

**Inovovaný
ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ
PROGRAM
SÚKROMNÉ GYMNÁZIUM
Železiarne Podbrezová**

2018



Názov ŠkVP	Inovovaný Školský vzdelávací program
Profilácia	gymnázium – šport gymnázium – informatika gymnázium – anglický jazyk gymnázium – STEAM
Stupeň vzdelania	úplné stredné všeobecné vzdelanie s maturitou
Dĺžka štúdia	4 roky
Forma štúdia	denná
Druh školy	súkromná škola
Vyučovací jazyk	slovenský
Predkladateľ	Súkromné gymnázium Železiarne Podbrezová ul. Družby 554/64, 976 81 Podbrezová tel.: 048/671 2724 sgzp@sgzp.sk, www.sgzp.edupage.org
Zriaďovateľ	Železiarne Podbrezová a. s. Kolkáreň 35, 976 81 Podbrezová tel.: 048/645 1111 admin@zelpo.sk, www.zelpo.sk
Prerokované v PR	28. augusta 2018
Prerokované v RŠ	31. augusta 2018
Za Radu školy	Ing. Mária Niklová
Vydáva	PaedDr. Katarína Zingorová, riaditeľka SG ŽP
Platnosť dokumentu	od 1. septembra 2018

Obsah

Úvod	5
1 Charakteristika školy	5
1.1 Všeobecná charakteristika	5
1.2 Personálne zabezpečenie	6
1.3 Priestorové a materiálno-technické podmienky školy	6
1.4 Projekty, medzinárodná spolupráca	8
1.5 Spolupráca s rodičmi a inými subjektmi	9
1.6 Podmienky pre zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní	9
2 Charakteristika školského vzdelávacieho programu	11
2.1 Zameranie a profilácia školy	11
2.1.1. Gymnázium – šport	11
2.1.2. Gymnázium - informatika	12
2.1.3. Gymnázium – anglický jazyk	12
2.1.4. Gymnázium - STEAM	13
2.2 Ciele a poslanie výchovy a vzdelávania	13
2.3 Profil absolventa gymnázia	14
2.4 Učebné plány	17
2.4.1 Študijný odbor 7902 J 77 gymnázium – šport	17
2.4.2 Študijný odbor 7902 J gymnázium – profilácia informatika	20
2.4.3 Študijný odbor 7902 J gymnázium – profilácia anglický jazyk	22
2.4.4 Študijný odbor 7902 J gymnázium – profilácia STEAM	24
2.4.5 Voliteľné predmety	26
2.5 Učebné osnovy	27
2.6 Prierezové témy	27
2.6.1 Osobný a sociálny rozvoj	27
2.6.2 Environmentálna výchova	28
2.6.3 Mediálna výchova	28
2.6.4 Multikultúrna výchova	29
2.6.5 Ochrana života a zdravia	29
2.6.6 Tvorba projektu a jeho prezentácia	29
2.7 Vzdelávacie stratégie	30
2.8 Organizácia prijímacieho konania	32
2.9 Organizácia maturitnej skúšky	34
3 Vnútný systém kontroly a hodnotenia	35
3.1 Hodnotenie žiakov	35
3.2 Hodnotenie zamestnancov	36
3.3 Hodnotenie školy	37
3.4 Požiadavky na kontinuálne vzdelávanie pedagogických zamestnancov	38
4 Podmienky pre vzdelávanie detí so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami	39

Záznamy o platnosti a revidovaní školského vzdelávacieho programu

[illegible]

Úvod

Školský vzdelávací program (ŠkVP) vychádza zo Štátneho vzdelávacieho programu (ŠVP) pre gymnáziá v Slovenskej republike s vyučovacím jazykom slovenským (štvorročný vzdelávací program) – ISCED 3A schváleného MŠVVaŠ SR dňa 20. marca 2015 pod číslom 2015-7846/10840:1-10B0 s platnosťou od 1. septembra 2015 začínajúc 1. ročníkom.

ŠkVP je rozpracovaný v dvoch rovinách. Prvú časť tvorí charakteristika školy, charakteristika inovovaného ŠkVP, školské učebné plány, začlenenie prierezových tém, vnútorný systém kontroly a hodnotenia žiakov, pedagogických zamestnancov a školy. Druhú časť tvoria podrobne rozpracované učebné osnovy pre prvý až štvrtý ročník gymnázia.

Prílohou ŠkVP je aktuálny plán práce školy, ktorý vychádza z hlavných úloh koncepcie školy, analýzy výchovno-vzdelávacích výsledkov za predchádzajúce školské roky a záverov prijatých pedagogickou radou, hodnotiacich správ predmetových komisií, projektov realizovaných školou, POP MŠVVaŠ SR, aktuálnych zákonov, nariadení a vyhlášok.

1 Charakteristika školy

1.1 Všeobecná charakteristika

Súkromné gymnázium Železiarne Podbrezová (SG ŽP) je vnútorne diferencovaná stredná škola, ktorá poskytuje úplné stredné všeobecné vzdelanie ukončené maturitnou skúškou. Zriaďovateľom školy sú Železiarne Podbrezová a.s.

SG ŽP začalo svoju činnosť 1. septembra 2006 ako škola pre aktívnych športovcov, ktorí majú ambície zvládnuť gymnaziálny študijný program súčasne s absolvovaním športovej prípravy.

Vznikla tak príležitosť pre mladé športové talenty získať vzdelanie poskytované gymnáziom a súčasne rozvíjať svoj talent a nadanie v oblasti športu.

Keďže jednou z najdôležitejších úloh súčasnosti je zvládnutie informačných technológií a schopnosti rýchlej adaptácie v nových ekonomických podmienkach, rozhodli sme sa poskytnúť príležitosť aj pre absolventov ZŠ, ktorí chcú rozvíjať svoje schopnosti a zručnosti v práci s počítačom a sú jazykovo zdatní. V roku 2008 sme otvorili študijný odbor gymnázium s profiláciou na informatiku, v roku 2012 gymnázium s profiláciou na anglický jazyk a v roku 2018 gymnázium s profiláciou STEAM (prírodné vedy a technika).



Škola sa nachádza v budove zriaďovateľa školy Železiarní Podbrezová a.s., v peknom prostredí na úpätí Nízkyh Tatier v okrese Brezno. Škola má 8 tried s približne 180 žiakmi. Priemerný počet žiakov na triedu je 22. Väčšina žiakov dochádza z Brezna a z okolitých obcí. Asi jedna tretina žiakov je ubytovaná v školskom internáte, pretože ich trvalé bydlisko je mimo dosah denného dochádzania.

1.2 Personálne zabezpečenie

Personálne zabezpečenie vychádza z požiadaviek formulovaných v platnej legislatíve. Na škole vyučuje cca 15 učiteľov na celý i skrátený úväzok. Vedúci pedagogickí zamestnanci, riaditeľka školy a zástupkyňa pre výchovno-vzdelávací proces, spĺňajú kvalifikačné predpoklady na výkon činnosti, riadia pracovný kolektív, podporujú a vytvárajú podmienky pre odborný rast a ďalšie vzdelávanie zamestnancov, zabezpečujú podmienky pre dobrú klímu v oblasti personálnych vzťahov – vo vzťahu k žiakom, v rámci pedagogického zboru a vo vzťahu k rodičom a širšej komunite.

Všetci pedagogickí zamestnanci spĺňajú kvalifikačné predpoklady na výkon pedagogickej činnosti a kvalifikačné požiadavky stanovené platnou legislatívou; uplatňujú zásady tímovej práce, kooperatívneho a konštruktívneho riešenia problémov; preukazujú odborné a pedagogicko-psychologické spôsobilosti pri práci so žiakmi a spolupráci s rodičmi.

V rámci pedagogicko-psychologického poradenstva má škola zabezpečenú činnosť externého psychológa, výchovného a kariérového poradcu. Špecifické ciele a úlohy plnia vedúci vzdelávacích oblastí, koordinátori prevencie socio-patologických javov, environmentálnej výchovy, žiackej školskej rady a ďalší.

Pedagogický zbor sa venuje vzdelávaniu a výchove s plnou angažovanosťou a je otvorený voči záujmom žiakov a ich rodičov. Vláda tu klíma náročnosti, kde učitelia svojimi postojmi trvalo dávajú najavo, že od žiakov vyžadujú dobré výkony a sú presvedčení, že žiaci „majú na to“, aby ich dosiahli. Aj vo svojom voľnom čase venujú nemálo úsilia príprave žiakov na rôzne súťaže, maturitné skúšky a úspešné prijatie na vysokoškolské štúdium. So zánietením každoročne organizujú spolu so žiakmi spoločenské podujatia, ako sú stužkové slávnosti, vianočná akadémia, či slávnostné vyradovanie absolventov v Dome kultúry ŽP.

1.3 Priestorové a materiálno-technické podmienky školy

V SG ŽP sa výchova a vzdelávanie uskutočňuje v učebniach, odborných učebniach a ďalších priestoroch školy zriadených podľa platnej legislatívy. Škola je vybavená nadštandardne a poskytuje vynikajúce materiálno-technické podmienky k štúdiu i tráveniu voľného času. Gymnázium využíva v areály školy prvé a časť druhého poschodia, kde sú kmeňové učebne pre každú triedu. K dispozícii má štyri počítačové učebne z toho dve multimediálne, nové odborné učebne fyziky, chémie a biológie, klubovňu, školskú knižnicu, učebne na delnú výučbu, kabinety. Vo všetkých kmeňových i odborných učebniach sú nainštalované interaktívne tabule značky QOMO alebo interaktívne projektory EPSON s ultrakrátkou vzdialenosťou. Každý žiak s profiláciou INF, STEAM a tiež aj všetci pedagogickí zamestnanci majú bezplatne zapožičaný notebook. Škola používa elektronické triedne knihy. Využitie informačných technológií je možné vo všetkých učebniach a kabinetoch vďaka wifi pripojeniu v celej budove školy, čo rozširuje možnosti pre komunikáciu so žiakmi i ich rodičmi. Dáva to možnosť pre nový spôsob prezentácie školy, jej výsledkov, vyhľadávanie informácií a nové formy práce pri výučbe. Vo výučbe i v domácej príprave sa využívajú výukové portály, predovšetkým vlastné, čo zlepšuje dostupnosť informácií pre žiakov, ktorí sú pri svojej športovej výkonnosti veľmi často mimo školu. LMS systém (learning-management system) sme implementovali nielen do vzdelávania a prípravy na maturitné skúšky ale aj do prijímacieho konania.

Vzdelávacie prostredie neustále skvalitňujeme novými učebnými zdrojmi a materiálo-technickým vybavením s digitálnou podporou. Z prostriedkov ESF a s pomocou zriaďovateľa školy Železiarní Podbrezová a.s. sme vybudovali novú fyzikálnu a chemicko-biologickú učebňu. Vybudované laboratóriá sú vybavené najmodernejším meracím systémom určeným pre reálne počítačom podporované experimenty a simulované interaktívne experimenty. Zaobstarané meracie zariadenia umožňujú snímať a vyhodnocovať rôzne fyzikálne, chemické i biologické procesy priamo v teréne a experimentálne skúmať reálne prírodné javy.

Športová príprava sa realizuje vo vynovenej telocvični, posilňovni, na nových ihriskách s umelou trávou, ale tiež v zariadeniach športových klubov ŽP a.s. Škola disponuje dvoma golfovými trenažermi, dvadsiatimi spinningovými bicyklami, štyrmi bežiacimi pásmi veslovacím trenažérom, dvoma biatlonovými trenažermi a pribudol nám novovybudovaný workout park. Žiaci športových tried trénujú dvojfázovo, majú zabezpečenú rehabilitáciu a lekársku starostlivosť, príspevok na sústredenia a športovú výstroj. Dopravu na športoviská zabezpečujú športové kluby.

V škole sa nachádza kancelária riaditeľky školy, kancelária zástupkyne riaditeľky školy, kancelárie pre ekonomický úsek, sekretariát, miestnosť pre riešenie zdravotných problémov a v opodstatnených prípadoch na izoláciu žiaka. Učitelia majú k dispozícii zborovňu a kabinety pre prípravu práce i relaxáciu. Klubovňa je určená na rôzne školské a mimoškolské aktivity a akcie (porady, besedy, prednášky, súťaže, záujmovú činnosť).

Škola využíva školskú knižnicu pri SSOŠH ŽP s cca 5 000 zväzkami s prístupom na internet, ktorá slúži ako informačno-študijné centrum pre žiakov a zamestnancov školy.

V škole je školská výdajňa stravy a automaty na nápoje. Žiaci si môžu vybrať zo šiestich druhov jedla, resp. bagetový balíček. V priestoroch šatní má každý žiak svoju skrinku. Žiaci chodia v rovnošatách. Každoročne dostanú bezplatne sako, dvojce nohavíc, dve košeľe, kravatu a sveter.

Veľmi dobré podmienky na ubytovanie majú naši žiaci v školskom internáte pri SSOŠH ŽP, ktorý je spojený so školou. Ubytovanie je v jedno a dvoj posteľových izbách v bunkovom systéme (2 izby majú vlastné WC a sprchu).

Veľká pozornosť je venovaná modernizácii a rekonštrukcii priestorov školy. Dôraz sa kladie na estetickú úroveň úprav interiéru.

Areál školy je zabezpečený strážnou službou ŽP Bezpečnostné služby s.r.o.

Poznámka: Vybavenie učební, multimediálnych učební a telocvične je v súlade so ŠVP.



1.4 Projekty, medzinárodná spolupráca

- Projekt programu Erasmus+ KA2 „Efektívne učenie – lepšia budúcnosť“ je zameraný na spoluprácu so zahraničnými školami (Lotyšsko, Poľsko, Cyprus). Trvanie projektu: od 06/2018 - tri roky.
- Projekt programu Erasmus+ KA1 „Otvorme sa svetu. My&Vy!“ bol orientovaný na riešenie problematiky výučby cudzích jazykov a nadviazanie nových partnerstiev v rámci Európy (Malta, Anglicko, Portugalsko). Trvanie projektu: od 06/2017 do 05/2018.
Projekt programu Erasmus+KA1 „Naše zručnosti sú vašimi zručnosťami“. Kurzy anglického a ruského jazyka v Anglicku a Lotyšsku. Trvanie projektu: od 06/2016 do 05/2017.
- „Aplikovanie inovatívnych metód do vyučovania prírodovedných predmetov s cieľom prípravy žiakov pre potreby vedomostnej spoločnosti“ je projekt spolufinancovaný zo zdrojov EÚ v rámci operačného programu Vzdelávanie.
Trvanie projektu: od 02/2014 do 10/2015. Celkový rozpočet projektu: 199 000 eur.
Výstupy projektu: rozšírili sa kompetencie učiteľov v oblasti inovatívnych metód výučby, vybudovali sa laboratória pre prírodovedné predmety, vytvorili sa inovatívne učebné materiály pre prírodovedné predmety.
- *Chain reaction (Reťazová reakcia)* je trojročný projekt financovaný Európskou komisiou, s cieľom rozvíjať bádateľsky orientované prírodovedné vzdelávanie.
Od novembra 2015 žiaci pracovali na výskumných projektoch z fyziky, biológie a chémie, výsledky svojej práce prezentovali na školskej konferencii, dva najlepšie tímy reprezentovali školu 7. a 8. apríla 2016 na národnej konferencii „Ukáž čo vieš!“ v Starej Lesnej.
- *SCHOOLS AS GENERATORS OF DEMOCRATIC SOCIETY* bol medzinárodný projekt venovaný otázkam demokracie. Súčasťou projektu bola i účasť žiakov a učiteľov na zahraničnom tréningu v Bosne a na záverečnej konferencii v Sarajeve (02/2016).
Trvanie projektu: od 2014 do 2016
- „Zvyšovanie kvality vzdelávania na základných a stredných školách s využitím elektronického testovania“ je projekt pod gesciou NÚCEM.
Trvanie projektu: od 03/2013 do 11/2015
Výstupy projektu: zvýšenie kvality vzdelávania prostredníctvom elektronického testovania zapojenie učiteľov do tvorby testov a úloh, vytvorenie databáz testov a úloh.
- Projekt „A choral song“, COMENIUS – multilaterálne partnerstvá, v rámci Programu celoživotného vzdelávania SAAIC. Trvanie projektu: od 08/2012 do 07/2014
Celkový rozpočet projektu: 21 000 eur
Výsledky projektu: zrealizovali sme 26 mobilít žiakov a 10 mobilít učiteľov (navštívili sme Grécko, Poľsko, Francúzsko, Turecko a Španielsko), zároveň sme boli hostiteľskou krajinou pre žiakov a učiteľov z Grécka a Turecka.
- Názov projektu: *Elektronizácia a revitalizácia školskej knižnice*
Trvanie projektu: od 09/2008 do 12/2008. Celkový rozpočet projektu: 3 300 eur
Viac informácií na: <http://kniznica-sgzp.webnode.sk/>
- „Modernizácia informačno - komunikačných technológií vo vyučovacom procese Súkromného gymnázia ŽP“. Ide o projekt, na ktorého realizácii sa podieľa ŽP Informatika s.r.o.. Projekt využíva špecifické možnosti e - learningového nástroja MOODLE, ponúka možnosť komunikácie žiakov s učiteľmi prostredníctvom internetu, skúšanie cez internet, zadávanie písomných prác s časovým obmedzením prístupu na ich vypracovanie, atď.
- Projekt RECYKLOHRY (zber elektroodpadu a batérií)

- Škola sa zapája aj do rôznych programov a výziev – Študentská kvapka krvi, Biela pastelka, Deň narcisov, Dni nezábudiek, SME v škole, „Zmizelí susedé“.

1.5 Spolupráca s rodičmi a inými subjektmi

Na škole pracuje rodičovské združenie pod vedením *Rady rodičov SG ŽP*, ktorá bola volená zo zástupcov jednotlivých tried. Spolupráca s RR je na veľmi dobrej úrovni a vedenie školy sa pravidelne zúčastňuje na jej zasadnutiach. Zápisy zo zasadnutí sú poskytované vedeniu školy a konzultované na pedagogických radách. Ako vyplýva zo zápisníc zo zasadnutí RZ, rodičia vyslovili spokojnosť s vyučovacím procesom, s bodovým hodnotiacim systémom, s ústretoivosťou pedagógov (napr. viesť nulté hodiny, počas ktorých môžu žiaci konzultovať zameškané učivo), s vybavením školy a pod. Cez radu rodičov sa tlmočili tiež požiadavky rodičov ohľadom zabezpečenia športových tréningov, či stravovania.

Základným článkom štruktúry rodičovského združenia je triedny aktív, ktorý zasadá pravidelne jedenkrát za štvrt'rok školského roka. Veľmi časté sú aj individuálne konzultačné stretnutia zákonného zástupcu a triedneho učiteľa, výchovného poradcu a vedenia školy. Bežnou praxou sú telefonické, či mailové kontakty rodičov a pedagógov a priebežné riešenie prípadných problémov.

Samosprávnym orgánom školy je *Rada školy SG ŽP*, ktorá má 11 členov. Rada školy sa schádza minimálne trikrát ročne, v prípade potreby viackrát. Úlohy a kompetencie Rady školy sú určené zákonom.

Záujmy žiakov na škole obhaja *Žiacka školská rada SG ŽP*, ktorá sa podieľa na organizovaní študentských, kultúrnych a športových podujatí na škole a riadi sa vlastným štatútom.

Škola spolupracuje s mnohými inštitúciami výchovného a vzdelávacieho charakteru – *ŽP Šport a.s. Podbrezová* pri zabezpečovaní športového tréningu; *Univerzitou Mateja Bela a Centrom dobrovoľníctva v Banskej Bystrici* pri realizácii rôznych projektov; *Centrom pedagogicko-psychologickej prevencie a poradenstva v Brezne* a *Okresným riaditeľstvom policajného zboru v Brezne* pri preventívnych akciách; základnými školami v Brezne a okolí pri náboře žiakov.

Výborná spolupráca je so spoločnosťou *ŽP Informatika s.r.o.*, ktorá zabezpečuje vedenie záujmového krúžku programovania v jazyku JAVA. Jeho cieľom je nielen odborná praktická príprava študentov na ďalšie pokračovanie v štúdiu na vysokej škole, ale aj ambícia ich prípravy na následné zamestnanie v tejto spoločnosti. V rámci základnej výučby vyučujú lektori tejto spoločnosti Cisco akadémiu. Absolventi akadémie po zvládnutí testov získavajú Cisco certifikát, čím sa im otvárajú dvere pre ďalšie uplatnenie v oblasti sieťových technológií prioritne u jedného z najväčších výrobcov sieťových technológií firme Cisco.

1.6 Podmienky pre zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní

Ochrana zdravia a bezpečnosť pri práci je neoddeliteľnou súčasťou výučby na našej škole. Pre pochopenie a zvládnutie základných pravidiel bezpečnej práce, škola organizuje školenia zamestnancov a žiakov:

- vstupné školenia bezpečnosti práce podľa zákona NR SR č. 124/2006 Z. z.

- pravidelné školenia zamestnancov o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci a protipožiarne školenia

- školenia poskytovania prvej pomoci

Obsahom školení sú všeobecne platné zásady, ako i konkrétne zásady bezpečnej práce v konkrétnych priestoroch, učebniach, laboratóriách, s konkrétnymi zariadeniami a didaktickými pomôckami pri konkrétnych činnostiach.

Škola pri výchove a vzdelávaní, pri činnostiach priamo súvisiacich s výchovou a vzdelávaním zabezpečuje:

- vhodnú štruktúru pracovného režimu a odpočinku žiakov a učiteľov, vhodný režim vyučovania s rešpektovaním hygieny učenia,
- zdravé prostredie učební a ostatných priestorov školy podľa platných noriem – odpovedajúce svetlo, teplo, nehučnosť, čistota, vetranie, hygienické vybavenie priestorov, primeraná veľkosť sedacieho a pracovného nábytku,
- vhodný stravovací a pitný režim žiakov,
- aktívnu ochranu žiakov pred úrazmi, dostupnosť prvej pomoci z materiálneho aj ľudského hľadiska, vrátane kontaktov na lekára, či iných špecialistov,
- vedenie evidencie neregistrovaných školských úrazov a registráciu registrovaných školských úrazov detí a žiakov, ku ktorým prišlo počas výchovno-vzdelávacieho procesu, pri činnostiach organizovaných školou,
- dodržiavanie zákazu fajčenia, pitia alkoholu a používania iných škodlivín v škole a okolí,
- výrazné označenie všetkých nebezpečných predmetov a častí využívaných priestorov,
- pravidelná kontrola z hľadiska bezpečnosti,
- dodržiavanie max. počtu 25 žiakov na jedného PZ počas exkurzie alebo školského výletu, 15 žiakov počas lyžiarskeho výcviku a 10 žiakov počas plaveckého výcviku.

Podrobnejšie podmienky pre zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia žiakov a ich ochrany pred sociálnopatologickými javmi, diskrimináciou alebo násilím sú uvedené v školskom poriadku.

V procese výučby sa snažíme maximálne eliminovať riziká pri využívaní didaktických pomôcok splnením podmienok:

- využívaním len bezpečných (certifikovaných) a hygienicky nezávadných pomôcok
- vykonávaním požadovaných pravidelných revízií a kontrol, pravidelnou údržbou
- využívaním pomôcky v súlade s návodom na bezpečnú obsluhu
- správnym skladovaním pomôcky
- dodržiavaním psychohygieny – primeranosti pri využívaní didaktických pomôcok a časové hľadisko (ako dlho a často pomôcku používať) vzhľadom na vek a schopnosti žiakov.

2 Charakteristika školského vzdelávacieho programu

2.1 Zameranie a profilácia školy

Škola je zameraná na plnenie úloh gymnázia pre športovo nadaných žiakov a žiakov profilovaných na informatiku, techniku a prírodné vedy a anglický jazyk. Poslaním školy je formovať intelektuálny a mravný vývoj žiakov s cieľom prípravy na vysokoškolské štúdium, prípadne na výkon niektorých činností v aktívnom živote pre 21. storočie.

Zameranosť školy vo výchove a vzdelávaní sa realizuje týmto spôsobom:

- 1) Úpravou učebných plánov oproti rámcovému učebnému plánu ŠVP pre gymnáziá s využitím disponibilných hodín, a to:
 - a) posilnením dotácie hodín pre jednotlivé predmety,
 - b) zavedením vlastných povinných predmetov do učebného plánu školy.
- 2) Umožnením individuálnej profilácie žiaka prostredníctvom ponuky voliteľných predmetov v 3. a 4. ročníku v súlade s potrebami žiaka pri príprave na vysokoškolské štúdium alebo na budúce povolanie.

V rámci školského vzdelávacieho programu škola ponúka štyri profilácie:

- **Gymnázium – šport**
- **Gymnázium - informatika**
- **Gymnázium – anglický jazyk**
- **Gymnázium – STEAM (prírodné vedy a technika)**

2.1.1. Gymnázium – šport

Od iných typov gymnázií sa líši v tom, že učebné plány zohľadňujú športové zameranie školy. Športová oblasť je sústredená na cieľavedomú snahu o ďalší rast športového majstrovstva študentov gymnázia. Táto sa naplňa v rámci telesnej a športovej prípravy a v tréningovom procese pod vedením kvalifikovaných trénerov. Vzdelávací program poskytuje priestor k optimálnemu spojeniu vzdelávania na gymnáziu a športového tréningu a umožňuje vytvoriť žiakom



špeciálne podmienky a režim rozvíjajúci ich športové nadanie. Športová príprava sa realizuje v rozsahu 10 - 24 hodín týždenne v každom ročníku, pričom presný počet hodín určuje príloha RUP „Počet hodín športovej prípravy týždenne pre jednotlivé športy“. Tréningový proces prebieha aj v popoludňajších hodinách podľa druhu športu v jednotlivých športových kluboch.

Kmeňové športy: futbal, biatlon, golf, hokej, kolky.

Kód a názov študijného odboru	7902 J 77 gymnázium - šport
Stupeň vzdelania	úplné stredné všeobecné vzdelanie s maturitou (344)
Spôsob ukončenia štúdia	maturitná skúška
Doklad o dosiahnutom vzdelaní	vysvedčenie o maturitnej skúške, dodatok k vysvedčeniu

2.1.2. Gymnázium - informatika



Cieľom vzdelávacieho programu gymnázium v profilácii na informatiku je vychovávať žiakov k efektívnemu využívaniu prostriedkov informačnej civilizácie, naučiť ich praktickým zručnostiam pri využívaní informačno-komunikačných technológií a produktov, vytvoriť predpoklady pre využívanie a aplikáciu informačných technológií vo vyučovaní ostatných predmetov.

Žiaci používajú pri výučbe notebooky, ktoré im bezplatne poskytuje Nadácia ŽP a.s. Spolupracujú so ŽP Informatika s.r.o. (vzdelávanie žiakov v oblasti počítačových sietí v rámci kurzov CISCO akademie a vedenie programátorského krúžku). Vyučovanie informatiky má orientovať záujem žiakov na štúdium na technické vysoké školy vo väzbe na potreby zriaďovateľa Železiarní Podbrezová a.s..

Učebný plán sa upravil rozšírením dotácie hodín Informatiky na dve hodiny týždenne v prvom až treťom ročníku a zavedením predmetu Aplikovaná informatika po dve hodiny týždenne v prvom až treťom ročníku.

Kód a názov študijného odboru	7902 J gymnázium
Stupeň vzdelania	úplné stredné všeobecné vzdelanie s maturitou (344)
Spôsob ukončenia štúdia	maturitná skúška
Doklad o dosiahnutom vzdelaní	vysvedčenie o maturitnej skúške, dodatok k vysvedčeniu

2.1.3. Gymnázium – anglický jazyk



Školský vzdelávací program s rozšíreným vyučovaním anglického jazyka vznikol na základe neustále sa zvyšujúcej požiadavke spoločnosti dokonale ovládať anglický jazyk. Záujemcom o štúdium ponúka študijný plán prostredníctvom ktorého majú žiaci možnosť absolvovať až 7 až 9 hodín anglického jazyka týždenne a tak získať jazykové spôsobilosti potrebné pre životné a pracovné uplatnenie a pre komunikáciu v cudzojazyčnom prostredí.

Pred koncom štúdia má študent možnosť vykonať štátnu jazykovú skúšku a získať certifikát City&Guilds.

Kód a názov študijného odboru	7902 J gymnázium
Stupeň vzdelania	úplné stredné všeobecné vzdelanie s maturitou (344)
Spôsob ukončenia štúdia	maturitná skúška
Doklad o dosiahnutom vzdelaní	vysvedčenie o maturitnej skúške, dodatok k vysvedčeniu

2.1.4. Gymnázium - STEAM



Názov profilácie vznikol zo začiatkových písmen slov Science (veda), Technology (technika), Engineering (technológia), Arts (schopnosť tvoriť, formulovať, prezentovať) a Mathematics.

Cieľom vzdelávania je zatriktívniť a sprístupniť vedu a techniku žiakom a pripraviť ich na vysokoškolské štúdium technického prírodovedného, environmentálneho zamerania, ale aj iných odborov, napríklad na štúdium

medicíny a farmácie.

Dôraz sa kladie na činnostný spôsob nadobúdania poznatkov vedúci k objavovaniu zovšeobecnení a zákonitostí žiakmi. Naším mottom je: „Vidieť, vyskúšať, pochopiť.“ Tomu sme prispôbili aj učebné plány zavedením predmetov Experimentálna prírodoveda, Technika, Tvorba projektu a Aplikovaná matematika, ktoré sa vyučujú v dvojhodinových, resp. trojhodinových blokoch.

Pri výučbe žiaci používajú notebooky, ktoré sú im poskytnuté bezplatne. Pracujú v moderných učebniach vybavených najnovšími technológiami (napr. meracími systémami, simulátormi technických zariadení, 3D tlačiarňou). Spolupracujú s dcérskymi spoločnosťami Železiarní Podbrezová a.s. - ŽP Informatikou a ŽP Výskumno-vývojovým centrom, vysokými školami a inými inštitúciami.

Kód a názov študijného odboru	7902 J gymnázium
Stupeň vzdelania	úplné stredné všeobecné vzdelanie s maturitou (344)
Spôsob ukončenia štúdia	maturitná skúška
Doklad o dosiahnutom vzdelaní	vysvedčenie o maturitnej skúške, dodatok k vysvedčeniu

2.2 Ciele a poslanie výchovy a vzdelávania

*„Žiak nie je nádoba, ktorú treba naplniť,
ale pochodňa, ktorú treba zapáliť.“*

J. A. Komenský

Ciele a poslanie výchovy a vzdelávania v našom školskom vzdelávacom programe vychádzajú z cieľov stanovených v zákone o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a zo všeobecných cieľov úplného stredného všeobecného vzdelávania definovaných v štátnom vzdelávacom programe pre gymnáziá. Každoročne sa konkretizujú v pláne školy.

Kvalitné vzdelanie je najúčinnším nástrojom na dosiahnutie lepšej kvality života, preto je cieľom našej školy zvyšovať hlavne kvalitu výučby. Kvalita vyučovacieho procesu je predovšetkým napĺňanie potrieb a očakávaní žiakov a rodičov, ich spokojnosť. To patrí k hlavnému poslaniu školy. Ide nám o výučbu aktívnej výstavby poznatkov v jednotlivých predmetoch. Naším spoločným cieľom je vytvárať také kognitívne činnosti, ktoré sú vyjadrené pojmi, ako je vlastné aktívne objavovanie, skúmanie, zisťovanie niečoho nového, napríklad výsledkov pokusu alebo experimentu, interpretácie, či vytvárania rôznorodých verbálnych, obrazových a grafických textov, ktoré tvoria sociálny a kultúrny svet. Vytváranie uvedených

kognitívnych činností možno zhrnúť do štyroch základných programových cieľov výchovy a vzdelávania:

- rozvíjať schopnosti žiakov vedieť a chcieť sa učiť,
- posilňovať sebadôveru žiakov v riešení problémov, ktoré sú spojené s učením,
- viesť žiakov k aktívnemu občianstvu,
- podieľať sa na vymedzení hodnôt slušného a morálneho človeka.

K základným cieľom školy patrí formovanie mladého človeka, ako nositeľa postojov, ktoré odmietajú všetky prejavy rasizmu, xenofóbie, antisemitizmu, neznášanlivosti, intolerancie a prejavov extrémizmu. Tento cieľ školy bol vždy súčasťou ŠkVP a v súčasnosti sa opiera aj o Dodatok č.1 k štátnym vzdelávacím programom. Uvedená problematika je rozpracovaná v pláne práce školy a realizuje sa v edukačnom procese i mimo neho.

Víziou do budúcnosti je v súlade s inovovaným školským vzdelávacím programom transformácia školy na modernú školu tretieho tisícročia. Svoju pozornosť chceme zamerať predovšetkým na žiakov ako objekt výchovy a vzdelávania poskytovaním vzdelávacích služieb spĺňajúcich kritériá kvality, zohľadňovaním ich špecifik, záujmov a potrieb, na rozvoj ľudských zdrojov (zamestnancov školy), na spoluprácu s rodičmi berúc do úvahy aj ekonomické, sociálne a demografické ukazovatele, na spoluprácu so základnými školami v oblasti výchovného a kariérneho poradenstva, poskytovaním informácií o možnostiach štúdia a škále ponúkaných vzdelávacích služieb v spolupráci so zriaďovateľom a inými inštitúciami.

Stratégiou je zvýšenie uplatnenia sa nášho gymnázia na trhu poskytovateľov vzdelania neustálou modernizáciou procesu výchovy a vzdelávania, zavádzaním inovatívnych metód a foriem edukácie, inováciou fondu didaktických pomôcok, využívaním moderných informačno-komunikačných technológií.

2.3 Profil absolventa gymnázia

Profil absolventa úplného stredného všeobecného vzdelávania sa odvíja od kompetencií vychádzajúcich zo vzdelávacích štandardov vyučovacích predmetov a špecifických cieľov prierezových tém, ktoré žiak získal v procese vzdelávania a sebvzdelávania na tomto stupni.

Absolvent:

- má osvojené funkčné znalosti a kompetencie z oblasti prírodných a spoločenských vied, ktoré sú vymedzené vzdelávacími štandardami;
- efektívne komunikuje v materinskom a vo dvoch cudzích jazykoch;
- má osvojené matematické princípy a postupy tak, že ich dokáže využiť v praktickom živote a pri ďalšom štúdiu/pracovnom zaradení;
- ovláda a využíva pri svojom vzdelávaní a tvorbe súčasné informačno-komunikačné technológie;
- vie vyhodnotiť a zaujať kritický postoj k informáciám, vrátane masmediálnych informácií;
- uvedomuje si svoje schopnosti, silné a slabé stránky a v súlade s nimi sa rozhoduje pre ďalšie/celoživotné vzdelávanie a svoju budúcu profesiu;
- akceptuje a uplatňuje ľudské práva vo vzťahu k sebe a iným, rešpektuje inakosť v spoločnosti;
- je si vedomý svojich občianskych práv a povinností, uvedomuje si význam a potrebu občianskej angažovanosti v národnom a globálnom kontexte;
- uznáva a je pripravený v praxi aplikovať demokratické princípy spoločnosti;

- zaujíma sa o svet a ľudí okolo seba, je pripravený aktívne chrániť ľudské a kultúrne hodnoty a životné prostredie na Zemi.

Profil absolventa - šport:

Absolvent:

- má vedomosti, zručnosti a spôsobilosti, ktoré preyšujú požiadavky ŠVP najmä v oblasti študijného zamerania na šport,
- je po telesnej stránke pripravený absolvovať talentové skúšky na vybrané vysoké školy so zameraním na šport a je zorientovaný v športových disciplínach, hrách a činnostiach po teoretickej stránke aj ich praktickej realizácii,
- je pripravený pokračovať v následnom vzdelávaní na terciárnej úrovni (vysoká škola), najmä na fakulte telesnej výchovy a športu so špecializáciou na trénerstvo, manažment v aplikácii na telesnú výchovu a šport a učiteľstvo akademických predmetov, prípadne v rôznych formách pomaturitného štúdia,
- môže vykonávať práce (po krátkom zaškolení, kurze): masér, administratívny pracovník v športových kluboch a oddieloch, odborný poradca vo fitnescentre a pod.,
- má možnosť získania trénerskej licencie v daných športoch, napr. EURO „C“ (futbal),
- je odolný a vytrvalý pri prekonávaní problémov, je schopný pohybovať sa v rôznorodom prostredí a reagovať na zmeny, sklbením nárokov športového tréningu a nárokov gymnaziálneho vzdelávania je pripravený na zvládnutie zložitých životných situácií.

Profil absolventa – informatika:

Absolvent:

- má vedomosti, zručnosti a spôsobilosti, ktoré výrazne preyšujú požiadavky ŠVP najmä v oblasti študijnej profilácie na informatiku,
- vie sa orientovať v jednom operačnom systéme a má vedomosti zo základov programovania vo vyššom programovacom jazyku,
- ovláda prácu s kancelárskym balíkom programov a vie určiť a použiť programové prostriedky pre danú úlohu,
- má schopnosti a zručnosti na prácu s internetom a navrhovanie jednoduchých webových stránok,
- dokáže svoje nadobudnuté vedomosti a zručnosti z predmetu informatika uplatniť a ďalej rozvíjať tak, aby bol úspešný v ďalšom štúdiu na vysokých školách najmä s technickým zameraním, ako aj na univerzitných smeroch s profilovým predmetom informatika,
- má schopnosti kvalifikovane sa uplatniť v administratíve, resp. vo výpočtovom laboratóriu,
- vie vyhľadávať, zhromažďovať a spracovávať informácie z rôznych zdrojov, dokáže efektívne využívať dostupné nástroje a formy IKT pri spracovávaní a odovzdávaní informácií rôzneho druhu, na tvorbu projektov a ich prezentáciu,
- má vedomosti o potrebe dodržiavania autorských práv a licenčných obmedzení na používanie programového vybavenia,
- rozumie princípom bezpečnosti informačných systémov a ochrany údajov pri prenose.

Profil absolventa - anglický jazyk:

Absolvent:

- má vedomosti, zručnosti a spôsobilosti, ktoré výrazne prevyšujú požiadavky ŠVP najmä v oblasti študijnej profilácie na anglický jazyk,
- dokáže svoje nadobudnuté vedomosti a zručnosti z anglického jazyka uplatniť a ďalej rozvíjať tak, aby bol úspešný v praxi a v ďalšom štúdiu na vysokých školách najmä s jazykovedným zameraním,
- má dobré praktické a im zodpovedajúce teoretické vedomosti z anglického jazyka, má schopnosť porozumieť autentickým hovoreným prejavom a písaným textom v anglickom jazyku,
- má hlbšie vedomosti o zemepisných údajoch a informácie o politickom, hospodárskom a spoločenskom živote, o histórii krajiny príslušnej jazykovej oblasti,
- má schopnosť prirodzene reagovať na hovorené podnety v anglickom jazyku a schopnosť rozprávať o vlastnom čítaní cudzojazyčnej literatúry,
- má predpoklady uplatniť sa ako tlmočník,
- dosiahne v anglickom jazyku úroveň B2 až C1 podľa Spoločného európskeho referenčného rámca pre jazyky.

Profil absolventa – STEAM:

Absolvent:

- má vedomosti, zručnosti a spôsobilosti, ktoré výrazne prevyšujú požiadavky ŠVP najmä v oblasti študijnej profilácie na prírodné vedy a techniku,
- má komplexnejší pohľad na prírodné vedy získaný integrovanou výučbou biológie, fyziky, chémie a environmentalistiky,
- je schopný hľadať a riešiť zákonité súvislosti medzi pozorovanými vlastnosťami prírodných objektov a javov, ktoré nás obklopujú v každodennom živote,
- dokáže komunikovať na vedeckej úrovni a správať sa kooperatívne pri riešení problému,
- je schopný navrhnúť a vykonať experimentálnu činnosť pre potvrdenie/vyvrátenie vyslovených hypotéz a záverov,
- dokáže pracovať s informačnými zdrojmi, efektívne ich vyhodnocovať a využívať,
- dokáže svoje nadobudnuté vedomosti a zručnosti uplatniť a ďalej rozvíjať tak, aby bol úspešný v ďalšom štúdiu na vysokých školách najmä s technickým, prírodovedným a environmentálnym zameraním, ale aj pri štúdiu iných odborov, napríklad medicíny, či farmácie.

2.4 Učebné plány

2.4.1 Študijný odbor 7902 J 77 gymnázium – šport

Učebné plány vychádzajú zo záväzných rámcových učebných plánov ŠVP pre športové gymnáziá v Slovenskej republike s vyučovacím jazykom slovenským (štvorročný vzdelávací program) – ISCED 3A schválených MŠVVaŠ SR dňa 20. marca 2015 pod číslom 2015-7846/10840:1-10B0 s platnosťou od 1. septembra 2015 začínajúc 1. ročníkom.

Vzdelávacia oblasť, predmet / ročník	prvý	druhý	tretí	štvrtý	spolu
Jazyk a komunikácia	9	9	11	10	36+3
slovenský jazyk a literatúra	3	3	3	3	12
prvý cudzí jazyk (e)	3	3	4	4	14
druhý cudzí jazyk (e)	3	3	3	3	10+2
tvorba a prezentácia projektu (f)			1		+1
Matematika a práca s informáciami	6	5	5	1	14+3
matematika (g)	5	4	4		11+2
finančná matematika (h)				1	+1
informatika	1	1	1		3
Človek a príroda	6	7	3	0	16
fyzika	2	2	1		5
chémia	2	2	1		5
biológia	2	3	1		6
Človek a spoločnosť	4	4	5	1	12+2
dejepis (i)	2	2	2		5+1
geografia (j)	2	2	1		4+1
občianska náuka			2	1	3
Umenie a kultúra	1	1	0	0	2
umenie a kultúra	1	1			2
Človek a hodnoty	1	1	0	0	2
etická/náboženská výchova (k)	1	1			2
Zdravie a pohyb (bez ŠPP)	3	3	3	2	8+3
telesná a športová výchova (l)	2	2	2	2	8
základy športovej prípravy (m)	1	1	1		+3
športová príprava (n)	10 - 24	10 - 24	10 - 24	10 - 24	40 - 96
športová príprava (dopoludnia)	2	2	2	2	8
Voliteľné predmety (o)	0	0	4	11	15
1. voliteľný predmet			2	1	3
2. voliteľný predmet			2	2	4
3. voliteľný predmet				4	4
4. voliteľný predmet				4	4
Počet hodín bez ŠPP	30	30	31	25	116
Počet hodín so ŠPP (dopoludnia)	32	32	33	27	124

Poznámky:

- a) Maximálna hodinová dotácia bez športovej prípravy spolu s nepovinnými predmetmi za celé štúdium nesmie byť vyššia ako 130 hodín. Finančné krytie nepovinných predmetov ministerstvo školy nezaručuje.
- b) Rozdelenie hodín do ročníkov je v právomoci školy. Pri prestupe žiaka prijímajúca škola zistí, podľa akého školského vzdelávacieho programu sa žiak vzdelával na predchádzajúcej škole a zabezpečí zosúladenie jeho vedomostí, zručností a postojov so svojím vlastným vzdelávacím programom spravidla v priebehu jedného roka.
- c) Vyučovacia hodina má v tomto rozdelení učebného plánu 45 minút.
- d) Trieda sa delí na každej hodine v predmetoch prvý cudzí jazyk, druhý cudzí jazyk, informatika, etická výchova, náboženská výchova, telesná a športová výchova a na hodinách, ktoré majú charakter laboratórnych cvičení, praktických cvičení a projektov. Skupiny možno vytvárať aj spájaním žiakov rôznych tried toho istého ročníka s najvyšším počtom žiakov 23. V predmete informatika môže byť v skupine najviac 15 žiakov. Trieda sa na jednej hodine v týždni v jednom ročníku za celé štúdium delí na skupiny v predmetoch matematika, fyzika (v 1. ročníku), chémia, biológia (v 2. ročníku). Delenie na skupiny je pri minimálnom počte 24 žiakov v triede.
- e) Vyučujú sa dva z jazykov: anglický, nemecký alebo ruský podľa rozhodnutia žiakov a ich zákonných zástupcov.
- f) V predmete tvorba a prezentácia projektu je 1 hodina použitá z disponibilných hodín. Tento predmet si škola zvolila sama a pripravila jeho obsah na dotvorenie ŠkVP.
- g) V predmete matematika sa zvyšuje časová dotácia o 2 hodiny na rozšírenie a prehĺbenie obsahu predmetu.
- h) V predmete finančná matematika je 1 hodina použitá z disponibilných hodín. Tento predmet si škola zvolila sama a pripravila jeho obsah na dotvorenie ŠkVP.
- i) V predmete dejepis sa zvyšuje časová dotácia o 1 hodinu na rozšírenie a prehĺbenie obsahu predmetu.
- j) V predmete geografia sa zvyšuje časová dotácia o 1 hodinu na rozšírenie a prehĺbenie obsahu predmetu.
- k) Na vyučovanie povinne voliteľného predmetu etická výchova alebo náboženská výchova možno spájať žiakov rôznych tried toho istého ročníka a vytvárať skupiny s najvyšším počtom žiakov 20. Ak počet žiakov v skupine na vyučovanie etickej výchovy alebo náboženskej výchovy klesne pod 12, možno do skupín spájať aj žiakov z rôznych ročníkov. Tieto predmety sa klasifikujú.
- l) Na vyučovanie telesnej a športovej výchovy triedu delíme na skupiny chlapcov a dievčat.
- m) V predmete základy športovej prípravy sú 3 hodiny použité z disponibilných hodín. Tento predmet si škola zvolila sama a pripravila jeho obsah na dotvorenie ŠkVP.
- n) Športová príprava sa uskutočňuje v rozsahu 10 – 24 hodín týždenne vrátane regenerácie v závislosti od konkrétneho športu podľa učebných osnov daného športu a realizuje sa podľa platnej legislatívy pre športovú prípravu.

Počet hodín športovej prípravy týždenne					
Šport / ročník	prvý	druhý	tretí	štvrtý	spolu
futbal	16	16	23	23	78
ľadový hokej	18	18	22	22	80
všeobecná telesná príprava a iné športy	10	10	10	10	40

- o) Na vyučovanie ostatných povinne voliteľných predmetov spájame žiakov rôznych tried toho istého ročníka a vytvárame skupiny najmenej s 10 žiakmi. Vyučovanie voliteľného predmetu je záväzné na celý školský rok. Voliteľný predmet sa hodnotí známkou a počíta sa do priemeru. V treťom ročníku si žiak povinne volí dva voliteľné predmety. V štvrtom ročníku si žiak povinne volí 4 voliteľné predmety. Štvorhodinové voliteľné predmety sa vyučujú ako bloky v trvaní 90 minút.
- p) Kurzové formy výučby sa realizujú v zmysle platnej legislatívy.

Ročník	prvý	druhý	tretí	spolu
Účelové cvičenia	2x6 hodín	2x6 hodín		24 hodín
Kurz ochrany života a zdravia			3x6 hodín	18 hodín
Kurz pohybových aktivít v prírode	5x6 hodín	5x6 hodín		60 hodín

Súčasťou vyučovania je kurz pohybových aktivít v prírode v prvom a druhom ročníku. Koná sa v rozsahu piatich vyučovacích dní, najmenej však v rozsahu 15 vyučovacích hodín. Organizuje sa vo forme lyžiarskeho, snoubordingového, plaveckého, turistického kurzu alebo kurzu iných športov v prírode.

2.4.2 Študijný odbor 7902 J gymnázium – profilácia informatika

Učebné plány vychádzajú zo záväzných rámcových učebných plánov ŠVP pre gymnáziá v Slovenskej republike s vyučovacím jazykom slovenským (štvorročný vzdelávací program) – ISCED 3A schválených MŠVVaŠ SR dňa 20. marca 2015 pod číslom 2015-7846/10840:1-10B0 s platnosťou od 1. septembra 2015 začínajúc 1. ročníkom.

Vzdelávacia oblasť, predmet / ročník	prvý	druhý	tretí	štvrtý	spolu
Jazyk a komunikácia	9	9	11	10	38+1
slovenský jazyk a literatúra	3	3	3	3	12
prvý cudzí jazyk (e)	3	3	4	4	14
druhý cudzí jazyk (e)	3	3	3	3	12
tvorba a prezentácia projektu (f)			1		+1
Matematika a práca s informáciami	9	8	9	3	15+13
matematika (g)	5	4	4		12+1
finančná matematika (h)				1	+1
aplikovaná matematika (i)				2	+2
informatika (j)	2	2	2		3+3
aplikovaná informatika (k)	2	2	2		+6
Človek a príroda	6	7	3	0	16
fyzika	2	2	1		5
chémia	2	2	1		5
biológia	2	3	1		6
Človek a spoločnosť	4	4	5	1	13+1
dejepis	2	2	2		6
geografia (l)	2	2	1		4+1
občianska náuka			2	1	3
Umenie a kultúra	1	1	0	0	2
umenie a kultúra	1	1			2
Človek a hodnoty	1	1	0	0	2
etická/náboženská výchova (m)	1	1			2
Zdravie a pohyb	2	2	2	2	8
telesná a športová výchova (n)	2	2	2	2	8
Voliteľné predmety (o)	0	0	4	11	15
1. voliteľný predmet			2	1	3
2. voliteľný predmet			2	2	4
3. voliteľný predmet				4	4
4. voliteľný predmet				4	4
Spolu	32	32	33	27	124

Poznámky:

- a) Maximálny počet vyučovacích hodín v týždni nesmie byť vyšší ako 36, čo predstavuje maximálnu hodinovú dotáciu spolu s nepovinnými predmetmi za celé štúdium 144 hodín. Finančné krytie nepovinných predmetov ministerstvo školy nezaručuje.
- b) Rozdelenie hodín do ročníkov je v právomoci školy. Pri prestupe žiaka prijímajúca škola zistí, podľa akého školského vzdelávacieho programu sa žiak vzdelával na predchádzajúcej škole a zabezpečí zosúladenie jeho vedomostí, zručností a postojov so svojím vlastným vzdelávacím programom spravidla v priebehu jedného roka.
- c) Vyučovacia hodina má v tomto rozdelení učebného plánu 45 minút.
- d) Trieda sa delí na každej hodine v predmetoch prvý cudzí jazyk, druhý cudzí jazyk, informatika, etická výchova, náboženská výchova, telesná a športová výchova a na hodinách, ktoré majú charakter laboratórnych cvičení, praktických cvičení a projektov. Skupiny možno vytvárať aj spájaním žiakov rôznych tried toho istého ročníka s najvyšším počtom žiakov 23. V predmete informatika môže byť v skupine najviac 15 žiakov. Trieda sa na jednej hodine v týždni v jednom ročníku za celé štúdium delí na skupiny v predmetoch matematika, fyzika (v 1. ročníku), chémia, biológia (v 2. ročníku). Delenie na skupiny je pri minimálnom počte 24 žiakov v triede.
- e) Vyučujú sa dva z jazykov: anglický, francúzsky, nemecký alebo ruský podľa rozhodnutia žiakov a ich zákonných zástupcov.
- f) V predmete tvorba a prezentácia projektu je 1 hodina použitá z disponibilných hodín. Tento predmet si škola zvolila sama a pripravila jeho obsah na dotvorenie ŠkVP.
- g) V predmete matematika sa zvyšuje časová dotácia o 1 hodinu na rozšírenie a prehĺbenie obsahu predmetu.
- h) V predmete finančná matematika je 1 hodina použitá z disponibilných hodín. Tento predmet si škola zvolila sama a pripravila jeho obsah na dotvorenie ŠkVP.
- i) V predmete aplikovaná matematika sú 2 hodiny použité z disponibilných hodín. Tento predmet si škola zvolila sama a pripravila jeho obsah na dotvorenie ŠkVP.
- j) V predmete informatika sa zvyšuje časová dotácia o 3 hodiny na rozšírenie a prehĺbenie obsahu predmetu. Trieda sa delí na každej hodine podľa príslušných predpisov.
- k) V predmete aplikovaná informatika je 6 hodín použitých z disponibilných hodín. Tento predmet si škola zvolila sama a pripravila jeho obsah na dotvorenie ŠkVP.
- l) V predmete geografia sa zvyšuje časová dotácia o 1 hodinu na rozšírenie a prehĺbenie obsahu predmetu.
- m) Na vyučovanie povinne voliteľného predmetu etická výchova alebo náboženská výchova možno spájať žiakov rôznych tried toho istého ročníka a vytvárať skupiny s najvyšším počtom žiakov 20. Ak počet žiakov v skupine na vyučovanie etickej výchovy alebo náboženskej výchovy klesne pod 12, možno do skupín spájať aj žiakov z rôznych ročníkov. Tieto predmety sa klasifikujú.
- n) Na vyučovanie telesnej a športovej výchovy triedu delíme na skupiny chlapcov a dievčat.
- o) Na vyučovanie ostatných povinne voliteľných predmetov (okrem etickej výchovy a náboženskej výchovy) spájame žiakov rôznych tried toho istého ročníka a vytvárame skupiny najmenej s 10 žiakmi. Vyučovanie voliteľného predmetu je záväzné na celý školský rok. Voliteľný predmet sa hodnotí známku a počíta sa do priemeru. V treťom ročníku si žiak povinne volí dva voliteľné predmety. V štvrtom ročníku si žiak povinne volí 4 voliteľné predmety. Štvorhodinové voliteľné predmety sa vyučujú ako bloky v trvaní 90 minút.
- p) Kurzové formy výučby sa realizujú v zmysle platnej legislatívy (viď pozn. k UP G – šport).

2.4.3 Študijný odbor 7902 J gymnázium – profilácia anglický jazyk

Učebné plány vychádzajú zo záväzných rámcových učebných plánov ŠVP pre gymnáziá v Slovenskej republike s vyučovacím jazykom slovenským (štvorročný vzdelávací program) – ISCED 3A schválených MŠVVaŠ SR dňa 20. marca 2015 pod číslom 2015-7846/10840:1-10B0 s platnosťou od 1. septembra 2015 začínajúc 1. ročníkom.

Vzdelávacia oblasť, predmet / ročník	prvý	druhý	tretí	štvrtý	spolu
Jazyk a komunikácia	12	12	15	14	38+16
slovenský jazyk a literatúra	3	3	3	3	12
anglický jazyk (e)	4	4	5	5	14+4
druhý cudzí jazyk (f)	3	3	3	3	12
konverzácia v ANJ (g)	2	2	2	2	+8
britská a americká história (h)			1		+1
britská a americká literatúra (i)			1		+1
britské a americké reálie (j)				1	+1
tvorba a prezentácia projektu (k)			1		+1
Matematika a práca s informáciami	6	5	6	1	15+2
matematika (l)	5	4	4		12+1
finančná matematika (m)				1	+1
informatika	1	1	1		3
Človek a príroda	6	7	3	0	16
fyzika	2	2	1		5
chémia	2	2	1		5
biológia	2	3	1		6
Človek a spoločnosť	4	4	5	1	13+1
dejepis	2	2	2		6
geografia (n)	2	2	1		4+1
občianska náuka			2	1	3
Umenie a kultúra	1	1	0	0	2
umenie a kultúra	1	1			2
Človek a hodnoty	1	1	0	0	2
etická/náboženská výchova (o)	1	1			2
Zdravie a pohyb	2	2	2	2	8
telesná a športová výchova (p)	2	2	2	2	8
Voliteľné predmety (q)	0	0	2	9	11
1. voliteľný predmet			2	1	3
2. voliteľný predmet				4	4
3. voliteľný predmet				4	4
Spolu	32	32	33	27	124

Poznámky:

- a) Maximálny počet vyučovacích hodín v týždni nesmie byť vyšší ako 36, čo predstavuje maximálnu hodinovú dotáciu spolu s nepovinnými predmetmi za celé štúdium 144 hodín. Finančné krytie nepovinných predmetov ministerstvo školy nezaručuje.
- b) Rozdelenie hodín do ročníkov je v právomoci školy. Pri prestupe žiaka prijímajúca škola zistí, podľa akého školského vzdelávacieho programu sa žiak vzdelával na predchádzajúcej škole a zabezpečí zosúladenie jeho vedomostí, zručností a postojov so svojím vlastným vzdelávacím programom spravidla v priebehu jedného roka.
- c) Vyučovacia hodina má v tomto rozdelení učebného plánu 45 minút.
- d) Trieda sa delí na každej hodine v predmetoch prvý cudzí jazyk, druhý cudzí jazyk, informatika, etická výchova, náboženská výchova, telesná a športová výchova a na hodinách, ktoré majú charakter laboratórnych cvičení, praktických cvičení a projektov. Skupiny možno vytvárať aj spájaním žiakov rôznych tried toho istého ročníka s najvyšším počtom žiakov 23. V predmete informatika môže byť v skupine najviac 15 žiakov. Trieda sa na jednej hodine v týždni v jednom ročníku za celé štúdium delí na skupiny v predmetoch matematika, fyzika (v 1. ročníku), chémia, biológia (v 2. ročníku). Delenie na skupiny je pri minimálnom počte 24 žiakov v triede.
- e) Na vyučovanie anglického jazyka a predmetov s ním súvisiacich vytvárame skupiny s počtom najviac 10 žiakov. V predmete sa zvyšuje časová dotácia o 4 hodiny na rozšírenie a prehĺbenie obsahu predmetu.
- f) Ako druhý cudzí jazyk si žiak môže vybrať nemecký, ruský alebo francúzsky jazyk podľa rozhodnutia žiakov a ich zákonných zástupcov.
- g) V predmete konverzácia v anglickom jazyku je 8 hodín použitých z disponibilných hodín. Tento predmet si škola zvolila sama a pripravila jeho obsah na dotvorenie ŠkVP.
- h) V predmete britská a americká história je 1 hodine použitá z disponibilných hodín. Tento predmet si škola zvolila sama a pripravila jeho obsah na dotvorenie ŠkVP.
- i) V predmete britská a americká literatúra je 1 hodine použitá z disponibilných hodín. Tento predmet si škola zvolila sama a pripravila jeho obsah na dotvorenie ŠkVP.
- j) V predmete britské a americké reálie je 1 hodine použitá z disponibilných hodín. Tento predmet si škola zvolila sama a pripravila jeho obsah na dotvorenie ŠkVP.
- k) V predmete tvorba a prezentácia projektu je 1 hodina použitá z disponibilných hodín. Tento predmet si škola zvolila sama a pripravila jeho obsah na dotvorenie ŠkVP.
- l) V predmete matematika sa zvyšuje časová dotácia o 1 hodinu na rozšírenie a prehĺbenie obsahu predmetu.
- m) V predmete finančná matematika je 1 hodina použitá z disponibilných hodín. Tento predmet si škola zvolila sama a pripravila jeho obsah na dotvorenie ŠkVP.
- n) V predmete geografia sa zvyšuje časová dotácia o 1 hodinu na rozšírenie a prehĺbenie obsahu predmetu.
- o) Na vyučovanie povinne voliteľného predmetu etická výchova alebo náboženská výchova možno spájať žiakov rôznych tried toho istého ročníka a vytvárať skupiny s najvyšším počtom žiakov 20. Ak počet žiakov v skupine na vyučovanie etickej výchovy alebo náboženskej výchovy klesne pod 12, možno do skupín spájať aj žiakov z rôznych ročníkov. Tieto predmety sa klasifikujú.
- p) Na vyučovanie telesnej a športovej výchovy triedu delíme na skupiny chlapcov a dievčat.
- q) Na vyučovanie ostatných povinne voliteľných predmetov spájame žiakov rôznych tried toho istého ročníka a vytvárame skupiny najmenej s 10 žiakmi. Vyučovanie voliteľného predmetu je záväzné na celý školský rok. Voliteľný predmet sa hodnotí známkou a počíta

sa do priemeru. V treťom ročníku si žiak povinne volí jeden voliteľný predmet. V štvrtom ročníku si žiak povinne volí 3 voliteľné predmety. Štvorhodinové voliteľné predmety sa vyučujú ako bloky v trvaní 90 minút.

- r) Kurzové formy výučby sa realizujú v zmysle platnej legislatívy (viď pozn. k UP G – šport).

2.4.4 Študijný odbor 7902 J gymnázium – profilácia STEAM

Učebné plány vychádzajú zo záväzných rámcových učebných plánov ŠVP pre gymnáziá v Slovenskej republike s vyučovacím jazykom slovenským (štvorročný vzdelávací program) – ISCED 3A schválených MŠVVaŠ SR dňa 20. marca 2015 pod číslom 2015-7846/10840:1-10B0 s platnosťou od 1. septembra 2015 začínajúc 1. ročníkom.

Vzdelávacia oblasť, predmet / ročník	prvý	druhý	tretí	štvrtý	spolu
Jazyk a komunikácia	9	9	11	10	38
slovenský jazyk a literatúra	3	3	3	3	12
prvý cudzí jazyk (e)	3	3	4	4	14
druhý cudzí jazyk (e)	3	3	3	3	12
tvorba a prezentácia projektu (f)			1		+1
Matematika a práca s informáciami	6	7	7	3	15+8
matematika (g)	5	4	4		12+1
finančná matematika (h)				1	+1
aplikovaná matematika (i)				2	+2
informatika	1	1	1		3
technika (j)		2	2		+4
Človek a príroda	9	9	3	0	16+5
fyzika	2	2	1		5
chémia	2	2	1		5
biológia	2	3	1		6
experimentálna prírodoveda (k)	3	2			+5
Človek a spoločnosť	4	4	5	1	13+1
dejepis	2	2	2		6
geografia (l)	2	2	1		4+1
občianska náuka			2	1	3
Umenie a kultúra	1	1	0	0	2
umenie a kultúra	1	1			2
Človek a hodnoty	1	1	0	0	2
etická/náboženská výchova (m)	1	1			2
Zdravie a pohyb	2	2	2	2	8
telesná a športová výchova	2	2	2	2	8
Voliteľné predmety (n)	0	0	4	11	15
1. voliteľný predmet			2	1	3

2. voliteľný predmet			2	2	4
3. voliteľný predmet				4	4
4. voliteľný predmet				4	4
Spolu	32	33	32	27	124

Poznámky:

- Maximálny počet vyučovacích hodín v týždni nesmie byť vyšší ako 36, čo predstavuje maximálnu hodinovú dotáciu spolu s nepovinnými predmetmi za celé štúdium 144 hodín.
- Rozdelenie hodín do ročníkov je v právomoci školy. Pri prestupe žiaka prijímajúca škola zistí, podľa akého školského vzdelávacieho programu sa žiak vzdelával na predchádzajúcej škole a zabezpečí zosúladenie jeho vedomostí, zručností a postojov so svojím vlastným vzdelávacím programom spravidla v priebehu jedného roka.
- Vyučovací hodina má v tomto rozdelení učebného plánu 45 minút.
- Trieda sa delí na každej hodine v predmetoch prvý cudzí jazyk, druhý cudzí jazyk, informatika, etická výchova, náboženská výchova, telesná a športová výchova a na hodinách, ktoré majú charakter laboratórnych cvičení, praktických cvičení a projektov. Skupiny možno vytvárať aj spájaním žiakov rôznych tried toho istého ročníka s najvyšším počtom žiakov 23. V predmete informatika môže byť v skupine najviac 15 žiakov. Trieda sa na jednej hodine v týždni v jednom ročníku za celé štúdium delí na skupiny v predmetoch matematika, fyzika (v 1. ročníku), chémia, biológia (v 2. ročníku). Delenie na skupiny je pri minimálnom počte 24 žiakov v triede.
- Vyučujú sa dva z jazykov: anglický, francúzsky, nemecký alebo ruský podľa rozhodnutia žiakov a ich zákonných zástupcov.
- V predmete tvorba a prezentácia projektu je 1 hodina použitá z disponibilných hodín. Tento predmet si škola zvolila sama a pripravila jeho obsah na dotvorenie ŠkVP.
- V predmete matematika sa zvyšuje časová dotácia o 1 hodinu na rozšírenie a prehĺbenie obsahu predmetu.
- V predmete finančná matematika je 1 hodina použitá z disponibilných hodín. Tento predmet si škola zvolila sama a pripravila jeho obsah na dotvorenie ŠkVP.
- V predmete aplikovaná matematika sú 2 hodiny použité z disponibilných hodín. Tento predmet si škola zvolila sama a pripravila jeho obsah na dotvorenie ŠkVP.
- V predmete technika sú 4 hodiny použité z disponibilných hodín. Tento predmet si škola zvolila sama a pripravila jeho obsah na dotvorenie ŠkVP. Predmet sa vyučuje v dvojhodinových blokoch. V druhom ročníku je zameraný na aplikovanú geometriu, v treťom ročníku na praktickú informatiku.
- V predmete experimentálna prírodoveda je 5 hodín použitých z disponibilných hodín. Tento predmet si škola zvolila sama a pripravila jeho obsah na dotvorenie ŠkVP. Predmet sa vyučuje v trojhodinových, resp. dvojhodinových blokoch.
- V predmete geografia sa zvyšuje časová dotácia o 1 hodinu na rozšírenie a prehĺbenie obsahu predmetu.
- Na vyučovanie povinne voliteľného predmetu etická výchova alebo náboženská výchova možno spájať žiakov rôznych tried toho istého ročníka a vytvárať skupiny s najvyšším počtom žiakov 20. Ak počet žiakov v skupine na vyučovanie etickej výchovy alebo náboženskej výchovy klesne pod 12, možno do skupín spájať aj žiakov z rôznych ročníkov. Tieto predmety sa klasifikujú.

- n) Na vyučovanie ostatných povinne voliteľných predmetov (okrem etickej výchovy a náboženskej výchovy) spájame žiakov rôznych tried toho istého ročníka a vytvárame skupiny najmenej s 10 žiakmi. Vyučovanie voliteľného predmetu je záväzné na celý školský rok. Voliteľný predmet sa hodnotí známku a počíta sa do priemeru. V treťom ročníku si žiak povinne volí dva voliteľné predmety. V štvrtom ročníku si žiak povinne volí 4 voliteľné predmety. Štvorhodinové voliteľné predmety sa vyučujú ako bloky v trvaní 90 minút.
- o) Kurzové formy výučby sa realizujú v zmysle platnej legislatívy (viď pozn. k UP G – šport).

2.4.5 Voliteľné predmety

O využití voliteľných hodín rozhoduje vedenie školy, zohľadňuje pritom záujmy žiakov a ich rodičov, ako aj personálne a priestorové podmienky školy. Voliteľné hodiny posilňujú individuálny profil žiakov, umožňujú dôkladnejšiu prípravu na maturitné skúšky a prijímacie konanie na ďalšie štúdium.

ZOZNAM VOLITEĽNÝCH PREDMETOV				
Ročník	tretí		štvrtý	
Vzdelávacia oblasť, predmet, počet hodín	týždenne	ročne	týždenne	ročne
Jazyk a komunikácia				
Seminár zo slovenského jazyka	2	66	1	60
Literárny seminár	2	66	1	60
Konverzácia v anglickom jazyku	2	66	2	60
Konverzácia v nemeckom jazyku	2	66	2	60
Konverzácia v ruskom jazyku	2	66	2	60
Človek a príroda				
Seminár z fyziky	2	66		
Fyzika pre maturantov			4	120
Seminár z chémie	2	66		
Chémia pre maturantov			4	120
Seminár z biológie	2	66		
Biológia pre maturantov			4	120
Človek a spoločnosť				
Seminár z dejepisu	2	66		
Dejepis pre maturantov			4	120
Seminár z geografie	2	66		
Geografia pre maturantov			4	120
Občianska náuka pre maturantov			4	120
Matematika a práca s informáciami				
Cvičenia z matematiky	2	66		
Matematika pre maturantov			4	120
Deskriptívna geometria	2	66		
Informatika pre maturantov			4	120
Programovanie	2	66		

2.5 Učebné osnovy

Učebné osnovy jednotlivých predmetov, usporiadané podľa príslušných vzdelávacích oblastí, tvoria samostatnú časť školského vzdelávacieho programu. Sú vypracované podľa vzoru jednotlivými predmetovými komisiami.

Pri tvorbe školského vzdelávacieho programu sme sa rozhodli, na ktoré predmety budeme klásť dôraz a aké nové predmety zaradíme do učebných plánov v súlade s profiláciou školy.

Pri tvorbe učebných osnov sme realizovali tri rôzne prístupy:

- 1) Ak sme ponechali vyučovací predmet bez zásahov tak, ako je zadaný v ŠVP, potom učebné osnovy ostali totožné so vzdelávacím štandardom.
- 2) Ak sme zvýšili časovú dotáciu vyučovacieho predmetu a učebné osnovy ostali totožné so vzdelávacím štandardom, potom sme doplnili tie výkony vzdelávacieho štandardu, ktoré menia svoju kvalitu.
- 3) Ak sme zaviedli nový vyučovací predmet, potom sme vytvorili jeho učebné osnovy.

2.6 Prierezové témy

Prierezové témy sú významným prostriedkom k prekonávaniu izolovanosti výučby jednotlivých učebných predmetov, ktoré tvoria príslušnú vzdelávaciu oblasť. Okrem povinných tém obsiahnutých v ŠVP realizujeme ako samostatné predmety aj ďalšie dve témy a to Tvorba a prezentácia projektu a Finančná gramotnosť.

Prierezové témy realizujeme:

- ako integrálnu súčasť učebného obsahu predmetov,
- formou projektov, seminárov, vyučovacích blokov, kurzov,
- samostatného predmetu.

Poznámka: Prierezová téma realizovaná ako integrálna súčasť učebného obsahu predmetu je zaznamenaná v tematickom výchovno-vzdelávacom pláne daného predmetu.

2.6.1 Osobný a sociálny rozvoj

Cieľom uplatňovania tejto prierezovej témy je prispieť k tomu, aby (si) žiak:

- porozumel sebe a iným;
- stanovil priority a ciele s ohľadom na svoje osobné schopnosti, záujmy a možnosti;
- ovládal zručnosť kultivovanej komunikácie a vzájomnej spolupráce;
- akceptoval rôzne typy ľudí, ich názory a prístupy k riešeniu problémov a rešpektoval práva každého človeka;
- osvojil poznatky o biologických, psychických a sociálnych zmenách, ktoré ovplyvňujú vývin jeho osobnosti v súčasnosti i v budúcnosti;
- získal predpoklady pre zodpovedné rozhodnutia v oblasti partnerských vzťahov, manželstva a rodičovstva;
- spoznal a uplatňoval podmienky pre životný štýl, ktorý podporuje a neohrozuje zdravie.

Táto prierezová téma sa realizuje kombináciou vyššie uvedených foriem. Problematika výchovy k manželstvu a rodičovstvu je zakomponovaná v predmetoch a v pláne práce koordinátora pre výchovu k manželstvu a rodičovstvu. Výchovný poradca a koordinátor

prevencie organizujú prednášky a besedy s odborníkmi k tejto problematike. Základný obsah prierezovej témy osobnostný a sociálny rozvoj sa realizuje ako integrálna súčasť učebného obsahu predmetov.

2.6.2 Environmentálna výchova

Cieľom uplatňovania tejto prierezovej témy je prispieť k tomu, aby žiak:

- dokázal vnímať negatívne zásahy človeka vo svojom širšom životnom prostredí;
- navrhol možnosti, riešenia smerujúce k ochrane a zlepšeniu životného prostredia na lokálnej/regionálnej úrovni a aktívne sa na nich podieľal;
- skúmal vplyv faktorov prostredia na organizmy v širších súvislostiach;
- spoznal globálne ekologické problémy, kriticky hodnotil ich vplyv a navrhol možnosti riešenia;
- porozumel princípom trvalo udržateľného rozvoja;
- porovnal technológie a materiály, ktoré sú šetrné a ktoré poškodzujú životné prostredie, akceptoval potrebu uprednostnenia tzv. zelených technológií a materiálov;
- poznal spoločenské nástroje starostlivosti o životné prostredie;
- správal sa šetrne k prírodným zdrojom, vedel prispôbiť svoje návyky v prospech zachovania životných podmienok.

Environmentálna výchova je integrálnou súčasťou učebného obsahu predmetov. Okrem toho organizujeme rôzne prednášky, zbierky, akcie, využívame audiovizuálne environmentálne programy. Na škole prebiehala separácia odpadu, žiaci sú vedení k šetreniu energiami a vodou, zbierajú sa elektrozariadenia a tonery v spolupráci s ASEKOL s.r.o., batérie a svetelné zdroje v spolupráci s INSA,s.r.o., realizujú sa úlohy v programe Recyklohry, značná pozornosť sa venuje úprave areálu školy a estetickému vzhľadu tried.

Koordinátor environmentálnej výchovy organizuje rôzne aktivity pre žiakov (napr. zbierka oblečenia, obuvi, hračiek a domácich potrieb v rámci súťaže „Nepotrebné veci nemusia skončiť v odpade“; fotografická súťaž s environmentálnou tematikou „Príroda okolo nás“; exkurzia v Elektrorecycling s.r.o.; tvorba posterov – Globálne problémy Zeme; Deň Zeme – prehliadka študentských posterov s environmentálnou tematikou.

2.6.3 Mediálna výchova

Cieľom uplatňovania tejto prierezovej témy je prispieť k tomu, aby (si) žiak:

- uvedomil význam a vplyv médií vo svojom živote a v spoločnosti;
- využíval médiá zmysluplne;
- získal kritický odstup od mediálnych produktov/obsahov, rozpoznal mediálne spracovanú realitu;
- reflektoval pozitíva a negatíva využívania, vplyvu médií a ich produktov;
- osvojil zodpovedný prístup pri využívaní médií na komunikáciu a pri vytváraní vlastných mediálnych produktov;
- prehĺbil technické zručnosti potrebné pre používanie médií.

Mediálna výchova sa realizuje ako integrálna súčasť obsahu viacerých vzdelávacích oblastí - Jazyk a komunikácia, Umenie a kultúra, Matematika a práca s informáciami, Človek

a hodnoty, Človek a spoločnosť. Je možné ju uskutočňovať formou projektov, kurzu, seminára a iných školských aktivít. K vhodným vyučovacím stratégiám patrí textuálna analýza, kontextuálna analýza, prípadové štúdie, simulácie a tvorba mediálnych produktov.

2.6.4 Multikultúrna výchova

Cieľom uplatňovania tejto prierezovej témy je prispieť k tomu, aby žiak:

- rozvíjal svoju kultúrnu identitu a interkultúrne kompetencie;
- spoznal rozličné tradičné aj nové kultúry a subkultúry;
- akceptoval prirodzenú rozmanitosť spoločnosti, rešpektoval kultúrne, náboženské a iné odlišnosti ľudí a spoločenskostí;
- uplatňoval svoje práva a rešpektoval práva iných ľudí.

Táto téma sa realizuje ako integrálna súčasť učebného obsahu predmetov vzdelávacích oblastí Jazyk a komunikácia, Človek a spoločnosť, Človek a príroda, Človek a hodnoty, Umenie a kultúra. Výchovný poradca a koordinátor prevencie organizujú besedy, prednášky, aktivity s touto problematikou. Každoročne organizujeme Olympiádu ľudských práv.

2.6.5 Ochrana života a zdravia

Cieľom uplatňovania tejto prierezovej témy je prispieť k tomu, aby (si) žiak:

- identifikoval a charakterizoval nebezpečné situácie ohrozujúce život a zdravie;
- rozvinul si praktické zručnosti v sebaochrane;
- aktívne poskytol pomoc iným v prípade ohrozenia zdravia a života;
- vedel poskytnúť predlekársku prvú pomoc;
- cieľavedome zvyšoval svoju telesnú zdatnosť a odolnosť organizmu voči fyzickej a psychickej záťaži v náročných životných situáciách.

Prierezová téma Ochrana života a zdravia sa zrealizuje prostredníctvom samostatných organizačných foriem vyučovania – účelových cvičení a kurzu na ochranu života a zdravia, na čo je vyčlenená samostatná časová dotácia. Táto prierezová téma sa realizuje aj ako integrálna súčasť učebného obsahu predmetov predovšetkým vo vzdelávacej oblasti Človek a príroda, Človek a spoločnosť, Zdravie a pohyb, Umenie a kultúra.

2.6.6 Tvorba projektu a jeho prezentácia

Okrem vyššie spomínaných prierezovým tém sme do nášho ŠkVP zaradili aj tému Tvorba projektu a jeho prezentácia.

K cieľom tvorby a prezentácie projektov patrí:

- naučiť sa zostavovať písomnosti osobnej agendy, poznať a aplikovať ich formálnu úpravu, spracovať ich v elektronickej podobe,
- vyhľadávať problémy, identifikovať a opísať ich podstatu,
- klásť otázky, formulovať a overovať hypotézy,

- plánovať a realizovať postupnosť krokov potrebných na dosiahnutie cieľa, spracovať algoritmus riešenia problému,
- navrhovať riešenia a na základe stanovených kritérií vedieť posúdiť rôzne riešenia a ich kvalitu,
- získavať, selektovať a spracúvať informácie adekvátne riešenému problému,
- naučiť sa organizovať vlastnú prácu,
- rozvíjať spôsobilosť riadiť sám seba, spolupracovať v tíme i riadiť prácu v tíme,
- získať základné spôsobilosti pre plánovanie a realizáciu jednoduchého výskumu,
- na základe získaných informácií a údajov formulovať jednoduché závery,
- vedieť vytvoriť plán prezentácie,
- využívať rôzne typy prezentácií,
- kultivovane prezentovať výsledky projektu písomnou alebo ústnou formou,
- tvoriť prezentácie pomocou IKT, zvládnuť ich formálnu úpravu,
- adekvátne komunikovať, vyjadrovať svoje myšlienky, reagovať na otázky, argumentovať,
- vedieť na úrovni obhajovať svoje tézy, myšlienky a názory,
- vedieť prijať kompromis alebo stanovisko inej strany,
- chápať a rešpektovať hodnoty duševného vlastníctva.

Táto prierezová téma sa realizuje aj ako samostatný predmet v treťom ročníku. Výsledkom je obhajoba projektu pred trojčlennou komisiou.

2.7 Vzdelávacie stratégie

Vzdelávacie stratégie sú spoločné metodické postupy učiteľov (metódy a formy výučby, aktivity, príležitosti, pravidlá) vo výučbe i mimo nej, ktorými škola cielene, systematicky utvára a rozvíja kľúčové kompetencie žiakov.

Pri určení organizačných foriem a metód vychádzame z toho, že aj na stredných školách by malo dominovať tvorivo-humanistické vyučovanie, ktoré si vyžaduje (rovnako ako obsah učiva) zásadné zmeny, a to hlavne v postavení učiteľa vo výučbe. Dôraz je kladený na efektívne využívanie vyučovacej jednotky a nové komunikačné prostriedky medzi učiteľom a žiakom s tým, že sa uprednostňuje model prenosu informácie na žiaka cez informačné technológie a iné médiá pred klasickým verbálnym procesom.

Stratégie smerujúce ku kompetencii k učeniu:

- Uplatňujeme konštruktivistický prístup k výučbe - poznávanie ako postupný proces charakterizovaný predovšetkým vlastnou aktivitou žiaka. Učiteľ je v úlohe pomocníka pri žiakovom učení sa. Tieto prístupy pracujú so skúsenosťami žiaka a smerujú k vyššej úrovni poznávania, rozvíjania vyšších foriem myslenia.
- Dávame príležitosť žiakovi preštudovať a interpretovať učebné texty na vyučovacích hodinách, vytvárame mu podmienky pre čítanie s porozumením.
- Zaraďujeme do výučby problémové vyučovanie, experiment.
- Na začiatku vyučovacej jednotky vždy spoločne so žiakmi vyvodíme cieľ, na konci spoločne zhodnotíme jeho dosiahnutie.

- Na záver vyučovacích hodín zaraďujeme priebežný test z prebraného učiva, aby každý žiak získal spätnú väzbu o svojom výkone na hodine. Priebežné testy neklasifikujeme.
- Zadáваме žiakom motivačné domáce úlohy, požadujeme od žiakov prezentáciu výsledkov domácich úloh.

Stratégie smerujúce ku kompetencii k riešeniu problémov:

- Vytvárame pre žiakov praktické problémové úlohy a situácie, pri ktorých je nutné riešiť praktické problémy.
- Ponúkame žiakom k riešeniu úlohy, ktoré vyžadujú prepojenie vedomostí z viacerých predmetov a využitie praktických zručností z rôznych oblastí ľudskej činnosti a taktiež aj viac prístupov k vyriešeniu.
- Zadáваме žiakom rozsiahlejšie práce (ročníkové, seminárne), žiacke projekty, ktoré títo spracúvajú, výsledky ktorých prezentujú s využitím IKT ostatným.
- Vyžadujeme riešenie problémových situácií na vyšších kognitívnych úrovniach myslenia (analýza, syntéza, hodnotenia).
- Kladieme dôraz na kritické myslenie žiakov súvisiace so sebahodnotením, sebakritikou ale aj kritickým prístupom k svojmu okoliu.
- Prepájame teoretické vedomosti s praxou prostredníctvom riešenia netradičných úloh, cvičení a projektov.
- Pri riešení problémových úloh kombinujeme rôzne vyučovacie formy (skupinové vyučovanie, práca v dvojiciach, tímová výučba, individuálna práca, domáca príprava...).

Stratégie smerujúce ku kompetencii komunikatívnej:

- Zapájame žiaka do sprístupňovania nového učiva a organizácie vyučovacích hodín prostredníctvom žiackeho referátu, prezentácie, experimentov, či vlastných úloh pre svojich spolužiakov.
- Ako výstup z niektorých tém výučby vyžadujeme rôznym spôsobom spracované záverečné práce (Power point, písomne, graficky, pomocou obrazového vyjadrenia) a následne prezentácie, obhajoby a počúvanie druhých.
- Vytvárame dostatočný priestor pre vyjadrovanie žiaka pri skupinovom vyučovaní.
- Umožňujeme žiakovi podieľať sa na tvorbe školského časopisu ako prostriedku komunikácie medzi žiakmi a verejnosťou, na príprave rozhlasových relácií a školských kultúrnych podujatí.
- Uplatňujeme vo výučbe brainstorming, simulácie, hranie úloh.

Stratégie smerujúce ku kompetencii v oblasti IKT:

- Pri vzdelávaní využívame školskú wi-fi sieť, intranet a internet.
- Žiaci vo vyučovacom procese pracujú s rôznymi internetovými zdrojmi, webovými stránkami a vzdelávacími portálmi naprieč všetkými predmetmi.
- Zadáваме žiakovi úlohy, pri ktorých využíva počítač na získavanie informácií i tvorbu výstupov (laboratórne protokoly, počítačové prezentácie).

- Žiaci aktívne riešia elektronické úlohy, cvičenia a testy prostredníctvom školského e-learningu. Využívanie školského e-learningu (Moodle, Alf) je súčasťou prezenčného vzdelávania na škole.
- Používame prezentácie umožňujúce realizovať spätnú väzbu formou riešenia nastolených otázok, dopĺňujúcich problémovo ladených simulácií a snímaných experimentov.
- Pri výučbe využívame interaktívnu tabuľu, ktorá umožňuje pracovať a využívať internet súčasne s celou triedou, možnosť prezentovať výukové dáta pomocou dátového projektora a využívať moderné technológie na zlepšenie výučby pomocou vzdelávacieho softvéru.
- Žiakov s IUP sa vzdelávajú aj dištančnou formou prostredníctvom e-learningu (systém vzdelávacích materiálov, pracovných listov, cvičení a testov).
- Prijímacie konanie žiakov prebieha prostredníctvom e-learningového portálu Moodle.

Stratégie smerujúce ku kompetencii sociálnej a personálnej:

- Úlohy zadávané žiakom, riešia títo vo dvojiciach i v skupinách. Výsledky dosiahnuté v skupine potom určitý žiak prezentuje ostatným.
- Žiaci sú vedení k pomoci slabším žiakom, k hodnoteniu vlastných výkonov i výkonov spolužiakov.
- Spoločne so žiakmi tvoríme školský a triedny poriadok, vyžadujeme od žiakov zodpovednosť za ich dodržiavanie.
- Žiaci majú možnosť ku školskému poriadku vznášať pripomienky cez žiacku radu (pracovné schôdzky s vedením školy, podieľanie sa na obsahu triednických hodín).
- Zaraďujeme do výučby hry a cvičenia, v ktorých žiak preberá na seba rôzne roly, rozvíja svoje schopnosti a rieši problémy.
- Dávame žiakovi možnosť, aby monitoroval, komentoval, hodnotil učenie sa spolužiakov, či svoje vlastné učenie sa.

Stratégie smerujúce ku kompetencii občianskej a pracovnej:

- Poskytujeme žiakovi príležitosť reprezentovať školu v predmetových olympiádach, stredoškolskej odbornej činnosti, športových súťažiach, prezentáciách, prehliadkach, kultúrnych predstaveniach.
- Uskutočňujeme športové súťaže pre stredné školy v rámci regiónu.
- Spoločne so žiakmi a ich rodičmi usporadúvame rôzne akcie (stužková slávnosť, školská akadémia, školský ples, športový deň).
- Aktívne sa zúčastňujeme na akciách organizovaných zriaďovateľom ŽP a.s. (vyraďovanie absolventov, rôzne oslavy).
- Umožňujeme žiakom podieľať sa na tvorbe pracovného prostredia, skultúrňovaní priestorov školy, vyjadrovať sa k programu a prevádzke školy (cez žiacku školskú radu), zúčastňovať sa na hodnotení školy – dotazníkmi na meranie kvality a pod.

2.8 Organizácia prijímacieho konania

Prijímacie konanie sa uskutočňuje v súlade s ustanoveniami zákona č. 245/ 2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov.

Predpoklady prijatia na vzdelávanie:

Do prvého ročníka môže byť prijatý uchádzač, ktorý získal nižšie stredné vzdelanie podľa § 16 ods. 3 písm. b) zákona č. 245/2008 Z.z., absolvoval predpísané lekárske vyšetrenie a jeho zdravotný stav mu umožňuje v plnom rozsahu absolvovať štúdium v danom vzdelávacom programe.

Kritériá pre prijatie uchádzača – zameranie šport:

- 1) Uchádzači sú prijímaní na štúdium na základe výsledkov talentovej skúšky, vedomostnej skúšky zo slovenského jazyka a matematiky a preferenčných bodov za prospech na ZŠ.
- 2) Talentová skúška pozostáva zo všeobecného a špeciálneho pohybového testu:
 - Všeobecný pohybový test: beh 5 x 10 m, hod plnou 2 kg loptou, skok do diaľky z miesta, sed-l'ah, vytrvalostný člnkový beh. Hodnotiace hľadiská všeobecného testu sú rôzne pre jednotlivé športy.
 - Špeciálny pohybový test: je určený podľa špecifických požiadaviek športového odvetvia. Každý šport má vypracované svoje kritériá hodnotenia.
 - Komisia menovaná riaditeľkou školy na posúdenie výsledkov talentových skúšok môže prisúdiť uchádzačovi ešte body za dosiahnuté športové výsledky.
- 3) Vedomostná skúška pozostáva z testu zo slovenského jazyka a matematiky.
 - Forma skúšky: interaktívny test pomocou výukového portálu MOODLE
 - Rozsah učiva: vzdelávacie štandardy ŠVP pre ZŠ
- 4) Preferenčné body sú body, ktoré môže žiak získať za prospech na ZŠ (priemerný prospech z vedomostných predmetov v druhom polroku 8. ročníka a v prvom polroku 9. ročníka).
- 5) Uchádzači, ktorí vyhovujú talentovým skúškam, sú zoradení podľa celkového dosiahnutého súčtu bodov. Prijatí sú uchádzači s najvyšším dosiahnutým súčtom bodov do obsadenia všetkých voľných miest.

Kritériá pre prijatie uchádzača – profilácia informatika, STEAM a anglický jazyk:

- 1) Uchádzači, ktorí v celoslovenskom testovaní žiakov deviateho ročníka ZŠ dosiahnu v každom predmete samostatne úspešnosť najmenej 90 %, sú prijatí prednostne (§ 65 ods. 4 školského zákona).
- 2) Ostatní uchádzači sú prijímaní na štúdium na základe výsledkov vedomostnej skúšky zo slovenského jazyka, matematiky, výsledkov dosiahnutých v celoslovenskom testovaní žiakov 9. ročníka ZŠ a preferenčných bodov za prospech na ZŠ.
- 3) Vedomostná skúška pozostáva z testu zo slovenského jazyka a matematiky.
 - Forma skúšky: interaktívny test pomocou výukového portálu MOODLE
 - Rozsah učiva: vzdelávacie štandardy ŠVP pre ZŠ
- 4) Preferenčné body sú body, ktoré môže žiak získať za prospech na ZŠ (priemerný prospech z vedomostných predmetov v druhom polroku 8. ročníka a v prvom polroku 9. ročníka).
- 5) K bodovému zisku môžu uchádzači ešte získať bodový bonus:
 - úspešní riešitelia slovenských kôl vedomostných súťaží,
 - úspešní riešitelia krajských kôl vedomostných súťaží (8. a 9. ročník),
 - úspešní riešitelia okresných kôl vedomostných súťaží (8. a 9. ročník).

Záverečné ustanovenia:

- 1) Riaditeľka školy pozve uchádzačov na prijímacie skúšky najneskôr päť dní pred termínom ich konania.
- 2) Uchádzačovi, ktorý sa zo závažných dôvodov nemôže zúčastniť na skúške v riadnom termíne, určí riaditeľka školy náhradný termín najneskôr v poslednom týždni augusta.

- 3) Riaditeľka školy zverejní zoznam uchádzačov na výveske školy a na www stránke podľa výsledkov prijímacieho konania do troch pracovných dní odo dňa termínu konania skúšky. Zoznam obsahuje poradie uchádzačov s vopred prideleným číselným kódom zoradených podľa celkového počtu bodov získaných pri prijímacom konaní a informáciu, či uchádzač vykonal prijímaciu skúšku úspešne alebo neúspešne.
- 4) Uchádzačovi, ktorý bol prijatý na štúdium, oznámi škola termín, miesto a spôsob zápisu na štúdium spolu s doručením rozhodnutia o prijatí. Škola vykoná zápis prijatých uchádzačov, ktorým bolo doručené rozhodnutie o prijatí na štúdium, na základe zápisného lístka, ktorý vydá príslušná základná škola.
- 5) Ak sa prijatý uchádzač v stanovenej lehote nezapíše, zruší sa rozhodnutie o prijatí a voľné miesto sa ponúkne ďalšiemu uchádzačovi v poradí.
- 6) Proti rozhodnutiu o neprijatí môže uchádzač alebo zákonný zástupca maloletého uchádzača podať žiadosť o preskúmanie rozhodnutia do 15 dní odo dňa doručenia rozhodnutia.

2.9 Organizácia maturitnej skúšky

Organizáciu maturitnej skúšky upravuje zákon č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov a vyhláška č. 318/2008 Z. z. o ukončovaní štúdia na stredných školách.

Cieľom maturitnej skúšky je overenie vedomostí a zručností žiakov v rozsahu učiva určeného katalógom cieľových požiadaviek a overenie toho, ako sú žiaci pripravení používať získané kompetencie v ďalšom štúdiu alebo pri výkone povolání a odborných činností, na ktoré sa pripravujú.

- a) Žiak môže konať maturitnú skúšku len z vyučovacích predmetov okrem výchovných vyučovacích predmetov uvedených v učebnom pláne školy, v ktorých sa vzdelával.
- b) Žiak posledného ročníka do 30. septembra písomne oznámi triednemu učiteľovi predmety, ktoré si na maturitnú skúšku zvolil.
- c) Maturitnú skúšku z cudzích jazykov vykoná žiak podľa úrovni jazykovej náročnosti Spoločného európskeho referenčného rámca.
- d) Externú časť maturitnej skúšky tvorí písomný test, ktorý zadáva a vyhodnocuje Národný ústav certifikovaných meraní vzdelávania, vykonáva sa v rovnakom čase na celom území Slovenskej republiky.
- e) Externú časť maturitnej skúšky a písomnú formu internej časti maturitnej skúšky z predmetu cudzí jazyk vykoná žiak len z jedného cudzieho jazyka, ktorý si určí pri prihlasovaní na maturitnú skúšku.
- f) Písomná forma internej časti maturitnej skúšky je písomný test, ktorý zadáva Národný ústav certifikovaných meraní vzdelávania, vykonáva sa v rovnakom čase na celom území Slovenskej republiky.
- g) Interná časť maturitnej skúšky je verejná okrem jej písomnej formy.
- h) Žiak môže vykonať v jeden deň internú časť maturitnej skúšky najviac z troch predmetov.
- i) Žiak vykoná internú časť maturitnej skúšky v priebehu najviac piatich pracovných dní.
- j) Pred začiatkom konania internej časti maturitnej skúšky sa žiak pät' po sebe nasledujúcich vyučovacích dní nezúčastňuje na vyučovaní. Tieto dni sú určené na prípravu žiaka na skúšku.

- k) Termíny externej časti (EČ) a písomnej formy internej časti (PFIČ) určuje MŠ SR a konajú sa spravidla v mesiaci marec. Ústna forma internej časti (ÚFIČ) maturitnej skúšky sa koná v máji príslušného roka. Jej presný termín určuje Okresný úrad, odbor školstva v Banskej Bystrici, ako aj predsedu školskej maturitnej komisie a predsedov predmetových maturitných komisií.

3 Vnútorý systém kontroly a hodnotenia

Vnútorý systém kontroly a hodnotenia je zameraný na tri oblasti – hodnotenie žiakov, hodnotenie pedagogických zamestnancov a hodnotenie školy. Smeruje k tomu, aby žiaci a ich rodičia získali dostatočné a hodnoverné informácie o tom, ako zvládajú požiadavky ŠkVP na nich kladené a aj k tomu, aby škola (učitelia, vedenie školy) respektíve odborná aj laická verejnosť získala informácie o tom, ako sú napĺňované ciele, ktoré sme si v ŠkVP stanovili. Dôraz je kladený nielen na konštatovanie úrovne stavu, ale tiež na zisťovanie súvislostí a okolností, ktoré výsledný stav ovplyvňujú. Prepojením získaných informácií tak získavajú žiaci, učitelia aj vedenie školy dôležitú spätnú väzbu pre svoju ďalšiu prácu.

3.1 Hodnotenie žiakov

Postup hodnotenia a klasifikácie žiakov upravuje aktuálny metodický pokyn na hodnotenie a klasifikáciu žiakov stredných škôl, v súlade so zákonom č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov a zákonom č. 596/2003 Z. z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov.

Pravidlá pre hodnotenie a klasifikáciu prospechu a správania žiakov sú uvedené v školskom poriadku, ktorý je zverejnený na webovej stránke školy a v učebných osnovách jednotlivých predmetov. Žiak je priebežne hodnotený počas celého školského roku. Výkony sa hodnotia komplexne, berie sa do úvahy vynaložené úsilie žiaka a v plnej miere sa rešpektujú jeho ľudské práva. Polročná a koncoročná klasifikácia je vyjadrením výsledkov práce za uvedený polrok, je to prostriedok pozitívneho podporovania zdravého sebavedomia žiaka. Hodnotenie je vyjadrené známkami.

Hodnotenie kľúčových kompetencií

Na sledovanie cieľov ŠkVP a kvality ich plnenia slúži pravidelné hodnotenie úrovne kompetencií formou hospitácií. Priebežné hodnotenie predmetovými komisiami sa uskutočňuje každoročne na konci prvého a druhého polroka.

Sebahodnotenie žiaka

Okrem foriem hodnotenia práce žiaka učiteľmi školy sa snažíme vytvárať podmienky aj pre sebahodnotenie žiakov. Využíva sa na hodnotenie práce žiaka počas vyučovacej jednotky – hodnotenie okamžitého výkonu, hodnotenie podielu žiaka pri práci v skupine, hodnotenie štvrtročné po predmetoch a výstupné hodnotenie.

3.2 Hodnotenie zamestnancov

Pracovné hodnotenie je jeden z najefektívnejších nástrojov na odhaľovanie a nasmerovanie rozvojových aktivít pracovného kolektívu i jednotlivých učiteľov. Snažíme sa vytvoriť taký systém pracovného hodnotenia, ktorým sa začne permanentný dialóg medzi vedením a pracovníkmi o možnostiach, ako spoločne zlepšiť výsledky práce celej školy a ako k tomu môžu prispieť jednotliví pracovníci.

Systém hodnotenia má vytvoriť podmienky pre

- vzájomnú komunikáciu zainteresovaných partnerov,
- vyššiu kvalitu ich pedagogickej práce,
- pre motiváciu k ich sebarozvoju, ktorá je zohľadnená v systéme odmeňovania.

Výsledky, kvalitu a náročnosť výkonu pedagogickej činnosti, mieru osvojenia si a využívania profesijných kompetencií pedagogických zamestnancov hodnotí:

- a) uvádzajúci pedagogický zamestnanec začínajúceho pedagogického zamestnanca priebežne a na konci adaptačného obdobia,
- b) priamy nadriadený podriadeného štyrikrát ročne (motivačné hodnotenie),
- c) priamy nadriadený podriadeného jedenkrát za rok (celkové hodnotenie).

Požadované kompetencie sa členia na tri základné dimenzie :

- a) kompetencie orientované na žiaka, na jeho vstupné charakteristiky a podmienky rozvoja,
- b) kompetencie orientované na edukačný proces, ktoré možno ďalej členiť na :
 - kompetencie na mediáciu obsahu edukácie, jeho didaktickú transformáciu pre potreby vyučovania a učenia sa žiaka,
 - kompetencie na vytváranie podmienok edukácie,
 - kompetencie na ovplyvňovanie osobnostného rozvoja žiakov,
- c) kompetencie orientované na sebarozvoj učiteľa.

Celkové hodnotenie pedagogického zamestnanca sa skladá z komplexu viacerých hodnotení:

- spätnú väzbu a hodnotenie pedagogického zamestnanca žiakmi,
- spätnú väzbu a hodnotenie pedagogického zamestnanca komunitou (rodičmi, spolupracovníkmi, odborníkmi a spolupracovníkmi z iných organizácií...),
- sebahodnotenie a sebareflexiu pedagogického zamestnanca,
- spätnú väzbu a hodnotenie pedagogického zamestnanca vedením školy, prípadne štátnou školskou inšpekciou.

Úroveň kompetencií pedagogického zamestnanca a ich kvalita sa zisťuje prostredníctvom evalvačných nástrojov. Pri hodnotení sa využívajú rôzne nástroje, ktorými zisťujeme výsledky, názory, odporúčania a pod. Možno tu využiť všetky metódy, ktorými disponuje pedagogika: pozorovanie vyučovania - hospitácie, hodnotiaci pohovor, dotazníky, ročný osobný list, štúdium dokumentov, analýza vyučovacieho procesu, analýza prác žiakov a pod.

Hodnotený pracovník je s dostatočným predstihom informovaný o pripravovanom hodnotení a jeho účele. Pracovník je do hodnotenia zapojený prostredníctvom usmerneného samohodnotenia, vyplní „Autodiagnostický dotazník k hodnotiacemu pohovoru“.

Hodnotený pracovník je povinný:

- pripraviť si kompletne analytické zhodnotenie svojej práce za školský rok, špecifikáciu pozitívnych i negatívnych prvkov svojej práce, nedostatky, rezervy,
- pripraviť si stanovisko k splneniu cieľov a úloh, ktoré mal uvedené v „Ročnom osobnom liste“ za daný školský rok,

- pripraviť námety a návrhy na formuláciu nových cieľov a úloh, ktoré chce dosiahnuť,
- pripraviť návrh na svoj ďalší profesionálny a odborný rast.

Výsledok hodnotenia sa zaznamenáva do "Záznamu z hodnotenia pedagogického zamestnanca". Záverom hodnotenia je verbálne hodnotenie v podobe návrhov a odporúčaní pre najbližšie hodnotiace obdobie.

3.3 Hodnotenie školy

Cieľom hodnotenia je posúdiť vlastnú výkonnosť školy, odkryť kritické oblasti v odbornej činnosti školy, identifikovať jej silné a slabé stránky, diagnostikovať, čo treba na škole zlepšiť, určiť hlavné priority a naplánovať si činnosti potrebné pre zvýšenie kvality školy.

Vlastné hodnotenie školy je zamerané na:

- Ciele, ktoré si škola stanovila, najmä v koncepčnom zámere rozvoja školy a v školskom vzdelávacom programe, ich reálnosť a stupeň dôležitosti.
- Posúdenie ako škola spĺňa ciele, ktoré sú v štátnom vzdelávacom programe.
- Oblasti, v ktorých škola dosahuje dobré výsledky, oblasti, v ktorých škola dosahuje slabšie výsledky, včítane návrhov a opatrení.

Kritériá pre hodnotenie kvality školy chápeme ako výber kľúčových javov, vlastností, činností, ktoré sú príznačné pre život školy a významne determinujú jej kvalitu:

- Manažérske činnosti vedenia
- Školská politika a stratégia
- Riadenie zamestnancov školy
- Využitie zdrojov
- Výchovno-vyučovacie procesy
- Spokojnosť vonkajších zákazníkov (žiakov, rodičov, potenciálnych zamestnávateľov, škôl vyššieho typu)
- Spokojnosť vnútorných zákazníkov (zamestnancov)
- Výsledky so zreteľom na požiadavky spoločnosti
- Výsledky pedagogickej a nepedagogickej činnosti školy

Nástroje samohodnotenia kvality školy predstavujú súbor prostriedkov, za pomoci ktorých škola môže merať kvalitu kritérií, ktoré sleduje. Pri autoevalvácii využívame rôzne nástroje, ktorými zisťujeme výsledky, názory, odporúčania a pod.: pozorovanie vyučovania, rozhovor, dotazníky, štúdium dokumentov, analýza vyučovacieho procesu, analýza prác žiakov, brainstorming, SWOT analýza a pod.

V pravidelných intervaloch sledujeme:

- podmienky k vzdelávaniu
- priebeh vzdelávania
- úroveň podpory žiakov (problémoví žiaci, nadaní žiaci)
- riadenie školy (personálna práca, podmienky k vzdelávaniu, naplňovanie cieľov ŠkVP)
- úroveň výsledkov práce školy

Výsledky hodnotenia, závery a opatrenia sa pravidelne prerokovávajú na pedagogických radách, v rade rodičov a v rade školy.

Oblasť	Cieľ	Kritérium	Nástroj	Interval
Podmienky na vzdelávanie	príjemné a inšpiratívne prostredie, kvalitné vybavenie s efektívnym využitím	spokojnosť žiakov, rodičov a učiteľov	dotazník pre žiakov, rodičov, SWOT analýza učiteľov	raz ročne
Priebeh vzdelávania	kvalitná práca učiteľov pri naplňovaní zámerov ŠkVP	spokojnosť žiakov a rodičov, kvalita výsledkov	hospitácie, sebahodnotenie učiteľov, dotazník pre žiakov, porovnávacie testy	raz ročne
Podpora žiakov	primeraná podpora nadaných, ale aj problémových žiakov	kvalita výsledkov	výsledky súťaží, porovnávacie testy, prijímanie na VŠ	priebežne
Výsledky vzdelávania	úspešné absolvovanie štúdia, zvládnutie výstupov ŠkVP,	kvalita výsledkov	klasifikácia, hodnotenie kľúčových kompetencií, porovnávacie testy, externé maturitné skúšky, prijímanie na VŠ	raz ročne
Riadenie školy	efektívny chod školy, plnenie ŠkVP, vytvorenie podmienok na realizáciu sa žiakov a učiteľov	prevaha pozitívneho hodnotenia	SWOT analýza, dotazník pre absolventov	raz ročne
Výsledky práce školy	naplnenie koncepčných zámerov ŠkVP	výrazná prevaha spokojných či skôr spokojných respondentov	dotazník pre absolventov	raz ročne

3.4 Požiadavky na kontinuálne vzdelávanie pedagogických zamestnancov

Profesijný rozvoj pedagógov je zabezpečovaný kontinuálnym vzdelávaním, ktorý chápeme ako súčasť celoživotného vzdelávania. Ide o sústavný proces nadobúdania vedomostí, zručností a spôsobilostí, ktorého cieľom je získavať, udržiavať, obnovovať, zdokonaľovať, rozširovať a dopĺňať profesijné kompetencie pedagogického zamestnanca a odborného zamestnanca. Ide o kompetencie potrebné na štandardný výkon pedagogickej činnosti, avšak aj na výkon špecializovaných činností a na výkon riadiacich činností. Dôležité je aj získanie profesijných kompetencií potrebných na splnenie kvalifikačných predpokladov na vyučovanie ďalšieho aprobačného predmetu alebo na doplnenie kvalifikačných predpokladov.

Samotný plán kontinuálneho vzdelávania vychádza z plánov predmetových komisií a osobného plánu profesijného rastu pedagogického zamestnanca. Pri zostavovaní a spracovaní osobných plánov profesijného rastu pedagogického zamestnanca významnú úlohu zohrávajú vedúci PK, ktorí by mali najlepšie poznať potreby na rozvoj individuálnej kariéry zamestnanca a následne by mali zosúladiť osobné plány do súboru, ktorý korešponduje s potrebami školy. Ročný plán kontinuálneho vzdelávania riaditeľ vydá po vyjadrení zriaďovateľa.

Ciele školy v rámci kontinuálneho vzdelávania:

- Zvyšovať právne vedomie pedagogických zamestnancov školy.
- Uvádzať začínajúcich učiteľov do pedagogickej praxe.
- Motivovať pedagogických zamestnancov pre neustále sebvzdelávanie, vzdelávanie, zdokonaľovanie profesijnej spôsobilosti.
- Zdokonaľovať osobnostné vlastnosti pedagogických zamestnancov, spôsobilosti pre tvorbu efektívnych vzťahov, riešenie konfliktov, komunikáciu a pod.
- Sprostredkovať pedagogickým pracovníkom najnovšie poznatky (inovácie) z metodiky vyučovania jednotlivých predmetov, pedagogiky a príbuzných vied.
- Pripravovať pedagogických zamestnancov na výkon špecializovaných funkcií, napr. triedny učiteľ, výchovný poradca, vedúci predmetovej komisie, knihovník atď.
- Pripravovať pedagogických zamestnancov pre výkon činností nevyhnutných pre rozvoj školského systému, napr. pedagogický výskum, tvorba ŠkVP, tvorba štandardov, tvorba pedagogickej dokumentácie.
- Pripravovať pedagogických zamestnancov pre prácu s modernými materiálnymi prostriedkami: videotechnikou, výpočtovou technikou, multimédiami a pod.
- Zhromažďovať a rozširovať progresívne skúsenosti z pedagogickej a riadiacej praxe, podnecovať a rozvíjať tvorivosť pedagogických zamestnancov.
- Sprostredkovať operatívny a časovo aktuálny transfer odborných a metodických informácií prostredníctvom efektívneho informačného systému.
- Pripravovať pedagogických zamestnancov na získanie prvej a druhej atestácie.

Princípy ďalšieho vzdelávania:

- Ďalšie vzdelávanie je právom i povinnosťou každého pedagogického zamestnanca školy.
- Každý pedagogický zamestnanec má možnosť vzdelávania za rovnakých podmienok.
- Vzdelávanie a zdokonaľovanie profesionality každého pedagogického zamestnanca školy má odraz v jeho finančnom ohodnotení a profesijnej kariére.
- Základnou hodnotou ďalšieho vzdelávania každého pedagogického a odborného zamestnanca školy je kvalita vzdelávania a nie formálne získavanie certifikátov a kreditov za účasť na školeniach.
- Efektívnosť vzdelávania je pravidelne vyhodnocovaná a na základe výsledkov optimalizovaná.

4 Podmienky pre vzdelávanie detí so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami

Pri vytváraní podmienok pre vzdelávanie žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami sa postupuje podľa platného metodického usmernenia k realizácii školskej

integrácie žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami v základných a stredných školách. Špeciálnou výchovno-vzdelávacou potrebou je požiadavka na úpravu podmienok, obsahu a foriem, metód a prístupov vo výchove a vzdelávaní pre žiaka, ktoré vyplývajú z jeho zdravotného znevýhodnenia alebo jeho vývinu v sociálne znevýhodnenom prostredí, uplatnenie ktorých je nevyhnutné na rozvoj schopností alebo osobnosti žiaka a dosiahnutie primeraného stupňa vzdelania a primeraného začlenenia do spoločnosti.

Žiak so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami je:

1) žiak so zdravotným znevýhodnením:

- žiak so zdravotným postihnutím
- žiak chorý, alebo zdravotne oslabený
- žiak s vývinovými poruchami
(poruchou aktivity a pozornosti, s vývinovou poruchou učenia sa)
- žiak s poruchou správania sa.

2) žiak zo sociálne znevýhodneného prostredia:

- žijúci v prostredí, ktoré vzhľadom na sociálne, rodinné, ekonomické a kultúrne podmienky nedostatočne podnecuje rozvoj mentálnych, vôľových, emocionálnych vlastností, nepodporuje jeho socializáciu a neposkytuje mu dostatok primeraných podnetov pre rozvoj jeho osobnosti.

3) žiak s nadaním:

- má nadpriemerné schopnosti v intelektovej oblasti, v oblasti umenia alebo športu alebo v týchto oblastiach dosahuje v porovnaní s rovesníkmi mimoriadne výkony a prostredníctvom výchovy a vzdelávania sa jeho nadanie cielene rozvíja.

1) Škola momentálne neeviduje žiadneho žiaka so zdravotným znevýhodnením. Pre žiakov so zdravotným znevýhodnením platia rovnaké ciele vzdelávania ako pre ostatných žiakov. Pri realizácii vzdelávacích štandardov vyučovacích predmetov sa berie ohľad na individuálne osobitosti žiakov so zdravotným znevýhodnením, ale iba v takom rozsahu, aby výsledky žiaka so zdravotným znevýhodnením reflektovali profil absolventa gymnázia.

V prípade prijatia žiakov so zdravotným znevýhodnením je cieľom našej školy okrem všeobecných cieľov vychovávať a vzdelávať týchto žiakov tak, aby čo najviac rozvinuli vlastné kompenzačné mechanizmy, aby plnohodnotne vnímali, prežívali vlastný život a aby sa stali tvorcami hodnôt, ktoré vytvoria cieľavedomou činnosťou.

Potvrdenie o tom, že žiak má špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby a má byť evidovaný ako individuálne začlenený vydáva príslušné poradenské zariadenie na základe odborného vyšetrenia. Vyšetrenie žiaka navrhne zákonným zástupcom triedny učiteľ na základe pedagogického pozorovania žiaka, alebo zákonný zástupca dieťaťa. Po písomnej žiadosti zákonných zástupcov má každý individuálne začlenený žiak vyplnený Návrh na prijatie žiaka so ŠVVP, vypracovaný individuálny výchovno-vzdelávací program, s ktorým je oboznámený zákonný zástupca, triedny učiteľ, vyučujúci jednotlivých predmetov. Individuálny vzdelávací program sa vypracúva na základe odporúčaní poradenských zariadení v spolupráci triedneho učiteľa, špeciálneho pedagóga a zákonných zástupcov. Obsahuje základné informácie o žiakovi, o osobitostiach vplyvu jeho diagnózy a prognózy na výchovno-vzdelávací proces, o požiadavkách na úpravy školského prostredia, učebných postupov, organizácie výchovno-vzdelávacieho procesu, učebných

plánov a osnov, zabezpečení kompenzačných pomôcok, špeciálnych učebných pomôcok a personálnej pomoci.

- 2) Výchova a vzdelávanie žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia (rodina, ktorej sa poskytuje pomoc v hmotnej núdzi a príjem rodiny je najviac vo výške životného minima; rodina, v ktorej aspoň jeden z rodičov patrí do skupiny znevýhodnených uchádzačov o zamestnanie; rodina, v ktorej najvyššie ukončené vzdelanie rodičov je základné, alebo aspoň jeden z rodičov nemá ukončené základné vzdelanie; rodina, ktorá má neštandardné bytové a hygienické podmienky) sa uskutočňuje v bežných triedach s individuálnym prístupom k žiakovi.
- 3) Sme otvorenou školou pre všetkých žiakov. Pozornosť však upriamujeme na podporu športového nadania žiakov. Žiakov do športovej triedy prijímame na základe talentových skúšok a overenia zdravotnej spôsobilosti. Vzdelávanie týchto žiakov zabezpečujeme materiálne, metodicky i personálne v spolupráci so športovými klubmi. Žiaci, ktorých športová príprava vyžaduje osobitné usporiadanie povinností, môžu postupovať podľa individuálneho učebného plánu.

Okrem toho rozvíjame špeciálne schopnosti a zručnosti žiakov v informatickej triede. Vzdelávanie týchto žiakov zabezpečujeme materiálne (každému žiakovi poskytujeme bezplatne notebook), metodicky (upravili učebný plán rozšírením dotácie informatiky) i personálne (spolupracujeme so ŽP Informatika a.s.).

Žiaci s nadaním majú možnosť svoj talent a nadanie ďalej rozvíjať pod odborným vedením pedagógov v rôznych kultúrnych, literárnych, jazykových, prírodovedných, športových olympiádach a súťažiach. Svoj talent rozvíjajú na vyučovaní individuálnym prístupom učiteľa ku žiakovi alebo mimo vyučovania v krúžkoch.

Inovovaný Školský vzdelávací program, Súkromné gymnázium Železiarne Podbrezová

Koordinátor školského vzdelávacieho programu: PaedDr. Katarína Zingorová

Vydal: Súkromné gymnázium Železiarne Podbrezová
ul. Družby 554/64, 976 81 Podbrezová

Rok vydania: 2018

Text neprešiel jazykovou úpravou