

Základná škola s materskou školou v Habovke



USMERNENIE K HODNOTENIU POČAS PREZENČNÉHO A DIŠTANČNÉHO VZDELÁVANIA V ŠKOLSKOM ROKU 2020/2021

Usmernenie hodnotenia bolo prekonzultované podľa návrhov predsedov predmetových komisií a bolo schválené na pedagogickej rade.

Pri hodnotení zohľadňujeme objektívne, ako aj subjektívne okolnosti, na základe komunikácie s triednym učiteľom.

Zásady hodnotenia

1. V čase mimoriadnej situácie nemôžu byť hodnotenie a klasifikácia znížené len na základe neplnenia požiadaviek na domácu prípravu a dištančného vzdelávania z objektívnych príčin.
2. Priebežné hodnotenie má mať charakter konštruktívnej spätnej väzby poskytovanej žiakom počas učenia sa. Má mať motivačný charakter, pomenovať žiakom chyby, ktoré robia a navrhnúť postup pri ich odstraňovaní. Priebežné hodnotenie má mať značne individualizovaný charakter, zohľadňovať vekové a individuálne osobitosti žiaka a prihliadať na jeho momentálnu psychickú i fyzickú disponovanosť.
3. Pri priebežnom aj záverečnom hodnotení sa prihliada predovšetkým na osobitosti, možnosti a individuálne podmienky na domácu prípravu počas prerušeného vyučovania v školách.
4. Kritériá hodnotenia jednotlivých predmetov počas dištančného vzdelávania prebieha v súlade so Školským vzdelávacím programom.
5. Do výslednej známky sa žiakovi premietne aj **jeho neplnenie si úloh** počas dištančného vzdelávania, podvádzanie a klamanie na online hodinách.

Berie sa ohľad na:

1. Pripojenie

- dodržanie času, zapnutá kamera, prihlásenie sa bez prezývky
- neskoré pripojenie sa
- neskorý príchod na hodinu - samozrejme po zvážení všetkých okolností, príčiny

2. Aktívna účasť na hodinách

- aktívna komunikácia, reagovanie na otázky, výzvy, zapájanie sa do aktivít podľa možností online hodiny a podľa pokynov vyučujúceho

3. Príprava na hodinu

- ak sa vyžaduje - mať stiahnutý PL, cvičenia, text -stačí v el. podobe

4. Odovzdávanie a plnenie úloh v dohodnutom termíne

5. Hodnotenie známkou motivačné známky za prácu na hodine, za aktivity,

Získavanie podkladov na hodnotenie

1. Podklady na hodnotenie výchovno-vzdelávacích výsledkov žiakov počas prerušeného vyučovania v školách získava učiteľ najmä z portfólií žiackych prác, rozhovormi so žiakmi a online výučbou. Podkladmi môžu byť projekty, riešenia komplexných úloh, tematické práce, plnenie dištančných úloh a zadaní, spracovaných žiakmi počas domácej prípravy s prihliadnutím na individuálne podmienky každého žiaka.

2. Žiakom sa zadávajú úlohy priamo na online hodine, alebo prostredníctvom Edupage, emailov. Taktiež sa žiakom posielajú úlohy prostredníctvom programu ALF, ktorý test automaticky vyhodnotí.

Vypracovanie pracovných listov, projektov:

- Priemer známok získaných počas dištančného vzdelávania nie je rozhodujúci pre stanovenie známky na konci klasifikačného obdobia (napr. žiak má priemer 1,40, ale nemá známku výborný hodnotený prakticky žiaden pracovný list, žiak nemusí byť na konci klasifikačného obdobia hodnotený známku výborný).

Výsledný priemer známok je len orientačný, nie je záväzný pre určenie známky na vysvedčení. Vyučujúci prihliada na prípravu na vyučovacích hodinách a plnenie domácich úloh (aj počas prezenčnej aj dištančnej forme výučby).

- Ak riešenia úloh v pracovných listoch budú mať u viacerých žiakov náznak odpisovania, nebudú hodnotené známku a budú sa považovať za neodovzdané.

- Neodovzdané vypracovania pracovných listov do stanoveného termínu (výnimkou sú objektívne dôvody, o ktorých učiteľ má byť informovaný mailom, správou v Edupage alebo iným spôsobom) sa hodnotia známku nedostatočný.

- Ak žiak zašle riešenia domácich úloh, resp. vypracovania úloh v zadaní po termíne, nastane jedna z dvoch možností:

- známka nedostatočný zostáva v platnosti, žiak však splnil podmienku odovzdania vypracovania úloh zadania, resp. riešení domácej úlohy,

- známka sa zníži o 1 stupeň alebo sa počet získaných percent zníži o 10% za každý deň omeškania (podľa toho, či v klasifikácii predmetu uplatňuje daný učiteľ známky alebo percentá).

- Nie všetky vypracovania pracovných listov sa musia hodnotiť známku.

- Žiak má povinnosť odovzdať vypracovania všetkých zadaní a riešenia všetkých domácich úloh.

- Žiakovi, ktorý neodovzdal vypracovania úloh niektorých zadaní alebo riešenia domácej úlohy, môže riaditeľ školy na návrh vyučujúceho nariadiť komisionálne preskúšanie za dané klasifikačné obdobie.

Klasifikácia nie je ministerstvom regulovaná. Známkovanie je platné v plnom rozpätí známok 1-5.

Dištančne (online) sa nerealizuje vyučovanie HUV, VYV, TECH, NAV, KAJ, ENV, TP. Tieto hodiny sa realizujú na základe zadávania úloh.

PRVÝ STUPEŇ ZŠ ročníky 1. – 4.

Na prvom stupni ZŠ známky majú len štandardnú váhu 1, treba však upozorniť na to, aby rodič nepočítal priemer známok žiaka a aby z neho nevychádzal pri záverečnom hodnotení. Výslednú známku neurčujú iba známky, ktoré sú zapísané v Edupage. Znamky, ktoré žiak dostane počas hodnotiaceho obdobia **nie sú rovnocenné**. Takto na to upozorňujeme v nasledujúcich jednotlivých predmetoch. Učiteľ sa pri záverečnom hodnotení môže podľa celkových výsledkov žiaka rozhodnúť, akú výslednú známku žiakovi dá. Napríklad ak žiak má priemer známok podľa klasifikácie v Edupage v predmete Matematika 1,5, na základe kritérií známkovania a hodnotenia, môže sa učiteľ rozhodnúť, či dá žiakovi na záverečnom hodnotení 1,0 alebo 2,0. Prihliada sa na to, ako žiak na hodine pracuje, či si plní povinnosti, či odovzdáva zadané úlohy načas, pri online vyučovaní či je vždy pripojený, zapája sa do vyučovania atď. Berie sa do úvahy jeho pravopis, úprava, pripravenosť, atď.

SLOVENSKÝ JAZYK A LITERATÚRA

Hodnotenie predmetu SJL 2. – 4. ročník

- **Počas prezenčného vyučovania hodnotenie prebieha podľa ŠKVP, Metodických pokynov na hodnotenie žiakov základnej školy (Metodický pokyn č.22/2011 z 1.5.2011), nepoužívame váhy**

Priebežne sa hodnotí:

- V jazykovej zložke :
 - aktivita na vyučovaní, usilovnosť
 - samostatnosť a iniciatíva
 - pravidelnosť a zodpovednosť pri plnení úloh
 - zručnosť komunikovať, spolupracovať v skupine
 - písomné práce primeraného rozsahu podľa jednotlivých ročníkov
- V literárnej zložke:
 - čítanie s porozumením, reprodukcia textu, orientácia v texte, čítanie s prednesom
 - kvalita a kvantita domáceho čítania
- V slohovej zložke :
 - bohatosť slovnej zásoby, správna formulácia viet, tvorenie viet, samostatnosť
 - schopnosť písomnej a ústnej komunikácie, samostatnosť v tvorbe primeraných slohových útvarov
- V zložke písanie :
 - správnosť tvaru písmen, sklon a úhl'adnosť písma - úhl'adnosť, čistota a úprava textu aj v ostatných zošitoch

Pri diktátoch a pravopisných cvičeniach je pre všetky ročníky 1. - 4. rovnaká stupnica:

Počet chýb: 0-1 - známka 1
2,3,4 - známka 2
5,6,7 - známka 3

8,9 - známka 4

10 a viac - známka 5

Počet známok za polrok minimálne 10 (diktáty, pravopisné cvičenia, testy po tematických celkoch, literatúra)

Kontrolné diktáty za celý školský rok:

2. – 4. ročník – 10x

Testy:

Za celý školský rok žiaci 2. – 4. ročníka napíšu:

- 1x - vstupný test, 1x - štvrťročnú písomnú prácu, 1x - polročnú písomnú prácu, 1 x trištvrte ročnú písomnú prácu, a 1x - výstupný test.

Testy a písomné práce sú hodnotené známkami na základe získaných **percent**:

100% - 90% - známka 1

89% - 75% - známka 2

74% - 50% - známka 3

49% - 30% - známka 4

29% - 0% - známka 5

Učiteľ nepoužíva váhy, ale známky z jednotlivých kategórií (diktát, test, domáca úloha, cvičenie) **nemajú rovnakú váhu**.

Takzvané motivačné známky – za báseň, domácu úlohu, cvičenie vypracované na hodine, **nie sú rovnocenné** so známkami za testy, diktáty, samostatné práce z tematického celku atď.

Pri čítaní sa zohľadňuje ústne skúšanie zamerané na techniku čítania a poznania textu, tempo čítania, melódia vety, reprodukcia textu.

Metódy a formy hodnotenia	Kritériá hodnotenia
Ústne skúšanie	- samostatnosť - správnosť - správnosť použitia odbornej terminológie - pochopenie, nie memorovanie - schopnosť hodnotiť, vytvárať závery
Písomné testy	- stupnica hodnotenia
Skupinová práca	- rešpektovanie pravidiel skupinovej práce - rešpektovanie komunikačných pravidiel - kvalita výstupného produktu - priateľskosť pri spolupráci - schopnosť sebahodnotenia - schopnosť hodnotenia iných skupín podľa dohodnutých kritérií

Prvý ročník hodnotíme sloвне.

- **Hodnotenie počas dištančného vyučovania**

Predmet je hodnotený bodovým systémom, ako počas prezenčného vyučovania

Kontrolné diktáty za celý školský rok:

2. ročník - 1 x ako doplňovacie cvičenie

3. – 4. ročník - 2 x ako doplňovacie cvičenie

Počet chýb: 0-1 - známka 1

2,3,4 - známka 2

5,6,7 - známka 3

8,9 - známka 4

10 a viac - známka 5

Materiál je žiakom zasielaný cez Edupage a taktiež sú prostredníctvom Edupage informovaní o testoch a hodnotenej aktivite. Žiaci môžu materiály odovzdávať cez Edupage alebo email.

Pri používaní testov z programu Alf, sú známky vyhodnotené automaticky.

Motivačné známky – za báseň, dobre vypracovanú domácu úlohu, cvičenie vypracované na hodine, **nie sú rovnocenné** so známkami za testy, diktáty, samostatné práce z tematického celku atď.

Prvý ročník hodnotíme sloвне.

MATEMATIKA

Hodnotenie predmetu MAT 2. – 4. ročník

- **Počas prezenčného vyučovania hodnotenie prebieha podľa ŠKVP, Metodických pokynov na hodnotenie žiakov základnej školy (Metodický pokyn č.22/2011 z 1.5.2011), nepoužívame váhy**

Kritéria hodnotenia:

- vzťah a prístup k predmetu, aktivita na vyučovaní
- schopnosť samostatne riešiť daný problém
- ústne pamäťové počítanie
- presnosť a estetika rysovania
- písomné práce na záver prebratého tematického celku
- riešenie praktických úloh
- uplatňovanie medzipredmetových vzťahov
- zapájanie sa do matematických súťaží

Testy a písomné práce sú hodnotené známkami na základe získaných **percent a bodov**:

100% - 90% - známka 1
89% - 75% - známka 2
74% - 50% - známka 3
49% - 30% - známka 4
29% - 0% - známka 5

Počet známok za polrok minimálne 10 (päťminútovky, testy, geometria)

Veľké písomky:

Za celý školský rok žiaci 2. – 4. ročníka napíšu:

1x – vstupný test, 1x – štvrťročná písomná práca, 1x – polročná písomná práca, 1x trištvrtročná písomná práca, 1x výstupný test

Učiteľ nepoužíva váhy, ale známky z jednotlivých kategórií (pravopisné cvičenie, test, domáca úloha, cvičenie) **nemajú rovnakú váhu**.

Takzvané motivačné známky – domácu úlohu, cvičenie vypracované na hodine, **nie sú rovnocenné** so známkami za testy, päťminútovky, samostatné práce z tematického celku atď.

Prvý ročník hodnotíme slovné.

- **Hodnotenie počas dištančného vyučovania**

Predmet je hodnotený ako počas prezenčného vzdelávania.

Testy a písomné práce sú hodnotené známkami na základe získaných **percent a bodov**:

100% - 90% - známka 1
89% - 75% - známka 2
74% - 50% - známka 3
49% - 30% - známka 4
29% - 0% - známka 5

Pri používaní testov z programu Alf, sú známky vyhodnotené automaticky.

Materiál je žiakom zasielaný cez Edupage a taktiež sú prostredníctvom Edupage informovaní o testoch a hodnotenej aktivite. Žiaci môžu materiály odovzdávať cez Edupage alebo email.

Prvý ročník hodnotíme slovné.

VLASTIVEDA

- **Počas prezenčného vyučovania hodnotenie prebieha podľa ŠKVP, Metodických pokynov na hodnotenie žiakov základnej školy (Metodický pokyn č.22/2011 z 1.5.2011), nepoužívame váhy**

Podmienky klasifikácie:

- aktívna práca na vyučovacích hodinách
- pravidelná príprava na vyučovanie
- minimálne: 1 ústna odpoveď, samostatná práca pri prebratí tematického celku
- samostatná práca je hodnotená známkou na základe získaných **percent a bodov**:

100% - 90% -známka 1

89% - 75% -známka 2

74% - 50% -známka 3

49% - 30% -známka 4

29% - 0% - známka 5

- známka za domácu úlohu- z 3 vypracovaných úloh, aktivít

Priebežne učiteľ hodnotí známkou aj slovne.

Za celý školský rok žiaci napíšu:

1x polročnú prácu

Učiteľ nepoužíva váhy, ale známky z jednotlivých kategórií (odpoveď, test, domáca úloha, cvičenie, projekt) **nemajú rovnakú váhu.**

Takzvané motivačné známky – domácu úlohu, cvičenie vypracované na hodine, **nie sú rovnocenné** so známkami za testy, odpovede, samostatné práce z tematického celku atď.

- **Hodnotenie počas dištančného vyučovania**

Podmienky klasifikácie:

- aktívna účasť na online hodinách
- pravidelná príprava

Počas dištančného vzdelávania je predmet hodnotený bodovým systémom ako počas prezenčného vzdelávania

Zadávať sa online testy cez EduPage, hodnotia sa na základe bodov z prezenčného vyučovania

Využívajú sa online testovania v Alf testoch. Pri používaní testov z programu Alf, sú známky vyhodnotené automaticky.

PRVOUKA

- **Počas prezenčného vyučovania hodnotenie prebieha podľa ŠKVP, Metodických pokynov na hodnotenie žiakov základnej školy (Metodický pokyn č.22/2011 z 1.5.2011), nepoužívame váhy**

Podmienky klasifikácie:

- aktívna práca na vyučovacích hodinách
- pravidelná príprava na vyučovanie
- minimálne 1 ústna odpoveď
- v 2. ročníku aj samostatná práca pri prebratí tematického celku

Priebežné hodnotenie sa uskutočňuje pri hodnotení čiastkových výsledkov a prejavov žiaka na vyučovacích hodinách. Znamky za priebežné hodnotenie sú EŽK zoradené do daných oblastí hodnotenia.

Oblasti hodnotenia:

Kontrolné práce tematické

Krátke písomné práce

Ústne skúšanie

Projekty

Domáce úlohy

Aktivita

Celkové hodnotenie sa uskutočňuje na konci prvého polroka a na konci druhého polroka v školskom roku a má čo najobjektívnejšie zhodnotiť úroveň jeho vedomostí, zručností, návykov v danom vyučovacom predmete. Priemer, ktorý sa v EŽK zobrazuje, nie je pre celkové hodnotenie záväzný.

Učiteľ nepoužíva váhy, ale známky z jednotlivých kategórií (odpoveď, test, domáca úloha, cvičenie, projekt) **nemajú rovnakú váhu.**

Takzvané motivačné známky – domácu úlohu, cvičenie vypracované na hodine, **nie sú rovnocenné** so známkami za testy, odpovede, samostatné práce z tematického celku atď.

Pri hodnotení žiakov dodržiavame pravidlá, ktoré sú v súlade so spoločenskými výchovno – vzdelávacími stratégiami na úrovni školy.

- hodnotenie zameriame a formulujeme pozitívne
- rozlišujeme hodnotenie začlenených (integrovaných) a bežných žiakov
- vyučujúci klasifikujú iba prebrané a precvičené učivo
- podklady pre hodnotenie a klasifikáciu získava vyučujúci objektívnym sledovaním výkonov a pripravenosti žiaka na vyučovanie, rôznymi druhmi písomných prác, analýzou výsledkov rôznych činností
- pri klasifikácii používame platnú klasifikačnú stupnicu

Samostatná práca je hodnotená známkou na základe získaných **percent a bodov**:

- 100% - 90% - známka 1
- 89% - 75% - známka 2
- 74% - 50% - známka 3
- 49% - 30% - známka 4
- 29% - 0% - známka 5

• **Hodnotenie počas dištančného vyučovania**

Počas dištančného vzdelávania používame tie isté kritériá hodnotenia a klasifikácie ako počas prezenčného vzdelávania

Podmienky klasifikácie:

- aktívna účasť na online hodinách
- pravidelná príprava

Počas dištančného vzdelávania je predmet hodnotený bodovým systémom ako počas prezenčného vzdelávania

Zadávať sa online testy cez EduPage, hodnotia sa na základe bodov z prezenčného vyučovania

Využívajú sa online testovania v Alf testoch. Pri používaní testov z programu Alf, sú známky vyhodnotené automaticky.

PRÍRODOVEDA

- **Počas prezenčného vyučovania hodnotenie prebieha podľa ŠKVP, Metodických pokynov na hodnotenie žiakov základnej školy (Metodický pokyn č.22/2011 z 1.5.2011), nepoužívame váhy**

Kritériá hodnotenia v 3. -4. ročníku:

- Pri praktických aktivitách je vhodné slovné hodnotenie praktických zručností s dôrazom na samostatnosť a správnosť tvorby záverov z riešenia úloh. Dôležité je tiež hodnotiť stupeň komunikácie a schopnosť samostatnej prezentácie svojej práce. Optimálne je slovné hodnotenie nie so stručným komentárom k výkonu žiaka. Úroveň kombinovaných verbálnych, výtvarných a komunikatívnych zručností je vhodné kontrolovať a hodnotiť prostredníctvom prezentácie projektov.
 - Priebežne sa hodnotí záujem žiaka o daný predmet a aktivita na vyučovacích hodinách.
 - Hodnotenie osvojených poznatkov na základe ústnej odpovede aspoň 1x za polrok.
 - Písomné práce na záver prebratého tematického celku.
 - 2 projekty

Kritériá hodnotenia projektov alebo referátov:

- dodržanie témy projektu
- estetické spracovanie projektu
- nápaditosť
- prezentácia

Pri hodnotení a klasifikácii výsledkov žiakov sa zameriavame na ústnu odpoveď, písomnú odpoveď, aktivitu na vyučovaní a projekty žiakov. Hodnotenie prebieha formou klasifikačných stupňov 1 až 5 v súlade s klasifikačným poriadkom. Známkou sa stanoví podľa percentuálneho zisku bodov:

100% - 90% - známka 1

89% - 75% - známka 2

74% - 50% - známka 3

49% - 30% - známka 4

29% - 0% - známka 5

Učiteľ vopred žiakom oznámi rozsah testovaného učiva a termín testu. Ak žiak previerku, test neabsolvoval, napíše ho v náhradnom termíne po dohode so zadávateľom.

• **Hodnotenie počas dištančného vyučovania**

Pri realizácii vyučovacieho procesu počas dištančného vzdelávania sa riadime Usmernením k obsahu a organizácii vzdelávania žiakov základných škôl počas mimoriadneho prerušenia školského vyučovania v školách.

V čase prerušeného vyučovania sú v našej škole rešpektované základné princípy hodnotenia:

- zabezpečiť spravodlivosť pri hodnotení každého žiaka
- rešpektovať individuálne podmienky na domácu prípravu a dištančné vzdelávanie
- sústrediť sa na poskytovanie slovnej spätnej väzby
- akceptovať jedinečnosť podmienok na vzdelávanie.

Materiál je žiakom zasielaný cez EduPage a výučba je zabezpečená online konferenciami prostredníctvom aplikácie Zoom.

Priebežné hodnotenie má charakter konštruktívnej spätnej väzby poskytovanej počas dištančného učenia. Hodnotenie má prioritne motivačný charakter, pomenúva chyby, ktoré žiaci robia, navrhuje postupy ako ich odstrániť. Predmet je klasifikovaný bodovým systémom, ako počas prezenčného vyučovania.

ANGLICKÝ JAZYK

- Počas prezenčného vyučovania hodnotenie prebieha podľa ŠKVP, Metodických pokynov na hodnotenie žiakov základnej školy (Metodický pokyn č.22/2011 z 1.5.2011), **nepoužívame váhy**

- **1. ročník** – žiak je hodnotený na základe jeho ústneho prejavu, aktivity na hodine, schopnosti porozumieť jednoduchým pokynom a jeho prípravy na hodinu.

Prvý ročník hodnotíme slovné.

- **Hodnotenie počas dištančného vyučovania**

Základ pre hodnotenie žiaka počas dištančného vzdelávania je plnenie zadaní v dohodnutom termíne.

- **2. ročník** – žiak je hodnotený na základe jeho ústneho prejavu, aktivity na hodine, schopnosti porozumieť jednoduchým pokynom a jeho prípravy na hodinu.

- **Hodnotenie počas dištančného vyučovania**

Základ pre hodnotenie žiaka počas dištančného vzdelávania je plnenie zadaní v dohodnutom termíne.

- 3. - 4. ročník

Hodnotí sa:

- schopnosť žiaka pravidelne si osvojovať slovnú zásobu, ktorú vie využiť pri riešení úloh,
- schopnosť porozumieť jednoduchým pokynom,
- aktívny prístup k činnostiam, záujem a vzťah k nim,

Základom pre klasifikáciu bude žiakov dosiahnutý počet bodov z maximálneho počtu bodov jednotlivých hodnotených prác a odpovedí, prevedený na percentá a následne na známku podľa nasledujúcej **klasifikačnej stupnice**:

100% - 90% - známka 1
89% - 75% - známka 2
74% - 50% - známka 3
49% - 30% - známka 4
29% - 0% - známka 5

Pri výslednej klasifikácii sa zohľadňuje aj systematická a sústavná pripravenosť žiaka na vyučovanie, jeho aktivity a výkony na hodinách.

V platnosti zostáva aj hodnotenie: 3 plusky = 1 (výborný) / 3 mínusky = 5 (nedostatočný)

- **Hodnotenie počas dištančného vyučovania**

Počas distančného vzdelávania sa hodnotí:

- schopnosť žiaka pravidelne si osvojovať slovnú zásobu, ktorú vie využiť pri riešení dištančných úloh,
- schopnosť porozumieť jednoduchým pokynom,
- aktívny prístup k činnostiam, záujem a vzťah k nim,
- dodržanie termínu - vrátenie zadania, pracovných listov alebo vypracovanie dištančných a interaktívnych cvičení vo vymedzenom čase

Základom pre klasifikáciu žiakov bude dosiahnutý počet bodov z maximálneho počtu bodov jednotlivých hodnotených prác a odpovedí, prevedený na percentá a následne na známku podľa nasledujúcej **klasifikačnej stupnice**:

100% - 90% - známka 1

89% - 75% - známka 2

74% - 50% - známka 3

49% - 30% - známka 4

29% - 0% - známka 5

PRACOVNÉ VYUČOVANIE

- **Počas prezenčného vyučovania hodnotenie prebieha podľa ŠKVP, Metodických pokynov na hodnotenie žiakov základnej školy (Metodický pokyn č.22/2011 z 1.5.2011), nepoužívame váhy**

- V predmete hodnotíme predovšetkým pozitívny vzťah k práci a zodpovednosť za kvalitu svojich i spoločných výsledkov práce

Kritériá hodnotenia:

- osvojenie základných pracovných zručností a návykov z rôznych pracovných oblastí
- organizácia a plánovania práce a používanie vhodných nástrojov, náradia a pomôcok pri práci
- vytrvalosť a sústavnosť pri plnení zadaných úloh
- uplatňovanie tvorivosti a vlastných nápadov pri pracovnej činnosti a vynakladanie úsilia na dosiahnutie kvalitného výsledku
- vzťah k práci človeka, technike a životnému prostrediu

- **Hodnotenie počas dištančného vyučovania**

- podmienky na hodnotenie žiakov počas dištančného vzdelávania získava učiteľ najmä z portfólia žiackych prác

- po odovzdaní práce (cez mail, Edupage), je poskytovaná spätná väzba formou slovného komentára

- osvojenie zručností jemnej motoriky, využívanie fantázie

INFORMATICKÁ VÝCHOVA

Informatická výchova - 3.ročník, 4.ročník

Základným kritériom pre hodnotenie a klasifikáciu žiakov je osvojenie základných zručností v používaní počítača, samostatnosť a aktivita žiakov na vyučovacej hodine.

Žiaci so ŠVVP

U žiakov so zdravotným znevýhodneným, u žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia, integrovaných žiakov a u žiakov s vývinovými poruchami učenia zabezpečujeme úpravu foriem, metód a prístupu vo výchove a vzdelávaní.

- **Hodnotenie počas dištančného vyučovania**

Podklady na hodnotenie získava učiteľ najmä z portfólia žiackych prác.

Hodnotí sa osvojenie základných zručností, plnenie zadaných úloh a samostatná práca žiakov, pričom sa prihliada na technické podmienky žiakov.

VÝTVARNÁ VÝCHOVA

- **Počas prezenčného vyučovania hodnotenie prebieha podľa ŠKVP, Metodických pokynov na hodnotenie žiakov základnej školy (Metodický pokyn č.22/2011 z 1.5.2011), nepoužívame váhy**

- Ťažiskovou formou hodnotenia je slovné hodnotenie žiaka, v ktorom učiteľ poskytne žiakovi primeranú spätnú väzbu o aspektoch jeho činnosti.

- Uprednostňujeme osobný, diferencovaný prístup. Berieme ohľad na to, že výtvarný prejav súvisí s fantáziou, záujmami a intímny svetom žiaka.

Kritériá hodnotenia:

- zvládnutie výtvarnej techniky
- originalita prevedenia
- snaha
- prístup k práci
- osobnostné predpoklady
- umelecký dojem

- prístup k plneniu povinností(nosenie pomôcok)
- vytrvalosť, vynakladanie úsilia, schopnosť dokončiť prácu
- Každému žiakovi ohodnotiť minimálne 4 práce za školský rok. Hodnotenie má predovšetkým pozitívne motivovať žiaka a má brať ohľad na jeho schopnosti, nadanie, ambície a vkus
- Na záver školského roka si žiaci na základe sebahodnotenia vyberú prácu, ktorú pokladajú za najlepšiu

• **Hodnotenie počas dištančného vyučovania**

- podmienky na hodnotenie žiakov počas dištančného vzdelávania získava učiteľ najmä z portfólia žiackych prác
- po odovzdaní práce (cez email, Edupage), je poskytovaná spätná väzba formou slovného komentára
- osvojenie výtvarných zručností

HUDOBNÁ VÝCHOVA

- **Počas prezenčného vyučovania hodnotenie prebieha podľa ŠKVP, Metodických pokynov na hodnotenie žiakov základnej školy (Metodický pokyn č.22/2011 z 1.5.2011), nepoužívame váhy**
- Charakter hudobnej výchovy vyžaduje hodnotiť postoj žiaka k hudbe, jeho formujúce sa názory na svet, ktorý ho obklopuje, jeho estetické úsudky snahu vzdelávať sa v hudbe a zlepšovať svoje hudobné prejavy. Pri hodnotení neklásť hlavný dôraz na spevacké výkony ale záujem o predmet.
- Kritériá hodnotenia:
 - záujem o hudobné činnosti a o hudobné umenie v rámci vzdelávacích úloh
 - schopnosť spolupracovať pri kolektívnych hudobných prejavoch
 - schopnosť posúdiť svoj výkon (hudobné prejavy a vedomosti) a výkon spolužiakov
 - aktivita a prístup k hudobným činnostiam a k poznávaniu umenia
 - využitie speváckych, intonačných a sluchových zručností a návykov
 - tvorba jednoduchých rytmických sprievodov k piesňam na detských hudobných nástrojoch a hrou na telo.

- **Hodnotenie počas dištančného vyučovania**

- hodnotí sa aktívny záujem o vypracovanie zadaných úloh (vypočutie hudobných ukážok a vyjadrenie postoja, vytvorenie prezentácie, tajničky, práca s učebnicou a inými vhodnými zdrojmi)
- aktívna interakcia učiteľ- žiak, spätná kontrola
- osvojenie hudobno- pohybových zručností

TELESNÁ VÝCHOVA

- **Počas prezenčného vyučovania hodnotenie prebieha podľa ŠKVP, Metodických pokynov na hodnotenie žiakov základnej školy (Metodický pokyn č.22/2011 z 1.5.2011), nepoužívame váhy**

2.-4.ročník

Hodnotenie má predovšetkým pozitívne motivovať žiaka a má brať ohľad na schopnosti a možnosti.

Kritériá hodnotenia:

- snaha
- osobný výkonnostný rast vo výkonnostných testoch
- športové správanie
- aktivita
- kladný prístup k pohybovým aktivitám
- prístup k plneniu povinností (nosenie cvičebných úborov)
- aktivita v záujmovej školskej a mimoškolskej TEV primeraná ostražitosť v priebehu telovýchovných činností.

- **Hodnotenie počas dištančného vyučovania**

- žiaci sa hodnotia podľa výslednej aktivity, ktorá sa mu zadala dištančne
- aktívna interakcia učiteľ – žiak, spätná kontrola

NÁBOŽENSKÁ VÝCHOVA

- **Počas prezenčného vyučovania hodnotenie prebieha podľa ŠKVP, Metodických pokynov na hodnotenie žiakov základnej školy (Metodický pokyn č.22/2011 z 1.5.2011), nepoužívame váhy**

Žiak je povinný absolvovať:

- 2 písomné previerky z preberaných tém

Žiak má:

- aktívne sa zúčastňovať vyučovacích hodín,
- systematicky sa pripravovať na vyučovaciu hodinu (ak sa žiak z vážnych dôvodov na hodinu nepripravil, ospravedlní sa vyučujúcemu ihneď na začiatku hodiny),
- nosiť si učebné pomôcky –zošit.

Výsledná klasifikácia zahŕňa tieto formy a metódy overovania:

1. písomne –testy, previerky, referáty,
2. hodnotí sa aj aktívna účasť na hodinách

Žiak bude klasifikovaný pri uzavretí všetkých tematických celkov.

- Všetky dopredu ohlásené písomné previerky z jednotlivých tém sú pre žiaka povinné; ak ich žiak nemôže napísať v pôvodnom termíne, je jeho povinnosťou dohodnúť si s vyučujúcim náhradný termín po príchode do školy.
- Pri záverečnom hodnotení sa berú do úvahy všetky známky, pričom najväčšiu váhu majú známky z písomných previerok a potom známky za aktivitu.
- V prípade nespokojnosti žiaka s výslednou klasifikáciou, požiada žiak alebo jeho zákonný zástupca o komisionálnu skúšku.

• **Hodnotenie počas dištančného vyučovania**

Kritériá hodnotenia:

- počas dištančného vzdelávania sa predmet nevyučuje online
- žiak vypracuje určité témy na základe požiadaviek vyučujúceho
- spätná väzba cez mail, Edupage

DRUHÝ STUPEŇ ZŠ ročníky 5. – 9.

SLOVENSKÝ JAZYK A LITERATÚRA

SLOVENSKÝ JAZYK 5. - 9.

- **Počas prezenčného vyučovania hodnotenie prebieha podľa ŠKVP, Metodických pokynov na hodnotenie žiakov základnej školy (Metodický pokyn č.22/2011 z 1.5.2011), predmet je hodnotený váhovým/bodovým systémom**

Žiak sa hodnotí priebežne a celkovo a má právo sa dozvedieť výsledok hodnotenia. V procese hodnotenia učiteľ uplatňuje primeranú náročnosť a individuálny prístup. Predmetom hodnotenia sú učebné výsledky žiaka, ktoré dosiahol v súlade s požiadavkami vymedzenými v učebných osnovách a v Inovovanom ŠVP, ale i rozmanité aktivity (literárne a jazykové súťaže, doplnkové čítanie, práca v školskom časopise, aktivita na hodine...).

Druh hodnotenia	Hodnota známky
VELKÉ TESTY A PÍSOMKY (vstupné a výstupné testy, štvrtročné testy, testy po tematických celkoch)	2.0
SLOHOVÉ PRÁCE (predpísané)	2.0
PÍSOMKY Z LITERATÚRY (po tematických celkoch)	1.0
PRAVOPISNÉ CVIČENIA	1.0
KONTROLNÉ DIKTÁTY (predpísané)	1.0
ÚSTNA ODPOVEĎ	1.0
ČITATEĽSKÝ DENNÍK (povinný)	1.0
REFERÁTY / PROJEKTY	0.5
MALÉ PÍSOMKY	0.5
SAMOSTATNÁ PRÁCA	0.5
CVIČNÉ DIKTÁTY	0.25
DOMÁCA ÚLOHA	0.25
AKTIVITA NA HODINE	0.25

Percentuálna stupnica klasifikácie:

Výborný (1)	100% – 90%
Chváľitebný (2)	89,9% – 75%
Dobrá (3)	74,9% – 50%
Dostatočný (4)	49,9% – 30%
Nedostatočný (5)	29,9% – 0%

Hodnotenie diktátov:

Výborný (1)	1 chyba
Chváľitebný (2)	2 – 3 chyby
Dobrá (3)	4 – 7 chýb
Dostatočný (4)	8 – 10 chýb
Nedostatočný (5)	11 a viac chýb

Stupnica hodnotenia slohových písomných prác

Výborný (1)	28 – 26 bodov
Chváľitebný (2)	25 – 21 bodov
Dobrá (3)	20 – 14 bodov
Dostatočný (4)	13 – 9 bodov
Nedostatočný (5)	8 – 0 bodov

Kritériá hodnotenia slohových prác:

VONKAJŠIA FORMA (celková úprava)	maximálne 4 body	celková úprava, čitateľnosť, zreteľné grafické členenie odsekov, dodržanie okrajov a predpísaného rozsahu	Počet bodov žiaka:
VNÚTORNÁ FORMA maximálne 20 bodov:			
OBSAH	maximálne 4 body	Dodržanie témy, myšlienkové vyústenie.	

KOMPOZÍCIA	maximálne 4 body	Dodržanie žánrovej formy, slohového postupu, členenie textu, vnútorná stavba, nadväznosť a logickosť.	
JAZYK	maximálne 4 body	Morfologická a syntaktická správnosť, rôznorodosť a variabilnosť lexiky	
PRAVOPIS	maximálne 4 body	4 body 0 - 4 chyby 3 body 5 – 8 chýb 2 body 9 – 12 chýb 1 bod 13 - 16 chýb 0 bodov 17 a viac chýb	
ŠTÝL	maximálne 4 body	Pútavosť, tvorivosť, správna štylizácia viet.	
CELKOVÉ VYZNENIE PRÁCE	Maximálne 4 body	Ako pôsobí práca ako celok.	

Závazná klasifikácia v jednotlivých ročníkoch: diktáty, testy, slohové práce

ROČNÍK	TESTY	SLOHOVÉ PRÁCE	DIKTÁTY
5.	Minimálne 2 kontrolné testy po TC podľa charakteru triedy a učiva Štvrťročný a Trištvrťročný test	1 – Rozprávanie s prvkami opisu	počet: 4 rozsah: 50 – 60 plnovýznamových slov témy: ➤ opakovanie zo 4. ročníka ➤ podstatné mená ➤ prídavné mená ➤ slovesá

6.	Minimálne 2+ kontrolné testy po TC podľa charakteru triedy Štvrťročný a Trištvrťročný test	1. Statický opis 2. Rozprávanie s využitím priamej reči	počet: 4 rozsah: 61 – 70 plnovýznamových slov témy: ➤ opakovanie učiva z 5. r. ➤ prídavné mená ➤ slovesné spôsoby ➤ opakovanie učiva zo 6. ročníka
7.	Minimálne 2+ kontrolné testy po TC podľa charakteru triedy Štvrťročný a Trištvrťročný test	1. Umelecký opis 2. Charakteristika osoby	počet: 4 rozsah: 71 – 80 plnovýznamových slov témy: ➤ opakovanie učiva z 6. r. ➤ cudzie slová ➤ číslovky ➤ záverečné opakovanie zo 7. ročníka
8.	Minimálne 2+ kontrolné testy po TC podľa charakteru triedy Štvrťročný a Trištvrťročný test	1. Slávnostný prejav 2. Životopis	počet: 4 rozsah: 81 – 90 plnovýznamových slov témy: ➤ Opakovanie učiva zo 7. ročníka ➤ Zvieracie podsadnné mená mužského rodu ➤ Neživotné pods.mená zakončené na r, l ➤ Opakovanie učiva z 8. ročníka
9.	Minimálne 2+ kontrolné testy po TC podľa charakteru triedy Štvrťročný a Trištvrťročný test	1. Výklad 2. Úvaha	počet: 4 rozsah: 91 -100 plnovýznamových slov témy: ➤ Opakovanie učiva z 8. ročníka ➤ Interpunkcia ➤ Jednoduché súvetie ➤ Záverečné opakovanie 5. – 9. ročníka

Žiaci so ŠVVP

U žiakov so zdravotným znevýhodnením, u žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia, integrovaných žiakov a u žiakov s vývinovými poruchami učenia zabezpečujeme úpravu foriem, metód a prístupu vo výchove a vzdelávaní. Vo vyučovaní týmto žiakom

umožňujeme využívanie rôznych pomôcok, upravujeme stupnice (pri testoch a slohových prácach), vytvárame jednoduchší resp. iný test alebo upravujeme test podľa potrieb žiaka. Diktát nehodnotíme, iba napíšeme počet chýb.

Pri hodnotení a klasifikácii dodržiavame Metodický pokyn č. 22/2011, vychádzame z odporúčaní poradenského zariadenia a špeciálnej pedagogičky Mgr. Jaroslavy Kukovej.

- **Hodnotenie počas dištančného vyučovania**

Počas dištančného vyučovania dodržiavame princíp hodnotenia, ktorým sa riadime počas prezenčného vyučovania (hodnoty známok, prístup k žiakom a podobne) a takisto dodržiavame zásady hodnotenia, ktoré sú podrobne opísané v úvode dokumentu.

Počas dištančného vyučovania sa z objektívnych príčin nerealizujú:

1. štvrťročný test,
2. trištvrte ročný test,
3. predpísané slohové práce,
4. predpísané kontrolné diktáty.

ANGLICKÝ JAZYK

- **Počas prezenčného vyučovania hodnotenie prebieha podľa ŠKVP, Metodických pokynov na hodnotenie žiakov základnej školy (Metodický pokyn č.22/2011 z 1.5.2011), predmet je hodnotený váhovým/bodovým systémom**

Pri hodnotení výkonu žiaka v anglickom jazyku je žiak hodnotený na základe úrovne jeho rečových zručností t.j.

- počúvanie s porozumením
- čítanie s porozumením
- hovorenie
- písanie

Pri **ústnom skúšaní** sa hodnotí s ohľadom na úroveň:

- obsahové zvládnutie témy
- samostatnosť a plynulosť prejavu
- gramatická správnosť
- použitá slovná zásoba, výslovnosť, intonácia

Písomné prejavy sa hodnotia podľa nasledujúcich kritérií s ohľadom na úroveň:

- členenie a stavba textu
- zodpovedajúci obsah a rozsah textu
- gramatická správnosť, pravopis
- slovná zásoba

Základom pre klasifikáciu bude žiakov dosiahnutý počet bodov z maximálneho počtu bodov jednotlivých hodnotených prác a odpovedí, prevedený na percentá a následne na známku podľa nasledujúcej **klasifikačnej stupnice**:

100 % – 90% - výborný

89% – 75% - chválitebný

74% – 50% - dobrý

49% – 30% - dostatočný

29% a menej nedostatočný

V jednom klasifikačnom období môže žiak získať **známky v nasledovných kategóriách**:

test	váha 2
reading	váha 1
listening	váha 1
slovná zásoba	váha 1
päťminútovka -preklad viet	váha 1
projekt	váha 1,5
domáce úlohy	váha 1
motivačné úlohy	váha 1

Známky za aktivitu a motivačné známky sú podľa uváženia vyučujúceho (domáce úlohy, aktivity na hodine)

V platnosti zostáva aj hodnotenie: 3 plusky = 1 (výborný) / 3 mínusky = 5 (nedostatočný)

Pri výslednej klasifikácii sa zohľadňuje aj systematická a sústavná pripravenosť žiaka na vyučovanie, jeho aktivity a výkony na hodinách.

• **Hodnotenie počas dištančného vyučovania**

V jednom klasifikačnom období počas dištančnej formy vzdelávania môže žiak získať **známky v nasledovných kategóriách**

test	váha 2
reading	váha 1

listening	váha 1
slovná zásoba	váha 1
päťminútovka -preklad viet	váha 1
projekt	váha 1,5
domáce úlohy	váha 1
motivačné úlohy	váha 1

Známky za aktivitu a motivačné známky sú podľa uváženia vyučujúceho (domáce úlohy, aktivity na hodine)

V platnosti zostáva aj hodnotenie: 3 plusky = 1 (výborný) / 3 mínusky = 5 (nedostatočný)

Ďalšími podkladmi pre hodnotenie výchovno-vzdelávacích výsledkov počas dištančnej formy vzdelávania môže byť aj žiacke portfólio, ktorého súčasťou môžu byť projekty, slohy na rôzne témy, eseje, obrázkové príbehy, pracovné listy, interaktívne a dištančné úlohy.

Pri výslednej klasifikácii sa zohľadňuje aj systematická a sústavná pripravenosť žiaka na vyučovanie, jeho aktivity a výkony na hodinách.

KONVERZÁCIA V ANGLICKOM JAZYKU

7. - 9. ročník

Predmet je hodnotený na základe písomnej a ústnej odpovede žiaka.

Pri hodnotení ústnej odpovede sa používajú nasledovné kritériá:

- plynulosť reči – 20%
- výslovnosť a intonácia – 20%
- rozsah slovnej zásoby – 20%
- komunikatívna schopnosť – 20%
- gramatická presnosť – 20%

Pri premene na známku postupujeme nasledovne:

100 % – 90% - výborný

89% – 75% - chváľitebný

74% – 50% - dobrý

49% – 30% - dostatočný

29% a menej nedostatočný

Pri písomných prácach sa hodnotí:

- forma – tvorivosť, kreativitu, fantáziu – 50%
- obsah – členenie a stavba textu, slovná zásoba, schopnosť vyjadriť vlastné myšlienky prebratou slovnou zásobou a naučenými gramatickými štruktúrami - 50%

- **Hodnotenie počas dištančného vyučovania**

Počas dištančného vzdelávania sa predmet bude klasifikovať na základe vypracovaných písomných prác.

Hodnotí sa:

- formu – tvorivosť, kreativitu, fantáziu – 50%
- obsah – členenie a stavba textu, slovná zásoba, schopnosť vyjadriť vlastné myšlienky prebratou slovnou zásobou a naučenými gramatickými štruktúrami – 50%

MATEMATIKA

- **Počas prezenčného vyučovania hodnotenie prebieha podľa ŠKVP, Metodických pokynov na hodnotenie žiakov základnej školy (Metodický pokyn č.22/2011 z 1.5.2011), predmet je hodnotený váhovým/bodovým systémom**

U žiaka sa počas prezenčného i dištančného vzdelávania hodnotí:

1. Príprava na hodiny
2. Odovzdané zadania napr. projekty a úlohy
3. Aktivita na hodine – napr. zapojenie sa do diskusie, vypracované pracovné listy, poznámky z hodiny...
4. Testy a písomky

Podklady na hodnotenie výchovno-vzdelávacích výsledkov žiakov získava učiteľ v čase online vyučovania najmä z portfólií žiackych prác a komunikácie žiaka s vyučujúcim

- Portfólio môže obsahovať projekty, riešenia úloh, tematické práce, samostatné a tímovo riešené úlohy, plnenie dištančných úloh, interaktívne cvičenia, pracovné listy a pod.

- Testy a písomné skúšky tvoria časť hodnotenia žiakov (nie sú jediným podkladom k hodnoteniu) – Písomky a testy z fyziky, matematiky a informatiky môžu byť tiež nahradené inou formou hodnotenia, je to na posúdení vyučujúceho

- Predpísané laboratórne práce z fyziky sa rušia, pričom je na rozhodnutí vyučujúceho, či niektoré využije ako dištančné úlohy spracované žiakmi

- Podklady k hodnoteniu predmetu posúdi a vyberie každý vyučujúci individuálne

HODNOTENIE A KLASIFIKÁCIA V PREDMETE MATEMATIKA

K polročnej a koncoročnej klasifikácii je potrebné minimálne 5 známk. Ústnu odpoveď hodnotí učiteľ bezprostredne po odpovedi a svoje hodnotenie zdôvodní. Písomnú odpoveď absolvujú žiaci v priebehu, alebo po skončení tematického celku. Učiteľ musí

informovať žiakov so stupnicou bodovania a poskytnúť žiakovi ohodnotenú písomnú odpoveď k nahliadnutiu. Podľa počtu dosiahnutých bodov hodnotí učiteľ písomnú odpoveď stupnicou známok 1-5. O téme a termíne písomnej skúšky sú žiaci informovaní s dopredu, o termíne krátkej písomnej skúšky (päťminútovky) učiteľ nie je povinný informovať vopred, pričom jej témou sú maximálne 3 posledné vyučovacie látky. Kontrolné a písomné práce sú pre žiakov povinné a v prípade absencie si ich žiak dodatočne dopíše.

Stupnica hodnotenia písomných odpovedí:

počet bodov - známka

100 % – 90% - výborný

89% – 75% - chválitebný

74% – 50% - dobrý

49% – 30% - dostatočný

29% a menej nedostatočný

Výpočet polročnej a koncoročnej známky sa uskutočňuje na základe váhového priemeru známok:

DRUH ODPOVEDE	VÁHA	ZNÁMKA ODPOVEDE	Z
Ústna odpoveď	2	x	
Päťminútovka	1	y	
Aktivita , vyriešenie príkladu pri tabuli	1	z	
Kontrolná práca (vopred oznámená písomka na konci alebo v polovici tematického celku)	2	t	
Písomná práca, test (vstupná, štvrťročná, polročná, koncoročná ...)	3	r	
Súťaže	2	p	

Vzorec na výpočet váhového priemeru:

$$VP = \frac{x.2 + y.1 + z.1 + t.2 + r.3 + p.2}{\text{súčet hodnôt váh}}$$

Výsledný priemer známok je len orientačný, nie je záväzný pre určenie známky na vysvedčení. Vyučujúci prihliada na prípravu na vyučovanie, prácu na vyučovacích hodinách a plnenie domácich úloh.

Žiaci so ŠVVP

U žiakov so zdravotným znevýhodnením, u žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia, integrovaných žiakov a u žiakov s vývinovými poruchami učenia zabezpečujeme úpravu foriem, metód a prístupu vo výchove a vzdelávaní. Vo vyučovaní týmto žiakom umožňujeme využívanie rôznych pomôcok, upravujeme stupnice (pri testoch) a písomné práce vyhodnocujeme podľa individuálnych potrieb a porúch učenia u žiaka.

- **Hodnotenie počas dištančného vyučovania**

Počas dištančného vyučovania dodržiavame princípy hodnotenia, ktorými sa riadime počas prezenčného vyučovania. Obsah a forma písomiek a testov je prispôsobená podmienkam dištančného vzdelávania.

Stupnica hodnotenia písomných odpovedí je rovnaká, ako pri prezenčnom vyučovaní.

Predpísané písomné práce, vstupné a výstupné testy sa počas dištančného vzdelávania rušia. Môžu byť tiež nahradené inou formou hodnotenia, je to na posúdení vyučujúceho. Žiaci môžu známky získať v ostatných zostávajúcich kategóriách.

Podklady na hodnotenie výchovno-vzdelávacích výsledkov žiakov získava učiteľ v čase dištančného vyučovania tiež z portfólií žiackych prác a komunikácie žiaka s vyučujúcim. Portfólio môže obsahovať projekty, riešenia úloh, tematické práce, riešené úlohy, plnenie dištančných úloh, interaktívne cvičenia, pracovné listy a pod.

Podklady k hodnoteniu predmetu posúdi a vyberie vyučujúci individuálne.

INFORMATIKA

- **Počas prezenčného vyučovania hodnotenie prebieha podľa ŠKVP, Metodických pokynov na hodnotenie žiakov základnej školy (Metodický pokyn č.22/2011 z 1.5.2011), predmet je hodnotený váhovým/bodovým systémom**

Informatika – 5.ročník, 6.ročník, 7.ročník, 8.ročník, 9.ročník

K polročnej a koncoročnej klasifikácii sú potrebné minimálne 2 známky. Učiteľ hodnotí praktickú prácu pri počítači, prezentáciu žiackych prác, samostatnosť a aktivitu žiakov na vyučovacej hodine.

- **Hodnotenie počas dištančného vyučovania**

Učiteľ hodnotí praktickú prácu pri počítači, prezentáciu žiackych prác, samostatnosť a aktivitu žiakov na vyučovacej hodine.

Počas dištančného vyučovania sa hodnotí aj plnenie zadaných úloh a samostatná práca žiakov.

CHÉMIA

- Počas prezenčného vyučovania hodnotenie prebieha podľa ŠKVP, Metodických pokynov na hodnotenie žiakov základnej školy (Metodický pokyn č.22/2011 z 1.5.2011), predmet je hodnotený váhovým/bodovým systémom

Žiak sa hodnotí priebežne a celkovo a má právo sa dozvedieť výsledok hodnotenia. V procese hodnotenia učiteľ uplatňuje primeranú náročnosť a individuálny prístup. Predmetom hodnotenia sú učebné výsledky žiaka, ktoré dosiahol v súlade s požiadavkami vymedzenými v učebných osnovách a v Inovovanom ŠVP.

Druh hodnotenia	Hodnota známky
VELKÉ TESTY A PÍSOMKY (vstupné a výstupné testy, testy po tematických celkoch)	2.0
MALÉ PÍSOMKY (vzorce, cvičenia)	1.0
LABORATÓRNA PRÁCA	1.0
REFERÁTY / PROJEKTY	1.0
ÚSTNA ODPOVEĎ	0.5
SAMOSTATNÁ PRÁCA	0.5
AKTIVITA NA HODINE / DOMÁCA ÚLOHA	0.25

Percentuálna stupnica klasifikácie:

Výborný (1)	100% – 90%
Chválitebný (2)	89,9% – 75%
Dobrá (3)	74,9% – 50%
Dostatočný (4)	49,9% – 30%
Nedostatočný (5)	29,9% – 0%

Žiaci so ŠVVP

U žiakov so zdravotným znevýhodnením, u žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia, integrovaných žiakov a u žiakov s vývinovými poruchami učenia zabezpečujeme úpravu foriem, metód a prístupu vo výchove a vzdelávaní. Vo vyučovaní týmto žiakom umožňujeme využívanie rôznych pomôcok, upravujeme stupnice (pri testoch) a písomné práce vyhodnocujeme podľa individuálnych potrieb a porúch učenia u žiaka.

Pri hodnotení a klasifikácii dodržiavame Metodický pokyn č. 22/2011, vychádzame z odporúčaní poradenského zariadenia a špeciálnej pedagogičky Mgr. Jaroslavy Kukovej.

- **Hodnotenie počas dištančného vyučovania**

Kritériá hodnotenia počas dištančného vyučovania

Počas dištančného vyučovania dodržiavame princíp hodnotenia, ktorým sa riadime počas prezenčného vyučovania (hodnoty známok, prístup k žiakom a podobne) a takisto dodržiavame zásady hodnotenia, ktoré sú podrobne opísané v úvode dokumentu.

Počas dištančného vyučovania sa z objektívnych príčin nerealizujú:

1. vstupný test,
2. výstupný test,
3. laboratórne práce.

BIOLÓGIA

- **Počas prezenčného vyučovania hodnotenie prebieha podľa ŠKVP, Metodických pokynov na hodnotenie žiakov základnej školy (Metodický pokyn č.22/2011 z 1.5.2011), predmet je hodnotený váhovým/bodovým systémom**

Biológia 5. – 9. ročník

Základom pre klasifikáciu žiakov bude dosiahnutý počet bodov z maximálneho počtu bodov jednotlivých hodnotených prác a odpovedí prevedený na percentá a následne na známku podľa nasledujúcej **klasifikačnej stupnice**:

- 100 % – 90% - výborný
- 89% – 75% - chválitebný
- 74% – 50% - dobrý
- 49% – 30% - dostatočný
- 29% a menej - nedostatočný

Pri výslednej klasifikácii sa zohľadňuje aj systematická a sústavná pripravenosť žiaka na vyučovanie, jeho aktivity a výkony na hodinách. Znamky za aktivitu a motivačné známky sú podľa uváženia vyučujúceho (domáce úlohy, aktivity na hodine).

V jednom klasifikačnom období môže žiak získať **znamky v nasledovných kategóriách**:

Druh skúšania	Váhový systém
----------------------	----------------------

Veľké písomky, testy	2x
Menšie písomky, testy	1x
Ústne odpovede	1x
Projekty	0, 5x
Aktivita, domáce úlohy	0, 5x
Praktické cvičenia	1x

Žiaci so ŠVVP

U žiakov so zdravotným znevýhodnením, u žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia, integrovaných žiakov a u žiakov s vývinovými poruchami učenia zabezpečujeme úpravu foriem, metód a prístupu vo výchove a vzdelávaní. Vo vyučovaní týmto žiakom umožňujeme využívanie rôznych pomôcok, upravujeme stupnice (pri testoch) a písomné práce vyhodnocujeme podľa individuálnych potrieb a porúch učenia u žiaka.

- Pri hodnotení a klasifikácii dodržiavame Metodický pokyn č. 22/2011, vychádzame z odporúčaní poradenského zariadenia a špeciálnej pedagogičky Mgr. Jaroslavy Kukovej.

• Hodnotenie počas dištančného vyučovania

Počas dištančného vyučovania dodržiavame princíp hodnotenia, ktorým sa riadime počas prezenčného vyučovania (hodnoty známok, prístup k žiakom a podobne) a takisto dodržiavame zásady hodnotenia.

Počas dištančného vyučovania sa z objektívnych príčin nerealizujú:

1. vstupný test,
2. výstupný test,
3. laboratórne práce.

GEOGRAFIA

- **Počas prezenčného vyučovania hodnotenie prebieha podľa ŠKVP, Metodických pokynov na hodnotenie žiakov základnej školy (Metodický pokyn č.22/2011 z 1.5.2011), predmet je hodnotený váhovým/bodovým systémom**

Predmetom hodnotenia sú učebné výsledky žiaka, ktoré dosiahol v súlade s požiadavkami vymedzenými v učebných osnovách a v Inovovanom ŠVP.

Hodnotenie známkou, vznikne ako percentuálny výsledok všetkých získaných bodov, zo všetkých foriem priebežnej kontroly, ktorými sú:

Test – má byť tematicky zameraný – buď po tematickom celku, alebo zhrňujúci s otvorenými i zatvorenými otázkami (používame i monitorovacie úlohy a testy zamerané na čítanie s porozumením) – vždy dopredu určený/ohlásený. Môže byť 20, 25 a 30 bodový. Podľa nižšie uvedenej štandardnej stupnice sú žiakovi pridelené body.

Odpoveď – za odpoveď prideliť známku.

Domáca úloha – najčastejšie práca s mapou - za pridelené body

/ Prezentácia/referát – prideliť body podľa náročnosti a prezentovania

Aktivita – sú to aktivačné body, ktoré môžu žiaci získať za aktivitu na vyučovaní, aktuálny, za vytváranie aj riešenie problémových úloh, tu najčastejšie súčet 10 bodov = známke výborný

Stupnica hodnotenia :

100 % – 90% - výborný

89% – 75% - chváľitebný

74% – 50% - dobrý

49% – 30% - dostatočný

29% a menej nedostatočný

Žiaci so ŠVVP

U žiakov so zdravotným znevýhodnením, u žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia, integrovaných žiakov a u žiakov s vývinovými poruchami učenia zabezpečujeme úpravu foriem, metód a prístupu vo výchove a vzdelávaní. Vo vyučovaní týmto žiakom umožňujeme využívanie rôznych pomôcok, upravujeme stupnice (pri testoch) a písomné práce vyhodnocujeme podľa individuálnych potrieb a porúch učenia u žiaka.

Pri hodnotení a klasifikácii dodržiavame Metodický pokyn č. 22/2011, vychádzame z odporúčaní poradenského zariadenia a špeciálnej pedagogičky Mgr. Jaroslavy Kukovej.

• Hodnotenie počas dištančného vyučovania

Počas dištančného vyučovania dodržiavame princíp hodnotenia, ktorým sa riadime počas prezenčného vyučovania (hodnoty známok, prístup k žiakom a podobne) ktoré sú podrobne opísané v pokynoch dokumentu Ministerstva školstva.

Hodnotenie známkou, vznikne ako percentuálny výsledok, všetkých získaných bodov, zo všetkých foriem priebežnej kontroly.

Podklady na hodnotenie výchovno-vzdelávacích výsledkov žiaka počas dištančného vzdelávania získava učiteľ:

1. Príprava na hodiny – zapájanie sa pravidelne a načas, dodržanie termínov, poslať vypracované úlohy v termíne, absolvovať test v stanovenom termíne...)
2. Odovzdané zadania domácich úloh, po každej hodine na zopakovanie učiva, formou otázok, doplnenia máp, naštudovania si učiva z priloženého dokumentu.

Sú priebežne bodované a vyhodnocované/najčastejšie 20 bodov =100%

3. Aktivita na hodine – napr. zapojenie sa do diskusie, vypracované pracovné listy, poznámky z hodiny...,body za aktivitu,10bodov = výborný

4. Testy a písomky, majú byť tematicky zamerané – po tematickom celku, hodnotený bodovo, podľa náročnosti .

Vzdelávanie prebieha prostredníctvom vzdelávacieho portálu Edupage.

FYZIKA

- **Počas prezenčného vyučovania hodnotenie prebieha podľa ŠKVP, Metodických pokynov na hodnotenie žiakov základnej školy (Metodický pokyn č.22/2011 z 1.5.2011), predmet je hodnotený váhovým/bodovým systémom**

Fyzika – 6.ročník, 7.ročník, 8.ročník, 9.ročník

K polročnej a koncoročnej klasifikácii sú potrebné minimálne 3 známky (z ústnych alebo písomných odpovedí), pričom väčší dôraz sa kladie na písomné odpovede absolvované po tematických celkoch. Ústnu odpoveď hodnotí učiteľ bezprostredne po odpovedi a svoje hodnotenie zdôvodní. Písomnú odpoveď absolvujú žiaci v priebehu, alebo po skončení tematického celku. Učiteľ musí informovať žiakov so stupnicou bodovania a poskytnúť žiakovi ohodnotenú písomnú odpoveď k nahliadnutiu. Podľa počtu dosiahnutých bodov hodnotí učiteľ písomnú odpoveď stupnicou znáмок 1-5. O téme a termíne písomnej skúšky sú žiaci informovaní dopredu, o termíne krátkej písomnej skúšky (päťminútovky) učiteľ nie je povinný informovať vopred, pričom jej témou sú maximálne 3 posledné vyučovacie látky.

Stupnica hodnotenia písomných odpovedí:

počet bodov - známka

100 % – 90% - výborný

89% – 75% - chváľitebný

74% – 50% - dobrý

49% – 30% - dostatočný

29% a menej nedostatočný

Výpočet polročnej a koncoročnej známky sa uskutočňuje na základe váhového priemeru znáмок:

DRUH ODPOVEDE	VÁHA	ZNÁMKA ODPOVEDE	Z
Ústna odpoveď	2	x	
Päťminútovka	1	y	
Aktivita , vyriešenie príkladu pri tabuli	1	z	
Vopred oznámená písomka alebo test (na konci alebo v polovici tematického celku)	2	t	

Referát, projekt, prezentácia	1	r
Laboratórna práca	1	p

$$VP = \frac{x.2 + y.1 + z.1 + t.2 + r.1 + p.1}{\text{súčet hodnôt váh}}$$

Výsledný priemer známok je len orientačný, nie je záväzný pre určenie známky na vysvedčení. Vyučujúci prihliada na prípravu na vyučovanie, prácu na vyučovacích hodinách a plnenie domácich úloh.

Žiaci so ŠVVP

U žiakov so zdravotným znevýhodneným, u žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia, integrovaných žiakov a u žiakov s vývinovými poruchami učenia zabezpečujeme úpravu foriem, metód a prístupu vo výchove a vzdelávaní. Vo vyučovaní týmto žiakom umožňujeme využívanie, rôznych pomôcok, upravujeme stupnice (pri testoch) a písomné práce vyhodnocujeme podľa individuálnych potrieb a porúch učenia u žiaka.

- Hodnotenie počas dištančného vyučovania**

Počas dištančného vzdelávania dodržiavame princípy hodnotenia, ktorými sa riadime počas prezenčného vzdelávania.

Obsah a forma písomných prác a testov sú prispôsobené podmienkam dištančného vyučovania

Predpísané laboratórne práce z fyziky sa rušia, pričom je na rozhodnutí vyučujúceho, či niektoré využije ako dištančné úlohy spracované žiakmi.

Podklady na hodnotenie výchovno-vzdelávacích výsledkov žiakov získava učiteľ v čase dištančného vyučovania tiež z portfólií žiackych prác a komunikácie žiaka s vyučujúcim.

Portfólio môže obsahovať projekty, riešenia úloh, tematické práce, samostatné a tímovo riešené úlohy, plnenie dištančných úloh, interaktívne cvičenia, pracovné listy a pod.

Podklady k hodnoteniu predmetu posúdi a vyberie vyučujúci individuálne.

DEJEPIS

- **Počas prezenčného vyučovania hodnotenie prebieha podľa ŠKVP, Metodických pokynov na hodnotenie žiakov základnej školy (Metodický pokyn č.22/2011 z 1.5.2011), predmet nie je hodnotený váhovým/bodovým systémom**

Metódy a formy kontroly a hodnotenia žiaka z predmetu dejepis:

Nepožívanie váhy.

Verbálna odpoveď (pred tabuľou): prezentovanie poznatkov žiakmi na základe dobrovoľnej odpovede žiaka alebo určenia konkrétneho žiaka učiteľom (v časovom limite cca 5 min), priebežne podľa potreby,

- žiak by mal mať minimálne jednu ústnu odpoveď za jeden polrok, termíny ústnych odpovedí
- vyučujúci vopred oznamuje, že bude skúšať, žiak má vedieť svojimi slovami porozprávať o naposledy preberanej téme a odpovedať na otázky z opakovania (3 predchádzajúce témy)

Zahrňa aj hodnotenie práce s mapou, keď si to učivo vyžaduje.

Verbálna odpoveď (frontálne z lavíc) - učiteľ rýchlymi kontrolnými otázkami zisťuje úroveň osvojených poznatkov z predchádzajúcich vyučovacích hodín.

Písomná forma (písomné skúšanie): po každom tematickom celu (obvyčajne 4 učivá, niekedy 6) sa píše dopredu ohlásený test. Trvanie testu by nemalo prekročiť 25 minút.

Iné známky: Projekty: Žiak si môže pripraviť projekt po dohode s učiteľom. Hodnotí sa obsah, forma, estetická stránka, spôsob prezentácie.

Úprava zošitov: Učiteľ kontroluje min. raz za polrok. Hodnotí sa kompletnosť poznámok, prehľadnosť, úprava.

Malé ústne skúšanie: Učiteľ môže preveriť vedomosti žiaka rýchlym preskúšaním, položí niekoľko otázok z posledného učiva.

Práca na hodine: Učiteľ môže aktivitu žiaka odmeniť jednotkou.

Domáce úlohy, pripravenosť na hodinu, práca na hodine, aktivita - je priebežne hodnotená, má motivačný charakter – známka výborný.

Systematicky sa pripravovať na vyučovaciu hodinu (ak sa žiak z vážnych dôvodov na hodinu nepripravil, ospravedlní sa vyučujúcemu ihneď na začiatku hodiny).

Dejepisná olympiáda - ak je žiak úspešným riešiteľom ktoréhokoľvek kola DO, toto je ohodnotené známkou výborný.

Hodnotenie predmetu sa bude uskutočňovať:

- * **ústne** najmenej 1x v polročnom hodnotiacom;
- * **písomne** najmenej 1x v polročnom hodnotení
- * **z tvorby súboru vlastných prác**, produktov (portfólio)

- **Hodnotenie počas dištančného vyučovania**

Učiteľ nepoužíva váhový systém.

Ústna odpoveď :

1. verbálna - prezentovanie poznatkov žiakmi na základe dobrovoľnej odpovede žiaka alebo určenia konkrétneho žiaka učiteľom, priebežne podľa potreby
- žiak má vedieť svojimi slovami porozprávať o naposledy preberanej téme a odpovedať na otázky z opakovania (2 predchádzajúce témy).
2. frontálna - učiteľ rýchlymi kontrolnými otázkami zisťuje úroveň osvojených poznatkov z predchádzajúcich vyučovacích hodín (hodnotí pripravenosť, poznatky, aktivitu)

Písomné skúšanie:

1. po tematickom celku sa píše vopred ohlásená písomka
2. malé písomky, ktoré sú zamerané na opakovanie 2 -3 vyučovacie látky (príp. napr. 8. trieda - opakovanie na komparo)

Domáce úlohy:

- poznámky, vyplnené pracovné listy – sa hodnotia známkou výborný. (učiteľ chyby a nesprávne údaje prediskutuje so žiakom, príp. napíše a vyzve ho k oprave).
- písomné DÚ a otázky nového učiva – správnosť výsledkov sa hodnotí známkou výborný. (Ak učiteľ na základe výsledkov zistí, že niektorý žiak požadované učivo celkom nepochopil, DÚ sa môže a nemusí hodnotiť známkou).
- Ak učiteľ na základe výsledkov zistí, že niektorú zadanú otázku žiaci nepochopili, odpoveď na otázku sa do hodnotenia nepočíta.
- Domáce úlohy sa hodnotia známkou. Ak žiak zadanú úlohu neposlal ani po vyzvaní učiteľom, žiak bude hodnotený z DÚ známkou nedostatočný.

Aktivita, hra a práca na hodine :

Je priebežne hodnotená a má motivačný charakter.

Písomná a ústna aktivita, hra: Počas dištančného vyučovania sa hodnotí aktivita, usilovnosť, spolupráca, záujem a celkový proces činnosti známkou výborný. Nehodnotia sa iba poznatky.

Realizuje sa hravou formou, tak aby bol zdôraznený motivačný prvok a povzbudzujúci prvok.

Je na voľbe učiteľa, ktorú aktivitu bude hodnotiť.

OBČIANSKA NÁUKA

- **Počas prezenčného vyučovania hodnotenie prebieha podľa ŠKVP, Metodických pokynov na hodnotenie žiakov základnej školy (Metodický pokyn č.22/2011 z 1.5.2011), predmet je hodnotený váhovým/bodovým systémom**

6. - 9.

Žiak sa hodnotí priebežne a celkovo a má právo sa dozvedieť výsledok hodnotenia. V procese hodnotenia učiteľ uplatňuje primeranú náročnosť a individuálny prístup. Predmetom hodnotenia sú učebné výsledky žiaka, ktoré dosiahol v súlade s požiadavkami vymedzenými v učebných osnovách a v Inovovanom ŠVP.

Druh hodnotenia	Hodnota známky
Referáty/projekty	2.0
Testy, písomky	1.0
Malé písomky	0.5
Ústna odpoveď	0.5
Samostatná práca	0.5
Aktivita na hodine/ domáca úloha	0.25

Percentuálna stupnica klasifikácie:

Výborný (1)	100% – 90%
Chválitebný (2)	89,9% – 75%
Dobrá (3)	74,9% – 50%
Dostatočný (4)	49,9% – 30%
Nedostatočný (5)	29,9% – 0%

Žiaci so ŠVVP

U žiakov so zdravotným znevýhodnením, u žiakov so sociálne znevýhodneného prostredia, integrovaných žiakov a u žiakov s vývinovými poruchami učenia zabezpečujeme úpravu foriem, metód a prístupu vo výchove a vzdelávaní. Vo vyučovaní týmto žiakom upravujeme stupnice (pri testoch) a písomné práce vyhodnocujeme podľa individuálnych potrieb a porúch učenia u žiaka.

Pri hodnotení a klasifikácii dodržiavame Metodický pokyn č. 22/2011, vychádzame z odporúčaní poradenského zariadenia a špeciálnej pedagogičky Mgr. Jaroslavy Kukovej.

- **Hodnotenie počas dištančného vyučovania**

Počas dištančného vyučovania dodržiavame princíp hodnotenia, ktorým sa riadime počas prezenčného vyučovania (hodnoty známok, prístup k žiakom a podobne) a takisto dodržiavame zásady hodnotenia, ktoré sú podrobne opísané v úvode dokumentu.

VÝTVARNÁ VÝCHOVA

- **Počas prezenčného vyučovania hodnotenie prebieha podľa ŠKVP, Metodických pokynov na hodnotenie žiakov základnej školy (Metodický pokyn č.22/2011 z 1.5.2011), predmet je hodnotený váhovým/bodovým systémom**

Učiteľ používa štandardnú váhu.

Výchovné predmety budú hodnotené ústnou aj písomnou formou.

Hodnotenie

1. Priebežné: počas práce učiteľ chodí pomedzi žiakov, hovorí s nimi o tom, čo idú robiť a ako to urobiť. Počas priebežného hodnotenia vyjadruje svoje názory.
2. Hodnotenie výslednej práce: pri niektorých témach, či výtvarných problémoch hodnotí učiteľ jednotlivých žiakov samostatne.
Dokončené práce hodnotí známkami – pri čom klasifikuje najhoršou známkou dobrý.

Stupeň dobrý – je skôr výstraha pre tých, ktorí majú tendenciu narúšať vyučovanie, negovať vyučovací proces neustále, komentovať všetko negativisticky, nenosiť si pravidelne pomôcky (nie preto, že by ich nemali alebo sú zo sociálne slabého prostredia).

Učiteľ nehodnotí každú výtvarnú prácu žiaka a každý výkon žiaka.

Kritéria hodnotenia:

- Aktivita a pripravenosť na vyučovanie
- Prístup žiaka k aplikácií techník
- Kreativita
- Spolupráca so spolužiakmi a vyučujúcim
- Účasť a úspešnosť vo výtvarných súťažiach
- Príprava výstaviiek a prezentácií
- Teoretické projekty

Hodnotenie má v prvom rade funkciu pozitívne motivovať žiaka a usmerniť jeho osobnostný vývoj. Tu musí učiteľ brať ohľad na jeho schopnosti, nadanie, ambície a vkus. Pri hodnotení žiaka má prednosť porovnávanie jeho výkonu s jeho predchádzajúcimi výkonmi a s nastavenými kritériami pre porovnávanie s výkonmi iných žiakov. Až v druhom rade je teda hodnotenie porovnaním v rámci skupiny žiakov (triedy). Toto porovnanie má mať najmä výchovný charakter. Pri zohľadnení osobitosti každého žiaka poskytuje obraz o rozvrstvení škály kvality prístupu, výkonu, poznania,

schopnosti zaujať stanovisko a výsledku činnosti v porovnaní medzi jednotlivými žiakmi. Nehodnotíme teda len (alebo v prvom rade) výsledok činnosti (vytvorený artefakt), ale celý proces a prístup žiaka v rámci tohto procesu.

• **Hodnotenie počas dištančného vyučovania**

Učiteľ používa štandardnú váhu 1.

Priebežné hodnotenie sa počas prerušeného vyučovania v školách nerealizuje formou klasifikácie známokami.

Priebežné hodnotenie má značne individualizovaný charakter, zohľadňuje vekové a individuálne osobitosti žiaka a prihliada na jeho momentálnu psychickú i fyzickú disponovanosť.

Kritériá, podľa ktorých bude žiak hodnotený:

- absolvoval – bez kritérií, učiteľ si zvolia pre žiakov doplnkové a relaxačné úlohy.
- pri hodnotení sa budú brať do úvahy známky predmetu, ktoré žiak získal do prerušenia vyučovania alebo celkový vzťah a prístup k predmetu Výtvarná výchova
- nie je nutné známkovať každú prácu a každý výkon žiaka. Je na voľbe učiteľa, ktoré úlohy bude hodnotiť, aby poskytli žiakovi i prostrediu dostatočný obraz o jeho kvalitách a vývoji.
- Uprednostňujeme osobný, diferencovaný prístup. Predložené kritériá sú orientačné, učiteľovi poskytujú štruktúru analýzy jednotlivých hľadísk uplatniteľných na činnosť žiaka v rámci výtvarnej výchovy.

Učiteľ u žiaka hodnotí, primerane veku:

- Tvorivosť (uplatnenie vlastných inovatívnych nápadov a vlastného zamerania pri realizácii edukačnej úlohy)
- Technická zručnosť, fantázia
- Nehodnotí sa len výsledok výtvarnej činnosti, ale aj proces činnosti.

VYV a medzipredmetové vzťahy

VV vytvára veľmi prospešnú spoločnú platformu aj pre predmety Slovenský jazyk a literatúra, Dejepis, Tvorivé písanie a môže prepojiť témy i procesy najrôznejších oblastí ľudského poznávania.

Na hodine výtvarnej výchovy možno využiť a hodnotiť poznatky a výtvarné práce realizované aj na iných predmetoch a kombinovať výtvarnú výchovu s mimopredmetovými vzťahmi najmä: Slovenský jazyk a literatúra, Dejepis, Hudobná výchova, Tvorivé písanie.

TVORIVÉ PÍSANIE

- **Počas prezenčného vyučovania hodnotenie prebieha podľa ŠKVP, Metodických pokynov na hodnotenie žiakov základnej školy (Metodický pokyn č.22/2011 z 1.5.2011), predmet je hodnotený váhovým/bodovým systémom**

Tvorivé písanie bude predmetom, ktorý sa nebude klasifikovať. Žiaci budú priebežne motivovaní slovným povzbudením pozitívneho charakteru, istým hodnotením bude aj prezentácia prác v priestoroch školy a v školskom časopise.

Na hodinách Tvorivého písania sa pravopisné chyby nebudú známkovať.

Kritéria hodnotenia:

- Zvládnutie remeselných základov písania a techniky písania
- Tvorivosť (vyjadrovať svoje názory a postoje)
individuálny štýl pisateľa
- Schopnosť rozvíjať myšlienku
- Odbúranie strachu z písania
- Verbálna pohotovosť v tvorení textu.
- Usilovnosť
- Originalita žiaka (ochota riskovať)
- Tvorivá manipulácia s jazykovými prostriedkami
- Čitateľská gramotnosť, práca s knihou
- Aktivita a spolupráca
- Frontálna aj individuálna práca žiaka

Tvorivé písanie má mnohoraké uplatnenie a možno o ňom hovoriť ako o prierezovej téme.

Tvorivé písanie je začlenené do obsahu vzdelávania a zasahuje do všetkých predmetov.

Hodnotiť Tvorivé písanie sa môže aj rámci medzipredmetových vzťahov.

- **Hodnotenie počas dištančného vyučovania**

V Tvorivom písaní sa používa štandardná váha.

Tvorivé písanie bude predmetom, ktorý sa nebude klasifikovať.

Kritéria hodnotenia počas dištančného vyučovania:

- schopnosť pracovať samostatne po objasnení vyučujúcou
- tvorivosť, tvorenie viet
- správnosť a estetická úprava písomného prejavu
- záujem a pozitívny vzťah k predmetu tvorivé písanie
- reprodukcia textu a orientácia v texte
- aktivita
- originalita a nápaditosť pri písanom výstupe

Hodnotenie predmetu Tvorivé písanie bude predmetom, kedy žiaci budú priebežne hodnotení slovným povzbudením pozitívneho charakteru.

Nie je nutné známkovať každú prácu a každý výkon žiaka. Je na voľbe učiteľa, ktoré úlohy bude hodnotiť. Hodnotenie má pôsobiť konštruktívne a povzbudzujúco, má byť zamerané na pozitívnu motiváciu, orientuje sa na pozitívne stránky schopností žiakov.

Predmet Tvorivé písanie má rozvíjať kreativitu, myslenie, schopnosť objavovať krásu jazyka, podporovať záujem o tvorivé riešenia úloh, podporovať zdravé sebavedomie, seberealizáciu a s tým spojené sociálne učenie a sociálne oceňovanie.

Tvorivé písanie a mimopredmetové vzťahy

Učители si volia doplnkové a relaxačné úlohy a všetky činnosti sa realizujú hrovou formou, tak aby bol zdôraznený relaxačný prvok. V prípade potreby je schopný používať medzipredmetové vzťahy a súvislosti a kombinovať tvorivé písanie s iným predmetom, najmä Dejepis, Výtvarná výchova, Hudobná výchova.

TVP vytvára veľmi prospešnú spoločnú platformu aj pre predmety Slovenský jazyk a literatúra (tvorí integrálnu súčasť slovenského jazyka a literatúry), Dejepis, Výtvarnú výchovu a môže prepojiť témy i procesy najrôznejších oblastí ľudského poznávania. Na hodinách Dejepisu, Výtvarnej výchovy sa môžu realizovať a hodnotiť aj tvorivé práce

Tvorivé práce sa môžu realizovať a hodnotiť aj v rámci predmetov Dejepis, Hudobná výchova, Výtvarná výchova.

HUDOBNÁ VÝCHVA

- **Počas prezenčného vyučovania hodnotenie prebieha podľa ŠKVP, Metodických pokynov na hodnotenie žiakov základnej školy (Metodický pokyn č.22/2011 z 1.5.2011), predmet je hodnotený váhovým/bodovým systémom**

Kritéria hodnotenia žiakov v predmete hudobná výchova

Podklady na hodnotenie a klasifikáciu výchovno-vzdelávacích výsledkov žiaka získava učiteľ najmä týmito metódami, formami a prostriedkami:

- sledovaním stupňa rozvoja individuálnych osobnostných predpokladov a nadania,
- sústavným pozorovaním hudobných prejavov žiaka a jeho pozornosti na vyučovaní,
- analýzou výsledkov rôznych činností žiaka, vrátane aplikovania osobných a sociálnych kompetencií pri činnosti a jeho prosociálneho správania, hodnotením reakcie žiaka na hudbu slovom, pohybom, prípadne výtvarným prejavom,
- ústnym preverovaním úrovne vedomostí o hudbe od 5.- 8. ročníka.

Kritériá hodnotenia:

Kritériá hodnotenia sú vypracované v súlade s kompetenciami a je potrebné, aby

učiteľ pri hodnotení mal tieto kompetencie (uvedené v učebných osnovách predmetu) a ich postupné dosahovanie na zreteli.

Učiteľ u žiaka hodnotí primerane veku:

priebeh vytvárania postojov:

- záujem o hudobné činnosti a o hudobné umenie v rámci edukačných úloh,
- schopnosť spolupracovať pri kolektívnych hudobných prejavoch a edukačných úlohách,
- schopnosť posúdiť svoj výkon (hudobné prejavy a vedomosti) a výkon spolužiakov,
- aktivita a prístup k hudobným činnostiam a k poznávaniu umenia,

priebeh získavania hudobných vedomostí:

- vedomosti z oblasti hudobnej kultúry a prvkov hudobnej náuky súvisiacich s preberanými edukačnými úlohami,
- poznanie najvýraznejších slovenských folklórnych regiónov, ich typické piesne a tance, slovenské zvykoslovie,
- poznanie mien najvýznamnejších slovenských, svetových hudobných skladateľov a ich najznámejšie diela, vedieť ich zaradiť do štýlových období.

Stupeň 1:

-žiak spĺňa kritériá na vynikajúcej úrovni:

- je usilovný, vytrvalý, pracuje primerane svojmu veku, prevažne samostatne, tvorivo a pohotovo,
- uplatňuje osvojené zručnosti, vedomosti, návyky v úlohách,
- úspešne ich rozvíja v skupinovom a individuálnom prejave,
- dokáže vyjadriť veku primerané postoje, názory na hudobné umenie,
- má aktívny záujem o hudobné umenie,
- individuálny spev nie je podmienkou, pokiaľ sa úspešne a aktívne realizuje v ostatných hudobných činnostiach.

Stupeň 2:

- je menej samostatný, iniciatívny a tvorivý,
- menej využíva svoje schopnosti v individuálnom a kolektívnom prejave,
- potrebuje sústavnú pomoc učiteľa,
- realizuje edukačné úlohy priemerne,
- chýba mu iniciatívnosť a tvorivosť,
- je málo aktívny a snaživý, potrebuje sústavnú pomoc a povzbudenie učiteľa.

Stupeň 3:

- žiak realizuje edukačné úlohy priemerne, chýba mu iniciatívnosť, tvorivosť, tolerancia, nerozširuje svoju flexibilitu, neosvojuje si nové vyjadrovacie prostriedky.

Stupeň 4:

- žiak realizuje edukačné úlohy na nízkej úrovni, bez vlastného vkladu.

Stupeň 5:

- žiak nespĺňa kritériá.

- **Hodnotenie počas dištančného vyučovania**

Dištančná forma vzdelávania žiakov prebieha prostredníctvom elektronickej komunikácie a to prostredníctvom edukačného portálu EduPage. Počas dištančného vzdelávania sú žiaci hodnotení klasifikačným stupňom - absolvoval. Hodnotenie hudobnej výchovy je bez kritérií, učitelia si zvolia pre žiakov relaxačné a doplnkové úlohy.

Pri relaxačných a doplnkových úlohách sa prihliada na:

- rešpektovanie individuálnych podmienok
- akceptuje sa jedinečnosť žiaka
- vzťah žiaka a záujem o daný predmet
- schopnosť tvorivo, iniciatívne a samostatne sa vyjadrovať.

TELESNÁ A ŠPORTOVÁ VÝCHOVA

- **Počas prezenčného vyučovania hodnotenie prebieha podľa ŠKVP, Metodických pokynov na hodnotenie žiakov základnej školy (Metodický pokyn č.22/2011 z 1.5.2011), predmet je hodnotený váhovým/bodovým systémom**

Hodnotenie telesnej výchovy má výnimočné a špecifické postavenie v rámci vzdelávania žiakov mladšieho školského veku, pričom vychádza zo všeobecných cieľov vzdelávacej oblasti „Zdravie a pohyb“ platné pre celú školskú telesnú výchovu. Žiaci sú hodnotení slovne a písomne, hodnotenie je komplexné, založené na princípe individuálneho prístupu k osobnosti. Hlavným kritériom hodnotenia je individuálne zlepšenie v pohybových zručnostiach, vedomostiach, psychomotorických schopnostiach, v snahe o lepšie výkony, ale aj angažovanosť v telesnej výchove. V smere k žiakovi prevláda pozitívne hodnotenie.

Metódy a formy:

- dosiahnutá úroveň vyššie uvedených požiadaviek na výkony žiakov, resp. evidentná snaha o ich dosiahnutie a prekročenie,
- evidentný prejav radosti, netrpezlivosti pred vyučovaním telesnej výchovy, ale aj prejavovaný záujem o dianie, obsah a priebeh telovýchovného procesu,
- objem a intenzita vynakladaného úsilia, zaujatie, celková aktivita, snaha o zvládnutie (osvojenie) učiva, túžba po lepšom individuálnom výkone, vyžiadanie hodnotenia výkonu v priebehu vyučovania telesnej výchovy,
- aktivita v záujmovej školskej a mimoškolskej telesnej výchove, vrátane rekreačných foriem v kruhu rodiny,

- prejavy záujmu i schopnosť viesť dialóg na aktuálne, žiackej úrovni primerané témy s telovýchovnou problematikou.

Kritériá na priebežné hodnotenie požadovanej intenzity reálneho postoja žiakov k vlastnému zdraviu:

- dosiahnutá úroveň, rozsah a kvalita osvojenia poznatkov a vedomostí v príslušnej oblasti (zdravoveda - hygiena, životospráva),
- reálne prejavovaný záujem a aktivita v starostlivosti o hygienu tela, odevu, ale i hygienu prostredia,
- primeraná angažovanosť i aktivita na hodinách telesnej výchovy,
- primeraná ostražitosť v priebehu telovýchovnej činnosti a pri rizikových formách telovýchovnej aktivity,
- primeraná frekvencia a objem pohybovej aktivity v režime dňa, ale aj jej cieľavedomé vyhľadávanie a využívanie

Výborný

Žiak si osvojí hodnotenú pohybovú činnosť tak, že ju vykonáva technicky správne, účelne, rytmicky. Orientuje sa v priestore, má pekné držanie tela, pohyb v súlade s hudbou. V pohybovej činnosti preukazuje samostatnosť, tvorivosť. V hre je iniciatívny, 14 dodržiava pravidlá a účelne uplatňuje osvojené herné činnosti. Vedomosti žiaka sú celistvé a presné. Uplatňuje ich samostatne pri riešení úloh. Má aktívny vzťah k telovýchovnej, športovej a turistickej činnosti a záujem o vlastné telesné zdokonaľovanie. Je aktívny v mimoškolskej a športovej činnosti.

Chválitebný

Žiak vykonáva pohyb - s drobnými chybami v technike ale účelne, plynule, rytmicky. Orientuje sa v priestore, v držaní tela má malé nedostatky podobne ako vo vyjadrení hudby pohybom. V hre je kolektívny a zriedka porušuje pravidlá hry. Žiakove vedomosti sú v podstate celistvé a presné (s nevýznamnými chybami). Uplatňuje ich s malou pomocou učiteľa pri riešení pohybových úloh.

Dobrý

Žiak vykonáva pohyb s väčšími chybami v technike nie vždy účelne, v priestore sa chybné orientuje. Porušuje plynulosť a rytmus pohybu a jeho súlad s hudbou. Má väčšie nedostatky v držaní tela, pohyb vykonáva s malou pomocou alebo v uľahčených podmienkach. Čiastočne napodobňuje ostatných. V hre je málo pohotový, neiniciatívny, málo kolektívny a často porušuje pravidlá. Vedomosti žiaka majú medzery a chyby. Pri ich uplatňovaní potrebuje pomoc učiteľa. K telovýchovnej činnosti má nevyhraný postoj.

Dostatočný

Žiak pohyb vykonáva s veľkými technickými chybami, alebo len čiastočne, resp. ho vykonáva s veľkou pomocou učiteľa. Veľmi zle sa orientuje v priestore, silne porušuje plynulosť a rytmus pohybu, ako aj jeho súlad s hudbou. V hre je zväčša nepohotový, netvorivý, pasívny, nekolektívny a porušuje pravidlá. Vedomosti žiaka majú vážne

medzery a chyby. Žiak ich vie uplatniť len pri riešení ľahkých úloh a s pomocou učiteľa. Jeho postoj k telesnej výchove je negatívny.

Nedostatočný

Žiakove vedomosti sú veľmi medzerovité, nesústavné, chybné. Žiak sa ani nepokúsi vykonávať pohyb alebo vykonať iný pohyb. Nie je schopný hrať v kolektíve. Žiak vôbec neprejavuje úsilie plniť uložené úlohy na hodinách telesnej výchovy. Má negatívny postoj k hodinám telesnej výchovy so snahou vyhnúť sa tejto činnosti.

• Hodnotenie počas dištančného vyučovania

Počas pandémie COVID-19 sú žiaci hodnotení na základe ústneho rozhovoru cez príslušné komunikačné kanály (zoom, EDU-page).

Ako kritérium hodnotenia je absolvovaná voľnočasová pohybová aktivita minimálne 3x do týždňa.

NÁBOŽENSKÁ VÝCHOVA

- **Počas prezenčného vyučovania hodnotenie prebieha podľa ŠKVP, Metodických pokynov na hodnotenie žiakov základnej školy (Metodický pokyn č.22/2011 z 1.5.2011), predmet je hodnotený váhovým/bodovým systémom**

Žiak je povinný absolvovať:

- 2 písomné previerky z preberaných tém

Žiak má:

- aktívne sa zúčastňovať vyučovacích hodín,
- systematicky sa pripravovať na vyučovaciu hodinu (ak sa žiak z vážnych dôvodov na hodinu nepripravil, ospravedlní sa vyučujúcemu ihneď na začiatku hodiny),
- nosiť si učebné pomôcky – zošit.

Výsledná klasifikácia zahŕňa tieto formy a metódy overovania:

1. písomne – testy, previerky, referáty,
2. hodnotí sa aj aktívna účasť na hodinách

Žiak bude klasifikovaný pri uzavretí všetkých tematických celkov.

- Všetky dopredu ohlásené písomné previerky z jednotlivých tém sú pre žiaka povinné; ak ich žiak nemôže napísať v pôvodnom termíne, je jeho povinnosťou dohodnúť si s vyučujúcim náhradný termín po príchode do školy.
- Pri záverečnom hodnotení sa berú do úvahy všetky známky, pričom najväčšiu váhu majú známky z písomných previerok a potom známky za aktivitu.

- V prípade nespokojnosti žiaka s výslednou klasifikáciou, požiada žiak alebo jeho zákonný zástupca o komisionálnu skúšku.

- **Hodnotenie počas dištančného vyučovania**

Kritériá hodnotenia:

- počas dištančného vzdelávania sa predmet nevyučuje online
- žiak vypracuje určité témy na základe požiadaviek vyučujúceho
- spätná väzba cez mail, Edupage

TECHNIKA

- **Počas prezenčného vyučovania hodnotenie prebieha podľa ŠKVP, Metodických pokynov na hodnotenie žiakov základnej školy (Metodický pokyn č.22/2011 z 1.5.2011), predmet je hodnotený váhovým/bodovým systémom**

Kritériá na hodnotenie:

- žiaci dokážu poznatky reprodukovať, vymenovať, definovať, nakresliť,
- žiaci dokážu poznatky vysvetliť, zdefinovať, opísať, vyjadriť vlastnými slovami,
- žiaci dokážu poznatky aplikovať, demonštrovať, vyskúšať, vyriešiť,
- žiaci obhajujú spôsob riešenia problému, prezentujú vlastný projekt.

Hodnotí sa teoretická časť, praktická časť (práca v dielni), projekty, prezentácie, samostatná práca, aktivita a prístup k predmetu.

- **Hodnotenie počas dištančného vyučovania**

Kritériá hodnotenia:

- na základe vypracovania projektov na danú tému.
- spätná väzba cez mail, Edupage

ENVIRONMENTÁLNA VÝCHOVA

- **Počas prezenčného vyučovania hodnotenie prebieha podľa ŠKVP, Metodických pokynov na hodnotenie žiakov základnej školy (Metodický pokyn č.22/2011 z 1.5.2011), predmet je hodnotený váhovým/bodovým systémom**

Ťažiskovou formou hodnotenia je hodnotenie formou **známok**, aké sa používa v iných predmetoch vyučovaných v škole. Vychádzame z nasledujúcej **klasifikačnej stupnice**:

100 % – 90% - výborný
89% – 75% - chválitebný
74% – 50% - dobrý
49% – 30% - dostatočný
29% a menej nedostatočný

V priebehu celého školského roka žiaci vypracovávajú **rozličné projekty, referáty či výtvarné práce**, ktoré hodnotíme podľa nasledujúcich **kritérií**:

Druh skúšania	Váhový systém
Projekty, referáty, výtvarné práce	1x
Aktivita na hodine	1x

Dôležitou súčasťou vyučovania a hodnotenia je aj **osobný rozhovor so žiakom pri vypracovávaní zadania**, v ktorom učiteľ žiakovi poskytne citlivú, veku primeranú, analyticky podloženú spätnú väzbu o rôznych aspektoch jeho činnosti. Vo vzájomnej komunikácii má žiak možnosť klásť otázky alebo zdôvodniť svoj prístup. Túto formu odporúčame príležitostne kombinovať aj so sebahodnotením žiaka.

Je na voľbe učiteľa, ktoré úlohy bude hodnotiť, aby poskytl žiakovi i prostrediu dostatočný obraz o jeho kvalitách a vývoji. Odporúčame však, aby bol žiak hodnotený z úloh v rámci rozličných metodických radov, aby bola vyváženosť výkonu žiaka, nakoľko môžu byť rozdiely vzhľadom na rôznorodosť záujmov a schopností žiakov. Pri hodnotení prihliadame aj na individuálne potreby každého žiaka a jednotlivé poruchy učenia sa (pri integrovaných žiakoch).

- **Hodnotenie počas dištančného vyučovania**

Počas dištančného vyučovania dodržiavame princíp hodnotenia, ktorým sa riadime počas prezenčného vyučovania (hodnoty známok, prístup k žiakom a podobne) a takisto dodržiavame zásady hodnotenia.

Počas dištančného vyučovania sa z objektívnych príčin nerealizujú:

1. vstupný test,
2. výstupný test,
3. laboratórne práce.