Úrad Nitrianskeho samosprávneho kraja

Odbor školstva, mládeže, športu a kultúry
Štefánikova tr. 69, 949 01 Nitra

STREDNÁ ODBORNÁ ŠKOLA TOVARNÍCKA 1632, TOPOĽČANY
Došlo dňa 21 DEC. 2010
Číslo 484/2010
RS

Stredná odborná škola
Tovarnícka 1632
955 29 Topoľčany

Váš list číslo/zo dňa	Naše číslo	Vybavuje	Nitra
811/2010/12. 10. 2010	CS 7827/2010 CZ 42503/2010-19	PaedDr. Ľ. Mládeková 037 69 229 13 e-mail: mladekova@unsk.sk	14. 12. 2010

Vec
Stanovisko zriaďovateľa k správe o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach za školský rok 2009/2010

V zmysle vyhlášky MŠ SR č. 9/2006 Z. z. o štruktúre a obsahu správ o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach škôl a školských zariadení ste nám predložili v zákonom stanovenom termíne správu o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach Vašej školy za školský rok 2009/2010.

Správa má všetky formálne náležitosti v zmysle skôr citovanej vyhlášky. Je vypracovaná stručne a zrozumiteľne.

Súhlasíme s tým, aby ste predloženú správu zverejnili vo Vašej škole na obvyklom mieste, ako aj na internetovej stránke školy najneskôr do 31. decembra 2010.

Toto stanovisko je neoddeliteľnou súčasťou vyhodnocovacej správy, ktorú ste nám predložili.

S pozdravom

PhDr. Ľubica Libová
vedúca odboru

S p r á v a

o výsledkoch a podmienkach výchovno-vzdelávacej činnosti Strednej odbornej školy, Tovarnícka 1632, Topoľčany za školský rok 2009/2010.

Predkladá:

Ing. Róbert Čaniga, PhD.
riaditeľ školy

Prerokované v pedagogickej rade školy
dňa 6.7.2010

Vyjadrenie rady školy:

Rada školy odporúča zriaďovateľovi Úradu Nitrianskeho samosprávneho kraja **schváliť** – ~~**neschváliť**~~ Správu o výsledkoch a podmienkach výchovno-vzdelávacej činnosti SOŠ Tovarnícka 1632, Topoľčany za školský rok 2009/2010.

Ing. Ingrid Fúziková
preseda Rady školy pri Strednej odbornej škole Tovarnícka 1632, Topoľčany

Stanovisko zriaďovateľa:

Úrad Nitrianskeho samosprávneho kraja **schvaľuje** – **neschvaľuje** Správu o výsledkoch výchovno-vzdelávacej činnosti Strednej odbornej školy, Tovarnícka 1632, Topoľčany za školský rok 2009/2010.

.....
za zriaďovateľa

Vypracovali:

Ing. Róbert Čaniga, PhD.
Mgr. Monika Bencková
Ing. Ladislav Bilik
Mgr. Mária Daňová
Mgr. Dagmar Lojková
PhDr. Jana Horilová
p. Marta Lukáčová

S p r á v a
o výsledkoch a podmienkach výchovno-vzdelávacej činnosti Strednej odbornej školy Tovarnícka 1632, Topoľčany za školský rok 2009/2010.

I.

a) základné identifikačné údaje o škole: (§ 2 ods. 1 písm.a)

1. názov školy: Stredná odborná škola, Tovarnícka 1632, Topoľčany

2. adresa školy: Tovarnícka 1632, 955 29 Topoľčany

3. telefónne čísla školy: 038/5325248, 038/53728XX - ústredňa
   038/5327218 riaditeľ školy
   038/5327219 zástupca riaditeľa
   038/5322919 ekonóm školy
   038/5320770 školský internát
   038/5320772 jedáleň školy
   faxové čísla školy: 038/5322560
4. internetová a elektronická adresa školy: zsspto@stonline.sk, zsspekonom@stonline.sk, zsspzas2@stonline.sk

5. Zriaďovateľom školy je Nitriansky samosprávny kraj Nitra

6. mená vedúcich zamestnancov školy s určením ich funkcie

riaditeľ	Ing. Róbert Čaniga, PhD.
zástupca riaditeľa	Mgr. Monika Bencková
vedúci strediska odbornej praxe	Ing. Ladislav Bilik
ekonóm školy	p. Marta Lukáčová
vedúca vychovávateľka ŠI	PhDr. Jana Horilová
vedúca školskej jedálne	p. Alena Petríková
výchovná poradkyňa	Mgr. Mária Daňová
predseda rady školy	Ing. Ingrid Fúziková

7. údaje o rade školy a iných poradných orgánoch

7.1) Údaje o rade školy:

Rada školy pri Strednej odbornej škole
Tovarnícka 1632, 955 29 Topoľčany

Rada školy pri SOŠ Tovarnícka 1632, Topoľčany bola ustanovená v zmysle § 24 zákona č. 596/2003 Z. z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov po voľbách v októbri 2007. Funkčné obdobie začalo dňom 16. októbra 2007 na obdobie 4 rokov.

Členovia rady školy:

P.č.	Meno a priezvisko	Funkcia	Zvolený /delegovaný/ za
1.	Ing.. Ingrid Fúziková	predseda	pedagogických zamestnancov
2.	Mgr. Helena Michalovičová	člen	pedagogických zamestnancov
3.	p. Zuzana Junásová	tajomník	nepedagogických zamestnancov
4.	Ing. Jozef Kotleba	člen	zriaďovateľa – NSK
5.	PaedDr. Miroslav Goga	člen	zriaďovateľa – NSK
6.	Ing. Jozef Vančo	člen	zriaďovateľa – NSK
7.	p. Štefan Grach	člen	zriaďovateľa – NSK
8.	p. Beáta Marková	podpredseda	rodičov
9.	Iveta Vaculíková	člen	rodičov
10.	Ing. Jolana Herdová	člen	rodičov
11.	Tatiana Poloniová	člen	žiakov

Stručná informácia o činnosti rady školy v školskom roku 2009/2010

Školská rada sa pravidelne stretávala na zasadnutiach podľa vopred stanoveného harmonogramu. Na jednotlivých zasadnutiach boli prerokované aktuálne otázky týkajúce sa činnosti školy a výchovno-vzdelávacieho procesu. Podľa relevantnosti jednotlivých prerokúvaných tém bol na zasadnutia pozývaný riaditeľ školy, prípadne vedúca ekonomického úseku školy.
Termíny uskutočnených zasadnutí v školskom roku 2009/2010:
30.11.2009
15.12.2009
9.3. 2010
30.6.2010

7.2) Údaje o predmetových komisiách a metodických združeniach – poradných orgánoch riaditeľa školy:

1. **Prehľad poradných orgánov riaditeľa školy**

- predmetová komisia všeobecno-vzdelávacie premety 1 (SJL, cudzie jazyky, OBN, ETV, NBK, SVS) – vedúca Mgr. Želmíra Vollárová
- predmetová komisia všeobecno-vzdelávacie predmety 2 (MAT, FYZ, INF, BIO, CHE, BIE, MPS, AIN, TEV) – vedúca Mgr. Dagmar Lojková
- predmetová komisia odborných predmetov I (zameranie živočíšna a rastlinná výroba, ekonomika a PSK) – vedúca Ing. Ingrid Fúziková
- predmetová komisia odborných predmetov 2 (zameranie mechanizácia, MOV, DOV) – vedúci Ing. Jozef Síleš

2. Stručná charakteristika systému práce poradných orgánov riaditeľa školy

1. Predmetové komisie pracovali na základe plánov práce PK, ktoré boli v súlade s plánom práce školy. Každá predmetová komisia uskutočnila 4 zasadnutia v priebehu školského roka. Vo svojej činnosti sa zameriavala na plnenie a zabezpečenie úloh výchovno-vzdelávacieho procesu, skvalitnenie vyučovacieho procesu, zabezpečenie maturitných a záverečných skúšok. Predmetové komisie organizovali vzájomné hospitácie. Uskutočnili sa otvorené hodiny. V predmetovej komisii OP 1 mal otvorenú hodinu z účtovníctva Ing. Urbanec a v PK VVP 2 mala otvorenú hodinu Mgr. Krajčíková z TEV. Jednotlivé PK venovali pozornosť príprave žiakov na súťaže a olympiády. V prvých ročníkoch sa uskutočnili vstupné previerky zo SJL, CUJ a MAT s týmito výsledkami:
   SJL – priemer 4,7
   ANJ – priemer 3,2
   NEJ – priemer 4,6
   MAT – priemer 4,5
   Predmetové komisie o svojej činnosti informovali na pedagogických radách dvakrát do roka. Riaditeľ školy a zástupkyňa riaditeľa školy sa pravidelne zúčastňovali na zasadnutiach PK a priebežne kontrolovali činnosť PK.

Koordinátori:

koordinátor výchovy k manželstvu a rodičovstvu	Mgr. Dagmar Lojková
koordinátor prevencie kriminality, drogových závislostí a iných patologických javov	Mgr. Dagmar Lojková
koordinátor environmentálnej výchovy	Ing. Erika Biliková
koordinátor projektu Škola podporujúca zdravie	Mgr. Janka Krajčíková
koordinátor pre informatizáciu školy	p. Miroslav Mažári
koordinátor vlasteneckej výchovy	Mgr. Mária Streicherová
koordinátor SOČ	Ing. Iveta Čanigová
študentská rada	Mgr. Monika Bencková
školský časopis	Mgr. Helena Michalovičová
kronika	Mgr. Mária Streicherová
rodičovské združenie	Bc. Ján Remeň
manažér projektov	Ing. Milan Urbanec

b) údaje o žiakoch školy za školský rok 2009/2010

Študijné odbory a zamerania

Číslo odboru	Názov	Počet žiakov k 30.6.2010
4210 6 04	agropodnikanie - farmárstvo	12
4210 6 08	agropodnikanie – poľnohospodársky manažment	92
4210 6 09	agropodnikanie – záhradnícka výroba	10
3916 6 00	životné prostredie	36
Spolu:		**150**

3-ročné učebné odbory a zamerania

Číslo odboru	Názov odboru	Počet žiakov
2466 2 14	mechanik opravár –stroje a zariadenia v poľnohosp.	35
Spolu:		**35**

2-ročné učebné odbory a zamerania

Číslo odboru	Názov odboru	Počet žiakov
4572 0 00	poľnohospodárska výroba	36
Spolu:		**36**

c) údaje o počte prijatých žiakov do prvého ročníka strednej školy; údaje o počtoch a úspešnosti uchádzačov na prijatie

Stav k 30.06.2010

ŠO / UO	*Prihlásení*	*Zapísaní*	*Zrušenie zápisu*		*Počet k 30.6.2010*
Agropodnikanie	19	19	1		**18**
Bioenergetika	11	11	1		**10**
Programátor zváracích a obrábacích strojov a zariadení	12	9	1		**8**
Poľnohosp. výroba	12	12	0		**12**
Mechanik opravár	19	19	2		**17**

Spolu	**73**	**70**	**5**		**65**

Žiaci boli prijatí bez prijímacích skúšok, pričom spĺňali kritériá prijímacieho konania schválené na pedagogickej rade.
Po realizovaných prestupoch z iných škôl bol reálny stav žiakov v 1. ročníkoch k 15.9.2010 nasledovný:

ŠO4 4210600 agropodnikanie:	1 trieda - 20 žiakov
ŠO4 2426400 programátor obrábacích a zváracích strojov a zariadení	0,5 triedy – 8 žiakov
ŠO4 4242600 bioenergetika	0,5 triedy – 10 žiakov
UO3 2466214 mechanik opravár	1 trieda - 19 žiakov
UO2 4572000 poľnohospodárska výroba:	1 trieda - 13 žiakov

d) údaje o výsledkoch hodnotenia a klasifikácie žiakov podľa poskytovaného stupňa vzdelania

Prehľad o prospechu

V školskom roku 2009/2010 na Strednej odbornej škole Tovarnícka 1632, Topoľčany študovalo 238 žiakov. Na konci školského roka Stredná odborná škola Tovarnícka 1632, Topoľčany dosiahla celkový študijný priemer: **2,44**

Prospeli s vyznamenaním:	22 žiakov = 9,95 %
Prospeli veľmi dobre:	42 žiakov = 19,0 %
Prospeli:	148 žiakov = 66,9 %
Neprospeli:	5 žiakov = 2,2 %
Neklasifikovaní:	4 žiaci = 1,8 %

Priemerný prospech:
I. ročník – 2,33
II. ročník – 2,56
III. ročník – 2,25
IV. ročník – 2,54

Na SOŠ je celkový študijný priemer oproti školskému roku 2008/2009 mierne zlepšený. Najhoršie výsledky boli dosiahnuté v druhom a vo štvrtom ročníku. Študijné výsledky boli najviac ovplyvnené zvýšenou absenciou spôsobenou chorobnosťou najmä v druhom polroku školského roku. Na dosahované študijné výsledky nepriaznivo vplýval aj prechod zo základnej na strednú školu a nedostatočná perspektíva uplatnenia po skončení strednej školy. Nezáujem dosahovať lepšie študijné výsledky vyplýva u žiakov aj z nepriaznivej spoločenskej situácie, keď žiaci nevidia perspektívu lepšieho uplatnenia, ak budú dosahovať lepšie študijné výsledky. V posledných rokoch sa k zhoršenému prospechu pridáva aj fakt, že v dôsledku zníženej populácie a nedostatku žiakov sú prijímaní na stredoškolské štúdium aj žiaci so slabšími

študijnými výsledkami. Študijné výsledky žiakov na praktickom vyučovaní sú ovplyvnené postojom žiakov k práci, najmä v dvojročných učebných odboroch.

Prehľad o dochádzke žiakov

V Strednej odbornej škole počet vymeškaných hodín na žiaka je o niečo nižší ako bol v predchádzajúcom školskom roku. V druhom polroku klesol počet vymeškaných ospravedlnených hodín a mierne stúpol počet neospravedlnených hodín na jedného žiaka. Zvýšená absencia bola spôsobená chorobnosťou, chrípkovými ochoreniami, ale aj záškoláctvom a svojvoľnými odchodmi z vyučovania, zavádzaním rodičov i vyučujúcich. Veľmi vysoká bola absencia v učebnom odbore poľnohospodárska výroba, kde bola hlavne v prvom ročníku vysoká aj neospravedlnená absencia, čo podstatne ovplyvňuje celkovú dochádzku žiakov školy.

Celkom na SOŠ žiaci v šk. roku 2009/2010 vymeškali celkom **40 460** hodín, čo predstavovalo 170,7 hodín na žiaka.

V šk. roku 2008/2009 žiaci SOŠ vymeškali celkom **47 598** hodín, čo predstavuje na žiaka 173,7 hodín, z toho neospravedlnených 3018 , čo na žiaka predstavuje 11,14 hod.

Správanie

Počas školského roka boli riešené viaceré drobné priestupky voči vnútornému poriadku školy ako napríklad svojvoľné odchody z vyučovania, záškoláctvo, vulgárne vyjadrovanie, fajčenie v objektoch školy, arogantné a vulgárne vyjadrovanie v kolektíve spolužiakov, na vyučovacích hodinách a odbornom výcviku. Priestupky voči vnútornému poriadku školy sa riešili v spolupráci s triednymi učiteľmi, rodičmi, výchovnou poradkyňou a vedením školy. Za priestupky boli udelené žiakom výchovné opatrenia. Pri hodnotení správania musíme, žiaľ, konštatovať, že klesá mravná úroveň žiakov, čo je spôsobené rodinným zázemím, sociálnym a spoločenským prostredím, v ktorom deti žijú a z ktorého prichádzajú a tiež celkovou hodnotovou orientáciou spoločnosti.

Výchovné opatrenia

V školskom roku 2009/2010 bola na Strednej odbornej škole udelená znížená známka zo správania

- na 2. stupeň – 8 žiakov
- na 3. stupeň – 12 žiakov
- na 4. stupeň – 6 žiakov
- vylúčenie zo štúdia – 2 žiaci

Riaditeľ školy udelil pochvalu 45 žiakom za vzornú reprezentáciu školy, výborné študijné výsledky a aktívnu mimoškolskú činnosť. Rodičovské združenie vyčlenilo prostriedky na vecné odmeny pre 15 žiakov a finančnú odmenu pre najlepších študentov jednotlivých ročníkov.
Tituly najlepšieho študenta ročníka boli udelené:

- Tatina Poloniová, III. B

- Iveta Masaryková III.B
- Cyril Franko I. A
- Patrícia Škvareninová, IV. A

Výsledky maturitných skúšok 2009/2010

Maturitné skúšky na SOŠ sa konali v riadnom skúšobnom období v týchto termínoch:

- externá časť a písomná forma internej časti maturitnej skúšky od 16. marca do 17. marca 2010
- praktická časť odbornej zložky a ústna forma internej časti maturitnej skúšky od 24. mája do 28. mája 2010

Maturitnej skúšky sa zúčastnili 2 triedy:

4210 6 09 agropodnikanie – záhradnícka výroba IV. B
4210 6 08 agropodnikanie – poľnohospodársky manažment – IV. A
3916 6 00 životné prostredie – IV. B

Škola požiadala riaditeľa SOŠ obchodu a služieb, T. Vansovej, Topoľčany o jedného skúšajúceho učiteľa do predmetovej komisie nemecký jazyk. Ostatné komisie si pokryla svojimi kvalifikovanými učiteľmi.

Na maturitnú skúšku sa prihlásilo 48 žiakov. Na konci školského roka neprospeli 3 žiaci.
Externú časť maturitnej skúšky konalo 47 žiakov z toho:

- ✓ **Slovenský jazyk a literatúra** - 47 žiakov – percento úspešnosti 56,44;
- ✓ **Anglický jazyk úroveň B1** – 28 žiakov - percento úspešnosti 52,47;
- ✓ **Nemecký jazyk úroveň B1** – 19 žiakov - percento úspešnosti 37,35;

Písomnú formu internej časti maturitnej skúšky konalo 47 žiakov z toho:

- ✓ **Slovenský jazyk a literatúra** – 47 žiakov – percento úspešnosti 60,97

Rozsah prác bol dodržaný, obsahovo a kompozične sa žiaci pridržiavali zvolenej témy a slohového útvaru. Práce boli opravované podľa pokynov ŠPÚ.

- ✓ **Anglický jazyk úroveň B1**– 28 žiakov - percento úspešnosti 67,80

  Maturitná téma zodpovedala úrovni B1, náročnosť bola pre študentov primeraná vzdelaniu a veku. Zadania zodpovedali obsahu. Študenti využili písomné zručnosti nadobudnuté počas štúdia.

Nemecký jazyk úroveň B1 – 19 žiakov - percento úspešnosti 63,53

Žiaci dobre zvládli obsahovú a lexikálnu stránku témy, nedostatky sa prejavili v morfológii a syntaxi.

Praktickú časť odbornej zložky konalo 44 žiakov. Praktická časť sa realizovala v dvoch formách:

1. praktická realizácia a predvedenie komplexnej úlohy – 8 žiakov

4210 6 09 agropodnikanie – záhradnícka výroba – 8 žiakov
Žiaci si losovali z 15 maturitných tém, ktoré obsahovali praktické úlohy z predmetov rastlinná výroba, živočíšna výroba, ekonomika a mechanizácia. Maturitná skúška prebiehala v priestoroch

školy a účelovom pracovisku školy podľa vylosovanej témy. Úroveň praktických vedomostí a zručností bola dobrá.
Priemer známok: 1,75

2. obhajoba vlastného projektu – 36 žiakov

4210 6 08 agropodnikanie- poľnohospodársky manažment – 22 žiakov
Počet maturitných tém, z ktorých si žiaci mohli vybrať bolo 15. Formou prezentácie žiaci obhajovali svoje práce, pričom používali potrebnú IKT, úroveň prác bola dobrá.
Priemer známok: 2,00

3916 6 00 životné prostredie – 14 žiakov
Skúška pozostávala z obhájenia práce z oblasti životného prostredia. Práca bola vo forme písomnej aj elektronickej. Pri obhajobe mali žiaci pripravenú potrebnú techniku ako dataprojektor a počítač, ktoré vhodne využívali. Úroveň prác bola veľmi dobrá.
Priemer známok: 1,69

Ústnu formu internej časti maturitnej skúšky konalo 44 žiakov. K maturitným skúškam neboli pripustení 3 žiaci, ktorí neukončili štvrtý ročník.
Výsledky ústnej časti maturitnej skúšky boli nasledovné:

- ✓ **SJL - c**elkový priemer: 2,93 /44 žiakov/
- ✓ **ANJ** - celkový priemer: 2,32 /26 žiakov/
- ✓ **NEJ** - celkový priemer: 2,50 / 18 žiakov/
- ✓ **TČOZ**
  - 4210 6 09 agropodnikanie – záhradnícka výroba – priemer: 2,25 / 8 žiakov /
  - 3916 6 00 životné prostredie – priemer: 2,46 / 13 žiakov/
  - 4210 6 08 agropodnikanie- poľnohospodársky manažment - priemer: 2,47 / 23 žiakov /

<u>Celkový priemer maturitnej skúšky za školský rok 2009/2010 je 2,38.</u>

Záverečné údaje

Na MS sa prihlásilo 48 žiakov a 42 žiakov pristúpilo k ústnej forme a praktickej forme internej časti maturitnej skúšky v máji 2010. Na ústnej forme internej časti neprospeli 3 žiaci z NEJ, príslušné predmetové maturitné komisie povolili vykonať opravnú MS v náhradnom termíne v septembri 2010. V mimoriadnom skúšobnom období vykonali opravnú maturitnú skúšku úspešne 3 žiaci z NEJ a 2 žiaci, ktorí absolvovali praktickú aj ústnu časť maturitnej skúšky dňa 13.09.2010.

Porovnanie výsledkov MS s predchádzajúcim školským rokom:

	2006/2007	2007/2008	2008/2009	2009/2010
Celkový priemer	**2,22**	**2,63**	**2,18**	**2,38**

Neprospeli	4 žiaci= 3,4%	3 žiaci = 6,8%	3 žiaci = 4,23%	3 žiaci

Výsledky záverečných skúšok

V školskom roku 2009/2010 splnilo podmienky k vykonaniu záverečných skúšok 18 žiakov v 1 učebnom odbore.

V dvojročnom učebnom odbore poľnohospodárska výroba sa zúčastnilo záverečných skúšok 18 žiakov, tiež ich všetci úspešne absolvovali, z toho 1 žiak prospel s vyznamenaním, 2 žiaci prospeli veľmi dobre a 15 žiakov prospelo. Celkový priemerný prospech bol 2,79. V tomto odbore preukázali žiaci dobré zručnosti z praktickej a v písomnej časti ZS (priemer 2,72) a v ústnej časti ZS boli výsledky slabšie (priemer 2,94).

Celkovo možno konštatovať, že žiaci sú dobre pripravení do poľnohospodárskej praxe.

e) zoznam študijných odborov a učebných odborov a ich zameraní, v ktorých škola zabezpečuje výchovu a vzdelávanie, zoznam uplatňovaných učebných plánov

Študijné odbory a zamerania

Číslo odboru	**Názov**
4210 6 04	agropodnikanie - farmárstvo
4210 6 08	agropodnikanie – poľnohospodársky manažment
4210 6 09	agropodnikanie – záhradnícka výroba
4210 6 11	agropodnikanie - agroturistika
4526 4 00	denné nadstavbové štúdium – mechanizácia poľnohospodárstva a lesného hospodárstva
4512 4 00	denné nadstavbové štúdium – poľnohospodárstvo
3916 6 00	životné prostredie

3-ročné učebné odbory a zamerania

Číslo odboru	**Názov odboru**
2466 2 14	mechanik opravár - stroje a zariadenia v poľnohospodárstve

2-ročné učebné odbory a zamerania

Číslo odboru	**Názov odboru**
4572 0 00	poľnohospodárska výroba

f) Zoznam uplatňovaných učebných plánov v školskom roku 2009/2010 (podľa §2 ods. 1 písm. f)

A. Učebné plány

Čísla učebných plánov a učebných osnov v školskom roku 2009 / 2010

A. Učebné plány

V školskom roku 2009/2010 sa v SOŠ Tovarnícka 1632 Topoľčany vyučovalo v 4 študijných a učebných odboroch podľa nasledovných učebných plánov:

1. Študijný odbor **agropodnikanie:**
   4. ročník: CD – 2004 – 13702/27968 – 1:093 **s platnosťou od 1.9.2005**
   1.-3. ročník: ŠkVP manažment **s platnosťou od 1.9.2008**

2. Študijný odbor **životné prostredie**
   4. ročník: 3449/1997 – 152 **s platnosťou od 1.9.1997**
   2.-3. ročník: ŠkVP životné prostredie **s platnosťou od 1.9.2008**

3. Učebný odbor **mechanik opravár poľnohospod. techniky** (3-ročný)
   1. -2. ročník: ŠkVP mechanik opravár **s platnosťou od 1.9.2008**

4. Učebný odbor **poľnohospodárska výroba** (2-ročný, UP)
   1. -2. ročník: ŠkVP poľnohospodárska výroba **s platnosťou od 1.9.2008**

B. Učebné osnovy

1. Čísla učebných osnov odborných predmetov sú zhodné s číslami študijného alebo učebného odboru a sú uvedené v tematických výchovno-vzdelávacích plánoch každého vyučujúceho.
2. Všeobecnovzdelávacie predmety sa vyučovali podľa učebných osnov platných k 1.9.2006 a sú uvedené v tematických plánoch každého vyučujúceho.
3. V prvom a v druhom ročníku sa vyučovalo podľa Školských vzdelávacích programov pre jednotlivé odbory a zamerania.

Prehľad voliteľných predmetov v školskom roku 2009/2010

1.Študijný odbor agropodnikanie:

a) všeobecno-vzdelávacie predmety

učebný plán: 2., 3., 4. ročník - 2 hodiny

predmety:

3.ročník:	matematicko-prírodovedný seminár	2 hodiny
4.ročník:	seminár z cudzieho jazyka IV.A/IV.B	2 hodiny/1 hodina

b) odborné predmety:

agropodnikanie

učebný plán: 3. ročník - 2 hodiny
4. ročník - 6 hodín

životné prostredie

učebný plán: 4. ročník - 2 hodiny

predmety:

III.A		právna náuka	1 hodina
III.B		základy záhradníctva	1 hodina
IV.A		základy záhradníctva právna náuka spracovanie poľnohospodárskych produktov	1 hodina 1 hodina 1 hodina
IV.B	záhradnícka výroba	základy záhradníctva viazanie a aranžovanie kvetín aranžérsky materiál	1 hodina 2 hodiny 1 hodina
	životné prostredie	základy ochrany zdravia	2 hodiny

Pozn.: učebné odbory mechanik opravár a poľnohospodárska výroba nemajú v učebnom pláne voliteľné predmety.

Pozn.: V školskom roku 2009/2010 sa nebudú vyučovať žiadne nepovinné predmety.

f) údaje o počte zamestnancov a plnení kvalifikačného predpokladu pedagogických zamestnancov školy

Počet zamestnancov v školskom roku 2009/2010 k 30. 6. 2010:

Teoretické vyučovanie: riaditeľ školy – 1
zástupca riaditeľa školy – 1
učitelia - 19 z toho:
- všeobecno-vzdelávacie predmety – 9
- odborné predmety – 10

Praktické vyučovanie – vedúci SOP – 1
majstri OV – 6

Školský internát – vedúca – 1
vychovávatelia – 1
Úsek ekonomických a technicko-hospodárskych činností – 13
Z toho: ekonóm – 1
administratíva – 3
technický úsek – 9
Školská jedáleň - 5 zamestnancov
Z toho: vedúca – 1
kuchárky – 4
Celkový počet zamestnancov: 48

Všetci pedagogickí pracovníci spĺňali kvalifikačné predpoklady ku dňu koncoročnej klasifikácie. Kvalifikovanosť a odbornosť bola 100%.

h) údaje o ďalšom vzdelávaní pedagogických zamestnancov školy

V priebehu školského roka sa vyučujúci zúčastňovali priebežne vzdelávania organizovaného Metodickým centrom v Bratislave a v rámci projektov modernizácia vzdelávania a Model participácie súkromného sektora na ďalšom vzdelávaní. Traja vedúci pedagogickí zamestnanci začali funkčné štúdium a riaditeľ školy ukončil funkčné štúdium.

i) údaje o aktivitách a prezentácii školy na verejnosti (§2 ods. 1 písm. I)

Údaje o aktivitách organizovaných školou	**Údaje o aktivitách, do ktorých sa škola zapojila**
Deň otvorených dverí	Modrý gombík
Červené stužky – z príležitosti Svetového dňa boja proti AIDS	Zbierka pre Slobodu zvierat
Súťaž v jesennom aranžovaní	Deň boja proti fajčeniu
Súťaž vo vianočnom aranžovaní	Deň narcisov
Súťaž vo veľkonočnom aranžovaní	
Súťažná výstava záhradkárskych produktov žiakov a výstavka chovateľov	Súťaž v aranžovaní kvetov Victoria Regia
Výmenná prax žiakov so žiakmi z poľnohospodárskeho učilišťa v Kyjove	Celoslovenská súťaž vo vianočnom aranžovaní organizovaná Agroinštitútom
Súťaž o mlieku – organizátor krajského kola	Kultúrne a športové študentské hry O pohár primátora mesta

j) údaje o projektoch, do ktorých je škola zapojená

Škola je zapojená do projektov INFOVEK, školiace stredisko PIRŠ, MSITA, Škola podporujúca zdravie. /viď príloha/. Vypracované a podané boli projekty:

1. Elektronizácia a revitalizácia zariadení školského stravovania 2009 - úspešný
2. Revitalizácia a elektronizácia školských knižníc - neúspešný
3. Premena tradičnej školy na modernú – úspešný
4. Modernizácia vzdelávania - úspešný

5. Model participácie súkromného sektora na ďalšom vzdelávaní - úspešný
6. Rekonštrukcia a modernizácia školy – neúspešný

k) údaje o výsledkoch inšpekčnej činnosti vykonanej Štátnou školskou inšpekciou v škole

Komplexná inšpekcia po roku 2000 nebola na škole vykonaná.

l) údaje o priestorových a materiálno-technických podmienkach školy

Priestorové a materiálne podmienky zodpovedajú požiadavkám učebných plánov a učebných osnov. Sú zriadené špeciálne učebne pre vyučovanie informatiky (2), chemické laboratórium, učebňa fyziky, špeciálna učebňa biológie, živočíšnej výroby, motorových vozidiel, cudzích jazykov (2), strojopisu(1), dielne: stolárska, zámočnícka, kováčska, motorových vozidiel, poľnohospodárskej techniky, praxe, zvárania, trenažér dojenia. Pre vyučovanie slúži aj školská záhrada, ovocný sad a skleník.

Budova školy bola daná do užívania v roku 1966 a niektoré priestory boli v havarijnom stave pre zatekanie striech, potrubie ústredného kúrenia a potrubie v sociálnych zariadeniach. Naďalej zostávajú v havarijnom stave strechy na pavilóne A3, C2 a školskej jedálne, ktoré pri väčších dažďoch premokajú. Nevyhovujúci je stav sociálnych zariadení v budovách školy, v telocvični, v spoločných priestoroch a v školskom internáte.

Priestory na vyučovanie sú veľké. Pôvodne bol areál školy určený pre 20 – 24 tried. V školskom roku 2009/2010 bolo iba 10 tried a pre nedostatok finančných prostriedkov na prevádzku bol pavilón A4 odstavený a vyučovanie sa sústredilo do pavilónu A3.

m) údaje o finančnom a hmotnom zabezpečení výchovno-vzdelávacej činnosti školy

V školskom roku 2009/2010 škola dostala finančné prostriedky od zriaďovateľa vo výške zodpovedajúcej počtu žiakov

- 363 609,40€ - finančné prostriedky boli použité na mzdy, odvody a bežnú prevádzku školy.
- 48 937€ - finančné prostriedky pre školský internát

Okrem týchto príjmov škola získala ďalšie prostriedky :

- 5 712€ za vzdelávacie poukazy
- 11 874,78€ z prenájmu budov
- 8798€ príspevok rodičov (zákonných zástupcov) žiakov v školskom internáte

Všetky finančné prostriedky boli použité v súlade s platnými predpismi najmä na:

- mzdové prostriedky pedagogických a nepedagogických zamestnancom školy
- odvody do poisťovní, príspevok zamestnávateľa na stravovanie
- úhradu energií (plyn, voda, el. energia),
- bežnú údržbu strojov, zariadení a objektov školy
- doplnenie drobného materiálového vybavenia školy

n) cieľ, ktorý si škola určila v koncepčnom zámere rozvoja školy na príslušný školský rok a vyhodnotenie jeho plnenia

Hlavný cieľ pre školský rok 2009/2010 si škola stanovila

- zlepšenie výchovno-vyučovacích výsledkov,
- venovať pozornosť dochádzke na teoretické, praktické vyučovanie a odborný výcvik
- venovať pozornosť výchovno-vyučovacím výsledkom, využitím efektívnych metód docieliť zlepšenie výsledkov a zvýšenie záujmu o štúdium
- zlepšiť prepojenosť školy so životom
- zvýšiť zapojenie žiakov do SOČ, súťaží a olympiád, venovať sa talentovaným žiakom
- rozšíriť počet záujmových krúžkov a zapojiť do krúžkovej činnosti väčší počet žiakov
- venovať pozornosť príprave projektov a zapájať sa do projektov, rozvíjať partnerské vzťahy s družobnou školou v Českej republike
- zlepšiť hospitačnú a kontrolnú činnosť a dôsledným plnením úloh predchádzať problémom vo výchovno-vyučovacom procese
- zlepšiť materiálno-technické vybavenie školy pre teoretické aj praktické vyučovanie, dopĺňať potrebnú didaktickú techniku, učebné pomôcky, svojpomocne zhotovovať učebné pomôcky
- využívať IKT vo všeobecno-vzdelávacích a odborných predmetoch
- otvorené hodiny zaradiť do plánov práce PK a realizovať už v 1. polroku šk. roku
- zlepšiť spoluprácu a vzájomnú komunikáciu pri riešení problémov vo výchovno-vyučovacom procese
- venovať pozornosť vybaveniu a využívaniu špeciálnych učební a zlepšiť starostlivosť o ne
- pozornosť venovať získavaniu žiakov zo základných škôl pre štúdium na našej škole v školskom roku 2010/2011

V školskom roku 2009/2010 bolo vydaných 238 vzdelávacích poukazov a prijatých 204 vzdelávacích poukazov. Potrebný počet 60 hodín absolvovali všetci žiaci. Na škole pracovalo 20 krúžkov, v školskom internáte ďalších 5 krúžkov a do krúžkovej činnosti bolo zapojených celkom 290 žiakov, pretože niektorí žiaci pracovali vo viacerých krúžkoch. V počte zapojených žiakov sú aj tí žiaci, ktorí boli ubytovaní v školskom internáte.
Zvýšilo sa zapojenie žiakov do súťaží a olympiád, ale nie vo všetkých súťažiach dosiahli žiaci úspechy. Najvýraznejšie boli úspechy žiakov v Súťaži o mlieku / žiak Tomáš Ďurina v celoslovenskom kole obsadil 2. miesto/, SOČ /, I. Hricková v odbore 08 získala 2. miesto v krajskom kole SOČ a reprezentovala školu v celoslovenskom kole /, v Olympiáde anglického jazyka / Jakub Grác obsadil v okresnom a krajskom kole 1. miesto/ a v aranžovaní kvetov. Žiaci sa zúčastnili športových súťaží vo volejbale, futbale, hádzanej, softenise, plávaní.
Všetky tieto aktivity viedli k zvyšovaniu záujmu študentov o štúdium a zlepšeniu ich profesionálnej orientácie.

Na prehĺbenie prepojenia školy so životom škola úzko spolupracuje s Regionálnou poľnohospodárskou a potravinárskou komorou v Topoľčanoch a Slovenským centrom poľnohospodárskeho výskumu v Nitre. Boli podpísané dohody na vykonávanie praxe s 5 poľnohospodárskymi podnikmi a právnymi subjektami. Organizovali sme exkurzné vyučovanie na Dni poľa a Dni poľnohospodárskej techniky. Výber žiakov absolvoval zahraničnú výmennú

prax na partnerskej škole – SOU Kyjov, kde mohli získať nové skúsenosti s chovom koní, agroturistikou, v oblasti záhradníctva a farmárstva.

V priebehu školského roku sme pokračovali v nasledovných projektoch: Elektronizácia a revitalizácia zariadení školského stravovania 2009, Premena tradičnej školy na modernú, Model participácie súkromného sektora na ďalšom vzdelávaní. Pokračovali sme v projektoch M SITa – PVU projekt vzdelávania učiteľov, 40 UP, FIT učiteľa, Naučte sa viac.

Rozvíjali sa partnerské vzťahy so Stredným odborným učilišťom, odborným učilišťom a praktickou školou Kyjov, Havlíčkova 1223/17 (výmenné praxe žiakov oboch škôl).

Kontrolná činnosť sa realizovala v súlade s plánmi kontrolnej a hospitačnej činnosti. V rámci predmetových komisií sa konali vzájomné hospitácie. Konali sa 2 otvorené hodiny a 1 výstupová hodina študentky Katedry pedagogiky SPU v Nitre. Na základe písomnej dohody SOŠ Tovarnícka 1632, Topoľčany je cvičnou školou SPÚ Nitra.

Materiálno-technické vybavenie školy postupne zlepšujeme z úspešných projektov, pretože prostriedky IKT získané z projektu Infovek, Otvorená škola sú už morálne opotrebované. Z prostriedkov Rodičovského združenia bola doplnená odborná literatúra pre pedagogickú knižnicu.

Všetci pedagogickí zamestnanci absolvovali kurzy informatiky v rámci projektu PIRŠ a postupne využívajú IKT vo svojich predmetoch.

Spolupráca a vzájomná komunikácia pri riešení výchovných problémov ešte stále nie je na požadovanej úrovni.

V priebehu celého školského roku pedagogický zbor venoval pozornosť získavaniu žiakov pre štúdium na našej škole.

o) oblasti, v ktorých škola dosahuje dobré výsledky, a oblasti, v ktorých sú nedostatky a treba úroveň výchovy a vzdelávania zlepšiť vrátane návrhov opatrení

Silnými stránkami školy na skvalitnenie a rozvoj výchovného a vzdelávacieho procesu sú:

- Dlhoročná tradícia školy,
- Komplexnosť školy
- Reakcia na požiadavky praxe, inovácia študijných programov založených na perspektívach vývoja
- Vysoká odbornosť pedagogických zamestnancov a ich ďalšie vzdelávanie sa
- U väčšiny odhodlanie a ochota spolupracovať
- Vysoká úroveň používania výpočtovej techniky vo vyučovaní,
- Projektová činnosť školy a medzinárodná spolupráca
- Naši absolventi úspešne študujú na VŠ a nie sú evidovaní na úradoch práce
- Úzka spolupráca so Slovenskou poľnohospodárskou univerzitou v Nitre, poľnohospodárskymi podnikmi a firmami

Slabé stránky školy:

- Nedostatočná vybavenosť modernými jazykovými učebňami
- Konzervatívny postoj niektorých učiteľov ku zmenám
- Veľká feminizácia v učiteľskom zbore
- Zastaranosť niektorých pomôcok a odbornej literatúry,
- Nedostatok finančných prostriedkov na prevádzku školy a modernizáciu vyučovania

- Nedisciplinovanosť žiakov, vandalizmus, fajčenie
- Občasná zlá komunikácia a nepochopenie sa medzi učiteľmi, žiakmi a rodičmi
- Rodičia prejavujú malý záujem o štúdium svojich detí
- Málo zážitkové, veľmi pojmové a encyklopedické vyučovanie
- Slabá práca žiackej rady – zvýšiť jej právomoci a vážnosť,
- Absencia spätnej väzby od absolventov školy (počet študujúcich na VŠ, zamestnaných a pod.)

Príležitosti školy signalizujú:

- Uplatnenie absolventov školy v poľnohospodárskych podnikoch a firmách v Nitrianskom kraji alebo na Slovensku,
- Fungujúce partnerstvo so Strednou školou v Kyjove
- Dobrá a funkčná spolupráca so zamestnávateľmi a zriaďovateľom,
- Zosúladenie odbornosti žiakov s požiadavkami trhu práce
- Koordinácia výchovy a vzdelávania so všetkými odbornými inštitúciami - Projekty a kontakty so školami v EÚ,
- Možnosť získať peniaze z fondov EÚ.

Prekážky v rozvoji školy sú:

- Nepriaznivý demografický vývoj, klesanie populácie,
- Nedostatok finančných prostriedkov na údržbu a obnovu školy,
- Nízka vedomostná úroveň žiakov prichádzajúcich zo základných škôl,
- Slabšia spolupráca rodičov so školou,
- Vplyv nežiaducich javov na deti a mládež (závislosti, xenofóbia, konzumné kultúry,..)
- Nárast sociálnej ohrozenosti mládeže.

Návrhy opatrení na zlepšenie úrovne výchovy a vzdelávania:

- **Znížiť absenciu žiakov** – dosiahnuť celkový počet vymeškaných hodín na žiaka 80 hodín a počet neospravedlnených hodín na žiaka 8 hodín – osobnými pohovormi triedneho učiteľa, výchovného poradcu so žiakmi zistiť príčiny, ktoré vedú žiakov k absencii a pozitívnym prístupom urobiť opatrenia na ich odstránenie

- **Zlepšiť prospech žiakov** – priemer 2,25 – metódy a formy vyučovania prispôsobiť schopnostiam žiakom, prestať požadovať od žiakov memorovanie učebných textov, pozornosť venovať potrebe naučiť žiakov vedieť si vyhľadať informácie, vytriediť ich a vedieť využiť v praxi, uplatniť princípy problémového vyučovania, uplatňovať princípy kognitívnej zložky vo vyučovacom procese.

- **Zlepšiť správanie žiakov a znížiť počet znížených známok zo správania** – neustálou kontrolnou činnosťou triednych učiteľov, pohovormi so žiakmi a snahou odhaliť príčiny s následným prijatím opatrení na zlepšenie. V tejto oblasti treba uplatniť princípy pozitívneho prístupu a nie bez rozmýšľania pristúpiť k represáliám.

- **Naučiť žiakov pracovať a jednať**, naučiť ich vyrovnávať sa s rôznymi situáciami a problémami, vedieť pracovať v skupine, byť schopný vykonávať povolanie a pracovné činnosti, na ktoré bol pripravovaný.
  V živote školy a žiaka to napr. predstavuje:
  - rozvoj aktívneho prístupu žiakov k pracovnému životu a svojej profesionálnej kariére,
  - vytvárať zodpovedný prístup žiakov k plneniu svojich povinností, rešpektovaniu stanovených pravidiel,
  - vypracovanie praktických samostatných úloh, spadajúcich do špecifických odborných kompetencií - popisy pracovných postupov, obchodné dokumenty a pod.
  - rozvoj schopností potrebných k vyjednávaniu, diskusii, rešpektovanie názoru iných,
  - komunikácia v pracovných situáciách, simulácia takýchto situácii

- **Naučiť žiakov porozumieť vlastnej rozvíjajúcej sa osobnosti** a jej utváraniu v súlade so všeobecne prijatými morálnymi hodnotami, jednať s väčšou autonómiou, samostatným úsudkom a osobnou zodpovednosťou.
  V živote školy a žiaka to predstavuje:
  - priestor pre stretávanie a komunikáciu rôznymi spôsobmi (*ústne, písomne, graficky, pomocou technických prostriedkov*),
  - dodržiavať etiku komunikácie (*počúvanie, priestor pre rôzne názory, rešpektovanie originálnych názorov,..),*
  - spracovávať projekty (*ročníkové a SOČ v rámci poľnohospodárskeho podniku*) a naučiť sa ich obhajovať.

- **Podporovať telesnú výchovu** (zaktivizovať organizovanie pohybových aktivít žiakov, klásť dôraz na pravidelné a cieľavedomé športovanie, zapájať žiakov do turnajov a aktivít) a čiastočne tým riešiť konzumný spôsob života našich žiakov.

- **Využívať projekty Modernizácia vzdelávania a Premena tradičnej školy na modernú** (zabezpečiť nákup a využívanie učebných pomôcok z prostriedkov ESF, využívať moderné metódy pri vyučovaní a samostatnej práci žiakov, zapojiť pedagógov do ďalšieho vzdelávania a podporovať ich kariérny rast)

- **Nárast chorobnosti žiakov** (znižovanie chceme dosiahnuť prostredníctvom výchovno-vzdelávacích činností zameraných na prevenciu chorôb – dostatok pohybu, priaznivá sociálno – emočná klíma, psychohygiena,...).

Kontrolná činnosť zamerať na:

- dodržiavanie pedagogického dozoru v priestoroch školy cez prestávky,
- dodržiavanie vnútorného poriadku školy,
- aktívnu podiel triedneho učiteľa na znižovaní absencie a zlepšovaní prospechu žiakov,
- aktívnu prácu výchovného poradcu v oblasti preventívnych opatrení,

- vzájomnú komunikáciu učiteľa so žiakom a rodičom,
- riešenie vzniknutého problému v zárodku,
- na odbúravanie konzervatívneho postoja učiteľov ku zmenám.

Hospitačnú činnosť zamerať na:

- uplatnenie nových metód a foriem vo vyučovacom procese,
- využívanie informačno-komunikačných technológii v procese vyučovania,
- uplatnenie princípu kognitívneho a problémového učenia,
- aktívnu účasť žiakov pri získavaní nových vedomostí vyhľadávaním informácii,
-sledovanie, či učiteľ vo vyučovacom procese požaduje encyklopedické a pojmové vyučovanie,
- skutočnosť, či žiak je aktívnou zložkou vyučovania,
- vzájomnú komunikáciu učiteľa a žiaka počas vyučovania,
- dodržiavanie zásad hodnotenia žiakov,
- vytváranie pozitívnej atmosféry v triede,
- vyvolanie záujmu u žiakov o danú problematiku.

p) výsledky úspešnosti školy pri príprave na výkon povolania a uplatnenie žiakov na pracovnom trhu alebo ich úspešnosť prijímania na ďalšie štúdium.

V školskom roku 2009/2010 ukončilo štúdium na SOŠ Tovarnícka 1632, Topoľčany v študijných odboroch 44 absolventov a 18 absolventov dvojročné učebného odboru. Na štúdium na vysokých školách sa prihlásilo 33 absolventov, po skončení školy sa zamestnali 15 absolventi. Nezamestnaní a evidovaní na úrade práce sú 14 absolventi.

II) Ďalšie informácie o škole

Voľnočasové aktivity školy

V školskom roku 2009/2010 bolo vydaných 238 vzdelávacích poukazov a prijatých 204 vzdelávacích poukazov. Potrebný počet 60 hodín absolvovali všetci žiaci. Na škole pracovalo 25 krúžkov a do krúžkovej činnosti bolo zapojených celkom 290 žiakov. Zvýšilo sa zapojenie žiakov do súťaží a olympiád, ale nie vo všetkých súťažiach dosiahli žiaci úspechy. Najvýraznejšie boli úspechy žiakov v Súťaži o mlieku, v SOČ a v aranžovaní kvetov. Úspešne reprezentovali školu v okresných kolách olympiád v nemeckom a anglickom jazyku, zúčastnili sa športových súťaží vo volejbale, futbale, hádzanej, softenise, plávaní. Všetky tieto aktivity viedli k zvyšovaniu záujmu študentov o štúdium a zlepšeniu ich profesionálnej orientácie.

Najvýraznejšie úspechy v mimoškolskej činnosti školy:

Umiestnenie					
P.č.	Meno a priezvisko	Trieda	Názov súťaže	Krajské kolo	Národné kolo
1.	Tomáš Ďurina	III. B	Súťaž o mlieku	1.	2.
2.	Ivana Hricková	IV. B	SOČ	2.	
3.	Jakub Grác	III. A	OAJ	1.	

Hlavné úlohy a ciele, ktoré si škola vytýčila:

1. Využitie informačných a komunikačných technológií, grafických programov vo výchove a vzdelávaní žiakov, získavanie profesionálnych a personálnych kompetencií pedagógov v práci s PC, zdokonaľovanie zručností, využívanie zakúpených edukačných programov.
2. Rozvíjanie právneho vedomia v oblasti riadenia škôl, orientácia v školskej legislatíve (nové platné zákony, vyhlášky, usmernenia,...)
3. Kvalitná komunikácia medzi učiteľom a žiakom, rodičmi.
4. Vzdelávanie koordinátora sociálno – patologických javov, výchovnej poradkyne, zvyšovanie profesijných kompetencií triednych učiteľov, vedúcich predmetových komisií.
5. Riešenie úloh súvisiacich s čerpaním prostriedkov z európskych štrukturálnych fondov, školenia a konzultácie o projektovaní a ESF.
6. Zbavovanie sa stresu a depresívnych stavov v školskom prostredí, zručnosť v riešení záťažových situácií v škole.

Pri **realizácii našich zámerov v oblasti vzdelávania** využívame:

- Metodicko – pedagogické centrá v Nitre a v Bratislave
- Centrá výchovnej a psychologickej prevencie, pedagogicko - psychologické poradne,
- ŠPÚ Bratislava,
- ŠIOV Bratislava,
- Slovenskú poľnohospodársko-potravinársku komoru
- Poľnohospodárske podniky a súkromné firmy so zameraním na poľnohospodárstvo v okrese Topoľčany

Spolupráca s metodicko – pedagogickými centrami je zameraná na:

- vzdelávanie zamestnancov školy,
- metodickú pomoc (konzultácie, semináre, prednášky),
- kariérne vzdelávanie učiteľov.

Správa koordinátora pre informatizáciu školy
pre šk. rok 2009/2010 v podmienkach SOŠ , Tovarnícka 1632, Topoľčany

Jednou z najdôležitejších úloh v procese premeny klasickej školy na modernú, zodpovedajúcu požiadavkám trhu práce , nutnosťou získavania žiakov a zvyšovania významu školy v regióne, efektívneho spracovania, editácie a archivovania rôznych údajov je informatizácia školy.

Za posledný rok to boli v tejto oblasti i najmä tieto aktivity:

1. PROJEKT ŠKOLA NOVÉHO MILÉNIA

- Absolvovanie školení
- 15 nových počítačov s moderným OS win7
- Zriadenie novej PC učebne č. 13
- Dokončenie prestavby učebne č.1
- Presun PC do kabinetov pre učiteľov a zavedenie bezdrôtovej WIFI siete v celom bloku
- Presun PC na internát a zavedenie bezdrôtovej WIFI siete
- Presun PC do školskej jedálne p. Petríkovej a pracuje sa na zavedení bezdrôtovej WIFI siete
- Bola zriadená nová webová stránka www.sostov1632-to.sk ktorá sa stále zdokonaľuje.

Jej prínos:

- zatraktívniť prácu s informáciami pomocou informačných technológií a pomôcť propagácii internetu a projektu Infovek v širokej verejnosti,
- zviditeľnenie školy aj mimo regiónu vo výchovno –vyučovacej oblasti , získavanie žiakov,
- informácie o možnostiach prenájmu na škole, aktivitách , kontaktoch, maturite, kurzoch, projektoch, povinných správach. Stránka je pravidelne aktualizovaná podľa požiadaviek vedenia školy a podnetov od zamestnancov a rodičov.

2. **Využívanie IKT pri rôznych akciách :** SOČ, maturity /cez prezentácie s využitím notebooku/, imatrikulácie, časopis, prezentácie projektov, školy, príprava ŠkVP.
3. **Spolupráca s ďalšími inštitúciami v regióne**
   /Regionálna poľnohospodárska a potravinárska komora, školy v regióne /
   Vzájomná poradenská i odborná spolupráca .

VYHODNOCOVACIA SPRÁVA
PROJEKTU ŠKOLA PODPORUJÚCA ZDRAVIE ZA ŠK.ROK 2009/2010

V projekte „Škola podporujúca zdravie“ sme pokračovali v tomto školskom roku. Plán projektu vychádzal z plánu roku 2000, kedy sme boli zaradení do regionálnej siete „Škola podporujúca zdravie“ a aktivity v jednotlivých oblastiach zostali po analýze z uplynulého roku nezmenené, nakoľko usporiadané akcie už majú formu tradície na škole a žiaci majú o ne záujem. V tomto školskom roku došlo k zmene obsadenia v koordinačnej rade.

Členovia koordinačnej rady:

1. Ing. Ján Hricko
2. Mgr. Janka Krajčíková

3. Mgr. Monika Bencková
4. Mgr. Dagmar Lojková
5. Ing. Erika Biliková
6. Vedúca školskej jedálne p. Alena Petríková
7. predseda Žiackej školskej rady – Tatiana Poloniová

I. Oblasť zdravotnej výchovy:

Žiakom poskytovať zrozumiteľné informácie o zdraví celoročne a zapojení boli všetci vyučujúci na svojich hodinách a najmä triednických hodinách.
Taktiež členovia koordinačnej rady zabezpečovali informovanosť v tejto oblasti vo forme násteniek a propagačných materiálov, najmä ku dňom zameraným celosvetovo k ochrane zdravia.
Uskutočnila sa prednáška s protidrogovou tematikou.
Pokračovali sme v spolupráci s ČK: preškolenia na poskytovanie PP sa zúčastnila Mgr. J. Krajčíková 14. mája 2010, v tomto roku sa však nezúčastnilo družstvo školy súťaže OK v poskytovaní PP z objektívnych dôvodov - bolo vyžadované predpísané jednotné oblečenie /medzinárodné schválené/ a to škola nemá k dispozícii. Do budúcnosti je preto treba zvážiť jeho zabezpečenie.

II. Vzťah medzi internátom, školou a verejnosťou:

Aj v tomto školskom roku bolo umožnené žiakom ubytovaným v ŠI aktívne sa zapájať do mimoškolskej pohybovej a športovej činnosti v telocvični, posilňovni a športovom areáli školy, čo aj v priebehu roka využívali.
Spolupracovali sme aj s OŠI, kde sme sa spolupodieľali na organizácii turnaja medzi OŠI .
Naši žiaci sa znovu zapojili do zbierok:

- na OCHRANU ZVIERAT v spolupráci so Slobodou zvierat
- DEŇ NARCISOV v spolupráci s Ligou proti rakovine
- MODRÝ GOMBÍK v spolupráci s ICM Topoľčany

Zorganizovali sme týždeň boja proti fajčeniu - formou aktuálnej nástenky a jednodňová akcia výmeny cigarety za žuvačku.
Formou nástenky boli žiaci upovedomení na celosvetový Deň boja proti AIDS.
Nepodarilo sa nám zorganizovať v jedálni školy Deň mlieka a mliečnej výživy z finančných dôvodov a prednášku s gynekologickou tematikou pre žiačky 1. ročníkov u MUDR. Radičovej pre pracovnú vyťaženosť lekárky.

III. Zásady podpory zdravia

Táto oblasť činnosti bola aplikovaná priebežne počas celého šk. roka hlavne v práci triednych učiteľov a vedúcich krúžkov a na hodinách TEV - viesť žiakov k aktívnemu využívaniu voľného času a zdravému životnému štýlu.
Obnovila sa miestnosť – učebňa pre stolný tenis, ktorá sa využívala na činnosť stolnotenisového krúžku .

Na podporu v tejto oblasti sa usporiadali školské turnaje medzi žiakmi v stolnom tenise, minifutbale a florbale, o ktoré prejavili žiaci záujem.
Taktiež sa priebežne počas šk. roka dbalo na dodržiavanie hygieny v triedach, šatniach a areáli školy, na ktorú dozerali všetci pedagogickí zamestnanci školy.
Nepodarilo sa nám zrealizovať lyžiarsky ani plavecký kurz pre nedostatočný záujem žiakov školy, hlavne z finančných dôvodov a turisticko - regeneračný výlet pre zamestnancov školy.

Vyhodnotenie činnosti na úseku výchovného poradenstva za školský rok 2009/2010 na SOŠ v Topoľčanoch

Ako koordinátor a metodik výchovy som v školskom roku 2009/2010 svoju činnosť uskutočňovala podľa časového plánu aktualizovaného na potreby školy. Najväčšiu pozornosť som venovala prevencii sociálno-patologických javov na škole, ktoré sa neustále prehlbujú. Je to hlavne absencia žiakov, ktorá je súhrnom viacerých faktorov. Najviac sa to týka problému ľahostajného prístupu žiakov k učeniu a zodpovednosti. Motiváciu žiakov z problémových rodín nezlepšili ani sociálne štipendiá a zároveň spolupráca s rodičmi cez triednych učiteľov a výchovného poradcu je veľmi slabá a sporadická. Rodičia začínajú spolupracovať, až keď sa vyskytnú problémy, ktoré musíme riešiť podľa školského poriadku. Takto som riešila v tomto školskom roku 18 prípadov, ktoré mám v evidencii. Začínala som pohovormi so žiakmi, triednymi učiteľmi a rodičmi. Zlepšenie nastalo v 14 prípadoch po osobnom pohovore so žiakom a spoločným riešením s vedením školy. Spoluprácou s triednymi učiteľmi a formou anonymného dotazníka som priebežne riešila adaptačné problémy žiakov 1. ročníka s prechodom štúdia na strednú školu. Najviac problémov bolo so žiakmi dvojročného štúdia, ktorí napriek všetkým možnostiam nášho snaženia opustili rady našej školy. Tieto aktivity som koordinovala so sociálnymi kurátormi, pracovníkmi Úradu práce sociálnych vecí a rodiny, OPPP, CPPS, OOPZ v Topoľčanoch, Bánovciach nad Bebravou a na poradách vedenia školy. Vyskytli sa aj prejavy vandalizmu a vulgárneho správania žiakov učebného odboru, ktoré boli riešené s rodičmi, triednym učiteľom, vedením školy. V prípadoch osobných nezhôd medzi žiakmi v triede sme riešili problém na mieste v triedach. V oblasti dopravnej a právnej výchovy sa žiaci 1. ročníka stretli na besede s pracovníkmi mestskej polície v Topoľčanoch a to v mesiacoch november a apríl.

Konzultačnou činnosťou a pohovormi počas roka som usmerňovala žiakov 4. ročníka pri výbere vhodnej VŠ a pomaturitného štúdia. Žiaci získavali informácie o VŠ na aktuálnej nástenke ponúk jednotlivých VŠ, podmienok prijatia, vyplňovania prihlášok, internetových stránok. Na štúdium sa prihlásilo 37 študentov. V spolupráci s Úradom práce sociálnych vecí a rodiny sa im ponúkla možnosť orientácie na trhu práce u nás a v zahraničí, legislatívne možnosti po ukončení štúdia formou poradenstva na úrade práce a besedami v septembri a v apríli na pôde školy. Vyskúšali si aj osobné pohovory s pracovníkmi personalistiky zúčastnených firiem na burze práce, ktorá sa uskutočnila v Topoľčanoch v mesiaci apríl za spolupráce Európskeho fondu rozvoja, a prezentácie firiem v oblasti poľnohospodárstva na pôde SOŠV v Nitre, ktorá bola tiež pod záštitou EFR a Úradu práce v Nitre.

Pri propagácii školy a profesionálnej orientácii žiakov ZŠ som úzko spolupracovala s výchovnými poradcami ZŠ v nitrianskom regióne a v okresoch Partizánske, Trenčín, Bánovce nad Bebravou. Vypracovala som harmonogram návštev medzi žiakov a rodičov 9. ročníkov pre

vybraných pedagogických zamestnancov našej školy. V mesiacoch október 2009 až marec 2010 sme navštevovali ZŠ a poskytovali informácie o možnostiach štúdia na našej škole a v novootvorených študijných a učebných odboroch. Naďalej pretrvávajú problémy s orientáciou žiakov na odborné školy.
Počas roka som sa zúčastňovala na seminároch VP, OPPP v Topoľčanoch, Bánovciach nad Bebravou, Partizánskom, Trenčíne a poradách vedenia školy pri riešení aktuálnych problémov. Chýbala mi koordinácia práce s KPPP a odborom NSK.

Správa o činnosti koordinátora prevencie šírenia drog a kriminality na ZSŠP v Topoľčanoch za školský rok 2009/2010

Plán činnosti koordinátora vychádza z " Národného programu boja proti drogám ", projektu " Škola podporujúca zdravie ", programu " Škola bez ADC " a z pedagogicko-organizačných pokynov MŠ.
Náplňou práce bolo realizovať preventívno - výchovné programy, monitorovať a analyzovať situáciu na škole z pohľadu užívania legálnych a nelegálnych drog v priestoroch školy, poskytovať výchovné konzultácie žiakom a rodičom, usmerňovať preventívnu činnosť a plniť úlohu poradcu v otázkach drogovej prevencie.

Zrealizované akcie:
september:
- bol vypracovaný plán práce koordinátora
- nadviazala sa spolupráca s PhDr. Mišutovou z pedagogicko-psychologickej poradne.
- bol obnovený informačný panel pri zborovni
- triedni učitelia prvých ročníkov obdržali indikátor užívania drog
- na plenárnom RZ boli rodičia oboznámení s aktivitami školy v oblasti boja proti drogám, šikanovaniu a iným protispoločenským javom a o Dohode medzi školou a rodičmi v oblasti prevencie
- obnovila sa spolupráca so psovodom p. Čačíkom

október:
- priebežne sa monitorovalo užívanie legálnych a nelegálnych drog v školskom prostredí
- vytvorila som nový informačný panel na 1. poschodí školy so zameraním na drogovú prevenciu

november
- bol aktualizovaný panel pri príležitosti Týždňa boja proti drogám a Svetového nefajčiarskeho dňa
- na triednických hodinách v spolupráci s triednymi učiteľmi boli žiaci oboznámení s chartou nefajčiarov
- v rámci Týždňa v boji proti drogám a nefajčiarskeho dňa sa konala akcia Žuvačka za cigaretu
- v tomto mesiaci bola zvýšená kontrola fajčenia u žiakov

december:
- v jedálni školy sa konal výchovný koncert zameraný na šikanovanie na školách
- študenti spolupracovali s Detským domovom rodinného typu v Topoľčanoch na vianočnej zbierke hračiek

január:
- bola aktualizovaná propagačná nástenka

- študenti 1. A začali so psychosociálnom výcviku v rámci projektu Šťastie za sklom pod vedením preventistu PhDr. Krajčiho

február:

- študenti 1. A pokračovali v psychosociálnom výcviku v rámci projektu Šťastie za sklom
- bola obnovená propagačná nástenka
- nadviazaná spolupráca so psovodom

marec:

-v pokračoval projekt Šťastie za sklom v triede
-dňa 25.3.2010 sme si pripomenuli Deň boja za ľudské práva - aktualizované nástenky
-kontrola prítomnosti drog v triedach I. A a I. C psovodom - negatívna

apríl:

-výchovný filmový dokument na tému antisemitizmu
-zrealizovali sa testy pre žiakov III. A, II. B, I. A, I. C orientované na protispoločenské javy, konkrétne na prejavy šikanovania
-záverečné školenie v CPPP a P Nitra

máj:

-Prednáška na tému : Obchod s bielym mäsom pre tretie a druhé triedy /p. Krajči/

jún:

-naša škola zorganizovala 1. Stredoškolskú konferenciu s protidrogovou tematikou za účasti SOŠ mesta Topoľčany a pozvaných hostí z radov polície, psychologičky a lekára.

Priebežne som sa zúčastňovala seminárov, ktoré pripravili OPPP, KPPP, OU.
Počas celého roka prebiehala konzultačná a diagnostická činnosť pre žiakov na vlastnú žiadosť, žiadosť triedneho učiteľa a rodiča. Spolu s problémovými žiakmi som navštevovala psychológa, konzultovala so sociálnym kurátorom a spolupracovala s vyšetrovacími orgánmi. V spolupráci s triednymi učiteľmi sa riešili pozitívne nálezy legálnych drog – cigariet u žiakov.

Správa o výchovno – vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach v Školskom internáte pri SOŠ Topoľčany za školský rok 2009/2010

a/ Základné identifikačné údaje o ŠI:

1. Názov ŠI: Školský internát pri Strednej odbornej škole Tovarnícka 1632, Topoľčany
2. Adresa ŠI: Tovarnícka 1632, 955 29 Topoľčany
3. Internetová elektronická adresa: ----------
4. Údaje o zriaďovateľovi: ----------
5. Mená vedúcich zamestnancov: riaditeľ školy a ŠI: Ing. Róbert Čaniga, PhD.
   vedúca vychovávateľka ŠI: PhDr. Jana Horilová
6. Údaje o rade ŠI: pracovala žiacka rada.

b/ Údaje o počte žiakov v ŠI:

Priemerný počet ubytovaných žiakov počas školského roka bol 49 žiakov

1. September – 53
2. Október – 50
3. November – 51
4. December – 50
5. Január – 51
6. Február – 51
7. Marec – 51
8. Apríl – 50
9. Máj – 46
10. Jún – 35

c, d/ Údaje o počte zapísaných žiakov a prijatých žiakov nových žiakov:

SOŠ Tovarnícka 1632 - 6
SOŠ Tovarnícka 1609 - 4
OA – 1
SOŠ drevárska a nábytkárska – 3
Súkromné konzervatórium Dezidera Kardoša - 5
Súkromná škola úžitkového výtvarníctva - 1
Súkromná stredná odborná škola – 2
Cirkevná škola úžitkového výtvarníctva – 13
Spolu: 32

e/ Údaje o výsledkoch hodnotenia a klasifikácie žiakov:

Žiaci s najlepšími študijnými výsledkami: Anna Pisarovičová, Natália Biščiaková, Katarína Kováčová, Veronika Karpišová, Martina Kubačná

Žiaci slabo prospievajúci: Martin Madaj, Patrik Kubíšek, Martin Mitala, Patrik Rác

f/ Zoznam žiakov podľa stredných škôl:

SOŠ Tovarnícka 1632 - 12
SOŠ Tovarnícka 1609 - 10
OA – 3
SOŠ drevárska a nábytkárska – 3
Súkromné konzervatórium Dezidera Kardoša - 5
Súkromná škola úžitkového výtvarníctva - 3
Súkromná stredná odborná škola – 2
Cirkevná škola úžitkového výtvarníctva – 15

Spolu: 53

g/ Údaje o počte zamestnancov a ich kvalifikácii:

1. VS : - PhDr. Jana Horilová – vedúca vychovávateľka ŠI
2. VS: - Mgr. Iveta Silová

Obe vychovávateľky sú plne kvalifikované

h/ Údaje o ďalšom vzdelávaní pedagogických zamestnancov:

Vychovávateľky absolvovali kurz anglického jazyka a výpočtovej techniky v rámci projektu „Škola nového milénia“

Vedúca vychovávateľka začala navštevovať funkčné vzdelávanie.

V nasledujúcom školskom roku by mala vykonať prvú atestáciu Mgr. Iveta Silová.

i/ Údaje o aktivitách a prezentácii ŠI na verejnosti:

Ubytovaní žiaci :
- usporiadali výstavku ručných prác v kultúrnej miestnosti,
- prezentovali sa na posedeniach výchovných skupín hrou na hudobný nástroj, spevom, dramatickým umením,
- starali sa o čistotu okolia ŠI,
- pripravili kultúrny program ku Dňu učiteľov,
- pripravili kultúrny program pre žiakov z družobnej školy z Kyjova.

j/ Údaje o projekty:

V tomto školskom roku sa ŠI nezapojil do žiadneho projektu.

k/ Údaje o výsledkoch inšpekčnej činnosti:

V tomto školskom roku nebola vykonaná žiadna inšpekcia.

l/ Údaje o priestorových a materiálno – technických podmienkach školy:

Ši je pre výchovnú prácu dobre riešený – bunkový systém rozmiestnením maximálne do troch žiakov na izbe, je vhodný pre individuálnu prácu so žiakmi. Pre potreby kultúrneho vyžitia slúži jedna kultúrna miestnosť s TV a videom a DVD, jedna miestnosť slúži žiakom na celodenné používanie internetu. Na prípravu jedla slúži žiakom jedna kuchynka vybavená kuchynskou linkou, elektrickými spotrebičmi, riadom a TV prijímačom.

V minulom školskom roku bol ŠI presťahovaný do budovy školy C – 1 na tretie poschodie. Z hľadiska hygieny a bezpečnosti boli vykonané potrebné úpravy a opravy.

m/ Údaje o finančnom a hmotnom zabezpečení výchovno – vzdelávacej činnosti:

1. Dotácie zo štátneho rozpočtu,
2. O príspevkoch na čiastočnú úhradu nákladov spojených s hmotným zabezpečením ŠI od rodičov 16, 60 € mesačne.

n/ Cieľ, ktorý si ŠI určil v koncepčnom zámere rozvoja ŠI na príslušný školský rok a vyhodnotenie jeho plnenia:

V internáte sme uplatňovali hodnoty humanizmu, spolupráce, zodpovednosti, autonómie a akceptácie. Snažíme sa byť internátom, v ktorom:

- je realizované právo na slobodu, šťastie a sebarealizáciu žiakov,
- sú rozvíjané nadanie, talent a schopnosti každého jedinca,
- sú ubytovaní žiaci spokojní a šťastní,
- sú rodičia žiakov spokojní a majú záujem efektívne sa podieľať na živote internátu,
- sú spokojní pedagógovia jednotlivých škôl s výsledkami, ktoré žiaci dosahujú.

Výchovný program nášho internátu vychádza zo všeobecných cieľov a princípov výchovy a vzdelávania (zákon č. 245/2008), z kľúčových kompetencií žiaka strednej školy, z koncepcie domovov mládeže a z vlastnej koncepcie.

Vo výchovno – vzdelávacom procese sme rozvíjali tvorivo – humanistický model výchovy a vzdelávania, kládli dôraz na rozvoj kľúčových kompetencií, vedomostí, zručností a schopností žiakov. Snažili sme sa zdokonaľovať a dotvárať celkovú klímu internátu. Zdôrazňovali sme význam celoživotného vzdelávania, rozvíjame vzťah žiakov ku kultúre, zdravému životnému štýlu. Viedli ich k zodpovednosti za svoje konanie, k samostatnosti, tvorivosti, aktívnemu využívaniu voľného času, k zodpovednej príprave na vyučovanie, rozvoju kritického myslenia, orientovania sa v konflikte.

Špecifikom internátu je:

1. Rôznorodosť škôl, z ktorých sú žiaci ubytovaní.
2. Neštandardný rozvrh hodín žiakov umeleckých škôl a Strednej odbornej školy, Tovarnícka 1609.

Tieto špecifiká sme zohľadňovali pri zaraďovaní voľnočasových aktivít v týždennej ponuke výchovno – vzdelávacích činností i v tvorbe školského poriadku školského internátu a režimu dňa.

Žiaci sa podieľali na živote internátu. V ŠI pracovala i Žiacka rada.

Výchova a vzdelávanie bolo doplnené zoznamovaním žiakov s históriou mesta, jeho pamätihodnosťami i okolím.

Individuálne záujmy žiakov sme rozvíjali v záujmovej činnosti: práca s PC, komunikácia v anglickom jazyku, ručné práce, studená kuchyňa, starostlivosť o izbové rastliny, športové aktivity, tanec, cvičenie podľa hudby, práca pre charitu.

o/ Oblasti, v ktorých ŠI dosahuje dobré výsledky, oblasti, v ktorých treba úroveň výchovno - vzdelávacieho procesu zlepšiť:

Dodržiavanie školského poriadku školského internátu:

Žiaci s dodržiavaním školského poriadku školského internátu nemali závažné problémy. V tomto školskom roku nebol z ŠI nikto vylúčený. Veľmi sporadicky sa vyskytli problémy:

Fajčenie: – 3 žiaci
Neskorý príchod do ŠI: – 6 žiakov
Požitie alkoholu: - 1 žiak
Záškoláctvo: - 2 žiaci
Vulgárne vyjadrovanie: - 3 žiaci
Rušenie nočného kľudu: - 3 žiaci

Uvedené javy boli riešené osobnými pohovormi i v spolupráci s rodičmi žiakov i pedagógov.

Pochvala za vzorné správanie bola udelená žiačke Kataríne Kováčovej, Denise Kováčovej.
Pochvala za udržiavanie čistoty a poriadku na izbe bola udelená žiačkam: Eve Gavliakovej, Barbore Jankechovej, Veronike Karpišovej, Helene Majerníkovej, Kristíne Bukovčákovej, Dáši Babničovej, Lucii Hojszovej, Eve Barbuščákovej.
Pokarhanie za nevhodné správanie bolo udelené 5 žiakom.Pokarhanie za nedodržiavanie čistoty a poriadku na izbe bolo udelené 4 žiakom.

Plnenie celoročného programu ŠI:

Výchovno – vzdelávacie úlohy stanovené v pláne výchovnej činnosti na tento školský roka sa nám darilo plniť priebežne s prihliadnutím na rozvoj osobnosti ubytovaných žiakov a ich individuálne potreby.
Dôraz sme kládli najmä na tvorivo – humanistický model výchovy, výchovy k manželstvu a rodičovstvu, programu boja proti drogám a za zdravý ŠI.
Žiaci boli vední k environmentálnej výchove, k šetreniu s energiami, vody, papiera. Pravidelne bola vyhodnocovaná čistota izieb a príslušenstva.
Kladne hodnotíme brigády žiakov pri úprave a čistení okolia ŠI. V dennom režime je zabudovaný čas pre štúdium a pre tiché zamestnania v čase denne od 20. 30 do 21. 30 hod.
V rámci skupiny si vychovávateľky viedli prehľad o prospechu žiakov, zabezpečovali pomoc žiakom so slabým prospechom.