**WYMAGANIA EDUKACYJNE – EDUKACJA WCZESNOSZKOLNA - KLASA 1**

**I. PRZEDMIOTOWY SYSTEM OCENIANIA W EDUKACJI WCZESNOSZKOLNEJ (KLASY I-III)**

Na początku roku szkolnego nauczyciel zapoznaje uczniów oraz rodziców z zakresem wymagań programowych oraz z systemem oceniania na danym poziomie edukacyjnym (*klasa I, klasa II, klasa III*).

1. **Ocenianiu** **podlegają** osiągnięcia edukacyjne ucznia, tj. stan wiedzy i umiejętności oraz postępy czynione przez ucznia. Oceny bieżące wyrażone są w stopniach w skali 1-6, zaś ocena śródroczna i roczna są ocenami opisowymi. Ocena ma charakter jawny.

**2. Ocenianie ma na celu:**

1. poinformowanie ucznia o poziomie jego osiągnięć edukacyjnych i postępach w tym zakresie,
2. pomoc uczniowi w samodzielnym planowaniu swojego rozwoju,
3. rozwijanie uzdolnień uczniów poprzez rozwiązywanie dodatkowych i trudniejszych zadań na lekcjach oraz w formie prac domowych,
4. aktywny udział w życiu szkoły,
5. motywowanie ucznia do dalszej pracy,
6. dostarczanie rodzicom (prawnym opiekunom) i nauczycielom informacji o postępach, trudnościach w uczeniu się oraz specjalnych uzdolnieniach ucznia,
7. umożliwienie nauczycielom doskonalenia organizacji i metod pracy dydaktyczno-wychowawczej.

**3. Indywidualizacja.**

W pracy z uczniem na zajęciach nauczyciel uwzględnia:

1. wskazania poradni psychologiczno-pedagogicznej,
2. własne obserwacje,
3. wskazania lekarza specjalisty.

**4. Sposoby formułowania ocen bieżących:**

1. werbalne,
2. gesty i mimika,
3. ocena wyrażona w stopniu.

Uczeń ma możliwość poprawy oceny wyrażonej w stopniu.

**5. Kontrola osiągnięć uczniów odbywa się poprzez:**

1. obserwację uczniów,
2. karty pracy,
3. sprawdziany,
4. testy,
5. kartkówki,
6. analizę wytworów pracy uczniów,
7. zadania praktyczne,
8. samokontrolę uczniów.

***Przy ustalaniu oceny z wychowania fizycznego, edukacji plastycznej, muzycznej oraz technicznej głównym kryterium oceniania jest:***

* postawa ucznia,
* osobiste zaangażowanie,
* indywidualny wysiłek,
* doprowadzenie pracy do końca (edukacja plastyczna i zajęcia techniczne).

**7. Ocenianie prac pisemnych.**

 a) Przy ustalaniu oceny z prac pisemnych (sprawdziany, testy, kartkówki) we wszystkich klasach stosuje się następującą zasadę procentową:

|  |  |
| --- | --- |
| **Punkty w %** | **Ocena** |
| **98% - 100%** | **celujący (6)** |
| **86% - 97%** | **bardzo dobry (5)** |
| **71% - 85%** | **dobry (4)** |
| **51% - 70%** | **dostateczny (3)** |
| **31% - 50%** | **dopuszczający (2)** |
|  **0% - 30%** | **niedostateczny (1)** |

 b) Przy ustalaniu oceny z pisania ze słuchu we wszystkich klasach stosuje się następującą zasadę:

 0 błędów ortograficznych – celujący (6)

 1 błąd ortograficzny – bardzo dobry (5)

 2-3 błędy ortograficzne – dobry (4)

 4-5 błędów ortograficznych – dostateczny (3)

 6-7 błędów ortograficznych – dopuszczający (2)

 8 i więcej błędów ortograficznych – niedostateczny (1)

**8. Ogólne kryteria ocen bieżących:**

1. **stopień celujący** otrzymuje uczeń, który:
2. spełnia wymagania na ocenę bardzo dobrą oraz prezentuje inne ważne wiadomości ze względu na daną dziedzinę osiągnięć edukacyjnych, samodzielnie i twórczo rozwija własne uzdolnienia,
3. biegle posługuje się zdobytymi wiadomościami w rozwiązywaniu problemów teoretycznych i praktycznych, proponuje rozwiązania nietypowe,
4. osiąga sukcesy w konkursach międzyszkolnych,
5. **stopień bardzo dobry** otrzymuje uczeń, który:
6. opanował pełny zakres wiedzy i umiejętności określony programem nauczania w danej klasie,
7. sprawnie posługuje się zdobytymi wiadomościami, rozwiązuje samodzielnie zadania teoretyczne i praktyczne ujęte programem nauczania, potrafi zastosować posiadaną wiedzę do rozwiązywania zadań i problemów w nowych sytuacjach,
8. **stopień dobry** otrzymuje uczeń, który:
9. dobrze opanował wiadomości i umiejętności określone programem nauczania

 w danej klasie,

1. rozwiązuje (wykonuje) samodzielnie typowe zadania teoretyczne i praktyczne,
2. **stopień dostateczny** otrzymuje uczeń, który:
3. nie opanował w pełni wiadomości i umiejętności określonych wymaganiami programowymi w zakresie danej klasy,
4. przy pomocy nauczyciela rozwiązuje (wykonuje) zadania teoretyczne i praktyczne o średnim poziomie trudności,
5. ma braki, które nie przekreślają możliwości uzyskania podstawowej wiedzy,
6. **stopień dopuszczający** otrzymuje uczeń, który:
7. ma problemy z opanowaniem podstawowych wiadomości i umiejętności określonych wymaganiami programowymi w zakresie danej klasy,
8. przy pomocy nauczyciela rozwiązuje (wykonuje) zadania teoretyczne i praktyczne o niewielkim, elementarnym stopniu trudności,
9. **stopień niedostateczny** otrzymuje uczeń, który:
10. nie opanował podstawowych wiadomości i umiejętności określonych wymaganiami programowymi w zakresie danej klasy,
11. nie potrafi rozwiązywać (wykonywać) zadań o niewielkim, elementarnym stopniu trudności, nawet przy pomocy nauczyciela,
12. nie robi postępów w nauce.

**II. WYMAGANIA EDUKACYJNE NA POSZCZEGÓLNE OCENY**

**Edukacja wczesnoszkolna - klasa 1**

**Wymagania podstawowe: *oceny dopuszczająca i dostateczna***

**Wymagania ponadpodstawowe: *oceny dobra, bardzo dobra, celująca***

***Uwaga dotycząca oceniania na każdym poziomie wymagań:***

***Aby uzyskać kolejną, wyższą ocenę, uczeń musi opanować zasób wiedzy i umiejętności z poprzedniego poziomu.***

| **Edukacja** | **Wymagania podstawowe** | **Wymagania ponadpodstawowe** |
| --- | --- | --- |
| ***Ocena dopuszczająca*** | ***Ocena dostateczna*** | ***Ocena dobra*** | ***Ocena bardzo dobra*** | ***Ocena celująca*** |
| **EDUKACJA****POLONISTYCZNA**MÓWIENIE I SŁUCHANIE | - nie zawsze uważnie  słucha wypowiedzi dzieci  i dorosłych- zawsze wymaga  dodatkowych wyjaśnień  ze strony nauczyciela - z pomocą nauczyciela  komunikuje swoje  postrzeżenia, potrzeby,  odczucia, posiada ubogie  słownictwo | - raczej uważnie słucha  wypowiedzi dzieci  i dorosłych- niektóre polecenia  wymagają dodatkowych  wyjaśnień ze strony  nauczyciela- słucha, ale nie czeka  na swoją kolej, często  nie panuje nad chęcią  nagłego wypowiadania się- komunikuje w prosty  sposób swoje  spostrzeżenia, potrzeby,  odczucia- recytuje wiersze  z pomocą nauczyciela | - uważnie słucha poleceń  i czytanych tekstów, ale  nie zawsze udziela  prawidłowych odpowiedzi  na pytania- zawsze słucha i czeka na  swoją kolej, panuje nad  chęcią nagłego  wypowiadania się- uczestniczy w rozmowie  na określony temat,  wypowiedzi są zrozumiałe- na pytania nauczyciela  odpowiada prostymi  zdaniami - systematycznie poszerza zakres słownictwa i struktur składniowych - recytuje wiersze  z pamięci  | - uważnie słucha poleceń  i czytanych tekstów,  udziela prawidłowych  odpowiedzi na pytania  dotyczące wysłuchanego  tekstu lub wypowiedzi  innych- wypowiada się samodzielnie rozbudowanymi zdaniami, które tworzą logiczną całość - uczestniczy w rozmowach na tematy związane z życiem rodzinnym, szkolnym oraz bierze aktywny udział w rozmowach inspirowanych literaturą - wypowiada się na każdytemat zdaniami złożonymi, poprawnymi pod względem gramatycznym i stylistycznym- recytuje dłuższe teksty z pamięci z odpowiednią intonacją | - zawsze uważnie słucha  poleceń i czytanych  tekstów- zawsze wypowiada się na  dany temat, stosuje  bogate słownictwo,  wypowiedzi są zrozumiałe oraz poprawne  gramatycznie,  stylistycznie i językowo |
| CZYTANIE  | - zna wszystkie litery  alfabetu, nie czyta dwuznaków - bardzo wolno odczytuje  wyrazy głoskując- czytając wyrazy często się myli- zniekształca głoski lub  odgaduje wyrazy- tylko z pomocą  nauczyciela czyta proste  teksty- często nie potrafi  opowiedzieć treści  wysłuchanego wcześniej  tekstu, wymaga pomocy  nauczyciela  | - zna wszystkie litery  alfabetu- czyta głoskując- czyta sylabami- z nieznaczną pomocą  nauczyciela czyta proste  teksty- nie zawsze potrafi  opowiedzieć treść  wysłuchanego wcześniej  tekstu- czasem ma problem  z odczytywaniem  uproszczonych rysunków,  znaków informacyjnych  i napisów | - czyta zdaniami  wyuczone, proste, krótkie  teksty- częściowo rozumie  samodzielnie czytany  tekst,- sprawnie odczytuje  uproszczone rysunki,  piktogramy, znaki  informacyjne i napisy | - czyta zdaniami w dobrym tempie poznane wcześniej teksty, nie popełnia  błędów- rozumie czytany tekst- bardzo dobrze potrafi  opowiedzieć treść  wysłuchanego wcześniej  tekstu- biegle odczytuje  uproszczone rysunki, piktogramy, znaki  informacyjne i napisy- często korzysta ze  zbiorów biblioteki  szkolnej | - interesuje się książką  i czytaniem,- czyta zdaniami nowe  teksty, czyta z właściwą  intonacją, nie popełnia  błędów- samodzielnie czyta  lektury wskazane przez  nauczyciela - zawsze potrafi  opowiedzieć treść  wysłuchanego wcześniej  tekstu- biegle i ze zrozumieniem  odczytuje uproszczone  rysunki, piktogramy, znaki  informacyjne i napisy |
| PISANIE | - często nie dba o estetykę i poprawność graficzną  pisma- odwzorowując literyi cyfry nie mieści się w liniaturze- odwzorowując tekst popełnia liczne błędy, opuszcza litery, sylaby- potrafi ułożyć i zapisać  zdania tylko z pomocą  nauczyciela- ma trudności z pisaniem  wyrazów z pamięci,  popełnia dużo błędów | - nie zawsze dba  o estetykę i poprawność  graficzną pisma- poprawnie odtwarza  kształt liter, lecz ma  kłopoty z prawidłowym  ich łączeniem- odwzorowując tekst  popełnia błędy, opuszcza  litery, elementy liter,  znaki interpunkcyjne- ma trudności  z poprawnym ułożeniem  i zapisaniem zdania- często popełnia błędy  w układanych  i zapisywanych wyrazach - pisząc z pamięci popełnia nieliczne błędy, tempo  pisania wolne | - zazwyczaj pisze czytelnie  i estetycznie, mieści się  w liniaturze- stara się dbać o estetykę  i poprawność graficzną  pisma, przestrzega zasad kaligrafii- starannie prowadzi  zeszyty- poprawnie przepisuje  proste, krótkie zdania- potrafi samodzielnie  układać i zapisywać  proste, krótkie zdania,  czasami popełnia błędy- pisze z pamięci wyrazy  i zdania, czasami popełnia  błędy- pisze ze słuchu poznane  wyrazy | - zawsze dba o estetykę  i poprawność graficzną  pisma-poprawnie przepisuje tekst drukowany i pisany- samodzielnie układa  i zapisuje zdania- bez błędów pisze  z pamięci | - dba o estetykę  i poprawność graficzną  pisma, przestrzega zasad kaligrafii, właściwie  rozmieszcza tekst na  stronie- bezbłędnie przepisuje  i pisze z pamięci nawet  dłuższe teksty- samodzielnie układa i poprawnie zapisuje  zdania - bezbłędnie pisze ze  słuchu zdania w zakresie  opanowanego słownictwa |
| KSZTAŁCENIE JĘZYKOWEI SAMOKSZTAŁCENIE | - nie zawsze poprawnie  dzieli wyrazy na sylaby,  oddziela wyrazy w zdaniu- nie zawsze poprawnie  posługuje się pojęciami:  głoska, litera, sylaba,  wyraz, zdanie– korzysta ze wskazanych źródeł informacji tylko z pomocą nauczyciela | - potrafi dzielić wyrazy na sylaby, oddziela wyrazy  w zdaniu- zazwyczaj posługuje się  pojęciami: głoska, litera,  sylaba, wyraz, zdanie – z pomocą korzysta ze wskazanych źródeł informacji | - poprawnie dzieli wyrazy  na sylaby, oddziela wyrazy w zdaniu- zna i stosuje określenia:  głoska, litera, sylaba,  wyraz, zdanie– czasami korzysta ze wskazanych źródeł – z pomocą korzysta ze wskazanych źródeł informacji | - zna i poprawnie stosuje  określenia: głoska, litera,  sylaba, wyraz, zdanie– korzysta ze wskazanych źródeł informacji | - biegle posługuje się  określeniami: głoska,  litera, sylaba, wyraz,  zdanie– korzysta z różnych źródeł informacji; |
| **EDUKACJA****MATEMATYCZNA** | - często nieprawidłowo  wyprowadza kierunki od  siebie i innych osób- czasami popełnia błędy  w numerowaniu,  klasyfikowaniu obiektów- klasyfikuje obiekty tylko  z pomocą nauczyciela- słabo radzi sobie  z układaniem obiektów  (np. patyczków) w serie  rosnące i malejące- z trudnością ustala  równoliczność zbiorów - dodaje i odejmuje  w zakresie 10, w wolnym  tempie, na konkretach,  z pomocą nauczyciela– w bardzo wolnym tempie dodaje i odejmuje w zakresie 20 wyłącznie na konkretach z pomocą nauczyciela– dodaje i odejmuje dziesiątki w zakresie 50- porównuje liczby z użyciem znaków „<, >, =” czasami popełnia błędy- tylko przy pomocy  nauczyciela rozwiązuje  manipulacyjnie proste  zadania matematyczne - rozpoznaje podstawowe  figury matematyczne  z pomocą nauczyciela- tylko z pomocą  nauczyciela nazywa dni  w tygodniu i miesiące  w roku- orientuje się, do czego  służy kalendarz, lecz  nie potrafi z niego  korzystać-nieprawidłowo odczytuje  godziny na zegarze- mierzy długości,  posługując się linijką tylko  z pomocą nauczyciela- słabo rozpoznaje będące  w obiegu monety  i banknot o wartości 10 zł, 20 zł, 50 zł, w sytuacji kupna i sprzedaży wymaga pomocy nauczyciela– rozwiązuje łamigłówki matematyczne pod kierunkiem nauczyciela, popełniając błędy | - nie zawsze prawidłowo  wyprowadza kierunki od  siebie i innych osób- zdarza się, że popełnia błędy w numerowaniu,  klasyfikowaniu obiektów  – z pomocą dąży do  wykonania zadania- z pomocą radzi sobie  z układaniem obiektów  (np. patyczków) w serie  rosnące i malejące- radzi sobie w liczeniu  elementów- ustala równoliczność zbiorów- radzi sobie z dodawaniem  i odejmowaniem  w zakresie 10 – w wolnym tempie dodaje i odejmuje w zakresie 20 często z pomocą konkretów– dodaje i odejmuje dziesiątki w zakresie 50 pod kierunkiem nauczyciela- rozwiązuje zadania  tekstowe z pomocą  nauczyciela- rozpoznaje podstawowe  figury matematyczne - myli dni w tygodniu  i miesiące w roku- orientuje się, do czego  służy kalendarz, lecz  nie zawsze potrafi  z niego korzystać- popełnia błędy w czasie  odczytywania pełnych  godzin zegarowych - mierzy długości,  posługując się linijką –  robi błędy w zapisach  pomiarów- myli będące w obiegu monety i banknot  o wartości 10 zł, 20 zł, 50 zł, w sytuacji kupna i sprzedaży wymaga czasami wsparcia nauczyciela– rozwiązuje łamigłówki matematyczne pod kierunkiem nauczyciela | - zazwyczaj prawidłowo  wyprowadza kierunki od  siebie i innych osób- radzi sobie z układaniem obiektów (np. patyczków) w serie rosnące i malejące, zazwyczaj prawidłowo numeruje je- klasyfikuje obiekty- w miarę sprawnie liczy obiekty- prawidłowo ustala równoliczność zbiorów- sprawnie dodaje  i odejmuje w pamięci lub  na konkretach  w zakresie 10– dodaje i odejmuje w zakresie 20, popełniając nieliczne błędy– dobrze dodaje i odejmuje dziesiątki w zakresie 50- rozwiązuje proste  zadania matematyczne  wyrażone w konkretnych  sytuacjach, na rysunkach  lub w słownie podanej  treści - nazywa dni w tygodniu  i miesiące w roku,  korzysta z kalendarza- rozpoznaje czas na  zegarze w takim zakresie,  który pozwala orientować  się w ramach czasowych  szkolnych zajęć  i domowych obowiązków- zazwyczaj prawidłowo mierzy, waży przedmioty- w miarę zna będące  w obiegu monety  i banknot o wartości 10 zł, 20 zł, 50 zł oraz dobrze radzi sobie w sytuacji kupna i sprzedaży– rozwiązuje łamigłówki matematyczne czasami pod kierunkiem nauczyciela | - wyprowadza kierunki od  siebie i innych osób- układa obiekty (np. pa-  tyczki) w serie rosnące  i malejące, prawidłowo  numeruje je, klasyfikuje  obiekty- bezbłędnie ustala  równoliczność zbiorów- dostrzega symetrię,  sprawnie liczy obiekty- sprawnie dodaje  i odejmuje w zakresie 20– bardzo dobrze dodaje i odejmuje dziesiątki w zakresie 50- rozwiązuje proste  zadania tekstowe- odczytuje, zapisuje  i ustawia pełne godziny na zegarze- określa czas za pomocą  zegara i kalendarza- zna będące  w obiegu monety  i banknot o wartości 10 zł, 20 zł, 50 zł oraz radzi sobie w sytuacji kupna i sprzedaży– rozwiązuje łamigłówki matematyczne | - określa prawą i lewą stronę drugiej osoby, stojącej tyłem i przodem- bezbłędnie ustala  równoliczność mimo  obserwowanych zmian  w układzie elementów  w porównywanych  zbiorach- zawsze dąży do wykonania zadania- samodzielnie wyznacza  sumy i różnice- biegle i w szybkim tempie  dodaje i odejmuje  w pamięci w zakresie 20 – biegle dodaje i odejmuje dziesiątki w zakresie 50- sprawnie posługuje się  zdobytymi wiadomościa-  mi z zakresu pór roku,  miesięcy i dni tygodnia- zna poznane jednostki  miar i zawsze bezbłędnie  je stosuje - rozpoznaje monety, banknoty i biegle radzi sobie w sytuacji kupna i sprzedaży– samodzielnie tworzy i rozwiązuje łamigłówki matematyczne |
| **EDUKACJA****PRZYRODNICZA**ROZUMIENIE ŚRODOWISKA PRZYRODNICZEGOFUNKCJE ŻYCIOWE CZŁOWIEKA, OCHRONA ZDROWIA, BEZPIECZEŃSTWO, ODPOCZYNEK | - posiada niewielką  wiedzę o otaczającym  środowisku  przyrodniczym - myli rośliny i zwierzęta żyjące w środowiskach typowych (park, las, pole uprawne) - nie wie, jak zachować się  w sytuacji zagrożenia ze  strony zwierząt- nie rozumie potrzeby  ochrony środowiska,  nie zna zagrożeń dla  środowiska ze strony człowieka- nie nazywa zjawisk  atmosferycznych  charakterystyczne dla  poszczególnych pór roku- nie wie, jak zachować się  w sytuacji zagrożenia ze  strony zjawisk  atmosferycznych- niezbyt dba o zdrowie  i higienę własną oraz  otoczenia- tylko z pomocą  nauczyciela wymienia  numery alarmowe- wymienia produkty  zdrowe dla człowieka  tylko z pomocą  nauczyciela- wie, jak oznakowana jest  droga ewakuacyjna- rzadko stosuje zasady  bezpiecznej zabawy | - rozpoznaje niektóre  rośliny i zwierzęta żyjące  w środowiskach typowych (park, las, pole uprawne) - nazywa pory roku, ale  nie potrafi ich  scharakteryzować- słabo orientuje się  w ochronie środowiska,  nie zna zasad segregacji  odpadów- wyjaśnia niektóre  zjawiska atmosferyczne- z pomocą nauczyciela  wymienia podstawowe  niebezpieczeństwa ze  strony zjawisk  atmosferycznych - nie potrafi właściwie  zachować się sytuacji  zagrożenia ze strony  zjawisk atmosferycznych- wie o niektórych  zagrożeniach ze strony  zwierząt- zna numery alarmowe- jest w miarę uważnym  obserwatorem pogody- nie zawsze przestrzega  zasad dotyczących higieny  i dbałości o własne  zdrowie- wymienia produkty  zdrowe dla człowieka- stara się ubierać  stosownie do stanu  pogody- prowadzi obserwacje  pogody- nie zawsze stosuje zasady  bezpiecznej zabawy | - rozpoznaje wybrane  rośliny i zwierzęta żyjące  w różnych środowiskach - obserwuje zmiany  zachodzące w przyrodzie- wymienia pory roku  i potrafi je  scharakteryzować- zna zagrożenia dla  środowiska  przyrodniczego ze strony  człowieka - chroni przyrodę, wie, że  należy oszczędzać wodę  i segregować odpady- zna zagrożenia ze strony  zwierząt i wie, jak  zachować się w sytuacji  zagrożenia - pomaga zwierzętom  przetrwać zimę i upalne  lato- wie, o czym mówi osoba  zapowiadająca pogodę  i stosuje się do podanych informacji o pogodzie- nazywa zjawiska  atmosferyczne  charakterystyczne dla  poszczególnych pór roku - zna zagrożenia ze strony  zjawisk przyrodniczych  i wie, jak zachować się  w niebezpiecznej sytuacji- zna drogę ewakuacyjną  ze swoje klasy- zna numery alarmowe i wie, jak wezwać pomoc  - przestrzega zasad  dotyczących higieny  i dbałości o własne  zdrowie- zazwyczaj stosuje zasady  bezpiecznej zabawy | - bardzo dobrze  rozpoznaje wybrane  rośliny i zwierzęta żyjące  w różnych środowiskach- wnikliwie obserwuje  zmiany zachodzące  w przyrodzie - wie, jak zachować się  w sytuacji pożaru- nazywa zjawiska  atmosferyczne  charakterystyczne dla  poszczególnych pór roku- zna numery alarmowe  i potrafi wezwać pomoc - zawsze stosuje zasady  bezpiecznej zabawy- zawsze przestrzega zasad  dotyczących higieny  i dbałości o własne  zdrowie | - posiada rozległą wiedzę  o otaczającym środowisku  przyrodniczym - nazywa wiele gatunków  roślin i zwierząt, zna ich  potrzeby życiowe; wie,  jaki pożytek przynoszą  środowisku poszczególne  gatunki- wyróżnia gatunki  chronione- zawsze szanuje  otaczające środowisko  przyrodnicze - prowadzi ciekawe  obserwacje przyrodnicze- jest doskonałym  obserwatorem przyrody- nazywa zjawiska  atmosferyczne, określa  zagrożenia mogące im  towarzyszyć- prognozuje pogodę  w oparciu  o prowadzone obserwacje przyrodnicze  (zachmurzenie,  temperatura, itd.) - wie, w jaki sposób  powstają niektóre  zjawiska atmosferyczne  (deszcz, trzęsienie ziemi,  powódź, pożar) |
| ROZUMIENIE PRZESTRZENI GEOGRAFICZNEJ | – wskazuje na mapie Polski: stolicę i swoje miasto (miejscowość) wyłącznie z pomocą nauczyciela– rozpoznaje na mapie ukształtowanie terenu: góry i niziny wyłącznie z pomocą nauczyciela– pod kierunkiem nauczyciela potrafi powiedzieć o swojej miejscowości jedno zdanie | – pod kierunkiem nauczyciela wskazuje na mapie Europy: Polskę i jej sąsiadów oraz na mapie Polski: stolicę i swoje miasto (miejscowość)– najczęściej rozpoznaje na mapie ukształtowanie terenu: góry, wyżyny, niziny, morze– pod kierunkiem nauczyciela potrafi opowiedzieć krótko o swojej miejscowości | – wskazuje na mapie Europy: Polskę i jej sąsiadów oraz na mapie Polski: stolicę i swoje miasto(miejscowość)– rozpoznaje na mapie ukształtowanie terenu: góry, wyżyny, niziny, morze– posiada wiedzę na temat najbliższej okolicy i pod kierunkiem nauczyciela potrafi ją przekazać | – wskazuje na mapie Europy: Polskę, jej granice, sąsiadów oraz na mapie Polski: stolicę i swoje miasto (miejscowość)– bardzo dobrze rozpoznaje na mapie ukształtowanie terenu: góry, wyżyny, niziny, morze– interesuje się najbliższą okolicą w miejscu zamieszkania i posiada wiedzę na jej temat, którą potrafi przekazać innym | – samodzielnie wskazuje na mapie Europy: Polskę, jej granice, sąsiadów oraz na mapie Polski: stolicę i swoje miasto (miejscowość)– bezbłędnie rozpoznaje na mapie ukształtowanie terenu: góry, wyżyny, niziny, morze– stale interesuje się najbliższą okolicą w miejscu zamieszkania i chętnie dzieli się wiedzą na ten temat z innymi |
| **EDUKACJA****SPOŁECZNA**ROZUMIENIE ŚRODOWISKA SPOŁECZNEGO | - nie zawsze identyfikuje  się z rodziną i tradycjami - uczestniczy w wyborach  samorządu uczniowskiego  w klasie- wymienia prawa  i obowiązki tylko  z pomocą nauczyciela- często nie wywiązuje się  z obowiązków - zna, lecz nie zawsze  stosuje zasady bycia  dobrą koleżanką/dobrym  kolegą - uczeń często wywołuje  lub wchodzi w konflikty  w kontaktach  z rówieśnikami - często nie przestrzega  reguł obowiązujących  w społeczności dziecięcej i w świecie dorosłych | - czasami nie przestrzega reguł obowiązujących  w społeczności dziecięcej  i w świecie dorosłych- nie pamięta o oddaniu  pożyczonych rzeczy- wie, jakie relacje są  między najbliższymi- wymienia niektóre prawa  i obowiązki ucznia- nie zawsze rzetelnie  wywiązuje się  z obowiązków- wie, że nie wolno  zabierać cudzej własności  bez pozwolenia, stara się  pamiętać o oddawaniu  rzeczy pożyczonych  i nie niszczy ich- często grzecznie zwraca  się do innych w szkole,  w domu i na ulicy- czasami jest uczynny i uprzejmy wobec innych- często pomaga innym  i potrafi dzielić się  z potrzebującymi | - uczeń wie, że warto być  mądrym i pomagać  potrzebującym - stara się być  prawdomówny, uczciwy  i koleżeński - wie, że pożyczone rzeczy  należy oddać - zna obowiązki wynikające  z przynależności do  rodziny - zna relacje między  najbliższymi - zazwyczaj wywiązuje się  z podjętych obowiązków- zazwyczaj współpracuje  z innymi w zabawie,  nauce szkolnej  i w sytuacjach życiowych - zna najbliższą okolicę,  ważniejsze obiekty,  tradycje - zna swój adres  zamieszkania | - identyfikuje się z rodziną  i jej tradycjami- identyfikuje się z klasą  w szkole- współpracuje z innymi  w zabawie, nauce szkolnej  i w sytuacjach życiowych- jest prawdomówny - potrafi oddać pożyczone rzeczy i nie niszczy ich - wywiązuje się z podejmowanych obowiązków i umów- pomaga innym i umie  dzielić się  z potrzebującymi - zna najbliższą okolicę, ważniejsze obiekty,tradycje  | - zna zasady bycia dobrym kolegą, jest uczynny i uprzejmy wobec innych - zawsze pamięta o oddaniu pożyczonych rzeczy i nie niszczy ich - identyfikuje się z rodziną i jej tradycjami, szkołą, miastem, krajem- podejmuje obowiązki  szkolne i domowe  i rzetelnie się z nich  wywiązuje - pomaga innym i chętnie dzieli się z potrzebującymi- prezentuje dużą wiedzę  na temat swojej  miejscowości,  ważniejszych obiektów,  tradycji- szanuje prawo innych do własnej obrzędowości  i tradycji- doskonale współpracuje  z innymi w zabawie,  nauce szkolnej  i w sytuacjach życiowych |
| ORIENTACJA W CZASIE HISTORYCZNYM | – wyłącznie z pomocą nauczyciela wymienia tytuły legend dotyczących początków państwa polskiego– rozpoznaje i nazywa wybrane symbole Polski– nie potrafi wypowiedzieć się na temat historii swojej miejscowości– nawet z pomocą nauczyciela nie rozpoznaje patrona swojej szkoły– zna niewielkie fragmenty hymnu Polski i najczęściej z szacunkiem zachowuje się podczas śpiewania hymnu– wyłącznie z pomocą nauczyciela rozpoznaje flagę Unii Europejskiej | – zna fragmenty legend dotyczących początków państwa polskiego – rozpoznaje i nazywa symbole Polski: godło, flagę, hymn oraz herb stolicy Polski– zna wybrane fragmenty dotyczące historii swojej miejscowości– z pomocą nauczyciela rozpoznaje patrona swojej szkoły– zna fragmenty hymnu Polski i najczęściej z szacunkiem zachowuje się podczas śpiewania hymnu– z pomocą nauczyciela rozpoznaje symbole Unii Europejskiej | – dobrze opanował wiedzę dotyczącą legendarnych początków państwa polskiego – rozpoznaje i nazywa symbole Polski: godło, flagę, hymn oraz herb i kilka zabytków stolicy Polski– zna historię swojej miejscowości i potrafi o niej opowiedzieć w kilku zdaniach– najczęściej rozpoznaje patrona swojej szkoły– bardzo dobrze zna dwie zwrotki hymnu Polski i godnie zachowuje się podczas śpiewania hymnu– rozpoznaje symbole Unii Europejskiej i wymienia dwóch sąsiadów Polski, którzy należą do Unii Europejskiej | – bardzo dobrze opanował wiedzę dotyczącą legendarnych początków państwa polskiego– zawsze rozpoznaje i nazywa symbole Polski: godło, flagę, hymn oraz herb i najważniejsze zabytki stolicy Polski– bardzo dobrze zna historię swojej miejscowości i o niej opowiada– wypowiada się w kilku zdaniach na temat patrona swojej szkoły– bardzo dobrze zna hymn Polski i zawsze godnie i z szacunkiem zachowuje się podczas śpiewania hymnu– bardzo dobrze rozpoznaje symbole Unii Europejskiej i wymienia sąsiadów Polski, którzy należą do Unii Europejskiej | – biegle posługuje się wiedzą dotyczącą legendarnych początków państwa polskiego– bezbłędnie rozpoznaje i nazywa symbole Polski: godło, flagę, hymn oraz herb i najważniejsze zabytki stolicy Polski– często korzysta z różnych źródeł, by poznać historię swojej miejscowości i ze szczegółami o niej opowiada– wypowiada się w rozwiniętej formie na temat patrona swojej szkoły– bezbłędnie zna hymn Polski i zawsze godnie i z szacunkiem zachowuje się podczas śpiewania hymnu– bezbłędnie rozpoznaje symbole Unii Europejskiej i wymienia sąsiadów Polski, którzy należą do Unii Europejskiej |
| **EDUKACJA****INFORMATYCZNA** | - ma trudności  w posługiwaniu się  komputerem  w podstawowym  zakresie, wymaga stałego  nadzoru i pomocy,  zarówno w korzystaniu  z klawiatury jak i myszki– wyłącznie z pomocą nauczyciela posługuje się w niewielkim zakresie poznanymi narzędziami z edytora grafiki Paint i edytora tekstu Microsoft Word - nie zdaje sobie sprawy z zagrożeń płynących z korzystania z komputera  i Internetu– wyłącznie z pomocą nauczyciela układa krótkie sekwencje zdarzeń w logicznym porządku (liniowa kolejność), popełniając liczne błędy– z dużą pomocą nauczyciela rozwiązuje proste zagadki i łamigłówki | - z pomocą nauczyciela  posługuje się  komputerem  w podstawowym  zakresie, korzysta z myszy  i klawiatury - myli pojęcia związane  z obsługą komputera oraz  nazwy klawiszy- zna niektóre pojęcia  związane z obsługą  komputera oraz nazwy  klawiszy– najczęściej pod kierunkiem nauczyciela posługuje się poznanymi narzędziami z edytora grafiki Paint i edytora tekstu Microsoft Word oraz zapisuje efekty swojej pracy na komputerze – z pomocą nauczyciela układa sekwencje zdarzeń w logicznym porządku (liniowa kolejność), popełniając nieliczne błędy - wie, jak trzeba korzystać  z komputera, by nie narażać swojego  zdrowia– pod kierunkiem nauczyciela rozwiązuje proste zagadki i łamigłówki | - obsługuje komputer, czasami wymaga pomocy nauczyciela– dobrze posługuje się poznanymi narzędziami z edytora grafiki Paint i edytora tekstu Microsoft Word - posługuje się wybranymi programami i grami edukacyjnymi- z niewielką pomocą zapisuje efekty swojej pracy we wskazanym miejscu– w dobrym tempie układa sekwencje zdarzeń w logicznym porządku (liniowa kolejność), popełniając nieliczne błędy– rozwiązuje proste zagadki i łamigłówki | - posługuje się  komputerem  w podstawowym zakresie:  samodzielnie korzysta  z klawiatury, myszy,  uruchamia programy bez  pomocy nauczyciela- sprawnie posługuje się  myszką – korzysta z jej  prawego i lewego  przycisku- prawidłowo posługuje się  wybranymi programami  i grami edukacyjnymi,  korzysta z opcji  w programach– bardzo dobrze posługuje się poznanymi narzędziami z edytora grafiki Paint i edytora tekstu Microsoft Word - samodzielnie zapisuje  efekty swojej pracy we  wskazanym miejscu- wie jak trzeba korzystać  z komputera, żeby  nie narażać własnego  zdrowia, stosuje się do  ograniczeń dotyczących  korzystania z komputera– w bardzo dobrym tempie układa sekwencje zdarzeń w logicznym porządku (liniowa kolejność)– bardzo dobrze rozwiązuje zagadki i łamigłówki | - wykazuje dużą  samodzielność  w obsłudze komputera,  bez pomocy nauczyciela  włącza i wyłącza sprzęt,  uruchamia i zamyka  wskazane programy  edukacyjne i gry, bardzo  sprawnie posługuje się  myszką i klawiaturą;  nazywa elementy  zestawu komputerowego– samodzielnie i sprawnie posługuje się poznanymi narzędziami z edytora grafiki Paint i edytora tekstu Microsoft Word oraz zapisuje efekty swojej pracy na komputerze- współpracuje z uczniami,  wymienia się z nimi  pomysłami- zna zasady bezpiecznego  korzystania z komputera  i stosuje je w praktyce,  wskazuje zagrożenia  zdrowotne wynikające z ich nie przestrzegania– samodzielnie i w bardzo dobrym tempie układa sekwencje zdarzeń w logicznym porządku (liniowa kolejność)– biegle rozwiązuje zagadki i łamigłówki |
| **EDUKACJA****TECHNICZNA** | Nie potrafi zachować ładu i porządku w miejscu pracy. Zna zagrożenia wynikające z niewłaściwe- go używania narzędzi i urządzeń technicznych. Nie potrafi wymienić podstawowych urządzeń technicznych. Słabo zna zasady działania urządzeń domowych i stara się obsługiwać je tylko z pomocą dorosłych.Niechętnie majsterkuje. Wykonane prace są mało estetyczne, niestaranne, niedokładne wymiarowo, nieukończone. Często jest nieprzygotowany do zajęć, nie przynosi potrzebnych materiałów. | Często nie zachowuje ładu i porządku w miejscu pracy. Zna zagrożenia wynikające z niewłaściwe- go używania narzędzi i urządzeń technicznych. Zna podstawowe urządzenia techniczne. Słabo zna zasady działania urządzeń domowych i nie zawsze potrafi się nimi posługiwać. Majsterkuje z pomocą nauczyciela proste urządzenia. Wykonane prace są niezbyt staranne.  | Utrzymuje porządek w miejscu pracy. Umie posługiwać się narzędziami i urządzeniami codziennego użytku pod kierunkiem nauczyciela. Prace wykonuje samodzielnie, tylko według podanego planu. Zazwyczaj wykonane prace są staranne i estetyczne. | Zawsze utrzymuje porządek w miejscu pracy. Wykazuje zainteresowanie urządzeniami technicznymi . Zna zasady działania urządzeń domowych i potrafi się nimi posługiwać nie psując ich. Prace wykonuje według podanego planu oraz własnego pomysłu. Wykonane prace zawsze są staranne, estetyczne i pomysłowe. | Wykazuje pomysłowość w procesie tworzenia własnych konstrukcji technicznych. Posiada szczególne uzdolnienia i zainteresowania urządzeniami technicznymi. Konstruuje urządzenia techniczne z gotowych zestawów do montażu.  |
| **EDUKACJA****PLASTYCZNA** | - tylko z pomocą  nauczyciela organizuje  swój warsztat pracy- niedokładnie wykonuje  prace plastyczne- prace plastyczne  wykonuje niestarannie  i nieestetycznie- wykonuje prace  plastyczne przeważnie  niezwiązane z tematem– nie zawsze potrafi nazwać poznane dziedziny sztuki: malarstwo, rzeźbę, grafikę- nie kończy rozpoczętej  pracy | - z niewielką pomocą  organizuje swój warsztat  pracy- wypowiada się  w wybranych technikach  na płaszczyźnie- posługuje się takimi środkami wyrazu plastycznego jak: kształt, barwa, faktura- ilustruje sceny i sytuacje inspirowane wyobraźnią, baśnią, opowiadaniem, muzyką– pod kierunkiem nauczyciela nazywa wybrane dziedziny sztuki: malarstwo, rzeźbę, grafikę oraz posługuje się wybranymi z poznanych pojęć: portret, autoportret, barwy podstawowe, barwy pochodne - wykonuje prace mało  estetyczne | - ukierunkowany potrafi  zorganizować swój  warsztat pracy- stara się dokładnie  wykonywać prace  plastyczne- wypowiada się w różnych  technikach plastycznych  na płaszczyźnie– najczęściej rozpoznaje i nazywa wybrane dziedziny sztuki: malarstwo, rzeźbę, grafikę oraz dość sprawnie posługuje się poznanymi pojęciami: portret, autoportret, barwy podstawowe, barwy pochodne  | - sprawnie organizuje  warsztat własnej pracy- chętnie podejmuje  działalność twórczą- ciekawie i estetycznie  wykonuje prace  plastyczne, są one bogate  w szczegóły- ilustruje sceny i sytuacje  (realne i fantastyczne)  inspirowane wyobraźnią,  baśnią, opowiadaniem– bardzo dobrze rozpoznaje i nazywa wybrane dziedziny sztuki: malarstwo, rzeźbę, grafikę oraz posługuje się poznanymi pojęciami: portret, autoportret, barwy podstawowe, barwy pochodne  | - potrafi dokładnie  i sprawnie przygotować  swój warsztat pracy- zawsze estetycznie  i pomysłowo wykonuje  prace plastyczne- potrafi w sposób twórczy wykonać pracę na określony temat- poszukuje oryginalnych rozwiązań plastycznych– biegle rozpoznaje i nazywa wybrane dziedziny sztuki: malarstwo, rzeźbę, grafikę oraz posługuje się poznanymi pojęciami: portret, autoportret, barwy podstawowe, barwy pochodne |
| **EDUKACJA****MUZYCZNA** | - potrafi wyrecytować  fragmenty poznanych  piosenek, lecz nie potrafi  ich zaśpiewać- nie potrafi samodzielnie zilustrować ruchem muzyki, wymaga pomocy nauczyciela- wykonuje niektóre proste  śpiewanki i rymowanki  tematyczne tylko przy  pomocy nauczyciela- rzadko potrafi odtwarzać  proste rytmy głosem i na  instrumentach  perkusyjnych- często nie potrafi  realizować prostych  schematów rytmicznych  (tataizacją, ruchem całego  ciała)- niechętnie słucha muzyki - nie zawsze potrafi  właściwie reagować na  zmianę tempa i dynamiki  słuchanych utworów  muzycznych- często nie potrafi wyrazić  nastroju i charakteru  muzyki, pląsając i tańcząc- tylko niekiedy wykonuje  prosty i łatwy  akompaniament na instrumentach  perkusyjnych do muzyki pod kierunkiem  nauczyciela | - potrafi zaśpiewać lub  wyrecytować fragmenty  poznanych piosenek  przy pomocy nauczyciela- potrafi zilustrować  ruchem muzykę- wykonuje niektóre proste  śpiewanki i rymowanki  tematyczne- nie zawsze potrafi  odtwarzać proste rytmy  głosem i na  instrumentach  perkusyjnych- czasami ma trudności  z realizacją prostych  schematów rytmicznych  (tataizacją, ruchem całego ciała)- z pomocą wykonuje  akompaniament do  śpiewu, stosuje gesty  dźwiękotwórcze (np.  tupanie, klaskanie,  pstrykanie)- chętnie słucha muzyki- nie zawsze potrafi  właściwie reagować na  zmianę tempa  i dynamiki słuchanych  utworów muzycznych- wyraża nastrój  i charakter muzyki, pląsając i tańcząc- czasami wykonuje prosty  i łatwy akompaniament  na instrumentach perkusyjnych do muzyki,  przy pomocy nauczyciela- wie, że muzykę można  zapisać i odczytać | - powtarza proste melodie, śpiewa piosenki-wykonuje śpiewanki  i rymowanki - rozpoznaje hymn Polski- odtwarza proste rytmy głosem i na instrumentach  perkusyjnych- wyraża nastrój  i charakter muzyki  pląsając i tańcząc- realizuje proste schematy rytmiczne (tataizacją,  ruchem całego ciała)- wykonuje  akompaniament do  śpiewu, stosuje gesty  dźwiękotwórcze (np.  tupanie, klaskanie,  pstrykanie) - kulturalnie zachowuje się  na koncercie oraz  w trakcie śpiewania  hymnu narodowego | - potrafi ładnie zaśpiewać  poznane piosenki  - potrafi ciekawie  zilustrować ruchem  muzykę- wykonuje śpiewanki  i rymowanki tematyczne- świadomie i aktywnie  słucha muzyki- potrafi właściwie  reagować na zmianę  tempa i dynamiki  słuchanych utworów  muzycznych- potrafi rozpoznać  i nazwać niektóre znaki  muzyczne- świadomie i aktywnie  słucha muzyki | - wykazuje uzdolnienia  muzyczne- zawsze potrafi pięknie zaśpiewać poznane  piosenki  - potrafi ciekawie  i pomysłowo zilustrować  ruchem muzykę-bezbłędnie odtwarza  proste rytmy głosem i na  instrumentach  perkusyjnych- pomysłowo realizuje  proste schematy  rytmiczne (tataizacją,  ruchem całego ciała)- świadomie i aktywnie  słucha muzyki, potem  wyraża swe doznania  werbalnie i niewerbalnie- rozpoznaje różne rodzaje  muzyki na podstawie  nastroju, tempa  i innych elementów- dostrzega różnice  w charakterze słuchanej  muzyki- wspaniale wykonuje  akompaniament na  instrumentach  perkusyjnych- śpiewa piosenki podczas  uroczystości szkolnych |
| **WYCHOWANIE****FIZYCZNE****Głównym kryterium oceniania ucznia będzie:**- postawa ucznia- jego osobiste  zaangażowanie- indywidualny  wysiłek | - przebiera się przed zajęciami ruchowymi i po ich zakończeniu- niechętnie wykonuje  ćwiczenia gimnastyczne- niechętnie uczestniczy  w zajęciach ruchowych  i grach sportowych- często nie przestrzega  zasad bezpieczeństwa  podczas gier i zabaw- ma trudności  z wykonywaniem  ćwiczeń ruchowych  określonych przez  podstawę programową- nie wykonuje skoków przez skakankę- bardzo często jest  nieprzygotowany do zajęć  (brak stroju) | - z pomocą nauczyciela  dostosowuje strój do  rodzaju pogody i pory  roku w trakcie zajęć  ruchowych odpowiednio  na świeżym powietrzu  i w pomieszczeniu- chętnie, lecz  niedokładnie wykonuje  ćwiczenia gimnastyczne- czasami zapomina  o zachowaniu  bezpieczeństwa w czasie  gier i zabaw- zdarza się, że jest  nieprzygotowany do zajęć (brak stroju) - wykonuje ćwiczenia równoważne, czasami potrzebuje pomocy- z niewielką pomocą pokonuje przeszkody naturalne i sztuczne- chwyta piłkę, rzuca nią do celu i na odległość, toczy ją i kozłuje- ma trudności ze skakaniem przez skakankę - nie zawsze potrafi współdziałać w zespole | - dostosowuje strój do  rodzaju pogody i pory  roku w trakcie zajęć  ruchowych odpowiednio  na świeżym powietrzu  i w pomieszczeniu- nie zawsze dokładnie  wykonuje ćwiczenia  gimnastyczne- wykonuje ćwiczenia  równoważne- pokonuje przeszkody  naturalne i sztuczne- skacze przez skakankę- zazwyczaj współdziała  w zespole- uczestniczy  w zespołowych grach  i zabawach sportowych  zgodnie z regułami- pamięta o zachowaniu  bezpieczeństwa w czasie  gier i zabaw  | - zawsze jest  przygotowany do  zajęć (ma strój)- aktywnie i z dużym  zaangażowaniem  uczestniczy w zajęciach  ruchowych i grach sportowych- chętnie i dokładnie  wykonuje ćwiczenia  gimnastyczne- przestrzega zasad  bezpieczeństwa podczas  gier i zabaw- poprawnie wykonuje  ćwiczenia równoważne- pokonuje wyznaczone  odległości marszem,  biegiem, na czworakach- sprawnie skacze przez skakankę | - zawsze jest  zdyscyplinowany  i przygotowany do zajęć- jest sprawny ruchowo,  interesuje się sportem- doskonale wykonuje  ćwiczenia gimnastyczne- sprawnie uczestniczy  w zajęciach ruchowych  i grach sportowych- zawsze przestrzega zasad  bezpieczeństwa-podczas gier i zabaw  doskonale współpracuje - bardzo sprawnie skacze przez skakankę- wykonuje skoki jednonóż  i obunóż nad niskimi  przeszkodami- sprawnie pokonuje  przeszkody naturalne  i sztuczne |