

MATEMATYKA

KL. IV - VIII

Ocenie podlegają umiejętności i wiadomości ujęte w szkolnym programie nauczania na podstawie programu „Matematyka z plusem” w kl. 4 – 8.

I Narzędzia sprawdzania i oceniania osiągnięć uczniów:

Uczeń otrzymuje ocenę za:

- sprawdzian,
- kartkówkę,
- test diagnostyczny po I i po II półroczu,
- odpowiedź ustną,
- pracę domową,
- projekt edukacyjny,
- pomoc uczniowską w nauce,
- pracę z narzędziami technologii edukacyjnej np. (Edmodo, Matlandia)
- aktywność na lekcji,
- sprawność rachunkową sprawdzoną w formie kartkówki lub quizu interaktywnego,
- pracę w grupie,
- ćwiczenia praktyczne, które uczeń wykonuje podczas lekcji.

Oceniając je nauczyciel bierze pod uwagę:

- wartość merytoryczną,
 - dokładność wykonania polecenia,
 - staranność i estetykę,
 - w wypadku pracy w grupie stopień zaangażowania w wykonanie ćwiczenia.
- prace dodatkowe obejmują dodatkowe zadania dla zainteresowanych uczniów, prace projektowe wykonane indywidualnie lub zespołowo, przygotowanie

gazetki ściennej, wykonanie pomocy naukowych, prezentacji, dodatkowe zadania domowe oceniane na plusy (trzy plusy ocena celująca).

- szczególne osiągnięcia uczniów, w tym udział w konkursach przedmiotowych, szkolnych i międzyszkolnych oceniane będą plusami, ocenami bardzo dobrymi i celującymi w zależności od osiągnięć.

II Sposób wystawiania ocen (przelicznik procentowy dotyczy prac klasowych, sprawdzianów i kartkówek):

100%	stopień celujący	(6)
99% - 97%	stopień bardzo dobry +	(5+)
96% - 91%	stopień bardzo dobry	(5)
90% - 88%	stopień bardzo dobry -	(5-)
87% - 83%	stopień dobry +	(4+)
82% - 77%	stopień dobry	(4)
76% - 73%	stopień dobry -	(4-)
72% - 69%	stopień dostateczny +	(3+)
68% - 55%	stopień dostateczny	(3)
54% - 50%	stopień dostateczny -	(3-)
49% - 45%	stopień dopuszczający+	(2+)
44% - 39%	stopień dopuszczający	(2)
38% - 35%	stopień dopuszczający -	(2-)
34% i niżej	stopień niedostateczny	(1)

Sposób oceniania tabliczki mnożenia i dzielenia:

Klasy IV – VIII (20 przykładów)

0 i 1 błędy	ocena 5
2 błędy	ocena 4
3 błędy	ocena 3
4. błędy	ocena 2
5 błędów	ocena 1

Ocenianie zapowiedzianych kartkówek ze wzorów matematycznych

(pola figur płaskich, pola i objętości graniastosłupów i ostrosłupów, wysokość w trójkącie równobocznym, przekątna kwadratu)

0 błędów ocena 5

1 błąd ocena 4

2 błędy ocena 3

3 błędy kartkówka niezaliczona

Po trzykrotnym niezaliczeniu kartkówki uczeń otrzymuje ocenę niedostateczną ze znajomości podstawowych wzorów matematycznych.

III Formy poprawy ocen

1. Uczeń ma prawo do poprawy każdej oceny ze sprawdzianu jeden raz w formie i terminie ustalonym przez nauczyciela – w ciągu 10 dni nauki od daty jej otrzymania. Uczeń, który nie poprawi oceny w ustalonym terminie traci prawo do poprawy tej pracy.
2. Kartkówki, odpowiedzi ustne nie podlegają poprawie.

IV Ocena uczniów z zaleceniami poradni psychologiczno-pedagogicznej

nauczyciel obniża wymagania w zakresie wiedzy i umiejętności w stosunku do ucznia, u którego stwierdzono deficyty rozwojowe i choroby uniemożliwiające sprostanie wymaganiom programowym, potwierdzone orzeczeniem poradni psychologiczno-pedagogicznej lub opinią lekarza specjalisty.

w ocenianiu uczniów z dysfunkcjami uwzględnione zostają zalecenia poradni:

- wydłużenie czasu wykonywania ćwiczeń praktycznych,
- możliwość rozbicia ćwiczeń złożonych na prostsze i ocenienie ich

wykonania etapami,

- odczytanie poleceń zadań tekstowych przez nauczyciela,
- możliwość (za zgodą ucznia) zamiany pracy pisemnej na odpowiedź ustną (praca klasowa lub sprawdzian),
- podczas odpowiedzi ustnych zadawanie większej ilości prostych pytań zamiast jednego złożonego,
- dostosowanie prac pisemnych do możliwości ucznia.

Kryteria ocen z matematyki w klasach IV – VIII

1. Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który:

systematycznie poszerza swoją wiedzę, uczęszcza na zajęcia koła matematycznego,

biegle posługuje się zdobytymi wiadomościami w rozwiązywaniu problemów teoretycznych i praktycznych,

samodzielnie rozwiązuje wielodziałaniowe zadania z treścią oraz zadania problemowe,

proponuje rozwiązania nietypowe,

bierze udział w konkursach i olimpiadach matematycznych i osiąga w nich sukcesy,

biegle posługuje się językiem matematycznym,

samodzielnie dowodzi proste twierdzenia,

sprawdziany pisze na ocenę celującą lub bardzo dobrą,

potrafi rozwiązać trudny problem praktyczny wymagający metod lub technik matematycznych wynikających z indywidualnych zainteresowań,

umie samodzielnie śledzić rozumowania matematyczne i dowody zawarte w tekście oraz samodzielnie opisywać swoje spostrzeżenia i poczynania matematyczne.

2. Ocenę bardzo dobrą otrzymuje uczeń, który:

opanował pełny zakres wiedzy i umiejętności określony programem nauczania przedmiotu w danej klasie,
sprawnie posługuje się zdobytymi wiadomościami, rozwiązuje samodzielnie problemy teoretyczne i praktyczne z arytmetyki, algebry i geometrii,
potrafi zastosować posiadaną wiedzę do rozwiązywania zadań i problemów w nowych sytuacjach,
potrafi samodzielnie i logicznie myśleć,
biegle posługuje się rachunkiem pamięciowym,
potrafi czytać ze zrozumieniem treści zadań i inne treści z podręcznika oraz dokonywać ich analizy,
samodzielnie rozwiązuje wielodziałaniowe zadania z treścią,
w większości prace klasowe pisze na oceny bardzo dobre,
systematycznie przygotowuje się do zajęć i aktywnie w nich uczestniczy,
bierze udział w konkursach matematycznych.

3. Ocenę dobrą otrzymuje uczeń, który:

większości opanował program nauczania,
poprawnie rozwiązuje typowe zadania teoretyczne i praktyczne,
poprawnie posługuje się językiem matematycznym,
większość problemów rozwiązuje samodzielnie,
nie wykazuje poważnych luk teoretycznych,
sprawnie posługuje się kalkulatorem oraz przyrządami geometrycznymi,
stara się aktywnie uczestniczyć z zajęciach,
jest przygotowany do zajęć,
odrabia zadania domowe,

sprawdziany pisze na ocenę dobrą.

4. Ocenę dostateczną otrzymuje uczeń, który:

opanował podstawowe, ale stosunkowo proste zadania z podręcznika,
potrafi wykonywać podstawowe konstrukcje geometryczne,
czyta ze zrozumieniem jedno - dwudziałaniowe zadania z treścią i potrafi je rozwiązać,
zna podstawowe zasady działań pamięciowych i pisemnych na liczbach wymiernych,
zna podstawowe operacje na kalkulatorze,
reaguje na pomoc nauczyciela przy zadaniach trudniejszych,
stara się uzupełniać braki w wiedzy,
czasami z pomocą rozwiązuje zadania domowe,
sprawdziany lub poprawy pisze na ocenę dostateczną.

5. Ocenę dopuszczającą otrzymuje uczeń, który:

spełnia wymagania konieczne, ale ma braki w opanowaniu wiedzy i umiejętności określonych programem nauczania,
samodzielnie rozwiązuje najprostsze problemy z arytmetyki, algebry i geometrii,
działania na ułamkach wykonuje z pomocą nauczyciela,
zna tabliczkę mnożenia,
zadania domowe wykonuje z pomocą,
prowadzi zeszyt przedmiotowy,
sprawdziany lub poprawy pisze na ocenę dopuszczającą,
zakres wiadomości pozwala jednak na dalsze kontynuowanie nauki.

6. Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który:

ma trudności w najprostszych działaniach arytmetycznych,

nie zna zasad i definicji wprowadzanych na lekcjach,
nie zna tabliczki mnożenia,
nie potrafi wykonać prostych działań arytmetycznych i rysunków geometrycznych nawet z pomocą nauczyciela,
nie rozumie tekstów matematycznych,
nie potrafi czytać ze zrozumieniem zadań z treścią,
nie reaguje na pomoc i komentarze nauczyciela,
nie prowadzi zeszytu przedmiotowego,
nie czyni starań, aby uzupełniać braki w wiedzy,
wykazuje lekceważący stosunek do przedmiotu,
część sprawdzianów pisze na oceny niedostateczne i ich nie poprawia,
braki w materiale rzeczowym wskazują na to, że uczeń nie poradzi sobie w następnej klasie.

Aneta Kin, Paweł Wylegała