

ANALIZA
SPRAWDZIANU DIAGNOSTYCZNEGO
DLA KLAS IV
PRZEPROWADZONEGO
W DNIACH 23 i 28 WRZEŚNIA 2011 ROKU
W SZKOLE PODSTAWOWEJ NR 9
IM. JANA PAWŁA II W EŁKU

Opracowały:
Grażyna Barcińska
Anna Lewoc

Ełk, październik 2011 roku

Cel sporządzenia raportu: przygotowanie dla rady pedagogicznej i zespołów przedmiotowych informacji o opanowaniu przez naszych uczniów umiejętności określonych standardami wymagań do planowania pracy dydaktycznej.

WSTĘP

Wyniki sprawdzianu diagnostycznego są jednym ze wskaźników efektywności kształcenia. Ich dokładna analiza i właściwa interpretacja wskazują kierunek, w jakim powinna iść dalsza praca dydaktyczna.

Sprawdzian diagnostyczny został podzielony na dwie części: polonistyczną (która odbyła się 23.09.2011) i matematyczną (28.09.2011). Uczniowie na napisanie każdej z nich mieli po 45 minut. Sprawdzał on poziom umiejętności określonych podstawą programową dla klas edukacji wczesnoszkolnej.

Odpowiedzi uczniów oceniane były zgodnie z kluczem odpowiedzi i schematem punktowania, które opracowali autorzy sprawdzianu.

Wyniki obu części sprawdzianu opracowano oddzielnie z podziałem na część polonistyczną i matematyczną.

Z pisania testu zwolniony był jeden uczeń klasy integracyjnej (posiada on orzeczenie o upośledzeniu w stopniu umiarkowanym), natomiast jedno dziecko z tej samej klasy z upośledzeniem w stopniu lekkim pisało sprawdzian dostosowany do jego możliwości. Wyniki tego testu nie zostały uwzględnione w niniejszym raporcie.

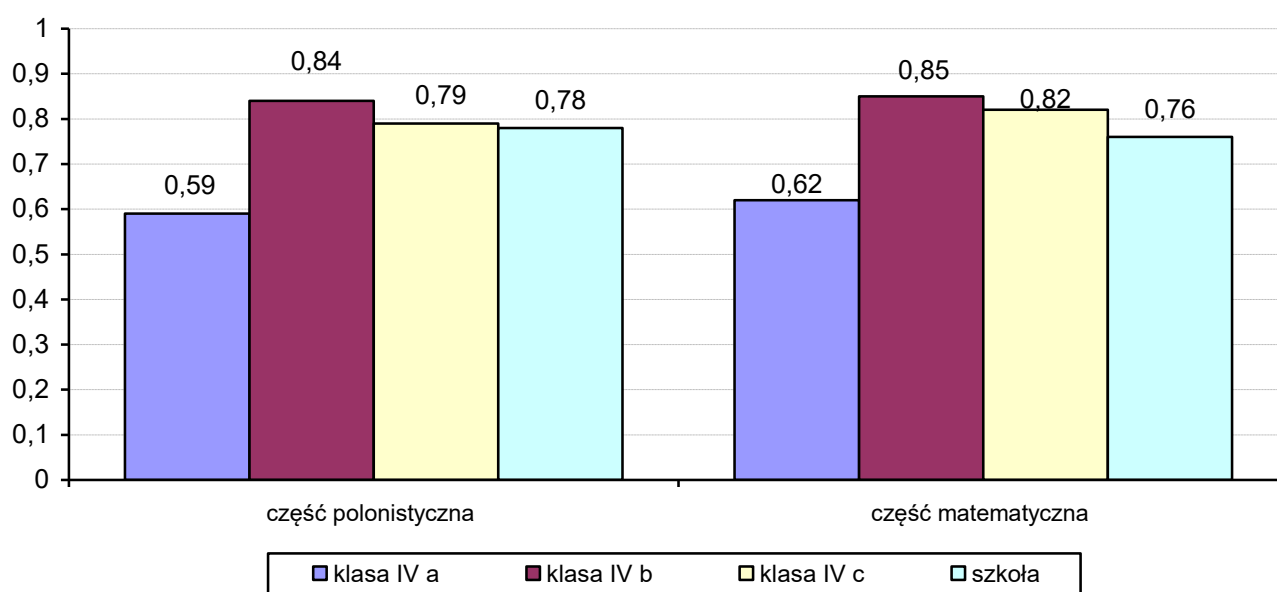
ROZKŁAD LICZEBNOŚCI WYNIKÓW

WSKAŹNIK	WARTOŚĆ W PUNKTACH	
	część polonistyczna	część matematyczna
Maksymalna do zdobycia	25	30
Wynik średni	19,19	23,15
Wynik najwyższy	24	30
Wynik najniższy	8	4
Modalna (wynik najczęstszy)	21	21 i 28
Mediana (wynik środkowy)	17	24

ŚREDNIE POSZCZEGÓLNYCH KLAS

	KLASA IV A	KLASA IV B	KLASA IV C	SZKOŁA
część polonistyczna	14,64	20,96	19,65	19,19
część matematyczna	19	25,61	23	23,15

PORÓWNANIE STOPNIA OSIĄGNIĘĆ (ŁATWOŚCI) POSZCZEGÓLNYCH KLAS CZWARTYCH



INTERPRETACJA WSKAŹNIKÓW ŁATWOŚCI

	0,00 - 0,19	0,20 - 0,49	0,50 - 0,69	0,70 - 0,89	0,90 - 1,00
Łatwość	bardzo trudne	trudne	umiarkowanie trudne	łatwe	bardzo łatwe
Stopień osiągnięć	bardzo niski	niski	nżej zadowalający	zadowalający	bardzo dobry

CZĘŚĆ POLONISTYCZNA

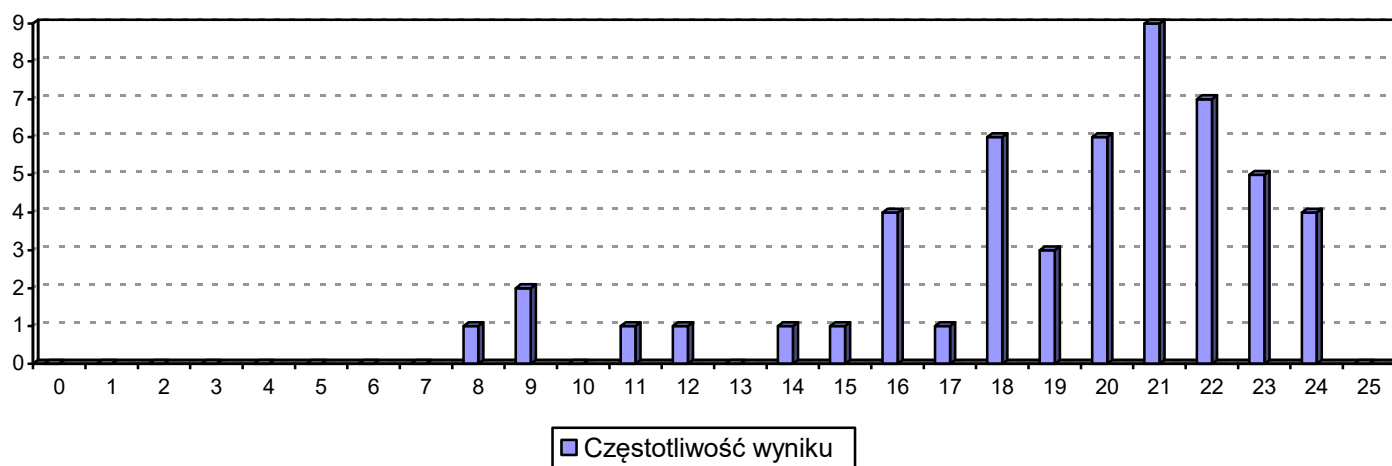
Część polonistyczna składała się z 15 zadań, w tym 11 - wyboru (zadania 1-10 i 14), 3 - krótkiej odpowiedzi (zadania 11-13) i jednego rozszerzonej odpowiedzi (zadanie 15). Maksymalnie można było otrzymać 25 punktów.

Sprawdzian diagnostyczny pisało 52 uczniów, co stanowi 89,66 % wszystkich tegorocznych czwartoklasistów.

W arkuszu sprawdzianu umiejętności uczniów badane były następującymi zadaniami:

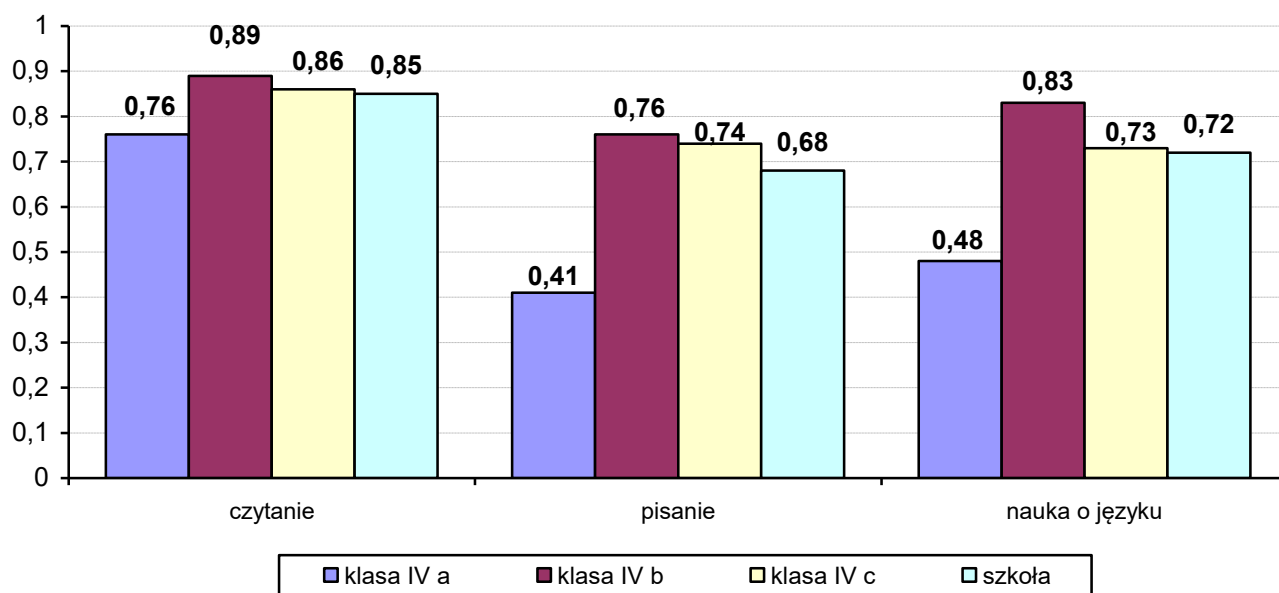
UMIEJĘTNOŚĆ:	MAKSYMALNA ILOŚĆ PUNKTÓW	NUMER ZADANIA
Czytanie	11	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 14
Pisanie	6	15
Nauka o języku	8	11, 12, 13

CZĘSTOŚĆ WYNIKÓW



POZIOM OPANOWANIA PRZEZ UCZNIÓW UMIEJĘTNOŚCI BADANYCH SPRAWDZIANEM

Umiejętności badane w sprawdzianem:	Numer zadania	Łatwość:			
		kl. IV A	kl. IV B	kl. IV c	szkoła
CZYTANIE - 11 pkt					
Odczytywanie informacji z tekstu.	1,2,3,4, 5, 6, 8, 10	0,73	0,85	0,82	0,82
Rozumienie przeczytanego tekstu.	7,9	0,95	0,96	0,97	0,96
Wskazanie prawidłowego zapisu adresu.	14	0,64	1	0,88	0,88
PISANIE - 6 pkt					
Przedstawianie opisywanej postaci.	15 I	0,82	1	0,88	0,92
Zawarcie w opisie cech postaci.	15 II	0,55	0,79	0,94	0,79
Stosowanie bogatego słownictwa.	15 III	0,18	0,21	0,53	0,31
Przestrzeganie norm językowych.	15 IV	0,18	0,79	0,41	0,54
Przestrzeganie norm ortograficznych.	15 V	0,27	0,75	0,76	0,65
Dbłość o czytelność zapisu.	15 VI	0,45	0,96	0,88	0,83
NAUKA O JĘZYKU - 8 pkt					
Układanie wyrazów w kolejności alfabetycznej.	11	0,55	0,88	0,82	0,79
Wypisywanie z tekstu:					
A. rzeczowników,	12 A	0,55	1	0,94	0,88
B. czasowników,	12 B	0,64	1	0,94	0,90
C. przymiotników.	12 C	0,55	1	0,71	0,81
Dzielenie wyrazu na:					
A. litery,	13 A	0,55	0,71	0,76	0,69
B. głoski,	13 B	0,18	0,58	0,18	0,37
C. sylaby.	13 C	0,26	0,66	0,65	0,58



OMÓWIENIE STOPNIA OPANOWANIA PRZEZ POSZCZEGÓLNE KLASY UMIEJĘTNOŚCI BADANYCH W SPRAWDZIANIE

UCZNIOWIE KLASY IV A w stopniu zadowalającym opanowali czytanie, natomiast pisanie oraz nauka o języku okazała się dla nich trudna.

Bardzo łatwe było dla nich tylko rozumienie przeczytanego tekstu.

W stopniu zadawalającym uczniowie opanowali umiejętności:

- odczytywania informacji z tekstu,
- przedstawiania opisywanej postaci.

Umiarkowanie trudne okazały się dla nich:

- wskazanie prawidłowego zapisu adresu,
- zawarcie w opisie cech postaci,
- układanie wyrazów w kolejności alfabetycznej,
- wypisywanie z tekstu rzeczowników, czasowników, przymiotników,
- dzielenie wyrazu na litery.

Trudność sprawiały im czynności dotyczące:

- przestrzegania norm ortograficznych,
- dbałości o czytelność zapisu,
- dzielenia wyrazu na sylaby.

W stopniu bardzo niskim opanowali umiejętność:

- przestrzegania norm językowych,
- stosowania bogatego słownictwa,
- dzielenia wyrazu na głoski,

UCZNIOWIE KLASY IV B wszystkie badane obszary opanowali w stopniu zadowalającym.

Bardzo łatwe dla uczniów tej klasy okazały się czynności:

- rozumienie przeczytanego tekstu,
- wskazanie prawidłowego zapisu adresu,
- przedstawianie opisywanej postaci,
- dbałość o czytelność zapisu,
- wypisywanie z tekstu czasowników, rzeczowników i przymiotników.

Zadawalająco uczniowie opanowali umiejętności:

- odczytywanie informacji z tekstu,
- zawarcie w opisie cech postaci,
- przestrzeganie norm językowych i ortograficznych,
- układanie wyrazów w kolejności alfabetycznej,
- dzielenie wyrazu na litery.

Umiarkowaną trudność sprawiało natomiast dzielenie wyrazu na głoski i sylaby.

A **trudne** okazało się stosowanie bogatego, urozmaiconego słownictwa.

UCZNIOWIE KLASY IV C w stopniu zadowalającym opanowali wszystkie sprawdzane standardy.

Bardzo dobrze uczniowie opanowali następujące czynności:

- rozumienie przeczytanego tekstu,
- zawarcie w opisie cech postaci,
- wypisywanie z tekstu rzeczowników i czasowników.

Zadawalająco uczniowie tej klasy radzą sobie z:

- odczytywaniem informacji z tekstu,
- wskazaniem prawidłowego zapisu adresu,
- przedstawianiem opisywanej postaci,
- przestrzeganiem norm ortograficznych,
- dbaniem o czytelność zapisu,
- układaniem wyrazów w kolejności alfabetycznej,
- wypisywaniem z tekstu przymiotników,
- dzieleniem wyrazu na litery.

Umiarkowanie trudne jest dla nich:

- stosowanie bogatego słownictwa,
- dzielenie wyrazu na sylaby.

Trudne dla uczniów tej klasy okazało się przestrzeganie norm językowych.

W stopniu **bardzo niskim** opanowali umiejętność dzielenia wyrazu na głoski.

CZĘŚĆ MATEMATYCZNA

Na część matematyczną składało się 11 zadań: 1 z luką, 1 na dobieranie, 3 krótkiej odpowiedzi i 6 rozszerzonej odpowiedzi.

Maksymalnie za ten test można było otrzymać 30 punktów.

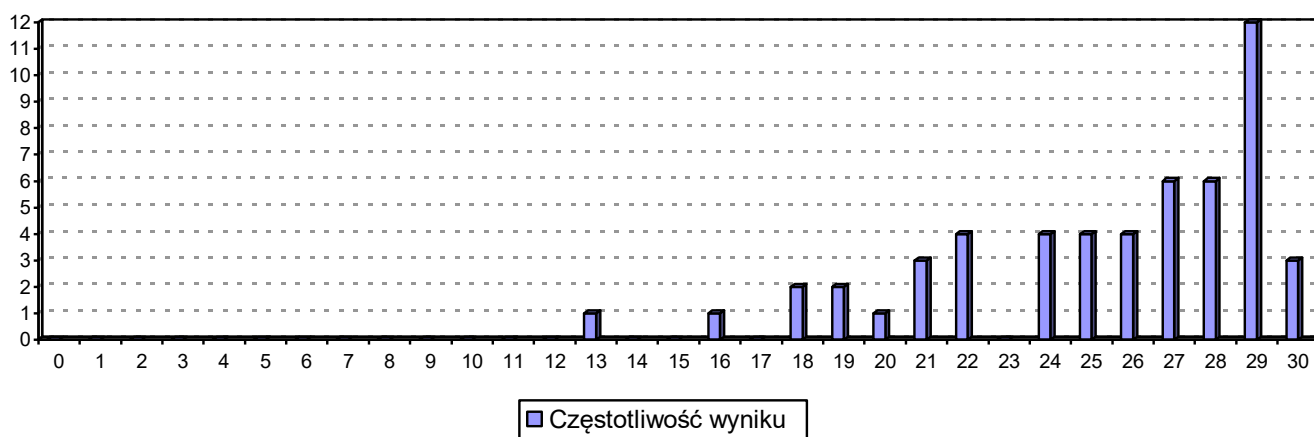
Sprawdzian diagnostyczny pisało 54 uczniów, co stanowi 92% wszystkich tegorocznych czwartoklasistów.

W arkuszu sprawdzianu umiejętności uczniów badane były następującymi zadaniami:

W arkuszu sprawdzianu umiejętności uczniów badane były następującymi zadaniami:

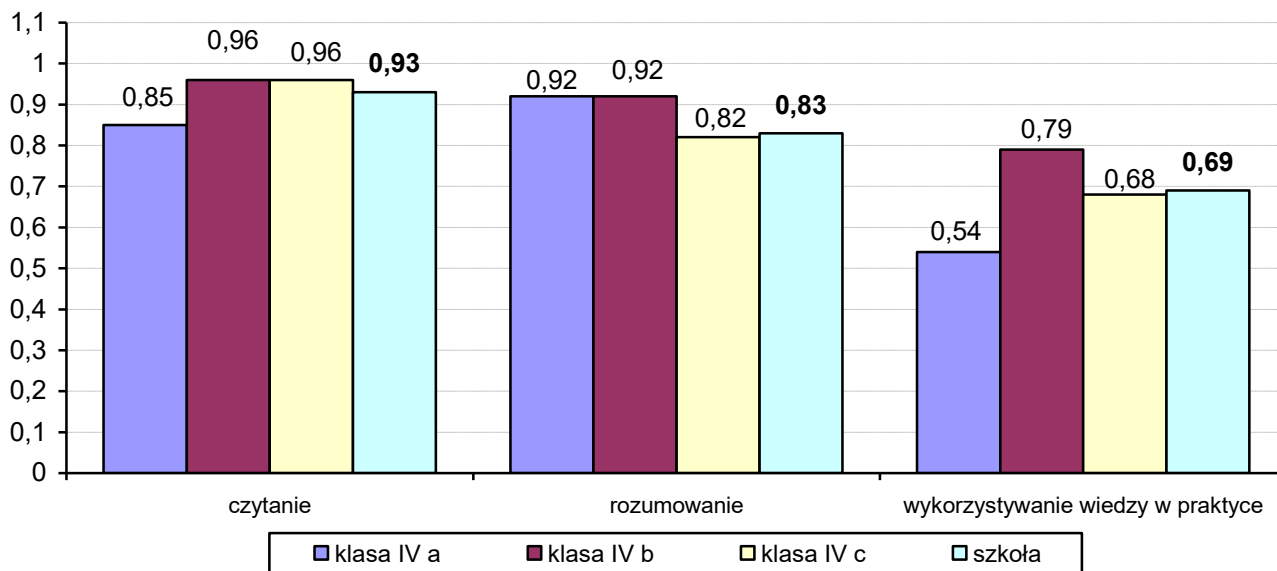
UMIEJĘTNOŚĆ:	MAKSYMALNA ILOŚĆ PUNKTÓW	NUMER ZADANIA
Czytanie	4	3
Rozumowanie	10	1, 4I, 5I, 6I, 7I, 8I ,9I,
Wykorzystywanie wiedzy w praktyce	16	2,4II, 5II, 6II, 7II, 8II, 9II, 10, 11

CZĘSTOŚĆ WYNIKÓW



POZIOM OPANOWANIA PRZEZ UCZNIÓW BADANYCH UMIEJĘTNOŚCI

Umiejętności badane w sprawdzianie	Nr zad.	Łatwość			
		kl. IV a	kl. IV b	kl. IV c	szkoła
CZYTANIE – 4 pkt					
Posługuje się pojęciami: składniki, odjemna, odjemnik, czynniki, dzielna, dzielnik, suma, różnica, iloczyn i iloraz.	3	0,85	0,96	0,96	0,92
ROZUMOWANIE – 10 pkt					
Dodaje w pamięci liczby naturalne w zakresie 100.	1	0,77	0,98	1	0,92
Opisuje sytuację przedstawioną w zadaniu (porównywanie ilorazowe).	4.I	1	1	1	1
Opisuje sytuację przedstawioną w zadaniu (zapisuje sumę i różnicę).	5.I	0,46	1	0,83	0,76
Opisuje sytuację przedstawioną w zadaniu (porównywanie ilorazowe).	6. I	0,54	0,78	0,44	0,59
Opisuje sytuację przedstawioną w zadaniu (obliczenia zegarowe).	7. I	0,69	0,87	0,94	0,83
Mierzy odcinki, porównuje i je porządkuje.	8. I	0,88	0,85	0,81	0,85
Opisuje sytuację przedstawioną w zadaniu (zapisuje wyrażenie prowadzące do obliczenia obwodu).	9. I	0,38	0,87	0,61	0,62
WYKORZYSTANIE WIEDZY W PRAKTYCE – 16 pkt					
Stosuje zasadę kolejności wykonywania działań.	2	0,90	0,99	0,93	0,94
Wykonuje obliczenia na liczbach naturalnych.	4. II	0,85	0,96	1	0,94
Wykonuje obliczenie sumy i różnicy sposobem pisemnym.	5.II	0,42	0,76	0,5	0,56
Wykonuje obliczenie ilorazu sposobem pisemnym.	6. II	0,38	0,39	0,11	0,29
Wykonuje obliczenie dotyczące czasu.	7. II	0,38	0,69	0,39	0,49
Oblicza różnicę długości odcinków.	8. II	0,85	0,96	0,94	0,92
Wykonuje obliczenie obwodu, wnioskuje.	9. II	0,23	0,76	0,61	0,53
Przedstawia kwotę według podanych warunków.	10	0,35	0,65	0,75	0,58
Oblicza cyfry w liczbie stosując porównywanie różnicowe i ilorazowe.	11	0,54	0,77	0,65	0,65



OMÓWIENIE STOPNIA OPANOWANIA PRZEZ POSZCZEGÓLNE KLASY UMIEJĘTNOŚCI BADANYCH W SPRAWDZIANIE

UCZNIOWIE KLASY IV A opanowali w stopniu niżej zadowalającym wykorzystywanie wiedzy w praktyce i rozumowanie, natomiast czytanie osiągnęło stopień zadowalający.

Bardzo łatwe dla IV a było:

- stosowanie zasady kolejności wykonywania działań.

Łatwe okazały się dla nich:

- posługiwanie się pojęciami: składniki, odjemna, odjemnik, czynniki, dzielna, dzielnik, suma, różnica, iloczyn i iloraz,
- dodawanie w pamięci liczb naturalnych w zakresie 100,
- mierzenie odcinków, porównywanie i ich porządkowanie,
- wykonywanie obliczeń na liczbach naturalnych,
- obliczanie różnicy długości odcinków,
- obliczanie cyfry w liczbie stosując porównywanie różnicowe i ilorazowe.

W stopniu niżej zadowalającym opanowali natomiast następujące czynności:

- opisywanie sytuacji przedstawionej w zadaniu (porównywanie ilorazowe),
- opisywanie sytuacji przedstawionej w zadaniu (obliczenia zegarowe),
- obliczanie cyfry w liczbie stosując porównywanie różnicowe i ilorazowe.

Trudne okazało się dla uczniów:

- opisywanie sytuacji przedstawionej w zadaniu (zapisywanie wyrażenia prowadzącego do obliczenia obwodu),
- wykonywanie obliczeń ilorazu sposobem pisemnym,
- wykonywanie obliczeń dotyczących czasu,
- wykonywanie obliczeń obwodu, wnioskowanie,

- przedstawianie kwoty pieniężnej według podanych warunków,
- wykonywanie obliczeń sumy i różnicy sposobem pisemnym.

UCZNIOWIE KLASY IV B w stopniu bardzo dobrym opanowali czytanie i rozumowanie, natomiast wykorzystywanie wiedzy w praktyce osiągnęło stopień niżej zadowalający.

Bardzo łatwe dla IV b było:

- opisywanie sytuacji przedstawionej w zadaniu (porównywanie ilorazowe),
- stosowanie zasady kolejności wykonywania działań,
- dodawanie w pamięci liczb naturalnych w zakresie 100,
- wykonywanie obliczeń na liczbach naturalnych,
- obliczanie różnicy długości odcinków,
- opisywanie sytuacji przedstawionej w zadaniu (zapisuje sumę i różnicę).

Łatwe okazały się dla nich następujące umiejętności:

- opisywanie sytuacji przedstawionej w zadaniu (porównywanie ilorazowe),
- opisywanie sytuacji przedstawionej (obliczenia zegarowe),
- mierzenie odcinków, porównywanie i ich porządkowanie,
- opisywanie sytuacji przedstawionej w zadaniu (zapisywanie wyrażenia prowadzącego do obliczenia obwodu),
- wykonywanie obliczeń sumy i różnicy sposobem pisemnym.

Umiarkowanie trudne są dla nich:

- obliczenia dotyczące czasu,
- przedstawianie kwoty pieniężnej według podanych warunków.

Natomiast w **stopniu niskim** potrafią wykonywać obliczenia ilorazu sposobem pisemnym.

UCZNIOWIE KLASY IV C w stopniu bardzo dobrym opanowali czytanie, rozumowanie w stopniu zadowalającym, natomiast wykorzystywanie wiedzy w praktyce osiągnęło stopień niżej zadowalający.

Bardzo łatwe dla IV c było:

- posługiwanie się pojęciami: składniki, odjemna, odjemnik, czynniki, dzielna, dzielnik, suma, różnica, iloczyn i iloraz,
- opisywanie sytuacji przedstawionej w zadaniu (porównywanie ilorazowe),
- stosowanie zasady kolejności wykonywania działań,
- dodawanie w pamięci liczb naturalnych w zakresie 100,
- obliczanie różnicy długości odcinków.

Łatwe okazały się dla nich następujące umiejętności:

- opisywanie sytuacji przedstawionej w zadaniu (zapisuje sumę i różnicę),
- opisywanie sytuacji przedstawionej w zadaniu (porównywanie ilorazowe),
- mierzenie odcinków, porównywanie i ich porządkowanie,
- przedstawianie kwoty pieniężnej według podanych warunków.

Umiarkowanie trudne są dla nich:

- opisywanie sytuacji przedstawionej w zadaniu (zapisywanie wyrażenia prowadzącego do obliczenia obwodu),
- wykonywanie obliczeń sumy i różnicy sposobem pisemnym,
- wykonywanie obliczeń obwodu, wnioskowanie,
- obliczanie cyfry w liczbie, stosując porównywanie różnicowe i ilorazowe.

Natomiast w stopniu niskim potrafią:

- wykonać obliczenia dotyczące czasu,
- wykonać obliczenia ilorazu sposobem pisemnym.

PODSUMOWANIE I WNIOSKI OGÓLNE

Mocne strony:

język polski (łatwość 0,7 i wyżej):

- Odczytywanie informacji z tekstu.
- Rozumienie przeczytanego tekstu.
- Wskazanie prawidłowego zapisu adresu.
- Przedstawianie opisywanej postaci.
- Zawarcie w opisie cech postaci.
- Dbłość o czytelność zapisu.
- Układanie wyrazów w kolejności alfabetycznej.
- Wypisywanie z tekstu: rzeczowników, czasowników, przymiotników.

matematyka:

- Posługiwanie się pojęciami: składniki, odjemna, odjemnik, czynniki, dzielna, dzielnik, suma, różnica, iloczyn i iloraz.
- Dodawanie w pamięci liczb naturalnych w zakresie 100.
- Wykonywanie obliczeń na liczbach naturalnych.
- Obliczanie różnicy długości odcinków.
- Stosowanie zasady kolejności wykonywania działań.
- Opisywanie sytuacji przedstawionej w zadaniu (zapisywanie sumy i różnicy oraz porównywanie ilorazowe).

Słabe strony:

język polski (łatwość do 0,49):

- Stosowanie bogatego słownictwa.
- Dzielenie wyrazu na głoski.

matematyka:

- Wykonywanie obliczenia sumy sposobem pisemnym.
- Wykonywanie obliczeń różnicy sposobem pisemnym.
- Wykonywanie obliczeń ilorazu sposobem pisemnym.
- Wykonywanie obliczeń dotyczących czasu.
- Obliczanie obwodu prostokąta.

WNIOSKI DO DALSZEJ PRACY

1. Uczniowie nie mają problemu z czytaniem ze zrozumieniem, jednak jedno zadanie z języka polskiego (8.) we wszystkich klasach wypadło bardzo słabo. Trzeba było wskazać, jak nie zachowywała się bohaterka tekstu. Dzieci natomiast zaznaczały odpowiedzi, co robiła. Należy więc zwracać uwagę na zrozumienie przez uczniów polecenia oraz częściej stosować takie ćwiczenia, w których pytanie zawiera zaprzeczenie lub wymaga wskazania niepoprawnej odpowiedzi
2. Każdy nauczyciel powinien zwracać uwagę na poprawność językową wypowiedzi pisemnych i ustnych uczniów.
3. Na wszystkich lekcjach należy wzbogacać słownictwo uczniów poprzez min. wprowadzanie nowych słów.
4. Przez różnorodne ćwiczenia redakcyjne trzeba kształcić umiejętność doboru odpowiedniego słownictwa dostosowanego do intencji wypowiedzi.
5. Przy omawianiu zagadnień z fonetyki, trzeba zwrócić szczególną uwagę na wykształcenie w uczniach umiejętności podziału wyrazu na sylaby i głoski.
6. Szczególną uwagę zwrócić na algorytmy pisemnych działań. Egzekwować ich staranne zapisywanie w zeszytach przy rozwiązywaniu zadań.
7. Powinno się zwiększyć liczbę zadań dotyczących obliczania czasu, przy możliwych tematach odpowiednio dobrać treść zadania, by ćwiczyć tę umiejętność.
8. W znacznym odsetku sprawdzanych prac dało się zauważyć, że uczniowie nie wiedzą, gdzie zaczyna się i kończy odcinek. Przez różnorodne ćwiczenia trzeba kształcić dokładność mierzenia odcinków, zwracając uwagę na jego końce.

INFORMACJE KOŃCOWE:

1. Arkusz, kartotekę i klucz odpowiedzi do sprawdzianu opracowały:
 - część polonistyczna - Anna Lewoc,
 - część matematyczna - Grażyna Barcińska.
2. Sprawdzian sprawdzały:
 - część polonistyczna: kl. IV a - Anna Chmielecka, kl. IV b - Anna Lewoc, kl. IV c - Barbara Dardzińska,
 - część matematyczna: kl. IV a i IV b - Grażyna Barcińska, kl. IV c - Stanisław Maślowski.
3. Tabele zbiorcze przygotowali wychowawcy klas czwartych:
 - klasa IV a - Joanna Kalisz,
 - klasa IV b - Anna Lewoc,
 - klasa IV c - Stanisław Maślowski.
4. Wnioski po sprawdzianie diagnostycznym (na podstawie raportu ogólnego) postawili członkowie zespołów przedmiotowych: humanistycznego i matematycznego.
5. Całość zebrały i opracowały Grażyna Barcińska i Anna Lewoc.

Opracowały:
Grażyna Barcińska
Anna Lewoc