

JĘZYK POLSKI

KL. IV – VIII

1. Na języku polskim umiejętności uczniów i ich wiedza będą sprawdzane w następujący sposób:
 - a) na sprawdzianach (3 – 4 razy w roku szkolnym; sprawdzian poprzedza lekcja powtórzeniowa),
 - b) na kartkówkach (kartkówka może być przeprowadzona z 2 – 3 ostatnich lekcji; 3 – 4 razy w ciągu roku szkolnego),
 - c) na pracy klasowej (2 razy w każdym półroczu nauki; prace klasowe są zapowiedziane z tygodniowym wyprzedzeniem – informacje o nich uczniowie zapisują w zeszytach i pojawiają się one w elektronicznym dzienniku),
 - d) na dyktandach (2 – 5 razy w ciągu roku),
 - e) na testach diagnostycznych (2 – 3 razy w ciągu roku szkolnego),
 - f) nauczyciel sprawdza zadania domowe (przynajmniej 2 razy w ciągu roku),
 - g) ocenie podlegać będą także prace pisemne, które uczeń napisał w czasie zajęć (kilka razy w ciągu roku)
 - h) zeszyt przedmiotowy (przynajmniej 2 razy w ciągu roku szkolnego),
 - i) odpowiedź ustna (2 razy w każdym półroczu),
 - j) recytacja (1 raz w każdym półroczu),
 - k) aktywność na lekcji,
 - l) projekt,
 - m) ocena za osiągnięcia w konkursie przedmiotowym.
2. Błędy ortograficzne i językowe uczniowie poprawiają w zeszycie, a następnie pokazują swoją pracę nauczycielowi.
3. Nauczyciel oddaje poprawione prace klasowe i sprawdziany w ciągu 14 dni.
4. Po przeczytaniu każdej lektury nauczyciel sprawdza znajomość jej treści (test, odpowiedź ustna, sprawdzian lub inna forma, która może być ustalona wcześniej z uczniami).
5. Rodzice mają prawo do obejrzenia prac pisemnych dziecka w czasie konsultacji z nauczycielem.
6. Informacja zwrotna, zawierająca wskazówki umożliwiające poprawę jest przekazywana uczniowi na kartce, którą wkleja on do zeszytu.
7. Przy ustalaniu oceny celującej z przedmiotu – nauczyciel ma prawo wziąć pod uwagę to – czy uczeń przeczytał dodatkowo książki spoza wyznaczonej listy lektur i wykazał się znajomością ich treści.
8. Uczeń ma prawo poprawić ocenę niedostateczną w terminie, który ustala z nim nauczyciel.
9. Uczeń nieobecny na sprawdzianie lub pracy klasowej ma obowiązek napisania tychże w ciągu tygodnia po powrocie do szkoły lub w terminie ustalonym przez nauczyciela.
10. Uczeń z opinią PPP ma formy sprawdzania wiedzy i umiejętności dostosowane do swoich możliwości.

W klasach 4 i 7 kształcenie na języku polskim dotyczy 4 obszarów – kształcenia literackiego i kulturowego, kształcenia językowego, tworzenia wypowiedzi, samokształcenia. Wszystkie powyższe wymagania będą sprawdzały uczniów klas 7 właśnie w tych obszarach.

W klasie 6 kształcenie na języku polskim dotyczy 3 obszarów:

- I. Odbiór wypowiedzi i wykorzystanie zawartych w nich informacji (1. Czytanie słuchanie, 2.

Samokształcenie i docieranie do informacji, 3. Świadomość językowa)

II. Analiza i interpretacja tekstów kultury (1. Wstępne rozpoznanie, 2. Analiza, 3. Interpretacja, 4. Wartości i wartościowanie),

III. Tworzenie wypowiedzi (1. Mówienie i pisanie, 2. Świadomość językowa)

Celujący

- Uczeń samodzielnie i twórczo rozwija własne uzdolnienia.
- Posługuje się zdobytymi wiadomościami w rozwiązywaniu problemów teoretyczno-praktycznych o wysokim stopniu trudności.
- Nie powiela cudzych poglądów.
- Osiąga sukcesy w olimpiadach, konkursach języka polskiego.
- Jest czytany.
- Wykonuje prace pisemne na wysokim poziomie – zarówno pod względem treści, jak i formy oraz kompozycji.
- Zachowuje odpowiedni do charakteru pracy styl wypowiedzi – swobodny, barwny, kwiecisty, obrazowy.
- Posługuje się wyszukany, bogatym słownictwem; swobodnie operuje słowem (synonimy, antonimy, słownictwo oceniające).
- Wprowadza różnorodne zdania, bezbłędnie stosuje zasady interpunkcji i ortografii.
- Jest gotów pomagać innym w nauce.

Bardzo dobry

- Uczeń opanował pełny zakres wiedzy i umiejętności określony przez program nauczania w danej klasie, który umożliwia biegłe wykonywanie zadań również nietypowych lub nowych.
- Charakteryzuje się dużą wiedzą z dziedziny literatury i sztuki.
- Poprawnie posługuje się zdobytymi wiadomościami, bez trudu wyraża swe myśli, potrafi wyciągać logiczne wnioski.
- Píše samodzielnie wypracowanie na bardzo dobrym poziomie, które charakteryzuje się: zgodnością treści z tematem, zastosowaniem prawidłowej formy wypowiedzi, prawidłową kompozycją, brakiem błędów ortograficznych, spójnością tekstu, nienagannym stylem, starannością.
- Nie ma trudności z ortografią.
- Dużo czyta, nie tylko wyznaczone lektury.
- Bierze aktywny udział w lekcjach.

Dobry

- Uczeń opanował materiał programowy w znacznym stopniu.
- Poprawnie wykorzystuje zdobyte wiadomości i umiejętności przy rozwiązywaniu zadań typowych; samodzielnie wykonuje polecenia nauczyciela.
- Potrafi wyrażać swe myśli, uzasadniać sądy, wyciągać wnioski.
- Nie robi poważnych błędów ortograficznych, korzysta samodzielnie ze słownika ortograficznego.
- Redaguje samodzielnie wypracowania o następujących cechach: zgodność z tematem, spójność wypowiedzi, prawidłowa kompozycja, poprawna budowa zdań, brak błędów ortograficznych I stopnia.

- Zawsze wywiązuje się ze swoich obowiązków
- Czyta lektury szkolne.

Dostateczny

- Uczeń opanował wiadomości i umiejętności w podstawowym zakresie określonym w programie nauczania w danej klasie.
- Potrafi samodzielnie wykonać zadania o średnim stopniu trudności.
- Zdarza się mu popełniać poważne błędy ortograficzne.
- Pisanie samodzielnie wypracowań nastręcza mu trudności. Jednak prace pisemne powinny być: zgodne z tematem, kompozycja zgodna z ogólnymi zasadami, słownictwo poprawne, zdania przeważnie dobrze zbudowane, styl na ogół poprawny, ortografia - zdarzają się błędy.
- Lektury szkolne czyta niezbyt chętnie albo nie rozumie ich treści.

Dopuszczająca

- Posiada niewielki zakres wiadomości, nie opanował nawet minimum programowego, ale braki te nie uniemożliwiają poprawy.
- Wykonuje zadania o niewielkim stopniu trudności.
- Z reguły nie czyta lektur.
- Nie bierze aktywnego udziału w lekcjach.
- Robi dużo błędów ortograficznych.
- Samodzielne wypracowania pisze na bardzo niskim poziomie: dużo błędów ortograficznych, treść słaba, nie zawsze związana z tematem, zdania zbudowane w miarę poprawnie.
- Często nie odrabia zadań domowych.

Niedostateczny

- Uczeń nie opanował wiadomości i umiejętności określonych minimum programowym.
- Braki w wiadomościach i umiejętnościach uniemożliwiają dalsze zdobywanie wiedzy z danego przedmiotu.
- Jego wypowiedzi ustne i pisemne są nie do przyjęcia.
- W pracach prezentuje niski poziom ortografii.
- Lekceważy swe obowiązki (ucieczki z lekcji).
- Nie czyni nic, aby nadrobić zaległości.

Punkty ze sprawdzianów i testów przeliczane są na stopnie wg skali: 100% stopień celujący (6)

- 99% - 97% – stopień bardzo dobry + (5+)
- 96% - 91% – stopień bardzo dobry (5)
- 90% - 88% – stopień bardzo dobry - (5-)
- 87% - 83% – stopień dobry + (4+)
- 82% - 77% – stopień dobry (4)
- 76% - 73% – stopień dobry - (4-)
- 72% - 69% – stopień dostateczny + (3+)

- 68% - 55% – stopień dostateczny (3)
- 54% - 50% – stopień dostateczny - (3-)
- 49% - 45% – stopień dopuszczający+ (2+)
- 44% - 39% – stopień dopuszczający (2)
- 38% - 35% – stopień dopuszczający - (2-)
- 34% i niżej – stopień niedostateczny (1)

Przedmiotowy system oceniania uwzględnia pisemne opinie Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej i zakłada obniżenie wymagań edukacyjnych w stosunku do uczniów, u których stwierdzono specyficzne trudności w uczeniu się lub deficyty rozwojowe.

Agnieszka Bartkowiak, Mirosława Józwiak, Joanna Wawrzyniak