09/16

MINISTERSTVO ŠKOLSTVA, VEDY, VÝSKUMU A ŠPORTU SLOVENSKEJ REPUBLIKY

EURÓPSKA ÚNIA
Európsky sociálny fond
Európsky fond regionálneho rozvoja

OPERAČNÝ PROGRAM ĽUDSKÉ ZDROJE

Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
3. Prijímateľ	Spojená škola Dudince
4. Názov projektu	Pochopenie učiva – kľúč k zlepšeniu gramotnosti žiakov
5. Kód projektu ITMS2014+	312011V754
6. Názov pedagogického klubu	Pedagogický klub zameraný na rozvoj čitateľskej, matematickej a prírodovednej gramotnosti žiakov na 1. stupni Spojenej školy Dudince
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	9.9.2020
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	Spojená škola Dudince, Ľ. Štúra 155/23,96271 Dudince
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	Mgr. Eva Jamborová
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	www.skoladudince.edupage.org

11. **Manažérske zhrnutie:**

Predmetom stretnutia bola tvorba stratégie, ktorá v rámci vyučovania bude rozvíjať matematickú gramotnosť žiakov.

Kľúčové slová: matematika, gramotnosť, vizualizácia

12. Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

1. Matematická gramotnosť
2. Stratégie vyučovania
3. Výmena skúseností

Matematická gramotnosť – učitelia diskutovali o problematike matematickej gramotnosti, ktorá je v dnešnej škole jednou z kľúčových úloh. Učitelia si uvedomujú potrebu zvyšovať jej úroveň vzhľadom na požiadavky dnešného trhu práce. Veľký problém vidia v neúspešnosti žiakov v rámci testovaní a to najmä z matematiky. Hľadali možnosti, ako napredovať v tejto oblasti v rámci prvého stupňa. Veľký význam vidia v spoločnom postupe s kolegami z druhého stupňa. Podľa prítomných je veľmi dôležité učiť žiakov na základe názornosti a teda v čo najväčšej miere využívať vizualizáciu učiva.

Stratégie vyučovania – jednou z kľúčových momentov vyučovania bude rozvíjanie predstavivosti a logického myslenia. Učitelia navrhli spôsoby, ako budú so žiakmi pracovať a aké budú indikátory úspešnosti.

Výmena skúseností - pedagógovia si vymenili skúsenosti, spoločne hľadali efektívne formy tejto práce.

13. Závery a odporúčania:

- Zvyšovať vizualizáciu učiva
- Spolupracovať pri tvorbe úloh, ktoré rozvíjajú logické myslenie
- Vyučovať matematiku v prepojení na reálny svet a bežný život
- Spolupracovať s kolegami z druhého stupňa
- Preverovať stav matematickej gramotnosti a sledovať ju v pravidelných intervaloch

14. Vypracoval (meno, priezvisko)	
15. Dátum	
16. Podpis	
17. Schválil (meno, priezvisko)	
18. Dátum	
19. Podpis	

Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
3. Prijímateľ	Spojená škola Dudince
4. Názov projektu	Pochopenie učiva – kľúč k zlepšeniu gramotnosti žiakov
5. Kód projektu ITMS2014+	312011V754
6. Názov pedagogického klubu	Pedagogický klub zameraný na rozvoj čitateľskej, matematickej a prírodovednej gramotnosti žiakov na 1. stupni Spojenej školy Dudince
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	25.9.2020
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	Spojená škola Dudince, Ľ. Štúra 155/23,96271 Dudince
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	Mgr. Eva Jamborová
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	www.skoladudince.edupage.org

11. **Manažérske zhrnutie:**

Predmetom stretnutia bolo venovať sa metódam a formám, ktorými sa učitelia školy chcú dopracovať k efektívnemu vyučovaniu. Venovali sa požiadavkám moderného vzdelávania, ktoré je založené na aktívnom prístupe žiaka a veľký dôraz kladie na rozvoj jeho sociálnych kompetencií. Členovia klubu navrhli stratégie učenia, ktoré budú v priebehu projektu zavádzať, a to s cieľom dosiahnuť aktivizáciu žiaka.

Kľúčové slová: aktivita žiaka, pokus, experiment, bádanie

1. Aktivita žiaka
2. Stratégie vyučovania
3. Výmena skúseností

Aktivita žiaka – učitelia diskutovali o metódach a formách, ktoré umožňujú, aby sa žiak z pasívneho prijímateľa poznatkov stal aktívnym aktérom vzdelávania, a to využívaním pokusov, bádania a experimentovania.

Stratégie vyučovania – jednou z kľúčových momentov vyučovania bude pokus a experiment a to na predmetoch prírodovedného zamerania. Prítomní pedagógovia navrhli spôsoby, ako budú postupovať, aké pomôcky budú využívať. Za dôležité pokladajú to, aby sa vyučovanie presunulo aj do exteriéru a aby žiaci pozorovali a bádali priamo v prírode. Za týmto účelom sa v škole tvorí eko učebňa, ktorá bude mať v budúcnosti široké využitie.

Výmena skúseností - pedagógovia už majú skúsenosti s tímovou prácou. Vymenili si skúsenosti, spoločne hľadali efektívne formy tejto práce.
12. Závery a odporúčania: - Zvyšovať vizualizáciu učiva - V čo najväčšej miere vyučovať „in situ“ - Učivo sprostredkovať prostredníctvom pokusov a experimentovania - Bádanie využiť na získavanie poznatkov – učiteľ je pozorovateľ, usmerňuje, poskytuje pomoc, radu

13. Vypracoval (meno, priezvisko)	
14. Dátum	
15. Podpis	
16. Schválil (meno, priezvisko)	
17. Dátum	
18. Podpis	

Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
3. Prijímateľ	Spojená škola Dudince
4. Názov projektu	Pochopenie učiva – kľúč k zlepšeniu gramotnosti žiakov
5. Kód projektu ITMS2014+	312011V754
6. Názov pedagogického klubu	Pedagogický klub zameraný na rozvoj čitateľskej, matematickej a prírodovednej gramotnosti žiakov na 1. stupni Spojenej školy Dudince
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	7.10.2020
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	Spojená škola Dudince, Ľ. Štúra 155/23,96271 Dudince
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	Mgr. Eva Jamborová
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	www.skoladudince.edupage.org

11. **Manažérske zhrnutie:**

Predmetom stretnutia bolo venovať sa metódam a formám, ktorými sa učitelia školy chcú dopracovať k efektívnemu využívaniu projektovej práce v rámci vyučovania. Venovali sa požiadavkám moderného vzdelávania, ktoré je založené na aktívnom prístupe žiaka a veľký dôraz kladie na rozvoj jeho sociálnych kompetencií. Členovia klubu navrhli stratégie učenia, ktoré budú v priebehu projektu zavádzať, a to s cieľom dosiahnuť aktivizáciu žiaka formou kooperácie v rámci projektovej práce.

Kľúčové slová: projektové vyučovanie, tvorivosť, spolupráca

12. Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

1. Projektové vyučovanie – teoretické východiská
2. Ciele projektového vyučovania
3. Výmena skúseností

Projektové vyučovanie – teoretické východiská - Prítomní si rozobrali teoretické východiská k problematike: projektové vyučovanie je efektívny spôsob výučby, pri ktorom môžeme využívať niektoré progresívne didaktické metódy ako problémové vyučovanie, kooperatívne vyučovanie, diskusia. Samotná realizácia projektovej formy vyučovania na hodinách nie je pevne stanovená, a preto ani neobmedzuje učiteľa v jeho tvorivosti a spôsoboch realizácie vyučovacej hodiny.

Zdrojom nadobúdania a rozvíjania vedomostí žiakov pri projektovej metóde vyučovania je riešenie projektov, praktických pracovných úloh.

Ciele projektového vyučovania - Primárnym cieľom projektového vyučovania je aktívne zapojiť žiakov do poznávacieho procesu. Proces poznávania je charakteristický svojou otvorenosťou. Učitelia na stretnutí vytvárali problémové scenáre a otázky, ktoré vedú k tomu, aby žiaci rozmýšľali o tom, čo sa učia. Scenáre projektov sú len rámcové a dotvárajú sa v spolupráci so žiakmi počas riešenia. Realizácia projektu závisí od žiakov, od ich tvorivosti, fantázie, kritického myslenia, vnútornej motivácie, záujmov a potrieb. Pri tvorbe scenárov sú učitelia a žiaci inšpirovaní svojim najbližším okolím a problémami, ktoré vychádzajú z bežného života.

Výmena skúseností - pedagógovia už majú skúsenosti s projektovou prácou. Vymenili si skúsenosti, spoločne hľadali efektívne formy tejto práce.

13. Závery a odporúčania:

- individuálnym štúdiom získať ďalšie informácie o projektovej práci
- vo vyučovaní využívať tvorbu projektov a zamerať ju na kooperáciu a prezentovanie výsledkov

14. Vypracoval (meno, priezvisko)	
15. Dátum	
16. Podpis	
17. Schválil (meno, priezvisko)	
18. Dátum	
19. Podpis	

Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
3. Prijímateľ	Spojená škola Dudince
4. Názov projektu	Pochopenie učiva – kľúč k zlepšeniu gramotnosti žiakov
5. Kód projektu ITMS2014+	312011V754
6. Názov pedagogického klubu	Pedagogický klub zameraný na rozvoj čitateľskej, matematickej a prírodovednej gramotnosti žiakov na 1. stupni Spojenej školy Dudince
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	21.10.2020
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	Spojená škola Dudince, Ľ. Štúra 155/23,96271 Dudince
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	Mgr. Eva Jamborová
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	www.skoladudince.edupage.org

11. **Manažérske zhrnutie:**

Predmetom stretnutia bolo venovať sa metódam a formám, ktorými sa učitelia školy chcú dopracovať k efektívnemu využívaniu projektovej práce v rámci vyučovania. Venovali sa požiadavkám moderného vzdelávania, ktoré je založené na aktívnom prístupe žiaka a veľký dôraz kladie na rozvoj jeho sociálnych kompetencií. Členovia klubu navrhli stratégie učenia, ktoré budú v priebehu projektu zavádzať, a to s cieľom dosiahnuť aktivizáciu žiaka formou kooperácie v rámci projektovej práce. Téma stretnutia nadviazala na tému predchádzajúceho klubu.

Kľúčové slová: ciele, projektové vyučovanie, rozvoj

- **Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:**
- Kognitívne ciele
- Edukačné ciele
- Základné princípy projektového vyučovania

Prítomní diskutovali o problematike a zhodli sa, že z hľadiska kognitívnych cieľov projektové vyučovanie umožňuje prehlbovať a rozširovať poznanie, integrovať poznatky do uceleného systému poznania, rozvíjať tvorivé myslenie a uvedomovať si význam a zmysel poznávania.

Význam projektového vyučovania z hľadiska edukačných a formatívnych cieľov vidia predovšetkým v rozvíjaní nasledovných schopností a návykov:

- samostatne a tvorivo pracovať
- plánovať vlastnú prácu a dokončiť ju
- niesť zodpovednosť za svoju prácu a prekonávať prekážky
- pracovať s informáciami (knihy, encyklopédie, internet, a pod.)
- prezentovať svoju vlastnú prácu , vystupovať, s právne sa vyjadrovať
- argumentovať
- spolupracovať, komunikovať, tolerovať a prijímať iné názory
- hodnotiť svoju prácu a prácu svojich spolužiakov

V závere stretnutia sa venovali základným princípom projektového vyučovania so zreteľom na potreby a záujmy detí – výber témy má vhodne prispieť k sebarealizácii žiaka, umožniť mu získať nové skúsenosti a pohľady na vyučovací predmet. Zreteľ na aktuálnu situáciu – spájať školu so životom. Interisciplinarita – prekračovať rámec jednotlivých vyučovacích predmetov. Sebaregulácia pri učení – žiaci si plánujú, realizujú a hodnotia svoje projekty, učia sa učiť. Orientácia na produkt – produkt prináša zmysluplnosť učenia, celej práce, čím motivuje žiakov, žiaci prezentujú svoj produkt pred triedou. Skupinová realizácia – pri práci v tímoch sa žiaci učia spolupracovať, komunikovať, ale učia sa aj tolerancii a riešeniu konfliktov.

12. Závery a odporúčania:

- Pedagógovia navrhli spôsoby, ako budú v budúcnosti uplatňovať teoretické východiská problematiky v praxi.
- Bol vytvorený plán, podľa ktorého budú v budúcnosti postupovať.
- Vyslovili odporúčanie, aby každý pedagóg riešil projektovú činnosť a aby sa na výsledkoch práce 1. stupňa stavalo aj pri prechode žiakov na 2. stupeň.

13. Vypracoval (meno, priezvisko)	Eva Jamborová
14. Dátum	
15. Podpis	
16. Schválil (meno, priezvisko)	
17. Dátum	
18. Podpis	

Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
3. Prijímateľ	Spojená škola Dudince
4. Názov projektu	Pochopenie učiva – kľúč k zlepšeniu gramotnosti žiakov
5. Kód projektu ITMS2014+	312011V754
6. Názov pedagogického klubu	Pedagogický klub zameraný na rozvoj čitateľskej, matematickej a prírodovednej gramotnosti žiakov na 2. stupni Spojenej školy Dudince
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	9.9.2020
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	Spojená škola Dudince, Ľ. Štúra 155/23,96271 Dudince
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	Mgr. Oľga Láslová
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	www.skoladudince.edupage.org

11. **Manažérske zhrnutie:**

Cieľom stretnutia bolo diskutovať o aplikačných úlohách, ako prostriedku na zvyšovanie čitateľskej, matematickej a prírodovednej gramotnosti žiakov na 2. stupni základnej školy.

Kľúčové slová: aplikačné úlohy, vysoko efektívne učenie, gramotnosť

12. Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

1. Vysoko efektívne učenie
2. Aplikačné úlohy
3. Tvorba aplikačných úloh

Vysoko efektívne učenie - prítomní diskutovali o podmienkach, ktoré je nutné zavádzať, aby sa učenie stávalo vysoko efektívnym.

Aplikačné úlohy - prítomní diskutovali o tom, že aplikačné úlohy sú mostom k zvládnutiu kľúčového učiva. Hovorili o teoretických východiskách pri ich tvorbe a uplatňovaní v triede.

Tvorba aplikačných úloh – počas stretnutia prítomní vytvorili rad aplikačných úloh, ktoré sa budú využívať v praxi. Po ich aplikácii si učitelia vymenia skúsenosti.

13. Závery a odporúčania:

- individuálnym štúdiom získať ďalšie informácie o aplikačných úlohách
- vytvárať aplikačné úlohy a realizovať ich v praxi
- pri zadávaní úloh tvoriť priestor na to, aby mal žiak možnosť výberu

14. Vypracoval (meno, priezvisko)	Mgr. Oľga Láslová
15. Dátum	
16. Podpis	
17. Schválil (meno, priezvisko)	
18. Dátum	
19. Podpis	

Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
3. Prijímateľ	Spojená škola Dudince
4. Názov projektu	Pochopenie učiva – kľúč k zlepšeniu gramotnosti žiakov
5. Kód projektu ITMS2014+	312011V754
6. Názov pedagogického klubu	Pedagogický klub zameraný na rozvoj čitateľskej, matematickej a prírodovednej gramotnosti žiakov na 2. stupni Spojenej školy Dudince
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	25.9.2020
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	Spojená škola Dudince, Ľ. Štúra 155/23,96271 Dudince
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	Mgr. Oľga Láslová
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	www.skoladudince.edupage.org

11. **Manažérske zhrnutie:**

Cieľom stretnutia bolo diskutovať o aplikačných úlohách, ako prostriedku na zvyšovanie čitateľskej, matematickej a prírodovednej gramotnosti žiakov na 2. stupni základnej školy.

Kľúčové slová: aplikačné úlohy, vysoko efektívne učenie, gramotnosť

12. Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

1. Aplikačné úlohy
2. Tvorba aplikačných úloh

Prítomní nadviazali na predchádzajúce stretnutie a hovorili o tom, že aplikačné úlohy majú byť zamerané na osvojenie alebo precvičenie toho istého kľúčového učiva, ktoré je základom výkladu učiteľa. Majú byť užitočné, tvorivé a emotívne. - zadávame ich špecificky, presne vymedzíme, čo od žiakov požadujeme, pomôže nám pri tom, keď máme na pamäti výsledný produkt, ktorý chceme dostať od žiaka. Myslíme na to, že niektoré úlohy sú vhodné len pre individuálnu prácu, niektoré aj pre skupinovú a niektoré len pre skupinovú, tieto alternatívy tiež zvažujeme pri zadávaní úloh (napr. v skupine, ktorá bude robiť dramatizáciu chceme, aby nebolo viac žiakov ako štyria a tak k úlohe napíšeme „maximálne štyria členovia v skupine"; keď si túto úlohu vyberie viac detí v skupine, vytvoríme viac skupín).

Tvorba aplikačných úloh – počas stretnutia prítomní vytvorili rad aplikačných úloh, ktoré sa budú využívať v praxi. Po ich aplikácii si učitelia vymenia skúsenosti.
13. Závery a odporúčania: - individuálnym štúdiom získať ďalšie informácie o aplikačných úlohách - vytvárať aplikačné úlohy a realizovať ich v praxi - pri zadávaní úloh tvoriť priestor na to, aby mal žiak možnosť výberu

14. Vypracoval (meno, priezvisko)	[redacted] ášlová
15. Dátum	
16. Podpis	
17. Schválil (meno, priezvisko)	
18. Dátum	
19. Podpis	

Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
3. Prijímateľ	Spojená škola Dudince
4. Názov projektu	Pochopenie učiva – kľúč k zlepšeniu gramotnosti žiakov
5. Kód projektu ITMS2014+	312011V754
6. Názov pedagogického klubu	Pedagogický klub zameraný na rozvoj čitateľskej, matematickej a prírodovednej gramotnosti žiakov na 2. stupni Spojenej školy Dudince
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	7.10.2020
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	Spojená škola Dudince, Ľ. Štúra 155/23,96271 Dudince
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	Mgr. Oľga Láslová
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	www.skoladudince.edupage.org

11. **Manažérske zhrnutie:**

Cieľom stretnutia bolo diskutovať o pojmových mapách, ako prostriedku na zvyšovanie čitateľskej, matematickej a prírodovednej gramotnosti žiakov na 2. stupni základnej školy.

Kľúčové slová: pojmové mapy, informácie, Tony Buzan

12. Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

1. Pojmové mapy
2. Tvorba pojmových máp
3. Práca so žiakmi s individuálnymi potrebami

Prítomní diskutovali o potrebe naučiť deti zaznamenávať si učivo a posilňovať tak vizuálne učenie. Jednou z tvorivých riešení je prejsť od klasických poznámok k tvorbe myšlienkových máp. Tvorba myšlienkových máp, môže byť jednoduchým riešením práve pre deti, ktorým sa ťažko pracuje s písaným textom a majú problémy so zapamätávaním. Ak si dieťa nie je schopné utvrdiť v hlave kľúčové pojmy a vzťahy medzi nimi, nemôže na ne ani nabaľovať žiadne ďalšie informácie. Mapy môžu byť tiež pre deti užitočné pri vytváraní jasných, logických a presvedčivých argumentácií.
Prítomní diskutovali o publikáciách autora Tonyho Buzana, ktorý je autorom myšlienkových máp a učí o nich už vyše 30 rokov po celom svete. Jeho myšlienkové mapy sa zaradili medzi efektívne pomôcky ako u detí rozvíjať myslenie. Táto metóda deťom umožňuje zjednodušenie písania poznámok, učenia, skrátenie doby strávenej nad domácimi

úlohami, rozvíja kreativitu, predstavivosť, zlepšuje pamäť a pomáha uspieť v škole. Publikácie boli pre potreby školy zakúpené a sú k dispozícii aj žiakom v čitateľských kútikoch.

13. Závery a odporúčania:

- učiť žiakov samostatne si urobiť stručné poznámky z učiva
- v čo najväčšej miere využívať pojmové mapy v rámci vyučovania
- v myšlienkových mapách využívať aj kresby na posilnenie vizualizácie a taktiež ako prvok na rozvoj tvorivosti

14. Vypracoval (meno, priezvisko)	Mgr. Oľga Láslová
15. Dátum	
16. Podpis	
17. Schválil (meno, priezvisko)	
18. Dátum	
19. Podpis	

Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
3. Prijímateľ	Spojená škola Dudince
4. Názov projektu	Pochopenie učiva – kľúč k zlepšeniu gramotnosti žiakov
5. Kód projektu ITMS2014+	312011V754
6. Názov pedagogického klubu	Pedagogický klub zameraný na rozvoj čitateľskej, matematickej a prírodovednej gramotnosti žiakov na 2. stupni Spojenej školy Dudince
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	21.10.2020
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	Spojená škola Dudince, Ľ. Štúra 155/23,96271 Dudince
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	Mgr. Oľga Láslová
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	www.skoladudince.edupage.org

11. **Manažérske zhrnutie:**

Cieľom stretnutia bolo diskutovať o rovesníckom vzdelávaní, ako prostriedku na zvyšovanie čitateľskej, matematickej a prírodovednej gramotnosti žiakov na 2. stupni základnej školy.

Kľúčové slová: rovesnícke vzdelávanie, vysoko efektívne učenie, gramotnosť

12. Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

1. Rovesnícke vzdelávanie
2. Ukážky rovesníckych vzdelávaní
3. Plán na ďalšie rovesnícke vzdelávanie

Témou stretnutia bolo rovesnícke vzdelávanie, ktoré patrí k najefektívnejším spôsobom učenia sa. Rovesnícke vzdelávanie je možné realizovať na rôznych úrovniach. Od klasického učenia mladších žiakov staršími až po vytváranie tzv. učebných buniek, v rámci ktorých žiaci riešia zadanie a vybranú tému určitou metódou (napr. diskusia, projekty a pod.). Úplne jednoducho je možné rovesnícke vzdelávanie chápať ako učenie a vzájomné odovzdávanie si skúseností, vedomostí, informácií a pomoci medzi rovesníkmi, ktorí majú rovnaký "status". Učitelia už dlhšiu zavádzajú do vyučovania rovesnícke vzdelávanie. Uskutočňuje sa v rámci triedy, medzi triedami alebo sú jeho účastníkmi deti z materskej školy. Prítomní sa zhodli, že ak žiak má postavenie učiteľa a podáva výklad rovesníkovi alebo mladšiemu kamarátovi, je zapamätanie si vedomostí na vysokej úrovni. Prítomní si

vymenili skúsenosti, vyzdvihli zaujímavé momenty z hodín, ktoré realizovali a hovorili o možnostiach, ako aj naďalej zaraďovať rovesnícke vzdelávanie do vyučovacieho procesu.
13. Závery a odporúčania: - využívať rovesnícke vzdelávanie v rámci vyučovania - zapájať do rovesníckeho vzdelávania deti z materskej školy - vytvoriť partnerstvo s okolitými školami a realizovať rovesnícke vzdelávanie

14. Vypracoval (meno, priezvisko)	
15. Dátum	
16. Podpis	
17. Schválil (meno, priezvisko)	
18. Dátum	
19. Podpis	

Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
3. Prijímateľ	Spojená škola Dudince
4. Názov projektu	Pochopenie učiva – kľúč k zlepšeniu gramotnosti žiakov
5. Kód projektu ITMS2014+	312011V754
6. Názov pedagogického klubu	Pedagogický klub zameraný na rozvoj čitateľskej, matematickej a prírodovednej gramotnosti žiakov v školskom klube detí
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	10.9.2020
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	Spojená škola Dudince, Ľ. Štúra 155/23,96271 Dudince
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	Angela Jakušová
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	www.skoladudince.edupage.org

11. **Manažérske zhrnutie:**
Témou stretnutia boli čitateľské stratégie, ktorých cieľom je zvýšiť pochopenie textu.

Kľúčové slová: čítanie, čitateľská gramotnosť

12. Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:
Prítomné sa zhodli, že schopnosť čítať a učiť sa prostredníctvom čítania je základnou akademickou zručnosťou, ktorá je dôležitá pre školskú úspešnosť vo všetkých oblastiach štúdia a na všetkých úrovniach vzdelávania. Nízka čitateľská gramotnosť žiakov môže znižovať efektívnosť ich učenia sa z dôvodu neporozumenia kľúčovým pojmom. Prácu v ŠKD pokladajú za možnosť, ako zlepšovať čitateľskú úroveň detí. Diskutovali o formách a metódach, ktoré vo svojej práci aktívne využívajú. Zhodli sa, čitateľské aktivity je nutné do vyučovania zaraďovať pravidelne, nakoľko sa nimi podporuje rozvoj základnej kompetencie žiakov – čitateľskej gramotnosti, formuje sa pozitívny vzťah k čítaniu samotnému, ako aj potreba celoživotného vzdelávania sa.

13. Závery a odporúčania:
- zaraďovať čítanie literatúry do poobednej činnosti v čo najväčšej miere
- navštevovať pravidelne školskú knižnicu
- organizovať zaujímavé čitateľské aktivity

14. Vypracoval (meno, priezvisko)	Angela Jakušová
15. Dátum	
16. Podpis	
17. Schválil (meno, priezvisko)	
18. Dátum	
19. Podpis	

Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
3. Prijímateľ	Spojená škola Dudince
4. Názov projektu	Pochopenie učiva – kľúč k zlepšeniu gramotnosti žiakov
5. Kód projektu ITMS2014+	312011V754
6. Názov pedagogického klubu	Pedagogický klub zameraný na rozvoj čitateľskej, matematickej a prírodovednej gramotnosti žiakov v školskom klube detí
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	24.9.2020
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	Spojená škola Dudince, Ľ. Štúra 155/23,96271 Dudince
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	Angela Jakušová
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	www.skoladudince.edupage.org

11. **Manažérske zhrnutie:**

Témou stretnutia členov klubu bola téma inklúzie a individuálneho prístupu k osobnosti žiaka.

Kľúčové slová: individuálny prístup, inklúzia

12. Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

Na stretnutí sa diskutovalo o jedinečnosti každého žiaka. Vyzdvihol sa inkluzívny prístup, ktorý sa na škole uplatňuje. Prítomné sa zhodli, že každý učiteľ sa vo svojej pedagogickej praxi stretáva s tým, že aj napriek tomu, že k výchovno-vzdelávaciemu procesu pristupuje zodpovedne, niektorí žiaci nedosahujú očakávané výsledky. Príčinou sú rôzne činitele. Napríklad rodinné zázemie, status v škole, úroveň psychických poznávacích procesov, vzájomný vzťah medzi učiteľom a žiakom a podobne. Ideálne je, keď učiteľ pozná učebné štýly svojich žiakov. Je to pre neho veľmi cenná informácia, pretože vďaka nej môže prispôsobovať učenie všetkým typom žiakov. Prítomné sa zhodli, že keď chceme dosiahnuť čo najlepšie výsledky, musíme k žiakom pristupovať individuálne a rozvíjať ich danosti a pomáhať im prekonať prekážky v učení.

13. Závery a odporúčania:

- ku každému žiakovi pristupovať individuálne podľa jeho potrieb
- veľkú pozornosť venovať žiakov zo špecifickými vývinovými poruchami učenia
- úzko spolupracovať s triednymi učiteľkami a sa s asistentkami, ktoré na škole pôsobia

14. Vypracoval (meno, priezvisko)	
15. Dátum	
16. Podpis	
17. Schválil (meno, priezvisko)	
18. Dátum	
19. Podpis	

Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
3. Prijímateľ	Spojená škola Dudince
4. Názov projektu	Pochopenie učiva – kľúč k zlepšeniu gramotnosti žiakov
5. Kód projektu ITMS2014+	312011V754
6. Názov pedagogického klubu	Pedagogický klub zameraný na rozvoj čitateľskej, matematickej a prírodovednej gramotnosti žiakov v školskom klube detí
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	8.10. 2020
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	Spojená škola Dudince, Ľ. Štúra 155/23,96271 Dudince
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	Angela Jakušová
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	www.skoladudince.edupage.org

11. **Manažérske zhrnutie:**

Témou stretnutia bola práca s textom, ktorá má viesť k rozvíjaniu prírodovednej gramotnosti žiakov.

Kľúčové slová: čítanie, práca s textom, prírodovedná gramotnosť

12. Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

Na stretnutí sa diskutovalo o tom, že veľa pedagógov potvrdzuje fakt, že strategicky čítať, treba najprv žiakov naučiť. Nie je správne len povedať žiakom čo majú čítať, ale treba ich naučiť ako majú čítať, aby im vedomosti a informácie, ktoré im čítanie prináša, vedeli zužitkovať. Cieľom snaženie v tejto oblasti je čítanie podporujúce schopnosť učiť sa. Práve takéto stratégie budú uplatňované v rámci práce v klube. Bude sa sledovať zlepšovanie prírodovednej gramotnosti žiakov. V rámci projektu bola zakúpená literatúra, ktorú budú deti v rámci klubov využívať. Ide o celý rad encyklopédií. Veľkým prínosom je, že boli zakúpené vo väčších počtoch a bude možné, aby sa všetky deti ku knihám dostali a pracovali spolu na spoločných zadaniach. Pôjde o blokové vyučovanie a prácu v tíme.

13. Závery a odporúčania:

- individuálnym štúdiom získať ďalšie informácie o efektívnom spôsobe práce s deťmi
- začleňovať prácu s encyklopédiami do poobednej činnosti v čo najväčšej miere
- využiť tímovú spoluprácu
- prezentovať výsledky práce

14. Vypracoval (meno, priezvisko)	Jakušová
15. Dátum	
16. Podpis	
17. Schválil (meno, priezvisko)	
18. Dátum	
19. Podpis	

Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
3. Prijímateľ	Spojená škola Dudince
4. Názov projektu	Pochopenie učiva – kľúč k zlepšeniu gramotnosti žiakov
5. Kód projektu ITMS2014+	312011V754
6. Názov pedagogického klubu	Pedagogický klub zameraný na rozvoj čitateľskej, matematickej a prírodovednej gramotnosti žiakov v školskom klube detí
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	22.10. 2020
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	Spojená škola Dudince, Ľ. Štúra 155/23,96271 Dudince
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	Angela Jakušová
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	www.skoladudince.edupage.org

11. **Manažérske zhrnutie:**

Témou stretnutia bolo využívanie rovesníckeho vzdelávania ako efektívnej formy učenia sa.

Kľúčové slová: rovesnícke vzdelávanie, efektívne učenie

12. Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

Členky pedagogického klubu diskutovali o jednej z najefektívnejších foriem učenia. Za takéto učenie pokladajú aj rovesnícke vyučovanie, ktoré má na škole pevné miesto. Prebieha hlavne v rámci spolupráce s materskou školou. Žiaci prvého stupňa často prizývajú alebo navštevujú materskú školu a učia mladších kamarátov. Prítomné si vymenili skúsenosti, ktoré majú s touto formou práce a zhodnotili, že aj v budúcnosti budú v rovesníckom vzdelávaní pokračovať. Za zaujímavú myšlienku považujú, že by nadviazali spoluprácu s blízkou základnou školou a v rámci tejto spolupráce by školy organizovali práve rovesnícke vzdelávanie.

13. Závery a odporúčania:

- pokračovať v organizovaní rovesníckeho vzdelávania
- prizvať do spolupráce inú základnú školu
- urobiť Deň otvorených dverí pre rodičov, aby videli rovesnícke vzdelávanie

14. Vypracoval (meno, priezvisko)	
15. Dátum	
16. Podpis	
17. Schválil (meno, priezvisko)	
18. Dátum	
19. Podpis	