Názov predmetu	**ANGLICKÝ JAZYK – 1. CUJ**
Škola	Súkromné gymnázium Železiarne Podbrezová
Profilácia	šport
	informatika
	steam
Kód a názov odboru	7902 J gymnázium
Vypracoval	Ing. Iveta Bruončová

ČASOVÝ ROZSAH VÝUČBY (V HODINÁCH)											
Počet hodín za 1. – 4. ročník		**Rozloženie do ročníkov**								**Spolu**	
		prvý		**druhý**		**tretí**		**štvrtý**			
RUP*	**PDH****	**týžd.**	**spolu**	**týžd.**	**spolu**	**týžd.**	**spolu**	**týžd.**	**spolu**	**týžd.**	**za štúdium**
12	**0**	3	99	3	99	4	132	4	120	**14**	**450**

RUP* – rámcový učebný plán**, PDH**** – použité disponibilné hodiny

1. Charakteristika predmetu

Vyučovací predmet prvý cudzí jazyk patrí medzi všeobecnovzdelávacie predmety a spoločne s vyučovacím predmetom druhý cudzí jazyk, slovenský jazyk a literatúra, resp. jazyk národnostnej menšiny a literatúra vytvára vzdelávaciu oblasť Jazyk a komunikácia.

Vzhľadom na široké využitie cudzích jazykov v súkromnej a profesijnej oblasti života, či už pri ďalšom štúdiu, cestovaní, spoznávaní kultúr aj v práci, sa dôraz pri vyučovaní cudzích jazykov kladie na praktické využitie osvojených kompetencií, efektívnu komunikáciu a činnostne zameraný prístup. Komunikácia v cudzích jazykoch je podľa Európskeho referenčného rámca založená na schopnosti porozumieť, vyjadrovať myšlienky, pocity, fakty a názory ústnou a písomnou formou v primeranej škále spoločenských a kultúrnych súvislostí podľa želaní a potrieb jednotlivca.

Označenie úrovne B2 je samostatný používateľ. Predpokladá sa, že žiaci v predchádzajúcom vzdelávaní dosiahli nižšie komunikačné úrovne.

Charakteristika ovládania anglického jazyka na úrovni B2 podľa SERR je nasledujúca:

Rozumie hlavným myšlienkam zložitého textu na konkrétne aj abstraktné témy vrátane odborných diskusií vo svojej špecializácii. Komunikuje na takom stupni plynulosti a spontánnosti, ktorý mu umožňuje viesť bežnú konverzáciu s rodenými hovoriacimi bez toho, aby to pre ktoréhokoľvek účastníka interakcie predstavovalo zvýšené úsilie. Dokáže vytvoriť jasný, podrobný text na rozličné témy a vysvetliť svoje stanovisko k aktuálnym témam s uvedením výhod aj nevýhod rozličných možností.

2. Ciele predmetu

Všeobecné ciele vyučovacieho predmetu anglický jazyk vychádzajú z modelu všeobecných kompetencií a komunikačných jazykových kompetencií, ako ich uvádza Spoločný európsky referenčný rámec pre jazyky. Pri formulácii cieľov vyučovacieho predmetu sa zdôrazňuje činnostne zameraný prístup – na splnenie komunikačných úloh sa žiaci musia zapájať do komunikačných činností a ovládať komunikačné stratégie.

Cieľom vyučovacieho predmetu anglický jazyk je umožniť žiakom:

- efektívne používať všeobecné kompetencie, ktoré nie sú charakteristické pre jazyk, ale sú nevyhnutné pre rôzne činnosti, vrátane jazykových činností,
- využívať komunikačné jazykové kompetencie tak, aby sa komunikačný zámer realizoval vymedzeným spôsobom,
- v receptívnych jazykových činnostiach a stratégiách (počúvanie s porozumením, čítanie s porozumením) spracovať hovorený alebo napísaný text ako poslucháč alebo čitateľ,
- v produktívnych a interaktívnych jazykových činnostiach a stratégiách (ústny prejav, písomný prejav) vytvoriť ústny alebo písomný text,
- používať hovorené a písané texty v komunikačných situáciách na konkrétne funkčné ciele.

3. Kompetencie

„Používatelia jazyka a učiaci sa jazyk využívajú mnoho kompetencií, ktoré získali vďaka svojim predchádzajúcim skúsenostiam a ktoré môžu aktivovať tak, aby mohli plniť vzdelávacie úlohy a aktivity v komunikačných situáciách, v ktorých sa nachádzajú. Kompetencie sú súhrnom vedomostí, zručností a vlastností, ktoré umožňujú jednotlivcovi konať".

Podstatou jazykového vzdelávania je, aby žiak dokázal:

- riešiť každodenné životné situácie v cudzej krajine a v ich riešení pomáhať cudzincom, ktorí sú v jeho vlastnej krajine,

- vymieňať si informácie a nápady s mladými ľuďmi a dospelými, ktorí hovoria daným jazykom a sprostredkovať im svoje myšlienky a pocity,
- lepšie chápať spôsob života a myslenia iných národov a ich kultúrne dedičstvo.

Dôležité kompetencie pri vytváraní a udržovaní interaktívneho učebného prostredia v škole sú:
- kritické myslenie, t. j. schopnosť nachádzať a vyberať informácie s využívaním rozmanitých zručností a kritického prístupu,
- tvorivé myslenie, t. j. schopnosť nachádzať nové spôsoby spájania faktov v procese riešenia problémov,
- prosociálne a prospoločenské myslenie, t. j. schopnosť analyzovať fakty a problémy v súvislosti s potrebami iných a spoločnosti ako celku.

3.1 Všeobecné kompetencie

Všeobecné kompetencie sú tie, ktoré nie sú charakteristické pre jazyk, ale ktoré sú nevyhnutné pre rôzne činnosti, vrátane jazykových činností.

Žiak dokáže:
- vedome získavať nové vedomosti a zručnosti a rozvíjať svoje schopnsti uvedomelo,
- opakovať si osvojené vedomosti a dopĺňať si ich,
- uvedomovať si stratégie učenia sa pri osvojovaní si cudzieho jazyka,
- opísať rôzne stratégie učenia sa s cieľom pochopiť ich a používať,
- chápať potrebu celoživotného vzdelávania sa v cudzom jazyku,
- dopĺňať si vedomosti a rozvíjať zručnosti, prepájať ich s už osvojeným učivom, systematizovať ich a využívať pre svoj ďalší rozvoj a reálny život,
- kriticky hodnotiť svoj pokrok, prijímať spätnú väzbu a uvedomovať si možnosti svojho rozvoja,
- aktívne a často využívať doteraz osvojený cudzí jazyk,
- pri samostatnom štúdiu využívať dostupné materiály,
- byť otvorený kultúrnej a etnickej rôznorodosti,
- rozoznať základné normy správania sa a bežné spoločenské konvencie vybraných krajín
- v ktorých sa hovorí daným cudzím jazykom,
- identifikovať základné kultúrne aspekty vybraných krajín cieľového jazyka a rozoznať rozdiel medzi nimi a podobnými kultúrnym i aspektami vlastnej krajiny
- uplatňovať vedomosti týkajúce sa zemepisných, hospodárskych, spoločensko-ekonomických a kultúrnych reálií
- porovnávať reálie krajín kde sa hovorí anglickým jazykom s reáliami vlastnej krajiny
- správať sa v súlade s konvenciami prísušných krajín
- uplatňovať získané vedomosti a schopnosti v každodennom živote,
- uplatňovať osvojené vedomosti a rozvíjať svoje schopnosti v príprave na budúce povolanie.

3.2 Komunikačné jazykové kompetencie

Komunikačné jazykové kompetencie sú tie, ktoré umožňujú učiacemu sa používať konkrétne jazykové prostriedky v komunikácii.

Na uskutočnenie komunikačného zámeru a potrieb sa vyžaduje komunikačné správanie, ktoré je primerané danej situácii a bežné vo vybraných

krajinách, kde sa hovorí anglickým jazykom.

Komunikačné kompetencie zahŕňajú nasledovné zložky:

- jazykové kompetencie,
- sociolingválne kompetencie,
- pragmatické kompetencie.

Jazykové kompetencie

Žiak dokáže používať:

- slovnú zásobu vrátane frazeológie v rozsahu štandardných komunikačných situácií a tematických okruhov (lexikálna kompetencia),
- morfologické tvary a syntaktické modely (gramatická kompetencia),
- slovotvorbu a funkcie gramatických javov (sémantická kompetencia),
- zvukové a grafické prostriedky jazyka (fonologická kompetencia, ortoepická a ortografická).

Žiak dokáže:

- vyjadriť sa jasne a bez zjavných známok nutnosti obmedzovať to, čo chce povedať,
- ovládať jazyk v dostatočnom rozsahu na to, aby mohol podať jasný opis, vyjadrovať názory a argumentovať bez nápadného hľadania slov, pričom používa zložité typy podraďovacích súvetí,
- dobre ovládať gramatiku; príležitostne robí chyby alebo sa dopúšťa nesystematických omylov a ešte stale sa môžu objavovať nedostatky vo vetnej skladbe, no sú zriedkavé a často ich dokáže dodatočne opraviť. Nerobí chyby, ktoré by viedli k nedorozumeniu,
- osvojiť si jasnú, prirodzenú výslovnosť a intonáciu,
- vytvoriť jasne zrozumiteľný súvislý písomný text, ktorý sa riadi štandardným usporiadaním a členením do odsekov,
- pomerne presne si osvojiť pravopis a interpunkciu, ktoré však môžu obsahovať znaky vplyvu materinského jazyka
- uvedomiť si vzťah slova k všeobecnému kontextu a vzťahy medzi lexikálnymi jednotkami.

Sociolingválne kompetencie

Žiak dokáže:

- správne reagovať v rôznych spoločenských komunikačných situáciách,
- poznať bežné frazeologické spojenia, príslovia a porekadlá,
- vyjadrovať sa s istotou, zrozumiteľne a zdvorilo vo formálnych aj neformálnych funkčných štýloch, ktoré zodpovedajú danej situácii a osobám,
- pri vyjadrovaní používať širokú škálu jazykových funkcií a v ich rámci reagovať, pričom využíva vyjadrovacie prostriedky neutrálneho funkčného štýlu,
- uvedomiť si zásadné zdvorilostné normy a podľa nich sa aj správa,
- uvedomiť si najdôležitejšie rozdiely v zvyklostiach, v postojoch, hodnotách a presvedčení,
- ktoré sú v danom spoločenstve dominantné a sú typické pre jeho jazykové zázemie,
- vyjadrovať sa vhodne v konkrétnej situáciia vyhýbať sa závažným chybám vo formuláciách
- s istým úsilím sa zúčastniť na diskusii a prispievať k nej, aj keď ide orýchlu alebo hovorovú reč

Pragmatické kompetencie

Žiak dokáže:

- prispôsobiť svoj prejav, svoje vyjadrovacie prostriedky situácii a príjemcovi jazykového prejavu a zvoliť si vhodnú úroveň formálnosti, ktorá zodpovedná daným okolnostiam,
- zasiahnuť do diskusie na známu tému, pričom používa vhodné slovné spojenia, aby sa ujal slova,
- komunikáciu začať, udržať a ukončiť ju pomocou účinného striedania sa s partnerom,
- rozvinúť zrozumiteľný opis alebo rozprávanie, pričom rozvinie hlavné kompozičné zložky a doloží ich adekvátnymi podrobnosťami a príkladmi,
- efektívne využívať rozličné spojovacie výrazy tak, aby vystihli vzťah medzi jednotlivými myšlienkami,
- celkom plynulo komunikovať s rodenými hovoriacimi do takej miery, že komunikácia nie je zaťažujúca pre žiadnu zo zúčastnených strán,
- spoľahlivo odovzdávať podrobné informácie

4. Výkonový štandard – komunikačné jazykové činnosti a stratégie

4.1 Receptívne činnosti a stratégie

Výkonový štandard určuje požiadavky na komunikačné jazykové činnosti a stratégie: počúvanie s porozumením, čítanie s porozumením, písomný prejav a ústny prejav, ktoré má žiak povinne dosiahnuť na konci príslušného stupňa vzdelávania.

Jazykové činnosti a stratégie sú stanovené úrovňovo a rozvíjajú sa väčšinou integrovane, t. j. viaceré súčasne. Dôraz na konkrétne jazykové činnosti sa odvíja od komunikačnej situácie, v ktorej sa účastníci komunikácie nachádzajú.

Počúvanie s porozumením – výkonový štandard

Žiak dokáže porozumieť živej alebo vysielanej spisovnej reči na známe aj neznáme témy, s ktorými sa bežne stretáva v školskom prostredí, osobnom a spoločenskom živote. Iba mimoriadny hluk v okolí, neadekvátna štruktúra prejavu alebo aj používanie idiómov ovplyvňujú jeho schopnosť porozumieť. Dokáže pochopiť hlavné myšlienky vetne a jazykovo zložitej reči na konkrétne aj abstraktné témy, ktoré sú podané v spisovnom jazyku, vrátane odborných diskusií vo svojom odbore. Dokáže sledovať dlhšiu a zložitú argumentáciu za predpokladu, že téma je dostatočne známa a postup prezentácie je vyznačený explicitnými prostriedkami.

Žiak rozumie:

- podstatným a špecifickým informáciám, vie rozlíšiť hovoriacich, identifikovať ich názory a stanoviská,
- dlhšiemu a náročnejšiemu prejavu naratívneho a umeleckého charakteru, vie odhadnúť postoje, názory a náladu rečníkov,
- podstatným informáciám obsahovo a jazykovo náročnejších prednášok prednesených v bežnom tempe reči v štandardnom jazyku,
- väčšine rozhlasových dokumentárnych programov a väčšine ostatných nahraných alebo vysielaných zvukových materiálov podaných v spisovnom jazyku a dokáže identifikovať náladu a tón hovoriaceho.

Čítanie s porozumením – výkonový štandard

Žiak dokáže čítať do značnej miery samostatne, prispôsobuje svoju techniku čítania rôznym textom a účelom, pričom sa dobre orientuje pri výbere vhodných referenčných materiálov. Má širokú aktívnu slovnú zásobu na čítanie, avšak málo frekventované idiómy mu môžu spôsobovať ťažkosti.

Žiak dokáže:

- získať informácie z bežných textov (tabuľky, grafy, oznamy, nápisy a inzeráty), a vhodne používať stratégie čítania,

- čítať a porozumieť rôznym textom informatívneho charakteru (pracovné návody a prospekty) a primerane náročným populárno-vedeckým textom,
- pochopiť tému a hlavnú myšlienku obsahovo i jazykovo náročnejšieho textu,
- vyhľadať špecifické a detailné informácie v rôznych náročnejších textoch,
- rozlíšiť v texte zámer, postoj a pocity autora a ostatných zúčastnených,
- odhadnúť význam neznámych slov v náročnejšom texte a pružne meniť stratégie čítania podľa typu textu a účelu čítania,
- pochopiť logickú štruktúru náročnejšieho textu aj na základe lexikálnych a gramatických prostriedkov.

Písomný prejav – výkonový standard

Žiak dokáže napísať jasný, podrobný text na celý rad tém vzťahujúcich san a jeho oblast záujmu, pričom syntetizuje a vyhodnocuje informácie a argumenty z celého radu zdrojov.

Žiak na konci príslušného stupňa vzdelávania dokáže:

- napísať hlavné myšlienky alebo informácie z vypočutého alebo prečítaného textu,
- zostaviť osnovu, konspekt, anotáciu textu,
- napísať krátky oznam, správu, odkaz, ospravedlnenie,
- napísať obsahovo a jazykovo náročnejší súkromný list a úradný list,
- napísať životopis,
- napísať jasný a podrobný opis na celý rad tém (opísať osobu, predmet, miesto, činnosť, situáciu, udalosť),
- opísať skutočnú alebo vymyslenú udalosť (rozprávanie, príbeh) v jasne štrukturovanom a koherentnom celku,
- napísať rozsiahlejší obsahovo, jazykovo i štylisticky náročnejší slohový útvar s využitím argumentácie, porovnávania,
- napísať súvislý slohový útvar s vyjadrením vlastného názoru, pocitov,s využitím argumentácie a porovnávania.

4.2 Produktívne činnosti a stratégie

Ústny prejav – výkonový standard

Žiak dokáže podať jasný a systematicky rozvinutý opis a prezentáciu so zvýraznením hlavných myšlienok a uvedením podrobností. Dokáže vytvoriť jasný a podrobný opis a vyjadrovať sa zrozumiteľne na rôzne témy, ktoré majú vzťah k jeho predmetu záujmu, rozvádza myšlienky a dopĺňa ich o argumenty a vhodné príklady.

Ústny prejav - dialóg

Žiak na konci príslušného stupňa vzdelávania dokáže:

- reagovať v rôznych komunikačných situáciách primerane, jazykovo správne a zrozumiteľne,
- viesť, prerušiť a nadviazať rozhovor a preformulovať svoj jazykový prejav,
- správne reagovať na partnerove repliky v prirodzených a simulovaných situáciách a v situačných dialógoch, prebrať iniciatívu počas rozhovoru (napr. zmeniť tému),
- interpretovať a odovzdávať informácie,
- podať jasný a podrobný opis toho, ako uskutočniť nejaký postup,
- vysvetliť a obhájiť svoje názory v diskusii poskytnutím dôležitých vysvetlení, dôvodov a poznámok,

- spoľahlivo porozumieť podrobným pokynom,
- jasne načrtnúť situáciu alebo problém, uvažovať o príčinách alebo následkoch a zvažovať výhody alebo nevýhody rozličných prístupov.

Ústny prejav - monológ

Žiak na konci príslušného stupňa vzdelávania dokáže:

- predniesť jasný, podrobný opis na široký okruh tém s ohľadom na formálnosť prejavu,
- vysvetliť svoj názor na aktuálny problem s uvedením výhod a nevýhod rozličných prístupov,
- opísať obrázky, mapy, grafy, porovnať ich a vysvetliť súvislosť medzi nimi,
- vyjadriť vlastné pocity, názory a postoje,
- pripraviť a predniesť dlhší prejav na určitú tému aj s odborným zameraním, ak sa téma týka oblasti jeho osobného záujmu,
- jasne a podrobne opísať osoby, predmety, situácie, činnosti a udalosti,
- tvoriť príbehy (na základe obrázkov alebo osnovy),
- interpretovať a stručne zhrnúť, napr. obsah filmu, knihy a vyjadriť svoj postoj k nim,
- opísať obrázky, mapy, grafy, porovnať ich a vyjadria svoj názor a postoj k nim,
- jasne argumentovať, argumentáciu dostatočne rozviesť a podporiť svoj názor ďalšími argumentmi a prípadnými podrobnosťami,
- predniesť oznámenia na najvšeobecnejšie témy dostatočne jasne, precízne a spontánne

4.3 Interaktívne činnosti a stratégie

Ústna interakcia

Žiak dokáže používať jazyk plynulo, presne a efektívne vo veľkom rozsahu všeobecných, akademických, profesijných tém alebo tém na voľný čas a jasne vyjadruje vzťahy medzi myšlienkami. Dokáže komunikovať spontánne a gramaticky správne bez toho, aby musel obmedzovať rozsah toho, čo chce povedať, a volí taký stupeň formálnosti, ktorý zodpovedá daným okolnostiam. Dokáže sa zúčastniť na interakcii spôsobom, ktorý mu umožňuje viesť bežný rozhovor s rodenými hovoriacimi a udržiavať s nimi konverzáciu bez toho, aby to pre niektorého účastníka komunikácie znamenalo zvýšené úsilie. Dokáže vyjadriť, akú dôležitosť pripisuje udalostiam a zážitkom, dokáže jasne vysvetliť a obhájiť názory pomocou vhodných argumentov.

Žiak vie:

- participovať na diskusii s ohľadom na stupeň jej formálnosti,
- vyjadriť svoje myšlienky a názory, presvedčivo prezentovať vlastné argumentačné línie,
- prerušiť a nadviazať rozhovor, preformulovať svoju výpoveď,
- spontánne reagovať v rôznych komunikačných situáciách, ktoré môžu vzniknúť v cudzojazyčnom prostredí

Písomná interakcia

Žiak dokáže presvedčivo vyjadrovať nové informácie a názory v písomnej forme a oznamovať ich iným.

Žiak vie:

- napísať listy vyjadrujúce stupne emócií a zdôrazňujúce osobnú dôležitosť udalostí a skúseností, pričom vo svojej odpovedi dokáže reagovať na novinky a názory pisateľa listu.

4.4 Mediačné činnosti a stratégie

V mediačných procesoch sa žiak nezaoberá vyjadrovaním vlastných názorov, ale pôsobí ako sprostredkovateľ medzi hovoriacimi, zvyčajne používajúcimi rozličné jazyky, ktorí nie sú schopní dorozumieť sa priamo.

Žiak dokáže:

- sprostredkovať informácie týkajúce sa situácií, ktoré môžu nastať v rodine, v škole, počas cestovania alebo v obchode.

5. Jazykové prostriedky

Zvuková stránka jazyka

Žiak na úrovni B2 má zreteľnú a prirodzenú výslovnosť s ojedinelými nepresnosťami.

Žiak ovláda zásady správnej výslovnosti:

- aspirovaného [p], [t], [k]: *Peter, take, come*;
- obojperného [w] a pernozubného [v]: *very well, one*;
- zadopodnebného ng [ŋ]: *morning, training, strong, sink, younger*;
- otvoreného [æ]: *Alice, cat, pack, hat, back*;
- znelého pernozubného [ð]: *this, that*;
- neznelej pernozubnej hlásky [θ]: *thank, think*;
- dvojhlások: [iə] *here, ear*, [eə] *where, there*, [ai] *right, side*, [ei] *they, say*, [aʊ] *how, about*, [əʊ] *old, no*;
- trojhlások: [aʊə] *flower*, [aiə] *fire, tired*;
- nemých hlások: *know, write, hour, doubt, climb*.

Žiak uplatňuje:

- viazanú výslovnosť: *Where are you? How old are you? That' s my aunt.;*
- hlavný a vedľajší slovný prízvuk: *Thursday, video, probably, hotel, thirteen, thirty, equipment, cosmetics, performance, introduction, examination;*
- rozlišovaciu funkciu prízvuku: *report – report;*
- redukovanú výslovnosť samohlásky v neprízvučných slabikách tzv. weak forms: *was, were, can, have, and, at;*
- vetný prízvuk a rytmizáciu vety*: Come on, John. What are you doing? I'm looking for my keys. I don't know where I left them.*

Žiak rozlišuje a vie uplatniť:

- intonáciu vo vetách (stúpajúcu, klesajúcu a ich kombinácie*): I've got an English penfriend. Have you ever spoken to a tourist? Where do you live? Do you live here? Do you want to go by car or by train?*;

Žiak je schopný porozumieť rôznym variantom výslovnosti anglického jazyka a pasívne ovláda znaky medzinárodného fonetického prepisu.

5.2 Ortografická stránka jazyka (pravopis)

Žiak na úrovni B2 ovláda a dôsledne uplatňuje pravidlá pravopisu vrátane interpunkcie.
Zmena y na i/ie:
- podstatné mená: *baby – babies, lorry – lorries, country – countries*
- slovesá: *cry – cries/cried, try – tries/tried*
- prídavné mená: *lucky – luckier – luckiest, easy – easier – easiest*
- príslovky*: easy – easily, temporary – temporarily, day – daily*

Zmena ie na y:
- slovesá: die – *dying, lie – lying, tie – tying*

Zmeny v slovách končiacich sa na e:
- slovesá: *hope – hoping, smile – smiling, write – writing*
- prídavné mená*: wide – wider – widest, late – later – latest*
- príslovky*: simple – simply, reasonable – reasonably*

Zdvojenie spoluhlások:
- slovesá: stop – stopped/stopping, rub – rubbing/rubbed, prefer – preferring/preferred, regret – regretting/regretted, travel – travelling/travelled, cancel – cancelling/cancelled
- prídavné mená: big – bigger – the biggest, slim – slimmer – the slimmest

Žiak graficky rozlišuje homofóny: *rice/rise, where/were, new/knew*
Žiak má osvojené pravidlá interpunkcie:
Apostrof :
- v skrátených tvaroch: can't, don't, doesn't, didn't, he's got, where's, what's
- v privlastňovacom páde: the girl's father, the girls' bags, children's coats, Charles's/ Charles' wife, three miles' walk

Dvojbodka:
- pri vymenovávaní: We need three kinds of support: economic, moral and political.

Čiarka oddeľuje:
- viacnásobné vetné členy: I went to Spain, Austria and Germany. The cowboy was tall, dark and handsome.
- vedľajšiu vetu v podraďovacom súvetí: If you are ever in London, come and see us. (ale
- Come and see us if you are ever in London.)
- vzťažné vety (non-defining): Mrs Smith, who was sitting behind the reception desk, gave Peter a big smile. ALE (defining): The woman who was sitting behind the reception desk gave Peter a big smile.)
- uvádzaciu vetu v priamej reči: 'I'm a bit tired,' said Julia.
- výrazy however, nevertheless: My father, however, didn't agree. Nevertheless, he continued to compose music.

- číslice v číselných výrazoch: 5,678; 1,006,823 (ale 3.12 – three point one two)
- štruktúru formálneho prejavu: To begin, I would like to introduce my colleagues.
- Regarding our position on nuclear power, that has not changed.

Bodka v nepriamej otázke: I asked her what time it was.

Výkričník v zvolacích vetách: What a wonderful dress! How lovely it is! Úvodzovky: "Have you got a light?" the girl asked him. How 'green' are you?

Spojovník: twenty-five, grown-ups

Písanie veľkých písmen:

- vlastné mená osôb, národností, jazykov, krajín, zemepisných názvov: John, Smith, Slovak, English, the Slovak Republic, the United Kingdom, the Thames, the Rocky Mountains
- názvy dní, mesiacov, vyučovacích predmetov, sviatkov: Monday, July, Mathematics, History, Christmas, Easter
- adresy: 8 High Street, 76 King's Lane

5.3 Lexika

Žiak na úrovni B2 ovláda široké spektrum slovnej zásoby na stanovené témy a z oblasti jeho záujmov a budúcej profesie. Dokáže formulovať svoje myšlienky rôznym spôsobom bez opakovania rovnakých slov, neznáme slová dokáže nahradiť preformulovaním svojej výpovede. Recep tívne si osvojil ďalšie lexikálne jednotky, aby bol schopný porozumieť ústnym prejavom a písaným textom obsahujúcim vyššie percento neznámych výrazov, ktorých význam je možné odhadnúť z kontextu alebo situácie. Osvojený rozsah slovnej zásoby mu umožňuje plynulo komunikovať aj na rôzne abstraktné témy.

Žiak:

- vie používať rôzne druhy slovníkov
- používa primerané lexikálne prostriedky zodpovedajúce formálnemu a neformálnemu prejavu: *Hi, Hello, Good morning, How do you do, Can I…?, Could you…?,*
- *Would you mind if…?, I wonder if…*
- rozlišuje slová podľa významu v rôznych kontextoch:
- homonymá: *bank, head, crown, glasses, match, flat, customs, swallow, sound, will, fine, fair*
- homofóny: *waste/waist, new/knew, hour/our, sun/son, buy/by, flower/flour, reign/rain, whole/hole, court/caught, mail/male*
- homografy: *read (čítať, čítal), live (bývať, naživo), lead (viesť, olovo)*
- synonymá: *good looking – handsome, untidy – messy, wealthy – rich, cry – shout – scream – yell, look – stare – gaze – glance – glimpse*
- antonymá: *young – old – new, high – low, tall – short, poor – rich, thin – thick, clever – stupid, open – close, departure – arrival, mean – generous, disgusting – delicious, refuse – accept*
- používa osvojené ustálené slovné spojenia: *as poor as a church mouse, as cool as a cucumber, the black sheep of the family, blow the coal, pass the exam with flying colours, make a mountain out of a molehill*; *When in Rome, do as the Romans do. All that glitters is not gold. A new broom sweeps clean.*
- má osvojený základný a prenesený význam frázových slovies: *look after (starať sa, sledovať), take off (vyzliecť si, vzlietnuť), bring up (priniesť hore, vychovávať), pick up (zodvihnúť, vyzdvihnúť niekoho, osvojiť si)*

- rozlišuje rozdiely v slovnej zásobe britskej a americkej angličtiny: *trousers – pants, sweets – candy, taxi – cab, ground floor – first floor, autumn – fall, milliard – billion, rubber – eraser, underground – subway, pavement – sidewalk*
- vie významovo rozlíšiť pôvodne totožné slová: actual – topical, control – check, sympathetic – pleasant
- má osvojené rôzne spôsoby tvorenia slov:
- odvodzovaním predponami in-/im-/ir-/il-/un-/dis-/mis-/non-/under-/re-/en-: indirect, impossible, irregular, illegal, uncertain, disappear, mislead, non-smoker, underground, rewrite, enlarge
- odvodzovaním príponami -er/-or/-ee/-ship/-dom/-hood/-y/-ly/-ish/-ful/-less/-ness/-en/ -ic/-ical/-ible/-able/-en/-ise/-ify/-ate: beginner, actor, employee, friendship, kingdom, childhood, rainy, friendly, foolish, careful, hopeless, wooden, miserable, shorten, criticise, rotate, greenish, economic, economical, illegible, justify
- príponami + zmenou v kmeni: wide – width, long – length, strong – strength
- zmenou v kmeni: speak – speech, advice – advise, sing – song
- zmenou prízvuku: record, export, transport, conduct
- skladaním: sunrise, highway, pickpocket, outlook, waterproof, dark-brown, overcome, film-making
- reduplikačné zloženiny: fifty-fifty, bye-bye, tip-top
- konverziou (prechod jedného slovného druhu k inému): a hand – to hand, rich – the rich, criminal – a criminal, American – an American, reform – reform movement – to reform
- krížením : breakfast + lunch = brunch, smoke + fog = smog
- skracovaním: advertisement – advert – ad, examination – exam, aeroplane – plane, university – univ., NATO, EU, EEC, UNESCO, UNO, WHO, VIP, MP, PTO, OHP, B&B
- preberaním z iného jazyka: fiancé, café, menu, pasta, spaghetti, bumerang, robot, sputnik, kindergarten, sauerkraut

5.4 Morfológia a syntax

Žiak na úrovni B2 vie prakticky používať zložitejšie gramatické konštrukcie v kontexte. Prakticky uplatňuje rôzne funkcie gramatických javov v komunikácii. Prípadné nedostatky dokáže opraviť. Chyby vo vyjadrovaní nespôsobujú nedorozumenie.

5.4.1 Morfológia

Podstatné mená (Nouns)

Podľa druhu
- vlastné:John, Australia, Mr Brown
- všeobecné: a car, a cat, a girl, a city, a mountain, water, the environment
- podstatné meno v úlohe prídavného mena: a school yard, a two-hour journey, two-hours' journey

Počítateľnosť
- počítateľné: a book – some books
- nepočítateľné: water, some water

– zmena významu pri počítateľnosti: paper = papier, a paper = noviny

Rod

Životné podstatné mená

– mužský: a man, a boy
– ženský: a woman, a girl
– duál: a doctor, a parent, a teacher (a man student – a woman student, a nurse – a male nurse)

Neživotné podstatné mená: a street, a car – it, a dog – it/she/he, France – it/she, baby –

he/she/it

Prechyľovanie

– morfologicky nepríznakové : king – queen, uncle – aunt, bull – cow, monk – nun
– morfologicky príznakové: actor – actress, waiter – waitress, duke – duchess, hero –
– heroine, tiger – tigress

Číslo

Jednotné číslo

– podstatné mená, ktoré sa používajú iba v jednotnom čísle: classics, darts, the United Nations, news (pieces of news), information, advice, knowledge, luggage

Množné číslo

– pravidelné vrátane pravopisných zmien: street – streets,baby – babies, potato – potatoes, wife – wives
– nepravidelné: tooth – teeth, child – children, mouse – mice, goose – geese
– nepravidelné u zložených slov: mothers-in-law, grown-ups, women doctors, forget-me-nots
– nepravidelné u podstatných mien cudzieho pôvodu: curriculum – curricula, crisis – crises, criterion – criteria
– nepríznakové množné číslo: people, cattle, police, youth
– podstatné mená, ktoré sa používajú iba v množnom čísle: spectacles, pyjamas, trousers, scissors, jeans
– významové odlišnosti: a custom – customs (zvyk – zvyky), customs (clo)

Pád

– privlastňovací (Possessive Case): the girl's name, Mr and Mrs Robert's house, today's business, Europe's future, a week's holiday, the rise of the sun, the wines of France, a friend of my sister's

Určenosť – členy

– neurčitý: She is a teacher. There is a bank near here. Three times a week. We had a very nice lunch.
– určitý: The earth goes round the sun. Bratislava is the capital of Slovakia. How to get to the station? I often go to the cinema. Switch on the light. I liked the lunch your mum prepared for us two days ago.
– the United Kingdom, the United States of America, the Slovak Republic, the Netherlands, the Atlantic (Ocean), the River Thames, the Rocky Mountains – the Rockies, the High Tatras, the Danube, the rich, the British, the British Museum, the Empire State Building, the National Gallery, the Houses of Parliament, the Station Hotel, the European Community, the Council of Europe, the BBC, The Washington Post, the University of London (London

University)
- nulový: John, Slovakia, England, Europe, January, Monday, breakfast, tennis, furniture, advice, Easter Mount Everest, Lake Superior, President Johnson, Princess Diana, Buckingham Palace, Hyde Park, Fifth Avenue, Piccadily Circus, Broadway, Victoria Station, Westminster Abbey, McDonalds, Harrods, St Paul's Cathedral, British Airways
- odlišnosti vo význame: in hospital – in the hospital, to church – to the church, in bed – on the bed
- použitie členov s abstraktnými podstatnými menami: History tended to be uninteresting when I was at school./The early history of Scotland is full of betrayal. Education is not compulsory in many developing countries./The education I received was first-rate.

Prídavné mená (Adjectives)

Stupňovanie:
- pravidelné (s pravopisnými zmenami): big – bigger – the biggest, nice – nicer – the nicest, pretty – prettier – the prettiest, expensive – more expensive/less expensive – the most expensive/the least expensive
- nepravidelné: good – better – the best, bad – worse – the worst, far – further/farther – the furthest/the farthest, much/many – more – the most, little – less – the least

Porovnávanie: as big as, bigger than, the biggest of/in

Slová vyjadrujúce intenzitu: very (very pretty, very interesting, very tasty), very tasty = delicious, extremely delicious, far more interesting, much better,completely, enough, too: The bags are too heavy. She´s not old enough.

Kolokácie vyjadrujúce intenzitu: After working all day and all night he was totally exhausted. I am entirely satisfied that he followed the correct procedure.

Poradie prídavných mien (názor – veľkosť – vek – hmotnosť – tvar – farba – pôvod – materiál): a small old white cotton shirt, an old Scottish song, a nice small old square, a round brown Italian wooden table

Príčastie trpné a činné vo funkcii prídavného mena: a boring lesson, a bored student

Predložkové väzby: interested in, famous for, popular with, fond of, keen on, different from, similar to

Väzba the..., the…: The sooner, the better.

Zámená (Pronouns)
- osobné: I/me, you, he/him, she/her
- privlastňovacie: my/mine, your/yours, her/hers, we/ours
- zvratné: myself, herself, ourselves
- recipročné: each other, one another
- ukazovacie: this/these, that/those
- opytovacie: who, whose, whom, what, which
- vzťažné: who/whom, whose, which, that
- neurčité (some-/any-/no-/every- + body/one/thing/where): anywhere, nothing, none, nobody
- determinátory, kvantifikátory: all, most, each, every, either, neither, both, much, many,
- a lot of, plenty of, little, few, a little, a few, I don't like it either

– zastupujúce: one/ones, that/those

Číslovky (Numerals)

– základné: one, twenty, two hundred and fifty-five, three million two hundred seventy-two thousand, hundreds of people, couple, pair, dozen, zero, 0, nought, nil, love
– radové: the first, the second, the twenty-third, the ninety-ninth, Elizabeth II
– násobné: double, twice, three times
– desatinné: 5.02 – five point o two
– zlomky: a quarter, three fifths, one half
– počtové výrazy: plus, minus, times, divided by, multiplied by
– udávanie času: 5:45 a.m./p.m.
– dátum: (on) the twenty-fifth of June, 2002; June the twenty-fifth

Slovesá (Verbs)

Určité slovesné tvary (plný i skrátený tvar)

Plnovýznamové slovesá be, have, do: *Where were you? Do you have a new house? My sister does the dishes.*

Pomocné slovesá be, have, do: *Is she reading? What does your dad do? Have you prepared your project?*

Modálne slovesá

– s prítomným neurčitkom: can, may, must, needn't, will, won't, shall, would, should,
– could, used to, might, ought to
– s minulým neurčitkom: She needn't have gone to school but she went there to help her friend. You should have done your homework.
– opisné tvary modálnych slovies: to have to, to have got to, to be able to, to be allowed to, to be supposed to, to be obliged to, to be sure to, to be likely to, to be about to

Pravidelné a nepravidelné slovesá

awake, be, bear, beat, become, begin, bend, bet, bind, bite, bleed, blow, break, breed, bring, broadcast, build, burn, burst, buy, can, catch, choose, come, cost, cut, dig, do, draw, dream, drink, drive, eat, fall, feed, feel, fight, find, fly, forbid, forget, forgive, freeze, get, give, go, grow, hang, have, hear, hide, hit, hold, hurt, keep, know, lay, lead, learn, leave, lend, let, lie, light, lose, make, mean, meet, pay, put, read, ride, ring, rise, run, say, see, sell, send, set, shake, shine, shoot, show, shut, sing, sink, sit, sleep, smell, speak, spell, spend, spill, spread, spend, steal, strike, swim, take, teach, tear, tell, think, throw, understand, wake, wear, win, write,

arise, bid, cast, cling, creep, dare, deal, dwell, flee, fling, grind, knee, knit, lean, leap, rid, saw, sew, sow, shed, shrink, slide, speed, spin, stick, sting, stink, strive, swear, sweep, smell, thrust, tread, undertake, weave, weep, wind

Činnostné a stavové slovesá

– stavové slovesá (nepoužívajú sa v priebehovom čase): believe, dislike, doubt, feel, forgive, guess, hate, hear, imagine, know, like, love, mean, mind, prefer, realise, recognise, remember, satisfy, see, smell, suppose, taste, think, understand, want, wish, apply to, be, belong to, consist of, cost, depend on, equal, fit, have, include, involve, lack, matter, own, possess, remain, require, seem, sound
– slovesá, ktoré môžu byť činnostné aj stavové: I think you are right. I am thinking of you all the time. I see him. I am seeing my doctor tomorrow. Mum is

tasting the soup. The soup tastes good.

Slovesá vyjadrujúce zmenu stavu (become, get, go, turn, grow, fall, come): *It's getting dark.*

The leaves turned brown. My dreams have come true.

Slovesá s predložkovými väzbami: *listen to, smile at, look at, wait for*

Viacslovné slovesá (multi-word verbs, phrasal verbs, prepositional verbs)

blow up, break down, break into, bring up, call in, care for, care about, carry on, close down, come across, fill in, find out, get up, get on, get off, get into, get out of, give up, go on, grow up, hold on, keep on, leave out, look after, look forward to, look up, make up, pay back, pick up, put on, put off, ring up, run out of, slow down, stand for, take after, take off, tell off, think over, try on, turn down, turn off, turn on, wash up, work out, ask after, back up, be for, be up to, call off, carry out, catch up with, clear up, cut down, cut down on sth, die out, do up, drop in, be fed up, fix up, get through, get over, get on with, give away, go in for, hold up, keep up with, let sb down, look out, make up for, make sth out, put (money) by, put sb up, put up with, put off, put sb off, run over, see sb off, sell out, sell off, settle down, show off, speak up, stand up to, throw out, turn up, turn in-to, watch out, wind up

Verbonominálne väzby: *give sb a smile, give sb a hand, make a phone call, have a shower, have lunch*

Neurčité slovesné tvary

-ing tvar slovesa

- vo funkcii podstatného mena: Reading is easier than speaking. Eating in class is forbidden.
- po predložkách: I am fond of writing letters. I look forward to hearing from you. Can you sneeze without opening your mouth?
- vo väzbe s iným slovesom: I keep hoping that I will succeed. Do you/Would you mind opening the window? She enjoys learning languages.
- gerundium trpné: He entered the room without being greeted by anybody.
- gerundium minulé: He accused me of having written that letter.
- väzba: to be used to / to get used to + -ing: I am used to getting up early. I can´t get used to getting up early.

Infinitív

- slovesá s „to" infinitívom: They agreed to come over. I decided not to go to London. He was made to clean the graffiti he had drawn on the wall.
- slovesá s infinitívom bez „to" (make, let): I made her stay at home. Her parents let her go to the cinema.
- podmet a predmet s infinitívom: My mother wants to learn English. My mother wants me to learn English.
- prítomný: We are happy to be here.
- minulý: I am sorry to have come late.
- väzba enough/too + infinitív: There weren´t enough chairs for everyone to sit down. These boxes are too heavy (for him) to carry. The tea is sweet enough (for us) to drink.

-ing alebo infinitív

- bez „to" so slovesami see, hear, watch: I saw her crossing the street. I saw her cross the street. I heard them singing. I heard them sing.
- s „to" so slovesami see, hear, watch: She was seen crossing the street. She was seen to cross the street.
- so zmenou významu (napr. stop, go on, remember/forget, try, remind, regret): I remember my going to kindergarten. Remember to send the letter.
- bez zmeny významu (napr. start, begin, love): I´ve already started reading the book you gave me. I have already started to read the book you gave me.

- väzby like + -ing/would like to + infinitív: I like playing football. I would like to play football with my friends.
- väzba need doing/need to be done: The house needs repairing. The house needs to be repaired.

Slovesné časy – funkcie časov sú naznačené v príkladoch

- prítomný čas jednoduchý: I live in Martin. He doesn't know the truth. Do you agree with
- him? The performance starts at 7.
- prítomný čas priebehový: I am listening to music now. At the moment we are staying at Hlohovec. We are meeting at three tomorrow. You must be joking. She is always talking back.
- minulý čas jednoduchý: I met her in the spa Piešťany last year. We didn't like that film.
- When did you come home?
- minulý čas priebehový: She was dreaming all night. At 2 o´clock I was still having my
- lunch. When I was crossing the street I saw that accident.
- opakované deje v minulosti used to/would: He used to play tennis but now he doesn't. My
- grandfather would sit in his rocking chair for hours.
- predprítomný čas jednoduchý: I have read seven pages of that novel. I have been a tourist guide for 5 months. Have you heard that news? I haven't seen him since September. Since I finished my secondary studies, I haven't spoken Spanish.
- predprítomný čas priebehový: I have been reading that novel for a month. How long have you been waiting for me? My hands are dirty, I have been working in the garden.
- predminulý čas jednoduchý: I arrived on time, but he had already left.
- predminulý čas priebehový: Before I went to England, I had been learning English for four years.
- vyjadrenie budúcnosti prostredníctvom will: I will help you. I will have a cup of coffee.
- vyjadrenie budúcnosti prostredníctvom to be going to: She is going to watch television. My aunt is going to have a baby.
- budúci čas priebehový: This time next month I will be lying on the beach.
- predbudúci čas jednoduchý: He will have finished his studies by the end of May.
- predbudúci čas priebehový: Julia will have been studying Economics for 5 years when she graduates next year.

Rod činný a trpný

- trpný rod v jednoduchých formách jednotlivých časov: The rooms are cleaned every day. My wallet has been stolen. This castle was built in the 16th century. The meeting will be held next month. It must be finished by Friday.
- trpný rod v priebehových tvaroch jednotlivých časov: The house is being painted at the moment. When we visited them, their house was being painted.
- zvláštnosti trpného rodu: She was listened to with great interest. The doctor was sent for. The English are said to be conservative. She is said to have seen the Loch Ness Monster.
- väzba to have/get sth done: She will have a new dress made. I am having my car repaired.

Spôsob

- oznamovací: I didn't agree with her. He knows the story very well.
- rozkazovací: Be quiet. Close your books. Don't open the windows. Let him stay there a little bit longer. Don't let him stay there. Let's open the window./Let's not open the window.

- podmieňovací prítomný: I would let her know. I would buy it.
- podmieňovací minulý: I would have helped her.
- väzba I'd rather/I'd better: You'd better study. I would rather eat fish than meat. I would rather you didn´t smoke indoors.
- väzba it's time + minulý čas: It's time we went home.
- konjuktiv (subjunctive): God save the Queen.

Príslovky (Adverbs)

- miesta, času, spôsobu, miery, frekvencie: here, there, soon, early, quickly, quite, often, always, fast
- vyjadrujúce stupeň, rozsah, pravdepodobnosť: extremely, quickly, probably, definitely
- vyjadrujúce postoj: Clearly, he was in the wrong. Apparently, he was in line for promotion.
- tvorenie prísloviek (vrátane pravopisných zmien): happy – happily, possible – possibly
- zmena významu: hard – hardly, near – nearly
- stupňovanie
- pravidelné: harder – hardest, more quickly – most quickly
- nepravidelné: well – better – best, far – farther – farthest, little – less – least
- príslovky, ktoré majú rovnaký tvar ako prídavné meno: He scored a direct hit./The train goes direct to London without even st opping at York. There is no such thing as free lunch./ Feel free to use it whenever you want. I should catch an early train to get to work on time./I have to get up early.

Predložky (Prepositions)

- jednoduché: on, in, at, to, for, from, of, off, opposite, during, while, till, until, in, into, onto, near, by, with, without , along, past
- zložené: out of, in front of, instead of, next to, thanks to, due to
- blízke významom: between – among, under – below, across – through, over – above, like –
- as

Spojky (Conjunctions):

and, but, if, in case, unless, whether, although, when, as soon as, after, before, while, as long as, in order to, even, as if, so that, though, as, since, for, provided/providing, even though, even if, in spite of/despite

Citoslovcia (Interjections):

Oh!, Ouch!, Whoops!, Hey!, Sh!, Mmm!, Boo!, Well,…

5.4.2 Syntax

Slovosled (Word order)

- oznamovacie vety: She is going to do some shopping. There are twenty-three students in the classroom. There is a woman standing by the windows. Had the operation been performed earlier, the patient would have been saved. Hardly did he understand what was going on.
- opytovacie vety: What do you usually do on Saturday? Who are you waiting for? Who is waiting for you?
- zisťovacie: Does she know it?

- doplňovacie: Who knows? Where is he going?
- vylučovacie: Will he go with us or stay at home?
- krátke prídavné otázky: You have met him before, haven't you? I am right, aren't I? She mustn't drink cold water, must she? She isn't late, is she?
- nepriama otázka: I wonder how old she is. I asked him what to do. Could you tell me where the station is?
- Zápor
- v podmetovej časti: Nobody answers. Nothing has happened.
- v prísudkovej časti: I haven't met him for a long time. There was nothing interesting at
- school.
- rozkazovacie vety: Open your books. Let's go to the cinema
- zvolacie vety: What a nice day!

Podmet (Subject)

- osobný: The Foreign Secretary had to admit it.
- neosobný: It was raining all night.
- formálny: It is easy to learn it by heart. There re children in the playground.
- neurčitý: One never knows. You never know. They say it's going to snow tomorrow.
- zhoda podmetu a prísudku: The girls are playing with dolls. The police have appeared unexpectedly. Neither Mary nor Lucy likes maths. Both of these restaurants are very good. The news is important for me. The team are going to lose the game. A cricket team is made up of el even players.

Predmet (Object)

priamy a nepriamy: They gave her a lot of flowers. They gave a lot of flowers to her. Say it in English. Tell it to me.

Príslovkové určenie (Adverbials)

He was badly injured. I get up at 7 o'clock. I practice tennis three times a week. We could hardly understand a word.

Spájacie výrazy (linking devices, discourse markers):

finally, after that, later, by the way, anyway, however, on the other hand, firstly, in the end, nevertheless, actually, Indeed, I see, of course, consequently, additionally, furthermore, briefly, all in all, to sum up.

Výrazy

aj ja, ani ja: I have met him before. So have I. I can't speak Portuguese. Neither can I.

Výpustka (Ellipsis):

Anybody at home? Any questions? Sorry, I haven't phoned you.

Vety (Sentences)

Jednoduché: I have been learning English for 3 years.

Súvetia:

- priraďovacie: My mother was cooking and my father was watching TV. She was clever but her brother was a lazy boy. You can sleep on the couch, or you can go to a hotel. You either love him or hate him. Not only did they break into his office, but they also stole his books.
- podraďovacie
- vzťažné: The lady who/that was waiting for him was his mother. The lady I was looking for was my favourite teacher. The book of which pages are torn is useless. The man who lives next door is a doctor. My brother, who is a doctor, lives in London.
- príslovkové
- časové: When I come home, I will ring you up. Write me an email as soon as you arrive at university.
- účelové: She went to the summer camp to earn some extra money. In order not to be recognised, Peter wore a disguise. I turned light on so that I could see what I was doing. I'll write down the message in order that/so that you may not forget it.
- príčinné: I lent her the money because she badly needed it. Since Mary was the eldest, she looked after the others.
- prípustkové: In spite of the fact that he did not take part in the meeting, he knew everything. She passed the exam although she did not study hard.
- podmienkové: His mother gets annoyed if he is late. If you freeze water, it turns to ice. If you study hard, you will pass the exam. If he were a manager, the company would be more profitable. If I had known the truth, I would not have supported him so much. Had I known the truth, I would not have supported him so much. Unless Mary studied hard, she wouldn't pass the exam. In case Mary studies hard she will pass the exam. Provided that no objection is raised, we will hold the meeting here.
- zmiešané podmienkové: If I had studied harder, I'd be at university now. I would have driven you to the match if I didn't have so much work. If I wasn't working in July, I would have suggested we go camping in France.
- želacie: I wish I could swim. I wish I weren't here. I wish I weren't sitting there. I wish I had passed the English exam. I wish she wouldn't fail. If only I knew that. If only she hadn´t written that letter.

Priama a nepriama reč; časová súslednosť

She said, "I can help you."/She said she could help me.; He said, "I love you."/He said he loved me.; They said, "We have met before."/They told me they had met before.; "I will mend it for you," she said./She said she would mend it for me.; He asked, "Do you like school?"/He asked me if I liked school.; He asked, "Have you met my friend?"/He asked if I had met his friend.; Ann said, "Open the window."/She told me to open the window.; John said, "Don´t open the windows."/John asked me not to open the windows.

She apologised, and promised not to do it again. He explained why he hadn't come the day before. Tom suggested that I should look for another job/that I look for another job/that I looked for another job. Tom suggested going to the cinema.

Skracovanie vedľajších viet prechodníkom prítomným a minulým, činným a trpným Walking in the street I met him. Having come late, I had to apologise. Being invited to the party we had to buy a present. The job finished, we went home straight away. His mother being ill, John took her to hospital.

Kompetencie a funkcie jazyka

V rámci úplného stredného všeobecného vzdelávania sa v cudzom jazyku rozvíjajú tie kompetencie a funkcie jazyka, ktoré sú špecifikované v časti Obsahový štandard – úroveň B2. Každá kompetencia v obsahovom štandarde sa člení na šesť komponentov, ktoré sú všetky súčasťou komunikačnej kompetencie a bez ktorých sa komunikácia nemôže uskutočňovať. V rámci obsahového štandardu jednotlivé kompetencie na seba nenadväzujú, môžu sa navzájom kombinovať a neustále vytvárať nové komunikačné kontexty.

Kompetencie súvisia s komunikačnými situáciami v ústnom a písomnom prejave a zahŕňajú reakcie účastníkov komunikácie. **Funkcie** sú chápané ako základné časti komunikácie. Žiaci ich musia ovládať, aby sa mohla komunikácia v cudzom jazyku uskutočniť, pričom s niektorými z nich sa stretnú až na vyšších úrovniach. **Interakčné schémy** sú časťou, ktorá vyjadruje pragmatické kompetencie, nie je uzavretá a charakterizuje jednotlivé úrovne. Poskytuje učiteľovi základný rámec pre rozvoj komunikačných jazykových činností a stratégií v súlade s príslušnou úrovňou, pričom platí, že čím je úroveň vyššia, tým sa možnosti jazykového prejavu rozširujú. **Jazyková dimenzia** dokresľuje uvedené funkcie a jej ovládanie by nemalo byť samostatným cieľom, ale prostriedkom na správne vyjadrenie jednotlivých jazykových funkcií.

Diskurzná dimenzia opisuje formu realizácie komunikačného kontextu, funkčné štýly a typy textov. Zameriava sa na rozvíjanie schopnosti žiakov usporiadať vety v takom poradí, aby vedeli vytvoriť koherentný jazykový celok a prispôsobili svoj jazykový prejav prijímateľovi. Rozvíjanie **Interkultúrnej dimenzie** umožnuje žiakom, aby sa dokázali prispôsobiť zásadám sociálnej kohézie v cieľových krajinách. Do tejto dimenzie zároveň patria interkultúrne kompetencie, t. j. znalosti a povedomie o rôznych etnických, kultúrnych a sociálnych skupinách, akceptácia ľudí z iných kultúr s ich rozdielnym správaním a hodnotami, schopnosť interpretovať, kriticky vnímať a hodnotiť udalosti, dokumenty a produkty vlastnej kultúry aj iných kultúr.

Časti **Diskurzná dimenzia a Interkultúrna dimenzia** v obsahovom štandarde sú iba **odporúčané**. Dotvárajú však kontext na využitie funkcií jazyka a interakčných schém, a preto je potrebné im venovať primeranú pozornosť. **Diskurzná dimenzia a Interkultúrna dimenzia** sú pre učiteľa východiskom a poskytujú mu priestor, aby ich dopĺňal podľa špecifických potrieb.

Prehľad kompetencií a funkcií stanovených pre úrovne A1 až B2

Tabuľka uvádza prehľad kompetencií a funkcií stanovených pre úrovne A1 až B2. Pre komunikačnú úroveň B2 sú relevantné všetky uvedené kompetencie a funkcie jazyka.

Kompetencie	**Funkcie**
1. Nadviazať kontakt v súlade s komunikačnou situáciou	Upútať pozornosť Pozdraviť Odpovedať na pozdrav Poďakovať sa a vyjadriť uznanie Rozlúčiť sa
2. Vypočuť si a podať informácie	Informovať sa Potvrdiť a trvať na niečom Začleniť informáciu Odpovedať na požiadavky
3. Vybrať si z ponúkaných možností	Identifikovať Opísať Potvrdiť/Odmietnuť Opraviť
4. Vyjadriť názor	Vyjadriť názor Vyjadriť súhlas Vyjadriť nesúhlas Vyjadriť presvedčenie Vyjadriť vzdor Protestovať Vyjadriť stupne istoty
5. Vyjadriť vôľu	Vyjadriť želania Vyjadriť plány
6. Vyjadriť schopnosť	Vyjadriť vedomosti Vyjadriť neznalosť Vyjadriť schopnosť vykonať nejakú činnosť
7. Vyjadriť pocity	Vyjadriť radosť, šťastie, uspokojenie Vyjadriť smútok, skľúčenosť Vyjadriť súcit Vyjadriť fyzickú bolesť Utešiť, podporiť, dodať odvahu
8. Vyjadriť očakávania a reagovať na ne	Vyjadriť nádej Vyjadriť sklamanie Vyjadriť strach, znepokojenie, úzkosť Ubezpečiť Vyjadriť úľavu Vyjadriť spokojnosť Vyjadriť nespokojnosť, posťažovať sa Zistiť spokojnosť/nespokojnosť
9. Predstaviť záľuby a vkus	Vyjadriť, čo mám rád, čo sa mi páči, čo uznávam

	Vyjadriť, že niekoho/niečo nemám rád Vyjadriť, čo uprednostňujem
10. Reagovať vo vyhrotenej situácii	Vyjadriť hnev, zlú náladu Reagovať na hnev, zlú náladu niekoho iného
11. Stanoviť, oznámiť a zaujať postoj k pravidlám alebo povinnostiam	Vyjadriť príkaz/zákaz Vyjadriť morálnu alebo sociálnu normu Žiadať o povolenie a súhlas Dať súhlas Odmietnuť Zakázať Reagovať na zákaz Vyhrážať sa Sľúbiť
12. Reagovať na porušenie pravidiel alebo nesplnenie povinností	Obviniť (sa), priznať (sa) Ospravedlniť (sa) Odmietnuť/Poprieť obvinenie Vyčítať/Kritizovať
13. Reagovať na príbeh alebo udalosť	Vyjadriť záujem o niečo Vyjadriť záujem o to, čo niekto rozpráva Vyjadriť prekvapenie Vyjadriť, že ma niekto/niečo neprekvapil/-lo Vyjadriť nezáujem
14. Dať ponuku a reagovať na ňu	Žiadať niekoho o niečo Odpovedať na žiadosť Navrhnúť niekomu, aby niečo urobil Navrhnúť niekomu, aby sme spoločne niečo urobili Ponúknuť pomoc Navrhnúť, že niečo požičiam/darujem Odpovedať na návrh
15. Reagovať na niečo, čo sa má udiať v budúcnosti	Varovať pred niekým/niečím Poradiť Povzbudiť Vyjadriť želanie
16. Reagovať na niečo, čo sa udialo v minulosti	Spomenúť si na niečo/niekoho Vyjadriť, že som na niečo/niekoho zabudol Pripomenúť niekomu niečo Kondolovať Blahoželať
17. Reagovať pri prvom stretnutí	Predstaviť niekoho Predstaviť sa Reagovať na predstavenie niekoho

	Privítať Predniesť prípitok
18. Korešpondovať	Začať list Rozvinúť obsah listu Ukončiť list
19. Telefonovať	Začať rozhovor Udržiavať rozhovor Ukončiť rozhovor
20. Komunikovať	Začať rozhovor Ujať sa slova v rozhovore Vypýtať si slovo Vrátiť sa k nedopovedanému, keď ma prerušili Zabrániť niekomu v rozhovore
21. Vypracovať štruktúrovanú prezentáciu	Uviesť tému, hlavnú myšlienku Oboznámiť s obsahom a osnovou Rozviesť tému a hlavnú myšlienku Prejsť z jedného bodu na iný Ukončiť výklad
22. Doplniť štruktúrovanú prezentáciu	Zdôrazniť, dať do pozornosti Odbočiť od témy Vrátiť sa k pôvodnej téme Uviesť príklad Citovať Parafrázovať
23. Zúčastniť sa diskusie / Argumentovať	Navrhnúť novú tému/bod diskusie Odmietnuť diskutovať na ponúkanú tému/bod diskusie Vrátiť sa k téme/k bodu diskusie
24. Uistiť sa, že slová/ výklad/ argument boli pochopené	Uistiť sa, že účastník komunikácie pochopil moje vyjadrenia Uistiť sa, že som dobre pochopil to, čo bolo povedané Požiadať o pomoc pri vyjadrení slova/slovného spojenia Nahradiť zabudnuté/neznáme slovo Hľadať slovo/slovné spojenie Opraviť sa, vrátiť sa k rozhovoru
25. Porozprávať príbeh	Rozprávať Začať príbeh, historku, anekdotu Zhrnúť

Prehľad výskytu kompetencií na jednotlivých úrovniach SERR

Kompetencie	Úroveň A1	Úroveň A2	Úroveň B1	Úroveň B2
1. Nadviazať kontakt v súlade s komunikačnou situáciou				
2. Vypočuť si a podať informácie				
3. Vybrať si z ponúkaných možností				
4. Vyjadriť názor				
5. Vyjadriť vôľu				
6. Vyjadriť schopnosť				
7. Vyjadriť pocity				
8. Vyjadriť očakávania a reagovať na ne				
9. Predstaviť záľuby a vkus				
10. Reagovať vo vyhrotenej situácii				
11. Stanoviť, oznámiť a zaujať postoj k pravidlám alebo povinnostiam				
12. Reagovať na porušenie pravidiel alebo nesplnenie povinností				
13. Reagovať na príbeh alebo udalosť				
14. Dať ponuku a reagovať na ňu				
15. Reagovať na niečo, čo sa má udiať v budúcnosti				
16. Reagovať na niečo, čo sa udialo v minulosti				
17. Reagovať pri prvom stretnutí				
18. Korešpondovať				
19. Telefonovať				
20. Komunikovať				
21. Vypracovať štruktúrovanú prezentáciu				
22. Doplniť štruktúrovanú prezentáciu				
23. Zúčastniť sa diskusie/Argumentovať				
24. Uistiť sa, že slová/výklad/argument boli pochopené				
25. Porozprávať príbeh				

5. Obsahový štandard

Obsahový štandard pre komunikačnú úroveň B2 pozostáva z kompetencií, ktoré sú bližšie špecifikované funkciami jazyka. Všetky vymedzené kompetencie a funkcie jazyka sú povinnou súčasťou obsahového štandardu. Obsahový štandard je vymedzený úrovňovo, jednotlivé kompetencie a funkcie jazyka sa môžu kombinovať a rozvíjať v ľubovoľnom poradí. Ďalšou povinnou súčasťou obsahového štandardu je Jazyková dimenzia, ktorá je špecifikovaná príkladmi použitia daného javu v časti Interakčné schémy. Javy, ktoré si žiak osvojil pri určitej kompetencii, používa aj v rámci iných kompetencií vymedzených v tomto obsahovom štandarde.

Časti Diskurzná dimenzia a Interkultúrna dimenzia v obsahovom štandarde sú nepovinné a dotvárajú kontext na rozvíjanie kompetencií a využívanie funkcií jazyka.

COMPETENCE 1: «RELATING WITH OTHERS IN A COMMUNICATIVE SITUATION» LEVEL B2

Kompetencia č. 1: „Nadviazať kontakt v súlade s komunikačnou situáciou“ Úroveň B2

Kompetencie	**Funkcie**	**Interakčné schémy**	**Jazyková dimenzia**	**Diskurzná dimenzia**	**Interkultúrna dimenzia**
Relating with others in a communicative situation Nadviazať kontakt v súlade s komunikačnou situáciou	Getting someone's attention Upútať pozornosť	I don't think we have met before. Haven't I seen you in the library? You're a friend of Harry's, aren't you? I beg your pardon, would you mind opening the window?	Modálne slovesá na vyjadrenie povinnosti, nutnosti, rady must, have to, ought to, need to, needn't. Opytovacie vety v jednoduchom prítomnom, predprítomnom, minulom, predminulom a budúcom čase.	Komunikačný kontext sa realizuje ústne alebo písomne. Texty sú písané hovorovým, náučným, publicistickým a administratívnym štýlom. Typy textov: diskusia, súkromné listy, krátke úradné dokumenty, úradná korešpondencia (žiadosť, reklamácia, urgencia, ponuka služieb), dotazníky, životopisy, komentáre, interview, rozvinuté opisy a prezentácie, referáty a pod.	Špecifiká komunikácie vo formálnom a neformálnom styku, vo verejnom a súkromnom sektore
	Greeting sb Pozdraviť	Hi, Ted. How´s it going? Are you doing OK?			
	Responding to a greeting Odpovedať na pozdrav	OK, I Guess. How about you?			
	Expressing thanks and appreciation Poďakovať sa a vyjadriť uznanie	Thank you very much indeed. I can't tell you how grateful I am for all your help. Keep it up. You're the heart and soul of this team.			
	Parting Rozlúčiť sa	Well, I´m afraid I have to be going. It´s been a wonderful evening. I´ve enjoyed talking to you.			

COMPETENCE 2: «LISTENING TO AND GIVING INFORMATION» LEVEL B2

Kompetencia č. 2: „Vypočuť si a podať informácie" Úroveň B2

Kompetencie	**Funkcie**	**Interakčné schémy**	**Jazyková dimenzia**	**Diskurzná dimenzia**	**Interkultúrna dimenzia**
Listening to and giving information *Vypočuť si a podať informácie*	Asking for information *Informovať sa*	I didn't know/I already knew/I wonder who wrote that book. He went out for a meal last night. Who with? What happens if I press this button? Who broke the window?	Recipročné, zvratné, vzťažné a zastupujúce zámená. Predprítomný jednoduchý a priebehový čas, tvorba otázky a záporu. Väzby would rather/had better. Nepravidelné množné číslo zložených slov, podstatných mien cudzieho pôvodu, neprízнačné množné číslo, významové odlišnosti v množnom čísle.	Komunikačný kontext sa realizuje ústne alebo písomne. Texty sú písané hovorovým, náučným, publicistickým a administratívnym štýlom. Typy textov: rozvinuté opisy, príbehy, súkromné listy, krátke úradné dokumenty, interview, inzeráty, referáty, faktografické texty, prednášky, novinové články, úryvky z kníh a filmov, recenzie a pod.	Špecifiká komunikácie v rozhlasových, printových a televíznych médiách.
	Confirming and insisting on sth *Potvrdiť a trvať na niečom*	I do really think he had better tell them.			
	Classifying information *Začleniť informáciu*	It seems they have already decided without consulting us. Which would you sooner do - go swimming or play tennis? Criteria included the quality of the curriculum.			
	Replying to requests *Odpovedať na požiadavky*	If I were you, I'd say no. I feel we should do it. I really don't think it's a good idea. I'm bringing the photographs. The ones I took in Paris.			

COMPETENCE 3: «CHOOSING FROM GIVEN OPTIONS» LEVEL B2

Kompetencia č. 3: „Vybrať si z ponúkaných možností“ Úroveň B2

Kompetencie	**Funkcie**	**Interakčné schémy**	**Jazyková dimenzia**	**Diskurzná dimenzia**	**Interkultúrna dimenzia**
Choosing from given options Vybrať si z ponúkaných možností	Identifying Identifikovať	A good book is one you can’t stop reading. I walked to her room, which was downstairs, and told her to have some rest. The man I was meeting was an important politician. The boy sitting in that corner has been there all morning. The man that I was talking to was my uncle. The problem over which we had so much conflict has been solved. A grey haired businessman with a rose in his buttonhole...	Vzťažné súvetia. Trpné a činné príčastie. Predložkové väzby. Nominálne väzby pred a za podstatným menom. Členy s abstraktnými podstatnými menami. Prídavné mená a príslovky. Rôzne spôsoby tvorenia slov odvodzovaním, zmenou v kmeni, zmenou prízvuku, skracovaním.	Komunikačný kontext sa realizuje ústne alebo písomne. Texty sú písané hovorovým, náučným, publicistickým a administratívnym štýlom. Typy textov: rozvinuté opisy, webové stránky a katalógy, bedekre, novinové články, argumentačné texty, diskusie a pod.	Životný štýl a interkultúrne rozdiely v jednotlivých regiónoch krajín, v mestách a na vidieku.
	Describing Opísať	A Chinese silk wedding dress... The room had a ceiling eight feet high. The plot was very silly. The film is absolutely fantastic. Her handwriting is			

		almost illegible. The beans are separated from the shells and put into sacks. Matter consists of small particles.			
	Confirming/ Refusing Potvrdiť/Odmietnuť	That's exactly what I think. That's so right. I have to admit some of it is good. I'm sorry I can't accept that.			
	Correcting Opraviť	I had to correct you there/on that point. As far as I am concerned this has nothing to do with the issue.			

COMPETENCE 4: «EXPRESSING AN OPINION» LEVEL B2

Kompetencia č. 4: „Vyjadriť názor“ Úroveň B2

Kompetencie	**Funkcie**	**Interakčné schémy**	**Jazyková dimenzia**	**Diskurzná dimenzia**	**Interkultúrna dimenzia**
Expressing an opinion Vyjadriť názor	Expressing an opinion Vyjadriť názor	I think it's really great, don't you? And, to be honest, music is just interesting. As I see it... As far as I'm concerned... Personally speaking... He claimed that he was innocent of all the charges.	Prídavná otázka. Nepriama reč. Vzťažné vety. Zvolacie vety. Ustálené slovné spojenia. Intenzifikátory totally, absolutely, completely, entirely.	Komunikačný context sa realizuje ústne alebo písomne. Texty sú písané hovorovým, náučným, publicistickým a administratívnym štýlom. Typy textov: diskusia, interview, rozvinuté opisy, prezentácie, referáty, správy, argumentačné texty, ukážky z filmov a televíznych relácií a pod.	Pravidlá komunikácie pri vyjadrovaní názoru, súhlasu alebo nesúhlasu vo formálnom a neformálnom styku.
	Expressing agreement Vyjadriť súhlas	Exactly! Me too. I agree to a certain extent. I couldn't agree more. I guess so/suppose so. Yes, and on top of that... I'm willing to try. I am entirely satisfied that he followed the correct procedure.			
	Expressing disagreement Vyjadriť nesúhlas	But, don't you think that... Fair enough, but on the other hand,... That's not the point. You must be joking! What he said was nonsense! You should have asked her earlier.			

		It's too late now.			
	Expressing conviction Vyjadriť presvedčenie	Personally, I believe/feel... I'm convinced that... How can I persuade you to...			
	Expressing defiance Vyjadriť vzdor	No way! Nonsense! You can't mean that. Under no circumstances will I do that! I'm never speaking to you again.			
	Protesting Protestovať	I'm not satisfied with... Something must be done! That's the last straw!			
	Expressing degrees of certainty Vyjadriť stupne istoty	For all I know, he might have come in when I was out. Maybe he's a friend from school. I reckon she did it.			

COMPETENCE 5: « EXPRESSING WILLINGNESS» LEVEL B2

Kompetencia č. 5: „Vyjadriť vôľu“ Úroveň B2

Kompetencie	**Funkcie**	**Interakčné schémy**	**Jazyková dimenzia**	**Diskurzná dimenzia**	**Interkultúrna dimenzia**
Expressing willingness Vyjadriť vôľu	Expressing wishes Vyjadriť želania	I wish I was rich. I wish today wasn't Monday. He wished she hadn't hurt his feelings. If I had studied harder, I'd be at university now.	Zmiešané podmienkové súvetia. Želacie vety. Vyjadrenie predpovede pomocou will, to be going to. Budúci priebehový čas, tvorba otázky a záporu. Opisné tvary modálnych slovies to be supposed to, to be obliged to, to be sure to, to be likely to, to be about to.	Komunikačný kontext sa realizuje ústne alebo písomne. Texty sú písané hovorovým, náučným, publicistickým, administratívnym a umeleckým štýlom. Typy textov: súkromné listy, krátke úradné dokumenty, úradná korešpondencia, prednášky a prezentácie, diskusia, faktografické texty, úryvky z kníh a filmov a pod.	Geografické a interkultúrne rozdiely v jednotlivých regiónoch krajín, miest a vidieka.
	Expressing plans Vyjadriť plány	This time next year, I'll be studying in Japan. I'll be visiting my mum on Thursday. Can you come another time? Will you be using the car tomorrow? You will succeed where he has failed. I was about to leave when there was a knock on the door.			

COMPETENCE 6: « EXPRESSING ABILITY» LEVEL B2

Kompetencia č. 6: „Vyjadriť schopnosť“ Úroveň B2

Kompetencie	**Funkcie**	**Interakčné schémy**	**Jazyková dimenzia**	**Diskurzná dimenzia**	**Interkultúrna dimenzia**
Expressing ability Vyjadriť schopnosť	Expressing knowledge Vyjadriť vedomosti	You must have known that. Do you know about computers? She knows her subject inside out.	Modálne slovesá v trpnom rode. Frázové slovesá. Minulý jednoduchý čas.	Komunikačný context sa realizuje ústne alebo písomne. Texty sú písané hovorovým, náučným, publicistickým, administratívnym a umeleckým štýlom. Typy textov: súkromné listy, krátke úradné dokumenty, úradná korešpondencia, prednášky a prezentácie, odkazy, diskusia, faktografické texty, úryvky z kníh a filmov a pod.	Analýza informácií o školských systémoch vlastnej a cieľových krajín.
	Expressing lack of knowledge Vyjadriť neznalosť	All in all, it was a miserable performance. We were unable to fix it up.			
	Expressing ability to do sth Vyjadriť schopnosť vykonať nejakú činnosť	He shouldn’t have any problem doing such a simple task. He thinks it could be finished on Monday. I am up to that task.			

COMPETENCE 7: « EXPRESSING FEELINGS » LEVEL B2

Kompetencia č. 7: „Vyjadriť pocity“ Úroveň B2

Kompetencie	**Funkcie**	**Interakčné schémy**	**Jazyková dimenzia**	**Diskurzná dimenzia**	**Interkultúrna dimenzia**
Expressing feelings Vyjadriť pocity	Expressing joy, happiness, satisfaction Vyjadriť radosť, šťastie, uspokojenie	Wow! How amazing! What a brilliant idea! Isn't it a lovely day? I'm absolutely delighted/pleased. I felt great/moved/overjoyed. I almost burst with pride.	Zvolacie vety. Predminulý jednoduchý a priebehový čas. Prídavné mená tvorené pomocou koncovky -ed/-ing. Intenzifikátory totally, absolutely, completely, entirely. Citoslovcia.	Komunikačný kontext sa realizuje ústne alebo písomne. Texty sú písané hovorovým, administratívnym a umeleckým štýlom. Typy textov: súkromné listy, úryvky z kníh a filmov, rozvinité opisy, príbehy, odkazy a pod.	Zažité spôsoby komunikácie pri dôležitých udalostiach.
	Expressing sadness, dejection Vyjadriť smútok, skľúčenosť	I get very nervous/irritated before an exam. It's getting me down. I was tired. I'd been working for sixteen hours.			
	Expressing symphathy Vyjadriť súcit	I'm awfully/terribly sorry to hear that. That's such a shame. I know how disappointed you must feel.			
	Expressing physical pain Vyjadriť fyzickú bolesť	Ouch, it's too painful!			
	Expressing comfort, support and encouragement Utešiť, podporiť, dodať odvahu	You have my wholehearted support! I'm right behind you! There's no reason to be discouraged. You're doing very well! Stick to it!			

COMPETENCE 8: «EXPRESSING AND RESPONDING TO EXPECTATIONS » LEVEL B2

Kompetencia č. 8: „Vyjadriť očakávania a reagovať na ne“ Úroveň B2

Kompetencie	**Funkcie**	**Interakčné schémy**	**Jazyková dimenzia**	**Diskurzná dimenzia**	**Interkultúrna dimenzia**
Expressing and responding to expectations Vyjadriť očakávania a reagovať na ne	Expressing hope Vyjadriť nádej	I hope you're going with us. I expect she will do well. I'm slowly getting used to it. Julie will have been studying Economics for five years when she graduates next year. I'll call you at six. Will you have arrived by then?	Väzba used to. Želacie vety. Statické a dynamické slovesá. Zmiešané podmienkové súvetia. Predbudúci jednoduchý a priebehový čas, tvorba otázky a záporu.	Komunikačný kontext sa realizuje ústne alebo písomne. Texty sú písané hovorovým, náučným, publicistickým, administratívnym a umeleckým štýlom. Typy textov: rozvinuté opisy, príbehy, písomná a elektronická korešpondencia interview, inzeráty, úryvky z kníh a filmov, ukážky z dokumentárnych filmov, recenzie, novinové správy, články, diskusia, prezentácie a pod.	Špecifiká vyjadrovania spokojnosti a nespokojnosti s rôznymi službami a produktami.
	Expressing disappointment Vyjadriť sklamanie	I'm always loosing my keys. If I didn't have so much work, I could have travelled to see that match. She didn't come to the rehearsal. Neither did Martin.			
	Expressing fear, worry, anxiety Vyjadriť strach, znepokojenie, úzkosť	Those dark clouds mean we're going to have a storm. The child is terrified of the dark.			
	Expressing assurance Ubezpečiť	No one needs to be left out.			

		You don't need to book in advance. Provided you rest, you'll make a full recovery. For sure he'll be on time.			
	Expressing relief Vyjadriť úľavu	You've done it! I've made it!			
	Expressing satisfaction Vyjadriť spokojnosť	How nice that he's done it.			
	Expressing dissatisfaction, complaining Vyjadriť nespokojnosť, posťažovať sa	I'm afraid there is something wrong. I wish he didn't complain. The fish tastes awful. It looks stale. It sounds terrible. None of my friends call me anymore.			
	Ascertaining satisfaction/ dissatisfaction Zistiť spokojnosť/ nespokojnosť	What seems to be the problem? Would you like to order something else?			

COMPETENCE 9: « EXPRESSING INTERESTS AND TASTES » LEVEL B2

Kompetencia č. 9: „Predstaviť záľuby a vkus“ Úroveň B2

Kompetencie	**Funkcie**	**Interakčné schémy**	**Jazyková dimenzia**	**Diskurzná dimenzia**	**Interkultúrna dimenzia**
Expressing interests and tastes Predstaviť záľuby a vkus	Expressing likes and respects Vyjadriť, čo mám rád, čo sa mi páči, čo uznávam	I adore surrealist paintings. I don’t have anything against… I’m crazy about… You can’t beat Van Gogh. He would read books up to five hours a day seven days a week. My dreams have come true.	Slovesá s predložkovými väzbami. Slovesá vyjadrujúce zmenu stavu. Slovesá, ktoré sa nepoužívajú v priebehovom čase. Frázové slovesá. Vyjadrenie zvyku v minulosti pomocou would.	Komunikačný kontext sa realizuje ústne alebo písomne. Texty sú písané hovorovým a umeleckým štýlom. Typy textov: printová a elektronická korešpondencia, úvahy, eseje, správy, články z časopisov, prezentácie, recenzie, pokyny, diskusia, príbehy, úryvky z kníh a filmov a pod.	Rozdiely v umeleckých štýloch a dielach (hudba, literatúra, výtvarné a scénické umenie).
	Expressing dislikes about sb/sth Vyjadriť, že niekoho, niečo nemám rád	I’ve really gone off him. Impressionism doesn’t do much for me. There is nothing worse than bad art. I have a horror of it.			
	Expressing preferences Vyjadriť, čo uprednostňujem	I’m really into rock music. I’d far rather go in summer than in winter. Rather than watch rubbish on TV, I’d prefer to go out. He prefers antiques to modern furniture. Home-made pizza is miles better than the			

		one you get at the supermarket.			

COMPETENCE 10: « RESPONDING TO A TENSE SITUATION » LEVEL B2

Kompetencia č. 10: „Reagovať vo vyhrotenej situácii“ Úroveň B2

Kompetencie	**Funkcie**	**Interakčné schémy**	**Jazyková dimenzia**	**Diskurzná dimenzia**	**Interkultúrna dimenzia**
Responding to a tense situation Reagovať vo vyhrotenej situácii	Expressing anger/ a bad mood Vyjadriť hnev, zlú náladu	I'm really fed up with my new boss. She drives me crazy. You are always changing channels. I've been in a bad mood recently. I was caught off balance. I lost my temper. I was angry about/at/with… I was sick and tired...	Príslovky vyjadrujúce postoj frankly, clearly, apparently, fortunately. Predložkové väzby. Zvolacie vety. Citoslovcia. Minulé gerundium. Frázové slovesá.	Komunikačný kontext sa realizuje ústne alebo písomne. Texty sú písané hovorovým štýlom. Typy textov: karikatúry, príbehy, úryvky z kníh, filmov, články z časopisov, anekdoty a vtipy, diskusia, ukážky z televíznych relácií, úvahy, eseje a pod.	Rozpoznanie citlivých tém v kontexte vlastnej a cieľových krajín.
	Responding to sb who is angry, in a bad mood Reagovať na hnev, zlú náladu niekoho iného	Just stop getting at me. Why do you always have to twist the truth? I wish you wouldn't interrupt me all the time. No, why should I? If you don't stop, I'll never talk to you again. He accused me of having written that letter. Yuck! Gross! Frankly, I couldn't care less.			

COMPETENCE 11: « SETTING, STATING, TAKING A STANCE TOWARDS RULES AND OBLIGATIONS » LEVEL B2

Kompetencia č. 11: „Stanoviť, oznámiť a zaujať postoj k pravidlám alebo povinnostiam“ Úroveň B2

Kompetencie	**Funkcie**	**Interakčné schémy**	**Jazyková dimenzia**	**Diskurzná dimenzia**	**Interkultúrna dimenzia**
Setting, stating, taking a stance towards rules and obligations Stanoviť, oznámiť a zaujať postoj k pravidlám alebo povinnostiam	Expressing a command/ prohibition *Vyjadriť príkaz/zákaz*	You mustn't keep asking for my help all the time. Smoking on these premises is strictly forbidden.	Trpný rod v jednoduchom a priebehovom prítomnom, minulom, predprítomnom, predminulom, budúcom čase. Trpné gerundium. Rozkazovací spôsob.	Komunikačný kontext sa realizuje ústne alebo písomne. Texty sú písané hovorovým, administratívnym, umeleckým štýlom. Typy textov: printová a elektronická korešpondencia, krátke úradné dokumenty, úradná korešpondecia, úryvky z kníh a filmov, pokyny, recenzie, návody, články a pod.	Spôsoby ochrany životného prostredia a ekologické riziká.
	Expressing a moral or social norm *Vyjadriť morálnu alebo sociálnu normu*	All applicantions must be turned in before the end of the week. Guests are required to vacate their rooms by midday. You are under no obligation to say something. You are not obliged to pay. The essay has to be written before Friday. Hard hats are to be worn on this site.			
	Asking for permission *Žiadať o povolenie a súhlas*	Is my evidence permissible in court? Would you be kind enough and hold this for me? If you would be kind enough to give me a hand, I could finish this.			
	Granting	You are welcome to			

	permission *Dať súhlas*	bring your friends to the party.			
	Refusing *Odmietnuť*	I wouldn't marry you even if you were the last man on the planet! I won't come unless I can bring a friend			
	Expressing prohibition *Zakázať*	It isn't permitted to picnic on the grass. You can't enter without being checked.			
	Responding to prohibition *Reagovať na zákaz*	I'm not taking no for an answer. I'm holding out for all I can get. I'm standing my ground.			
	Expressing a threat *Vyhrážať sa*	Make sure you're on time, otherwise you'll be punished. Do that again and I'll...! Stop that or else! Never do that again!			
	Making a promise *Sľúbiť*	I'll do that for you, it's not a problem. I might be willing to make a few adjustments.			

COMPETENCE 12: « RESPONDING TO BROKEN RULES OR OBLIGATIONS » LEVEL B2

Kompetencia č. 12: „Reagovať na porušenie pravidiel alebo nesplnenie povinností“ Úroveň B2

Kompetencie	**Funkcie**	**Interakčné schémy**	**Jazyková dimenzia**	**Diskurzná dimenzia**	**Interkultúrna dimenzia**
Responding to broken rules or obligations Reagovať na porušenie pravidiel alebo nesplnenie povinností	Accusing, confessing Obviniť (sa), priznať(sa)	He has been accused of pick- pocketing. I have no one but myself to blame. He decided to take the blame for the accident. Who is to blame? She admitted that she had lied.	Nepriama reč. Predpony na vyjadrenie záporu. Želacie vety v minulosti.	Komunikačný kontext sa realizuje ústne alebo písomne. Texty sú písané hovorovým, náučným, publicistickým a administratívnym štýlom. Typy textov: súkromné listy, krátke úradné dokumenty, úradná korešpondencia, oznámenia, príbehy, rozvinuté opisy, varovania, diskusia, úryvky z kníh a filmov, argumentačné texty a pod.	Práva a povinnosti pri dodržiavaní ľudských práv, rozdielnosti medzi Slovenskom a cieľovými krajinami.
	Apologising Ospravedlniť (sa)	He apologised for being late. Forgive my being late. Sorry to trouble/bother you/to have caused you such inconvenience. Please give my apologies to your representative.			
	Denying an accusation Odmietnuť/poprieť obvinenie	He denied having seen him. I was misunderstood.			
	Expressing criticism Vyčítať/Kritizovať	How could you have…? I wish I had never told you.			

COMPETENCE 13: « RESPONDING TO A STORY OR EVENT » LEVEL B2

Kompetencia č. 13: „Reagovať na príbeh alebo udalosť“ Úroveň B2

Kompetencie	Funkcie	Interakčné schémy	Jazyková dimenzia	Diskurzná dimenzia	Interkultúrna dimenzia
Responding to a story or event Reagovať na príbeh alebo udalosť	Expressing interest in sth Vyjadriť záujem o niečo	I'd really like to have a part-time job so that I can study in the mornings. Mmm. Uh-uh. Yeah. Terrific! It makes me laugh.	Spájacie výrazy na vyjadrenie príčiny, následku a rozdielu. Spájacie výrazy although, in spite of, despite. Zvolacie vety. Citoslovcia.	Komunikačný kontext sa realizuje ústne alebo písomne. Texty sú písané hovorovým, náučným, publicistickým, administratívnym a umeleckým štýlom. Typy textov: príbehy, rozvinuté opisy, novinové články, faktografické texty, prednášky, diskusia, úryvky z kníh, filmov a televíznych programov a pod.	Kultúrne a historické rozdiely medzi Slovenskom a cieľovými krajinami.
	Expressing interest in sth told by sb Vyjadriť záujem o to, čo niekto rozpráva	I would like you to tell me more. Carry on. I'm all ears. I'm listening. No way! I don't believe it.			
	Expressing surprise Vyjadriť prekvapenie	Did you? How awful! You didn't! Do you mean to say that we have to be there at 8? Does that mean we have to practice tomorrow? Despite having all the necessary qualifications, they didn't offer me the job.			
	Expressing that sb/sth has surprised me Vyjadriť, že ma niekto/niečo neprekvapil/-lo	However, it didn't surprise me. It's hardly/not surprising (that) you're putting on weight, considering how much you're eating.			
	Expressing indifference Vyjadriť nezáujem	I don't realy care. It's a load of rubbish. Whatever.			

COMPETENCE 14: « MAKING AND RESPONDING TO AN OFFER » LEVEL B2

Kompetencia č. 14: „Dať ponuku a reagovať na ňu“ Úroveň B2

Kompetencie	**Funkcie**	**Interakčné schémy**	**Jazyková dimenzia**	**Diskurzná dimenzia**	**Interkultúrna dimenzia**
Making and responding to an offer Dať ponuku a reagovať na ňu	Asking sb for sth Žiadať niekoho o niečo	I'd like you to... I wonder if you... You couldn't help me, could you?	Prídavná otázka. Väzby had better, have/get sth done. Väzba it's time+minulý čas. Väzba need doing/need to be done.	Komunikačný kontext sa realizuje ústne alebo písomne. Texty sú písané hovorovým, náučným, publicistickým, administratívnym a umeleckým štýlom. Typy textov: rozvinuté opisy, príbehy, súkromné listy, krátke úradné dokumenty, úradná korešpondencia, oznamy, prednášky, úryvky z kníh a filmov, bedekre, články v novinách a časopisoch, správy, diskusia, pokyny a pod.	Normy spoločenského správania, pravidlá zdvorilosti v písomnom a ústnom prejave.
	Responding to a request Odpovedať na žiadosť	Of course I could/would. It depends on what it is. Why should I? I can't really. Sorry but...			
	Suggesting sb do sth Navrhnúť niekomu, aby niečo urobil	I think you'd better take some aspirin. I would suggest getting/that you get another one. The washing machine needs fixing.			
	Suggesting sb do sth together Navrhnúť niekomu, aby sme spoločne niečo urobili	I was thinking of having a party. I was wondering if we could do anything about it. Let's have a dinner together, shall we?			
	Offering help Ponúknuť pomoc	Shall I do it for you? Would you like some help?			
	Suggesting I lend, give sth Navrhnúť, že niečo požičiam, darujem	Yes, you can borrow my bike. If you need a coat, I can lend you one.			

	Responding to a suggestion Odpovedať na návrh	It's time we went home. Yes, if you like/want to. If you ask me, I'll do it. If you mentioned that, he'd help you.			

COMPETENCE 15: « RESPONDING TO FUTURE EVENTS » LEVEL B2

Kompetencia č. 15: „Reagovať na niečo, čo sa má udiať v budúcnosti“ Úroveň B2

Kompetencie	**Funkcie**	**Interakčné schémy**	**Jazyková dimenzia**	**Diskurzná dimenzia**	**Interkultúrna dimenzia**
Responding to future events Reagovať na niečo, čo sa má udiať v budúcnosti	Warning against sb/sth Varovať pred niekým/niečím	Mind your head! Look out! Be sure not to be late. If I were you, I wouldn't believe him.	Predbudúci jednoduchý čas, tvorba otázky a záporu. Predbudúci priebehový čas, tvorba otázky a záporu. Väzba had better, would rather. Prípustkové, účelové, príčinné súvetia.	Komunikačný kontext sa realizuje ústne alebo písomne. Texty sú písané hovorovým, náučným, publicistickým a administratívnym štýlom. Typy textov: rozvinuté opisy, príbehy, printovaná a elektronická korešpondencia, súkromné listy, krátke úradné dokumenty, pokyny, varovania, prednášky, úryvky z kníh, filmov a televíznych programov, a pod.	Smerovanie spoločnosti do budúcnosti (rodinné vzťahy, výchova a vzdelávanie, spôsob bývania, spoločenský život).
	Giving advice Poradiť	It's important to give yourself rewards. Keep yourself motivated. Take an umbrella in case it rains. In case of emergency, break the glass. You will have been travelling for days when you come to London. You'd better book a hotel and have a couple of days rest.			
	Encouraging Povzbudiť	Have a try! In order to cheer her up, he bought her a present. Don't worry. He'll be here on time. She won't have left by then.			
	Expressing a wish	I'd rather you didn't			

	Vyjadriť želanie	see him again. If I were you, I would apply again. I wish/If only you wouldn't smoke here.			

COMPETENCE 16: « RESPONDING TO PAST EVENTS» LEVEL B2

Kompetencia č. 16: „Reagovať na niečo, čo sa udialo v minulosti“ Úroveň B2

Kompetencie	**Funkcie**	**Interakčné schémy**	**Jazyková dimenzia**	**Diskurzná dimenzia**	**Interkultúrna dimenzia**
Responding to past events Reagovať na niečo, čo sa udialo v minulosti	Recalling sth/sb Spomenúť si na niečo/niekoho	I remember going to the seaside when I was little. As I recall it happened… Walking in the street he recalled his childhood.	Časové súvetia. Zmiešané podmienkové vety. Predminulý jednoduchý a priebehový čas. Skracovanie vedľajšej vety pomocou -ing.	Komunikačný kontext sa realizuje ústne alebo písomne. Texty sú písané hovorovým, náučným, publicistickým a administratívnym štýlom. Typy textov: rozvinuté opisy, príbehy, printovaná a elektronická korešpondencia, súkromné listy, diskusia, úryvky z kníh, filmov a televíznych programov, prednášky, faktografické texty, komentáre a pod.	Formy a spôsoby pripomínania si významných výročí, špecifických udalostí z osobného a spoločenského života na Slovensku a v cieľových krajinách.
	Expressing that I have forgotten sb/sth Vyjadriť, že som na niečo/niekoho zabudol	If you had told me earlier, I could have done something. They had been waiting long, because Chris forgot about their appointment.			
	Reminding others of sth Pripomenúť niekomu niečo	Let me remind you that... She reminded him of their last date. If you hadn’t invited me, I wouldn’t be here now.			
	Expressing condolences Kondolovať	I was deeply grieved to hear that he was gone. I’m sending you my deepest sympathies.			
	Expressing congratulations	I wish you many happy returns of the			

	Blahoželať	day. Best of luck. Best wishes to all in the coming year. May you be happy together.			

COMPETENCE 17: « REACTING AT THE FIRST MEETING » LEVEL B2

Kompetencia č. 17: „Reagovať pri prvom stretnutí“ Úroveň B2

Kompetencie	**Funkcie**	**Interakčné schémy**	**Jazyková dimenzia**	**Diskurzná dimenzia**	**Interkultúrna dimenzia**
Reacting at the first meeting Reagovať pri prvom stretnutí	Introducing sb Predstaviť niekoho	Let me introduce you to Mr. Green. I´d like you to meet Mrs. Black. It´s my pleasure to introduce Mr. Smith.	Zvratné a privlastňovacie zámená. Frázové slová. Prídavné mená a príslovky.	Komunikačný kontext sa realizuje ústne alebo písomne. Texty sú písané hovorovým a administratívnym štýlom. Typy textov: interview, printovaná a elektronická korešpondencia, diskusia, oznámenia, úryvky z kníh a filmov, diskusie, novinové články, ukážky z televíznych relácií a pod.	Špecifické témy komunikácie pri formálnych a neformálnych príležitostiach na Slovensku a v cieľových krajinách.
	Introducing oneself Predstaviť sa	May I introduce myself? I don´t think we´ve met. I´m Amy.			
	Responding to an introduction Reagovať na predstavenie niekoho	The pleasure is mine. Good to meet you. I'm glad to meet you in person.			
	Welcoming Privítať	You´re more than welcome. I´m glad to welcome you to my house. Let me show you around.			
	Making a toast Predniesť prípitok	Let's drink to Mr Ruppel's health. Here's to you! Bottoms up!			

COMPETENCE 18: « CORRESPONDENCE » LEVEL B2

Kompetencia č. 18: „Korešpondovať“ Úroveň B2

Kompetencie	**Funkcie**	**Interakčné schémy**	**Jazyková dimenzia**	**Diskurzná dimenzia**	**Interkultúrna dimenzia**
Correspondence Korešpondovať	Beginning a letter Začať list	Dear Mr Jones, I would be grateful if you could... Could you possibly send me... I wonder whether you could… As you probably know… I would like to inform you about… I've got some very important news Referring to your letter… Dear/Hi/Hi there, How lovely to get your letter/mail. This is just a note to... Can you believe...?	Prítomný jednoduchý a priebehový čas. Minulý jednoduchý a priebehový čas. Predprítomný jednoduchý a priebehový čas. Predminulý jednoduchý a priebehový čas. Budúci jednoduchý a priebehový čas. Predbudúci jednoduchý a priebehový čas. Nepriama otázka. Príslovkové väzby. Zhrňujúce slovné spojenia briefly, all in all, in a word, to sum up.	Komunikačný kontext sa realizuje písomne. Texty sú písané hovorovým a administratívnym štýlom. Typy textov: printová a elektronická korešpondencia, súkromné listy, krátke úradné dokumenty, úradná korešpondencia (objednávka, reklamácia, žiadosť o informáciu, sprievodný list, správa, program, žiadosť, sťažnosť) argumentačné texty a pod.	Spoločné a rozdielne črty formálnej stránky písania listov na Slovensku a v cieľových krajinách.
	Developing a subject-matter of a letter Rozvinúť obsah listu	In addition to that… Another query I have is about... Firstly/Secondly... Because of/Owing to... As a result/Consequently... Last year was fine, but…			
	Closing a letter Ukončiť list	Please drop me a line when you get a chance. I enclose my CV. Thank you for your			

		time and consideration. With kind regards, With best wishes, That's all for now. I hope to hear from you soon. I'm longing to see you all. Keep/Stay in touch. Give my love to… All the best/Yours/With love/Love/Cheers,			

COMPETENCE 19: « MAKING A PHONE CALL » LEVEL B2

Kompetencia č. 19: „Telefonovať“ Úroveň B2

Kompetencie	**Funkcie**	**Interakčné schémy**	**Jazyková dimenzia**	**Diskurzná dimenzia**	**Interkultúrna dimenzia**
Making a phone call Telefonovať	Beginning a phone call Začať rozhovor	Can I help you? Will you hold? I'm afraid the line is busy. I'm trying to connect you.	Budúci jednoduchý a priebehový čas. Frázové slovesá.	Komunikačný kontext sa realizuje ústne. Texty sú písané hovorovým štýlom. Typy textov: telefonické rozhovory, interview, ukážky z televíznych relácií, príbehy a pod.	Dodržiavanie zdvorilosti a pravidiel pri telefonovaní.
	Keeping a phone call going Udržiavať rozhovor	I'd like to speak to customer service. We will look into the matter/subject. I'll be in touch. Thank you for calling. What are you up to?			
	Ending a phone call Ukončiť rozhovor	I don't want to keep you. I'll let you go now. So, you'll give me a ring when you're back, right? It was good talking/to talk to you. Thanks for phoning.			

COMPETENCE 20: « HOLDING A CONVERSATION » LEVEL B2

Kompetencia č. 20: „Komunikovať“ Úroveň B2

Kompetencie	**Funkcie**	**Interakčné schémy**	**Jazyková dimenzia**	**Diskurzná dimenzia**	**Interkultúrna dimenzia**
Holding a conversation Komunikovať	Beginning a conversation *Začať rozhovor*	Excuse me. If I could have a word with you... By the way, speaking of...	Frázové slovesá. Ustálené slovné spojenia. Vyjadrenie protichodného názoru pomocou on the other hand, even though, nevertheless.	Komunikačný kontext sa realizuje ústne alebo písomne. Texty sú písané hovorovým, náučným, publicistickým a administratívnym štýlom. Typy textov: rozvinuté opisy, príbehy, oznámenia, prezentácie, prednášky, diskusia, ukážky z televíznych relácií, správy, úryvky z kníh, televíznych programov a filmov, argumentačné texty a pod.	Špecifické prejavy prítomné pri komunikácii v materinskom jazyku a cudzích jazykoch, tolerantnosť a rešpektovanie slobody prejavu.
	Taking the floor *Ujať sa slova v rozhovore*	Let's face it. We've got to... I reckon... Just look at... The first thing I'd like to say is... There is no doubt that...			
	Requesting the floor *Vypýtať si slovo*	If I might just make a point. I don't want to interrupt but... Wait a minute, I...			
	Resuming a topic after being interrupted *Vrátiť sa k nedopovedanému, keď ma prerušili*	Yes, and what's more... ...and one shouldn't forget... Incidentially, on the subject of... On the other hand, we should remember...			
	Preventing sb from speaking *Zabrániť niekomu v rozhovore*	Hey, hold on/hang on a minute/moment! Let's move on. Moving on...			

COMPETENCE 21: « DEVELOPING A STRUCTURED PRESENTATION » LEVEL B2

Kompetencia č. 21: „Vypracovať štruktúrovanú prezentáciu“ Úroveň B2

Kompetencie	**Funkcie**	**Interakčné schémy**	**Jazyková dimenzia**	**Diskurzná dimenzia**	**Interkultúrna dimenzia**
Developing a structured presentation Vypracovať štruktúrovanú prezentáciu	Introducing a topic, main point Uviesť tému, hlavnú myšlienku	This morning I'm going to be talking about... In my talk today I will be looking at... I'd like to start by giving you...	Spájacie výrazy. Príčinné súvetia. Vyjadrenie účelu pomocou neurčitku. Skracovanie vedľajšej vety pomocou –ing.	Komunikačný kontext sa realizuje ústne alebo písomne. Texty sú písané hovorovým, náučným, publicistickým a administratívnym štýlom. Typy textov: diskusia, prednášky, prezentácie, webové stránky, faktografické texty, argumentačné texty a pod.	Pravidlá prezentácie v cieľovom jazyku a ich obmeny vzhľadom na danú tému.
	Presenting the content and structure Oboznámiť s obsahom a osnovou	I have divided my presentation into four sections. In the first section, I will... After that I will go on to...			
	Developing a topic and main point Rozviesť tému a hlavnú myšlienku	The point I'm making/trying to make here is... I would like to draw your attention to... This is particularly important because...			
	Moving from one point to another Prejsť z jedného bodu na iný	Right, now let's look at... I would now like to go on the next point which is... Having finished this point let me move on. If I can now move on to the next section...			

		Though I have told you... Furthermore... Before I forget... Oh, and while I'm thinking of it, let me mention...			
	Closing a talk Ukončiť výklad	I would like to finish by saying... To finish, I'd like to remind you... In conclusion, thank you... All things considered... That's all we have time for today. To sum up briefly…			

COMPETENCE 22: « ADDING INFORMATION TO A STRUCTURED PRESENTANTION » LEVEL B2

Kompetencia č. 22: „Doplniť štruktúrovanú prezentáciu“ Úroveň B2

Kompetencie	**Funkcie**	**Interakčné schémy**	**Jazyková dimenzia**	**Diskurzná dimenzia**	**Interkultúrna dimenzia**
Adding information to a structured presentation Doplniť štruktúrovanú prezentáciu	Highlighting Zdôrazniť, dať do pozornosti	I can't stress enough that... It should be pointed out that... To highlight/emphasize/lay stress on/focus on...	Spojovacie výrazyfinally, after that, later, by the way, anyway, consenquently, additionally, furthermore. Nepriama reč. Nepriama otázka. Nepriamy rozkaz.	Komunikačný kontext sa realizuje ústne alebo písomne. Texty sú písané hovorovým, náučným, publicistickým a administratívnym štýlom. Typy textov: diskusia, prednášky, prezentácie, novinové články, úryvky z kníh, filmov, televíznych a rozhlasových programov, správy, faktografické texty, argumentačné texty, reportáže a pod.	Vzájomné ovplyvňovanie jazykov a využívanie internacionálnej lexiky.
	Degression Odbočiť od témy	Another area of great interest is... You may be wondering... Am I right thinking that...? Feel free to ask...			
	Returning to the original topic Vrátiť sa k pôvodnej téme	To continue... In such circumstances... Moving on... She asked if the speaker wanted to add something.			
	Giving an example Uviesť príklad	A case in point is… If you have a look at this figure here... As you can see in this table... This particular slide shows... To be more specific... In particular... I'd like to illustrate the point… namely...			
	Quoting	As you can read in this			

	Citovať	document... One reporter says that the cost of living... Another representative stated... As stated in the Times... In the words of ...			
	Paraphrasing Parafrázovať	To paraphrase Lincoln... Paraphrasing Shakespeare... That is to say...			

COMPETENCE 23: « TAKING PART IN A DISCUSSION/GIVING ARGUMENTS » LEVEL B2

Kompetencia č. 23: „Zúčastniť sa diskusie/Argumentovať“ Úroveň B2

Kompetencie	**Funkcie**	**Interakčné schémy**	**Jazyková dimenzia**	**Diskurzná dimenzia**	**Interkultúrna dimenzia**
Taking part in a discussion/ Giving arguments Zúčastniť sa diskusie/ Argumentovať	Suggesting a new topic/point in a discussion *Navrhnúť novú tému/bod diskusie*	On another matter/topic altogether... Incidentially, on the subject of... By the way, talking of... Perhaps, I could say something here.	Ustálené slovné spojenia. Priraďovacie, podraďovacie, vzťažné, časové, prípustkové, účelové a príčinné súvetia.	Komunikačný kontext sa realizuje ústne alebo písomne. Texty sú písané hovorovým, náučným, publicistickým a administratívnym štýlom. Typy textov: diskusia, prednášky, prezentácie, novinové články, úryvky z kníh, filmov, televíznych a rozhlasových programov, správy, komentáre, argumentačné texty a pod.	Verbálne a neverbálne prejavy pri diskusii.
	Refusing to discuss a given topic/point *Odmietnuť diskutovať na ponúkanú tému/bod diskusie*	Yes, but looking at it from another angle... It's totally off the map. Come off it! I don't care two hoots about that. As far as I am concerned this has nothing to do with the issue.			
	Returning to the topic/point in a discussion *Vrátiť sa k téme/k bodu diskusie*	But there again... And that's not all... Let's get back to the issue under discussion, shall we? Can we keep to the point, please.			

COMPETENCE 24: « CHECKING UNDERSTANDING » LEVEL B2

Kompetencia č. 24: „Uistiť sa, že slová/výklad/argument boli pochopené“ Úroveň B2

Kompetencie	**Funkcie**	**Interakčné schémy**	**Jazyková dimenzia**	**Diskurzná dimenzia**	**Interkultúrna dimenzia**
Checking understanding *Uistiť sa, že slová/výklad/ argument boli pochopené*	Ensuring that I was understood Uistiť sa, že účastník komunikácie pochopil moje vyjadrenia	What I'm getting at is... Am I speaking clearly enough to be understood? Are you following me? Let me know if you have any questions. Does that make sense?	Otázky v prítomnom, minulom, predprítomnom, predminulom, budúcom, predbudúcom jednoduchom a priebehovom čase.	Komunikačný kontext sa realizuje ústne alebo písomne. Texty sú písané hovorovým, náučným, publicistickým a administratívnym štýlom. Typy textov: rozhovory, rozvinuté opisy, príbehy, novinové články, faktografické texty, argumentačné texty, technické diskusie, správy a pod.	Debaty s predstaviteľmi spoločenského života Slovenska a cieľových krajín.
	Ensuring that I have understood Uistiť sa, že som dobre pochopil to, čo bolo povedané	He's never coming back? So does that mean...? Does it follow that...? Let me see whether I have understood you correctly. So what you are really saying is…			
	Asking for help in expressing a word/phrase Požiadať o pomoc pri vyjadrení slova/slovného spojenia	I'm not sure I get what you mean. Can you confirm I understand properly?			
	Substituting a forgotten/ unknown word Nahradiť zabudnuté/ neznáme slovo	What I mean is... In other words... To put it another way...			
	Seeking the right	What's-her-name...			

	word/phrase Hľadať slovo/slovné spojenie	What-do-you-call-it? Well..Er…You know...Mm.			
	Correcting oneself, resuming a conversation Opraviť sa, vrátiť sa k rozhovoru	Correct me if I'm wrong, but isn't this blue? To put it correctly... You know, my idea was to...			

COMPETENCE 25: « NARRATING A STORY » LEVEL B2

Kompetencia č. 25: „Porozprávať príbeh“ Úroveň B2

Kompetencie	**Funkcie**	**Interakčné schémy**	**Jazyková dimenzia**	**Diskurzná dimenzia**	**Interkultúrna dimenzia**
Narrating a story Porozprávať príbeh	Narrating Rozprávať	It was pouring with rain and she was wondering what to do. He had been living on the Continent... I used to live in a small house… We would go to the seaside... Laughing and shouting, the children left the room. Having left the doctor, I went... We stayed at home owing to/on account of/due to... Here comes the bus now. We aren't going to be late after all. I'm used to getting up early. He saw her crossing the street. /He saw her cross the street. She was seen crossing the street./She was seen to cross the street	Minulý jednoduchý a priebehový čas. Predminulý jednoduchý a priebehový čas. Väzba to be going to. Väzba used to/would na vyjadrenie zvyklosti alebo opakovaného deja v minulosti. Väzba to be used to/to get used to + sloveso-ing. Gerundium a neurčitok bez to, gerundium a neurčitok s to. Spájacie výrazy. Ustálené slovné spojenia.	Komunikačný kontext sa realizuje ústne alebo písomne. Texty sú písané hovorovým, náučným, publicistickým, administratívnym a umeleckým štýlom. Typy textov: rozvinuté opisy, príbehy, novinové články, prednášky, úryvky z kníh a filmov, ukážky z dokumentárnych filmov, články, eseje, úvahy, správy, recenzie, anekdoty a pod.	Výtvarné, hudobné a literárne práce odrážajúce kultúru, históriu, zvyklosti Slovenska a iných krajín.
	Beginning a story, tale, anecdote Začať príbeh, historku,	Have I ever told you the story about how/when…?			

	anekdotu	Something funny happened to me the other day.			
	Summarising Zhrnúť	It was the last time I had... I read it at one sitting... It gripped me from the very beginning. The story builds to a tremendous climax. They fought heroically. They arrived safe and sound. As a result of pilots' strike, all flights had to be cancelled.			

6. Tematické okruhy a slovná zásoba

Slovná zásoba patrí k základným prvkom tvorby zmysluplného jazykového prejavu, preto aj pri vyučovaní a učení sa cudzieho jazyka je potrebné venovať jej výberu a osvojovaniu si náležitú pozornosť. Slovná zásoba má istú tematickú príslušnosť, ktorá sa prirodzene vo viacerých komunikačných témach prelína, najmä pri menej špecifickej, všeobecnej lexike.

Dokument uvádza základné tematické okruhy, ku ktorým boli pričlenené podtémy bližšie špecifikujúce tematické okruhy. Nižšia úroveň vždy tvorí základ pre navŕšenie lexiky na vyššej úrovni.

Tematické okruhy

Rodina a spoločnosť

Osobné údaje

Rodina - vzťahy v rodine

Národnosť/štátna príslušnosť

Tlačivá/dokumenty

Vzťahy medzi ľuďmi

Náboženstvo

Náš domov Môj dom/byt Zariadenie bytu Domov a jeho okolie

Bývanie v meste a na dedine

Spoločnosť a životné prostredie Spoločnosť a jej životný štýl

Ľudské telo, starostlivosť o zdravie Ľudské telo

Fyzické charakteristiky Charakterové vlastnosti človeka Choroby a nehody

Hygiena a starostlivosť o telo

Zdravý spôsob života

Nemocnica a klinika, lekáreň a lieky, poistenie

Človek na cestách

Dopravné prostriedky Osobná doprava

Príprava na cestu a cestovanie

Turistika a cestovný ruch

Problémy cestných, železničných a leteckých sietí

Vzdelávanie a práca

Škola a jej zariadenie Učebné predmety

Pracovné činnosti a profesie

Školský systém Celoživotné vzdelávanie Pracovné podmienky

Človek a príroda

Zvieratá/fauna Počasie Rastliny/flóra Klíma

Človek a jeho životné prostredie Príroda okolo nás – ochrana životného prostredia

Voľný čas a záľuby

Záľuby

Literatúra, divadlo a film Rozhlas, televízia a internet Výstavy a veľtrhy

Výživa a zdravie

Mäso a mäsové výrobky

Zelenina a ovocie

Nápoje

Mliečne výrobky

Cestoviny a múčne výrobky Stravovacie návyky Stravovacie zariadenia Príprava jedál

Kultúra stolovania

Zdravá výživa

Uprostred multikultúrnej spoločnosti

Cudzie jazyky

Rodinné sviatky

Štátne a cirkevné sviatky

Zvyky a tradície v rôznych krajinách

Zbližovanie kultúr a rešpektovanie tradícií

Odievanie a móda

Základné druhy oblečenia Odevné doplnky

Výber oblečenia na rôzne príležitosti Druhy a vzory odevných materiálov Móda a jej trendy

Šport nám, my športu

Druhy športu: zimné a letné, individuálne a kolektívne

Športové disciplíny

Význam športu pre rozvoj osobnosti

Nové smerovania v športe

Čestnosť športového zápolenia

Obchod a služby

Nákupné zariadenia Pošta a telekomunikácie Nakupovanie a platby

Hotelové a reštauračné služby

Centrá krásy a zdravia

Kultúra nakupovania a služieb

Krajiny, mestá a miesta

Krajiny a svetadiely

Moja krajina a moje mesto

Geografický opis krajiny

Kultúrne a historické pamiatky krajín a miest

Kultúra a umenie

Druhy umenia Kultúra a jej formy

Spoločnosť – kultúra – umenie Kultúra a jej vplyv na človeka Kultúrny život

Umenie a rozvoj osobnosti

Človek a spoločnosť; komunikácia

Jazyk ako dorozumievací prostriedok Formy komunikácie

Kultúra komunikácie

Mládež a jej svet

Aktivity mládeže

Vzťahy medzi rovesníkmi Generačné vzťahy Predstavy mládeže o svete Konflikty predstáv a reality

Profesia a pracovný život

Výber profesie Zamestnania

Pracovné pomery a kariéra Platové ohodnotenie Nezamestnanosť

Veda a technika v službách ľudstva

Technické vynálezy

Vedecký pokrok

Vzory a ideály

Človek, jeho vzory a ideály

Pozitívne a negatívne vzory

Individuálne priority a hodnoty

Slovensko

Geografické údaje História

Turistické miesta a kultúrne pamiatky

Zvyky a tradície

Krajina, ktorej jazyk sa učím

Geografické údaje

História

Turistické miesta a kultúrne pamiatky

Zvyky a tradície

O človeku v krajine, ktorej jazyk sa učím

7. Vybraná odporúčaná lexika

Tematické okruhy	Nižšie stredné vzdelávanie		Úplné stredné všeobecné vzdelávanie	
1. Rodina a spoločnosť Osobné údaje Rodina - vzťahy v rodine Národnosť/štátna príslušnosť Tlačivá/dokumenty Vzťahy medzi ľuďmi Náboženstvo	name, address, age, birthday, street, country, boy, girl, family, daughter, son, mother, father, brother, sister, parents, grandmother, grandfather, baby, child, family tree, student, date	first name, surname, schoolboy, schoolgirl, pupil, member, only child, girlfriend, boyfriend, aunt, uncle, cousin, husband, wife, teenager, great grandfather, church, telephone number, go out, Britain, British, Canada, Canadian, Poland, Polish, Greece, Greek, Italy, Italian, Germany, German, Russia, Russian, Spain, Spanish, Hungary, Hungarian, France, French, Brazil, Brazilian, Sweden, Swedish, China, Chinese, form, information, hometown, postcode, passport, identity card/ID, fill in, spell, complete, adult, single, married, be crazy about, colleague, room/flatmate,	nationality, birthplace, forename, real name, in her early/mid/late twenties, middle-aged, elderly, divorced, half-sister/brother, relative, niece, nephew, single mother, wedding, honeymoon, wedding anniversary, baby sitter, generation gap, rate of divorce, respect, trust, disappointment in love, go on/have a date, have a lot in common, fall in love with, have a good/bad relationship, argue, break up, make it up, miss, feel sorry for, initials, middle initial, citizenship, marital status, signature, block letters, blank, print, write in capitals, put a tick/cross/check, sign, application, school report, certificate, membership card, tourist card, brochure, close/good/best friend, employer, employee, be pregnant, spoil, separate, break up, get divorced, retire, sex, male, female, questionnaire, single-parent, church, feel strongly about, elder sister/ brother, eldest child, generation, make friends, introduce, split up, partner, marry, attract, care, backround, experience, feel like, feeling, disappointment, happiness, jealous	leaflet, handout, treat badly, be impressed be fascinated, understanding, admiration, sympathy, love at first sight, widow, widower, step mother/father, mother-in-law, mature, retired, grown-up, nickname, county, split, educate settle funeral, maiden name, Christian name, bachelor, residence, newborn, infant, youngster, adolescent, approaching middle age, ageing, girlish, 'feel one's age', 'as old as one feels', change one's name, be renamed, become/go senile, pass away, tender, family types, extended, nuclear, line of descend, ancestor, remarriage, mixed-race marriage, be attracted to, turn someone down, give birth, a Kenyan, an Iraqi, a Thai, a New Zealander, a Scot, a Finn, a Swede, a Dane, a Pole, a Turk, birth/death/marriage certificate/register, loyalty, authority, business/ green/smart/frequent flyer, health/social insurance card, reference manual, circular, adore, look up to, look down on, fall out

		neighbour		with, hate the sight of, keep one's distance, be faithful to, child benefit, child support, alimony, belief, ideology, philosophy, point of view, faith, theology, freedom of religion, established religion, Christianity, Protestantism, Judaism, Jew, Islam, Muslim, Hinduism, Hindu, Buddhism, Buddhist, atheism, atheist, pacifism, pacifist, believer in, supporter of, religious, moral, firm, be prepared to accept, mediate
2. Náš domov Môj dom/byt Zariadenie bytu Domov a jeho okolie Bývanie v meste a na dedine Spoločnosť a životné prostredie Spoločnosť a jej životný štýl	**Nižšie stredné vzdelávanie**		**Úplné stredné všeobecné vzdelávanie**	
	town, village, farm, garden, floor, door, window, wall, room, living room, dining room, bathroom, bedroom, kitchen, toilet, live, paint, table, desk, chair, bed, lamp, sofa, bath, picture, shower, cup, fruit tree, plant, tired	mirror, fridge, cooker, washbasin, carpet, light, cupboard, drawer, armchair, repair, move, stay, build, hall, building, downstairs, upstairs, stairs, house, sitting room, flat, castle, countryside, ceiling, roof, gate, guest room, garage, playground, rent, make the bed, tidy up, coffee table, curtain, letter box, bookcase, stove, path, petrol, worried	cushion, knock, heat, dust, balcony, study, lawn, lift, block of flats, skyscraper, cottage, hut, accommodation, studio, villa, patio, French window, blinds, tile, coat hanger, chest of drawers, doormat, candlestick, saucer, radiator, tap, plug, frame, peg, greenhouse, clothesline, sport/cultural/educational facility, environment, pollution, unleaded, waste, smog, energy, green product, destroy, damage, protect, recycle, protest, wardrobe, rug, vase, iron board, landscaping, neighbourhood, traffic jam, rainforest, the greenhouse effect, fuel	leaflet, handout, treat badly, be impressed be fascinated, understanding, admiration, sympathy, love at first sight, widow, widower, step mother/father, mother-in-law, mature, retired, grown-up, nickname, county, split, educate settle funeral, maiden name, Christian name, bachelor, residence, newborn, infant, youngster, adolescent, approaching middle age, ageing, girlish, 'feel one's age', 'as old as one feels', change one's name, be renamed, become/go senile, pass away, tender, family types, extended, nuclear, line of descend, ancestor, remarriage, mixed-race marriage, be attracted to, turn

				someone down, give birth, a Kenyan, an Iraqi, a Thai, a New Zealander, a Scot, a Finn, a Swede, a Dane, a Pole, a Turk, birth/death/marriage certificate/register, loyalty, authority, business/ green/smart/frequent flyer, health/social insurance card, reference manual, circular, adore, look up to, look down on, fall out with, hate the sight of, keep one's distance, be faithful to, child benefit, child support, alimony, belief, ideology, philosophy, point of view, faith, theology, freedom of religion, established religion, Christianity, Protestantism, Judaism, Jew, Islam, Muslim, Hinduism, Hindu, Buddhism, Buddhist, atheism, atheist, pacifism, pacifist, believer in, supporter of, religious, moral, firm, be prepared to accept, mediate
3. Ľudské telo, starostlivosť o zdravie Ľudské telo Fyzické charakteristiky Charakterové vlastnosti človeka	**Nižšie stredné vzdelávanie**		**Úplné stredné všeobecné vzdelávanie**	
	head, face, nose, eye, ear, mouth, tooth, teeth, body, back, arm, hand, leg, foot, feet, tired, cold, doctor, tall, short, young, old, hair, long, beautiful, slim, fat,	straight, dentist, nurse, cold, temperature, pain, heart, finger, stomach, neck, brain, thin, good looking, fit, intelligent, running nose, break, clean/brush teeth, have/take	pigtail, ponytail, hair band, prescription, operation, injured, sore, burn, patient, to have sth in common, bunches, handsome, medium, moustache, bone, heel, toe, skin, cheek, chin, wavy, curly, pills, cough, sore, throat, ankle, knee, thumb, elbow, shoulder, throat, lips, appendix, (female) bust, biceps, ring finger, fingerprints, hairstyles, bald, tiny, corpulent, rude, frank, generous, depressed, give up, prescription, antibiotics,	pneumonia, whooping cough, scarlet fever, measles, mumps, polio, chickenpox, an epidemic of sth, a hangover, ointment, be concerned about, sneeze, check sb's pulse, get an X-ray, check sb's blood pressure, thermometer, put sb down, put up with, get sb down, get on with, ambitious, self- confident,

Choroby a nehody Hygiena a starostlivosť o telo Zdravý spôsob života Nemocnica a klinika, lekáreň a lieky, poistenie	beard	a shower/bath, toothbrush, toothpaste, comb, soap, shampoo, accident, pharmacy, take medicine, feel fit, get upset (with sb/about sth), blood, make-up, perfume, sick	take sb's temperature, have blood tests done, protect, prevent, choke, take your vitamins/medication, emergency room, clinic, get plenty of rest, do breathing exercises, take exercise, coughing, shaving cream, lipstick, healthy food gym, deodorant, powder, vegetarian, vegan, tissue, hand out, broad shoulders, cancer, eat regularly, recovered, heart disease	unattractive, in his early/mid/late forties, razor, ill-mannered, even-tempered, impolite, obese, overweight, features, bun, chest, eyelid, eyelash, gum, vein, collar bone, liver, rib, spine, fracture, dizzy, first aid-kit, on duty, scratch, injury, bruise, wound, mean, bright, slide, well-built, limbs, skeleton, navel, hip, thigh, calf, jaw, eyebrow, lungs, wrist, hand sb sth, to eye sb, to be armed with sth, to foot, to head, to thumb through a book, slight, skinny, chubby, well-developed muscles, double chin, turned-up nose, hooked nose, dark/light-skinned, cross-eyed, round- shouldered, left- handed , asthma, leukaemia, tetanus, HIV, AIDS, haemophilia, eating/mental disorder, a balanced diet, get/have a check-up, contract, vaccinate, cure, infected, virus, treatment, health department/authority, lotion, dental floss, mouthwash, manicure set, tweezers, curlers, cotton swabs, nutritional information, wholemeal bread, wholesome food, junk/fatty food, preventive medicine
4. Človek na cestách Dopravné prostriedky	**Nižšie stredné vzdelávanie**		**Úplné stredné všeobecné vzdelávanie**	
	car, bus, boat, plane, taxi, train, go by car, take a taxi, leave,	arrive, helicopter, bike, rocket, ship, liner, underground, motorcycle,	flight attendant, limousine, estate car, jeep, off-road, speedboat, traveller, souvenir, guide book, customs, single/return ticket, departure, arrival, travel agency, abroad,	porter, hitch-hike, hovercraft, hang-glider, package holiday, voyage, host, self-catering, travel insurance,

Osobná doprava Príprava na cestu a cestovanie Turistika a cestovný ruch Problémy cestných, železničných a leteckých sietí	fly, drive, ride, catch, ticket, driver, come, get home/to school, here, there, get a bus/train, road, street, station, travel, visit	ambulance, railway carriage, get on/in/off/out, miss, go on a trip/journey, zebra crossing, motorway, traffic lights, steward, stewardess, bus stop/station, railway station, coach, tram, airport, platform, waiting room, fare, driving licence, mechanic, petrol station, timetable, passport control, travel guide, map, sightseeing, tourist, visitor, book a holiday, change planes/trains, take off, rent, stay in, spend, get lost, car park, pack sb's luggage, receptionist, guest, tour, crowded, pay a bill, roundabout	port, pavement, tunnel, sail, racing car, van, lorry, ferry, vehicle, truck, trolleybus, caravan, passenger/local/express train, airship, hot-air balloon, tanker, submarine, raft, canoe, jump the queue, run out of petrol/fuel, pay a fine, be airsick/carsick/seasick, harbour, chauffeur, customs officer, public transport, /parking lot, parking fine, parking ticket, ticket machine, check-in, destination, road sign, rate of exchange/exchange rate, exchange currency, holidaymaker, courier, cruise, crossing, business trip, hire, get/have a flat tyre, reserve a seat, depart from, fasten your seat-belts, set off (from), set out (for), baggage, boarding card, duty-free shop, visa, foreign currency, traveller's cheques, backpack holiday, expedition, be delayed, be cancelled, crash into, pull the emergency brake	bus/train conductor, captain, slow down, overtake, yacht, board, valid passport, full/half board, inspector, crossroad, aircraft, four-wheel-drive, liner, rickshaw, jetty, a rough crossing, economical, easy to drive, exceed the speed limit, pay a toll, extinguish cigarettes, land at/in, widen a road, bypass, flyover/overpass, subway/underpass, sleeping car/sleeper, rack, long-distance, overhead locker/bin/compartment, aisle/window/middle/centre seat, trolley, baggage reclaim/claim, runway, control tower, charter/scheduled/overseas flight, sightseer, non-smoker, excursion, divert a plane, sink, abandon, be shipwrecked, alter the course of a ship, interrupt the journey, turbulence, poor visibility, life belt /preserver/boat, slippery/icy surface, overpriced, overbooked, brake, connection, cruise, voyage, gear, (traffic) jam, rush hour, pull in/out/over/up, reverse, steering wheel, run over/sb/sth, sail, turn up
5. Vzdelávanie a práca	**Nižšie stredné vzdelávanie**		**Úplné stredné všeobecné vzdelávanie**	
	teacher, school,	break, timetable,	soldier, baker, butcher, attend, pay attention	specialized in, post-graduate

Škola a jej zariadenie Učebné predmety Pracovné činnosti a profesie Školský systém Celoživotné vzdelávanie Pracovné podmienky	classroom, board, chair, desk, schoolbag, pencil, pen, book, homework, popular, important, favourite, learn, write, read, start, finish, lesson, subject, English, Slovak, Maths, Geography, History, Science, Music, Art, P.E., R.E., student, holiday, good, teach, study, waiter, driver, clever, take	exercise book, map, ruler, pupil, blackboard, classmate, marks, playground, chalk, sponge, duster, to be good at, interested in, practice, Computer Science, Craft, Drama, Humanities, Handwriting, Chemistry, Biology, Physics, foreign languages, German, French, Spanish, Russian, factory worker, shop-assistant, policeman, postman, cook, actress, actor, taxi-driver, gardener, artist, teaching staff, file, pass, fail, library card, mechanic, prepare, department	to grade, class register, headmaster/headmistress, headteacher/the head, wall report, strict, bright, raise hands, punish, revise, reward, make progress, apply, research, primary, elementary, secondary, high, public, private, church, pre-school education, primary/secondary education, college, polytechnic, training course, school-leaving exams, A-level exams, graduation exam, Algebra, Technical Studies, Civics, Social Sciences, Conversation, salesman/saleswoman/salesperson, dressmaker/tailor, hairdresser/hairstylist, chemist, carpenter, bricklayer, architect, Head of the Slovak Department, curriculum, lab work, lecture, above average, achievement test, lawyer	education, further education, state school, boarding school, nursery, graduate, compulsory, optional, chart, poor at, learn by heart, cheat, train, undergraduate, teaching facilities, a wide range of subjects, stream/track of students, workshop, seminar, the square of a number, Trigonometry, Economics, Computer Science, junior, state-run, maintain discipline, to have a good command of, enrol, skip classes, reference book, progress, continuous assessment, final exams, with honours, Bachelor's (BA), Master's (MA), Doctoral (PhD.), thesis, specialist in finance, marketing , public relations officer, electrician, on/off duty, establish, form, lecturer, opportunity, coach, coaching, campus, admission, institution, pass, qualify, specialize, graduate, tutor
Človek a príroda Zvieratá/fauna Počasie Rastliny/flóra Klíma Človek a jeho životné prostredie Príroda okolo nás - ochrana životného prostredia	**Nižšie stredné vzdelávanie**		**Úplné stredné všeobecné vzdelávanie**	
	animal, bird, pet, cow, pig, dog, mouse, horse, chick, summer, winter, hot, cold, weather, sun, rain, fog, cloud, wind, snow, snow, flower, tree, grass, farm, zoo, sun,	sky, kid, rainbow, sunny, rainy, foggy, cloudy, windy, dry, wet, spring, autumn, frog, elephant, puppy, kitten, lamb, types of animals, wild, insects, tail, wing, paw, cool,	feather, skin, sunbathe calf, stream, continent, lack of sth, region, the environment, industry, power station, litter, waste, branch, leaf, root, shine, flow off, flood, sunshine, weather forecast, mild, pouring, shower, breeze, nest, beak, wildlife park, clear, calm, climate, season, the natural world, mammal, rainforest, footpath, game/wildlife park/reserve, make	coniferous/deciduous tree, maple, willow, under threat, at risk, melt, harvest, poisonous, carbon dioxide, victim, survivor, agriculture, chemical spill/leak, manmade disaster, spread, poor soil, natural disaster, earthquake, unnatural, harmful, get/be involved in, palm, pine, needle, oak, soil, trunk, centigrade,

	fruit, beach, factory, water, river, sea, plant	rainstorm, temperature, degrees, Indian summer, meteorologist, evacuate, country, island, mountain, hill, lake, ocean, wood, forest, grow, nature, desert, storm	a habit of sth, volcanic eruption, floods, tornado, hurricane, typhoon, cyclone, blizzard, lava, volcanic cloud, oil spill, blackout, packaging, farming, crop, pick, tree covered hill, chilly, freezing, icy, humid, pour with rain, rain heavily, sticky weather, in bloom, waterfall, piglet, duckling, gosling, ecosystem, windstorm, thunderstorm, thunder, lightning, a bunch of flowers, coast, cliff, peak, recycle, reduce	mud, mist, frost, changeable, protection of animals, animal species, bush, scales, fin, whiskers, claws, mane, hoof, a flock of sheep/birds, a herd of cattle/horses, a swarm of insects, a pack of wolves, colony of bats/ants, 'be fish out of water', 'fish for compliments', 'have a bee in one's bonnet', 'let the cat out of the bag', 'hear sth (straight) from the horse's mouth', 'the rat race', 'the black sheep', snowdrift, bitterly cold, raw, be soaked to the skin/bone, arctic, tropical, vegetation, old growth forest/ancient woodland, swamp, peninsula, glacier, the greenhouse effect, global warming, the ozone layer, ultraviolet radiation, wildfire, forest fire, tsunami, fertilizer, pesticide, aerosol cans, ozone friendly, leaded/unleaded petrol, diesel, natural gas,bottle/can/tin bank, rubbish/garbage dump, alternative energy sources, solar/wind/hydroelectric power, reuse, reinvest
7. Voľný čas a záľuby Záľuby Literatúra, divadlo a film	**Nižšie stredné vzdelávanie**		**Úplné stredné všeobecné vzdelávanie**	
	free time, hobby, photo, drawing, reading, plastic/paper model, poster, playing, computer game, show, do	keeping pets, a musical instrument, chess, join a club, collect, stamps, hockey cards, collecting, building, photography, spare	sitcom, soap opera, be on, switch on/off, monthly, publish, headline, article, paragraph, reporter, journalist, music/sport/ documentary programme, weather forecast, interview, local station, reader, character, author, title, common hobby, relaxed, literature,	delightful impression, singing in a choir, arranging flowers, pottery, depressing, introduction, setting, plot, bestseller, manual, edit, correspondent, annually, editor, feature, browse, presenter, host,

Rozhlas, televízia a internet Výstavy a veľtrhy	sport, page, e-mail, newspaper	time, board game, hiking, doing crosswords, school club, visiting theme parks, be crazy about, interested in, sci-fi, fairy tale, writer, lend, borrow, news, cartoon, surf the Internet, magazine, photographer, newsagent, page, advertisement, copy, daily, weekly, show, print, public library, dog show, file, cartoon, print out	short/detective/love/adventure/horror/spy story, textbook, war novel, romance, keen on, leisure centre, folk festival, gardening, interest, a sense of beauty, entertain, make life more interesting, trade fair, book/job fair, genre, non-fiction, novella, autobiography, reading room, music festival, art gallery, user-friendly, botanical garden, hold, provide information, section, free admission, guide, cable/satellite TV, chat/talk/ reality show, series, quiz master, viewing habits, jingle, worldwide web, word processor, dot, print media, periodical, review, owner, cartoonist, independent, switch over, turn up/down, poetry, paperback, travel book, hardback, volume, conflict, idea, chapter, dramatist, poet, critic, publish a book/article, entertaining, recommend, relaxation, do-it-yourself, antiques, redecorate, have a day out, enter a competition, go in for, live entertainment, challenge, download, be worth one's attention, look up an entry/a book, admission card, TV licence fee, via the Net	episode, current affairs, broadcast, edition, challenge one's imagination, stimulate the imagination, influence positively, contribute, creativity, artistic expression, be impressed, column, viewer, illustrator, legend,parachuting, devote time to, update one's collection, time-consuming, readable, out of print, smashing, bestselling, loan period, witty plot, a masterful translation, commercialization, censorship, recorded highlights, phone-in, commercial, press review, regular viewer, pick up/tune in (to) a station, quality paper, tabloid, freedom of the press, press release, editorial, scandal, right/left wing, conservative, liberal, middle of the road, double-click on the icon/link, key in, bring out a new product, be open up to public, sth resonates with sb, bring joy, have different tastes, broaden one's horizons, luxury, necessity, food for thought, intellectual property, considerable benefit, advertising, the charts, composer, conduct, conductor, contents, illustrate, image, item, literary, lyrics, novelist, publication, the press,

				publicity, highlight, praise, put on an exhibition, enormous benefit
8. Výživa a zdravie Mäso a mäsové výrobky Zelenina a ovocie Nápoje Mliečne výrobky Cestoviny a múčne výrobky Stravovacie návyky Stravovacie zariadenia Príprava jedál Kultúra stolovania Zdravá výživa	**Nižšie stredné vzdelávanie**		**Úplné stredné všeobecné vzdelávanie**	
	food, meat, egg, chicken, fish, hot dog, hamburger, fruit, apple, orange, lemon, banana, vegetable, tomato, potato, drink, milk, tea, coffee, fruit juice, meals, breakfast, lunch, dinner, restaurant, be hungry, have a drink, eat, drink, cook, cold, hot, school, box, sandwich, pizza, bread, wash, put	be thirsty, supper, fast food, lemonade, iced tea, soft drink, mineral water, pepper, onion, pea, bean, carrot, peach, pear, sausage, soup, starter, main dish, a snack, dessert, wash the dishes, have a meal, ham, strawberry, grapes, grapefruit, plum, apricot, melon, mushroom, syrup, alcohol, beer, wine, milkshake, bottle, mix, pasta, spaghetti, margarine, piece of cake, healthy, use, cut, make, boil, bake, roast, grill, barbecue, pub, cornflakes, add, cover, cafeteria, types of food, slice, cereal, mango, garlic, duck, steak, order, serve, enjoy one's meal, light meal	fry, peel, unhealthy, flour, pancake, pie, tin, cabbage, peanut, lettuce, pork, beef, turkey, bacon, delicious, taste, pineapple, cauliflower, celery, lay the table, eating habits, loaf of /fresh bread, canteen, pour, mince, mash, stir, heat, sauté, stew, frozen, tinned, bistro, takeaway/takeout, atmosphere, brunch, foodstuff, dumplings, filling, doughnut, noodles, macaroni, beverages, refresher, cider, bottled beer, a lager, a pint, sparkling, fizzy, still, blackberry, raspberry, gooseberry, blueberry, almond, chestnut, hazelnut, coconut, brussels sprout, broccoli, spinach, radish, poultry, goose, lamb, fillet of fish, salmon, tasty, disgusting, spill, eat properly, go/be on a diet, smoke, baking powder, shrimp, medium/well-done steak, courgette, bunch of, restaurant chain, bite, burn, corn, eat out, feed, flavour, freeze, herb, ingredient, recipe, tuna, vegetarian	have a good/healthy appetite, chew, swallow, liver, leek, draft/tap beer, canned, chop, appetiser, a bite, tavern, public bar, nicely/elegantly/ romantically/properly set table, melt, shell, skin, brush, steam, shred, grate, leave to cool, yeast, skim/whole milk, dried milk, whipped/whipping/single/double/ sour cream, processed cheese, porridge, batter, dough, let rise, roll out, ale, liqueur, flask, a bottle opener, corkscrew, raw meat, unscrew, joint of beef, mutton, veal stew, cutlets, chops, venison, sirloin, lean meat, oyster, prawn, red/black current, brazil nut, pistachio, fig, date, papaya, lime, skin, asparagus, zucchini, pass the salt, be greedy, be choosy, be starving, digest, catering firm, balanced diet/meal, portion, chew, consume, eat up, heat up, in season, go off, rotten, ripe, swallow, vinegar, aubergine, crab, mint, tray, service, teaspoon, wheat, tasteless, mustard, nutritional information, high in vitamins
9. Uprostred multikultúrnej	**Nižšie stredné vzdelávanie**		**Úplné stredné všeobecné vzdelávanie**	
	language, food,	holiday, reindeer,	mass, service, decorate, religion, organise,	Lent, Holy Week, Good Friday,

spoločnosti Cudzie jazyky Rodinné sviatky Štátne a cirkevné sviatky Zvyky a tradície v rôznych krajinách Zbližovanie kultúr a rešpektovanie tradícií	Easter, Christmas, carol, stocking, tree, family, birthday, meet, visit, buy/give/get a present, party, picnic, invite, music, phone	congratulation, card, star, church, grammar, spelling, vocabulary, Thanksgiving, Christmas Day, Christmas Eve, Christmas dinner, Boxing Day, New Year's Eve, New Year's Day, chocolate egg, Easter egg, invitation, polite, spend, married couple, history, potato salad, difference	anniversary, annual, pumpkin pie, hunt, public holiday, culture, wedding, relative, candle, festival, culture, nation, nationality, go out, get married, church wedding, bride, groom, bridesmaid, best man, mixed cultures, development of languages, political situation, values, custom, bonfire, fireworks, sauerkraut soup/stew, carp, midnight mass, switch, variety, British/American English, slang, original, body language, shake, wave, communication, pictogram, miming, knowledge, cell phone, chat shortcut, chatspeak, txtspk, sms language, emoticon, smiley, honeymoon, to exchange rings, bury, new trends, language laboratory, handwriting, accent, break up	mistletoe, formal, informal, gesture, verbal /non- verbal, official, influence, wise men, legend, cooperate, get engaged, civil marriage, civil ceremony, registry office, holy, reception, original inhabitant, tribes, invasion, christening, crib, pushchair, baby carriage, high chair, to have a baby, grief, funeral, cemetery, mourning, superstition, family tradition, learning strategy, language barrier, fluently, speak like a native, bilingual, monolingual, spoken/written, race, ethnic group, minority, resident, emigrant, immigrant, refugee, ghetto, policy, asylum, overpopulation, exploitation, inequality, segregation, prejudice, violence, violent crime, assimilation, integration, coexistence, understanding, cosmopolitan, decline, pick sth up, help out, protest about/against sth, tell sb off
10. Odievanie a móda Základné druhy oblečenia Odevné doplnky Výber oblečenia na rôzne príležitosti	**Nižšie stredné vzdelávanie**		**Úplné stredné všeobecné vzdelávanie**	
	clothes, T-shirt, shirt, jeans, trousers, skirt, cap, sock, dress, jacket, coat, costume, hat, shoe, put on, wear, watch, blouse	go with night shirt, anorak, pullover, get dressed, take off, boot, trainers, sandals, slippers, pyjamas, shorts, sweater, jumper, raincoat, sweatshirt, uniform, swimsuit,	do the buttons up, moccasins, smart, fur coat, bra, cardigan, overalls, overcoat, dinner jacket, three-piece suit, waistcoat, short-sleeved shirt, polo neck, boxer shorts, top, twin-set, wedding dress, bathrobe, tracksuit, Wellington boots, ski-wear, casual wear, tight-fitting, be dressed in latest fashion, be neatly dressed, designer clothing,	be grown out of something, evening gown, denim, man-made/natural fibres, fabric/material, measure, tailored suit, cocktail dress, double-breasted jacket, figure hugging dress, A-line dress, bell-shaped skirt, mini-skirt, slip, vest, mittens, ear

Druhy a vzory odevných materiálov Móda a jej trendy		swimming costume, knickers, underpants, underwear, tights, gloves, scarf, button, pocket, try on, comfortable, jewellery, necklace, earring, ring, belt, handbag, tie, sunglasses, purse, umbrella, perfume, be in/out of fashion, trendy, wallet, jewellery, chain, wool, leather	handkerchief, briefcase, rucksack, money belt, helmet, bracelet, beads, pearls, wedding ring, dress up, have in one's wardrobe, stylish, showy canvas, cotton, silk, waterproof, pattern, striped, flowery, no-iron, hand-wash only, high-heeled shoes, knee-high boots, collar, walking stick, plain, loose, design, worn-out, navy blue, up-to-date, follow the fashion trends	muffs, denim, knee pads, flip-flops, beret, hood, pin, patched, stretch, resistant, unshrinkable, ready-made, tailored/tailor- made, made-to- measure, collarless, sleeveless, neckline, the cut of the sleeves, faded, flashy, classy, chic, tasteless, be choosy, suit, match, fit, let out/down, take up/in, be fashion/brand-conscious, have good taste, polish shoes, brand new gear, dyed hair, tattooed arm, badge, bare, bow, disguise, zip, inside out, undressed, unfashionable, stocking, veil, vest, wardrobe
11. Šport nám, my športu Druhy športu: zimné a letné, individuálne a kolektívne Športové disciplíny Význam športu pre rozvoj osobnosti Nové smerovania v športe Čestnosť športového zápolenia	**Nižšie stredné vzdelávanie**		**Úplné stredné všeobecné vzdelávanie**	
	sport, game, football, basketball, play football, ball, summer/winter sports, kick, run, player, tennis, horse- riding, team, summer, winter, expensive	table tennis, jump, team, race, badminton, bicycle, golf, swimming, skiing, skating, playground, volleyball, ice hockey, field, individual/team, gym, field, match, net, basket, darts, do exercise, go jogging, windsurfing, be interested in, give up, win, lose, throw, run quickly/fast/slowly, prize, trophy, amazing, changing room, fishing, pool,	cheer, championship, score a goal, tired of sth, take part in, take up, be keen on, be fond of, outdoor/indoor, duel, arena, ring, course, stick, paddle, board, puck, stopwatch, penalty, athletics/track and field, sprint, middle/long distance run, equipment, the high jump, marathon, gymnastics, fitness, bodybuilding, aerobics, disabled, professional, amateur, tiring, exhausted, reliable, responsible, daily routine, in preparation for sth, be in good/better health, feel sorry for sb, be into, put on, set up, turn down, locker room, ambitious, bowling, squash, sports/energy drink, court, race course/track, be allowed to do sth, manage to do sth, condition, diving	in a state of shock, the hurdles, the relay, the javelin, heads or tails, get across, make rapid progress, strong willed, competitive, the hammer throw, referee, venue, weather conditions, commerce, scandal, drug, doping, rink, racing circuit, to comment on, be involved in, obliged to do sth keep an eye on sb/sth, tackle, smash, contribute, unfair, cheerful, devastated, well prepared, adrenalin, overtraining, fame, participation, weakness, bungee jumping, white-water rafting, downhill, ski bobbing, curling, biathlon, speed skating, scuba rowing, canoeing, freestyle, backstroke,

		time out, club, break, relax, safe, competition, bat, danger, dangerous, rugby		breaststroke, flipper, rod, rope, hook, saddle, goggles, coach, defender, give in, knock sb out, lap, opponent, pitch, qualify, represent, first/second/final round, save a goal, spectator, victory
12. Obchod a služby Nákupné zariadenia Pošta a telekomunikácie Nakupovanie a platby Hotelové a reštauračné služby Centrá krásy a zdravia Kultúra nakupovania a služieb	**Nižšie stredné vzdelávanie**		**Úplné stredné všeobecné vzdelávanie**	
	cinema, hotel, shop, supermarket, letter, bank, pay, card, buy, close, bag, cheap, expensive, get, shop, go shopping, open, closed, send	postcard, post office, stamp, envelope, postman, postcode, air- mail, pound, euro, cent, spend, receipt, sale, change, cheque, cash, lose, price, cost, bill, shopping centre, sell, post box, phone box, online shopping, gift shop, cheque, return, congratulations, pay in cash/by credit card, single room, double room, book, fill in the registration form, stay, stamp, fill in, price, fitness centre	banknote, coin, second-hand, shopping mall, store, drugstore, florist, stationer's, hardware store, jeweller's, delicatessen, self-service, clerk, counter, cash register, express letter, letterbox, stamp machine, postmark, parcel, label, deliver post/mail/packages/letters, return to sender, phone book, pre-packaged, goods, discount, cleaning products, get a haircut, charge, overcharge, queue, one-star/five-star hotel, guest house, twin room, bed and breakfast, tip, chambermaid, comfortable, connect, reserve in advance, on arrival/upon departure, put through, duty-free store, to be served, order by mail/online/over the phone, home-delivery service, hotel key card, staff entrance, fully booked, cancel the reservation, extra charge, customer service, brand-new, complain to the manager, hairdresser, barber, relaxation centre, cream, powder, hold the line, forward a letter	porter, luxurious, economy, full board, half board, reduction, household goods, bargain, purchase, package, scale, long distance call, extension, junk mail, registered post, leaflet, P. O. Box, c/o, postage, inquire at the counter, fill in block letters, wholesaler, chain store, bakery/patisserie/confectioner's, liquor store, large selection of, brand of, hire purchase plan, monthly instalments, on credit, auction, guarantee, warranty, sell off at reduced prices, there is a rush to, deal in, catalogue sale, suite, en-suite, vacancy, approximate length of stay, fee, economy package, faulty product, service charge, beautician, hair care, dye/colour, highlight, sensitive skin, foam, lotion, rinse off, brand, browse, competitive, in stock, out of stock, launch, on offer, supplier, trade, unavailable, bonus, balance, debit, expense, investment, pension, poverty, wealth, rate, standard of

				living, low quality, stock, transaction
13. Krajiny, mestá a miesta Krajiny a svetadiely Moja krajina a moje mesto Geografický opis krajiny Kultúrne a historické pamiatky krajín a miest	**Nižšie stredné vzdelávanie**		**Úplné stredné všeobecné vzdelávanie**	
	world, country, town, village, city, flat, family house, in the country, street, park, live, like, river, sea, beach, nice, old, new, big, small, sea, road	hill, mountain, lake, city centre, America, Europe, Africa, Australasia, Antarctica, Asia, the North Pole, the Equator, the southern hemisphere, subtropical, arctic, island, jungle, ocean, pond, hill, canal, direction, east, in the north, in the centre, town hall, home town, square, go sightseeing, walk back in time, tour, forest, channel, crowded	westwards, design, district, region, industry, border, sandy, on the coast, situated to the south, tower, on the right bank of the river, valley, mild, land, climate, abroad block of flats, the European Union, colony, reside, rise, council, spa, medieval town, tourist attraction, historic site, ruins, tourism, pedestrian crossing, multi-storey car park, cable-car, surround, follow a route, revitalize, explore, neat and tidy, peninsula, lowland, tropical rain forest, dam, canyon, reef, cave, shore, landscape, natural beauty, annual rainfall, steep, stony, upland, hilly, mountainous, ancient, cliff, rare animals, lively, architectural style, sculpture, richly decorated, in good condition	unique, urban, rural, surface, above/below sea level, volcano, mountain range, peak, unclean, well-developed, unsafe, restore, county, descend, be rich in, dependent territory, citizen, wander, spread, inhabit, inhabitant, monument, lane, natural resources, Tropic of Capricorn, Tropic of Cancer, line of latitude/longitude, thinly populated, difficult to reach, inaccessible, natural wonder, climatic zone, tundra belt, bush, shallow brook, swamp, artificial lake, loch, abyss, geyser, thermal spring, meadow, overhanging cliff, gentle slope, glacier, cape, outback, moorland, vast area, protected species, metropolis, skyline, density of population, circle, green belt, outskirts, environs, industrial/housing estate, be washed by, bustling, run-down, landmark, fortification, stone-built/concrete house, Gothic style, column, pillar, drawbridge, gateway, tomb, dungeon, fresco, altar, marble, manuscript, priceless treasure, artefact, breath-taking, cosmopolitan, well-preserved, eye-catching, collapse, convert into,

				date from, witness, appreciate the charm, overlook, head for, give the impression of, transform, reveal
14. Kultúra a umenie Druhy umenia Kultúra a jej formy Spoločnosť - kultúra - umenie Kultúra a jej vplyv na človeka Umenie a rozvoj osobnosti Kultúrny život	**Nižšie stredné vzdelávanie**		**Úplné stredné všeobecné vzdelávanie**	
	cinema, dance, sing, read, book, film, band, group, play an instrument, recorder, guitar, music, song, picture, paint watch, ticket, learn, CD player, draw	listen to, piano, drums, programme, stage, star, instrument, message, concert, theatre, opera, play, show, rock, MP3 player, disco, star, take a photograph, painting, brush, cartoon, art, fan, album, actor, channel, classical music, hip-hop, pop, musical, player, singer, record, poster, stage, video, see on TV	put on a play, act, star in, audience, festival, comedy, drama, action film, animated film, romantic film, trumpet, clap, sculpture, architecture, ballet, biographies, novels, short stories, personal experience, motivation, key/time signature, western, science-fiction, fantasy, thriller, animated, action, crime, drama, musical, scenery, costume, act, a hit, realistic, multiplex, be worth seeing, recommend, suitable for, take up, documentary, location, scenery, professional artist, collection, souvenirs, a float, benefit, a surprise ending, worth seeing, make a face	theatregoer, fabulous, seasonal, refer a film to sb, based on, tend to, figure, queue for a ticket, abstract, portrait, amusement, dress rehearsal, opening night, release a film, script, setting, plot, personal stamp, a soundtrack, scheduled action, the arts, the fine arts, cheer, silent/talking, colour/black- and-white, trailer, feature film, studio, stage lighting, credits, stage manager, memorable, string section, composer, soloist, lyrics, contemporary, classic, visual art, water colour, oil painting, foreground, background, perspective, still life, figure painting, exhibit, original, reproduction, restoring, framing, parade, harvest, award, cruelty, violence, by far the best/worst film, be deeply impressed by, set up scenery, burst out of laughing, pull a face, play around
15. Človek a spoločnosť; komunikácia Jazyk ako dorozumievací prostriedok	**Nižšie stredné vzdelávanie**		**Úplné stredné všeobecné vzdelávanie**	
	language, speak, talk, listen, read, write, phone call, e-mail, SMS, internet, telephone number, well,	text message, clear, explain, mistake, Slovak, English, French, Spanish, German, Russian, Italian, Chinese,	social life, not at all, accent, first/second/foreign/language, dialect, slang, body language, feeling, thought, sign language, speech, written, dial, chat room, social network, make an appointment, argue, translate, translation, pronounce,	browser, verbal, non-verbal, oral, monolingual, multilingual, mother tongue, symbol, bilingual, gesture, communicative skills, language competence, learning strategy, fluency, precision, inbox, picture

Formy komunikácie Kultúra komunikácie	friend, party, present, understand, little, question, visit, ask, love, letter, say, tell, word	Czech, clear, colleague, foreign, slowly, quickly, by post, chat, website, beginner, advanced, call back, shout, answer, contact, meeting, describe, discuss, invitation, document, offer, repeat, spell	pronunciation, elementary, intermediate, wave goodbye to, reply, ring up, blog, blogger, dial, dial up, hang up, varieties of language, logo, talk face-to-face, scream, complain to/about, blow a kiss to, let sb know, give sb a ring, native speaker	messaging, spam, attachment, voicemail, forward, homepage, modem, search engine, mime, chatter, gossip, whisper, nod, shake one's head, insist on, object to, threaten to, argue with/about, confess, urge, beg, put one's message across to sb, accuse, apostrophe, approval, as a matter of fact, assume, cheeky, command, debate, exchange looks/opinions/views, introduction, incredibly, make sense, owe sb an apology/explanation/favour, oppose, respond, see sb off, so-called, settle, statement, talk sb into sth, tease, virtually, have a word with sb
16. Mládež a jej svet Aktivity mládeže Vzťahy medzi rovesníkmi Generačné vzťahy Predstavy mládeže o svete Konflikty predstáv a reality	**Nižšie stredné vzdelávanie**		**Úplné stredné všeobecne vzdelávanie**	
	play, study, computer, film, music, past, school, happy, sad, good, well, like, favourite, fine, birthday, birthday party, class, lesson, meet friends	guitar lesson, dream, future, teenager, kid, win, lose, boyfriend, girlfriend, football practice, yoga, ballet class, lunch break, go out with friends, have fun, family language/music school, weekend job, team, be popular with, colleague, friendly, miss, prefer, upset, lazy, hate, cry, believe, hope,	celebration, dislike, celebrate, get together, go for, babysitting, charity work, clubbing, school/church, youth centre, ability to listen, be spoilt, make remarks about, make friends with, put somebody off, special occasion, quality of life, have respect for, live on one's own, vote, get on, get together, go out, in love, date, unfriendly, sociable, bravely, change your mind, confusing, curious, attitude, doubt, enjoyable, excitement, find sb/sth easy/boring/funny, experienced, generation, grateful, helpful, judge, mood, strict, can't stand sb/sth, be unable to do sth, get used to sb/sth/doing sth, uninteresting, wish	look down on, take up, show off, count on, ignore, bully, tease, make fun of, fear of, fight for human/children's/animal rights, be passionate about, intolerance, patience, fairness, revenge, victim, morals, choir, volunteer work, community work, peer learning, contribute, donate, collect money, hooligan, vandal, gang member, irritating habits, misunderstanding, strictness, double standard, upbringing, route to independence, ambition, a gap year, military service, leadership, commitment to

		worried, polite		friends, moral support, crime rate, highly motivated, tolerable, fall out, break the ice, make sb happy, let sb down, look up to sb, get on sb's nerves, cope with sb/sth, oppose, obey, tell off, cut down on, get cross with, take after, break the rules, treat like, addiction, be tempted to do sth, commit a crime, be independent, be obsessed with, choose priorities, ignore conventions, be concerned about, fulfil
17. Profesia a pracovný život Výber profesie Zamestnania Pracovné pomery a kariéra Platové ohodnotenie Nezamestnanosť	**Nižšie stredné vzdelávanie**		**Úplné stredné všeobecné vzdelávanie**	
	hospital, factory, school, shop, farm, driver, teacher, farmer, cook, footballer, computer, teacher, doctor, holiday, work as, job, teach, buy, money	builder, occupation, office, earn, sell, boss, manager, worker, actor, actress, singer, shop-assistant, waiter, waitress, cleaner, mechanic, pilot, policeman, secretary, chef, dancer, detective, staff, uniform, busy, spare time, boss, advertisement, order, job centre	journalist, hairdresser, profession, salary/wage, qualifications, knowledge, skill, experience, working/work day, part/full time, temporary, permanent, self-employed, creative, employer, employee, trainer, trainee, application, interview, hire, branch, working conditions, work hard, apply for, start work, make up, get in touch, do one's best, do badly, do sb a favour, keep up, take control of, be responsible, be qualified for, be due to, communicate by/with, make contact with, challenging, unemployment, motivated, respected, stressful, be unemployed, make deposits, training course, account, bank loan, fee, currency, exchange rate	quit, renew, in need, enclose, look out for, manners, go into details, set an example, promotion, fire, management, reference, manual, reputation, un/skilled worker, competitive, blue/white collar, rewarding, demanding, decisive, entry-level, workaholic, volunteer, do sth for a living, invest, cause trouble, drive sb crazy, expand, irritate, be on strike, be short of cash, resign, donate, working conditions, shift, flexi-time, advantage, disadvantage, income tax, debt, pension, cost of living, un/dis/satisfied, well/badly paid, homeless, illegal, bankrupt, agent, banking, bonus, candidate,

				consultant, corporation, deadline, chief, crew, earnings, pension, principal, redundant, senior, skilled, specialize, strike, take over, task, vacant
18. Veda a technika v službách ľudstva Technické vynálezy Vedecký pokrok	**Nižšie stredné vzdelávanie**		**Úplné stredné všeobecné vzdelávanie**	
	internet, mobile, tablet, CD, DVD, game, machine, modern, phone, use, make, photo, CD player	space, spaceship, laptop, science, screen, projector, patent, electric, engineer, surfing the internet, chatting online, MP3 player, speaker, camera, download, electricity, improve, turn on/off, compete, engine, printer, explain, digital, digital camera, enter, file, keyboard	data, link, solar, laser, technology, search, old-fashioned, camera flash, app, autocomplete, podcast, social-networking, memory stick, adaptor, headphones, username, subscribe, file-sharing, storage, predict, reduce, suffer, research, reliable, convenient, discover, prevent from, equipment, announce, create, protect, replace, emergency, solve, set up, entrepreneur, survey, enormous, break down, advanced, attempt, composition, exceed, estimate, explode, guarantee, predict, prove, promote, apart from, approach, be over, cancel, carry out, available, confirm, conclusion, consider, damaged, declare, efficient, engineering, expect, update, upload, access, at (@), delete, dot, drag, engaged, headline, homepage, install, invent, invention, mouse mat, achievement, scientist, black hole, design, develop, button, switch, volume control, channel switch, advanced technology, scientific approach	sample, scale, prediction, proof, indicate, indication, enable, component, combine, combination, reject, outstanding, determined, calculate, examine, investigation, discovery, treat, bookmark, browser, field, branch, genetic engineering, cybernetics, nuclear engineering, astrophysics, meteorology, botany, anthropology, applied science, natural laws, theory of evolution, gravitation, electric charge, solar energy, nuclear chain reaction, trial, hypothesis, process, electronic equipment, device, data-processing, antibiotic, bacteria, DNA molecule, gene, human genome, atom, electric current, gravity, radioactivity, galaxy, solar system, launch, explore, transmit, flex/cord, socket/outlet, built in timer, battery operated, cordless, formula, test tube, property, high-tech technology, reference library, symposium, conclude, analyse, assume, suppose, abuse, supply, give an account of
19. Vzory a ideály	**Nižšie stredné vzdelávanie**		**Úplné stredné všeobecné vzdelávanie**	
	friend, favourite,	interested, rich,	intelligent, responsible, recognize, celebrity,	banner, fable, fame, folktale, create

Človek, jeho vzory a ideály Pozitívne a negatívne vzory Individuálne priority a hodnoty	famous, happy, important, difficult, boring, interesting, kind, nice, good, example, fun, clever	strange, have a great time, lots of fun, have a terrible time, lazy, brave, strong, lovely, positive, negative, exciting, bored, friendly, difference, decide, share, gift, talent fan, miss, member, copy, collect, follow, join, improve, repeat, attractive, brilliant, amazing, horrible, pleasant, special, wonderful	celebration, celebrate, hero, gain, discuss, personal lives, suggestion, opportunity, topic, society, encourage, create, honour, living heroes, challenging, helpful, behaviour, ability, charity, approve of, admire, attract, achieve, support, have in common, trust, talented, friendship, black list, active, annoying, believe in, behave, character, be dying for/to do sth, easygoing, experience, fell like, feel sorry for, idea, imagination, keen, gentle, judge, knowledge, realize, memory, proud, respect, serious, sense, sensible, trust, pleased, bother	a portrait, heroic quality, respond, freedom of expression, regard, community, similarities, sample, scale, prediction, proof, indicate, indication, enable, component, combine, combination, reject, outstanding, determined, calculate, examine, investigation, discovery, treat, bookmark, browser, field, branch, genetic engineering, cybernetics, nuclear engineering, astrophysics, meteorology, botany, anthropology, applied science, natural laws, theory of evolution, gravitation, electric charge, solar energy, nuclear chain reaction, trial, hypothesis, process, electronic equipment, device, data-processing, antibiotic, bacteria, DNA molecule, gene, human genome, atom, electric current, gravity, radioactivity, galaxy, solar system, launch, explore, transmit, flex/cord, socket/outlet, built in timer, battery operated, cordless, formula, test tube, property, high-tech technology, reference library, symposium, conclude, analyse, assume, suppose, abuse, supply, give an account of
20. Slovensko	**Nižšie stredné vzdelávanie**		**Úplné stredné všeobecné vzdelávanie**	
Geografické údaje História	Slovakia, Slovak, town, city, village, river, go on holiday, zoo, near,	far, lake, bus stop, train station, Hungary, Austria, the Czech Republic,	rainy, Central Europe, High Tatras, Low Tatras, Danube, homeland, Great Morava, Hungarian Kingdom, Habsburg Monarchy, Velvet Revolution, Czechoslovakia, historical	traditional costume, medieval, geographical location, neighbouring country, the communist regime, mountain

Turistické miesta a kultúrne pamiatky Zvyky a tradície	to be from, beautiful, bus, train	Poland, Ukraine, airport, forest, mountains, go sightseeing, luggage, trip, passport, guidebook, sunny, area, castle, offer, mix, capital	area, spa town, cave, ruin, waterfall, UNESCO World Heritage, monument, attraction, tradition, custom, habit, folk song, typical food, keep traditions, located, situated, magnificent, local, landscape, region, district, population, attraction, location, be situated, folk architecture, spectacular, magnificent, be worth seeing	range, peak, protected species, mountain pine, chamois, marmot, eagle, falcon, lynx, otter, lowlands, plain, fertile land, mining town, coronation city, agricultural, industrial, above sea level, on the bank of the river, raw materials, coal, mineral salts, clay, density, minority, Slavic tribe, empire, missionaries, invasion, liberation, dynasty, rebellion, normalization, the Velvet Revolution, sovereign, feudal, independent, spread, border on, be officially recognised, establish, become a member of, accepted into, be founded, originate, date back, settle, take over, resist, declare, mineral spring, landmark, crypt, tomb, treasure, crown jewels, coloured facades, fortification, shrine, pilgrimage, Slovak cuisine, hospitable, fascinating, stunning, impressive, breath-taking, beneath, beyond, rural, urban
21. Krajina, ktorej jazyk sa učím Geografické údaje História Turistické miesta a kultúrne pamiatky	**Nižšie stredné vzdelávanie**		**Úplné stredné všeobecné vzdelávanie**	
	England, Great Britain, the USA, English, American, London, Washington, New York, English, visit, holiday, beach, travel, travelling, carry, end, cross, wall, interesting,	Ireland, Australia, New Zealand, Canada, Malta, Scotland, Wales, the Republic of South Africa, India, castle, city walls, skyscraper, river, ocean, market, build, century, journey,	tower, statue, ruins, cave, sculpture, the Republic of Ireland, Northern Ireland, the United Kingdom, the Atlantic, the Thames, the Rocky Mountains, admire, admission, accommodation, travel agent, attraction, belong, border, cruise, population, sense of humour, common, celebration, climate, conservative, consulate, embassy, leisure industry, palace, rare, special offer, local, landscape, government, explore, fashionable,	origin, immigrant, bank, differ, voyage, tide, province, territory, landmark, natural resources, industry, agriculture, inhabitants, natural beauty, highlands, seasonal festivals, inner city, borough, fortification, cloister, system of government, democracy, republic, monarchy, head of state, prime

Zvyky a tradície O človeku v krajine, ktorej jazyk sa učím	river, sea	passenger, foreign, tourist, airport, well-known, fantastic, motorway, king, queen, last, well-known, desert, bill	scenery, get to know, remain, depart, destroy, flag, election, political, historical events, art gallery, location, region, places of interest, natural wonders, destination, president, political party, political change, goods	minister, parliament, law, symbol, constitution, political power, civil war, War of Independence, revolution, former colony, the Commonwealth, the Magna Charta, rule, govern, veto, multicultural society, cultural mosaic, tolerance, cosmopolitan, import, export, foodstuffs, immigration, landing, candidate, county, developed, developing, mayor, stand for sth, declaration, defence, negotiate, left-wing, right-wing

8. PRIEREZOVÉ TÉMY

sa v predmete anglický jazyk realizujú nasledovne:

a) Multikultúrna výchova – prostredníctvom tém Multikultúrna spoločnosť, Cestovanie, Krajiny, ktorých jazyk sa učím, Vzťahy medzi ľuďmi, Zamestnanie, Slovensko – moja vlasť

b) Mediálna výchova – prostredníctvom tém Masmédiá, Komunikácia a jej formy, Vzdelávanie

c) Osobný a sociálny rozvoj – prostredníctvom role-plays, diskusií a sebahodnotenia

d) Environmentálna výchova – prostredníctvom tém Človek a príroda, Veda a technika, Vzdelávanie

e) Ochrana zdravia a života – prostredníctvom tém Šport, Ľudské telo a zdravie, Stravovanie, Voľný čas a záľuby, Mládež a jej svet.

f) Výchova k vyhodnocovaniu kvality a významu získaných informácií – prostredníctvom všetkých tém

g) Regionálna výchova – prostredníctvom všetkých tém

9. VÝCHOVNÉ A VZDELÁVACIE STRATÉGIE

Stratégie výučby sú metodické postupy učiteľov (metódy a formy výučby, aktivity, príležitosti, pravidlá) vo výučbe, ktorými cielene a systematicky utvárame a rozvíjame KK žiakov. Stratégie vyučovania kladú nároky na samostatnosť, tvorivosť a organizáciu práce učiteľa. Využívanie stratégií umožňuje učiteľovi úspešne vyučovať a žiakovi úspešne sa učiť. Učiteľ si formy a metódy vyberá a používa tak, aby boli variabilné, aktivizujúce, tvorivé a humanizujúce. Správne zvolenými metódami a formami práce vytvára atmosféru, v ktorej sa žiak môže učiť bez strachu a stresu, podnecuje prirodzenú zvedavosť, motivuje k aktívnemu učeniu, podporuje sebahodnotenie, aby žiak poznal svoje prednosti i chyby, vytvára podmienky pre úspešnosť každého žiaka, ako aj pozitívnu pracovnú atmosféru. Pri výučbe anglického jazyka uplatňujeme najmä tieto stratégie:

Metódy:

výklad, predĺžený výklad, vysvetľovanie, výučba riešením problémov, rozhovor, riadený rozhovor, práca s textom v učebnici, práca s pôvodným textom, práca s textom na tabuli, nácvik gramatických javov, motivačné metódy, riešenie problémových úloh, pozorovanie, precvičovanie, grafické znázorňovanie, analýza a syntéza javov sluchom, aktívne pozorovanie a vnímanie, práca s obrázkami, práca s nahrávkami, vyvodzovanie, objasňovanie pojmov, dialóg, monológ, cvičenia a situácie na rozvoj hodnotiaceho myslenia

Formy:

Frontálna práca

- Učiteľ pracuje so všetkými žiakmi skupiny spoločnou formou a spoločným obsahom činnosti. Používame ju pri výklade učiteľa a pri riadenej samostatnej práci žiakov, kontrole domácej úlohy, zhrnutí učiva.

Práca žiakov vo dvojiciach

- Úlohy zadávané žiakom, riešia títo vo dvojiciach. Dosiahnuté výsledky potom jeden žiak prezentuje ostatným žiakom triedy. Žiaci sú pri tejto forme práce vedení k pomoci slabším žiakom, k hodnoteniu vlastných výkonov i výkonov spolužiakov, vyjadreniu svojho názoru a rešpektovaniu názorov spolužiakov

Skupinová práca žiakov

- Úlohy zadávané žiakom, riešia títo v skupinách. Výsledky dosiahnuté v skupine potom jeden žiak prezentuje ostatným žiakom triedy. Žiaci sú pri tejto forme práce vedení k pomoci slabším žiakom, k hodnoteniu vlastných výkonov i výkonov spolužiakov, vyjadreniu svojho názoru a rešpektovaniu názorov spolužiakov

Diferencovaná práca žiakov

- Učiteľ zaraďuje do výučby úlohy s rôznou úrovňou náročnosti. Umožňuje tak efektívnu prácu všetkých žiakov a uvedomenie si pocitu úspechu slabších žiakov.

Samostatné štúdium

- Učiteľ dáva príležitosť žiakovi preštudovať a interpretovať učebné texty na vyučovacích hodinách, vytvárať mu podmienky pre čítanie s porozumením, prácu so slovníkom a gramatickými príručkami, vyhľadávanie informácií v učebnici, písanie, počúvanie

Didaktické hry, dramatizácia, rolové úlohy

- Učiteľ zaraďuje do výučby hry a cvičenia, v ktorých žiak preberá na seba rôzne roly, rozvíja rôzne svoje schopnosti, rieši problémy.

Simulovanie rôznych situácií

- Učiteľ zaraďuje do výučby hry a cvičenia, v ktorých žiak rieši modelové situácie, rozvíja rôzne svoje schopnosti, rieši problémy.

Diskusia

- Učiteľ zadáva žiakom problémovú úlohu, ktorú žiaci riešia a vyjadrujú sa k nej. Učia sa vyjadriť svoj názor, počúvať a rešpektovať názory ostatných spolužiakov.

Využívanie IKT

- Učiteľ zadáva žiakovi úlohy, pri ktorých bude využívať prostriedky IKT na vyhľadávanie, spracovanie, uloženie a prezentáciu informácií.

Projektová výučba

- Učiteľ zadáva žiakom žiacke projekty, ktoré títo spracúvajú, ich výsledky prezentujú s využitím IKT ostatným žiakom v triede.

Samostatné vystúpenia žiaka

- Učiteľ zapája žiaka do sprístupňovania nového učiva a organizácie vyučovacích hodín prostredníctvom žiackeho referátu, prezentácie, opisu obrázkov, či prezentovaniu vlastných úloh pre svojich spolužiakov, prípadne dáva žiakovi možnosť, aby monitoroval, komentoval, hodnotil učenie sa spolužiakov, či svoje vlastné učenie sa

Sebahodnotenie žiakov

- Pri hodnotení práce žiaka učiteľ využíva jeho portfólio, vlastný plán, vlastné hodnotenie práce, osobné rozhovory. Dôsledne dbá na stanovovanie primeraných požiadaviek pre žiaka, aby si žiak mohol rozvíjať pozitívnu predstavu o sebe.

Priebežné testy

- Učiteľ pravidelne zaraďuje na záver vyučovacích hodín priebežný test z prebraného gramatického učiva, príp. test z čítania alebo počúvania s porozumením, aby každý žiak získal spätnú väzbu o svojom výkone na hodine. Priebežné testy sa neklasifikujú, slúžia len pre spätnú väzbu.

Reprezentácia školy žiakmi

- Učiteľ poskytuje žiakovi príležitosť reprezentovať školu v olympiáde v anglickom jazyku, písaní esejí na danú tému a iných súťažiach.

10. UČEBNÉ ZDROJE

Učebné zdroje predstavujú zdroj informácií pre žiakov, cestu ich motivácie, získavania, upevňovania a kontroly nadobudnutých vedomostí, zručností a postojov.

Učebnice a časopisy:

- Soars, J. – New Headway (Oxford) – úrovne pre-intermediate – upper-intermediate
- Falla, T. – Solutions (Oxford) - úrovne pre-intermediate – upper-intermediate
- Evans, V. – Round-Up 1 - 6 (Longman),
- Murphy, R. – English Grammar in Use,
- Sharman, E. – Across Cultures (Longman), Dictionary of Contemporary English (Longman),
- Longman Exams Dictionary (Longman), slovensko/anglické a anglicko/slovenské slovníky,
- časopisy Friendship, Hello (príp. podľa ponuky vydavateľstiev),
- Anglická beletria – podľa výberu

Didaktická technika: dataprojektor, PC, laptopy, interaktívne CD-ROMy, , magnetofón, CD-prehrávač, DVD-prehrávač, interaktívna tabuľa

Materiálne výučbové prostriedky: magnetická tabuľa, tabuľa, filpchart, mapy, obrázky, autentické materiály

11. VŠEOBECNÉ POKYNY HODNOTENIA

Hodnotenie a klasifikácia žiakov sa vykonáva v súlade so zákonom č. 245/2008 Z.z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov, podľa platného metodického pokynu pre hodnotenie a klasifikáciu žiakov stredných škôl a pravidlami na hodnotenie a klasifikáciu prospechu uvedenými v školskom poriadku SGŽP.

Požadované výstupy hodnotenia:

- priebežné testy – zisťovanie priebežnej pripravenosti na vyučovanie
- didaktické testy
- testy po každej lekcii – komplexné zisťovanie vedomostí z danej lekcie
- slohová práca
- ústna odpoveď – slovná zásoba, opis obrázku, rozprávanie
- konverzácia
- projekty

Názov predmetu	**ANGLICKÝ JAZYK+**
Škola	SSŠ ŽP – organizačná zložka Súkromné gymnázium ŽP
Profilácia	anglický jazyk
Kód a názov odboru	7902 J gymnázium
Vypracoval	Ing. Iveta Bruončová

ČASOVÝ ROZSAH VÝUČBY (V HODINÁCH)											
Počet hodín za 1. – 4. ročník		**Rozloženie do ročníkov**									
		prvý		**druhý**		**tretí**		**štvrtý**		**Spolu**	
RUP*	**PDH****	**týžd.**	**spolu**	**týžd.**	**spolu**	**týžd.**	**spolu**	**týžd.**	**spolu**	**týžd.**	**za štúdium**
0	**2**	2	66	-	-	-	-	-	-	**2**	**66**

RUP* - rámcový učebný plán, **PDH**** - použité disponibilné hodiny

1. CHARAKTERISTIKA PREDMETU

Vyučovací predmet Anglický jazyk+ patrí medzi všeobecnovzdelávacie predmety a spoločne s vyučovacími predmetmi prvý cudzí jazyk, druhý cudzí jazyk, slovenský jazyk a literatúra vytvára vzdelávaciu oblasť Jazyk a komunikácia. Je určený študentom prvého ročníka. Jeho hlavnou funkciou je systematizácia, upevnenie a a zdokonalenie jazykových zručností z anglického jazyka získaných štúdiom na základnej škole. Úroveň ovládania anglického jazyka po ukončení štúdia predmetu je B1.

Vzhľadom na široké využitie anglického jazyka, či už v súkromnom alebo pracovnom živote sa kladie dôraz hlavne na praktické využitie osvojených kompetencií, efektívnu komunikáciu a činnostne zameraný prístup. Komunikácia v anglickom jazyku je podľa Európskeho referenčného rámca založená na schopnosti porozumieť, vyjadrovať myšlienky, pocity, fakty a názory ústnou a písomnou formou v primeranej škále spoločenských a kultúrnych súvislostí podľa želaní a potrieb jednotlivca.

Štúdium predmetu je zamerané na získanie rečových zručností, ktoré pozostávajú z týchto zložiek:

- **počúvanie s porozumením**
- **čítanie s porozumením**
- **písomný prejav**
- **ústny prejav (monológ, dialóg).**

Vzdelávací obsah predmetu je rozdelený na nasledujúce tematické okruhy:

Rodina
Miesto, kde bývam
Škola
Čo robíme vo voľnom čase
Moje rodné mesto
Cestujeme po svete
Zážitky z cestovania
Varíme a pripravujeme jedlá
Chodíme do reštaurácie
Nakupovanie
Móda
Plány do budúcnosti
Svet v budúcom storočí
U lekára
V banke
Počasie
Životné prostredie
Vynálezy
Internet a sociálne siete
Masmédiá

2. CIELE PREDMETU A ŠTANDARD KOMPETENCIÍ

Vzdelávanie v tejto vzdelávacej oblasti smeruje k utváraniu a rozvíjaniu kľúčových kompetencií s tým, že vedie žiakov k:

- podpore sebadôvery každého jednotlivca,
- k osvojeniu si vedomostí a nadobudnutých kompetencií, ktoré im umožnia vzdelávať sa po celý život a zaujať aktívne miesto v ekonomickom, sociálnom a kultúrnom živote,
- príprave všetkých žiakov tak, aby sa stali zodpovednými občanmi, schopnými podieľať sa na rozvoji demokratickej spoločnosti, solidarity, pluralizmu a kultúrnej otvorenosti,
- zaručeniu rovnakých šancí sociálnej emancipácie pre všetkých žiakov,
- pochopeniu vzdelávania v príslušnom jazyku ako svojbytnému historickému javu, v ktorom sa odráža historický a kultúrny vývoj národa a zároveň ako významný zjednocujúci činiteľ národného spoločenstva a ako dôležitý prostriedok celoživotného vzdelávania,
- vnímaniu a postupnému osvojovaniu si jazyka ako bohatého mnohotvárneho prostriedku k získavaniu a výmene informácií, k vyjadrovaniu vlastných postojov a názorov,
- zvládnutiu základných pravidiel medziľudskej komunikácie daného kultúrneho prostredia a nadobudnutiu pozitívneho vzťahu k jazyku v rámci interkultúrnej komunikácie,
- nadobudnutiu vzťahov k slovesným umeleckým dielam, k vlastným čitateľským zážitkom, k rozvíjaniu svojho pozitívneho vzťahu k literatúre a k ďalším druhom umenia vychádzajúcich z umeleckých textov a rozvíjaniu svojich emocionálnych a estetických cítení a vnímaní,
- pestovaniu vedomia jazykovej príslušnosti k istému etniku, pocitu jazykovej príbuznosti a spolupatričnosti s inými etnikami, prostredníctvom ovládania normy spisovného jazyka a viesť žiakov k zvyšovaniu jazykovej kultúry ich verbálnych ústnych i písomných jazykových prejavov.

Vzhľadom na moderné trendy vo vyučovaní cudzích jazykov sa mení úloha učiteľa vo vyučovacom procese. Učiteľ sa stáva manažérom vyučovacieho procesu, poradcom a facilitátorom. Vedie žiakov k tomu, aby sami zodpovedali za svoje výsledky, monitoruje prácu žiakov a pomáha im pri tvorbe vhodných stratégií učenia sa. Vytvára príležitosti, v ktorých majú žiaci možnosť čo najviac využívať jazyk v reálnych situáciách.

Vo vyučovacom predmete konverzácie v anglickom jazyku utvárame a rozvíjame nasledujúce kľúčové kompetencie:

Všeobecné kompetencie

Žiak dokáže:

- získať nové vedomosti a rozvíjať svoje schopnosti uvedomelo,
- uplatňovať vedomosti týkajúce sa zemepisných, hospodárskych, spoločensko-ekonomických a kultúrnych reálií,
- porovnávať reálie krajín, kde sa hovorí vlastným jazykom s reáliami vlastnej krajiny,
- správať sa v súlade s konvenciami príslušných krajín,
- uplatňovať získané vedomosti a schopnosti v každodennom živote
- chápať potrebu celoživotného vzdelávania v cudzom jazyku,
- opakovať si osvojené vedomosti a dopĺňať si ich,
- uplatňovať stratégie učenia sa cudzieho jazyka,
- uplatňovať osvojené vedomosti a rozvíjať svoje schopnosti v príprave na budúce povolanie.

Komunikačné jazykové kompetencie

Jazyková kompetencia

- vyjadriť sa jasne, zreteľne,
- ovládať jazyk v dostatočnom rozsahu na to, aby mohol podať jasný opis, vyjadrovať názory a argumentovať,

- dobre ovládať gramatiku na úrovni B1; príležitostne robí chyby alebo sa dopúšťa nesystematických omylov a ešte stále sa môžu objavovať nedostatky vo vetnej skladbe, no sú zriedkavé a často ich dokáže dodatočne opraviť. Nerobí chyby, ktoré by viedli k nedorozumeniu.
- uvedomiť si vzťah slova k všeobecnému kontextu a vzťahy medzi lexikálnymi jednotkami
- prirodzene vyslovovať a intonovať
- vytvoriť jasne zrozumiteľný súvislý písomný text, ktorý sa riadi štandardným usporiadaním a členením do odsekov

Sociolingvistická kompetencia

- vyjadrovať sa s istotou, zrozumiteľne a zdvorilo vo formálnych aj neformálnych funkčných štýloch, ktoré zodpovedajú danej situácii a osobám,
- vyjadrovať sa vhodne v konkrétnej situácii a vyhýbať sa závažným chybám vo formuláciách
- s istým úsilím zúčastniť sa na diskusii a prispievať k nej, aj keď ide o rýchlu alebo hovorovú reč

Pragmatická kompetencia

- prispôsobiť svoj prejav, svoje vyjadrovacie prostriedky situácii a príjemcovi jazykového prejavu a dokáže si zvoliť vhodnú úroveň formálnosti, ktorá zodpovedá daným okolnostiam
- začať diskusiu, vhodne sa do nej zapojiť a ukončiť ju, keď potrebuje, aj keď nie vždy obratne
- účinne využívať rozličné spájacie výrazy tak, aby vystihol vzťah medzi jednotlivými myšlienkami

Sociálno-komunikačná kompetencia (spôsobilosť)

- využívať všetky dostupné formy komunikácie pri spracovávaní a vyjadrovaní informácií rôzneho typu, používať adekvátny ústny a písomný prejav situácii a účelu uplatnenia,
- získavať nové vedomosti a zručnosti
- rozvíjať osvojené vedomosti a zručnosti
- efektívne používať dostupné informačno-komunikačné technológie,
- prezentovať sám seba a výsledky svojej prace na verejnosti,
- primerane komunikovať v materinskom a v cudzom jazyku,
- používať formy takých komunikačných spôsobilostí, ktoré sú základom efektívnej spolupráce, založenej na vzájomnom rešpektovaní práv a povinností a na prevzatí osobnej zodpovednosti.

Receptívne činnosti a stratégie

1. Počúvanie s porozumením

Žiak dokáže porozumieť živej alebo vysielanej spisovnej reči na známe témy, s ktorými sa bežne stretáva v školskom prostredí, osobnom a spoločenskom živote. Hluk v okolí, neadekvátna štruktúra prejavu alebo aj používanie idiómov ovplyvňujú jeho schopnosť porozumieť. Dokáže pochopiť hlavné myšlienky vetne a jazykovo zložitejšej reči na konkrétne aj abstraktné témy, ktoré sú podané v spisovnom jazyku. Dokáže sledovať dlhšiu argumentáciu za predpokladu, že téma je dostatočne známa a postup prezentácie je vyznačený explicitnými prostriedkami.

Žiak rozumie:

- podstatným a špecifickým informáciám, vie rozlíšiť hovoriacich, identifikovať ich názory a stanoviská,
- primerne dlhému a náročnému prejavu naratívneho a umeleckého charakteru, vie odhadnúť postoje, názory a náladu rečníkov,
- podstatným informáciám obsahovo a jazykovo stredne náročných prednášok prednesených v bežnom tempe reči v štandardnom jazyku,
- väčšine rozhlasových dokumentárnych programov a väčšine ostatných nahraných alebo vysielaných zvukových materiálov podaných v spisovnom jazyku a dokáže identifikovať náladu a tón hovoriaceho.

2. Čítanie s porozumením

Žiak dokáže čítať do značnej miery samostatne, prispôsobuje svoju techniku čítania rôznym textom a účelom, pričom sa dobre orientuje pri výbere vhodných referenčných materiálov. Má širokú aktívnu slovnú zásobu na čítanie, avšak idiómy mu môžu spôsobovať ťažkosti.
Žiak dokáže:
- získať informácie z bežných textov (tabuľky, grafy, oznamy, nápisy a inzeráty), a vhodne používať stratégie čítania,
- čítať a porozumieť rôznym textom informatívneho charakteru (pracovné návody a prospekty) a primerane náročným populárno-vedeckým textom,
- pochopiť tému a hlavnú myšlienku obsahovo i jazykovo primeraného textu,
- vyhľadať špecifické a detailné informácie v rôznych primerane náročných textoch,
- rozlíšiť v texte zámer, postoj a pocity autora a ostatných zúčastnených,
- odhadnúť význam neznámych slov v náročnejšom texte a pružne meniť stratégie čítania podľa typu textu a účelu čítania,
- pochopiť logickú štruktúru náročnejšieho textu aj na základe lexikálnych a gramatických prostriedkov.

3. Ústny prejav
Žiak dokáže podať jasný a systematicky rozvinutý opis a prezentáciu so zvýraznením hlavných myšlienok a uvedením podrobností. Dokáže vytvoriť jasný a podrobný opis a vyjadrovať sa zrozumiteľne na rôzne témy, ktoré majú vzťah k jeho predmetu záujmu, rozvádza myšlienky a dopĺňa ich o argumenty a vhodné príklady.
Žiak dokáže:
- predniesť jasný, podrobný opis na bežný okruh tém s ohľadom na formálnosť prejavu,
- vysvetliť svoj názor na aktuálny problém s uvedením výhod a nevýhod rozličných prístupov,
- opísať obrázky, mapy, grafy, porovnať ich a vysvetliť súvislosti medzi nimi,
- vyjadriť vlastné pocity, názory a postoje,
- interpretovať obsah filmu, knihy a vyjadriť svoj postoj k nim,
- dostatočne jasne, precízne a spontánne predniesť oznámenia týkajúce sa všeobecných tém.

4. Písomný prejav
Žiak dokáže napísať text na dané témy, pričom syntetizuje a vyhodnocuje informácie z niekoľkých zdrojov.
Žiak dokáže:
- napísať hlavné myšlienky z vypočutého alebo prečítaného textu,
- zostaviť osnovu textu,
- napísať súkromný list, krátky oznam, správu,
- napísať jasný a podrobný opis na dané témy,
- opísať skutočnú alebo vymyslenú udalosť

Produktívne činnosti a stratégie
Ústny prejav
Žiak dokáže vytvoriť jasný a podrobný opis a prezentáciu so zvýraznením hlavných myšlienok a uvedením podrobností.
Ústny prejav – dialóg
Žiak dokáže:
- primerane reagovať v rôznych komunikačných situáciách
- viesť, prerušiť a nadviazať rozhovor,
- správne reagovať na partnerove repliky v prirodzených a simulovaných situáciách,
- interpretovať a odovzdávať informácie,

- podať jasný a podrobný opis postupu,
- vysvetliť a obhájiť svoje názory,
- porozumieť podrobným pokynom.

Ústny prejav – monológ
Žiak dokáže:
- predniesť jasný podrobný opis na dané témy,
- vyjadriť svoj názor na daný problém,
- opísať obrázky, mapy, grafy, vysvetliť súvislosti medzi nimi,
- vyjadriť vlastné pocity, názory, postoje,
- tvoriť príbehy,
- interpretovať a stručne zhrnúť obsah filmu, knihy, vyadriť svoj postoj k nim,
- jasne argumentovať,
- predniesť oznámenia na najvšeobecnejšie témy.

Interaktívne činnosti a stratégie

1. Ústna interakcia

Žiak dokáže používať jazyk plynulo, presne a efektívne vo veľkom rozsahu všeobecných, akademických, profesijných tém alebo tém na voľný čas a jasne vyjadruje vzťahy medzi myšlienkami. Dokáže komunikovať spontánne a gramaticky správne bez toho, aby musel obmedzovať rozsah toho, čo chce povedať, a volí taký stupeň formálnosti, ktorý zodpovedá daným okolnostiam. Dokáže sa zúčastniť na interakcii spôsobom, ktorý mu umožňuje viesť bežný rozhovor s rodenými hovoriacimi a udržiavať s nimi konverzáciu bez toho, aby to pre niektorého účastníka komunikácie znamenalo zvýšené úsilie. Dokáže vyjadriť, akú dôležitosť pripisuje udalostiam a zážitkom, dokáže jasne vysvetliť a obhájiť názory pomocou vhodných argumentov.

Žiak dokáže:
- participovať na diskusii s ohľadom na stupeň jej formálnosti,
- vyjadriť svoje myšlienky a názory, presvedčivo prezentovať vlastné argumentačné línie,
- prerušiť a nadviazať rozhovor, preformulovať svoju výpoveď,
- spontánne reagovať v rôznych komunikačných situáciách, ktoré môžu vzniknúť v cudzojazyčnom prostredí.

2. Písomná interakcia

Žiak vie presvedčivo vyjadrovať nové informácie a názory v písomnej forme a oznamovať ich iným.

Žiak dokáže napísať list vyjadrujúci stupne emócií a zdôrazňujúce osobnú dôležitosť udalostí a skúseností, v odpovedi dokáže reagovať na novinky a názory pisateľa listu.

Mediačné činnosti a stratégie

Žiak dokáže:
- sprostredkovať informácie týkajúce sa situácií, ktoré môžu nastať v rodine, v škole, počas cestovania alebo v obchode.

Prehľad spôsobilostí komunikácie stanovených pre úroveň B1 stanovených podľa SERR pre jazyky:

1. Nadviazať kontakt v súlade s komunikačnou situáciou
2. Vypočuť a podať informácie
3. Vybrať si z ponúkaných možností

4. Vyjadriť svoj názor
5. Vyjadriť svoju vôľu
6. Vyjadriť svoju schopnosť
7. Vnímať a prejavovať svoje city
8. Vyjadriť očakávania a reagovať na ne
9. Predstaviť svoje záľuby a svoj vkus
10. Reagovať vo vyhrotenej situácii
11. Stanoviť, oznámiť a prijať pravidlá alebo povinnosti
12. Reagovať na nesplnenie pravidiel alebo povinností
13. Reagovať na príbeh alebo udalosť
14. Ponúknuť a reagovať na ponuku
15. Reagovať na niečo, čo sa má udiať v budúcnosti
16. Reagovať na niečo, čo sa udialo v minulosti
17. Reagovať pri prvom stretnutí
18. Korešpondovať
19. Telefonovať
20. Vymieňať si názory, komunikovať s niekým
21. Vypracovať prezentáciu/prednášku
22. Obohatiť/doplniť štruktúrovanú prezentáciu/prednášku
23. Zúčastniť sa diskusie, argumentovať
24. Uistiť sa v rozhovore, že moje slová/môj výklad/môj argument boli pochopené
25. Porozprávať niečo

Prierezové témy sa v predmete konverzácie v anglickom jazyku realizujú nasledovne:
1. Multikultúrna výchova – prostredníctvom tém Rodina, Cestujeme po svete, Zamestnanie, Svet v budúcnosti, Internet a sociálne siete
2. Mediálna výchova – prostredníctvom tém Internet a sociálne siete, Svet v budúcnosti, Masmédiá
3. Osobný a sociálny rozvoj – prostredníctvom role-plays, diskusií a sebahodnotenia a hodnotenia spolužiakov
4. Environmentálna výchova – prostredníctvom tém Moje rodné mesto, Cestujeme po svete, Životné prostredie
5. Ochrana zdravia a života – prostredníctvom tém Môj denný režim, Hobby a voľný čas, Varenie, príprava jedla, U lekára
6. Výchova k vyhodnocovaniu kvality a významu získaných informácií – prostredníctvom všetkých tém
7. Regionálna výchova – prostredníctvom všetkých tém

Uvedený komplex študijných (predmetových) kompetencií (spôsobilostí) sa spresňuje, konkretizuje v učebných požiadavkách v jednotlivých tematických celkoch učebného **obsahu** v podobe systematizovaného výkonového štandardu.

3. VÝCHOVNÉ A VZDELÁVACIE STRATÉGIE

Stratégie výučby sú metodické postupy učiteľov (metódy a formy výučby, aktivity, príležitosti, pravidlá) vo výučbe , ktorými cielene a systematicky utvárame a rozvíjame KK žiakov. Stratégie vyučovania kladú nároky na samostatnosť, tvorivosť a organizáciu práce učiteľa. Využívanie stratégií umožňuje učiteľovi úspešne vyučovať a žiakovi úspešne sa učiť. Učiteľ si formy a metódy vyberá a používa tak, aby boli

variabilné, aktivizujúce, tvorivé a humanizujúce. Správne zvolenými metódami a formami práce vytvára atmosféru, v ktorej sa žiak môže učiť bez strachu a stresu, podnecuje prirodzenú zvedavosť, motivuje k aktívnemu učeniu, podporuje sebahodnotenie, aby žiak poznal svoje prednosti i chyby, vytvára podmienky pre úspešnosť každého žiaka, ako aj pozitívnu pracovnú atmosféru. Pri výučbe konverzácií v anglickom jazyku uplatňujeme najmä tieto stratégie:

Metódy:

výklad, predĺžený výklad, vysvetľovanie, výučba riešením problémov, rozhovor, riadený rozhovor, práca s textom v učebnici, práca s pôvodným textom,

práca s textom na tabuli, motivačné metódy, riešenie problémových úloh, pozorovanie, precvičovanie, grafické znázorňovanie,

analýza a syntéza javov sluchom, aktívne pozorovanie a vnímanie, práca s obrázkami, práca s nahrávkami, vyvodzovanie, objasňovanie pojmov, dialóg,

monológ, cvičenia a situácie na rozvoj hodnotiaceho myslenia

Formy:

Frontálna práca

Učiteľ pracuje so všetkými žiakmi skupiny spoločnou formou a spoločným obsahom činnosti. Používame ju pri výklade učiteľa a pri riadenej samostatnej práci žiakov, kontrole domácej úlohy, zhrnutí učiva.

Práca žiakov vo dvojiciach

Úlohy zadávané žiakom, riešia títo vo dvojiciach. Dosiahnuté výsledky potom jeden žiak prezentuje ostatným žiakom triedy. Žiaci sú pri tejto forme práce vedení k pomoci slabším žiakom, k hodnoteniu vlastných výkonov i výkonov spolužiakov, vyjadreniu svojho názoru a rešpektovaniu názorov spolužiakov

Skupinová práca žiakov

Úlohy zadávané žiakom, riešia títo v skupinách. Výsledky dosiahnuté v skupine potom jeden žiak prezentuje ostatným žiakom triedy. Žiaci sú pri tejto forme práce vedení k pomoci slabším žiakom, k hodnoteniu vlastných výkonov i výkonov spolužiakov, vyjadreniu svojho názoru a rešpektovaniu názorov spolužiakov

Diferencovaná práca žiakov

Učiteľ zaraďuje do výučby úlohy s rôznou úrovňou náročnosti. Umožňuje tak efektívnu prácu všetkých žiakov a uvedomenie si pocitu úspechu slabších žiakov.

Samostatné štúdium

Učiteľ dáva príležitosť žiakovi preštudovať a interpretovať učebné texty na vyučovacích hodinách, vytvárať mu podmienky pre čítanie s porozumením, prácu so slovníkom a gramatickými príručkami, vyhľadávanie informácií v učebnici, písanie, počúvanie

Didaktické hry ,dramatizácia, rolové úlohy

Učiteľ zaraďuje do výučby hry a cvičenia, v ktorých žiak preberá na seba rôzne roly, rozvíja rôzne svoje schopnosti, rieši problémy.

Simulovanie rôznych situácií

Učiteľ zaraďuje do výučby hry a cvičenia, v ktorých žiak rieši modelové situácie, rozvíja rôzne svoje schopnosti, rieši problémy.

Diskusia

Učiteľ zadáva žiakom problémovú úlohu, ktorú žiaci riešia a vyjadrujú sa k nej. Učia sa vyjadriť svoj názor, počúvať a rešpektovať názory ostatných spolužiakov.

Využívanie IKT

Učiteľ zadáva žiakovi úlohy, pri ktorých bude využívať prostriedky IKT na vyhľadávanie, spracovanie, uloženie a prezentáciu informácií.

Projektová výučba

Učiteľ zadáva žiakom žiacke projekty, ktoré títo spracúvajú, ich výsledky prezentujú s využitím IKT ostatným žiakom v triede.

Samostatné vystúpenia žiaka

Učiteľ zapája žiaka do sprístupňovania nového učiva a organizácie vyučovacích hodín prostredníctvom žiackeho referátu, prezentácie, opisu obrázkov, či prezentovaniu vlastných úloh pre svojich spolužiakov, prípadne dáva žiakovi možnosť, aby monitoroval, komentoval, hodnotil učenie sa spolužiakov, či svoje vlastné učenie sa

Sebahodnotenie žiakov

Pri hodnotení práce žiaka učiteľ využíva jeho portfólio, vlastný plán, vlastné hodnotenie práce, osobné rozhovory. Dôsledne dbá na stanovovanie primeraných požiadaviek pre žiaka, aby si žiak mohol rozvíjať pozitívnu predstavu o sebe.

Reprezentácia školy žiakmi

Učiteľ poskytuje žiakovi príležitosť reprezentovať školu v olympiáde v anglickom jazyku, písaní esejí na danú tému a iných súťažiach.

Náučný výlet (exkurzia)

Uskutočňuje sa mimo školy a jeho základná funkcia spočíva v tom , aby si žiaci osvojili skúsenosti a vedomosti bezprostredným pozorovaním predmetov a javov.

4. UČEBNÉ ZDROJE

Učebné zdroje predstavujú zdroj informácií pre žiakov, cestu ich motivácie, získavania, upevňovania a kontroly nadobudnutých vedomostí, zručností a postojov.

Učebnice:

- Seymour, D. – 700 Classroom Activities (Macmillan),
- Meddings, L. – Teaching Unplugged (Delta Publishing),
- Peck, E. – Let´s talk (Fraus),
- Murphy, R. – English Grammar in Use,
- Evans, V. – Round-Up 1 - 6 (Longman),
- Sharman, E. – Across Cultures (Longman), Dictionary of Contemporary English (Longman),
- Longman Exams Dictionary (Longman), slovensko/anglické a anglicko/slovenské slovníky,
- Anglická beletria a časopisy – podľa dostupnosti a výberu

Didaktická technika: dataprojektor, PC, laptopy, interaktívne CD-ROMy, magnetofón, CD-prehrávač, DVD-prehrávač, interaktívna tabuľa

Materiálne výučbové prostriedky: magnetická tabuľa, tabuľa, filpchart, mapy, obrázky, autentické materiály, on-line pracovné listy

5. KRITÉRIÁ, METÓDY A PROSTRIEDKY HODNOTENIA

Hodnotenie a klasifikácia žiakov sa vykonáva v súlade so zákonom č. 245/2008 Z.z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov, podľa platného metodického pokynu pre hodnotenie a klasifikáciu žiakov stredných škôl a pravidlami na hodnotenie a klasifikáciu prospechu uvedenými v školskom poriadku SGŽP.

Pri klasifikácii výsledkov dosiahnutých v predmete Anglický jazyk+ sa hodnotí:

- celistvosť, presnosť a trvácnosť osvojenia si požadovaných vedomostí a zručností,
- schopnosť uplatňovať osvojené vedomosti a zručnosti pri riešení úloh, najmä praktických,
- schopnosť využívať skúsenosti a poznatky získané pri praktických činnostiach na riešenie problémových úloh, príp. projektov,
- aktivita v prístupe k činnostiam, záujem o ne a vzťah k nim,
- schopnosť vyhľadávať a spracúvať informácie z rôznych zdrojov aj prostredníctvom informačných a komunikačných technológii,
- schopnosť zaujať postoj, vyjadriť vlastné stanovisko a argumentovať,
- kvalita myslenia, predovšetkým jeho logickosť, samostatnosť a tvorivosť,
- kvalita výsledkov činnosti,
- schopnosť a úroveň prezentácie vlastných výsledkov práce,
- pozícia a činnosť v skupine (pri skupinovej práci), schopnosť spolupracovať,
- osvojenie účinných metód samostatného štúdia a schopnosti učiť sa učiť
- správne, plynulé používanie anglického jazyka s využitím vhodnej slovnej zásoby a správnych gramatických štruktúr.

Požiadavky na výstup:
Priebežný test
Vypracovanie priebežného testu zahŕňa overovanie poznatkov a jazykových zručností. Testuje sa slovná zásoba, čítanie a počúvanie s porozumením, písanie, používanie jazyka.
Test tematického okruhu
Test tematického okruhu komplexne overuje nadobudnuté poznatky z danej témy.
Ústna odpoveď – monológ, dialóg
Overuje schopnosť žiakov rozprávať na danú tému, viesť dialóg so spolužiakom, vyjadriť svoj názor, súhlasiť, slušne oponovať, používať primerané frázy a ustálené slovné spojenia.
Aktivita na hodine
Podstatnou zložkou práce žiaka je samotné fungovanie na hodine. Táto aktivita, hodnotená extra bodmi, má za cieľ zefektívnenie výučby, zlepšenie interakcie medzi učiteľom a žiakom, zvýšenie motivácie k učeniu sa ako aj sebavedomia žiaka.

6 OBSAH VZDELÁVANIA

Predmet:	**Ročník:**	**Časový rozsah výučby:**
ANGLICKÝ JAZYK+	**prvý**	**2 hodiny týždenne, 66 hodín za rok**
Výkonový štandard, výstup na hodnotenie	**Obsahový štandard, pojmy**	
Žiak má - aktívne ovládať slovnú zásobu k téme na úrovni B1 podľa SERR	Tematický okruh: **Rodina**	

- predstaviť sa - rozprávať o sebe - rozprávať o svojej rodine - správne používať prítomný jednoduchý a priebehový čas	
- aktívne ovládať slovnú zásobu k téme na úrovni B1 podľa SERR - opísať svoj dom alebo byt - opísať svoj vysnívaný domov - správne tvoriť otázky v prítomných časoch	Tematický okruh: **Miesto, kde bývam**
- aktívne ovládať slovnú zásobu k téme na úrovni B1 podľa SERR - opísať svoju školu - rozprávať o obľúbených predmetoch - používať príslovky frekvencie - používať minulý jednoduchý a priebehový čas	Tematický okruh: **Škola**
- aktívne ovládať slovnú zásobu k téme na úrovni B1 podľa SERR - rozprávať o svojich záujmoch - rozprávať o svojom obľúbenom športe - poznať anglické nepravidelné slovesá	Tematický okruh: **Čo robíme vo voľnom čase**
- aktívne ovládať slovnú zásobu k téme na úrovni B1 podľa SERR - opísať svoje rodné mesto - rozprávať o zaujímavých miestach v rodnom meste - tvoriť otázky v minulom čase	Tematický okruh: **Moje rodné mesto**
- aktívne ovládať slovnú zásobu k téme na úrovni B1 podľa SERR - rozprávať o výhodách a nevýhodách dopravných prostriedkov - porozprávať, kam by chcel ísť na dovolenku - správne používať predprítomný jednoduchý a priebehový čas - správne používať predložky miesta	Tematický okruh: **Cestujeme po svete**
- aktívne ovládať slovnú zásobu k téme na úrovni B1 podľa SERR - opísať miesto, ktoré navštívil - povedať, v ktorej krajine by chcel žiť - správne používať predprítomný jednoduchý a priebehový čas	Tematický okruh: **Zážitky z cestovania**
- aktívne ovládať slovnú zásobu k téme na úrovni B1 podľa SERR - rozprávať o svojom obľúbenom jedle - opísať prípravu jednoduchého jedla - rozprávať o zdravom životnom štýle - správne používať množstevné výrazy	Tematický okruh: **Varíme a pripravujeme jedlá**
- aktívne ovládať slovnú zásobu k téme na úrovni B1 podľa SERR - rozprávať o svojich stravovacích návykoch	Tematický okruh: **Chodíme do reštaurácie**

- vyjadriť svoj názor na reštaurácie s rýchlym občerstvením - poznať a používať frázy používané v reštaurácii	
- aktívne ovládať slovnú zásobu k téme na úrovni B1 podľa SERR - vymenovať obchody - vyjadriť svoje preferencie pri nakupovaní - správne písať čísla (stovky, tisícky,zlomky, desatinné, ceny, percentá) - poznať a používať frázy používané pri nakupovaní	Tematický okruh: **Nakupovanie**
- aktívne ovládať slovnú zásobu k téme na úrovni B1 podľa SERR - opísať svoje oblečenie - rozprávať o svojom postoji k móde - vyjadrriť svoj názor na tzv. rýchlu módu - používať modálne slovesá	Tematický okruh: **Móda**
- aktívne ovládať slovnú zásobu k téme na úrovni B1 podľa SERR - rozprávať o svojich plánoch do budúcnosti - správne používať budúcnosť vyjadrenú will, going to a might	Tematický okruh: **Plány do budúcnosti**
- aktívne ovládať slovnú zásobu k téme na úrovni B1 podľa SERR - diskutovať o sci-fi filme, ktorý opisuje budúcnosť - vyjadriť svoj názor na svet v budúcnosti - tvoriť otázky v budúcich časoch	Tematický okruh: **Svet v budúcom storočí**
- aktívne ovládať slovnú zásobu k téme na úrovni B1 podľa SERR - vymenovať časti ľudského tela - opísať návštevu lekára - poznať a používať frázy používané pri návšteve lekára	Tematický okruh: **U lekára**
- aktívne ovládať slovnú zásobu k téme na úrovni B1 podľa SERR - opísať hospodárenie s vreckovým - poznať a používať frázy používané v banke - používať podmienkové vety typu I a II	Tematický okruh: **V banke**
- aktívne ovládať slovnú zásobu k téme na úrovni B1 podľa SERR - rozprávať o jednotlivých druhoch počasia - opísať svoje obĺúbené ročné obdobie - rozprávať o aktivitách v jednotlivých ročných obdobiach - opísať sviatky v jednotlivých ročných obdobiach	Tematický okruh: **Počasie**
- aktívne ovládať slovnú zásobu k téme na úrovni B1 podľa SERR - porovnať život v meste so životom na vidieku - opísať, čo robíme pre ochranu životného prostredia - rozprávať o prírodných katastrofách	Tematický okruh: **Životné prostredie**

- používať modálne slovesá	
- aktívne ovládať slovnú zásobu k téme na úrovni B1 podľa SERR - opísať najdôležitejšie vynálezy v histórii - rozprávať o výhodách a nevýhodách vynálezov - opísať svoj obľúbený vynález - správne používať prídavné mená a príslovky pri opise	Tematický okruh: **Vynálezy**
- aktívne ovládať slovnú zásobu k téme na úrovni B1 podľa SERR - vymenovať výhody a nevýhody internetu - rozprávať o sociálnych sieťach - rozprávať o hrozbách sociálnych sietí	Tematický okruh: **Internet a sociálne siete**
- aktívne ovládať slovnú zásobu k téme na úrovni B1 podľa SERR - rozdeliť a vymenovať masmédiá - rozprávať o výhodách a nevýhodách jednotlivých masmédií - rozprávať o internete ako masmédiu	Tematický okruh: **Masmédiá**

Názov predmetu	**REÁLIE ANGLICKY HOVORIACICH KRAJÍN**
Škola	SSŠ ŽP – organizačná zložka Súkromné gymnázium ŽP
Profilácia	anglický jazyk
Kód a názov odboru	7902 J gymnázium
Vypracoval	Ing. Iveta Bruončová

ČASOVÝ ROZSAH VÝUČBY (V HODINÁCH)											
Počet hodín za 1. – 4. ročník		**Rozloženie do ročníkov**									
		prvý		**druhý**		**tretí**		**štvrtý**		**Spolu**	
RUP*	**PDH****	**týžd.**	**spolu**	**týžd.**	**spolu**	**týžd.**	**spolu**	**týžd.**	**spolu**	**týžd.**	**za štúdium**
0	**2**	-	-	-	-	2	66	-	-	**2**	**66**

RUP* - rámcový učebný plán, **PDH**** - použité disponibilné hodiny

1. CHARAKTERISTIKA PREDMETU

Predmet britské a americké reálie je určený študentom so zameraním na štúdium anglického jazyka. Svojim obsahom patrí do vzdelávacej oblasti spoločenskovedných predmetov; a keďže sa vyučuje v anglickom jazyku, patrí súčasne do vzdelávacej oblasti jazyk a komunikácia. V integratívnych vzťahoch predstavuje jeden z významných prostriedkov procesu humanizácie žiakov.

Hlavnou funkciou predmetu britské a americké reálie je kultivovanie spoločenského vedomia žiaka ako celistvej osobnosti.Predmet oboznamuje žiakov s geografiou, kultúrou, politickým systémom, históriou, literatúrou, spoločnosťou a hodnotami Veľkej Británie a USA. Takto vedie žiakov k úcte k iným národom a etnikám, rovnako tak rešpektovaniu kultúrnych a iných odlišností, ľudí, rôznych diverzifikovaných skupín a spoločenstiev. Prispieva tak k rozvíjaniu hodnotovej škály demokratickej spoločnosti. Rovnako pripisuje dôležitosť aj demokratickým hodnotám európskej a americkej civilizácie.

Vzdelávací obsah predmetu je rozdelený na nasledujúce tematické okruhy:

- Geografia a populácia Veľkej Británie a USA
- Politický systém Veľkej Británie a USA
- Sviatky Veľkej Británie a USA
- Kultúra a umenie Veľkej Británie a USA
- Štáty Veľkej Británie a USA
- Zaujímavé miesta vo Veľkej Británii a USA
- Britské ostrovy v raných obdobiach
- Stredovek v Británii
- Tudorovci a Stuartovci
- Británia vo Viktoriánskom období
- Británia v 20. storočí
- Počiatky kolonizácie Ameriky
- Vojna za nezávislosť
- Americká občianska vojna
- Obdobie amerického rozkvetu
- USA v 20. storočí
- Stredoveká anglická literatúra
- Literatúra Alžetínskeho obdobia
- Vznik románu
- Literatúra koloniálneho obdobia USA
- Transcendentalizmus
- Literatúra v období americkej občianskej vojny
- Realizmus a naturalizmus
- Poézia a próza 19. storočia
- Poézia, próza a dráma 20. storočia

2. **CIELE PREDMETU A ŠTANDARD KOMPETENCIÍ**

Cieľom predmetu reálie anglicky hovoriacich krajín je komplexne rozvíjať žiakovu osobnosť, lepšie pochopiť anglosaskú kultúru, históriu ako aj spoločnosť. Proces vzdelania umožňuje žiakom:

Základné predmetové kompetencie (spôsobilosti)

- vedome získavať nové vedomosti a zručnosti,
- uplatňovať rôzne stratégie ri osvojovaní si cudzieho jazyka, efektívne si osvojovať jazykové poznatky a rečové zručnosti
- chápať potrebu celoživotného vzdelávania v cudzom jazyku,
- dopĺňať si vedomosti a rozvíjať zručnosti, prepájať ich s už osvojeným učivom, systematizovať ich a využívať v reálnom živote,
- kriticky hodnotiť svoj pokrok, prijímať spätnú väzbu, uvedomovať si možnosti vlastného rozvoja,
- uplatňovať všeobecné vedomosti týkajúce sa geografických a kultúrnych reálií,
- rozoznať normy správania sa a spoločenské konvencie anglicky hovoriacich krajín,
- porovnať reálie anglicky hovoriacich krajín so slovenskými reáliami,
- byť otvorený a tolerantný ku kultúrnej a etnickej rôznorodosti,
- poznávať históriu, ktorá nepredstavuje uzavretú minulosť (sumu faktov a letopočtov) so vždy konečnými a jednostrannými interpretáciami,
- poznávať históriu, ktorá je výsledkom mnohostranného a protirečivého procesu,
- rozvíjať komplex kompetencií – spôsobilostí, schopností klásť si v aktívnej činnosti kognitívne rôznorodé otázky, prostredníctvom ktorých žiaci riešia uvedené úlohy a problémy,
- interpretovať hovorené a písané texty, extrahovať a prakticky využívať informácie z prečítaného a vypočutého textu (hlavná téma alebo myšlienka textu, základné a vedľajšie informácie),
- spracovať text do podoby výpiskov a dokázať ho primerane interpretovať,
- zvládnuť samostatné štúdium z kníh a časopisov a efektívne ich využívať,
- na výbere najvýznamnejších anglosaských autorov a literárnych diel sa oboznámiť s fungovaním a podstatou umenia a umeleckej literatúry,
- rozvíjať svoju schopnosť tvorivo interpretovať osvojené myšlienky a vytvárať a obhájiť si vlastné myšlienky,
- správne, výstižne a v prípade potreby aj esteticky účinne vyjadrovať svoje myšlienky, postoje a názory ústnou i písomnou formou, vytvárať predpoklady pre estetické vnímanie skutočnosti,
- chápať literárne dielo ako špecifickú výpoveď o skutočnosti a o vzťahu človeka k nej, pochopiť prínos literatúry a umeleckého zážitku pre život človeka,
- vyjadriť vlastný čitateľský zážitok a zdôvodniť ho,
- vytvoriť si pozitívny vzťah k literárnemu umeniu založený na interpretácii ukážok z umeleckých diel, na osvojení podstatných literárnych faktov, pojmov a poznatkov,

- pristupovať k literatúre ako k zdroju estetických zážitkov, uplatňovať estetické a ekologické hľadiská pri pretváraní životného prostredia, podieľať sa na ochrane kultúrnych hodnôt,

Z jazykového hľadiska utvárame a rozvíjame nasledujúce jazykové kompetencie:
Komunikačné jazykové kompetencie
Jazyková kompetencia
- používať konkrétne jazykové prostriedky v komunikácii (slovná zásoba, morfologické tvary a syntaktické modely, slovotvorbu a funkcie gramatických javov, zvukové a grafické prostriedky jazyka)
- pochopiť hlavné body jasnej štandardnej reči
- porozumieť textom obsahujúcim odbornú slovnú zásobu
- rozumieť autentickým a odborným textom

Sociolingvistická kompetencia
- dodržiavať konvencie slušnosti
- správne komunikovať a reagovať

Pragmatická kompetencia
- funkčne využívať jazykové prostriedky na získavanie informácií, vyjadrenie postojov, modality, vôle, emócií, etických zásad
- sformulovať myšlienky a vyjadriť sa v súlade s požadovanou stratégiou
- poskytovať a vymieňať si informácie

Sociálno-komunikačná kompetencia (spôsobilosť)
- využívať všetky dostupné formy komunikácie pri spracovávaní a vyjadrovaní informácií rôzneho typu, používať adekvátny ústny a písomný prejav situácii a účelu uplatnenia,
- získavať nové vedomosti a zručnosti
- rozvíjať osvojené vedomosti a zručnosti
- efektívne používať dostupné informačno-komunikačné technológie,
- prezentovať sám seba a výsledky svojej prace na verejnosti, používať odborný jazyk,

Uvedený komplex študijných (predmetových) kompetencií (spôsobilostí) sa spresňuje, konkretizuje v učebných požiadavkách v jednotlivých tematických celkoch učebného **obsahu** v podobe systematizovaného výkonového štandardu.

3. VÝCHOVNÉ A VZDELÁVACIE STRATÉGIE

Stratégie výučby sú metodické postupy učiteľov (metódy a formy výučby, aktivity, príležitosti, pravidlá) vo výučbe, ktorými cielene a systematicky utvárame a rozvíjame KK žiakov.

Pri výučbe britskej a americkej histórie uplatňujeme najmä tieto stratégie:

Výklad (s použitím dataprojektora):

Jedná sa o klasickú formu vyučovania, kedy dochádza ku frontálnemu prenosu poznatkov z učiteľa na žiaka. Využívanie dataprojektora, virtuálneho atlasu, virtuálnej galérie a elektronických prezentácii prispieva ku maximalizácii zapamätania vedomostí a osvojenia mentálnych zručností u žiakov.

Brainstorming:
Ide o najrýchlejšie zhromažďovanie nápadov, námetov a informácií s cieľom vyprodukovať čo najviac myšlienok v minimálnom čase. Využíva sa v začiatočných fázach preberania jednotlivých tém, aby učiteľ zistil na akých vedomostiach môže stavať a ktoré žiakom chýbajú.

Využívanie IKT:
Učiteľ zadáva žiakovi úlohy, pri ktorých bude využívať prostriedky IKT na vyhľadávanie, spracovanie, uloženie a prezentáciu informácií.

Samostatné štúdium:
Učiteľ dáva príležitosť žiakovi preštudovať a interpretovať učebné texty na vyučovacích hodinách, vytvárať mu podmienky pre čítanie s porozumením (informačné a učebné KK).

Videoprezentácia:
Určitou formou zážitkového vyučovania sú bezpochyby videoprezentácie. Dokumentárne filmy, snímky s vojnovou tematikou rozvíjajú u žiakov emocionalitu a empatiu voči utláčaným národom a etnikám. Dochádza ku prehlbovaniu solidarity v osobnosti žiaka.

Samostatné vystúpenia žiaka:
Učiteľ zapája žiaka do sprístupňovania nového učiva a organizácie vyučovacích hodín prostredníctvom žiackeho referátu, prezentácie, či vlastných úloh pre svojich spolužiakov, prípadne dáva žiakovi možnosť, aby monitoroval, komentoval, hodnotil učenie sa spolužiakov, či svoje vlastné učenie sa (KK učebné, komunikačné, personálne a sociálne).

Výučba riešením problémov:
Učiteľ orientuje učivo prakticky, teda tak, aby bolo zrejmé, že historické myslenie umožňuje poznať realitu života v minulosti a je nástrojom k jeho zlepšovaniu. Pri riešení problémov učiteľ kladie dôraz na diskusie žiakov, ktorí by mali rozprávať aj k všetkým ostatným v triede, aby zasa títo po vypočutí argumentov mohli priamo na príspevok spolužiaka reagovať (rozvíjanie celého systému KK).

Skupinové učenie sa:
Úlohy zadávané žiakom, riešia títo vo dvojiciach i v skupinách. Výsledky dosiahnuté v skupine potom určitý žiak prezentuje ostatným. Žiaci sú vedení k pomoci slabším žiakom, k hodnoteniu vlastných výkonov i výkonov spolužiakov (KK personálne a sociálne, komunikačné).

Projektová výučba:
Učiteľ zadáva žiakom rozsiahlejšie práce (ročníkové, seminárne), žiacke projekty, ktoré títo spracúvajú, výsledky ktorých prezentujú s využitím IKT ostatným (KK učebné, na riešenie problémov, komunikačné, informačné, pracovné a podnikateľské, prípadne občianske a kultúrne).

Reprezentácia školy žiakmi:
Učiteľ poskytuje žiakovi príležitosť reprezentovať školu (KK podnikateľské a pracovné, občianske a kultúrne).

Náučný výlet (exkurzia)
Uskutočňuje sa mimo školy a jeho základná funkcia spočíva v tom , aby si žiaci osvojili skúsenosti a vedomosti bezprostredným pozorovaním predmetov a javov.

4. UČEBNÉ ZDROJE

Základným zdrojom, z ktorého budú vyučujúci i žiaci čerpať, sú:

- J. O'Driscoll: Britain, OUP, ISBN: 9780194306478
- McDOWALL, D.: An Illustrated History of Britain: Longman Group UK Limited, 1989. 193s. ISBN 0-582-74914-6
- O'Callaghan, B.: An Illustrated History of the USA: Longman Group UK Limited, 1990. 140s. ISBN 0-582-74921-2
- Atlas svetových dejín 1. diel (Pravek – Stredovek)
- Atlas svetových dejín 2. diel (Stredovek – Novovek)
- THORNELEY, G.C.: An Outline of English Literature: Longman Group UK Limited, 1984. 216s. ISBN 0-582-74917-4
- HIGH, P.B.: An Outline of American Literature: Longman Group UK Limited, 1984. 216s. ISBN 0-582-74502-0
- Mapa Britských ostrovov
- Mapa USA
- Špecializovaná literatúra závisiaca od danej témy výučby
- Internetové zdroje

DIDAKTICKÁ TECHNIKA –notebooky, dataprojektor, interaktívna tabuľa, CD, DVD, MATERIÁLNE VYUČBOVÉ PROSTRIEDKY – tematické mapy, textový materiál, obrazový materiál

5. KRITÉRIÁ, METÓDY A PROSTRIEDKY HODNOTENIA

Hodnotenie a klasifikácia žiakov sa vykonáva v súlade so zákonom č. 245/2008 Z.z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov, podľa platného metodického pokynu pre hodnotenie a klasifikáciu žiakov stredných škôl a pravidlami na hodnotenie a klasifikáciu prospechu uvedenými v školskom poriadku SGŽP.

Pri klasifikácii výsledkov dosiahnutých v predmete reálie anglicky hovoriacich krajín sa hodnotí:

- celistvosť, presnosť a trvácnosť osvojenia si požadovaných vedomostí a zručností,
- schopnosť uplatňovať osvojené vedomosti a zručnosti pri riešení úloh, najmä praktických,
- schopnosť využívať skúsenosti a poznatky získané pri praktických činnostiach na riešenie problémových úloh, príp. projektov,
- aktivita v prístupe k činnostiam, záujem o ne a vzťah k nim,
- schopnosť vyhľadávať a spracúvať informácie z rôznych zdrojov aj prostredníctvom informačných a komunikačných technológii,
- schopnosť zaujať postoj, vyjadriť vlastné stanovisko a argumentovať,
- kvalita myslenia, predovšetkým jeho logickosť, samostatnosť a tvorivosť,

- kvalita výsledkov činnosti,
- schopnosť a úroveň prezentácie vlastných výsledkov práce,
- pozícia a činnosť v skupine (pri skupinovej práci), schopnosť spolupracovať,
- osvojenie účinných metód samostatného štúdia a schopnosti učiť sa učiť
- správne používanie anglického jazyka, odborných výrazov a fráz

Požiadavky na výstup:

Priebežný test

Vypracovanie priebežného testu zahŕňa overovanie poznatkov a zručností týkajúcich sa určitej témy preberaného celku.

Test tematického okruhu

Test tematického okruhu komplexne overuje nadobudnuté poznatky z daného časové ho obdobia. V porovnaní s priebežným testom nie je až tak detailný v otázkach, resp. úlohách.

Ústna odpoveď

Overuje vedomosti žiakov z posledných učív (3) a ich pravidelnú prípravu na vyučovanie.

Prezentácie študentov

Žiaci majú možnosť získať ďalšie body pomocou prezentácií k vybraným témam. Zoznam tém prezentácií bude zverejnený na začiatku každého školského roka, resp. pripomenuté na začiatku každého polroka. Ide o samostatnú prácu žiaka, pričom si sám vyhľadá potrebné informácie, ktoré spracuje a prezentuje na hodine vo forme prijateľného a zrozumiteľného výstupu (graf, tabuľka, prezentácia, fotodokumentácia a pod.).

Aktivita na hodine

Podstatnou zložkou práce žiaka je samotné fungovanie na hodine. Táto aktivita, hodnotená extra bodmi, má za cieľ zefektívnenie výučby a zlepšenie interakcie medzi učiteľom a žiakom.

6 OBSAH VZDELÁVANIA

Predmet:	**Ročník:**	**Časový rozsah výučby:**
REÁLIE ANGLICKY HOVORIACICH KRAJÍN	**tretí**	**2 hodiny týždenne, 66 hodín za rok**

Obsahový štandard, pojmy	**Výkonový štandard, výstup na hodnotenie**
Tematický okruh: **Geografia a obyvateľstvo USA a GB – 4 hodiny**	
Žiak má:	
- popísať geografiu Britských ostrovov a USA - charakterizovať obyvateľstvo GB a USA	Geografia Veľkej Británie
	Obyvateľstvo Veľkej Británie
	Geografia USA
	Obyvateľstvo USA
Tematický okruh: **Život vo Veľkej Británii a USA – 2 hodiny**	
- rozprávať o jednotlivých štátoch Veľkej Británie - uviesť stereotypy pre jednotlivé národy - vymenovať a charakterizovať národné symboly Veľkej Británie	Štáty Veľkej Británie – Anglicko, Wales, Škótsko, Severné Írsko Národné symboly Veľkej Británie
- rozprávať o štátoch USA - uviesť „prezývky“ najznámejších štátov USA - vymenovať a charakterizovať národné symboly USA	Štáty USA Národné symboy USA

<table>
<tr><td colspan="2">Tematický okruh: Politické systémy Veľkej Británie a USA – 2 hodiny</td></tr>
<tr><td rowspan="2">- popísať politické systémy jednotlivých krajín
- vymenovať rozdiely medzi politickými systémami Veľkej Británie a USA</td><td>Politický systém Veľkej Británie</td></tr>
<tr><td>Politický systém USA</td></tr>
<tr><td colspan="2">Tematický okruh: Sviatky Veľkej Británie a USA – 4 hodiny</td></tr>
<tr><td rowspan="4">- vymenovať dôležité sviatky Veľkej Británie a USA
- opísať spôsob oslavy jednotlivých sviatkov
- porovnať trávenie sviatkov na Slovensku, vo Veľkej Británii a USA
- poznať najznámejšie anglické vianočné koledy</td><td>Sviatky Veľkej Británie</td></tr>
<tr><td>Sviatky USA</td></tr>
<tr><td>Vianoce a Veľká noc</td></tr>
<tr><td>Vianočné koledy</td></tr>
<tr><td colspan="2">Tematický okruh: Kultúra a umenie Veľkej Británie a USA – 4 hodiny</td></tr>
<tr><td rowspan="2">- vymenovať dôležité umelecké diela Veľkej Británie a USA
- rozprávať o hlavných kultúrnych udalostiach Veľkej Británie a USA
- rozprávať o významných umelcoch Veľkej Británie a USA
- porovnať kultúru Veľkej Británie a USA so Slovenskou kultúrou</td><td>Kultúra a umenie Veľkej Británie</td></tr>
<tr><td>Kultúra a umenie USA</td></tr>
<tr><td colspan="2">Tematický okruh: Zaujímavé miesta Veľkej Británie a USA – 4 hodiny</td></tr>
<tr><td rowspan="4">- rozprávať o zaujímavých miestach USA a Veľkej Británie
- rezervovať si letenku
- objednať si hotel
- opýtať sa na cestu</td><td>Londýn, hlavné mesto Veľkej Británie</td></tr>
<tr><td>Zaujímavé miesta Veľkej Británie</td></tr>
<tr><td>Washington, hlavné mesto USA</td></tr>
<tr><td>Zaujímavé miesta USA</td></tr>
<tr><td colspan="2">Tematický okruh: Ostatné anglicky hovoriace krajiny – 2 hodiny</td></tr>
</table>

- popísať geografiu Írska, Austrálie, Kanady - vysvetliť politický systém Írska, Austrálie, Kanady - rozprávať o zaujímavých miestach Írska, Austrálie, Kanady	Írsko
	Austrália, Kanada
História	
Tematický okruh: **Rané obdobia Británie – 1 hodina**	
- vymenovať rozdiely jednotlivých kultúr raného obdobia Británie	Britská prehistória, Kelti, Rimania, Anglo-saská invázia, Vikingovia
Tematický okruh: **Raný stredovek – 3 hodiny**	
- vysvetliť príčiny Normanského vpádu, územné rozdelenie, systém	Normanský vpád, feudalizmus
- vysvetliť význam listiny Magna Charta	Magna Charta, počiatky parlamentu
Tematický okruh: **Neskorý stredovek – 3 hodiny**	
- vysvetliť príčiny a priebeh storočnej vojny medzi Anglickom a Francúzskom	Storočná vojna
- vysvetliť príčiny a dôsledky Vojny ruží	Vojna ruží
Tematický okruh: **Tudorovci – 2 hodiny**	
- charakterizovať pomery v novom zriadení – politika, náboženstvo	Vznik nového kráľovstva
- popísať vznik anglických kolónií, diskutovať o spôsobe života v Anglicku za vlády Tudorovcov	Zahraničná politika, život za vlády Tudorovcov
Tematický okruh: **Stuartovci – 1 hodina**	
- vysvetliť príčiny rozporov medzi kráľom a parlamentom, porovnať kráľovstvo a republiku	Parlament versus Koruna, republika

Tematický okruh: **Veľká Británia 18. storočie – 2 hodiny**	
- vysvetliť význam a dôsledky priemyselnej revolúcie	Priemyselná revolúcia
Tematický okruh: **Veľká Británia 19. storočie – 1 hodina**	
- vysvetliť príčiny h ospodárskej a politickej situácie	Roky úpadku, roky blahobytu
Tematický okruh: **Veľká Británia 20. storočie – 1 hodina**	
- vysvetliť úlohu veľkej Británie v svetových vojnách, popísať povojnovú politickú a hospodársku situáciu Veľkej Británie	Veľká Británia vo vojne a v povojnovom období
Tematický okruh: **Počiatky kolonizácie Ameriky – 2 hodiny**	
- popísať objavenie Ameriky	Prví „Američania“
- vysvetliť priebeh začiatkov kolonizácie Ameriky, diskutovať o spôsobe koloniálneho života v Amerike	Začiatky kolonizácie Ameriky, koloniálny život v Amerike
Tematický okruh: **Nový národ – 2 hodiny**	
- určiť z akých sporov vzišiel otvorený konflikt medzi Americkými kolóniami a Veľkou Britániou	Vojna za nezávislosť
- charakterizovať občiansku vojnu	Občianska vojna
Tematický okruh: **Americkí indiáni – 1 hodina**	
- popísať postavenie pôvodných obyvateľov v spoločnosti	Americkí indiáni
Tematický okruh: **USA 20. storočie - 2 hodiny**	
- určiť príčiny a dôsledky hospodárskej krízy, popísať zapojenie sa USA do 2. svetovej vojny	20 roky, hospodárska kríza, USA v 2. svetovej vojne
Tematický okruh: **USA po 2. svetovej vojne – 1 hodina**	

Studená vojna, Kórejská vojna	- určiť príčiny studenej vojny
Literatúra	
Tematický okruh: **Literatúra Alžbetínskeho obdobia – 1 hodina**	
- analyzovať kompozíciu dramatického diela	William Shakespeare, John Milton
Tematický okruh: **Próza 18. stor. – 1 hodina**	
- definovať román, verbalizovať vlastný čitateľský zážitok, obhájiť svoje stanovisko, vysvetliť sociálny aspekt v diele J. Swifta, charakterizovať antiromán, porovnať štýl a diela daných autorov	D. Defoe, S. Richardson, J. Swift
Tematický okruh: **Poézia a próza 19. stor – 4 hodiny**	
- čítať, interpretovať a analyzovať vybrané básne	Wordsworth, Collerige, Keats, Byron, Tennyson, Browingovci
- charakterizovať štýly daného obdobia, verbalizovať vlastný čitateľský zážitok, porovnať vybrané diela	J. Austen, W. Scott, Sestry Bronteové
- vysvetliť znaky realizmu na vybraných dielach, verbalizovať vlastný čitateľský zážitok, vysvetliť znaky realizmu na vybraných dielach	C. Dickens, W.M. Thackeray, T. Hardy
- porovnať tvorbu autorov	J. Conrad, R.L. Stevenson
Tematický okruh: **Poézia a próza 20. stor – 1 hodina**	
- charakterizovať štýly daného obdobia, charakterizovať modernizmus	O. Wells, G. Orwell, V. Woolf
Tematický okruh: **Dráma 20. stor. – 1 hodina**	
- vysvetliť spoločné a odlišné vlastnosti divadelnej hry a epckého textu, čítať a interpretovať dramatický text	G.B. Show, O. Wilde
Tematický okruh: **Súčasná populárna literatúra – 3 hodiny**	

- spolupracovať pri rozbore diela	J.R.R. Tolkien, S. Townsend, J.K. Rowling
Tematický okruh: **Zrodenie národa a vzostup národnej literatúry – 1 hodina**	
- uvedomiť si vlastné hodnoty a hodnoty spoločnosti, čítať a interpretovať text Ústavy	B. Franklin, T. Paine, T. Jefferson, W. Irving, J.F. Cooper
Tematický okruh: **Americké obrodenie – 1 hodina**	
- čítať, interpretovať a analyzovať lyrické básne, definovať hororovú poviedku	Transcendentalisti – Emerson, Thoreau, Hawthorne, H. Melville, E.A. Poe
Tematický okruh: **Americká občianska vojna a povojnové obdobie - 1 hodina**	
- pochopiť umelecké dielo ako artefakt	W. Whitman, H.B. Stowe, E. Dickinson, M. Twain
Tematický okruh: **Realizmus a naturalizmus – 1 hodina**	
- vymenovať znaky naturalizmu	H. James, J. London
Tematický okruh: **Literatúra začiatku 20. stor. – 1 hodina**	
- kooperovať a spolupracovať pri rozbore diela	M. Mitchell, E. Warthon
Tematický okruh: **Stratená generácia – 1 hodina**	
- interpretovať významovú rovinu diela	E. Hemingway, F.S. Fitzerald
Tematický okruh: **Literatúra povojnového obdobia – 1 hodina**	
- uvedomiť si vlastné hodnoty a hodnoty spoločnosti	J.D. Salinger, H. Mailer
Tematický okruh: **Bítnici – 1 hodina**	
- vysvetliť podstatu symbolu	J. Kerouac, A. Ginsberg, L. Ferlingheti

Tematický okruh: **Dráma v 20. storočí – 1 hodina**	
- čítať a interpretovať dramatický text	T. Williams, A. Miller
Tematický okruh: **Súčasná americká literatúra – 2 hodiny**	
- spolupracovať pri rozbore diela	T. Morrison, G. R.R. Martin

Názov predmetu	**KONVERZÁCIE V ANGLICKOM JAZYKU**
Škola	Súkromné gymnázium Železiarne Podbrezová
Profilácia	šport
	informatika
	steam
Kód a názov odboru	7902 J 77 gymnázium – šport
	7902 J gymnázium
Vypracoval	Ing. Iveta Bruončová

ČASOVÝ ROZSAH VÝUČBY (V HODINÁCH)										
Ročník	**prvý**		**druhý**		**tretí**		**štvrtý**		**Spolu**	
	týžd.	**spolu**	**týžd.**	**spolu**	**týžd.**	**spolu**	**týžd.**	**spolu**	**týžd.**	**spolu**
ŠVP	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
PDH *	-	-	-	-	2	66	2	60	4	126
ŠkVP	-	-	-	-	2	66	2	60	4	126

* PDH – použité disponibilné hodiny

1. CHARAKTERISTIKA PREDMETU

Predmet konverzácie v anglickom jazyku je predmet zameraný na rozvoj sociálnej komunikačnej kompetencie, ale aj všeobecných kompetencií. Uľahčuje spoznávanie odlišností v spôsobe života ľudí anglicky hovoriacich krajín a ich odlišných kultúrnych tradícií. Umožňuje prehĺbenie vedomostí a vzájomného medzinárodného porozumenia a tolerancie. Poskytuje živý jazykový základ a predpoklady pre komunikáciu žiakov v rámci Európskej únie. Osvojenie si anglického jazyka pomáha žiakovi prekonávať bariéry a tým prispievať k zvýšeniu jeho mobility v osobnom živote, v ďalšom štúdiu ako aj uplatnením sa na trhu práce. Jeho učenie sa podporuje otvorenejší prístup k ľuďom. Komunikácia a rozvoj kompetencií v cudzom jazyku sú dôležité pre podporu mobility v rámci Európskej únie, umožňujú občanom plne využívať slobodu pracovať a študovať v niektorom z jej členských štátov.

Žiaci si môžu predmet konverzácie v anglickom jazyku zvoliť ako voliteľný predmet v treťom a štvrtom ročníku. Je možné vytvoriť skupinu zo žiakov niekoľkých tried jedného ročníka – podľa počtu prihlásených žiakov. Štúdium predmetu je zamerané na získanie rečových zručností, ktoré pozostávajú z týchto zložiek:

- **počúvanie s porozumením**
- **čítanie s porozumením**
- **písomný prejav**
- **ústny prejav (monológ, dialóg).**

Žiaci zdokonaľujú používanie jazykových prostriedkov: lexika, morfológia, syntax, zvuková stránka jazyka. Nadobudnuté zručnosti žiaci aplikujú v štúdiu tematických okruhov, ktoré sa zhodujú s okruhmi maturitných tém. Vzdelávanie smeruje k dosiahnutiu úrovne B2 podľa spoločného Európskeho referenčného rámca pre jazyky.

Žiak na úrovni B2 rozumie hlavným myšlienkam zložitého textu na konkrétne aj abstraktné témy vrátane odborných diskusií vo svojej špecializácii. Komunikuje na takom stupni plynulosti a spontánnosti, ktorý mu umožňuje viesť bežnú komunikáciu s rodeným hovoriacim bez toho, aby to pre konkrétneho účastníka interakcie predstavovalo zvýšené úsilie. Dokáže vytvoriť jasný , podrobný text na rôzne témy a vysvetliť svoje stanovisko k aktuálnym témam s uvedením výhod aj nevýhod rôznych možností.

Obsahom výučby tohto predmetu je formovanie, rozvíjanie a sústavné prehlbovanie vedomostí a zručností, ktoré sú zamerané na:

- formovanie rečových zručností potrebných v ústnom a písomnom prejave
- zvukovú a grafickú sústavu jazyka, jeho slovnú zásobu a gramatiku
- rozvoj schopností potrebných na komunikáciu v bežných situáciách, ktorej cieľom je plynulosť a jazyková správnosť
- správne reagovanie v rôznych spoločenských situáciách a dodržiavanie konvencií slušnosti
- rozvoj schopnosti uvedomovať si rozdiely medzi zvyklosťami, postojmi a životnými hodnotami v anglicky hovoriacich krajinách a porovnávať ich s vlastným postojom, životnými hodnotami a zvyklosťami vo vlastnej krajine
- získavanie a spracovanie informácií z rôznych oblastí života v anglicky hovoriacich krajinách a ich porovnávanie s vlastnou krajinou
- rozvoj osobnosti žiaka a vypestovanie návyku celoživotného vzdelávania
- rozvoj schopnosti samostatne odôvodniť gramatické pravidlá na základe príkladov, pozorovania a už získaných vedomostí
- vyhľadávanie a spracovávanie informácií z rôznych zdrojov a výmena týchto informácií navzájom v rámci skupín a triedy.

2. CIELE PREDMETU A ŠTANDARD KOMPETENCIÍ

Vzdelávanie v tejto vzdelávacej oblasti smeruje k utváraniu a rozvíjaniu kľúčových kompetencií s tým, že vedie žiakov k:

- podpore sebadôvery každého jednotlivca,
- k osvojeniu si vedomostí a nadobudnutých kompetencií, ktoré im umožnia vzdelávať sa po celý život a zaujať aktívne miesto v ekonomickom, sociálnom a kultúrnom živote,
- príprave všetkých žiakov tak, aby sa stali zodpovednými občanmi, schopnými podieľať sa na rozvoji demokratickej spoločnosti, solidarity, pluralizmu a kultúrnej otvorenosti,
- zaručeniu rovnakých šancí sociálnej emancipácie pre všetkých žiakov,
- pochopeniu vzdelávania v príslušnom jazyku ako svojbytnému historickému javu, v ktorom sa odráža historický a kultúrny vývoj národa a zároveň ako významný zjednocujúci činiteľ národného spoločenstva a ako dôležitý prostriedok celoživotného vzdelávania,
- vnímaniu a postupnému osvojovaniu si jazyka ako bohatého mnohotvárneho prostriedku k získavaniu a výmene informácií, k vyjadrovaniu vlastných postojov a názorov,
- zvládnutiu základných pravidiel medziľudskej komunikácie daného kultúrneho prostredia a nadobudnutiu pozitívneho vzťahu k jazyku v rámci interkultúrnej komunikácie,
- nadobudnutiu vzťahov k slovesným umeleckým dielam, k vlastným čitateľským zážitkom, k rozvíjaniu svojho pozitívneho vzťahu k literatúre a k ďalším druhom umenia vychádzajúcich z umeleckých textov a rozvíjaniu svojich emocionálnych a estetických cítení a vnímaní,
- pestovaniu vedomia jazykovej príslušnosti k istému etniku, pocitu jazykovej príbuznosti a spolupatričnosti s inými etnikami, prostredníctvom ovládania normy spisovného jazyka a viesť žiakov k zvyšovaniu jazykovej kultúry ich verbálnych ústnych i písomných jazykových prejavov.

Vzhľadom na moderné trendy vo vyučovaní cudzích jazykov sa mení úloha učiteľa vo vyučovacom procese. Učiteľ sa stáva manažérom vyučovacieho procesu, poradcom a facilitátorom. Vedie žiakov k tomu, aby sami zodpovedali za svoje výsledky, monitoruje prácu žiakov a pomáha im pri tvorbe vhodných stratégií učenia sa. Vytvára príležitosti, v ktorých majú žiaci možnosť čo najviac využívať jazyk v reálnych situáciách.

Vo vyučovacom predmete konverzácie v anglickom jazyku utvárame a rozvíjame nasledujúce kľúčové kompetencie:

Všeobecné kompetencie

Žiak dokáže:

- získať nové vedomosti a rozvíjať svoje schopnosti uvedomelo,
- uplatňovať vedomosti týkajúce sa zemepisných, hospodárskych, spoločensko-ekonomických a kultúrnych reálií,
- porovnávať reálie krajín, kde sa hovorí vlastným jazykom s reáliami vlastnej krajiny,
- správať sa v súlade s konvenciami príslušných krajín,
- uplatňovať získané vedomosti a schopnosti v každodennom živote
- chápať potrebu celoživotného vzdelávania v cudzom jazyku,
- opakovať si osvojené vedomosti a dopĺňať si ich,
- uplatňovať stratégie učenia sa cudzieho jazyka,
- uplatňovať osvojené vedomosti a rozvíjať svoje schopnosti v príprave na budúce povolanie.

Komunikačné jazykové kompetencie

Jazyková kompetencia

- vyjadriť sa jasne bez zjavných známok nutnosti obmedzovať to, čo chce povedať,

- ovládať jazyk v dostatočnom rozsahu na to, aby mohol podať jasný opis, vyjadrovať názory a argumentovať bez nápadného hľadania slov, pričom používa niektoré zložité typy podraďovacích súvetí
- dobre ovládať gramatiku; príležitostne robí chyby alebo sa dopúšťa nesystematických omylov a ešte stále sa môžu objavovať nedostatky vo vetnej skladbe, no sú zriedkavé a často ich dokáže dodatočne opraviť. Nerobí chyby, ktoré by viedli k nedorozumeniu.
- uvedomiť si vzťah slova k všeobecnému kontextu a vzťahy medzi lexikálnymi jednotkami
- prirodzene vyslovovať a intonovať
- vytvoriť jasne zrozumiteľný súvislý písomný text, ktorý sa riadi štandardným usporiadaním a členením do odsekov

Sociolingvistická kompetencia
- vyjadrovať sa s istotou, zrozumiteľne a zdvorilo vo formálnych aj neformálnych funkčných štýloch, ktoré zodpovedajú danej situácii a osobám,
- vyjadrovať sa vhodne v konkrétnej situácii a vyhýbať sa závažným chybám vo formuláciách
- s istým úsilím zúčastniť sa na diskusii a prispievať k nej, aj keď ide o rýchlu alebo hovorovú reč

Pragmatická kompetencia
- prispôsobiť svoj prejav, svoje vyjadrovacie prostriedky situácii a príjemcovi jazykového prejavu a dokáže si zvoliť vhodnú úroveň formálnosti, ktorá zodpovedá daným okolnostiam
- začať diskusiu, vhodne sa do nej zapojiť a ukončiť ju, keď potrebuje, aj keď nie vždy obratne
- účinne využívať rozličné spájacie výrazy tak, aby vystihol vzťah medzi jednotlivými myšlienkami

Sociálno-komunikačná kompetencia (spôsobilosť)
- využívať všetky dostupné formy komunikácie pri spracovávaní a vyjadrovaní informácií rôzneho typu, používať adekvátny ústny a písomný prejav situácii a účelu uplatnenia,
- získavať nové vedomosti a zručnosti
- rozvíjať osvojené vedomosti a zručnosti
- efektívne používať dostupné informačno-komunikačné technológie,
- prezentovať sám seba a výsledky svojej prace na verejnosti, používať odborný jazyk,
- primerane komunikovať v materinskom a v cudzom jazyku,
- používať formy takých komunikačných spôsobilostí, ktoré sú základom efektívnej spolupráce, založenej na vzájomnom rešpektovaní práv a povinností a na prevzatí osobnej zodpovednosti.

Komunikačné zručnosti

1. **Počúvanie s porozumením**

   Žiak dokáže porozumieť živej alebo vysielanej spisovnej reči na známe aj neznáme témy, s ktorými sa bežne stretáva v školskom prostredí, osobnom a spoločenskom živote. Iba mimoriadny hluk v okolí, neadekvátna štruktúra prejavu alebo aj používanie idiómov ovplyvňujú jeho schopnosť porozumieť. Dokáže pochopiť hlavné myšlienky vetne a jazykovo zložitej reči na konkrétne aj abstraktné témy, ktoré sú podané v spisovnom jazyku, vrátane odborných diskusií vo svojom odbore. Dokáže sledovať dlhšiu a zložitú argumentáciu za predpokladu, že téma je dostatočne známa a postup prezentácie je vyznačený explicitnými prostriedkami.

Žiak rozumie:

- podstatným a špecifickým informáciám, vie rozlíšiť hovoriacich, identifikovať ich názory a stanoviská,
- dlhšiemu a náročnejšiemu prejavu naratívneho a umeleckého charakteru, vie odhadnúť postoje, názory a náladu rečníkov,
- podstatným informáciám obsahovo a jazykovo náročnejších prednášok prednesených v bežnom tempe reči v štandardnom jazyku,
- väčšine rozhlasových dokumentárnych programov a väčšine ostatných nahraných alebo vysielaných zvukových materiálov podaných v spisovnom jazyku a dokáže identifikovať náladu a tón hovoriaceho.

2. Čítanie s porozumením

Žiak dokáže čítať do značnej miery samostatne, prispôsobuje svoju techniku čítania rôznym textom a účelom, pričom sa dobre orientuje pri výbere vhodných referenčných materiálov. Má širokú aktívnu slovnú zásobu na čítanie, avšak málo frekventované idiómy mu môžu spôsobovať ťažkosti.

Žiak dokáže:

- získať informácie z bežných textov (tabuľky, grafy, oznamy, nápisy a inzeráty), a vhodne používať stratégie čítania,
- čítať a porozumieť rôznym textom informatívneho charakteru (pracovné návody a prospekty) a primerane náročným populárno-vedeckým textom,
- pochopiť tému a hlavnú myšlienku obsahovo i jazykovo náročnejšieho textu,
- vyhľadať špecifické a detailné informácie v rôznych náročnejších textoch,
- rozlíšiť v texte zámer, postoj a pocity autora a ostatných zúčastnených,
- odhadnúť význam neznámych slov v náročnejšom texte a pružne meniť stratégie čítania podľa typu textu a účelu čítania,
- pochopiť logickú štruktúru náročnejšieho textu aj na základe lexikálnych a gramatických prostriedkov.

Ústny prejav

Žiak dokáže podať jasný a systematicky rozvinutý opis a prezentáciu so zvýraznením hlavných myšlienok a uvedením podrobností. Dokáže vytvoriť jasný a podrobný opis a vyjadrovať sa zrozumiteľne na rôzne témy, ktoré majú vzťah k jeho predmetu záujmu, rozvádza myšlienky a dopĺňa ich o argumenty a vhodné príklady.

Žiak dokáže:

- predniesť jasný, podrobný opis na široký okruh tém s ohľadom na formálnosť prejavu,
- vysvetliť svoj názor na aktuálny problém s uvedením výhod a nevýhod rozličných prístupov,
- opísať obrázky, mapy, grafy, porovnať ich a vysvetliť súvislosti medzi nimi,
- vyjadriť vlastné pocity, názory a postoje,
- interpretovať obsah filmu, knihy a vyjadriť svoj postoj k nim,
- dostatočne jasne, precízne a spontánne predniesť oznámenia týkajúce sa všeobecných tém.

Interaktívne činnosti a stratégie

1. Ústna interakcia

Žiak dokáže používať jazyk plynulo, presne a efektívne vo veľkom rozsahu všeobecných, akademických, profesijných tém alebo tém na voľný čas a jasne vyjadruje vzťahy medzi myšlienkami. Dokáže komunikovať spontánne a gramaticky správne bez toho, aby musel obmedzovať rozsah toho, čo chce

povedať, a volí taký stupeň formálnosti, ktorý zodpovedá daným okolnostiam. Dokáže sa zúčastniť na interakcii spôsobom, ktorý mu umožňuje viesť bežný rozhovor s rodenými hovoriacimi a udržiavať s nimi konverzáciu bez toho, aby to pre niektorého účastníka komunikácie znamenalo zvýšené úsilie. Dokáže vyjadriť, akú dôležitosť pripisuje udalostiam a zážitkom, dokáže jasne vysvetliť a obhájiť názory pomocou vhodných argumentov.

Žiak dokáže:

- participovať na diskusii s ohľadom na stupeň jej formálnosti,
- vyjadriť svoje myšlienky a názory, presvedčivo prezentovať vlastné argumentačné línie,
- prerušiť a nadviazať rozhovor, preformulovať svoju výpoveď,
- spontánne reagovať v rôznych komunikačných situáciách, ktoré môžu vzniknúť v cudzojazyčnom prostredí.

Mediačné činnosti a stratégie

Žiak dokáže:

- sprostredkovať informácie týkajúce sa situácií, ktoré môžu nastať v rodine, v škole, počas cestovania alebo v obchode.

Prehľad spôsobilostí komunikácie stanovených pre úroveň B2 stanovených podľa SERR pre jazyky:

1. Nadviazať kontakt v súlade s komunikačnou situáciou
2. Vypočuť a podať informácie
3. Vybrať si z ponúkaných možností
4. Vyjadriť svoj názor
5. Vyjadriť svoju vôľu
6. Vyjadriť svoju schopnosť
7. Vnímať a prejavovať svoje city
8. Vyjadriť očakávania a reagovať na ne
9. Predstaviť svoje záľuby a svoj vkus
10. Reagovať vo vyhrotenej situácii
11. Stanoviť, oznámiť a prijať pravidlá alebo povinnosti
12. Reagovať na nesplnenie pravidiel alebo povinností
13. Reagovať na príbeh alebo udalosť
14. Ponúknuť a reagovať na ponuku
15. Reagovať na niečo, čo sa má udiať v budúcnosti
16. Reagovať na niečo, čo sa udialo v minulosti
17. Reagovať pri prvom stretnutí
18. Korešpondovať
19. Telefonovať
20. Vymieňať si názory, komunikovať s niekým
21. Vypracovať prezentáciu/prednášku

22. Obohatiť/doplniť štruktúrovanú prezentáciu/prednášku
23. Zúčastniť sa diskusie, argumentovať
24. Uistiť sa v rozhovore, že moje slová/môj výklad/môj argument boli pochopené
25. Porozprávať niečo

Prierezové témy sa v predmete konverzácie v anglickom jazyku realizujú nasledovne:
1. Multikultúrna výchova – prostredníctvom tém Multikultúrna spoločnosť, Cestovanie, Krajiny, ktorých jazyk sa učím, Vzťahy medzi ľuďmi, Zamestnanie, Slovensko – moja vlasť
2. Mediálna výchova – prostredníctvom tém Masmédiá, Komunikácia a jej formy, Vzdelávanie
3. Osobný a sociálny rozvoj – prostredníctvom role-plays, diskusií a sebahodnotenia
4. Environmentálna výchova – prostredníctvom tém Človek a príroda, Veda a technika, Vzdelávanie
5. Ochrana zdravia a života – prostredníctvom tém Šport, Ľudské telo a zdravie, Stravovanie, Voľný čas a záľuby, Mládež a jej svet.
6. Výchova k vyhodnocovaniu kvality a významu získaných informácií – prostredníctvom všetkých tém
7. Regionálna výchova – prostredníctvom všetkých tém

3. VÝCHOVNÉ A VZDELÁVACIE STRATÉGIE

Stratégie výučby sú metodické postupy učiteľov (metódy a formy výučby, aktivity, príležitosti, pravidlá) vo výučbe , ktorými cielene a systematicky utvárame a rozvíjame KK žiakov. Stratégie vyučovania kladú nároky na samostatnosť, tvorivosť a organizáciu práce učiteľa. Využívanie stratégií umožňuje učiteľovi úspešne vyučovať a žiakovi úspešne sa učiť. Učiteľ si formy a metódy vyberá a používa tak, aby boli variabilné, aktivizujúce, tvorivé a humanizujúce. Správne zvolenými metódami a formami práce vytvára atmosféru, v ktorej sa žiak môže učiť bez strachu a stresu, podnecuje prirodzenú zvedavosť, motivuje k aktívnemu učeniu, podporuje sebahodnotenie, aby žiak poznal svoje prednosti i chyby, vytvára podmienky pre úspešnosť každého žiaka, ako aj pozitívnu pracovnú atmosféru. Pri výučbe konverzácií v anglickom jazyku uplatňujeme najmä tieto stratégie:

Metódy:

výklad, predĺžený výklad, vysvetľovanie, výučba riešením problémov, rozhovor, riadený rozhovor, práca s textom v učebnici, práca s pôvodným textom, práca s textom na tabuli, motivačné metódy, riešenie problémových úloh, pozorovanie, precvičovanie, grafické znázorňovanie,
analýza a syntéza javov sluchom, aktívne pozorovanie a vnímanie, práca s obrázkami, práca s nahrávkami, vyvodzovanie, objasňovanie pojmov, dialóg, monológ, cvičenia a situácie na rozvoj hodnotiaceho myslenia

Formy:

Frontálna práca

Učiteľ pracuje so všetkými žiakmi skupiny spoločnou formou a spoločným obsahom činnosti. Používame ju pri výklade učiteľa a pri riadenej samostatnej práci žiakov, kontrole domácej úlohy, zhrnutí učiva.

Práca žiakov vo dvojiciach

Úlohy zadávané žiakom, riešia títo vo dvojiciach. Dosiahnuté výsledky potom jeden žiak prezentuje ostatným žiakom triedy. Žiaci sú pri tejto forme práce vedení k pomoci slabším žiakom, k hodnoteniu vlastných výkonov i výkonov spolužiakov, vyjadreniu svojho názoru a rešpektovaniu názorov spolužiakov

Skupinová práca žiakov

Úlohy zadávané žiakom, riešia títo v skupinách. Výsledky dosiahnuté v skupine potom jeden žiak prezentuje ostatným žiakom triedy. Žiaci sú pri tejto forme práce vedení k pomoci slabším žiakom, k hodnoteniu vlastných výkonov i výkonov spolužiakov, vyjadreniu svojho názoru a rešpektovaniu názorov spolužiakov

Diferencovaná práca žiakov

Učiteľ zaraďuje do výučby úlohy s rôznou úrovňou náročnosti. Umožňuje tak efektívnu prácu všetkých žiakov a uvedomenie si pocitu úspechu slabších žiakov.

Samostatné štúdium

Učiteľ dáva príležitosť žiakovi preštudovať a interpretovať učebné texty na vyučovacích hodinách, vytvárať mu podmienky pre čítanie s porozumením, prácu so slovníkom a gramatickými príručkami, vyhľadávanie informácií v učebnici, písanie, počúvanie

Didaktické hry ,dramatizácia, rolové úlohy

Učiteľ zaraďuje do výučby hry a cvičenia, v ktorých žiak preberá na seba rôzne roly, rozvíja rôzne svoje schopnosti, rieši problémy.

Simulovanie rôznych situácií

Učiteľ zaraďuje do výučby hry a cvičenia, v ktorých žiak rieši modelové situácie, rozvíja rôzne svoje schopnosti, rieši problémy.

Diskusia

Učiteľ zadáva žiakom problémovú úlohu, ktorú žiaci riešia a vyjadrujú sa k nej. Učia sa vyjadriť svoj názor, počúvať a rešpektovať názory ostatných spolužiakov.

Využívanie IKT

Učiteľ zadáva žiakovi úlohy, pri ktorých bude využívať prostriedky IKT na vyhľadávanie, spracovanie, uloženie a prezentáciu informácií.

Projektová výučba

Učiteľ zadáva žiakom žiacke projekty, ktoré títo spracúvajú, ich výsledky prezentujú s využitím IKT ostatným žiakom v triede.

Samostatné vystúpenia žiaka

Učiteľ zapája žiaka do sprístupňovania nového učiva a organizácie vyučovacích hodín prostredníctvom žiackeho referátu, prezentácie, opisu obrázkov, či prezentovaniu vlastných úloh pre svojich spolužiakov, prípadne dáva žiakovi možnosť, aby monitoroval, komentoval, hodnotil učenie sa spolužiakov, či svoje vlastné učenie sa

Sebahodnotenie žiakov

Pri hodnotení práce žiaka učiteľ využíva jeho portfólio, vlastný plán, vlastné hodnotenie práce, osobné rozhovory. Dôsledne dbá na stanovovanie primeraných požiadaviek pre žiaka, aby si žiak mohol rozvíjať pozitívnu predstavu o sebe.

Reprezentácia školy žiakmi

Učiteľ poskytuje žiakovi príležitosť reprezentovať školu v olympiáde v anglickom jazyku, písaní esejí na danú tému a iných súťažiach.

4. UČEBNÉ ZDROJE

Učebné zdroje predstavujú zdroj informácií pre žiakov, cestu ich motivácie, získavania, upevňovania a kontroly nadobudnutých vedomostí, zručností a postojov.

Učebnice a časopisy:

- Sharman, E. – Across Cultures (Longman), Dictionary of Contemporary English (Longman),

- Gault J. – Talking Points (Oxford)
- Robinson B. – Tell me... Tell us... (SPN)
- Peck E., Peck A – Let's talk (Fraus)
- Longman Exams Dictionary (Longman), slovensko/anglické a anglicko/slovenské slovníky,
- časopisy Friendship, Hello (príp. podľa ponuky vydavateľstiev),
- Anglická beletria – podľa výberu

Didaktická technika: dataprojektor, PC, laptopy, interaktívne CD-ROMy, , magnetofón, CD-prehrávač, DVD-prehrávač, interaktívna tabuľa
Materiálne výučbové prostriedky: magnetická tabuľa, tabuľa, filpchart, mapy, obrázky, autentické materiály

5. VŠEOBECNÉ POKYNY HODNOTENIA

Hodnotenie a klasifikácia žiakov sa vykonáva v súlade so zákonom č. 245/2008 Z.z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov, podľa platného metodického pokynu pre hodnotenie a klasifikáciu žiakov stredných škôl a pravidlami na hodnotenie a klasifikáciu prospechu uvedenými v školskom poriadku SGŽP.

Požadované výstupy hodnotenia:

- priebežné testy – zisťovanie priebežnej pripravenosti na vyučovanie
- didaktické testy
- testy po každej lekcii – komplexné zisťovanie vedomostí z danej lekcie
- slohová práca
- ústna odpoveď – slovná zásoba, opis obrázku, rozprávanie
- konverzácia
- projekty

7. OBSAH VZDELÁVANIA

Tretí ročník	**2 hodiny týždenne, 66 hodín za rok**
Výkonový štandard, výstup na hodnotenie	**Obsahový štandard, pojmy**
- Žiak má: - napísať životopis, vymenovať svoje osobné údaje, - opísať a charakterizovať členov rodiny, - charakterizovať rodinné vzťahy, - porozprávať o predstavách o svojej budúcej rodine, partnerovi, bývaní, práci - diskutovať o rodine a spoločnosti	**Rodina a spoločnosť**
- rozprávať o kultúre a umení v meste a na vidieku, - opísať svoju obľúbenú oblasť kultúry a umenia, - prerozprávať zážitok z návštevy kultúrneho podujatia, - rozprávať o hudobných, filmových, divadelných a folklórnych festivaloch, ich atmosfére - vymenovať ďalšie druhy umenia a rozprávať o nich	**Kultúra a umenie**
- vymenovať druhy športu, - rozprávať o športe, ktorý ho zaujíma, - vysvetliť význam športu pre rozvoj osobnosti, - rozprávať o významných športových podujatiach, súťažiach, olympijských hrách- - diskutovať o životnom štýle športovcov	**Šport**
- opísať svoj domov, - porovnať bývanie v meste a na vidieku, - opísať bývanie podľa svojich predstáv, - rozprávať o domove a jeho význame v živote človeka, - vysvetliť problémy mladých rodín s bývaním, rozprávať o kúpe a prenájmu bytu, deťoch na sídliskách	**Domov a bývanie**
- vymenovať nákupné zariadenia - charakterizovať služby, - rozprávať o reklame a jej vplyve na zákazníkov, - vymenovať druhy a spôsoby nákupu a platenia, - porovnať slovenské a zahraničné výrobky	**Obchod a služby**
- opísať ľudské telo, - rozprávať o bežných civilizačných chorobách, úrazoch, telesnom a duševnom stave,	**Ľudské telo, starostlivosť o zdravie**

- popísať návštevu u lekára, v lekárni - charakterizovať zdravý spôsob života, - popísať zdravotnícku starostlivosť, - diskutovať o stresových situáciách v živote človeka	
- vymenovať dopravné prostriedky, - vysvetliť dôvody, cieľ a význam cestovania, - opísať prípravu na cestu, - porovnať kolektívne a individuálne cestovanie, - porovnať cestovanie v minulosti, dnes a v budúcnosti, - diskutovať o možnostiach cestovania do zahraničia	**Doprava a cestovanie**
- opísať školský systém na Slovensku, v GB a v USA, - rozprávať o vyučovaní, - rozprávať o živote žiaka, - rozprávať o možnostiach štúdia cudzích jazykov, - charakterizovať vzťah učiteľa žiakovi a opačne	**Vzdelávanie**
- vymenovať jednotlivé typy povolaní, - charakterizovať trh práce, - rozprávať o pracovnom čase a voľnom čase, - porovnať pracovné príležitosti a pracovné podmienky doma a v zahraničí, - porovnať kariéru a rodinný život	**Zamestnanie**
- opísať medziľudské vzťahy (v rodine, v škole, susedské, generačné, hodnotový systém, postoje, stretnutia, oslavy), - porovnať priateľstvo a lásku, - charakterizovať spoločenské problémy (vzťah spoločnosti a jednotlivcov k postihnutým, závislým a bezdomovcom) - rozprávať o agresivite , vandalizme, egoizme, ľahostajnosti okolo nás - vysvetliť možnosti riešenia konfliktov	**Vzťahy medzi ľuďmi**
- opísať ročné obdobia, počasie v jednotlivých ročných obdobiach, - rozprávať o prírode okolo nás – faune a flóre, - rozprávať o životnom prostredí a jeho ochrane, - vysvetliť význam životného prostredia na život človeka	**Človek a príroda**
- porovnať život kedysi a dnes, - vymenovať a popísať pozoruhodné objavy a vynálezy vedy a techniky, - rozprávať o vede a technike v službách človeka,	**Veda a technika v službách ľudstva**

- diskutovať o zneužití vedy a techniky, - diskutovať o vede a technike v budúcnosti	
- definovať morálku - rozprávať o spoločenskej etikete, - charakterizovať normy a ich dodržiavanie, - rozprávať o pomoci a prejavoch záujmu o spoluobčanov v núdzi, sponzorstve a sponzoroch, charite - opísať vplyv spoločnosti na rodinu	**Človek a spoločnosť**

Štvrtý ročník	**2 hodiny týždenne, 60 hodín za rok**
Výkonový štandard, výstup na hodnotenie	**Obsahový štandard, pojmy**
- popísať a porovnať jednotlivé typy komunikácie, vysvetliť význam komunikácie, - popísať a porovnať komunikáciu v rôznych situáciách, - charakterizovať moderné formy komunikácie, jazyk ako dorozumievací prostriedok, - charakterizovať jazyk ako dorozumievací prostriedok, - rozprávať o používaní spisovnej a nespisovnej formy jazyka	**Komunikácia a jej formy**
- vymenovať typy masovokomunikačných prostriedkov, - charakterizovať tlač, - charakterizovať rozhlas, televíziu, - popísať vplyv masmédií na život jedinca, rodiny i spoločnosti, - vysvetliť vplyv internetu na človeka	**Masmédiá**
- charakterizovať mladých ľudí, - popísať postavenie mladých v spoločnosti, - vysvetliť vzťahy medzi rovesníkmi a generačné vzťahy, - diskutovať o príčinách a následkoch užívania alkoholu, fajčenia a drog, - rozprávať o predstavách mladých o budúcnosti	**Mládež a jej svet**

- vymenovať jedlá a nápoje konzumované počas dňa, opísať obľúbené jedlo, - popísať stravovacie možnosti a zariadenia, - charakterizovať národné kuchyne – zvyky a špeciality, - charakterizovať medzinárodné kuchyne, - diskutovať o zdravej výžive	**Stravovanie**
- vymenovať možnosti trávenia voľného času, - popísať organizovaný voľný čas, - popísať individuálne záľuby – kultúru a umenie , ručné práce, športové aktivity - vysvetliť vplyvy zmien spoločnosti na trávenie voľného času - rozprávať o trávení voľného času rôznymi vekovými kategóriami	**Voľný čas, záľuby a životný štýl**
- vymenovať a popísať sviatky, zvyky a tradície, - popísať spolunažívanie ľudí rôznych národností v jednej krajine, - popísať zbližovanie kultúr, kontakty kedysi a dnes, rešpektovanie kultúrnych hodnôt iných národov, - rozprávať o rasovej diskriminácii, intolerancii a násilí, vzťahu k menšinám v našej spoločnosti - diskutovať o kultúrnych hodnotách iných národov, spolužití v Európe a vo svete	**Multikultúrna spoločnosť**
- popísať dôležité miesta vo svojom živote, - popísať, ako sprevádzať turistov, - rozprávať o turisticky zaujímavých miestach a mestách - popísať miesto vhodné na oddych a miesto na spoločenské vyžitie, - rozprávať o mieste svojich snov	**Krajiny, mestá a miesta**
- vysvetliť vplyv počasia a podnebia na odievanie, - rozprávať o výbere odevu a doplnkov na rôzne príležitosti, - vysvetliť výber oblečenia (móda, vek, vkus, nálada, možnosti), - rozprávať o módnych trendoch – farbách, štýloch, tvorcoch, módnych prehliadkach, - diskutovať o príslovím „Šaty robia človeka“, šaty na mieru alebo konfekcia	**Obliekanie a móda**
- popísať knihy, vysvetliť faktory ich výberu, - rozprávať o obľúbenom autorovi a žánroch, - zreprodukovať prečítané dielo anglicky píšuceho autora), - porovnať e-knihy, audio knihy, knihy v tlačenej verzii, - diskutovať o vzťahu mladých ľudí k čítaniu	**Knihy a literatúra**
- vymenovať pozitívne a negatívne charakterové vlastnosti, charakterizovať ideálneho človeka, rozprávať o kritériách hodnôt,	**Vzory a ideály**

- porozprávať o človeku , ktorého si váži, - porozprávať o skutočných a literárnych hrdinoch, - diskutovať na tému „Hrdinom sa človek nerodí, ale sa ním stáva“, - rozprávať, v akej situácii sa môže stať hrdinom	
- popísať krajinu a obyvateľstvo anglicky hovoriacich krajín, - popísať miesto, ktoré by som rád navštívil, - rozprávať o osobitosti krajiny, zvykoch, tradíciách a konvenciách, - rozprávať o stereotypoch a predsudkoch, - diskutovať o mieste Slovenska v zjednotenej Európe	**Krajina, ktorej jazyk sa učím**
- popísať krajinu a obyvateľstvo, - vymenovať a popísať miesta, ktoré by odporučil cudzincom, - charakterizovať zvyky, tradície, konvencie, stereotypy a predsudky - definovať miesto Slovenska v zjednotenej Európe	**Slovensko**

Názov predmetu	KONVERZÁCIE V ANGLICKOM JAZYKU
Škola	SSŠ ŽPP – org. Zložka Súkromné gymnázium ŽP
Profilácia	Anglický jazyk
Kód a názov odboru	7902 J gymnázium
Vypracoval	Mgr. Filip Tkáčik

ČASOVÝ ROZSAH VÝUČBY (V HODINÁCH)											
Počet hodín za 1. – 4. ročník		**Rozloženie do ročníkov**									
		prvý		**druhý**		**tretí**		**štvrtý**		**Spolu**	
RUP*	**PDH****	**týžd.**	**spolu**	**týžd.**	**spolu**	**týžd.**	**spolu**	**týžd.**	**spolu**	**týžd.**	**za štúdium**
0	**2**	-	-	2	66	-	-	-	-	**2**	**66**

***** PDH – použité disponibilné hodiny

1. CHARAKTERISTIKA PREDMETU

Predmet konverzácie v anglickom jazyku je predmet zameraný na rozvoj sociálnej komunikačnej kompetencie, ale aj všeobecných kompetencií. Uľahčuje spoznávanie odlišností v spôsobe života ľudí anglicky hovoriacich krajín a ich odlišných kultúrnych tradícií. Umožňuje prehĺbenie vedomostí a vzájomného medzinárodného porozumenia a tolerancie. Poskytuje živý jazykový základ a predpoklady pre komunikáciu žiakov v rámci EU. Osvojenie si anglického jazyka pomáha žiakovi prekonávať bariéry a tým prispievať k zvýšeniu jeho mobility v osobnom živote, v ďalšom štúdiu, ako aj uplatnením sa na trhu práce. Jeho učenie sa podporuje otvorenejší prístup k ľuďom. Komunikácia a rozvoj kompetencií v cudzom jazyku sú dôležité pre podporu mobility v rámci EU, umožňujú občanom plne využívať slobodu pracovať a študovať v niektorom z jej členských štátov.

Žiaci si môžu predmet konverzácie v anglickom jazyku zvoliť ako voliteľný predmet v druhom ročníku. Je možné vytvoriť skupinu zo žiakov niekoľkých tried jedného ročníka – podľa počtu prihlásených žiakov. Štúdium predmetu je zamerané na získanie rečových zručností, ktoré pozostávajú z týchto zložiek:

- **Počúvanie s porozumením;**
- **Čítanie s porozumením;**
- **Písomný prejav;**
- **Ústny prejav (monológ, dialóg).**

Žiaci zdokonaľujú používanie jazykových prostriedkov: lexika, morfológia, syntax, fonetika a fonológia. Nadobudnuté zručnosti žiaci aplikujú v štúdiu tematických okruhov, ktoré sa zhodujú s okruhmi maturitných tém. Vzdelávanie smeruje k dosiahnutiu úrovne B2 podľa Spoločného európskeho referenčného rámca pre jazyky.

Žiak na úrovni B2 rozumie hlavným myšlienkam zložitého textu na konkrétne aj abstraktné témy, vrátane odborných diskusií vo svojej špecializácii. Komunikuje na takom stupni plynulosti a spontánnosti, ktorý mu umožňuje viesť bežnú komunikáciu s rodeným hovoriacim bez toho, aby to pre konkrétneho účastníka interakcie predstavovalo zvýšené úsilie. Dokáže vytvoriť jasný, podrobný text na rôzne témy a vysvetliť svoje stanovisko k aktuálnym témam s uvedením výhod a nevýhod rôznych možností.

Obsahom výučby tohto predmetu je formovanie, rozvíjanie a sústavné prehlbovanie vedomostí a zručností, ktoré sú zamerané na:

- Formovanie rečových zručností potrebných v ústnom a písomnom prejave;
- Zvukovú a grafickú sústavu jazyka, jeho slovnú zásobu a gramatiku
- Rozvoj schopností potrebných na komunikáciu v bežných situáciách, ktorej cieľom je plynulosť a jazyková správnosť

- Správne reagovanie v rôznych spoločenských situáciách a dodržiavanie konvencií slušnosti
- Rozvoj schopnosti uvedomovať si rozdiely medzi zvyklosťami, postojmi a životnými hodnotami v anglicky hovoriacich krajinách a porovnávať ich s vlastným postojom, životnými hodnotami a zvyklosťami vo vlastnej krajine
- Získavanie a spracovanie informácií z rôznych oblastí života v anglicky hovoriacich krajinách a ich porovnanie s vlastnou krajinou
- Rozvoj osobnosti žiaka a vypestovanie návyku celoživotného vzdelávania
- Rozvoj schopností samostatne odôvodniť gramatické pravidlá na základe príkladov, pozorovania a už získaných vedomostí
- Vyhľadávanie a spracovávanie informácií z rôznych zdrojov a výmena týchto informácií navzájom v rámci skupín a triedy.

2. CIELE PREDMETU A ŠTANDARD KOMPETENCIÍ

Vzdelávanie v tejto vzdelávacej oblasti smeruje k utváraniu a rozvíjaniu kľúčových kompetencií s tým, že vedie žiakov k:

- Podpore sebadôvery každého jednotlivca;
- K osvojeniu si vedomostí a nadobudnutých kompetencií, ktoré im umožnia vzdelávať sa po celý život a zaujať aktívne miesto v ekonomickom, sociálnom a kultúrnom živote,
- Príprave všetkých žiakov tak, aby sa stali zodpovednými občanmi, schopnými podieľať sa na rozvoji demokratickej spoločnosti, solidarity, pluralizmu a kultúrnej otvorenosti;
- Zaručovaniu rovnakých šancí sociálnej emancipácie pre všetkých žiakov;

- pochopeniu vzdelávania v príslušnom jazyku ako svojbytnému historickému javu, v ktorom sa odráža historický a kultúrny vývoj národa a zároveň ako významný zjednocujúci činiteľ národného spoločenstva a ako dôležitý prostriedok celoživotného vzdelávania,
- vnímaniu a postupnému osvojovaniu si jazyka ako bohatého mnohotvárneho prostriedku k získavaniu a výmene informácií, k vyjadrovaniu vlastných postojov a názorov,
- zvládnutiu základných pravidiel medziľudskej komunikácie daného kultúrneho prostredia a nadobudnutiu pozitívneho vzťahu k jazyku v rámci interkultúrnej komunikácie,
- nadobudnutiu vzťahov k slovesným umeleckým dielam, k vlastným čitateľským zážitkom, k rozvíjaniu svojho pozitívneho vzťahu k literatúre a k ďalším druhom umenia vychádzajúcich z umeleckých textov a rozvíjaniu svojich emocionálnych a estetických cítení a vnímaní,
- pestovaniu vedomia jazykovej príslušnosti k istému etniku, pocitu jazykovej príbuznosti a spolupatričnosti s inými etnikami, prostredníctvom ovládania normy spisovného jazyka a viesť žiakov k zvyšovaniu jazykovej kultúry ich verbálnych ústnych i písomných jazykových prejavov.

Vzhľadom na moderné trendy vo vyučovaní cudzích jazykov sa mení úloha učiteľa vo vyučovacom procese. Učiteľ sa stáva manažérom vyučovacieho procesu, poradcom a facilitátorom. Vedie žiakov ku tomu, aby sami zodpovedali za svoje výsledky, monitoruje prácu žiakov a pomáha im pri tvorbe vhodných stratégií učenia sa. Vytvára príležitosti, v ktorých majú žiaci možnosť čo najviac využívať jazyk v reálnych situáciách.

Vo vyučovacom predmete konverzácie v anglickom jazyku utvárame a rozvíjame nasledovné kľúčové kompetencie:

Všeobecné kompetencie

Žiak dokáže:

- získať nové vedomosti a rozvíjať svoje schopnosti uvedomelo,
- uplatňovať vedomosti týkajúce sa zemepisných, hospodárskych, spoločensko-ekonomických a kultúrnych reálií,
- porovnávať reálie krajín, kde sa hovorí vlastným jazykom s reáliami vlastnej krajiny,
- správať sa v súlade s konvenciami príslušných krajín,
- uplatňovať získané vedomosti a schopnosti v každodennom živote
- chápať potrebu celoživotného vzdelávania sa v cudzom jazyku,
- opakovať si osvojené vedomosti a dopĺňať si ich,
- uplatňovať stratégie učenia sa cudzieho jazyka,
- uplatňovať osvojené vedomosti a rozvíjať svoje schopnosti v príprave na budúce povolanie.

Komunikačné jazykové kompetencie

Jazyková kompetencia

- vyjadriť sa jasne, bez jasných známok obmedzovať to, čo chce žiak povedať
- ovládať jazyk v dostatočnom rozsahu na to, aby mohol podať jasný opis, vyjadrovať názory a argumentovať bez nápadného hľadania slov, pričom používa niektoré zložité typy podraďovacích súvetí
- dobre ovládať gramatiku, príležitostne robí chyby alebo sa dopúšťa nesystematických omylov, stále sa môžu objavovať nedostatky vo vetnej skladbe, no sú zriedkavé a často ich dokáže dodatočne opraviť. Nerobí chyby, ktoré by viedli k nedorozumeniu

- uvedomiť si vzťah slova k všeobecnému kontextu a vzťahy medzi lexikálnymi jednotkami
- prirodzene vyslovovať a intonovať
- vytvoriť jasne zrozumiteľný súvislý písomný text, ktorý sa riadi štandardným usporiadaním a členením odsekov

Sociolingvistická kompetencia

- vyjadrovať sa s istotou, zrozumiteľne a zdvorilo vo formálnych a neformálnych funkčných štýloch, ktoré zodpovedajú danej situácii a osobám
- vyjadrovať sa vhodne v konkrétnej situácii a vyhýbať sa závažným chybám vo formuláciách
- s istým úsilím zúčastniť sa na diskusii a prispievať k nej, aj keď ide o rýchlu alebo hovorovú reč

Pragmatická kompetencia

- prispôsobiť svoj prejav, svoje vyjadrovacie prostriedky situácii a príjemcovi jazykového prejavu a dokáže si zvoliť vhodnú úroveň formálnosti, ktorá zodpovedá daným okolnostiam
- začať diskusiu, vhodne sa do nej zapojiť a ukončiť ju, keď potrebuje, aj keď nie vždy obratne
- účinne využívať rozličné spájacie výrazy tak, aby vystihol vzťah medzi jednotlivými myšlienkami

Sociálno-komunikačná kompetencia (spôsobilosť)

- využívať všetky dostupné formy komunikácie pri spracovávaní a vyjadrovaní informácií rôzneho typu, používať adekvátny ústny a písomný prejav situácii a účelu uplatnenia
- získavať nové vedomosti a zručnosti
- efektívne používať dostupné informačno-komunikačné technológie
- prezentovať sám seba a výsledky svojej práce na verejnosti, používať odborný jazyk
- primerane komunikovať v materinskom ja v cudzom jazyku
- používať formy takých komunikačných spôsobilostí, ktoré sú základom efektívnej spolupráce, založenej na vzájomnom rešpektovaní práv a povinností a na prevzatí osobnej zodpovednosti

Komunikačné zručnosti

1. **Počúvanie s porozumením**

Žiak dokáže porozumieť živej alebo vysielanej spisovnej reči na známe aj neznáme témy, s ktorými sa bežne stretáva v školskom prostredí, osobnom a spoločenskom živote. Iba mimoriadny hluk v okolí, neadekvátna štruktúra prejavu alebo aj používanie idiómov ovplyvňujú jeho schopnosť porozumieť. Dokáže pochopiť hlavné myšlienky vetne a jazykovo zložitej reči na konkrétne aj abstraktné témy, ktoré sú podané v spisovnom jazyku, vrátane odborných diskusií vo svojom odbore. Dokáže sledovať dlhšiu a zložitú argumentáciu za predpokladu, že téma je dostatočne známa a postup prezentácie je vyznačený explicitnými prostriedkami.

Žiak rozumie:

- podstatným a špecifickým informáciám, vie rozlíšiť hovoriacich, identifikovať ich názory a stanoviská,
- dlhšiemu a náročnejšiemu prejavu naratívneho a umeleckého charakteru, vie odhadnúť postoje, názory a náladu rečníkov,
- podstatným informáciám obsahovo a jazykovo náročnejších prednášok prednesených v bežnom tempe reči v štandardnom jazyku,
- väčšine rozhlasových dokumentárnych programov a väčšine ostatných nahraných alebo vysielaných zvukových materiálov podaných v spisovnom jazyku a dokáže identifikovať náladu a tón hovoriaceho.

2. Čítanie s porozumením

Žiak dokáže čítať do značnej miery samostatne, prispôsobuje svoju techniku čítania rôznym textom a účelom, pričom sa dobre orientuje pri výbere vhodných referenčných materiálov. Má širokú aktívnu slovnú zásobu na čítanie, avšak málo frekventované idiómy mu môžu spôsobovať ťažkosti.

Žiak dokáže:

- získať informácie z bežných textov (tabuľky, grafy, oznamy, nápisy a inzeráty), a vhodne používať stratégie čítania,
- čítať a porozumieť rôznym textom informatívneho charakteru (pracovné návody a prospekty) a primerane náročným populárno-vedeckým textom,
- pochopiť tému a hlavnú myšlienku obsahovo i jazykovo náročnejšieho textu,
- vyhľadať špecifické a detailné informácie v rôznych náročnejších textoch,
- rozlíšiť v texte zámer, postoj a pocity autora a ostatných zúčastnených,
- odhadnúť význam neznámych slov v náročnejšom texte a pružne meniť stratégie čítania podľa typu textu a účelu čítania,
- pochopiť logickú štruktúru náročnejšieho textu aj na základe lexikálnych a gramatických prostriedkov.

Ústny prejav

Žiak dokáže podať jasný a systematicky rozvinutý opis a prezentáciu so zvýraznením hlavných myšlienok a uvedením podrobností. Dokáže vytvoriť jasný a podrobný opis a vyjadrovať sa zrozumiteľne na rôzne témy, ktoré majú vzťah k jeho predmetu záujmu, rozvádza myšlienky a dopĺňa ich o argumenty a vhodné príklady.

Žiak dokáže:

- predniesť jasný, podrobný opis na široký okruh tém s ohľadom na formálnosť prejavu,
- vysvetliť svoj názor na aktuálny problém s uvedením výhod a nevýhod rozličných prístupov,
- opísať obrázky, mapy, grafy, porovnať ich a vysvetliť súvislosti medzi nimi,
- vyjadriť vlastné pocity, názory a postoje,
- interpretovať obsah filmu, knihy a vyjadriť svoj postoj k nim,
- dostatočne jasne, precízne a spontánne predniesť oznámenia týkajúce sa všeobecných tém.

Interaktívne činnosti a stratégie

1. Ústna interakcia

Žiak dokáže používať jazyk plynulo, presne a efektívne vo veľkom rozsahu všeobecných, akademických, profesijných tém alebo tém na voľný čas a jasne vyjadruje vzťahy medzi myšlienkami. Dokáže komunikovať spontánne a gramaticky správne bez toho, aby musel obmedzovať rozsah toho, čo chce povedať, a volí taký stupeň formálnosti, ktorý zodpovedá daným okolnostiam. Dokáže sa zúčastniť na interakcii spôsobom, ktorý mu umožňuje viesť bežný rozhovor s rodenými hovoriacimi a udržiavať s nimi konverzáciu bez toho, aby to pre niektorého účastníka komunikácie znamenalo zvýšené úsilie. Dokáže vyjadriť, akú dôležitosť pripisuje udalostiam a zážitkom, dokáže jasne vysvetliť a obhájiť názory pomocou vhodných argumentov.

Žiak dokáže:

- participovať na diskusii s ohľadom na stupeň jej formálnosti,
- vyjadriť svoje myšlienky a názory, presvedčivo prezentovať vlastné argumentačné línie,
- prerušiť a nadviazať rozhovor, preformulovať svoju výpoveď,
- spontánne reagovať v rôznych komunikačných situáciách, ktoré môžu vzniknúť v cudzojazyčnom prostredí.

Mediačné činnosti a stratégie

Žiak dokáže:

- sprostredkovať informácie týkajúce sa situácií, ktoré môžu nastať v rodine, v škole, počas cestovania alebo v obchode.

Prehľad spôsobilostí komunikácie stanovených pre úroveň B2 stanovených podľa SERR pre jazyky:

1. nadviazať kontakt v súlade s komunikačnou situáciou
2. vypočuť a podať informácie

3. vybrať si z ponúkaných možností
4. vyjadriť svoj názor
5. vyjadriť svoju vôľu
6. vyjadriť svoju schopnosť
7. vnímať a prejavovať svoje city
8. vyjadriť očakávania a reagovať na ne
9. predstaviť svoje záľuby a svoj vkus
10. reagovať vo vyhrotenej situácii
11. stanoviť, oznámiť a prijať pravidlá alebo povinnosti
12. reagovať na nesplnenie pravidiel alebo povinností
13. reagovať na príbeh alebo udalosť
14. ponúknuť a reagovať na ponuku
15. reagovať na niečo, čo sa má udiať v budúcnosti
16. reagovať na niečo, čo sa udialo v minulosti
17. reagovať pri prvom stretnutí
18. korešpondovať
19. telefonovať
20. vymieňať si názory, komunikovať s niekým
21. vypracovať prezentáciu/prednášku
22. obohatiť alebo doplniť štruktúrovanú prezentáciu/prednášku
23. zúčastniť sa diskusie, argumentovať
24. uistiť sa v rozhovore, že moje slová, výklad, argument boli pochopené
25. porozprávať niečo

Prierezové témy sa v predmete konverzácie v anglickom jazyku realizujú nasledovne:

1. **Multikultúrna výchova** – prostredníctvom tém Masmédiá, Mládež a jej svet
2. **Mediálna výchova** – prostredníctvom tém Masmédiá, Knihy a literatúra
3. **Osobný a sociálny rozvoj** – prostredníctvom role-plays, diskusií a sebahodnotenia

4. **Environmentálna výchova** – prostredníctvom tém Vzdelávanie, Človek a príroda
5. **Ochrana zdravia a života** – prostredníctvom tém Ľudské telo a zdravie, Mládež a jej svet
6. **Výchova k vyhodnocovaniu kvality a významu získaných informácií** – prostredníctvom všetkých tém
7. **Regionálna výchova** – prostredníctvom všetkých tém

1. VÝCHOVNÉ A VZDELÁVACIE STRATÉGIE

Stratégie výučby sú metodické postupy učiteľov (metódy a formy výučby, aktivity, príležitosti, pravidlá) vo výučbe , ktorými cielene a systematicky utvárame a rozvíjame KK žiakov. Stratégie vyučovania kladú nároky na samostatnosť, tvorivosť a organizáciu práce učiteľa. Využívanie stratégií umožňuje učiteľovi úspešne vyučovať a žiakovi úspešne sa učiť. Učiteľ si formy a metódy vyberá a používa tak, aby boli variabilné, aktivizujúce, tvorivé a humanizujúce. Správne zvolenými metódami a formami práce vytvára atmosféru, v ktorej sa žiak môže učiť bez strachu a stresu, podnecuje prirodzenú zvedavosť, motivuje k aktívnemu učeniu, podporuje sebahodnotenie, aby žiak poznal svoje prednosti i chyby, vytvára podmienky pre úspešnosť každého žiaka, ako aj pozitívnu pracovnú atmosféru. Pri výučbe konverzácií v anglickom jazyku uplatňujeme najmä tieto stratégie:

Metódy:

výklad, predĺžený výklad, vysvetľovanie, výučba riešením problémov, rozhovor, riadený rozhovor, práca s textom v učebnici, práca s pôvodným textom, práca s textom na tabuli, motivačné metódy, riešenie problémových úloh, pozorovanie, precvičovanie, grafické znázorňovanie,
analýza a syntéza javov sluchom, aktívne pozorovanie a vnímanie, práca s obrázkami, práca s nahrávkami, vyvodzovanie, objasňovanie pojmov, dialóg, monológ, cvičenia a situácie na rozvoj hodnotiaceho myslenia

Formy:

Frontálna práca

Učiteľ pracuje so všetkými žiakmi skupiny spoločnou formou a spoločným obsahom činnosti. Používame ju pri výklade učiteľa a pri riadenej samostatnej práci žiakov, kontrole domácej úlohy, zhrnutí učiva.

Práca žiakov vo dvojiciach

Úlohy zadávané žiakom, riešia títo vo dvojiciach. Dosiahnuté výsledky potom jeden žiak prezentuje ostatným žiakom triedy. Žiaci sú pri tejto forme práce vedení k pomoci slabším žiakom, k hodnoteniu vlastných výkonov i výkonov spolužiakov, vyjadreniu svojho názoru a rešpektovaniu názorov spolužiakov

Skupinová práca žiakov

Úlohy zadávané žiakom, riešia títo v skupinách. Výsledky dosiahnuté v skupine potom jeden žiak prezentuje ostatným žiakom triedy. Žiaci sú pri tejto forme práce vedení k pomoci slabším žiakom, k hodnoteniu vlastných výkonov i výkonov spolužiakov, vyjadreniu svojho názoru a rešpektovaniu názorov spolužiakov

Diferencovaná práca žiakov

Učiteľ zaraďuje do výučby úlohy s rôznou úrovňou náročnosti. Umožňuje tak efektívnu prácu všetkých žiakov a uvedomenie si pocitu úspechu slabších žiakov.

Samostatné štúdium

Učiteľ dáva príležitosť žiakovi preštudovať a interpretovať učebné texty na vyučovacích hodinách, vytvárať mu podmienky pre čítanie s porozumením, prácu so slovníkom a gramatickými príručkami, vyhľadávanie informácií v učebnici, písanie, počúvanie

Didaktické hry ,dramatizácia, rolové úlohy

Učiteľ zaraďuje do výučby hry a cvičenia, v ktorých žiak preberá na seba rôzne roly, rozvíja rôzne svoje schopnosti, rieši problémy.

Simulovanie rôznych situácií

Učiteľ zaraďuje do výučby hry a cvičenia, v ktorých žiak rieši modelové situácie, rozvíja rôzne svoje schopnosti, rieši problémy.

Diskusia

Učiteľ zadáva žiakom problémovú úlohu, ktorú žiaci riešia a vyjadrujú sa k nej. Učia sa vyjadriť svoj názor, počúvať a rešpektovať názory ostatných spolužiakov.

Využívanie IKT

Učiteľ zadáva žiakovi úlohy, pri ktorých bude využívať prostriedky IKT na vyhľadávanie, spracovanie, uloženie a prezentáciu informácií.

Projektová výučba

Učiteľ zadáva žiakom žiacke projekty, ktoré títo spracúvajú, ich výsledky prezentujú s využitím IKT ostatným žiakom v triede.

Samostatné vystúpenia žiaka

Učiteľ zapája žiaka do sprístupňovania nového učiva a organizácie vyučovacích hodín prostredníctvom žiackeho referátu, prezentácie, opisu obrázkov, či prezentovaniu vlastných úloh pre svojich spolužiakov, prípadne dáva žiakovi možnosť, aby monitoroval, komentoval, hodnotil učenie sa spolužiakov, či svoje vlastné učenie sa

Sebahodnotenie žiakov

Pri hodnotení práce žiaka učiteľ využíva jeho portfólio, vlastný plán, vlastné hodnotenie práce, osobné rozhovory. Dôsledne dbá na stanovovanie primeraných požiadaviek pre žiaka, aby si žiak mohol rozvíjať pozitívnu predstavu o sebe.

Reprezentácia školy žiakmi

Učiteľ poskytuje žiakovi príležitosť reprezentovať školu v olympiáde v anglickom jazyku, písaní esejí na danú tému a iných súťažiach.

2. UČEBNÉ ZDROJE

Učebné zdroje predstavujú zdroj informácií pre žiakov, cestu ich motivácie, získavania, upevňovania a kontroly nadobudnutých vedomostí, zručností a postojov.

Učebnice a časopisy:

- Sharman, E. – Across Cultures (Longman), Dictionary of Contemporary English (Longman),
- Gault J. – Talking Points (Oxford)
- Robinson B. – Tell me... Tell us... (SPN)
- Peck E., Peck A – Let's talk (Fraus)
- Longman Exams Dictionary (Longman), slovensko/anglické a anglicko/slovenské slovníky,

- časopisy Friendship, Hello (príp. podľa ponuky vydavateľstiev),
- Anglická beletria – podľa výberu

Didaktická technika: dataprojektor, PC, laptopy, interaktívne CD-ROMy, , magnetofón, CD-prehrávač, DVD-prehrávač, interaktívna tabuľa

Materiálne výučbové prostriedky: magnetická tabuľa, tabuľa, filpchart, mapy, obrázky, autentické materiály

3. VŠEOBECNÉ POKYNY HODNOTENIA

Hodnotenie a klasifikácia žiakov sa vykonáva v súlade so zákonom č. 245/2008 Z.z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov, podľa platného metodického pokynu pre hodnotenie a klasifikáciu žiakov stredných škôl a pravidlami na hodnotenie a klasifikáciu prospechu uvedenými v školskom poriadku SGŽP.

Požadované výstupy hodnotenia:

- priebežné testy – zisťovanie priebežnej pripravenosti na vyučovanie
- didaktické testy
- testy po každej lekcii – komplexné zisťovanie vedomostí z danej lekcie
- slohová práca
- ústna odpoveď – slovná zásoba, opis obrázku, rozprávanie
- konverzácia
- projekty

7. OBSAH VZDELÁVANIA

Druhý ročník	**2 hodiny týždenne, 66 hodín za rok**
Výkonový štandard, výstup na hodnotenie	**Obsahový štandard, pojmy**
- Žiak má: - napísať životopis, vymenovať svoje osobné údaje, - opísať a charakterizovať členov rodiny, - charakterizovať rodinné vzťahy, - porozprávať o predstavách o svojej budúcej rodine, partnerovi, bývaní, práci - diskutovať o rodine a spoločnosti	**Rodina a spoločnosť**

- vymenovať nákupné zariadenia - charakterizovať služby, - rozprávať o reklame a jej vplyve na zákazníkov, - vymenovať druhy a spôsoby nákupu a platenia, - porovnať slovenské a zahraničné výrobky	**Obchod a služby**
- opísať ľudské telo, - rozprávať o bežných civilizačných chorobách, úrazoch, telesnom a duševnom stave, - popísať návštevu u lekára, v lekárni - charakterizovať zdravý spôsob života, - popísať zdravotnícku starostlivosť, - diskutovať o stresových situáciách v živote človeka	**Ľudské telo, starostlivosť o zdravie**
- opísať školský systém na Slovensku, v GB a v USA, - rozprávať o vyučovaní, - rozprávať o živote žiaka, - rozprávať o možnostiach štúdia cudzích jazykov, - charakterizovať vzťah učiteľa žiakovi a opačne	**Vzdelávanie**
- opísať medziľudské vzťahy (v rodine, v škole, susedské, generačné, hodnotový systém, postoje, stretnutia, oslavy), - porovnať priateľstvo a lásku, - charakterizovať spoločenské problémy (vzťah spoločnosti a jednotlivcov k postihnutým, závislým a bezdomovcom) - rozprávať o agresivite , vandalizme, egoizme, ľahostajnosti okolo nás - vysvetliť možnosti riešenia konfliktov	**Vzťahy medzi ľuďmi**
- opísať ročné obdobia, počasie v jednotlivých ročných obdobiach, - rozprávať o prírode okolo nás – faune a flóre, - rozprávať o životnom prostredí a jeho ochrane, - vysvetliť význam životného prostredia na život človeka	**Človek a príroda**
- vymenovať typy masovokomunikačných prostriedkov, - charakterizovať tlač, - charakterizovať rozhlas, televíziu, - popísať vplyv masmédií na život jedinca, rodiny i spoločnosti, - vysvetliť vplyv internetu na človeka	**Masmédiá**
- charakterizovať mladých ľudí, - popísať postavenie mladých v spoločnosti,	**Mládež a jej svet**

- vysvetliť vzťahy medzi rovesníkmi a generačné vzťahy, - diskutovať o príčinách a následkoch užívania alkoholu, fajčenia a drog, - rozprávať o predstavách mladých o budúcnosti	
- vysvetliť vplyv počasia a podnebia na odievanie, - rozprávať o výbere odevu a doplnkov na rôzne príležitosti, - vysvetliť výber oblečenia (móda, vek, vkus, nálada, možnosti), - rozprávať o módnych trendoch – farbách, štýloch, tvorcoch, módnych prehliadkach, - diskutovať o prísloví „Šaty robia človeka“, šaty na mieru alebo konfekcia	**Obliekanie a móda**
- popísať knihy, vysvetliť faktory ich výberu, - rozprávať o obľúbenom autorovi a žánroch, - zreprodukovať prečítané dielo anglicky píšuceho autora), - porovnať e-knihy, audio knihy, knihy v tlačenej verzii, - diskutovať o vzťahu mladých ľudí k čítaniu	**Knihy a literatúra**

Názov predmetu	**KONVERZÁCIE V NEMECKOM JAZYKU**
Škola	Súkromné gymnázium Železiarne Podbrezová
Profilácia	šport
	informatika
	steam
Kód a názov odboru	7902 J 77 gymnázium – šport
	7902 J gymnázium
Vypracoval	Mgr. Marta Sahin

ČASOVÝ ROZSAH VÝUČBY (V HODINÁCH)										
Ročník	**prvý**		**druhý**		**tretí**		**štvrtý**		**Spolu**	
	týžd.	**spolu**	**týžd.**	**spolu**	**týžd.**	**spolu**	**týžd.**	**spolu**	**týžd.**	**spolu**
ŠVP	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
PDH *	-	-	-	-	-	-	2	60	2	60
ŠkVP	-	-	-	-	-	-	2	60	2	60

* PDH – použité disponibilné hodiny

1. CHARAKTERISTIKA PREDMETU

Predmet konverzácie v nemeckom jazyku je predmet zameraný na rozvoj sociálnej komunikačnej kompetencie, ale aj všeobecných kompetencií. Uľahčuje spoznávanie odlišností v spôsobe života ľudí nemecky hovoriacich krajín a ich odlišných kultúrnych tradícií. Umožňuje prehĺbenie vedomostí a vzájomného medzinárodného porozumenia a tolerancie. Poskytuje živý jazykový základ a predpoklady pre komunikáciu žiakov v rámci Európskej únie. Osvojenie si nemeckého jazyka pomáha žiakovi prekonávať bariéry a tým prispievať k zvýšeniu jeho mobility v osobnom živote, v ďalšom štúdiu ako aj uplatnením sa na trhu práce. Jeho učenie sa podporuje otvorenejší prístup k ľuďom. Komunikácia a rozvoj kompetencií v cudzom jazyku sú dôležité pre podporu mobility v rámci Európskej únie, umožňujú občanom plne využívať slobodu pracovať a študovať v niektorom z jej členských štátov.

Žiaci si môžu predmet konverzácie v nemeckom jazyku zvoliť ako voliteľný predmet v štvrtom ročníku. Je možné vytvoriť skupinu zo žiakov niekoľkých tried jedného ročníka – podľa počtu prihlásených žiakov. Štúdium predmetu je zamerané na získanie rečových zručností, ktoré pozostávajú z týchto zložiek:

- **počúvanie s porozumením**
- **čítanie s porozumením**
- **písomný prejav**
- **ústny prejav (monológ, dialóg).**

Žiaci zdokonaľujú používanie jazykových prostriedkov: lexika, morfológia, syntax, zvuková stránka jazyka. Nadobudnuté zručnosti žiaci aplikujú v štúdiu tematických okruhov, ktoré sa zhodujú s okruhmi maturitných tém. Vzdelávanie smeruje k dosiahnutiu úrovne B2 podľa spoločného Európskeho referenčného rámca pre jazyky.

Žiak na úrovni B2 rozumie hlavným myšlienkam zložitého textu na konkrétne aj abstraktné témy vrátane odborných diskusií vo svojej špecializácii. Komunikuje na takom stupni plynulosti a spontánnosti, ktorý mu umožňuje viesť bežnú komunikáciu s rodeným hovoriacim bez toho, aby to pre konkrétneho účastníka interakcie predstavovalo zvýšené úsilie. Dokáže vytvoriť jasný, podrobný text na rôzne témy a vysvetliť svoje stanovisko k aktuálnym témam s uvedením výhod aj nevýhod rôznych možností.

Obsahom výučby tohto predmetu je formovanie, rozvíjanie a sústavné prehlbovanie vedomostí a zručností, ktoré sú zamerané na:

- formovanie rečových zručností potrebných v ústnom a písomnom prejave
- zvukovú a grafickú sústavu jazyka, jeho slovnú zásobu a gramatiku
- rozvoj schopností potrebných na komunikáciu v bežných situáciách, ktorej cieľom je plynulosť a jazyková správnosť
- správne reagovanie v rôznych spoločenských situáciách a dodržiavanie konvencií slušnosti
- rozvoj schopnosti uvedomovať si rozdiely medzi zvyklosťami, postojmi a životnými hodnotami v nemecky hovoriacich krajinách a porovnávať ich s vlastným postojom, životnými hodnotami a zvyklosťami vo vlastnej krajine
- získavanie a spracovanie informácií z rôznych oblastí života v nemecky hovoriacich krajinách a ich porovnávanie s vlastnou krajinou
- rozvoj osobnosti žiaka a vypestovanie návyku celoživotného vzdelávania
- rozvoj schopnosti samostatne odôvodniť gramatické pravidlá na základe príkladov, pozorovania a už získaných vedomostí
- vyhľadávanie a spracovávanie informácií z rôznych zdrojov a výmena týchto informácií navzájom v rámci skupín a triedy.

2. CIELE PREDMETU A ŠTANDARD KOMPETENCIÍ

Vzdelávanie v tejto vzdelávacej oblasti smeruje k utváraniu a rozvíjaniu kľúčových kompetencií s tým, že vedie žiakov k:

- podpore sebadôvery každého jednotlivca,

- k osvojeniu si vedomostí a nadobudnutých kompetencií, ktoré im umožnia vzdelávať sa po celý život a zaujať aktívne miesto v ekonomickom, sociálnom a kultúrnom živote,
- príprave všetkých žiakov tak, aby sa stali zodpovednými občanmi, schopnými podieľať sa na rozvoji demokratickej spoločnosti, solidarity, pluralizmu a kultúrnej otvorenosti,
- zaručeniu rovnakých šancí sociálnej emancipácie pre všetkých žiakov,
- pochopeniu vzdelávania v príslušnom jazyku ako svojbytnému historickému javu, v ktorom sa odráža historický a kultúrny vývoj národa a zároveň ako významný zjednocujúci činiteľ národného spoločenstva a ako dôležitý prostriedok celoživotného vzdelávania,
- vnímaniu a postupnému osvojovaniu si jazyka ako bohatého mnohotvárneho prostriedku k získavaniu a výmene informácií, k vyjadrovaniu vlastných postojov a názorov,
- zvládnutiu základných pravidiel medziľudskej komunikácie daného kultúrneho prostredia a nadobudnutiu pozitívneho vzťahu k jazyku v rámci interkultúrnej komunikácie,
- nadobudnutiu vzťahov k slovesným umeleckým dielam, k vlastným čitateľským zážitkom, k rozvíjaniu svojho pozitívneho vzťahu k literatúre a k ďalším druhom umenia vychádzajúcich z umeleckých textov a rozvíjaniu svojich emocionálnych a estetických cítení a vnímaní,
- pestovaniu vedomia jazykovej príslušnosti k istému etniku, pocitu jazykovej príbuznosti a spolupatričnosti s inými etnikami, prostredníctvom ovládania normy spisovného jazyka a viesť žiakov k zvyšovaniu jazykovej kultúry ich verbálnych ústnych i písomných jazykových prejavov.

Vzhľadom na moderné trendy vo vyučovaní cudzích jazykov sa mení úloha učiteľa vo vyučovacom procese. Učiteľ sa stáva manažérom vyučovacieho procesu, poradcom a facilitátorom. Vedie žiakov k tomu, aby sami zodpovedali za svoje výsledky, monitoruje prácu žiakov a pomáha im pri tvorbe vhodných stratégií učenia sa. Vytvára príležitosti, v ktorých majú žiaci možnosť čo najviac využívať jazyk v reálnych situáciách.

Vo vyučovacom predmete konverzácie v nemeckom jazyku utvárame a rozvíjame nasledujúce kľúčové kompetencie:

Všeobecné kompetencie

Žiak dokáže:

- získať nové vedomosti a rozvíjať svoje schopnosti uvedomelo,
- uplatňovať vedomosti týkajúce sa zemepisných, hospodárskych, spoločensko-ekonomických a kultúrnych reálií,
- porovnávať reálie krajín, kde sa hovorí vlastným jazykom s reáliami vlastnej krajiny,
- správať sa v súlade s konvenciami príslušných krajín,
- uplatňovať získané vedomosti a schopnosti v každodennom živote
- chápať potrebu celoživotného vzdelávania v cudzom jazyku,
- opakovať si osvojené vedomosti a dopĺňať si ich,
- uplatňovať stratégie učenia sa cudzieho jazyka,
- uplatňovať osvojené vedomosti a rozvíjať svoje schopnosti v príprave na budúce povolanie.

Komunikačné jazykové kompetencie

<u>Jazyková kompetencia</u>

- vyjadriť sa jasne bez zjavných známok nutnosti obmedzovať to, čo chce povedať,

- ovládať jazyk v dostatočnom rozsahu na to, aby mohol podať jasný opis, vyjadrovať názory a argumentovať bez nápadného hľadania slov, pričom používa niektoré zložité typy podraďovacích súvetí
- dobre ovládať gramatiku; príležitostne robí chyby alebo sa dopúšťa nesystematických omylov a ešte stále sa môžu objavovať nedostatky vo vetnej skladbe, no sú zriedkavé a často ich dokáže dodatočne opraviť. Nerobí chyby, ktoré by viedli k nedorozumeniu.
- uvedomiť si vzťah slova k všeobecnému kontextu a vzťahy medzi lexikálnymi jednotkami
- prirodzene vyslovovať a intonovať
- vytvoriť jasne zrozumiteľný súvislý písomný text, ktorý sa riadi štandardným usporiadaním a členením do odsekov

Sociolingvistická kompetencia
- vyjadrovať sa s istotou, zrozumiteľne a zdvorilo vo formálnych aj neformálnych funkčných štýloch, ktoré zodpovedajú danej situácii a osobám,
- vyjadrovať sa vhodne v konkrétnej situácii a vyhýbať sa závažným chybám vo formuláciách
- s istým úsilím zúčastniť sa na diskusii a prispievať k nej, aj keď ide o rýchlu alebo hovorovú reč

Pragmatická kompetencia
- prispôsobiť svoj prejav, svoje vyjadrovacie prostriedky situácii a príjemcovi jazykového prejavu a dokáže si zvoliť vhodnú úroveň formálnosti, ktorá zodpovedá daným okolnostiam
- začať diskusiu, vhodne sa do nej zapojiť a ukončiť ju, keď potrebuje, aj keď nie vždy obratne
- účinne využívať rozličné spájacie výrazy tak, aby vystihol vzťah medzi jednotlivými myšlienkami

Sociálno-komunikačná kompetencia (spôsobilosť)
- využívať všetky dostupné formy komunikácie pri spracovávaní a vyjadrovaní informácií rôzneho typu, používať adekvátny ústny a písomný prejav situácii a účelu uplatnenia,
- získavať nové vedomosti a zručnosti
- rozvíjať osvojené vedomosti a zručnosti
- efektívne používať dostupné informačno-komunikačné technológie,
- prezentovať sám seba a výsledky svojej prace na verejnosti, používať odborný jazyk,
- primerane komunikovať v materinskom a v cudzom jazyku,
- používať formy takých komunikačných spôsobilostí, ktoré sú základom efektívnej spolupráce, založenej na vzájomnom rešpektovaní práv a povinností a na prevzatí osobnej zodpovednosti.

Komunikačné zručnosti

1. **Počúvanie s porozumením**
   Žiak dokáže porozumieť živej alebo vysielanej spisovnej reči na známe aj neznáme témy, s ktorými sa bežne stretáva v školskom prostredí, osobnom a spoločenskom živote. Iba mimoriadny hluk v okolí, neadekvátna štruktúra prejavu alebo aj používanie idiómov ovplyvňujú jeho schopnosť porozumieť. Dokáže pochopiť hlavné myšlienky vetne a jazykovo zložitej reči na konkrétne aj abstraktné témy, ktoré sú podané v spisovnom jazyku, vrátane odborných diskusií vo svojom odbore. Dokáže sledovať dlhšiu a zložitú argumentáciu za predpokladu, že téma je dostatočne známa a postup prezentácie je vyznačený explicitnými prostriedkami.

Žiak rozumie:

- podstatným a špecifickým informáciám, vie rozlíšiť hovoriacich, identifikovať ich názory a stanoviská,
- dlhšiemu a náročnejšiemu prejavu naratívneho a umeleckého charakteru, vie odhadnúť postoje, názory a náladu rečníkov,
- podstatným informáciám obsahovo a jazykovo náročnejších prednášok prednesených v bežnom tempe reči v štandardnom jazyku,
- väčšine rozhlasových dokumentárnych programov a väčšine ostatných nahraných alebo vysielaných zvukových materiálov podaných v spisovnom jazyku a dokáže identifikovať náladu a tón hovoriaceho.

2. Čítanie s porozumením

Žiak dokáže čítať do značnej miery samostatne, prispôsobuje svoju techniku čítania rôznym textom a účelom, pričom sa dobre orientuje pri výbere vhodných referenčných materiálov. Má širokú aktívnu slovnú zásobu na čítanie, avšak málo frekventované idiómy mu môžu spôsobovať ťažkosti.

Žiak dokáže:

- získať informácie z bežných textov (tabuľky, grafy, oznamy, nápisy a inzeráty), a vhodne používať stratégie čítania,
- čítať a porozumieť rôznym textom informatívneho charakteru (pracovné návody a prospekty) a primerane náročným populárno-vedeckým textom,
- pochopiť tému a hlavnú myšlienku obsahovo i jazykovo náročnejšieho textu,
- vyhľadať špecifické a detailné informácie v rôznych náročnejších textoch,
- rozlíšiť v texte zámer, postoj a pocity autora a ostatných zúčastnených,
- odhadnúť význam neznámych slov v náročnejšom texte a pružne meniť stratégie čítania podľa typu textu a účelu čítania,
- pochopiť logickú štruktúru náročnejšieho textu aj na základe lexikálnych a gramatických prostriedkov.

Ústny prejav

Žiak dokáže podať jasný a systematicky rozvinutý opis a prezentáciu so zvýraznením hlavných myšlienok a uvedením podrobností. Dokáže vytvoriť jasný a podrobný opis a vyjadrovať sa zrozumiteľne na rôzne témy, ktoré majú vzťah k jeho predmetu záujmu, rozvádza myšlienky a dopĺňa ich o argumenty a vhodné príklady.

Žiak dokáže:

- predniesť jasný, podrobný opis na široký okruh tém s ohľadom na formálnosť prejavu,
- vysvetliť svoj názor na aktuálny problém s uvedením výhod a nevýhod rozličných prístupov,
- opísať obrázky, mapy, grafy, porovnať ich a vysvetliť súvislosti medzi nimi,
- vyjadriť vlastné pocity, názory a postoje,
- interpretovať obsah filmu, knihy a vyjadriť svoj postoj k nim,
- dostatočne jasne, precízne a spontánne predniesť oznámenia týkajúce sa všeobecných tém.

Interaktívne činnosti a stratégie

1. Ústna interakcia

Žiak dokáže používať jazyk plynulo, presne a efektívne vo veľkom rozsahu všeobecných, akademických, profesijných tém alebo tém na voľný čas a jasne vyjadruje vzťahy medzi myšlienkami. Dokáže komunikovať spontánne a gramaticky správne bez toho, aby musel obmedzovať rozsah toho, čo chce povedať,

a volí taký stupeň formálnosti, ktorý zodpovedá daným okolnostiam. Dokáže sa zúčastniť na interakcii spôsobom, ktorý mu umožňuje viesť bežný rozhovor s rodenými hovoriacimi a udržiavať s nimi konverzáciu bez toho, aby to pre niektorého účastníka komunikácie znamenalo zvýšené úsilie. Dokáže vyjadriť, akú dôležitosť pripisuje udalostiam a zážitkom, dokáže jasne vysvetliť a obhájiť názory pomocou vhodných argumentov.

Žiak dokáže:

- participovať na diskusii s ohľadom na stupeň jej formálnosti,
- vyjadriť svoje myšlienky a názory, presvedčivo prezentovať vlastné argumentačné línie,
- prerušiť a nadviazať rozhovor, preformulovať svoju výpoveď,
- spontánne reagovať v rôznych komunikačných situáciách, ktoré môžu vzniknúť v cudzojazyčnom prostredí.

Mediačné činnosti a stratégie

Žiak dokáže:

- sprostredkovať informácie týkajúce sa situácií, ktoré môžu nastať v rodine, v škole, počas cestovania alebo v obchode.

Prehľad spôsobilostí komunikácie stanovených pre úroveň B2 stanovených podľa SERR pre jazyky:

1. Nadviazať kontakt v súlade s komunikačnou situáciou
2. Vypočuť a podať informácie
3. Vybrať si z ponúkaných možností
4. Vyjadriť svoj názor
5. Vyjadriť svoju vôľu
6. Vyjadriť svoju schopnosť
7. Vnímať a prejavovať svoje city
8. Vyjadriť očakávania a reagovať na ne
9. Predstaviť svoje záľuby a svoj vkus
10. Reagovať vo vyhrotenej situácii
11. Stanoviť, oznámiť a prijať pravidlá alebo povinnosti
12. Reagovať na nesplnenie pravidiel alebo povinností
13. Reagovať na príbeh alebo udalosť
14. Ponúknuť a reagovať na ponuku
15. Reagovať na niečo, čo sa má udiať v budúcnosti
16. Reagovať na niečo, čo sa udialo v minulosti
17. Reagovať pri prvom stretnutí
18. Korešpondovať
19. Telefonovať
20. Vymieňať si názory, komunikovať s niekým
21. Vypracovať prezentáciu/prednášku

22. Obohatiť/doplniť štruktúrovanú prezentáciu/prednášku
23. Zúčastniť sa diskusie, argumentovať
24. Uistiť sa v rozhovore, že moje slová/môj výklad/môj argument boli pochopené
25. Porozprávať niečo

Prierezové témy sa v predmete konverzácie v nemeckom jazyku realizujú nasledovne:
1. Multikultúrna výchova – prostredníctvom tém Multikultúrna spoločnosť, Cestovanie, Krajiny, ktorých jazyk sa učím, Vzťahy medzi ľuďmi, Zamestnanie, Slovensko – moja vlasť
2. Mediálna výchova – prostredníctvom tém Masmédiá, Komunikácia a jej formy, Vzdelávanie
3. Osobný a sociálny rozvoj – prostredníctvom role-plays, diskusií a sebahodnotenia
4. Environmentálna výchova – prostredníctvom tém Človek a príroda, Veda a technika, Vzdelávanie
5. Ochrana zdravia a života – prostredníctvom tém Šport, Ľudské telo a zdravie, Stravovanie, Voľný čas a záľuby, Mládež a jej svet.
6. Výchova k vyhodnocovaniu kvality a významu získaných informácií – prostredníctvom všetkých tém
7. Regionálna výchova – prostredníctvom všetkých tém

3. VÝCHOVNÉ A VZDELÁVACIE STRATÉGIE

Stratégie výučby sú metodické postupy učiteľov (metódy a formy výučby, aktivity, príležitosti, pravidlá) vo výučbe , ktorými cielene a systematicky utvárame a rozvíjame KK žiakov. Stratégie vyučovania kladú nároky na samostatnosť, tvorivosť a organizáciu práce učiteľa. Využívanie stratégií umožňuje učiteľovi úspešne vyučovať a žiakovi úspešne sa učiť. Učiteľ si formy a metódy vyberá a používa tak, aby boli variabilné, aktivizujúce, tvorivé a humanizujúce. Správne zvolenými metódami a formami práce vytvára atmosféru, v ktorej sa žiak môže učiť bez strachu a stresu, podnecuje prirodzenú zvedavosť, motivuje k aktívnemu učeniu, podporuje sebahodnotenie, aby žiak poznal svoje prednosti i chyby, vytvára podmienky pre úspešnosť každého žiaka, ako aj pozitívnu pracovnú atmosféru. Pri výučbe konverzácií v nemeckom jazyku uplatňujeme najmä tieto stratégie:

Metódy:

výklad, predĺžený výklad, vysvetľovanie, výučba riešením problémov, rozhovor, riadený rozhovor, práca s textom v učebnici, práca s pôvodným textom, práca s textom na tabuli, motivačné metódy, riešenie problémových úloh, pozorovanie, precvičovanie, grafické znázorňovanie,
analýza a syntéza javov sluchom, aktívne pozorovanie a vnímanie, práca s obrázkami, práca s nahrávkami, vyvodzovanie, objasňovanie pojmov, dialóg, monológ, cvičenia a situácie na rozvoj hodnotiaceho myslenia

Formy:

Frontálna práca

Učiteľ pracuje so všetkými žiakmi skupiny spoločnou formou a spoločným obsahom činnosti. Používame ju pri výklade učiteľa a pri riadenej samostatnej práci žiakov, kontrole domácej úlohy, zhrnutí učiva.

Práca žiakov vo dvojiciach

Úlohy zadávané žiakom, riešia títo vo dvojiciach. Dosiahnuté výsledky potom jeden žiak prezentuje ostatným žiakom triedy. Žiaci sú pri tejto forme práce vedení k pomoci slabším žiakom, k hodnoteniu vlastných výkonov i výkonov spolužiakov, vyjadreniu svojho názoru a rešpektovaniu názorov spolužiakov

Skupinová práca žiakov

Úlohy zadávané žiakom, riešia títo v skupinách. Výsledky dosiahnuté v skupine potom jeden žiak prezentuje ostatným žiakom triedy. Žiaci sú pri tejto forme práce vedení k pomoci slabším žiakom, k hodnoteniu vlastných výkonov i výkonov spolužiakov, vyjadreniu svojho názoru a rešpektovaniu názorov spolužiakov

Diferencovaná práca žiakov

Učiteľ zaraďuje do výučby úlohy s rôznou úrovňou náročnosti. Umožňuje tak efektívnu prácu všetkých žiakov a uvedomenie si pocitu úspechu slabších žiakov.

Samostatné štúdium

Učiteľ dáva príležitosť žiakovi preštudovať a interpretovať učebné texty na vyučovacích hodinách, vytvárať mu podmienky pre čítanie s porozumením, prácu so slovníkom a gramatickými príručkami, vyhľadávanie informácií v učebnici, písanie, počúvanie

Didaktické hry ,dramatizácia, rolové úlohy

Učiteľ zaraďuje do výučby hry a cvičenia, v ktorých žiak preberá na seba rôzne roly, rozvíja rôzne svoje schopnosti, rieši problémy.

Simulovanie rôznych situácií

Učiteľ zaraďuje do výučby hry a cvičenia, v ktorých žiak rieši modelové situácie, rozvíja rôzne svoje schopnosti, rieši problémy.

Diskusia

Učiteľ zadáva žiakom problémovú úlohu, ktorú žiaci riešia a vyjadrujú sa k nej. Učia sa vyjadriť svoj názor, počúvať a rešpektovať názory ostatných spolužiakov.

Využívanie IKT

Učiteľ zadáva žiakovi úlohy, pri ktorých bude využívať prostriedky IKT na vyhľadávanie, spracovanie, uloženie a prezentáciu informácií.

Projektová výučba

Učiteľ zadáva žiakom žiacke projekty, ktoré títo spracúvajú, ich výsledky prezentujú s využitím IKT ostatným žiakom v triede.

Samostatné vystúpenia žiaka

Učiteľ zapája žiaka do sprístupňovania nového učiva a organizácie vyučovacích hodín prostredníctvom žiackeho referátu, prezentácie, opisu obrázkov, či prezentovaniu vlastných úloh pre svojich spolužiakov, prípadne dáva žiakovi možnosť, aby monitoroval, komentoval, hodnotil učenie sa spolužiakov, či svoje vlastné učenie sa

Sebahodnotenie žiakov

Pri hodnotení práce žiaka učiteľ využíva jeho portfólio, vlastný plán, vlastné hodnotenie práce, osobné rozhovory. Dôsledne dbá na stanovovanie primeraných požiadaviek pre žiaka, aby si žiak mohol rozvíjať pozitívnu predstavu o sebe.

Reprezentácia školy žiakmi

Učiteľ poskytuje žiakovi príležitosť reprezentovať školu v olympiáde v nemeckom jazyku, písaní esejí na danú tému a iných súťažiach.

4. UČEBNÉ ZDROJE

Učebné zdroje predstavujú zdroj informácií pre žiakov, cestu ich motivácie, získavania, upevňovania a kontroly nadobudnutých vedomostí, zručností a postojov.

Učebnice a časopisy:

- Mitreden: diskursive Landeskunde (klett),

- K maturite bez obáv (klett)
- So geht´s zu B2 – Übungsbuch (klett)
- Lingea, slovensko-nemecké a nemecko-slovenské slovníky,
- časopisy podľa ponuky vydavateľstiev),
- Nemecká beletria – podľa výberu

Didaktická technika: dataprojektor, PC, laptopy, interaktívne CD-ROMy, , magnetofón, CD-prehrávač, DVD-prehrávač, interaktívna tabuľa
Materiálne výučbové prostriedky: magnetická tabuľa, tabuľa, filpchart, mapy, obrázky, autentické materiály

5. VŠEOBECNÉ POKYNY HODNOTENIA

Hodnotenie a klasifikácia žiakov sa vykonáva v súlade so zákonom č. 245/2008 Z.z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov, podľa platného metodického pokynu pre hodnotenie a klasifikáciu žiakov stredných škôl a pravidlami na hodnotenie a klasifikáciu prospechu uvedenými v školskom poriadku SGŽP.

Požadované výstupy hodnotenia:

- priebežné testy – zisťovanie priebežnej pripravenosti na vyučovanie
- didaktické testy
- testy po každej lekcii – komplexné zisťovanie vedomostí z danej lekcie
- slohová práca
- ústna odpoveď – slovná zásoba, opis obrázku, rozprávanie
- konverzácia
- projekty

7. OBSAH VZDELÁVANIA

Štvrtý ročník	**2 hodiny týždenne, 60 hodín za rok**
Výkonový štandard, výstup na hodnotenie	**Obsahový štandard, pojmy**
- Žiak má: - napísať životopis, vymenovať svoje osobné údaje, - opísať a charakterizovať členov rodiny, - charakterizovať rodinné vzťahy, - porozprávať o predstavách o svojej budúcej rodine, partnerovi, bývaní, práci - diskutovať o rodine a spoločnosti	**Rodina a spoločnosť**
- rozprávať o kultúre a umení v meste a na vidieku, - opísať svoju obľúbenú oblasť kultúry a umenia, - prerozprávať zážitok z návštevy kultúrneho podujatia, - rozprávať o hudobných, filmových, divadelných a folklórnych festivaloch, ich atmosfére - vymenovať ďalšie druhy umenia a rozprávať o nich	**Kultúra a umenie**
- vymenovať druhy športu, - rozprávať o športe, ktorý ho zaujíma, - vysvetliť význam športu pre rozvoj osobnosti, - rozprávať o významných športových podujatiach, súťažiach, olympijských hrách- - diskutovať o životnom štýle športovcov	**Šport**
- opísať svoj domov, - porovnať bývanie v meste a na vidieku, - opísať bývanie podľa svojich predstáv, - rozprávať o domove a jeho význame v živote človeka, - vysvetliť problémy mladých rodín s bývaním, rozprávať o kúpe a prenájmu bytu, deťoch na sídliskách	**Domov a bývanie**
- vymenovať nákupné zariadenia - charakterizovať služby, - rozprávať o reklame a jej vplyve na zákazníkov, - vymenovať druhy a spôsoby nákupu a platenia, - porovnať slovenské a zahraničné výrobky	**Obchod a služby**
- opísať ľudské telo, - rozprávať o bežných civilizačných chorobách, úrazoch, telesnom a duševnom stave, - popísať návštevu u lekára, v lekárni - charakterizovať zdravý spôsob života, - popísať zdravotnícku starostlivosť,	**Ľudské telo, starostlivosť o zdravie**

- diskutovať o stresových situáciách v živote človeka	
- vymenovať dopravné prostriedky, - vysvetliť dôvody, cieľ a význam cestovania, - opísať prípravu na cestu, - porovnať kolektívne a individuálne cestovanie, - porovnať cestovanie v minulosti, dnes a v budúcnosti, - diskutovať o možnostiach cestovania do zahraničia	**Doprava a cestovanie**
- opísať školský systém na Slovensku, v Nemecku a v Rakúsku, - rozprávať o vyučovaní, - rozprávať o živote žiaka, - rozprávať o možnostiach štúdia cudzích jazykov, - charakterizovať vzťah učiteľa žiakovi a opačne	**Vzdelávanie**
- vymenovať jednotlivé typy povolaní, - charakterizovať trh práce, - rozprávať o pracovnom čase a voľnom čase, - porovnať pracovné príležitosti a pracovné podmienky doma a v zahraničí, - porovnať kariéru a rodinný život	**Zamestnanie**
- opísať medziľudské vzťahy (v rodine, v škole, susedské, generačné, hodnotový systém, postoje, stretnutia, oslavy), - porovnať priateľstvo a lásku, - charakterizovať spoločenské problémy (vzťah spoločnosti a jednotlivcov k postihnutým, závislým a bezdomovcom) - rozprávať o agresivite , vandalizme, egoizme, ľahostajnosti okolo nás - vysvetliť možnosti riešenia konfliktov	**Vzťahy medzi ľuďmi**
- opísať ročné obdobia, počasie v jednotlivých ročných obdobiach, - rozprávať o prírode okolo nás – faune a flóre, - rozprávať o životnom prostredí a jeho ochrane, - vysvetliť význam životného prostredia na život človeka	**Človek a príroda**
- porovnať život kedysi a dnes, - vymenovať a popísať pozoruhodné objavy a vynálezy vedy a techniky, - rozprávať o vede a technike v službách človeka, - diskutovať o zneužití vedy a techniky, - diskutovať o vede a technike v budúcnosti	**Veda a technika v službách ľudstva**
- definovať morálku - rozprávať o spoločenskej etikete, - charakterizovať normy a ich dodržiavanie,	**Človek a spoločnosť**

- rozprávať o pomoci a prejavoch záujmu o spoluobčanov v núdzi, sponzorstve a sponzoroch, charite - opísať vplyv spoločnosti na rodinu	
- popísať a porovnať jednotlivé typy komunikácie, vysvetliť význam komunikácie, - popísať a porovnať komunikáciu v rôznych situáciách, - charakterizovať moderné formy komunikácie, jazyk ako dorozumievací prostriedok, - charakterizovať jazyk ako dorozumievací prostriedok, - rozprávať o používaní spisovnej a nespisovnej formy jazyka	**Komunikácia a jej formy**
- vymenovať typy masovokomunikačných prostriedkov, - charakterizovať tlač, - charakterizovať rozhlas, televíziu, - popísať vplyv masmédií na život jedinca, rodiny i spoločnosti, - vysvetliť vplyv internetu na človeka	**Masmédiá**
- charakterizovať mladých ľudí, - popísať postavenie mladých v spoločnosti, - vysvetliť vzťahy medzi rovesníkmi a generačné vzťahy, - diskutovať o príčinách a následkoch užívania alkoholu, fajčenia a drog, - rozprávať o predstavách mladých o budúcnosti	**Mládež a jej svet**
- vymenovať jedlá a nápoje konzumované počas dňa, opísať obľúbené jedlo, - popísať stravovacie možnosti a zariadenia, - charakterizovať národné kuchyne – zvyky a špeciality, - charakterizovať medzinárodné kuchyne, - diskutovať o zdravej výžive	**Stravovanie**
- vymenovať možnosti trávenia voľného času, - popísať organizovaný voľný čas, - popísať individuálne záľuby – kultúru a umenie , ručné práce, športové aktivity - vysvetliť vplyvy zmien spoločnosti na trávenie voľného času - rozprávať o trávení voľného času rôznymi vekovými kategóriami	**Voľný čas, záľuby a životný štýl**
- vymenovať a popísať sviatky, zvyky a tradície, - popísať spolunažívanie ľudí rôznych národností v jednej krajine, - popísať zbližovanie kultúr, kontakty kedysi a dnes, rešpektovanie kultúrnych hodnôt iných národov, - rozprávať o rasovej diskriminácii, intolerancii a násilí, vzťahu k menšinám v našej spoločnosti - diskutovať o kultúrnych hodnotách iných národov, spolužití v Európe a vo svete	**Multikultúrna spoločnosť**
- popísať dôležité miesta vo svojom živote, - popísať, ako sprevádzať turistov,	**Krajiny, mestá a miesta**

- rozprávať o turisticky zaujímavých miestach a mestách - popísať miesto vhodné na oddych a miesto na spoločenské vyžitie, - rozprávať o mieste svojich snov	
- vysvetliť vplyv počasia a podnebia na odievanie, - rozprávať o výbere odevu a doplnkov na rôzne príležitosti, - vysvetliť výber oblečenia (móda, vek, vkus, nálada, možnosti), - rozprávať o módnych trendoch – farbách, štýloch, tvorcoch, módnych prehliadkach, - diskutovať o prísloví „Šaty robia človeka“, šaty na mieru alebo konfekcia	**Obliekanie a móda**
- popísať knihy, vysvetliť faktory ich výberu, - rozprávať o obľúbenom autorovi a žánroch, - zreprodukovať prečítané dielo nemecky píšuceho autora), - porovnať e-knihy, audio knihy, knihy v tlačenej verzii, - diskutovať o vzťahu mladých ľudí k čítaniu	**Knihy a literatúra**
- vymenovať pozitívne a negatívne charakterové vlastnosti, charakterizovať ideálneho človeka, rozprávať o kritériách hodnôt, - porozprávať o človeku , ktorého si váži, - porozprávať o skutočných a literárnych hrdinoch, - diskutovať na tému „Hrdinom sa človek nerodí, ale sa ním stáva“, - rozprávať, v akej situácii sa môže stať hrdinom	**Vzory a ideály**
- popísať krajinu a obyvateľstvo nemecky hovoriacich krajín, - popísať miesto, ktoré by som rád navštívil, - rozprávať o osobitosti krajiny, zvykoch, tradíciách a konvenciách, - rozprávať o stereotypoch a predsudkoch, - diskutovať o mieste Slovenska v zjednotenej Európe	**Krajina, ktorej jazyk sa učím**
- popísať krajinu a obyvateľstvo, - vymenovať a popísať miesta, ktoré by odporučil cudzincom, - charakterizovať zvyky, tradície, konvencie, stereotypy a predsudky - definovať miesto Slovenska v zjednotenej Európe	**Slovensko**

Názov predmetu	**NEMECKÝ JAZYK – 2.CUJ**
Škola	Súkromné gymnázium Železiarne Podbrezová
Profilácia	šport
	informatika
	steam
	anglický jazyk
Kód a názov odboru	7902 J 77 gymnázium – šport
	7902 J gymnázium
Vypracoval	Mgr. Marketa Gregušová

ČASOVÝ ROZSAH VÝUČBY (V HODINÁCH)											
Počet hodín za 1. – 4. ročník		**Rozloženie do ročníkov**									
		prvý		**druhý**		**tretí**		**štvrtý**		**Spolu**	
RUP*	**PDH****	**týžd.**	**spolu**	**týžd.**	**spolu**	**týžd.**	**spolu**	**týžd.**	**spolu**	**týžd.**	**za štúdium**
12	**0**	3	99	3	99	3	99	3	90	**12**	**387**

RUP* - rámcový učebný plán**, PDH**** **-** použité disponibilné hodiny

1. Charakteristika predmetu

Vyučovacie predmety prvý cudzí jazyk a druhý cudzí jazyk patria medzi všeobecnovzdelávacie predmety a sú súčasťou vzdelávacej oblasti Jazyk a komunikácia. Táto vzdelávacia oblasť je zameraná na postupné osvojovanie si jazyka, ktorý sa chápe ako nástroj myslenia, komunikácie a zdroj osobného a kultúrneho obohatenia človeka. Vzhľadom na široké využitie cudzích jazykov v súkromnej a profesijnej oblasti života, či už pri ďalšom štúdiu, cestovaní, spoznávaní kultúr aj v práci, sa dôraz pri vyučovaní cudzích jazykov kladie na praktické využitie osvojených kompetencií, efektívnu komunikáciu a činnostne zameraný prístup. Komunikácia v cudzích jazykoch je podľa Európskeho referenčného rámca (ES, 2007, s. 5) založená na schopnosti porozumieť, vyjadrovať myšlienky, pocity, fakty a názory ústnou a písomnou formou v primeranej škále spoločenských a kultúrnych súvislostí podľa želaní a potrieb jednotlivca.

Dôraz sa kladie na praktické využitie osvojených kompetencií, efektívnu komunikáciu, uvedomenie si a rešpektovanie kultúrnej a jazykovej rôznorodosti. Spolu s komunikačnými jazykovými kompetenciami sa rozvíjajú i všeobecné kompetencie, čo poskytuje priestor pre uplatnenie medzipredmetových vzťahov.

V predmetoch prvý cudzí jazyk a druhý cudzí jazyk sa rozvíjajú všeobecné a komunikačné jazykové kompetencie v súlade so Spoločným európskym referenčným rámcom pre jazyky (ďalej aj SERR). Spoločný názov pre úrovne B1 a B2 je samostatný používateľ (independent user), čo predpokladá, že žiak aktívne pristupuje k získavaniu vedomostí nielen na hodinách nemeckého jazyka, ale i prostredníctvom všetkých dostupných médií (samoštúdiom) v zhode so svojimi osobnými záujmami a profesijnou orientáciou.

Žiak na úrovni B1:
Rozumie hlavným bodom zrozumiteľnej spisovnej vstupnej informácie o známych veciach, s ktorými sa pravidelne stretáva v škole, voľnom čase atď. Dokáže sa zorientovať vo väčšine situácií, ktoré môžu nastať počas cestovania v oblasti, kde sa hovorí týmto jazykom. Dokáže vytvoriť jednoduchý súvislý text na témy, ktoré sú mu známe alebo o ktoré sa osobne zaujíma. Dokáže opísať rôzne udalosti, svoje skúsenosti, sny, nádeje a ambície a stručne odôvodniť a vysvetliť svoje názory a plány (SERR, 2013, s.26, upravené)

2. Ciele predmetu

Všeobecné ciele vyučovacieho predmetu nemecký jazyk vychádzajú z modelu všeobecných kompetencií a komunikačných jazykových kompetencií, ako ich uvádza Spoločný európsky referenčný rámec pre jazyky (ŠPÚ, 2013). Pri formulácii cieľov vyučovacieho predmetu sa zdôrazňuje činnostne zameraný prístup – na splnenie komunikačných úloh sa žiaci musia zapájať do komunikačných činností a ovládať komunikačné stratégie.

Cieľom vyučovacieho predmetu nemecký jazyk je umožniť žiakom:

- efektívne používať všeobecné kompetencie, ktoré nie sú charakteristické pre jazyk, ale sú nevyhnutné pre rôzne činnosti, vrátane jazykových činností,

- využívať komunikačné jazykové kompetencie tak, aby sa komunikačný zámer reali- zoval vymedzeným spôsobom,
- v receptívnych jazykových činnostiach a stratégiách (počúvanie s porozumením, číta- nie s porozumením) spracovať hovorený alebo napísaný text ako poslucháč alebo čita- teľ,
- v produktívnych a interaktívnych jazykových činnostiach a stratégiách (ústny prejav, písomný prejav) vytvoriť ústny alebo písomný text,
- používať hovorené a písané texty v komunikačných situáciách na konkrétne funkčné ciele.

3. Kompetencie

„Používatelia jazyka a učiaci sa jazyk využívajú mnoho kompetencií, ktoré získali vďaka svojim predchádzajúcim skúsenostiam a ktoré môžu aktivovať tak, aby mohli plniť vzdelávacie úlohy a aktivity v komunikačných situáciách, v ktorých sa nachádzajú. Kompetencie sú súhrnom vedomostí, zručností a vlastností, ktoré umožňujú jednotlivcovi konať“ (SERR 2013, s. 12, 103).

Podstatou jazykového vzdelávania je, aby žiak dokázal:
- riešiť každodenné životné situácie v cudzej krajine a v ich riešení pomáhať cudzin-com, ktorí sú v jeho vlastnej krajine,
- vymieňať si informácie a nápady s mladými ľuďmi a dospelými, ktorí hovoria danýmjazykom a sprostredkovať im svoje myšlienky a pocity,
- lepšie chápať spôsob života a myslenia iných národov a ich kultúrne dedičstvo.

Dôležité kompetencie pri vytváraní a udržovaní interaktívneho učebného prostredia v škole sú:
- kritické myslenie, t. j. schopnosť nachádzať a vyberať informácie s využívaním rozmanitých zručností a kritického prístupu,
- tvorivé myslenie, t. j. schopnosť nachádzať nové spôsoby spájania faktov v procesericšenia problémov,
- prosociálne a prospoločenské myslenie, t. j. schopnosť analyzovať fakty a problémy v súvislosti s potrebami iných a spoločnosti ako celku.

3.1 Všeobecné kompetencie

Všeobecné kompetencie používateľa cudzieho jazyka zahŕňajú jeho vedomosti, zručnosti a praktické schopnosti, osobnú zainteresovanosť aj schopnosť učiť sa.

Žiak dokáže:
- vedome získavať nové vedomosti a zručnosti,
- opakovať si osvojené vedomosti a dopĺňať si ich,
- uvedomovať si stratégie učenia sa pri osvojovaní si cudzieho jazyka,

- opísať rôzne stratégie učenia sa s cieľom pochopiť ich a používať,
- chápať potrebu vzdelávania sa v cudzom jazyku,
- dopĺňať si vedomosti a rozvíjať zručnosti, prepájať ich s už osvojeným učivom, systematizovať ich a využívať pre svoj ďalší rozvoj a reálny život,
- kriticky hodnotiť svoj pokrok, prijímať spätnú väzbu a uvedomovať si možnosti svojho rozvoja,
- aktívne a často využívať doteraz osvojený cudzí jazyk,
- pri samostatnom štúdiu využívať dostupné materiály,
- byť otvorený kultúrnej a etnickej rôznorodosti,
- rozoznať základné normy správania sa a bežné spoločenské konvencie vybraných krajín, v ktorých sa hovorí daným cudzím jazykom,
- identifikovať základné kultúrne aspekty vybraných krajín cieľového jazyka a rozoznať rozdiel medzi nimi a podobnými kultúrnymi aspektami vlastnej krajiny,
- uplatňovať vedomosti týkajúce sa zemepisných, hospodárskych, spoločensko-ekonomických a kultúrnych reálií,
- porovnávať reálie krajín, kde sa hovorí nemeckým jazykom, s reáliami vlastnej krajiny,
- správať sa v súlade s konvenciami príslušných krajín,
- uplatňovať získané vedomosti a schopnosti v každodennom živote,
- chápať potrebu celoživotného vzdelávania sa v cudzom jazyku,
- uplatňovať stratégie učenia sa cudzieho jazyka,
- uplatňovať osvojené vedomosti a rozvíjať svoje schopnosti v príprave na budúce povolanie.

3.2 Komunikačné jazykové kompetencie

Komunikačné jazykové kompetencie sú tie, ktoré umožňujú učiacemu sa používať konkrétne jazykové prostriedky v komunikácii.

Na uskutočnenie komunikačného zámeru a potrieb sa vyžaduje komunikatívne správanie, ktoré je primerané danej situácii a bežné vo vybraných krajinách, kde sa hovorí nemeckým jazykom.

Komunikačné kompetencie zahŕňajú tieto zložky:

- jazykové kompetencie,
- sociolingválne kompetencie,
- pragmatické kompetencie.

3.2.1 Jazykové kompetencie

Žiak dokáže používať:

- slovnú zásobu vrátane frazeológie v rozsahu štandardných komunikačných situácií a tematických okruhov (lexikálna kompetencia),
- morfologické tvary a syntaktické modely (gramatická kompetencia),
- slovotvorbu a funkcie gramatických javov (sémantická kompetencia),
- zvukové a grafické prostriedky jazyka (fonologická kompetencia: ortoepická a ortografická).

Žiak na úrovni B1 dokáže:

- ovládať jazyk dostatočne na to, aby sa dohovoril a aby sa vyjadroval s používaním dostačujúcej slovnej zásoby len s určitou mierou váhania a opisných jazykových prostriedkov na také témy, akými sú rodina, koníčky a záujmy, práca, cestovanie a aktuálne udalosti, pričom obmedzená slovná zásoba spôsobuje opakovanie sa a príležitostné ťažkosti s formuláciou (SERR, 2013, s. 111, upravené),
- ovládať jazyk v dostatočnom rozsahu na to, aby mohol opísať nepredvídateľné situácie, vysvetliť hlavné body, myšlienky, či problémy so značnou dávkou precíznosti a vyjadrovať myšlienky, ktoré sa týkajú abstraktných a kultúrnych tém,
- komunikovať primerane správne v známych kontextoch; všeobecne ovláda gramatiku dobre, i keď badať vplyv materinského jazyka. Napriek chybám, ktorých sa dopúšťa, je jasné, čo chce vyjadriť (SERR, 2013, s. 115, upravené),
- pomerne správne dokáže používať repertoár často používaných gramatických prostriedkov a vetných štruktúr v ľahko predvídateľných situáciách,
- uvedomiť si vzťah slova k všeobecnému kontextu a vzťahy medzi lexikálnymi jednotkami (SERR, 2013, s. 117, upravené),
- artikulačne zrozumiteľne vyslovovať, aj keď je niekedy evidentný cudzí prízvuk a objavujú sa príležitostné prípady nesprávnej výslovnosti (SERR, 2013, s. 118, upravené),
- vytvoriť súvislý text, ktorý je všeobecne zrozumiteľný. Pravopis, interpunkcia a usporiadanie textu sú dostatočne presné na to, aby bolo možné text sledovať (SERR, 2013, s. 119, upravené).

3.2.2 Sociolingválna kompetencia

Žiak na úrovni B1 dokáže:

- správne reagovať v rôznych bežných spoločenských komunikačných situáciách;
- poznať bežné frazeologické spojenia, príslovia a porekadlá,
- uvedomovať si rozdiely medzi formálnym a neformálnym prejavom,
- pri vyjadrovaní používať širokú škálu jazykových funkcií a v ich rámci reagovať, pričom využíva najbežnejšie vyjadrovacie prostriedky neutrálneho funkčného štýlu,

- uvedomovať si najdôležitejšie rozdiely v zvyklostiach, v bežnej jazykovej praxi, v postojoch, hodnotách a presvedčení, ktoré sú v danom spoločenstve dominantné a sú typické pre jeho jazykové zázemie (SERR, 2013, s. 123),
- komunikovať v rôznych spoločenských pozíciách v bežných komunikačných situáciách,
- používať verbálne a neverbálne výrazové prostriedky v súlade so sociokultúrnym úzom v nemecky hovoriacich krajinách,
- uvedomiť si zásadné zdvorilostné normy a podľa nich sa aj správať – napr. prejavenie záujmu o druhého, výmena názorov, informácií, vyjadrenie obdivu, pohostinnosti, vyjadrenie poľutovania, ospravedlnenia, primerané používanie slov ďakujem, prosím, vyhýbanie sa neprimeranému sťažovaniu a nespokojnosti (SERR, 2013, s. 121, 123, upravené),
- uvedomiť si rozdiely jazykového registra (veľmi formálneho, formálneho, neformálneho, rodinného, intímneho).

3.2.3 Pragmatické kompetencie

Žiak na úrovni B1 dokáže:

- pružne využívať široký rozsah jednoduchého jazyka, aby vyjadril väčšinu toho, čo chce vyjadriť (SERR, 2013, s.125),
- zasiahnuť do diskusie na známu tému, pričom používa vhodné slovné spojenia, aby sa ujal slova,
- začať, udržať a ukončiť jednoduchý osobný priamy rozhovor týkajúci sa bežných tém alebo osobných záujmov (SERR, 2013, s.126),
- spojiť sériu jednotlivých kratších bodov do súvislého lineárneho celku (SERR, 2013, s.127),
- dostatočne presne vyjadriť hlavné body myšlienky alebo problému (SERR, 2013, s.132),
- dostatočne plynulo vytvoriť jednoduché rozprávanie alebo opis ako lineárnu postupnosť kompozičných zložiek,
- funkčne využívať jazykové prostriedky na získavanie informácií (napr. korešpondencia), na vyjadrenie názorov a postojov (súhlas, nesúhlas, presvedčenie, argumentácia), na vyjadrenie modality (povinnosť, schopnosť), vôle (túžby, zámery), emócií (radosť, uspokojenie, nevôľa, záujem, prekvapenie, rozčarovanie, strach) a etických zásad (ospravedlnenie, ľútosť, poľutovanie, pozdravenie, žiadosť, odmietnutie, začatie, udržiavanie a ukončenie rozhovoru),
- zrozumiteľne vyjadriť podstatu myšlienky (upravené SERR, 2013, s. 125 – 132).

4. Výkonový štandard – komunikačné jazykové činnosti a stratégie

Výkonový štandard určuje požiadavky na komunikačné jazykové činnosti a stratégie: počúvanie s porozumením, čítanie s porozumením, písomný prejav a ústny prejav, ktoré má žiak povinne dosiahnuť počas štúdia.

Jazykové činnosti a stratégie sú stanovené úrovňovo a rozvíjajú sa väčšinou integrovane, t. j. viaceré súčasne. Dôraz na konkrétne jazykové činnosti sa odvíja od komunikačnej situácie, v ktorej sa účastníci komunikácie nachádzajú.

Počúvanie s porozumením – výkonový štandard

Žiak rozumie:

- hlavným myšlienkam podaným spisovným jazykom na známe témy, s ktorými sa pravidelne stretáva v škole, v práci, vo voľnom čase, vrátane krátkych rozprávaní.
- prejavu ako celku, téme a hlavnej myšlienke,
- podstatným a špecifickým informáciám, vie rozlíšiť hovoriacich,
- kratšiemu jednoduchšiemu prejavu naratívneho charakteru (zážitok, príbeh),
- podstatným informáciám v jednoducho členených prednáškach, ak mu je tematika známa a ak sú prednesené v primeranom tempe reči a zreteľne,
- podstatným informáciám rozhlasových a televíznych správ s tematikou každodenného života, ktoré sú prednesené v primeranom tempe reči.
- jednoducho vyjadreným faktografickým informáciám o častých každodenných té- mach, identifikujúc všeobecné správy aj konkrétne detaily za predpokladu, že reč je zreteľne artikulovaná so všeobecne známym prízvukom,
- špecifickým informáciám a zachytiť logickú štruktúru textu, rozlíšiť podstatné informácie od nepodstatných, rozlíšiť hovoriacich,
- jednoduchým rečovým prejavom informatívneho charakteru s tematikou každo- denného života (oznamy, inštrukcie, opisy, odkazy, pokyny, upozornenia, rady) pred- nesenom v primeranom tempe reči a v spisovnom jazyku,
- autentickým dialógom na bežné témy, napr. telefonický rozhovor, interview,
- prejavom naratívneho charakteru, napr. zážitok, príbeh,
- podrobným orientačným pokynom,
- podstatným informáciám v prednáškach, referátoch, diskusiách, ak mu je téma známa,a ak sú prednesené v primeranom tempe reči a v spisovnom jazyku,
- základným informáciám z rozhlasových a televíznych správ s tematikou každodenného života, ktoré sú prednesené v primeranom tempe reči (upravené SERR, 2013, s.68 – 70).

Čítanie s porozumením – výkonový štandard

Žiak dokáže:

- na uspokojivej úrovni porozumenia prečítať nekomplikované faktografické texty o témach vzťahujúcich sa na oblasť jeho záujmu
- získať informácie z bežných a primerane náročných textov (tabuľky, grafy, oznamy, nápisy, a inzeráty) a vhodne používať stratégie čítania,
- porozumieť obsahu jednoduchšieho autentického textu,
- pochopiť tému a hlavnú myšlienku primerane náročného textu,

- nájsť a pochopiť dôležité informácie v bežných materiáloch, akými sú napríklad listy, návody, novinové články, brožúry a krátke úradné dokumenty,
- rozlíšiť základné a rozširujúce informácie v jednoduchšom texte s jasnou a logickou štruktúrou, odhadnúť význam neznámych slov na základe kontextu v jednoduchšom texte,
- zachytiť a pochopiť logickú štruktúru jednoduchšieho textu na základe obsahu, ale aj lexikálnych a gramatických prostriedkov.
- vyhľadať špecifické a detailné informácie v rôznych textoch, rozlíšiť základné
- a rozširujúce informácie v texte s jasnou logickou štruktúrou,

- chápať logickú štruktúru jednoduchšieho textu na základe obsahu, ale aj lexikálnych a gramatických prostriedkov,
- odhadnúť význam neznámych slov z kontextu a meniť stratégie čítania podľa typu
- textu a účelu čítania,
- rozumieť korešpondencii: úradnému a súkromnému listu, pohľadnici, e-mailu,
- rozoznať dôležité myšlienky v jednoduchých novinových článkoch na známe témy,
- rozoznať hlavné závery v jasne určených argumentačných textoch, ako aj argumentač- nú líniu v spracovaní prezentovanej problematiky, i keď nie vždy do podrobností (upravené SERR, 2013, s. 70 – 73).

Ústny prejav – výkonový štandard

Ústny prejav – dialóg

Žiak dokáže:

- pomerne plynulo podať jednoducho formulovaný súvislý opis jednej z mnohých oblastí jeho záujmu, pričom ho prezentuje ako lineárny sled myšlienok
- predniesť krátky monológ na určitú tému,
- opísať obrázky, mapy, diagramy, porovnať ich a vysvetliť súvislosti,
- stručne zdôvodniť a vysvetliť svoje názory, plány, činnosti,
- opísať svoje sny, nádeje a ambície,
- opísať udalosti, či už reálne, alebo vymyslené,
- vyrozprávať príbeh.
- reagovať na podnety v rôznych komunikačných situáciách jazykovo správne, zrozumiteľne a primerane situácii,
- získavať, odovzdávať, overovať a potvrdzovať informácie, riešiť menej bežné situácie

a vysvetliť príčinu a podstatu problému,
- vyjadriť svoje myšlienky na abstraktné témy, ktoré sprostredkuje, napríklad filmy, knihy, scénické predstavenia, výstavy, hudba atď.,
- využiť široký okruh jednoduchého jazyka na zvládnutie väčšiny situácií, ktoré sa mô- žu vyskytnúť počas cestovania,
- bez prípravy sa zapojiť do rozhovoru na známe témy, vyjadriť osobné názory, vyjadriť a reagovať na pocity, akými sú prekvapenie, šťastie, smútok, záujem a nezáujem,
- porovnať a dať do protikladu alternatívy s podrobným vysvetlením toho, čo treba robiť, kam ísť, koho alebo čo si vybrať atď.,
- vyjadriť a požiadať o osobné názory a stanoviská v diskusii na zaujímavé témy,
- vyhľadať a vyjadriť jednoduché faktografické informácie,
- požiadať o podrobné usmernenia a riadiť sa nimi,
- získať podrobnejšie informácie (upravené SERR, 2013, s. 75 – 83).

Ústny prejav – monológ

Žiak dokáže:

- vyjadriť sa jazykovo správne, zrozumiteľne a primerane situáciám a témam z bežného života,
- opísať osoby, predmety, činnosti a udalosti,
- opísať obrázky, mapy, jednoduchšie grafy, porovnať ich a vyjadriť svoj názor na ne,
- interpretovať a odovzdávať informácie,
- vyrozprávať príbeh,
- stručne zdôvodniť a vysvetliť svoje názory, plány a činnosti,
- predniesť krátke odskúšané oznámenia na témy z každodenného života (upravené
- SERR, 2013, s. 60 – 62).

Písomný prejav – výkonový štandard

Žiak dokáže:
- napísať jednoducho členený súvislý text na celý rad známych tém vo svojej oblasti záujmu spájaním jednotlivých krátkych prvkov do lineárneho sledu,
- opísať svoj zážitok, svoje pocity a reakcie v jednoduchom súvislom texte,
- napísať naratívny text,
- napísať krátku správu, oznámenie, odkaz, ospravedlnenie,

- napísať hlavné myšlienky alebo informácie z vypočutého alebo prečítaného textu,
- zostaviť osnovu, konspekt, anotáciu textu,
- opísať osobu, predmet, miesto, činnosť, udalosť,
- napísať súkromný a úradný list,
- napísať životopis,
- napísať príbeh, rozprávanie, opis,
- napísať súvislý slohový útvar s vyjadrením vlastného názoru a pocitov.

Kompetencie a funkcie jazyka

V rámci úplného stredného všeobecného vzdelávania sa v cudzom jazyku rozvíjajú tie kompetencie a funkcie jazyka, ktoré sú špecifikované v časti Obsahový štandard – úroveň B1. Každá kompetencia v obsahovom štandarde sa člení na šesť komponentov, ktoré sú všetky súčasťou komunikačnej kompetencie a bez ktorých sa komunikácia nemôže uskutočňovať. V rámci obsahového štandardu jednotlivé kompetencie na seba nenadväzujú, môžu sa navzájom kombinovať a neustále vytvárať nové komunikačné kontexty.

Kompetencie súvisia s komunikačnými situáciami v ústnom a písomnom prejave a zahŕňajú reakcie účastníkov komunikácie. **Funkcie** sú chápané ako základné časti komunikácie. Žiaci ich musia ovládať, aby sa mohla komunikácia v cudzom jazyku uskutočniť, pričom s niektorými z nich sa stretnú až na vyšších úrovniach. **Interakčné schémy** sú časťou, ktorá vyjadruje pragmatické kompetencie, nie je uzavretá a charakterizuje jednotlivé úrovne. Poskytuje učiteľovi základný rámec pre rozvoj komunikačných jazykových činností a stratégií v súlade s príslušnou úrovňou, pričom platí, že čím je úroveň vyššia, tým sa možnosti jazykového prejavu rozširujú. **Jazyková dimenzia** dokresľuje uvedené funkcie a jej ovládanie by nemalo byť samostatným cieľom, ale prostriedkom na správne vyjadrenie jednotlivých jazykových funkcií.

Diskurzná dimenzia opisuje formu realizácie komunikačného kontextu, funkčné štýly a typy textov. Zameriava sa na rozvíjanie schopnosti žiakov usporiadať vety v takom poradí, aby vedeli vytvoriť koherentný jazykový celok a prispôsobili svoj jazykový prejav prijímateľovi. Rozvíjanie **Interkultúrnej dimenzie** umožnuje žiakom, aby sa dokázali prispôsobiť zásadám sociálnej kohézie v cieľových krajinách. Do tejto dimenzie zároveň patria interkultúrne kompetencie, t. j. znalosti a povedomie o rôznych etnických, kultúrnych a sociálnych skupinách, akceptácia ľudí z iných kultúr s ich rozdielnym správaním a hodnotami, schopnosť interpretovať, kriticky vnímať a hodnotiť udalosti, dokumenty a produkty vlastnej kultúry aj iných kultúr.

Časti **Diskurzná dimenzia a Interkultúrna dimenzia** v obsahovom štandarde sú iba **odporúčané**. Dotvárajú však kontext na využitie funkcií jazyka a interakčných schém, a preto je potrebné im venovať primeranú pozornosť. **Diskurzná dimenzia a Interkultúrna dimenzia** sú pre učiteľa východiskom a poskytujú mu priestor, aby ich dopĺňal podľa špecifických potrieb vo svojej škole.

Prehľad kompetencií a funkcií stanovených pre úrovne A1 až B2

Tabuľka uvádza prehľad kompetencií a funkcií všeobecne stanovených pre úrovne A1 až B2.

Kompetencie	Funkcie
1. Nadviazať kontakt v súlade s komunikačnou situáciou	Upútať pozornosť Pozdraviť Odpovedať na pozdrav Rozlúčiť sa Poďakovať sa a vyjadriť svoje uznanie
2. Vypočuť si a podať informácie	Informovať sa Potvrdiť a trvať na niečom Začleniť informáciu Odpovedať na žiadosť
3. Vybrať si z ponúkaných možností	Identifikovať Opísať Potvrdiť/Odmietnuť Opraviť
4. Vyjadriť názor	Vyjadriť názor Vyjadriť súhlas Vyjadriť nesúhlas Vyjadriť presvedčenie Vyjadriť vzdor Protestovať Vyjadriť stupeň istoty
5. Vyjadriť vôľu	Vyjadriť želania Vyjadriť plány
6. Vyjadriť schopnosť	Vyjadriť vedomosti Vyjadriť neznalosť Vyjadriť schopnosť vykonať nejakú činnosť
7. Vyjadrovať pocity	Vyjadriť radosť, šťastie, uspokojenie Vyjadriť smútok, skľúčenosť Vyjadriť súcit Vyjadriť fyzickú bolesť Utešiť, podporiť, dodať odvahu

8. Vyjadriť očakávania a reagovať na ne	Vyjadriť nádej Vyjadriť sklamanie Vyjadriť strach, znepokojenie, úzkosť Ubezpečiť Vyjadriť úľavu Vyjadriť spokojnosť Vyjadriť nespokojnosť, posťažovať si Zistiť spokojnosť/nespokojnosť
9. Predstaviť záľuby a vkus	Vyjadriť, čo mám rád, čo sa mi páči, čo uznávam Vyjadriť, že niekoho/niečo nemám rád Vyjadriť, čo uprednostňujem
10. Reagovať vo vyhrotenej situácii	Vyjadriť hnev, zlú náladu Reagovať na hnev, na zlú náladu niekoho iného
11. Stanoviť, oznámiť a zaujať postoj k pravidlám alebo povinnostiam	Vyjadriť príkaz/zákaz Vyjadriť morálnu alebo sociálnu normu Žiadať o povolenie a súhlas Dať súhlas Odmietnuť Zakázať Reagovať na zákaz Vyhrážať sa Sľúbiť
12. Reagovať na porušenie pravidiel alebo	Obviniť (sa), priznať (sa) Ospravedlniť (sa)

nesplnenie povinností	Odmietnuť/Poprieť obvinenie Vyčítať/Kritizovať
13. Reagovať na príbeh alebo udalosť	Vyjadriť záujem Vyjadriť prekvapenie Vyjadriť nezáujem
14. Dať ponuku a reagovať na ňu	Žiadať niekoho o niečo Odpovedať na žiadosť Navrhnúť niekomu, aby niečo vykonal Navrhnúť niekomu, aby sme spoločne niečo vykonali Ponúknuť pomoc Navrhnúť, že niečo požičiam/darujem Odpovedať na návrh
15. Reagovať na niečo, čo sa má udiať v budúcnosti	Varovať pred niekým/niečím Poradiť Povzbudiť Adresovať niekomu svoje želanie
16. Reagovať na niečo, čo sa udialo v minulosti	Spomenúť si na niečo/niekoho Vyjadriť, že som na niečo/niekoho zabudol Pripomenúť Kondolovať Blahoželať
17. Reagovať pri prvom stretnutí	Predstaviť niekoho Predstaviť sa Reagovať na predstavenie niekoho Privítať Predniesť prípitok
18. Korešpondovať	Začať list Rozvinúť obsah listu Ukončiť list
19. Telefonovať	Začať rozhovor Udržiavať rozhovor Ukončiť rozhovor
20. Komunikovať	Začať rozhovor Ujať sa slova v rozhovore Vypýtať si slovo Vrátiť sa k nedopovedanému, keď ma prerušili Zabrániť niekomu v rozhovore

21. Vypracovať štruktúrovanú prezentáciu	Uviesť tému, hlavnú myšlienku Oboznámiť s obsahom a osnovou Rozviesť tému a hlavnú myšlienku Prejsť z jedného bodu na iný Ukončiť výklad
22. Doplniť štruktúrovanú prezentáciu	Zdôrazniť, dať do pozornosti Odbočiť od témy Vrátiť sa k pôvodnej téme Uviesť príklad Citovať Parafrázovať
23. Zúčastniť sa diskusie / Argumentovať	Navrhnúť novú tému/bod diskusie Odmietnuť diskutovať na ponúkanú tému/bod diskusie Vrátiť sa k téme/k bodu diskusie
24. Uistiť sa, že slová/ výklad/argument boli pochopené	Uistiť sa, že účastníci komunikácie pochopili moje vyjadrenia Uistiť sa, že som dobre pochopil to, čo bolo povedané Požiadať o pomoc pri vyjadrení slova/slovného spojenia Nahradiť zabudnuté/neznáme slovo Hľadať slovo/slovné spojenie Opraviť sa, vrátiť sa k rozhovoru
25. Porozprávať príbeh	Rozprávať Začať príbeh, historku, anekdotu Zhrnúť

Prehľad výskytu kompetencií na jednotlivých úrovniach SERR pre jazyky:

Kompetencie	Úroveň A1	Úroveň A2	Úroveň B1	Úroveň B2
1. Nadviazať kontakt v súlade s komunikačnou situáciou				
2. Vypočuť si a podať informácie				
3. Vybrať si z ponúknutých možností				
4. Vyjadriť názor				
5. Vyjadriť vôľu				
6. Vyjadriť schopnosť				
7. Vyjadriť pocity				
8. Vyjadriť očakávania a reagovať na ne				
9. Predstaviť záľuby a vkus				
10. Reagovať vo vyhrotenej situácii				
11. Stanoviť, oznámiť a zaujať postoj k pravidlám alebo povinnostiam				
12. Reagovať na porušenie pravidiel alebo nesplnenie povinností				
13. Reagovať na príbeh alebo udalosť				
14. Dať ponuku a reagovať na ňu				
15. Reagovať na niečo, čo sa má udiať v budúcnosti				
16. Reagovať na niečo, čo sa udialo v minulosti				
17. Reagovať pri prvom stretnutí				
18. Korešpondovať				
19. Telefonovať				
20. Komunikovať				
21. Vypracovať štruktúrovanú prezentáciu				
22. Doplniť štruktúrovanú prezentáciu				
23. Zúčastniť sa na diskusii/Argumentovať				
24. Uistiť sa, že slová/výklad/argument boli pochopené				
25. Porozprávať príbeh				

5. Obsahový štandard

Obsahový štandard pre komunikačnú úroveň B1 pozostáva z kompetencií, ktoré sú bližšie špecifikované funkciami jazyka. Všetky vymedzené kompetencie a funkcie jazyka sú povinnou súčasťou obsahového štandardu. Obsahový štandard je vymedzený úrovňovo, jednotlivé kompetencie a funkcie jazyka sa môžu kombinovať a rozvíjať v ľubovoľnom poradí. Ďalšou povinnou súčasťou obsahového štandardu je Jazyková dimenzia, ktorá je špecifikovaná príkladmi použitia daného javu v časti Interakčné schémy. Javy, ktoré si žiak osvojil pri určitej kompetencii, používa aj v rámci iných kompetencií vymedzených v tomto obsahovom štandarde.

Časti Diskurzná dimenzia a Interkultúrna dimenzia v obsahovom štandarde sú nepovinné a dotvárajú kontext na rozvíjanie kompetencií a využívanie funkcií jazyka.

KOMPETENZ 1 : « KONTAKT AUFNEHMEN » NIVEAU B1

Kompetencia č. 1 : „Nadviazať kontakt v súlade s komunikačnou situáciou“ Úroveň B1

Kompetencie	Funkcie	Interakčné schémy	Jazyková dimenzia	Diskurzná dimenzia	Interkultúrna dimenzia
Kontakt aufnehmen *Nadviazať kontakt v súlade s komunikačnou situáciou*	Aufmerksamkeit wecken *Upútať pozornosť*	Haben wir uns nicht schon gesehen? Erkennen Sie mich nicht wieder? Haben Sie ihn nicht beachtet?	Tvorba otázok Ustálené slovné spojenia	Komunikačný kontext sa realizuje ústne alebo písomne. Texty sú písané hovorovým, náučným, publicistickým a administratívnym štýlom. Typy textov: osobné listy, krátke úradné dokumenty, hlavné body krátkych prednášok a správ, úryvky z kníh a filmov a pod.	Špecifiká komunikácie vo formálnom a neformálnom styku, vo verejnom a súkromnom sektore.
	Grüßen *Pozdraviť*	Guten Tag! Grüß Gott ! Hallo! Servus! He! Guten Abend!			
	Gruß erwidern *Odpovedať na pozdrav*	Guten Tag! Grüß Gott! Hallo! Servus! He! Guten Abend!			
	Sich bedanken und Anerkennung ausdrücken *Poďakovať sa a vyjadriť uznanie*	Vielen Dank, Sie sind sehr liebenswürdig.			
	Abschied nehmen *Rozlúčiť sa*	Auf Wiedersehen! Tschüs! Bis später! Bis morgen! Bis bald! Wir sehen uns später!			

KOMPETENZ 2 : « SICH INFORMATIONEN ANHÖREN, EINE INFORMATION GEBEN » NIVEAU B1
Kompetencia č. 2 : „Vypočuť si a podať informácie“ Úroveň B1

Kompetencie	Funkcie	Interakčné schémy	Jazyková dimenzia	Diskurzná dimenzia	Interkultúrna dimenzia
Sich Informationen anhören, eine Information geben *Vypočuť si a podať informácie*	Sich informieren *Informovať sa*	Hast du gewusst, dass ...? Sag mal, hast du das wirklich (nicht) gewusst? Darüber bin ich nicht informiert. Das kann ich Ihnen genau sagen.	Nepriama otázka Vedľajšie vety so spojkou dass Infinitív s zu Futúrum Postavenie zámena pri slovesách s dvoma doplnkami (ich sage *es ihm, ich schicke ihn (den Brief) ihr*)	Komunikačný kontext sa realizuje ústne alebo písomne. Texty sú písané hovorovým, náučným, publicistickým a administratívnym štýlom. Typy textov: opisy, príbehy, osobné listy, krátke úradné dokumenty, interview, inzeráty, jednoduché referáty, jednoduché faktografické texty, hlavné body krátkych prednášok, krátke správy v novinách, úryvky z kníh a filmov a pod.	Špecifiká komunikácie v rozhlasových a televíznych médiách.
	Bestätigen und auf etwas beharren *Potvrdiť niečo a trvať na niečom*	Ich habe Ihre Erklärung verstanden. Ich bin mir (sehr/absolut) sicher, dass die Information richtig ist.			

	Information eingliedern *Začleniť informáciu*	Um was für eine Information handelt es sich? Da müssen Sie jemanden anderen fragen.			
	Ein Anliegen beantworten *Odpovedať na požiadavky*	Ich werde mich bemühen, Ihr Anliegen zu erledigen. Ich werde mich um Ihr Anliegen kümmern. Ihr Anliegen können wir nicht in Betracht ziehen, weil ...			

KOMPETENZ 3 : « AUSWAHL AUS ANGEBOTENEN MÖGLICHKEITEN » NIVEAU B1

Kompetencia č. 3: „Vybrať si z ponúkaných možností“ Úroveň B1

Kompetencie	Funkcie	Interakčné schémy	Jazyková dimenzia	Diskurzná dimenzia	Interkultúrna dimenzia
Auswahl aus angebotenen Möglichkeiten *Vybrať si z ponúkaných možností*	Identifizieren *Identifikovať*	Es handelt sich bei X um... Er wurde als der gesuchte X identifiziert. Jemanden anhand seiner Fingerabdrücke identifizieren Ich weiß nicht, woher ich sie kenne.	Genitív substantív Pasívum Infinitív s zu Vedľajšie vety s ob a W- slovami Porovnávanie wie, je..desto Partizip I	Komunikačný kontext sa realizuje ústne alebo písomne. Texty sú písané hovorovým štýlom. Typy textov: brožúry a letáky, plagáty, opisy, oznamy, katalógy, reklamné materiály a pod.	Životný štýl a interkultúrne rozdiely v jednotlivých regiónoch krajín, v mestách a na vidieku.
	Beschreiben *Opísať*	Sind Sie mit der Bescheibung zufrieden, haben Sie alles verstanden ?			

		Sie kommt ursprünglich aus Afrika aus Kongo, daher ist es klar, dass sie dunkelhäutig ist... Ich würde Gloria als ehrlich, ehrgeizig, hilfsbereit, teilweise kompliziert, fantasievoll, lustig und intelligent beschreiben. Sie ist ein zuverlässiger Mensch, wenn man sie braucht, ist sie sofort für einen da, und das schätze ich sehr an ihr ...			
	Bestätigen/Ablehnen *Potvrdiť/Odmietnuť*	Eine Einladung ablehnen, ein Geschenk ablehnen, er hat die Wahl abgelehnt Das stimmt, er hat die Wahrheit gesagt. Hier ist es doch verboten... Das ist doch unerhört.			
	Verbessern (korrigieren) *Opraviť*	Ich muss Sie darauf aufmerksam machen, dass... Erlauben Sie, dass ich Sie auf einen Fehler aufmerksam mache. Dürfte ich Sie korrigieren?			

KOMPETENZ 4: «ANSICHT AUSDRÜCKEN» Niveau B1

Kompetencia č. 4 : „Vyjadriť názor“ Úroveň B1

Kompetencie	Funkcie	Interakčné schémy	Jazyková dimenzia	Diskurzná dimenzia	Interkultúrna dimenzia

Ansicht ausdrücken *Vyjadriť názor*	Ansicht ausdrücken *Vyjadriť názor*	Ich bin der Meinung, dass... Ich finde es besser, wenn... Da bin ich ganz Ihrer Meinung. Ich glaube/finde, dass... Ich denke/meine, dass... Ich halte das für... Meiner Meinung nach... Es ist doch ganz klar, dass...	Slovné spojenia Infinitív s zu Porovnávacie vety so spojkami je … desto Perfektum Rekcia slovies Dvojčlenné párové spojky entweder – oder Zvolacia veta (Exklamativsatz)	Komunikačný kontext sa realizuje ústne alebo písomne. Texty sú písané hovorovým, náučným, publicistickým a administratívnym štýlom. Typy textov: opisy zážitkov a udalostí, príbehy, osobné listy, krátke úradné dokumenty, úradná korešpondencia, faktografické texty, hlavné body novinových článkov, základné myšlienky prednášok a prezentácií, jednoduchá diskusia a pod.	Pravidlá komunikácie pri vyjadrení súhlasu alebo nesúhlasu, pri zdvorilom odmietnutí, zmene alebo popretí návrhu, resp. názoru.
	Zustimmung ausdrücken *Vyjadriť súhlas*	Das stimmt... Ich bin auch dafür... Das sehe ich auch so... Da hast du Recht. Genau!			
	Einwand ausdrücken *Vyjadriť nesúhlas*	Da bin ich ganz anderer Meinung. Das ist doch Unsinn! Das siehst du falsch. Das ist doch nicht richtig. Ganz im Gegenteil. Das stimmt doch nicht.			
	Überzeugung ausdrücken *Vyjadriť presvedčenie*	Ich bin mir sicher, davon gehört zu haben. Er gibt seine Überzeugung nicht so leicht auf. Ich bin fest davon überzeugt... Das ist doch klar. Das ist doch nicht schwer zu sagen. Je länger wir diskutieren, desto weniger gibt er seine Meinung auf.			
	Trotz ausdrücken *Vyjadriť vzdor*	Das hat er uns zum Trotz gemacht. Trotz allem bleibe ich hier. Das geht doch nicht!			
	Protestieren *Protestovať*	An so eine schlechte Behandlung sind wir nicht gewöhnt.			

		Das lasse ich mir nicht bieten. Das ist doch eine unerhörte Frechheit. Entweder entschuldigen Sie sich, oder ich werde mich über Sie beschweren. Das ist doch unmöglich!			
	Sicherheitsstufen ausdrücken *Vyjadriť stupeň istoty*	Kann man sich darauf verlassen? Wie verlässlich sind Ihre Angaben? Ich bin mir nicht ganz sicher, ob... Ist diese Information richtig/vollständig? Vielleicht/Sicher /Möglicher Weise ... Sie ist bestimmt schon gekommen. Sie sollte das schon abgeben.			

KOMPETENZ 5 : « WILLEN ÄUßERN » NIVEAU B1
Kompetencia č. 5 : „Vyjadriť vôľu“ Úroveň B1

Kompetencie	Funkcie	Interakčné schémy	Jazyková dimenzia	Diskurzná dimenzia	Interkultúrna dimenzia
Willen äußern *Vyjadriť vôľu*	Wünsche ausdrücken *Vyjadriť želania*	Es wäre schön, wenn... Ich hätte gern... Ich wäre froh, wenn...	Podmieňovací spôsob Konjuktiv II Futúrum Pasiv	Komunikačný kontext sa realizuje ústne alebo písomne. Texty sú písané hovorovým, náučným, publicistickým, administratívnym a umeleckým štýlom. Typy textov: osobné	Geografické a interkultúrne rozdiely v jednotlivých regiónoch krajín, miest a vidieka.
	Pläne äußern *Vyjadriť plány*	Ich plane für morgen/für die nächsten Wochen...			

				listy, krátke úradné dokumenty (žiadosť, prihláška, oficiálna pozvánka, reklamácia), úradná korešpondencia, základné myšlienky prednášok a prezentácií, jednoduchá diskusia, faktografické texty, úryvky z kníh a filmov a pod.	

KOMPETENZ 6: « FÄHIGKEIT AUSDRÜCKEN » NIVEAU B1

Kompetencia č. 6 : „Vyjadriť schopnosť“ Úroveň B1

Kompetencie	Funkcie	Interakčné schémy	Jazyková dimenzia	Diskurzná dimenzia	Interkultúrna dimenzia
Fähigkeit ausdrücken *Vyjadriť schopnosť*	Wissen ausdrücken *Vyjadriť vedomosti*	Das ist einem doch bekannt. Wir haben voneinander viel erfahren. Darin besitze ich gute Kenntnisse. Diese Kenntnisse habe ich... gewonnen. In diesem Bereich kennen wir uns gut aus. Hier wissen wir Bescheid.	Neosobné zámeno man, es Zámená recipročné Dvojčlenné párové spojky entweder – oder Zámenné príslovky	Komunikačný kontext sa realizuje ústne alebo písomne. Texty sú písané hovorovým, náučným, publicistickým, administratívnym a umeleckým štýlom. Typy textov: osobné listy, krátke úradné dokumenty	Analýza informácií o školských systémoch vlastnej krajiny a cieľových
	Unkenntnis ausdrücken	Entweder stimmt es nicht, oder ich habe es nicht gehört.			

	Vyjadriť neznalosť	Davon habe ich noch nichts gehört. So etwas ist mir noch nicht zu Ohren gekommen. Davon weiß ich nichts. Es ist mir nicht bekannt.		(žiadosť, prihláška, oficiálna pozvánka, reklamácia), úradná korešpondencia, základné myšlienky prednášok a prezentácií, jednoduchá diskusia, faktografické texty, úryvky z kníh a filmov a pod.	krajín.

KOMPETENZ 7: « GEFÜHLE EMPFINDEN » NIVEAU B1
Kompetencia č. 7 : „Vyjadriť pocity“ Úroveň B1

Kompetencie	Funkcie	Interakčné schémy	Jazyková dimenzia	Diskurzná dimenzia	Interkultúrna dimenzia
Gefühle empfinden *Vyjadriť pocity*	Freude, Glück und Zufriedenheit äußern *Vyjadriť radosť, šťastie a uspokojenie*	Ich bin froh, dass... Das ist aber schön. Ich bin glücklich, dass... Es macht mir Freude, wenn... Es bereitet mir Freude... So ein Glück! Ich bin mit allem zufrieden.	Vedľajšie vety Tvorenie prídavných mien – los Dvojčlenne párové spojky entweder – oder	Komunikačný kontext sa realizuje ústne alebo písomne. Texty sú písané hovorovým, administratívnym a umeleckým štýlom. Typy textov: blahoželania,	Štandardné spôsoby komunikácie pri dôležitých udalostiach.
	Trauer, Niedergeschlagenheit äußern *Vyjadriť smútok,*	Ich bin (sehr) traurig darüber... Ich bin sehr traurig, dass... Ich fühle mich nicht gut. Ich trauere um...			

	skľúčenosť	Ich sehe heute alles schwarz. Heute gelingt mir nichts.	Zámenné príslovky Neosobný podmet man Perfektum slovies s odlučiteľnou predponou Smerové príslovky – her, hin Pasívum Perfektum Plurál podstatných mien Zámenné príslovky	príhovory, poďakovania, osobné listy, úryvky z kníh a filmov, opisy zážitkov a udalostí, príbehy a pod.	
	Mitleid ausdrücken *Vyjadriť súcit*	Mitleid empfinden Mitleid mit jemandem haben aus Mitleid handeln Hast du denn gar kein Mitleid mit den Tieren, die du tötest?			
	Einen physischen Schmerz ausdrücken *Vyjadriť fyzickú bolesť*	Weder die Schmerzen haben nachgelassen, noch fühle ich mich besser. Ich habe große Rücken-schmerzen. Mir brennen die Augen.			
	Trösten, unterstützen, Mut machen *Utešiť, podporiť, dodať odvahu*	Es tut mir Leid, dass... Kann ich dir behilflich sein? Das schaffst du schon. Auch morgen ist noch ein Tag. Du wirst sehen, es kommen bessere Zeiten.			

KOMPETENZ 8 : « ERWARTUNGEN ÄUßERN UND DARAUF REAGIEREN » NIVEAU B1

Kompetencia č. 8 : „Vyjadriť očakávania a reagovať na ne“ Úroveň B1

Kompetencie	Funkcie	Interakčné schémy	Jazyková dimenzia	Diskurzná dimenzia	Interkultúrna dimenzia
Erwartungen äußern und darauf reagieren *Vyjadriť očakávania a reagovať na ne*	Hoffnung äußern *Vyjadriť nádej*	Es geht dir hoffentlich schon besser. Ich hoffe dass, ... Ich gebe die Hoffnung nicht auf.	Vedľajšie vety so spojkami seitdem, ob Dvojčlenné párové spojky spojka nachdem Pasívum Plusqamperfektum Futúrum Zámenné príslovky Účelové vety Infinitív s zu neurčitková	Komunikačný kontext sa realizuje ústne alebo písomne. Texty sú písané hovorovým, náučným, publicistickým, administratívnym a umeleckým štýlom. Typy textov: opisy zážitkov a udalostí, príbehy, písomná a elektronická korešpondencia (pozvánky, krátke úradné dokumenty, oznámenia), telefonické rozhovory, interview, inzeráty, úryvky z kníh a filmov a pod.	Interkultúrne aspekty pri nadväzovaní priateľstiev, vnímanie hodnoty a potreby priateľstva a kvalitných medziľudských vzťahov.
	Enttäuschung äußern *Vyjadriť sklamanie*	Ich war enttäuscht, seitdem ich es erfahren habe. Da haben Sie mich enttäuscht. Er war enttäuscht, dass ... Enttäuschen Sie mich, bitte, nicht.			
	Angst, Unruhe, Furcht äußern *Vyjadriť strach, znepokojenie, obavu*	Es war zu befürchten, dass... Sie macht sich Sorgen, dass... Wir haben Angst, dass... Es war zu befürchten, dass... Ich kann ihre Angst verstehen. Warum sind Sie so ängstlich?			
	Versichern *Ubezpečiť sa/niekoho*	Das ist tatsächlich passiert! Ich weiß das! Sind Sie Slowake, nicht wahr?			

		Er hat mir versichert, dass... Ich mache mir Sorgen, weil/dass ... Ich bin mir dessen sicher... Das kann ich Ihnen mit Sicherheit sagen. Ich versichere Ihnen, dass...	konštrukcia um…zu Futur I Skloňovanie prídavných mien s určitým, neurčitým členom a bez člena Ustálené slovné spojenie		
	Erleichterung ausdrücken *Vyjadriť úľavu*	Endlich sind Sie hier. Ich bin erleichtert, dass... Als das Gewitter vorbei war, atmeten wir auf.			
	Zufriedenheit ausdrücken *Vyjadriť spokojnosť*	Ich danke Ihnen, es war wunderbar.			
	Unzufriedenheit äußern, sich beschweren *Vyjadriť nespokojnosť, posťažovať sa*	Damit sind wir nicht zufrieden. Wir reklamieren die Ware. Wir möchten uns bei Ihnen beschweren. Wir werden eine Beschwerde einreichen.			
	Zufriedenheit/Unzufrie-denheit feststellen *Zistiť spokojnosť/ nespokojnosť*	Wir sind hier, um unsere Zufriedenheit auszudrücken. Darf ich mich erkundigen, ob Sie mit unserem Service zufrieden sind?			

KOMPETENZ 9 : « HOBBYS UND VORLIEBEN VORSTELLEN » NIVEAU B1

Kompetencia č. 9 : „Predstaviť záľuby a vkus“ Úroveň B1

Kompetencie	Funkcie	Interakčné schémy	Jazyková dimenzia	Diskurzná dimenzia	Interkultúrna dimenzia
Hobbys und Vorlieben vorstellen *Predstaviť záľuby a vkus*	Äußern, was ich mag, was mir gefällt und was ich anerkenne *Vyjadriť, čo mám rád, čo sa mi páči, čo uznávam*	Darüber können wir miteinander diskutieren. Das gefällt mir... Das ist mein Lieblings- Darüber diskutiere ich am liebsten. Das habe ich gern.	Zámenné príslovky Zámená recipročné Dvojčlenné párové spojky weder …noch Konjunktív II heben, sein, werden, können, mögen Opis s würde + Infinitiv Plusquamperfekt Slovné spojenia	Komunikačný kontext sa realizuje ústne alebo písomne. Texty sú písané hovorovým a umeleckým štýlom. Typy textov: printová a elektronická korešpondencia, eseje, príbehy, úryvky z kníh a filmov a pod.	Rozličnosti v módnych trendoch a štýloch Slovenska a cieľových krajín, regionálne kroje alebo zvláštne typy oblečenia jednotlivých krajín.
	Äußern, dass ich jemanden/etwas nicht mag *Vyjadriť, že niekoho/niečo nemám rád*	Ich erkenne...an, dass... Er ist weder nett, noch ist er mir sympathisch. Das gefällt mir nicht. Er ist mir unsympathisch. Ich finde ihn hässlich. Ich mag das nicht. Das liegt mir nicht. Dafür habe ich nichts übrig.			
	Äußern, was ich bevorzuge *Vyjadriť, čo uprednostňujem*	In erster Linie nehme ich/ würde ich...nehmen. An erster Stelle kommt in Betracht... Das beste ist für mich...			

KOMPETENZ 10 : « IN EINER ZUGESPITZEN SITUATION REAGIEREN » NIVEAU B1

Kompetencia č. 10 : „Reagovať vo vyhrotenej situácii“ Úroveň B1

Kompetencie	Funkcie	Interakčné schémy	Jazyková dimenzia	Diskurzná dimenzia	Interkultúrna dimenzia
In einer zugespitzen Situation reagieren *Reagovať vo vyhrotenej situácii*	Zorn und schlechte Laune ausdrücken *Vyjadriť hnev, zlú náladu*	Das ist doch unerhört! So eine Frechheit! Lass mich in Ruhe! Halt den Mund!	Rozkazovací spôsob Pasívum Futúrum	Komunikačný kontext sa realizuje ústne alebo písomne. Texty sú písané hovorovým štýlom. Typy textov: karikatúry, príbehy, úryvky z kníh, filmov a časopisov, jednoduché anekdoty a vtipy, jednoduchá diskusia, upozornenia, odkazy a pod.	Rozpoznanie situácií, použitých neverbálnych prostriedkov, adekvátnosť tém a vtipov, ktoré môžu pôsobiť nevhodne v kultúrnom kontexte cieľových krajín.
	Auf Zorn und schlechte Laune eines anderen reagieren *Reagovať na hnev, zlú náladu niekoho iného*	Beruhigen Sie sich, bitte! Wir werden in dieser Sache eine Lösung finden.			

KOMPETENZ 11 : « REGELN ODER PFLICHTEN FESTLEGEN, MITTEILEN UND EINSTELLUNG NEHMEN » NIVEAU B1

Kompetencia č. 11 : „Stanoviť, oznámiť a zaujať postoj k pravidlám alebo povinnostiam“ Úroveň B1

Kompetencie	Funkcie	Interakčné schémy	Jazyková dimenzia	Diskurzná dimenzia	Interkultúrna dimenzia
Regeln oder Pflichten festlegen, mitteilen und Einstellung	Auftrag/Verbot ausdrücken *Vyjadriť príkaz/zákaz*	Es ist verboten, ... Es ist nicht erlaubt, ...	Konjunktív Pasívum Neurčité neosobné zámeno man	Komunikačný kontext sa realizuje ústne alebo písomne. Texty sú písané hovorovým, administratívnym	Podobnosti a rozdiely v doprave a cestných pravidlách na Slovensku a v cieľových
	Moral- oder Sozialnorm	Das wird nicht gern gesehen.			

nehmen *Stanoviť, oznámiť a prijať pravidlá alebo povinnosti*	ausdrücken *Vyjadriť morálnu alebo sociálnu normu*		Zámenné príslovky Pasívum Es – podmet Vedľajšia veta so spojkou dass, ob Futúrum Perfektum Skloňovanie člena + Genitiv Derselbe, dieselbe, wenige, ein paar, einge, manche Slovné spojenia Daran, dafür, darüber... Woran, wofür, worüber, wovon, (Pronominaladverbien, Fragewort)	umeleckým štýlom. Typy textov: printová a elektronická korešpondencia, krátke úradné dokumenty, úradná korešpondecia, úryvky z kníh a filmov, brožúry a letáky, pokyny, návody a pod.	krajinách.
	Sich eine Erlaubnis, Zustimmung verschaffen *Získať povolenie, súhlas*	Gestatten Sie, dass ich...? Lass mich doch...! Würden Sie mir erlauben... Ich bitte Sie um Erlaubnis.			
	Zustimmung geben, etwas erlauben *Dať súhlas*	Das können Sie ohne Weiteres machen. Das ist einem natürlich erlaubt. Ich bin ganz Ihrer Meinung. Meine Zustimmung haben Sie. Dem stimme ich zu.			
	Jemanden/ etwas ablehnen *Odmietnuť niekoho/niečo*	Das kommt gar nicht in Frage. Darüber möchte ich nicht diskutieren. Davon kann keine Rede sein. Das muss ich ablehnen.			
	Etwas verbieten *Zakázať niečo*	Es ist verboten, hier zu sitzen. So etwas ist hier nicht erlaubt. Rauchen verboten!			
	Auf das Verbot reagieren *Reagovať na zákaz*	Es ist mir egal, ob es verboten ist. Das Verbot betrifft mich doch nicht.			
	Drohen *Vyhrážať sa*	Ich kann auch anders mit Ihnen reden. Das kann ich dir sagen! Pass auf! Pass auf, was du sagst!			
	Etwas versprechen *Sľúbiť niečo*	Du musst halten, was du versprichst.			

		Ich verspreche Ihnen, dass... Er versprach mir zu...			

KOMPETENZ 12 : « REAGIEREN AUF UNERFÜLLTE REGELN UND PFLICHTEN » NIVEAU B1

Kompetencia č. 12 : „ Reagovať na porušenie pravidiel alebo nesplnenie povinností“ Úroveň B1

Kompetencie	Funkcie	Interakčné schémy	Jazyková dimenzia	Diskurzná dimenzia	Interkultúrna dimenzia
Reagieren auf unerfüllte Regeln und Pflichten *Reagovať na porušenie pravidiel alebo nesplnenie povinností*	(Sich) beschuldigen, (sich) bekennen *Obviniť (sa), priznať (sa)*	Tut mir Leid, das ist mein Fehler. Das war mein Fehler. Das war dumm von mir. Du kannst das wirklich besser machen.	Plusqamperfektum Pasívum modálnych slovies Slovné spojenia Komparatív a Supelatív príd. mien Príslovky – Komparatív a Superlatív	Komunikačný kontext sa realizuje ústne alebo písomne. Texty sú písané hovorovým, náučným, publicistickým a administratívnym štýlom. Typy textov: osobné listy, krátke úradné dokumenty, úradná korešpondencia, oznámenia, príbehy, telefonické rozhovory, jednoduchá diskusia, úryvky z kníh a filmov a pod.	Reakcie na kritiku a ospravedlnenie, nedodržanie stanovených pravidiel a povinností.
	Sich entschuldigen *Ospravedlniť sa*	Entschuldigen Sie, bitte... Gestatten Sie mir, bitte, mich zu entschuldigen. Verzeihung! Ich möchte mich entschuldigen. Da bin ich ganz unschuldig.			
	Die Beschuldigung zurückweisen *Odmietnuť obvinenie*	Ich habe damit nichts zu tun. Das muss jemand anders gewesen sein.			
	Tadeln/Kritisieren *Vyčítať/kritizovať*	Das haben Sie nicht richtig gemacht. Das war dumm von Ihnen. Das war ein Fehler von Ihnen. Das haben Sie schlecht gemacht.			

KOMPETENZ 13 : « AUF EINE GESCHICHTE ODER EIN EREIGNIS REAGIEREN» NIVEAU B1

Kompetencia č. 13 : „Reagovať na príbeh alebo udalosť“ Úroveň B1

Kompetencie	Funkcie	Interakčné schémy	Jazyková dimenzia	Diskurzná dimenzia	Interkultúrna dimenzia
Auf eine Geschichte oder ein Ereignis reagieren *Reagovať na príbeh alebo udalosť*	Interesse äußern *Vyjadriť záujem*	Was Sie nicht sagen... Das ist äußerst interessant. So etwas hört man nicht oft. Ich interessiere mich dafür. Darüber könnten wir diskutieren. Nachdem Sie uns das erzählt haben, ... Dafür hatte ich schon immer Interesse. Das interressiert mich! Ist das wahr? Ganz interessant. Toll. Tolle Sache.	Neurčité zámeno man Stupňovanie prísloviek Pasívum – perfektum Konjunktív modálnych slovies Infinitiv s zu Vedľajšie vety časové (Wann?, Seit wann?, Wie lange?, Bis wann?) Slovné spojenia Konjunktív plusqamperfekta Dvojčlenné párové spojky so..dass, entweder…oder, nicht… sondern Zámenné príslovky	Komunikačný kontext sa realizuje ústne alebo písomne. Texty sú písané hovorovým, náučným, publicistickým, administratívnym a umeleckým štýlom. Typy textov: opisy zážitkov a udalostí, hlavné body novinových článkov, faktografické texty, základné myšlienky prednášok, jednoduchá diskusia, úryvky z kníh a filmov a pod.	Primeranosť reakcií v komunikácii o udalostiach na Slovensku a v cieľových krajinách.
	Überraschung ausdrücken *Vyjadriť prekvapenie*	Ist das wirklich wahr? Das ist ja phantastisch. Das überrascht mich. So eine Überraschung! Das hätte ich nie geglaubt.			
	Desinteresse ausdrücken *Vyjadriť nezáujem*	Entschuldigen Sie, dafür habe ich kein Interesse. Sprich nicht mehr davon! Dafür habe ich nichts übrig. Das weiß ich schon lange. Das ist mir bekannt. Ich habe auch nichts anderes erwartet. Das überrascht mich nicht. Es ist nichts für mich.			

			Slovné spojenia		

KOMPETENZ 14: «EIN ANGEBOT GEBEN UND DARAUF REAGIEREN » NIVEAU B1
Kompetencia č. 14 : „Dať ponuku a reagovať na ňu“ Úroveň B1

Kompetencie	Funkcie	Interakčné schémy	Jazyková dimenzia	Diskurzná dimenzia	Interkultúrna dimenzia
Ein Angebot geben und darauf reagieren *Dať ponuku a reagovať na ňu*	Etwas von jemandem verlangen *Žiadať niekoho o niečo*	Reichen Sie mir bitte! Geben Sie mir bitte! Können Sie mir behilflich sein? Wären Sie so liebenswürdig mir zu helfen? Könnten Sie für mich etwas tun?	Konjunktív plusqamperfekta Konjunktív modálnych slovies Vedľajšie vety da, weil, obwohl, ...sodass... so..., dass... Würde + infinitív Perfektum Spodstatnelé prídavné meno Vedľajšie vety Infinitív s zu	Komunikačný kontext sa realizuje ústne alebo písomne. Texty sú písané hovorovým, náučným, publicistickým, administratívnym a umeleckým štýlom. Typy textov: opisy zážitkov a udalostí, príbehy, osobné listy, krátke úradné dokumenty, úradná korešpondencia, základné myšlienky prednášok, úryvky z kníh a filmov,	Normy spoločenského správania, pravidlá zdvorilosti v písomnom a ústnom prejave.
	Eine Bitte beantworten *Odpovedať na žiadosť*	Das ist kein Problem für mich. Ich stehe Ihnen gern zu Seite. Ich werde Ihnen gern helfen, wenn es in meiner Macht steht. Natürlich helfe ich Ihnen gern. Leider steht es nicht in meiner Macht. Das ist leider unmöglich.				
	Jemandem vorschlagen etwas zu tun. *Navrhnúť niekomu, aby niečo urobil*	Wenn Sie nichts vorhaben, könnten wir zusammen… Hätten Sie Lust mit mir etwas zu unternehmen? Ich würde den Vorschlag machen, dass... Er hat mir vorgeschlagen, dass...			

		Ich nehme Ihren Vorschlag an.	Spojky denn, ob, seit, darum, deswegen, trotzdem Predložky nach (Plan), wegen, zu/zum (Einkaufen) Außerhalb, neben, um, um...herum Mit (25), über, während…	jednoduchá diskusia, pokyny a pod.	
	Jemandem vorschlagen, etwas gemeinsam zu unternehmen *Navrhnúť niekomu, aby sme spoločne niečo urobili*	Wollen wir den Nachmittag zusammen verbringen? Können wir eine Partie Schach spielen? Wären Sie bereit... Ich möchte Ihnen den Vorschlag machen, dass wir zusammen... Wie gefällt Ihnen der Vorschlag, dass wir gemeinsam...?			
	Hilfe anbieten *Ponúknuť pomoc*	Lassen Sie, das kann ich machen. Geben Sie her, das erledige ich. Diese Arbeit übernehme ich gern für Sie.			
	Vorschlagen etwas zu leihen/zu schenken *Navrhnúť niečo požičiať/ darovať*	Darf ich Ihnen das zum Geschenk machen? Ich kann es Ihnen leihen. Wenn Sie es nötig haben...			
	Den Vorschlag beantworten *Odpovedať na návrh*	Obwohl ich wenig Zeit habe, begleite ich Sie gern. Sicher, ich begleite Sie gern. Es ist mir eine Freude mit Ihnen zusammen zu sein. Ihr Vorschlag gefällt mir. Ich nehme Ihren Vorschlag ohne Weiteres an. Keine Ursache!			

KOMPETENZ 15 : « AUF EIN ZUKÜNFTIGES EREIGNISS REAGIEREN » NIVEAU B1
Spôsobilosť č. 15 : „Reagovať na niečo, čo sa má udiať v budúcnosti“ Úroveň B1

Kompetencie	Funkcie	Interakčné schémy	Jazyková dimenzia	Diskurzná dimenzia	Interkultúrna dimenzia
Auf ein zukünftiges Ereigniss reagieren *Reagovať na niečo, čo sa má udiať v budúcnosti*	Vor jemandem/vor etwas warnen *Varovať pred niekým/niečím*	Ich warne dich vor ihm/davor... Nehmen Sie meine Warnung ernst.	Zámenné príslovky Porovnávacie vety so spojkami je …desto Plusqamperfektum Futúrum Zámenné príslovky Želacie vety Podmienkové vety	Komunikačný kontext sa realizuje ústne alebo písomne. Texty sú písané hovorovým, náučným, publicistickým a administratívnym štýlom. Typy textov: opisy zážitkov a udalostí, príbehy, printovaná a elektronická korešpondencia, osobné listy, krátke úradné dokumenty, brožúry a letáky, katalógy, pokyny, základné myšlienky prednášok, úryvky z kníh a filmov a pod.	Špecifiká životného štýlu na Slovensku a v iných európskych krajinách.
	Beraten *Poradiť sa*	Können Sie mir einen Rat geben. Befolgen Sie meinen Rat und... Wenn ich Ihnen raten darf... Ich habe viele gute Ratschläge für dich. Ich rate dir.			
	Mut machen *Povzbudiť niekoho*	Das schaffen Sie schon. Mit meiner Hilfe wird es gehen. Verlieren Sie nicht den Mut. Wenden Sie sich damit an mich. Sie können meiner Unterstützung sicher sein. Ich möchte Ihnen Mut machen.			
	Wünsche äußern *Vyjadriť želania*	Kann ich mit dieser Bitte zu dir kommen? Ich hätte eine Bitte an Sie, dass...			

KOMPETENZ 16 : « AUF EIN VERGANGENES EREIGNIS REAGIEREN » NIVEAU B1

Kompetencia č. 16 : „Reagovať na niečo, čo sa udialo v minulosti“ Úroveň B1

Kompetencie	Funkcie	Interakčné schémy	Jazyková dimenzia	Diskurzná dimenzia	Interkultúrna dimenzia
Auf ein vergangenes Ereignis reagieren *Reagovať na niečo, čo sa udialo v minulosti*	Sich an etwas/ jemanden erinnern *Spomenúť si na niečo/niekoho*	Ich frage, ob du dich an ihn errinnerst? Ich kann mich beim besten Willen nicht daran erinnern. Ist Ihnen diese Geschichte nicht bekannt? Wenn mich meine Erinnerung nicht täuscht, dann...	Nepriama otázka Zámenné príslovky Pasívum Zámenné príslovky Vedľajšie vety s wenn, als, während, nachdem, bevor, seit, seitdem, bis (Temporalsatz) Konjunktív modálnych slovies Slovné spojenia	Komunikačný kontext sa realizuje ústne alebo písomne. Texty sú písané hovorovým, náučným, publicistickým a administratívnym štýlom. Typy textov: opisy zážitkov a udalostí, príbehy, printovaná a elektronická korešpondencia, osobné listy, jednoduchá diskusia, úryvky z kníh a filmov, základné myšlienky prednášok a pod.	Formy a spôsoby pripomínania si významných výročí, špecifických udalostí z osobného a spoločenského života na Slovensku a v cieľových krajinách.
	ausdrücken, dass ich an etwas/ jemanden vergessen habe *Vyjadriť, že som na niečo/niekoho zabudol*	Mein Gedächtnis lässt mich nicht in Stich. Daran kann ich mich nicht gut erinnern. Das ist mir nicht entfallen.			
	jemandem etwas erinnern *Pripomenúť niekomu niečo*	Erinnern Sie mich nochmals daran. Du bist vergesslich, ich muss dich immer wieder daran erinnern. Das dient zu Ihrer Erinnerung. Ich möchte Ihr Gedächtnis auffrischen. Wenn ich dich daran erinnern dürfte, dass…			
	Kondolieren *Kondolovať*	Es tut mir Leid. Wir verstehen Ihren Schmerz.			
	Gratulieren *Gratulovať*	Herzlichsten Glückwunsch! Wir wünschen dir viel Glück und Gesundheit!			

		Den Jubilaren alles Gute! Ein gesundes neues Jahr! Fröhliche und gesegnete Feiertage! Herzliche, beste, alle guten Wünsche zum Geburtstag!			

KOMPETENZ 17 : « REAKTION BEIM ERSTEN TREFFEN » NIVEAU B1

Kompetencia č. 17 : „Reagovať pri prvom stretnutí“ Úroveň B1

Kompetencie	Funkcie	Interakčné schémy	Jazyková dimenzia	Diskurzná dimenzia	Interkultúrna dimenzia
Reaktion beim ersten Treffen *Reagovať pri prvom stretnutí*	Jemanden vorstellen *Predstaviť niekoho*	Obwohl es keine gute Gelegenheit ist, möchte ich Ihnen meinen Freund vorstellen. Darf ich bekannt machen, das ist... Ich möchte dir meinen Freund vorstellen.	Príslovkové vety prípustkové so spojkou obwohl Vedľajšia veta so spojkou dass Zvratné slovesá Pasívum Infinitív s zu Zámená mancher, irgendwelche, wenige der, das, die /	Komunikačný kontext sa realizuje ústne alebo písomne. Texty sú písané hovorovým a administratívnym štýlom. Typy textov: interview, printovaná a elektronická korešpondencia, jednoduchá diskusia, oznámenia, úryvky z kníh a filmov a pod.	Špecifické témy komunikácie na Slovensku a v cieľových krajinách.
	Sich vorstellen *Predstaviť sa*	Mein Name ist... Ich heiße... Darf ich mich vorstellen? Bei dieser Gelegenheit möchte ich mich vorstellen.			
	Auf das Vorstellen eines anderen reagieren *Reagovať na predstavenie niekoho*	Freut mich... Ganz meinerseits...			

	Begrüßen *Privítať*	Es freut mich Sie wiederzusehen. Herzlich willkommen! Ich heiße Sie herzlichst willkommen! Ich bin froh, Sie zu sehen. Bitte, treten Sie näher! Wir haben Sie schon erwartet.	s Dativom – das ist der Mann, auf dem… was, wo …die Stadt, wo ich geboren bin…		

KOMPETENZ 18 : « KORRESPONDIEREN » NIVEAU B1
Kompetencia č. 18 : „Korešpondovať“ Úroveň B1

Kompetencie	Funkcie	Interakčné schémy	Jazyková dimenzia	Diskurzná dimenzia	Interkultúrna dimenzia
Korrespon-dieren *Korešpondo-vať*	Den Brief beginnen *Začať list*	Ihr Brief vom... Unser Brief vom... …in der Angelegenheit.	Modálne slovesá sollen, können ... doplnok datívu ich kann ihm verzeihen skloňnovanie podst. mien – Genitiv, Genitiv prei vlastných menách	Komunikačný kontext sa realizuje písomne. Texty sú písané hovorovým a administratívnym štýlom. Typy textov: printová a elektronická korešpondencia, súkromné listy, krátke úradné dokumenty, krátke úradné listy (žiadosť o informáciu, sprievodný list, krátka správa) a pod.	Dodržiavanie zdvorilosti a pravidiel v písomnom prejave.
	Den Inhalt des Briefes abwickeln *Rozvinúť obsah listu*	sich (Briefe) schreiben, in Korrespondenz stehen			
	Den Brief beenden *Ukončiť list*	Mit freundlichen Grüßen ... Damit schließe ich diese Zeilen und verbleibe mit... in Grußformeln am Briefschluss: viele, herzliche, liebe Grüße euer X freundliche Grüße Ihre X mit freundlichem Gruß Ihr AX in Briefschlussformeln: mit den besten			

		Wünschen Ihr/Ihre ...			

KOMPETENZ 19 : « TELEFONIEREN » NIVEAU B1
Kompetencia č. 19 : „Telefonovať“ Úroveň B1

Kompetencie	Funkcie	Interakčné schémy	Jazyková dimenzia	Diskurzná dimenzia	Interkultúrna dimenzia
Telefonieren *Telefonovať*	Ein Telefongespräch beginnen *Začať rozhovor*	Hier ist ... Ich möchte mit Herrn ... Ist es möglich mit ... zu sprechen? Guten Tag! Hier ist ... Ich möchte Sie in einer wichtigen Sache sprechen.	Konjunktiv Infinitiv s zu Rekcia slovies Predmetové vety so spojkou ob	Komunikačný kontext sa realizuje ústne. Texty sú písané hovorovým štýlom. Typy textov: telefonické rozhovory, interview, telefónne zoznamy, prospekty a brožúry a pod.	Dodržiavanie zdvorilosti a pravidiel pri telefonovaní.
	Ein Telefongespräch weiterführen *Udržiavať rozhovor*	Könnten Sie mir einige Minuten Ihrer Zeit widmen? Hätten Sie ein paar Minuten Zeit?			
	Telefongespräch beenden *Ukončiť rozhovor*	Also, dann bis morgen. Tschüs! Auf Wiederhören! Vielen Dank für den Anruf.			

KOMPETENZ 20 : « KOMMUNIZIEREN » NIVEAU B1
Kompetencia č. 20 : „Komunikovať“ Úroveň B1

Kompetencie	Funkcie	Interakčné schémy	Jazyková dimenzia	Diskurzná dimenzia	Interkultúrna dimenzia

Kommunizieren *Komunikovať*	Einen Gespräch beginnen *Začať rozhovor*	Guten Tag! Kann ich etwas mit dir/Ihnen besprechen? Hast du Zeit, mir zuzuhören? Ich möchte Sie um Ihre Meinung fragen. Es liegt mir an deiner Meinung. Ich möchte mit Ihnen einige Worte wechseln. Ich würde mich für das letzthin angesprochene Thema interessieren.	Infinitív s zu würde + infinitív Konjunktív modálnych slovies Príčasie minulé Spondstatnelé príčastie minulé Konjunktív pomocných slovies Skloňovanie zámien	Komunikačný kontext sa realizuje ústne alebo písomne. Texty sú písané hovorovým, náučným, publicistickým a administratívnym štýlom. Typy textov: opisy zážitkov a udalostí, príbehy, jednoduchá diskusia, základné myšlienky prednášok a správ, úryvky z kníh a filmov a pod.	Pravidlá zdvorilosti v komunikácii a rešpektovanie slobody prejavu.
	Im Gespräch das Wort nehmen *Ujať sa slova v rozhovore*	Entschuldigen Sie, wenn ich Sie unterbreche. Dürfte ich dazu meine Meinung sagen? Darin kann ich Ihnen nicht zustimmen. Das ist auch meine Meinung. Meiner Meinung nach... Dazu möchte ich mich auch äußern.				
	Die Bitte aussprechen, sich äußern zu dürfen *Vypýtať si slovo*	Würden Sie mir erlauben, etwas dazu zu sagen? Entschuldigung, könnte ich mich dazu äußern?			
	Zum Ungesagten zurückkehren, als ich unterbrochen wurde *Vrátiť sa k nedopovedanému, keď ma prerušili*	Was ich noch sagen wollte, ... Ich möchte zum angesprochenen Thema zurückkommen. Aber nun zurück zum Thema. Um nun auf unser Thema zurückzukommen.			
	Jemandem das Sprechen verwehren	Bitte, hören Sie damit auf! Sprich nicht weiter! Dafür interessiere ich mich nicht.			

	Zabrániť niekomu v rozhovore	Das ist totat unwichtig. Sei endlich still! Sprich nicht mehr darüber! Wir haben es satt, dir zuzuhören.			

KOMPETENZ 21 : « EINE STRUKTURIERTE PRÄSENTATION AUSARBEITEN » NIVEAU B1

Kompetencia č. 21 : „Vypracovať štrukturovanú prezentáciu“ Úroveň B1

Kompetencie	Funkcie	Interakčné schémy	Jazyková dimenzia	Diskurzná dimenzia	Interkultúrna dimenzia
Eine strukturierte Präsentation ausarbeiten *Vypracovať štrukturovanú prezentáciu*	Das Thema, den Hauptgedanke anführen *Uviesť tému, hlavnú myšlienku*	Ich möchte Sie mit dem Thema meines Vortrages bekanntmachen. Das Thema lautet... Zuerst möchte ich die Hauptgedanken anführen. Heute hören Sie einen Vortrag über das Thema...	Porovnávacie vety je – desto Pasívum v préterite Stavové pasívum Dvojčlenné párové spojky entweder – oder	Komunikačný kontext sa realizuje ústne alebo písomne. Texty sú písané hovorovým, náučným, publicistickým a administratívnym štýlom. Typy textov: jednoduchá diskusia, webové stránky, základné myšlienky prednášok a prezentácií.	Základné pravidlá prezentácie v cieľovom jazyku a ich obmeny vzhľadom na danú tému.
	Mit dem Inhalt und Konzept bekanntmachen *Oboznámiť sa/niekoho s obsahom a osnovou*	Je länger der Vortrag dauert, desto kürzer ist die Zeit für die Diskussion. Den Vortrag habe ich in vier Abschnitte eingeteilt. Der Inhalt wurde nach folgendem Muster aufgebaut. Inhaltlich umfasst der Vortrag verschiedene Gebiete.			

		Ich habe versucht ein festes Konzept herzustellen.			
	Das Thema und den Hauptgedanken ausführen *Rozviesť tému a hlavnú myšlienku*	Zur Illustration des Themas dient... Das Konzept enthält sämtliche Punkte ... Ausführlich möchte ich mich mit... beschäftigen.An erster Stelle erwähne ich ... Die weiteren Punkte enthalten... Um den Vortrag übersichtlicher zu gestalten.			
	Von einem Punkt zum anderen übergehen *Prejsť z jedného bodu na iný*	Hiermit ist die Diskussion eröffnet. Sprechen wir jetzt von etwas anderem. Ich möchte Ihre Aufmerksamkeit auf... Lassen wir das alles beiseite und gehen wir zu einem anderen Punkt über. Nach der ausführlichen Behandlung dieses Punktes gehen wir zu...über.			
	Den Vortrag beenden *Ukončiť výklad*	Ich danke Ihnen für Ihre Aufmerksamkeit. Ich beende meinen Vortrag in der Hoffnung, dass... Ich hoffe, dass mein Vortrag für Sie... Damit bin ich am Ende...			

KOMPETENZ 22 : « EINE STRUKTURIERTE PRÄSENTATION BEREICHERN» NIVEAU B1

Kompetencia č. 22 : „Doplniť štruktúrovanú prezentáciu“ Úroveň B1

Kompetencie	Funkcie	Interakčné schémy	Jazyková dimenzia	Diskurzná dimenzia	Interkultúrna dimenzia
Eine strukturierte Präsentation bereichern *Doplniť štruktúrovanú prezentáciu*	Unterstreichen, aufmerksam machen *Zdôrazniť/ dať do pozornosti*	Darf ich Sie darauf aufmerksam machen, dass... Widmen Sie Ihre besondere Aufmerksamkeit diesem Punkt. Ich betone mit allen Mitteln meine Meinung, dass ... Achtung, das ist besonders wichtig! Geben Sie auf...acht! Schauen Sie es sich noch einmal genau an!	Typické slovné spojenia Würde + infinitív Vedľajšie vety predmetová prítomné	Komunikačný kontext sa realizuje ústne alebo písomne. Texty sú písané hovorovým, náučným, publicistickým a administratívnym štýlom. Typy textov: jednoduchá diskusia, základné myšlienky prednášok a prezentácií, hlavné body novinových článkov, úryvky z kníh a filmov, správy a pod.	Prezentačné techniky a slovné spojenia typické pre cudzojazyčné prezentácie, osvojovanie si prezentačných techník.
	Vom Thema abweichen *Odbočiť od témy*	Entschuldigen Sie, dass ich Sie unterbreche. Ich möchte jetzt über etwas anderes sprechen. Was ich sage, hängt nicht mit dem Thema zusammen.			
	Zum ursprünglichen Thema zurückkehren *Vrátiť sa k pôvodnej téme*	Ich möchte etwas zu dem vorgegebenen Thema hinzufügen. Ich möchte zum angeführten Thema weitersprechen. Meiner Meinung nach ist das Thema noch nicht...			
	Ein Beispiel einführen *Uviesť príklad*	Das Gesagte kann als Beispiel dienen. Ich möchte Ihnen das Beispiel vor Augen führen, dass... Dieses Beispiel erklärt die Situation. Ich könnte noch viele Beispiele			

		anführen.			
	Zitieren *Citovať*	Dieses Zitat ist für das Thema passend. Ich habe es wortwörtlich zitiert. Ich möchte dazu das Wort von…zitieren. Das ist kein passendes Zitat.			
	Paraphrasieren *Parafrázovať*	Sie paraphrasieren seine Rede.			

KOMPETENZ 23 : « AN EINER DISKUSSION TEILNEHMEN/ARGUMENTIEREN » NIVEAU B1
Kompetencia č. 23 : „Zúčastniť sa diskusie/Argumentovať“ Úroveň B1

Kompetencie	Funkcie	Interakčné schémy	Jazyková dimenzia	Diskurzná dimenzia	Interkultúrna dimenzia
An einer Diskussion teilnehmen/ argumentieren *Zúčastniť sa diskusie/ Argumentovať*	Ein neues Thema/einen neuen Punkt der Diskussion vorschlagen *Navrhnúť novú tému/bod diskusie*	Vielleicht wäre besser das Thema zu ändern. Ich schlage die Änderung einiger Punkte vor. Dieses Thema muss durch ein anderes ersetzt werden. Nennen Sie uns ein neues Thema!	Konjunktív pomocných slovies Pasívum modálnych slovies Konjunktív perfekta Infinitív s zu Zámenné príslovky Pasívum préterita	Komunikačný kontext sa realizuje ústne alebo písomne. Texty sú písané hovorovým, náučným, publicistickým a administratívnym štýlom. Typy textov: jednoduchá diskusia, základné myšlienky prednášok a prezentácií, hlavné body novinových článkov, úryvky z kníh a	Typické slovné spojenia, ktorými sa zapája do diskusie.
	Die angebotene Diskussion/den Diskussionsspunkt ablehnen *Odmietnuť diskutovať na ponúknutú tému/bod diskusie*	Darüber habe ich mir keine Meinung gebildet. Dieser Punkt scheint unwichtig zu sein. Dazu kann ich nichts sagen. Von diesem Thema verstehe ich nicht viel. Darüber möchte ich nicht diskutieren.			

	Zum Thema/zum Diskussionsspunkt zurückkehren *Vrátiť sa k téme/k bodu diskusie*	Ich ergänze meinen Beitrag. In diesem Punkt muss noch gesagt werden. In diesem Falle wurde noch nicht alles gesagt. Diesen Punkt haben wir noch nicht beendet. Dazu ist noch einiges zu sagen.		filmov, správy a pod.	

KOMPETENZ 24 : « SICH VERGEWISSERN, DASS WORTE/ERLÄUTERUNGEN/ARGUMENTATION VERSTANDEN WURDE »
NIVEAU B1

Kompetencia č. 24 : „Uistiť sa, že slová/ výklad/ argument boli pochopené“ Úroveň B1

Kompetencie	Funkcie	Interakčné schémy	Jazyková dimenzia	Diskurzná dimenzia	Interkultúrna dimenzia
Sich vergewissern, dass Worte, Erläuterung/ Argumentation verstanden wurde *Uistiť sa v rozhovore, že slová/ výklad/ argument boli pochopené*	Sich vergewissern, dass die Kommunikationsteilnehmer meine Äußerungen begriffen haben *Uistiť sa, že účastníci komunikácie pochopili moje vyjadrenia*	Haben Sie es verstanden? Ist es Ihnen klar? Haben Sie keine Fragen? War Ihnen etwas unverständlich? Haben Sie alles begriffen? Was ist Ihnen noch unklar? Ich kann alle weiteren Fragen beantworten.	Perfektum Vedľajšie vety s dass, wenn Konjunktív II Infinitív s zu Typické slovné spojenia	Komunikačný kontext sa realizuje ústne alebo písomne. Texty sú písané hovorovým, náučným, publicistickým a administratívnym štýlom. Typy textov: rozhovory, opisy zážitkov a udalostí, príbehy, hlavné body novinových článkov, faktografické texty, články, správy a pod.	Besedy a stretnutia s predstaviteľmi kultúrneho a spoločenského života Slovenska a cieľových krajín.
	Sich vergewissern, dass ich das Gesagte richtig verstanden habe *Uistiť sa, že som dobre pochopil to, čo bolo povedané*	Habe ich richtig verstanden, dass... Ist es so, dass... Wenn ich es richtig begriffen habe... Würden Sie es nochmals wiederholen? Ist es genau so, wie ich es verstanden habe?			

	Um Hilfe bitten um ein problematisches Wort/Phrase/Wendung auszudrücken *Požiadať o pomoc pri vyjadrení slova/slovného spojenia*	Können Sie mir sagen, wie man... übersetzt? Kann man den Begriff auch mit einem anderen Wort ausdrücken? Wäre dieses Wort richtig? Wie könnte man die Phrase anders ausdrücken?			
	Ein vergessenes/ unbekanntes Wort ersetzten *Nahradiť zabudnuté/ neznáme slovo*	Ich brauche einen anderen Ausdruck. Kann man das Wort...durch ein anderes ersetzten?			
	Ein Wort/eine Wendung/einen Satz suchen *Hľadať slovo/slovné spojenie/vetu*	Umschreiben Sie es, dann kann ich Ihnen helfen. Versuchen Sie den Begriff zu beschreiben.			
	Sich korrigieren und zum Gespräch zurückkehren *Opraviť sa, vrátiť sa k rozhovoru*	Entschuldigung, das habe ich falsch ausgedrückt. Ist es so richtig? Dann sprechen wir weiter.			

KOMPETENZ 25 : « EINE GESCHICHTE ERZÄHLEN » NIVEAU B1

Kompetencia č. 25 : „Porozprávať príbeh“ Úroveň B1

Kompetencie	Funkcie	Interakčné schémy	Jazyková dimenzia	Diskurzná dimenzia	Interkultúrna dimenzia
Eine Geschichte erzählen *Porozprávať niečo*	Erzählen *Rozprávať*	Hören Sie sich, bitte, folgende Geschichte an. Ich möchte Ihnen eine interessante Geschichte erzählen.	Präteritum Konjuktiv	Komunikačný kontext sa realizuje ústne alebo písomne. Texty sú písané hovorovým, náučným, publicistickým, administratívnym a umeleckým štýlom. Typy textov: opisy zážitkov a udalostí, príbehy, hlavné body novinových článkov, základné myšlienky prednášok, úryvky z kníh a filmov, jednoduché anekdoty a pod.	Príbehy odrážajúce kultúru, históriu, zvyklosti Slovenska a iných krajín.
	Eine Geschichte, ein Ereignis, eine Anekdote beginnen *Začať príbeh, historku, anekdotu*	Es war einmal... Vor längerer Zeit... Vor einigen Jahren... Das hat sich... zugetragen...			
	Zsammenfassen *Zhrnúť obsah*	Das war eine interessante Geschichte. Damit schließt die Geschichte. Hier sind wir am Schluß der Geschichte. Das ist alles, was ich darüber sagen kann.			

6. Tematické okruhy a slovná zásoba

Slovná zásoba patrí k základným prvkom tvorby zmysluplného jazykového prejavu, preto aj pri vyučovaní a učení sa cudzieho jazyka je potrebné venovať jej výberu a osvojovaniu si náležitú pozornosť. Slovná zásoba má istú tematickú príslušnosť, ktorá sa prirodzene vo viacerých komunikačných témach prelína, najmä pri menej špecifickej, všeobecnej lexike.

Predložený dokument uvádza základné tematické okruhy, ku ktorým boli pričlenené podtémy bližšie špecifikujúce tematické okruhy. Tematické okruhy a podtémy sú v zásade spoločné pre všetky cudzie jazyky, ktoré sa vyučujú na našich školách. Naplnenie tematických okruhov konkrétnou slovnou zásobou, prípadne formulácia podtém, je špecifické pre každý jazyk. Nižšia úroveň vždy tvorí základ pre navŕšenie lexiky na vyššej úrovni.

Uvedené tematické okruhy a slovná zásoba sú odporúčané, nie povinné.

Tematické okruhy

Rodina a spoločnosť
Osobné údaje
Rodina - vzťahy v rodine Národnosť/štátna príslušnosť Tlačivá/dokumenty
Vzťahy medzi ľuďmi
Náboženstvo

Náš domov Môj dom/byt Zariadenie bytu Domov a jeho okolie
Bývanie v meste a na dedine Spoločnosť a životné prostredie Spoločnosť a jej životný štýl

Ľudské telo, starostlivosť o zdravie Ľudské telo
Fyzické charakteristiky Charakterové vlastnosti človeka Choroby a nehody
Hygiena a starostlivosť o telo
Zdravý spôsob života
Nemocnica a klinika, lekáreň a lieky, poistenie

Človek na cestách Dopravné prostriedky Osobná doprava
Príprava na cestu a cestovanie
Turistika a cestovný ruch
Problémy cestných, železničných a leteckých sietí

Vzdelávanie a práca
Škola a jej zariadenie
Učebné predmety
Pracovné činnosti a profesie
Školský systém Celoživotné vzdelávanie Pracovné podmienky

Človek a príroda Zvieratá/fauna Počasie Rastliny/flóra Klíma
Človek a jeho životné prostredie Príroda okolo nás – ochrana životného prostredia

Voľný čas a záľuby
Záľuby
Literatúra, divadlo a film Rozhlas, televízia a internet Výstavy a veľtrhy

Výživa a zdravie
Mäso a mäsové výrobky
Zelenina a ovocie
Nápoje
Mliečne výrobky
Cestoviny a múčne výrobky Stravovacie návyky Stravovacie zariadenia Príprava jedál
Kultúra stolovania
Zdravá výživa

Uprostred multikultúrnej spoločnosti
Cudzie jazyky
Rodinné sviatky
Štátne a cirkevné sviatky
Zvyky a tradície v rôznych krajinách
Zbližovanie kultúr a rešpektovanie tradícií

Odievanie a móda Základné druhy oblečenia Odevné doplnky
Výber oblečenia na rôzne príležitosti Druhy a vzory odevných materiálov Móda a jej trendy

Šport nám, my športu
Druhy športu: zimné a letné, individuálne a
kolektívne
Športové disciplíny
Význam športu pre rozvoj osobnosti
Nové smerovania v športe
Čestnosť športového zápolenia

Obchod a služby Nákupné zariadenia Pošta a telekomunikácie Nakupovanie a platby
Hotelové a reštauračné služby
Centrá krásy a zdravia
Kultúra nakupovania a služieb

Krajiny, mestá a miesta
Krajiny a svetadiely
Moja krajina a moje mesto
Geografický opis krajiny
Kultúrne a historické pamiatky krajín
a miest

Kultúra a umenie Druhy umenia Kultúra a jej formy
Spoločnosť – kultúra – umenie Kultúra a jej vplyv na človeka Kultúrny život
Umenie a rozvoj osobnosti

Človek a spoločnosť; komunikácia Jazyk ako dorozumievací prostriedok Formy komunikácie
Kultúra komunikácie

Mládež a jej svet
Aktivity mládeže
Vzťahy medzi rovesníkmi Generačné vzťahy Predstavy mládeže o svete Konflikty predstáv a reality

Profesia a pracovný život Výber profesie Zamestnania
Pracovné pomery a kariéra Platové ohodnotenie Nezamestnanosť

Veda a technika v službách ľudstva
Technické vynálezy
Vedecký pokrok

Vzory a ideály
Človek, jeho vzory a ideály
Pozitívne a negatívne vzory
Individuálne priority a hodnoty

Slovensko Geografické údaje História
Turistické miesta a kultúrne pamiatky
Zvyky a tradície

Krajina, ktorej jazyk sa učím
Geografické údaje
História
Turistické miesta a kultúrne pamiatky
Zvyky a tradície
O človeku v krajine, ktorej jazyk sa učím

Vybraná odporúčaná lexika

Tematické okruhy		Úplné stredné všeobecné vzdelávanie	
1. Rodina a spoločnosť Osobné údaje Rodina – vzťahy v rodine Národnosť/štátna príslušnosť Tlačivá/dokumenty Vzťahy medzi ľuďmi Náboženstvo	Adresse e, E-Mail e, Bruder r, Deutsche r, Familie e, Frau e, Freund r/-in e, Großmutter e, Oma e, Großvater r, Opa r, Herr r, Hobby s, Junge r, Kind s, Land s, Mann r, Mädchen s, Monat r, Januar r,...Dezember r, Montag r,... Sonntag r , Mutter e, Mutti e, Name r, Nummer e, Haus s, Telefon *s*, Schwester *e*, Slowake *r*/ -in e, Stadt e, Straße e, Telefon s, Tag, r, Ungar r/-in e, Vater r, Vati r, Österreicher r /- in, gefallen, gern haben, heißen, kommen aus, können, lieben, machen, mögen, sein + Altersangabe, schicken, telefonieren, verkaufen, wohnen, alt, blöd, braun, deutsch, dumm, fleißig, geboren in, grau, groß, intelligent, jung, klein, kurz, lang, langweilig, nett, rot, schön, schwarz, slowakisch, traurig, ungarisch, deutsch	Tscheche r, Tschechin e, Ausländer r/-in e, Bart r, Brille e, Buchstabe r, Groß-, Dorf s, Eltern e (Pl), Familienname r, Farbe e, Augenfarbe e, Geburtsort r, -tag r, - datum s, Gott r, Göttin e, Großeltern e (Pl), Handy s, Interesse s, Kirche e, Kontinent r, Land s, Heimatland s, Nachname r, Nationalität e, Onkel r, Ort r, Österreiche r/-in, e, Platz r, Pole r/- in e, Religion e, Schweizer r/-in e, Sohn r, Tante e, Tochter e, Ukrainer r/-in e, Vorname r, anrufen, arbeiten als, aussehen, buchstabieren, sich interessieren (für), leben, reparieren, sein + Berufsbezeichnung, studieren (nur an der Universität), unterschreiben, vorstellen, dick, dünn, freundlich, unfreundlich, fröhlich, hübsch, interessiert (an), komisch, lustig, österreichisch, polnisch, ruhig, schweizerisch, sympathisch, tschechisch, ukrainisch, zufrieden sein (mit)	Anrufbeantworter r, Ausland s, Ausweis r, Beziehung e, Bürger r, Bürgerin e, Staatsbürger r, Dame e, Dokument s, Ehefrau e, Ehemann r, Erwachsene r/e, Figur e, Fremde r/e, Führerschein r, Gesicht s, Hauptstadt , Herr r, Humor r, Jugend e, Jugendliche r/e, Kontinent r, Körperbau r, Lebenslauf r, Leidenschaft e, Lichtensteiner r, Lichtensteinerin e, Mobiltelefon s, Nummer e, Vorwahl-, Papiere e (Pl), Partner r, Partnerin e, Pass r, Reisepass r, Personalien e (Pl), Region e, Staat r, Staatsbürgerschaft e, Typ r, Unterschrift e, Verwandte r/e, Wohnort r, beten, glauben (an), ehrlich, nennen, von Beruf sein, wachsen, (irgendwo) fremd (sein), afrikanisch, aktiv, amerikanisch, asiatisch, australisch, blond, dunkel, europäisch, faul, feig, Geborene r/e, glücklich, hell, höflich, mutig, nervös, neugierig, passiv, schlank, sportlich, stolz, unsympathisch, verheiratet, verwandt (mit)
2. Náš domov Môj dom/byt Zariadenie bytu Domov a jeho okolie	Abfall r, Bett s, Computer r, Dusche e, Fenster s, Fernseher r, Garten r, Glocke e, Tür e, Haus s, Herd r, Knopf r, Küche e, Licht s, Radio s, Schlüssel r,	Apparat r, Handys, Bad s, Balkon r, Bild s¸ Boden r, Dach s¸ Decke e, Zimmerdecke e, Garage e, Gas s, Geschirr s, Handtuch s, Haustür e, Heizung e, Holz s, Keller r, Kissen	Anlage e, Stereoanlage e, Ausgang r, Aussicht e, Badewanne e, Betttuch s, Block r, Eimer r, Mülleimer r/ Abfalleimer r, Putzeimer r, Eingang r, Erdgeschoss s, Gang r, Gästezimmer s,

Bývanie v meste a na dedine Spoločnosť a životné prostredie Spoločnosť a jej životný štýl	Schrank r, Kühlschrank r, Spiegel r, Stuhl r, Teppich r, Tisch r, Toilette e, Tür e, Haustür e , Uhr e, Wasser s, Wohnung e, Zimmer s, Schlafzimmer s, Kinderzimmer s, Badezimmer s, Wohnzimmer s, machen, (an-, auf-, aus-, zu-, mit-), drücken, kaufen, kochen, kosten, putzen, verkaufen, waschen, wohnen, alt, dunkel, geschlossen, groß, kalt, klein, laut, leise, neu, offen, sauber, schmutzig, schön, teuer, warm	s, Lampe e, Glühlampe e, Lift r, Miete e, Möbel e (Pl), Öl s, Platz r, Regal s, Sessel r, Strom r (elektrischer) , Terrasse e, Trinkwasser s, Vertrag r , Wand e, Waschbecken s, , ausziehen, bauen, brennen, einziehen, heizen, klingeln, klopfen, an-, kündigen, liegen, mieten, öffnen, schließen, spülen, umziehen, wohnen (bei, mit), aktuell, am besten, am schnellsten, bar, besetzt, billig, böse, demokratisch, durstig, ehrlich, einfach, eingeladen (sein), elektrisch, ernst, falsch, frei, freundlich, fröhlich, gefährlich, gemütlich, gesund, gleich, gültig, halb, hart, heiß, hell, hungrig, interesant, kochen, komisch, langweilig, ledig, leer, leicht, lieb, lustig, möbliert, müde, nah(e), negativ, nett, nicht teuer, pauschal, perfekt, positiv, reif, ruhig, satt, sauer, schlimm, schwach, schwierig, stark, sympathisch, tot, unfreundlich, zentral, zufrieden (mit)	Gerät s Elektrogerät s, Haushalt r, Hausmeister, r/Hausmeisterin e, Hof r, Kaffeemaschine e, Kamin r, Klingel e, Kohle e, Kündigung e, Heim s, Studentenheim s, Lage e, Lärm r, Lautsprecher r, Leitung e, Stromleitung e, Telefonleitung e, Wasserleitung e, Mauer e, Mieter r, /Mieterin e, Mikrowelle e, Müll r, Ofen r, Schalter r, Sofa s, Spülbecken s, Steckdose e, Stecker r, Stock r, Stufe e, Tor s, Treppenhaus s, Vermieter r/Vermieterin e,Vorhang r, Wäsche e, (r)einstecken, abschließen, aufräumen, ausschalten, geschieden, ausstecken, backen, braten, einrichten, einschalten, trocknen (lassen), vermieten, wegwerfen, wischen, bequem, dreckig, möbliert, teil-, praktisch
3. Ľudské telo, starostlivosť o zdravie Ľudské telo Fyzické charakteristiky	Knie s, Arm r, Gesicht s, Auge s, Bauch r, Bein s, Durst r, Schulter e, Finger r, Fuß r, Haar s, Hals r, Hand e, Hunger r, Kopf r, Rücken r, Mund r, Nase e, Ohr s, Zahn r, Arzt r, Ärztin e, Zahn r, Krankenhaus s, du-	Apotheke e, Brille e , Gesundheit e, Grippe e, Herz s, Kamm r, Knie s, Körper r, Medikament s, Ordination e, Ordinationszeit e , Rücken r, Ruhe e , Seife e, Schnupfen r, Spezialist r/Spezialistin e, Sprechstunde e, Spritze e, Tablette e, Termin r,	Besuchszeit e, Bericht r, Besuch r, Blut s, Blutdruck r, Bürste e/ Kleiderbürste e, Doktor r/Doktorin e, Erkältung e, Geburt e, Gesicht s, Husten r, Infektion e, Klo s, Kraft e, Leber e, Lunge e, Magen r, Operation e, Papier s, Toilettenpapier s, Klopapier s, Patient r/Patientin e, Pflaster

Charakterové vlastnosti človeka Choroby a nehody Hygiena a starostlivosť o telo Zdravý spôsob života Nemocnica a klinika, lekáreň a lieky, poistenie	schen, ins Bett gehen, kalt sein, lachen, schlafen, warm sein, waschen, gesund, gut, kaputt , krank, leicht, sauber, schlecht, schmutzig, schwer, stark	Tropfen r, Unfall r, auf sein, aufstehen, aussehen, baden, besuchen, fallen, gut gehen , Haare schneiden, leben, rasieren, schlafen gehen, schlecht gehen, sein, schneiden, schreien, waschen (Wäsche), weh tun, weinen, Zähne putzen, zum Arzt (ins Krankenhaus) gehen, trinken, fehlen, gut gehen, heiß sein, ruhig, schlimm, schwach,	s, Praxis e, Arztpraxis e, Putzerei e, Rasierapparat r, Salbe e, Schere e Nagelschere e, Schmerz r, Spital s, Stress r, Tabak r, Verkühlung e, Wäsche, e, Wunde, e, Zahnbürste, e, Zahnpasta e, Zigarette e, Facharzt r/Fachärztin e, (ein)mal müssen, (etwas) brechen, (runter) stürzen, abschließen, atmen, ein-, aufwachen, ausruhen, behindert sein, betrunken sein, bluten, einschlafen, erbrechen, erholen, frieren, frisieren, Haare föhnen, husten, kämmen, künstlich, nicht gut sein, operieren, pflegen, retten, schützen, schwitzen, sterben (an), träumen (von), verletzen, verletzt sein, blind, rein, schlecht, erden, schwanger, stumm, taub, versichert, wach, wohl fühlen, gebrochen sein, gewaschen

4. Človek na cestách Dopravné prostriedky Osobná doprava Príprava na cestu a cestovanie Turistika a cestovný ruch Problémy cestných, železničných a leteckých sietí	Flugzeug s, Ampel e, Auto s, Boot s, Bahn e / U-, S-, Autobahn e, Bus r, Fahrkarte e, Ferien e (Pl), Hotel s, Information, e, Koffer r, Kreuzung e, Motorrad s, Nummer e, Platz r, Polizei e, Rad s, Fahrrad s, Motorrad s, Reise e, Schiff s, Schlüssel r, Zimmer s, Straße e, Taxi s, schweizerisch, Tourist r/-in e, Schiff s, Zug r, ankommen, Auto fahren, da sein, fahren (mit), finden, fragen, gehen, kommen,	Ausflug r, Bahnhof r, Bahnsteig r, Brücke e, Bürgersteig/Gehsteig r, LKW r, Ecke e, Fahrausweis r, Fähre e, Fahrschein r, Flug r, Flughafen r, Flugzeug s, Führung e, Fußgänger r/-in e, Garage e, Grenze e, Gruppe e, Hafen r, Haltestelle e, Information e, Karte e, Kreditkarte e, Kurve e, Lastwagen r, Lift r, Linie e, Maschine e, Nationalität e, Papiere e (Pl), Pass r, Reisepass r, Pilot r/-in e, Prospekt s, Rechnung e, Hotelrechnung e, Retourbillett s, Rückfahrkarte e, Rundfahrt e, Stadtfahrt e, Steward	Abfahrt e, Abteil s, Ankunft e, Appartement s, Ausfahrt e, Auskunfte, Ausland s, Ausweis r, Billett s, Boot s, Buffet s, Frühstücks- s, Bus r, Reise- r, Bußzettel r, Bußgeld s (zahlen), Campingplatz r, Denkmal s, Doppelzimmer s, Durchsage e, Eilzug r, Einzelzimmer s, Empfangshalle e, Endstation e, Fahrer, r/-in e, Fahrgast r, Fahrplan r , Fahrschein r, Fahrt e, Formular s, Führer r, Reise-Fundbüro s, Fußgängerzone e, Gast r, Gasthaus s, Gehsteig r, Gehweg r, Genehmigung e, Einreise- e, Gepäck s, Gepäckannahme e,

	nehmen, nicht von hier sein, parken, reisen, rufen, schicken, schlafen, sehen, suchen, wissen, zahlen, bezahlen, frei, schnell, weit	r/Stewardess e, Straßenbahn e, Tasche e, Reisetasche e, Ticket s, U-Bahn e, Unfall r, Wagen r, (etwas irgendwo) lassen, (irgendwo) , sein, abbiegen, abfahren, auspacken, aussteigen, bar zahlen, brauchen, buchen, einpacken, einsteigen, fahren (mit), fliegen (mit), halten, holen, landen, laufen, mieten, nehmen, packen, Rad fahren, reisen (mit), reservieren, stoppen, transportieren, umsteigen, vergessen, verlieren, von hier sein, wechseln, wecken, zeigen, am besten, am schnellsten, einfach, falsch, gültig, pauschal	Gepäckaufbewahrung e, Gleis s, Gurt r, Halbpension e, Hauptbahnhof r, Hauptstraße e, Himmelsrichtung e, Kontrolle e, Verkehrs-Liegewagen r, Meldezettel r, Moped s, Nebenstraße e, Norden r, Osten r, Passagier r/-in e, Perron s, Personenzug r, Plan r, Portier r, Nacht-Raum r, Frühstücks- r, Reisebüro s, Reiseführer, r/-in e, Reiseleiter r/-in e, Retourbillett s, Rezeption e, Rückfahrkarte e, Rucksack r, Schalter r, Schild s, Schlafwagen r, Schnellzug r, Sehenswürdigkeit e, Speisewagen r, Staatsbürgerschaft e, Stadtplan r, Stau r, Stempel r, Strafe e (zahlen), Süden r, Tankstelle e, Touristeninfo(rmation) e, Umgebung e, Umleitung e, Urlaub r, Verbindung e, Verkehr r, Verkehrsmittel s, Versicherung e, Unfall- e, Vollpension e, Vorrang r, Werkstatt e, Reparatur e, Westen r, Zeichen s, Zelt s, Zimmermädchen s, Zimmerservice s, Zoll r, Zuschlag r, (sich irgendwo) auskennen, abfliegen, abholen, anmelden, anschnallen, aufgeben, ausführen, ausfüllen, beeilen, beraten, besichtigen, bestätigen, bremsen, einführen, entwerten, es eilig haben, kriegen, liegen (in/bei), liegen lassen, mitnehmen, parken, planen, reisen (per), stehen bleiben, überholen, verbringen, sich verirren, verpassen, verreisen, versäumen, verzollen, voll

			tanken, wandern (gehen), Zoll bezahlen, (irgendwo) fremd (sein), gesperrt, sehenswert
5. Vzdelávanie a práca Škola a jej zariadenie Učebné predmety Pracovné činnosti a profesie Školský systém Celoživotné vzdelávanie Pracovné podmienky	Bleistift r, Buch s, Füller r , Geographie e, Klasse e, Mathelehrer r/ -in e., Deutschlehrer r/-in e, Biologie e, Musik e, Sport r, Englisch s, Physik r, Erdkunde e, Geschichte e, Hausaufgabe e, Heft s, Fach s, Lieblingsfach s, Ferien e (Pl), Klassenzimmer s, Klasse e, Klebstoff r, Kuli r, Kreide e, Mathematik e, Musik e, Religion e, Schüler r , Schultasche e, Slowakisch s, Sport r, Stuhl r, Stundenplan r, Tafel e, arbeiten, den Unterricht beginnen/beenden, besuchen, lernen, lesen, rechnen, schreiben, wichtig, in der ersten Stunde/ in der zweiten....	Chemie e, Französisch s, Fremdsprache e, Informatik e, Karte e, Landkarte e, Klassenbuch s, Kleber r, Kugelschreiber r, Lineal s, Mitschüler r, Note e, Pause e, Physik e, Spanisch s, Sportplatz r, Student r, Turnhalle e, Verbesserung e, Zeugnis s, ab/aufschreiben, kontrollieren, sich interessieren (für), studieren, üben, unterrichten	Architekt r, Ausbildung e, Berufsschule e, Direktor r, Einrichtung e, Fachschule e, Grundschule e, Gymnasium s, Kindergarten r, Klassenlehrer r, Konversation e, Kunsterziehung e, Kurs r, Lehrbuch s, Lehrgang r, Mappe e, Musikschule e, Notizbuch s, Prüfung e, Rechtsanwalt r, Schulbeginn r, Schulbildung e, Sprachschule e, Test r, Vorbereitung e, Zirkel r, anmelden, aufpassen, befriedigend, durchschnittlich, erklären, merken, mündlich/schriftlich, sich konzentrieren, teilnehmen, verteilen/einsammeln, wissenschaftlich

6. Človek a príroda Zvieratá/fauna Počasie Rastliny/flóra Klíma Človek a jeho životné prostredie Príroda okolo nás – ochrana životného	Baum r, Berg r, Blume e, Erde e, Feld s, Fisch r, Fluss r, Gans e, Huhn s, Hund r, Katze e, Land s, Meer s, Park r, Platz r, Regen r, Schnee r, Schwein s, Sonne e, Stadt e, Taube e, Tier s, Vogel r, Wald r, Wiese e, Wind r, Zoo r, grün, rot, gelb, lila, weiß, schwarz, braun, rosa, blau, gut, frisch, heiß, kalt, schlecht,	Bär r, Dorf s, Elefant r, Fabrik e, Flügel r, Gebirge s, Himmel r, Holz s, Insel e, Jahreszeit e, Klima s, Löwe r, Luft e, Mond r, Norden r, Ort, r, Osten, r, Pferd, s, Rose, e, Schaf s, Stern r, Strand r, Süden r, Temperatur e, Tiergarten r, Tiger r, Tulpe e, Welt e, Westen r, Wetter s, Wolke e, Zentrum s, angenehm, kühl, regnerisch, sonnig, scheinen, schneien,	Bach r, Biene e, Blatt s, Blitz r, Blüte e, Donner r, Eis s, Fliege e, Forelle e, Frucht e, Gegend e, Gewitter s, Gras s, Hitze e, Insekt s, Kontinent r, Küste e, Landschaft e, Mücke e, Muschel e, Nebel r, Nest s, Pflanze e Rind s, Schatten r, Scheune e, Schneeglöckchen s, Stadtteil r, Stall r, Tal s, Ufer s, Umwelt e, Wetterbericht r, bewohnt, bewölkt, feucht, nass, subtropisch, trocken, tropisch, wild,

prostredia	schön, warm, fliegen, fressen, wachsen, es ist sonnig, es ist bewölkt, es regnet, es schneit, es blitzt, es ist windig	trocken, auf dem Land, sonst	begießen, beißen, blühen, fressen, frieren, füttern, pflücken, schützen, sinken, stechen, steigen,

7. Voľný čas a záľuby Záľuby Literatúra, divadlo a film Rozhlas, televízia a internet Výstavy a veľtrhy	Bild s, Buch s, Film r, Karte e, Kino s, Radio s, Baukasten/Sandkasten r, Computer r, Foto s, lesen, malen, schreiben, sehen, fotografieren, Ball/ Fußball spielen, basteln, laufen, singen, Sport treiben, springen, Musik hören, tanzen, schlafen, fotografieren, schwimmen, telefonieren, Freunde treffen, Briefmarken sammeln, fernsehen, Rad fahren, Schi fahren, Computer spielen, interessant, doof, klasse, sehr gut	Bibliothek e, Computer r, Eintrittskarte e, Fotopapparat r, Internet s, Kamera e, Lied s, Literatur e, Maler r, Märchen s, Part, e, Pause e, Programm s, Theater s, Thema s, Titel r, Zeitung e, bestellen, besuchen, es gibt, fernsehen, frei, holen, klicken, reservieren, Snowboard fahren, Skateboard fahren, Schlittschuh laufen, speichern, spazieren, allein, aktuell	Anzeige e, Ausstellung e, Autor r/ -in e, Ballett, s, Bericht r, Bücherei e, CD-Player r, Darsteller r, Dichter r, Disskusion e, Eintritt r, Feier e, Fest s, Galerie e, Gedicht s, Geschichte e, Hochzeit e, Interview s, Journalist r, Kassette e, Kassettenrekorder r, Kunst e, Literatur e, Melodie e, Musiker r/ -in e, Nachricht e, Öffnungszeit e, Oper e, Orchester s, Popmusik e, Publikum s, Serie e Radio- Fernseh-Redaktion e, Regisseur r, Roman r, Sänger r/ -in e, Schauspieler r/ -in e, Schriftsteller r/ -in e, Tanzmusik e, Veranstaltung e, Videorekorder r, Werbung e, Zeichnung e, Zuschauer r/-in e, zeichnen, stattfinden, geschlossen (sein), entwickeln (Film), ansehen, ausverkauft (sein), geöffnet (von – bis), klassisch, modern, monatlich, öffentlich, wöchentlich
8. Výživa a zdravie Mäso a mäsové výrobky Zelenina a ovocie Nápoje Mliečne výrobky	Abendbrot s, Abendessen s, Ananas e, Apfel r , Apfelsine/ Orange e, Banane e, Birne e, Brot s, Butter e, Dessert s, Durst r, Eis s, Essen s, Fisch r, Flasche e, Fleisch s, Frühstück s, Frucht-	Alkohol r, Appetit r, Bedienung e, Bier s, Brötchen s, Café s, Cola e, Erbse e, Erdapfel r, Espresso r, Essig r, Fischsuppe e, Hauptmenü s, heiße/kalte Getränke (Pl), Joghurt r, Kaffeehaus s, Kellner r/-in, e, Kotelett s, Kuchen r, Limo(nade) e, Marmelade	Aprikose e, Beilage e, Bonbon s, Dose e, Ente e, Erdbeere e, Frucht e, Gang r, Garten r, Bier- r, Gaststätte e, Geflügel s, Gericht s, Getränk s, Gewürz s, Hackfleisch s, Hähnchen s, Jause e, Kalb(fleisch) s, Kantine e, Karotte e, Kännchen (Kaffee) s, Ketschup r/s, Keule

Cestoviny a múčne výrobky Stravovacie návyky Stravovacie zariadenia Príprava jedál Kultúra stolovania Zdravá výživa	saft r, Gemüse s, Salat r, Geschäft s, Glas s, Gulasch s/r, Gurke e, Huhn s, Hunger r, Kaffee r, Kakao, Karte e, Speise e, Kartoffel e, Käse r, Koch r, Köchin e, Kohl r, Küche e, Mahlzeit!, Marille e , Milch e, Mineralwasser s, Mittagessen s, Nudel e, Obst und Früchte, Obst s, Orange e, Paprika e, Personal s, Pudding r, Reis r, Restaurant s, Saft r, Salat r, Salz s, Schnitzel s, Semmel e, Spinat r, Supermarkt r, Suppe e, Süßigkeit e, Tee r, Tisch r, Torte e, Trinken s, Wasser s, Zitrone e, Zucker r, Rezept s, bezahlen, einladen, essen, etwas zu trinken, geben, kochen, kosten, vorbereiten, machen, schmecken, gern, nicht gern, prima, super, Entschuldigen Sie bitte ... Guten Appetit!, heiße Schokolade	e, Erdbeermarmelade e, Menü s, Mittagsmenü s, Möhre/Karotte e, Nachtisch r , Öl s, Pfeffer r, Pommes (frites) e (Pl), Rechnung e, Schokolade e, Senf r, Steak s, Tasse e, Teigwaren e (Pl), Truthahn r, Vollkornbrot s, Wurst e, zu Abend essen,zu Mittag essen Zum Wohl!,besetzt, bestellen, essen gehen, frühstücken, gekocht, grillen, mögen, putzen, reservieren, schneiden, genug, hart, reif, satt, sauer, scharf, trocken, weich, Herr Ober!	e, Schweine- e, Kneipe e, Knoblauch r, Konfitüre e, Erdbeer- e, Kost e, Lebensmittel s, Mahlzeit e, Majonäise e/Majonäse e, Margarine e, Mehl s, Mü(e)sli s, Musikbox e, Nachspeise e, Nuss e, Päckchen s, Pilz r, Pizza e, Portion e, Prost!, Pute e, Raststätte e, Rind(fleisch) s, Sahne e, Sandwich s, Sauce e, Schachtel e, Schinken r, Schluck r, Schnittlauch r, Schwarzbrot s, Schwein(efleisch) s, Selbstbedienung e, Spaghetti e (Pl), Speck r, Speise e, Haupt- e, Süß- e, Spezialität e, Stammtisch r, Stück s, Tomate e, Trinkgeld s, vom Grill, Vorspeise e, Wein r, Weinkarte e, Weißbrot s, Wirtschaft e, Gast-e, Würstchen s, Zigarettenautomat r, Zwiebel e, ausgehen, backen, braten, ernähren, grillen, versuchen, wählen, aus-, biologisch, bitter, fett, gebacken, gekocht, gewürzt, haltbar (bis), hungrig, kühl, lecker, mild, roh, scharf, vegetarisch, zäh,
9. Uprostred multikultúrnej spoločnosti Cudzie jazyky Rodinné sviatky Štátne a cirkevné sviatky	Grammatik e, Geburtstag r, Geburtstagstorte e, Geburtstagsfest s, Geburtstagsfeier, e, e, Geschenk s, Kirche e, Musik e, Tanz r, Weihnachten s, Weihnachtsbaum r, Ostern, Wort s, auswendig, leicht, schwer,	Englisch s, Aussprache e, Dialog r, Fest s, Gespräch s, Hochzeit e, Karneval r, Tradition e, Unterschrift e, akzeptieren, feiern, verbessern	Advent r, Ausdruck r, Ausländer r, Buchstabe r, Droge e, Familienfest s, Festival s, Folklore e, Formulierung e, Französisch s, Freiheit e, Fremdwort s, Italienisch s , Kommunikation e, Kontakt r, Kriminalität e, Neujahrskarte e, Ostermontag r, Respekt r, Silvester r/s, Taufe e, Toleranz e, Veranstaltung e,

Zvyky a tradície v rôznych krajinách Zbližovanie kultúr a rešpektovanie tradícií	lesen, schreiben, sprechen, zu Besuch kommen, sein		Visitenkarte e, Vokabel e, Wörterbuch s, Zweitsprache e, kämpfen, pflegen, übersetzen, verlängern, gemeinsam, mehrsprachig, traditionell
10. Odievanie a móda Základné druhy oblečenia Odevné doplnky Výber oblečenia na rôzne príležitosti Druhy a vzory odevných materiálov Móda a jej trendy	Rock r, Größe e, Hemd s/ Nacht-, Hose e, Jacke e, Jeans e (Pl.), Kleid s, Mantel r, Nummer e, Pullover r, Tasche e, T-Shirt s, Uhr e, Anorak r, Schuhe e (Pl.)/Hand-, Hausschuhe, Stiefel e (Pl.), Mütze e, Schal r, Bluse e, gelb, lila, orange, pink, rosa, rot, sauber, schmutzig, schön, tragen	Handtasche e, Hut r, Knopf r, Mode e, Paar s, Regenmantel r, Rock r, Schal r, Schirm r, Socken e (Pl), bunt, hübsch, modern, nett, anhaben, anziehen, ausziehen, passen	Badeanzug r, Badehose e, Badetuch s, Bekleidung e, Baumwolle e, Bikini r, Faden r, Geldbeutel r, Hausschuh r, Hosentasche e, Jackentasche e, Kabine e, Kette e, Krawatte e, Leder s, Ring r, Sandale e, Schmuck r, Stoff r, Strumpf r, Strumpfhose e, Turnschuh r, Wäsche e, Wolle e, echt, einfach, farbig, gepunktet, gestreift, kariert, rein, schick, sportlich, ablegen, anprobieren, passen zu, umziehen

11. Šport nám, my športu Druhy športu: zimné a letné, individuálne a kolektívne Športové disciplíny Význam športu pre rozvoj osobnosti Nové smerovania v športe Čestnosť športového zápolenia	Tennis s, Gymnastike, Spiel s, Sport , r, Volleyball, r, Schwimmen, s, Judo, s, Segeln, s, Hockey, s, Boxen, s, Reiten, s, Rudern, s, Radfahren, r, Fußball, r, Tischtennis, s, Handball, r, Hobby s, Kanu s, Basketball, r, Segen, s, rennen, Eishockey, Fußball, Tennis usw. spielen, Sport machen, turnen, laufen, spielen, gewinnen, schaffen, verlieren	Klub r Sport- r, Platz r, Fußballplatz r, Tennisplatz r, Golfplatz r, Punkt, r, Schnee, r, Stadion, s, Wettbewerb, r, baden, Eis laufen, Rad fahren, schwimmen, Ski fahren, Ski laufen	Bad s, Schwimmbad s, Boot s, Ruderboot s, Segelboot s, Ergebnis s, Halle e, Sport-halle e, Eishalle e, Turnhalle e, Mann-schaft e, Profi r, Resultat s, Schwimmer r/-in e, Sieg r, Sieger r/-in e, Spieler r/-in e, Handballpieler r /- in e, Sportplatz r, Sportveranstaltung e, Team s, Tennis s, Tor s, Trainer r, Trainerin e, Training, s, Übung e, Gymnastikübung e, Verein r Verlierer r/-in e, schießen, siegen, Sport treiben, teilnehmen (an), trainieren, verlie-ren, wandern

12. Obchod a služby Nákupné zariadenia Pošta a telekomunikácie Nakupovanie a platby Hotelové a reštauračné služby Centrá krásy a zdravia Kultúra nakupovania a služieb	Adresse e, E-Mailadresse e, Bank e, Brief r, Cent r, E-Mail e Mail e/s, Euro r, Geld s, Hilfe e, Karte, Postkarte e, Kilo(gramm) s, Liter r(s), Briefmarke e, Handynummer e, Paket s, Polizei e, Post e, Supermarkt r, Telefon s, Verkäufer r,/-in e, hoch, kaputt, teuer, voll (tanken), finden, geben, helfen, hören, kosten, nichts kosten, rufen, schicken, suchen, telefonieren, verstehen, zahlen	Apotheke e, Ausländer r /in e, Automat r Kaffeeautomat r, Benzin s, Formular s, Garantie e, Geschäft s, Karte e Kreditkarte e,Telefon s, Kasse e, Kaufhaus s, Kleingeld s, Krankenhaus s, Kunder r/Kundin e, Laden r, Pass r, Reisepass r, Porto, s, Preis r, Regal s, Rechnung e, Reifen r, Summe e, Tasche e, Telefonbuch s, besetzt, billig, niedrig, nichts kosten, ankommen, anrufen, bekommen, bezahlen, erlauben, Geld schicken, holen, (sich) informieren (über), klingeln, parken, reparieren, senden, sprechen (mit/von/über), verlieren, wechseln	Anruf r, Anweisung e, Postanweisung e, Apparat r, Telefonapparat r, Ausland s, Ausweis r, Personalausweis r, Bargeld s, Batterie e, Bäcker r, Bäckerei e, Bremse e, Briefträger r/Briefträgerin e, Buchhandlung e, Dokument s, Feuerwehr e, Hilfe e, Pannenhilfe e, Konsulat s, Gebrauchsanweisung e, Gerät s, Faxgerät s, Kiosk r, Konto s, Krankenwagen r, Leitung e, Telefonleitung e, Liste e, Einkaufsliste e, Markt r, Mechaniker r/Mechanikerin e, Motor r, Münze e, Note e, Banknote e, Öffnungszeit e, Parkverbot s, Polizist r, Polizistin e, Prozent s, Reparatur e, Selbstbedienung e, Schalter r, Schaufenster s, Scheck r, Schein r, Geldschein r, Schild s, Stecker r, Stempel r, Strafe e Tankstelle e, Umkleidekabine e, Verbindung e, Verkehr r, Ware e, Werkstatt e, Autowerkstatt e, Zoll r, bar, gültig, günstig, kostenlos, preiswert, sozial, tief, verletzt, abheben, abholen, abnehmen, abschleppen, einen Antrag stellen, aufgeben, auflegen, ausführen, ausgeben (für), bekommen (für), bestätigen, einführen, einzahlen, erhalten, erreichen, frankieren, (nicht) funktionieren, Geld abheben, kontrollieren, kriegen, leihen, mitnehmen, retten, (be)strafen, sinken, sparen, stehen bleiben, stehlen, steigen, tanken, überweisen, vergleichen, verzollen,

			wählen, Zoll bezahlen
13. Krajiny, mestá a miesta Krajiny a svetadiely Moja krajina a moje mesto Geografický opis krajiny Kultúrne a historické pamiatky krajín a miest	Stadt e, Kirche e, Rathaus s, Brücke e, Dom r, Schule e, Park r, Bahnhof r, Zoo r, Platz r, Bahnhof r, Krankenhaus s, Bank e, Burg e, Postamt s,Bäckerei e, Metzgerei e, Markt r, Berg r, Land s, Meer s, Natur e, Park r, See r, See e , Wald r, Slowakei e, Ungarn, Österreich, Polen	Insel e, Tal s, Ort r, Dorf s, Welt e, Frankreich, Großbritannien, Italien, Kroatien, Österreich, Polen, Spanien, Griechenland, Ägypten, Türkei e, Schweiz e, Tschechische Republik e, Tschechien s, Fluss r, Strand r, Afrika s, Amerika s, USA e, Asien s, Australien s, Landkarte e, Europa s, Zentrum s, Ukraine e, auf dem Land, in aller Welt, in der Slowakei, in ganz Europa, nach Deutschland	Erde e, Fabrik e, Gegend e, Landschaft e, Mitte e, Siedlung e, Stadtmitte e, Stelle e, Umgebung e, Umwelt e, Wiese e, Bach r, Hof r, Bauernhof r, Kontinent r, Stadtteil r, Stall r, Gebiet s, Ufer s, schützen, flach, steil, sich befinden, auf dem Lande
14. Kultúra a umenie Druhy umenia Kultúra a jej formy Spoločnosť – kultúra – umenie Kultúra a jej vplyv na človeka Umenie a rozvoj osobnosti Kultúrny život	Kino s, Musik e, Theater s, ins Kino gehen, Musik hören, ins Theater gehen	Apparat r, Fotoapparat r, Bild s, Film r, Foto s, Kamera e, Filmkamera e, Karte e, Eintrittskarte e, Kirche e, Konzert s, Kultur e, Kunst e, Mitte e, Museum s, Pause e, Platz r, Programm s, Theater s, Ticket s, frei, modern, bestellen, besuchen, ein Foto machen, fotografieren, gehen in, holen, malen, reservieren, spielen	Ausgang r, Not- r, Ausstellung e, Burg e, Darsteller r, Darstellerin e, Hauptdarsteller r/ Hauptdarstellerin e, Denkmal s, Diskussion e, Eingang r, Eintritt r, Farbfilm r, Fotograf r, Fotografin e, Galerie e, Garderobe e, Gebäude s, Hit r, Kasse e, Abendkasse e, Lied s, Maler r, Malerin e, Musiker r, Musikerin e, Öffnungszeit e, Orchester s, Platz r, Stehplatz e, Sitzplatz r, Publikum s, Regisseur r, Regisseurin e, Reihe e, Sänger r, Sängerin e, Schauspieler r, Schauspielerin e, Schwarzweißfilm r, Star r, Turm r, Unterhaltung e, Veranstaltung e, Zeichnung e, ausverkauft, frei, geschlossen (sein), klassisch, öffentlich, privat, ansehen, anschauen, besichtigen, entwickeln, stattfinden, zeichnen

15. Človek	Adverb r, Adjektiv s, Seite e,	Fremdsprache e, Meinung e,	Anzeige e, Anwender r, Argument s,

a spoločnosť; komunikácia Jazyk ako dorozumievací prostriedok Formy komunikácie Kultúra komunikácie	Sprache e, Text r, Nomen s, Verb s, Wort s, gut, langsam, laut, leicht, leise, richtig, schlecht, schnell, schwer, bedeuten, lernen, fragen, heißen, hören, zuhören, können, korrigieren, lesen, sagen, schreiben, sprechen, verstehen, wiederholen	Muttersprache e, Notiz e, Satz r, Zeitschrift e, Zeitung e, deutlich, un-/perfekt, schwierig, witzig, beherrschen, buchstabieren, erklären, lösen, meinen, reden, sagen wollen, sich schämen, vergessen, wissen	Ausdruck r, Dialekt r, Fremdwort s, Kenntnisse e (Pl), Kommunikation e, Massenmedien e (Pl), Nachricht e, Presse e, Sinn haben, Sinn machen, Stimme e, Titelseite e, Übersetzung e, Zeichen s, Zensur e, Zusammenfassung e, äußern, einfach, fließend, gegenwärtig, überzeugend, verständlich, abdrucken, amüsieren, ansprechen, begründen, blättern, einfallen, erinnern, feststellen, nachdenken, nennen, überzeugen, verbessern, verwenden, zusammenfassen

16. Mládež a jej svet Aktivity mládeže Vzťahy medzi rovesníkmi Generačné vzťahy Predstavy mládeže o svete Konflikty predstáv a reality	Computer r, Disco e, Fernseher r, Freundschaft e, Internet s sich treffen, etwas unternehmen, miteinander sprechen, sich unterhalten	Konflikt r, Liebe und Wärme, Musik hören, Rivalitäte, Solidarität e, Zusammenleben, s, freundschaftlich, gemütlich, stolz, talentiert, gut erzogen, heiraten, Sport treiben	Musik e, Auseinandersetzung e, Auszug r, Äußeres, Benehmen s, Beziehung e, Clique e, Droge e, Einsamkeit e, Entspannung e, Erfahrung haben, Erfahrung e, Erziehung e, Frühaufsteher r, Generationskonflikt r, Jogging s/Joggen s, Klamotten e (Pl), Kreditkarte e, Partnerschaft e, Snowboarden s, Sportbeschäftigung e, Tätigkeit e, Vegetarier r, Verhalten s, Verhältnis s, Versorgung e, Verständnis haben (für etwas/jemanden), Zeitdruck r, Zärtlichkeit e, Zuneigung e, allergisch sein, altmodisch, bescheiden, dickköpfig, ernshaft, hohe Ausprüche haben, naiv, obdachlos, ordentlich, abschalten, ausziehen, benötigen, chatten, einig sein, empfinden, ermutigen, flirten, geschieden sein, joggen, online lesen, plaudern, shoppen, sich entspannen surfen,
			überzeugen verheiraten, wahrnehmen, zurückliegen

17. Profesia a pracovný život Výber profesie Zamestnania Pracovné pomery a kariéra Platové ohodnotenie Nezamestnanosť	Arzt r/ Ärztin e, Beruf r, Lehrer r/ Lehrerin e, Maurer r, Verkäufer r/ Verkäuferin e, schlecht, schwer, arbeiten, finden, machen, schicken, suchen, verkaufen	Bauer r /Bäuerin e, Drucker r, Kopie e, Schaffner r/ Schaffnerin e, Gärtner r/ Gärtnerin e, Schauspieler r/ Schauspielerin e, Bäcker r/ Bäckerin e, Postbote r, Automechaniker r, Tischler r, Ferien machen, Maurer r, Metzger r/ Metzgerin e, Schornsteinfeger r, Polizist r/ Polizistin e, Gärtner r/ Gärtnerin e, Maler r/ --in e, erfolgreich, interessant, langweilig, leicht, (keine Arbeit) haben, arbeiten als, arbeiten bei, arbeiten mit, markieren, speichern, starten, lernen, verdienen, vorstellen, wechseln, werden + Berufsbezeichnung	Akademiker r, Angestellte r,e, Arbeitszeit e, Beamte r/in e, Beruf r, Betrieb r, Direktor r/-in e, Feiertag r, Freizeit e, Geschäftsmann r/-frau e, Ferien machen, Gewerkschaft e, Journalist r/ -in e, Kantine e, Maschine e, Schreibmaschine e, Mitarbeiter r, Mitarbeiterin e, Ordner r, Projekt s, Prozent s, Schreiber r, Kugelschreiber r, Stelle e, Stempel r, Streik r, Stress r, Stuhl r, Schreibtisch r, Termin r, Überstunde e, Unternehmer r, Verantwortung e, Versicherung e Werkstatt e, Lohn r Bildhauer r, Künstler r, Künstlerin e, angenehm, anstrengend, finanziell, frei, gefährlich, regelmäßig, unangenehm, vielfältig, (eine Lehre) machen, beschäftigen, sich bewerben (um), durchsetzen, einführen, einstellen, in den Ferien sein
18. Veda a technika v službách ľudstva Technické vynálezy Vedecký pokrok		Automobil s, Eisenbahn e, Experiment s, Fernseher r, Mondlanung e, Schiff r, Nachteil r, Technik e, U-Bahn e,Vorteil r, schalten, ein- aus-, um-, stammen, beobachten, fliegen, fahren, bauen, negativ, positiv, technisch, elektrisch	Abhängigkeit e, Arbeitsteilung e, Ausstattung e, Befreiung e, Einsatz r, Entwicklung e, Erleichterung e, Fähigkeit e, Forscher r, Innovation e, Konkurrenz e, Lebensstandard r, Nutzung e, Revolution e, Rückstand r, Vernichtung e, Wirkung e, Wohlstand r, zu Folge haben, alternativ, giftig, industriell, körperlich, rasch, sinnlos, technologisch, behandeln, bewirken, dokumentieren, einsetzen, gefährden, geraten, herstellen, wirksam, un-, zeugen, löschen

19. Vzory a ideály Človek, jeho vzory a ideály Pozitívne a negatívne vzory Individuálne priority a hodnoty			Eigenschaft e, Einsamkeit e, Erfahrung e, Erinnerung e, Fähigkeit e , Gestalt e, Held r, Hintergrund r, Karriere e, Schicksal s, Vorbild s, altmodisch sein, anstrengend sein, attraktiv sein, begeistert, bekannt sein, beliebt sein, erfolgreich sein, ernst, freundlich, gefährlich, geduldig, langweilig, launisch, traurig, ungewöhnlich, wirken, auffallen, ausprobieren, bewundern, entfliehen, erfordern, ermutigen, genießen, schätzen, schenken, sich anziehen, sich aufregen, sich entspannen, sich verabreden, spüren, verlaufen
20. Slovensko Geografické údaje História Turistické miesta a kultúrne pamiatky Zvyky a tradície	meine Heimat, Slowakei e, Slowake r/ -in e, slowakisch, Nikolaus r, zeigen, erzählen, erfahren, kennen, können	Einwohner r, Fläche e, Grenze e, Industrie e, Nachbar r, Sehenswürdigkeiten e, bewundern, erläutern	Burg e, Kloster s, Nationalgericht s, Parlament s, Präsident r, Schloss s, Sehenswürdigkeit e, besichtigen, bewundern, sich befinden
21. Krajina, ktorej jazyk sa učím Geografické údaje História Turistické miesta a kultúrne pamiatky, Zvyky a tradície O človeku v krajine, ktorej jazyk sa učím	deutsch, Deutschland s, BRD e, Deutscher r, Deutsche e, Österreich s, Östereicher r, Österreicherin e, österreichisch, Schweiz, e, Schweizer r, Schweizerin e, schweizerisch besuchen, ansehen, erfahren, erzählen	Fläche e, Grenze e, Nachbar r, Einwohner r, Advent r, Einwohner r, Fläche e, Grenze e, Industrie, e, Nachbar, Ostern s, Osterei s, Osterhase r, Sehenswürdigkeiten e, erklären, sich erkundigen,	Kloster s, Schloss s, besichtigen, bewundern, sich befinden

7. Prierezové témy

sa v predmete nemecký jazyk realizujú nasledovne:

a) Multikultúrna výchova – prostredníctvom tém Multikultúrna spoločnosť, Cestovanie, Krajiny, ktorých jazyk sa učím, Vzťahy medzi ľuďmi, Zamestnanie, Slovensko – moja vlasť
b) Mediálna výchova – prostredníctvom tém Masmédiá, Komunikácia a jej formy, Vzdelávanie
c) Osobný a sociálny rozvoj – prostredníctvom role-plays, diskusií a sebahodnotenia
d) Environmentálna výchova – prostredníctvom tém Človek a príroda, Veda a technika, Vzdelávanie
e) Ochrana zdravia a života – prostredníctvom tém Šport, Ľudské telo a zdravie, Stravovanie, Voľný čas a záľuby, Mládež a jej svet.
f) Výchova k vyhodnocovaniu kvality a významu získaných informácií – prostredníctvom všetkých tém
g) Regionálna výchova – prostredníctvom všetkých tém

8. Výchovné a vzdelávacie stratégie

Stratégie výučby sú metodické postupy učiteľov (metódy a formy výučby, aktivity, príležitosti, pravidlá) vo výučbe, ktorými cielene a systematicky utvárame a rozvíjame KK žiakov. Stratégie vyučovania kladú nároky na samostatnosť, tvorivosť a organizáciu práce učiteľa. Využívanie stratégií umožňuje učiteľovi úspešne vyučovať a žiakovi úspešne sa učiť. Učiteľ si formy a metódy vyberá a používa tak, aby boli variabilné, aktivizujúce, tvorivé a humanizujúce. Správne zvolenými metódami a formami práce vytvára atmosféru, v ktorej sa žiak môže učiť bez strachu a stresu, podnecuje prirodzenú zvedavosť, motivuje k aktívnemu učeniu, podporuje sebahodnotenie, aby žiak poznal svoje prednosti i chyby, vytvára podmienky pre úspešnosť každého žiaka, ako aj pozitívnu pracovnú atmosféru. Pri výučbe anglického jazyka uplatňujeme najmä tieto stratégie:

Metódy:
výklad, predĺžený výklad, vysvetľovanie, výučba riešením problémov, rozhovor, riadený rozhovor, práca s textom v učebnici, práca s pôvodným textom, práca s textom na tabuli, nácvik gramatických javov, motivačné metódy, riešenie problémových úloh, pozorovanie, precvičovanie, grafické znázorňovanie, analýza a syntéza javov sluchom, aktívne pozorovanie a vnímanie, práca s obrázkami, práca s nahrávkami, vyvodzovanie, objasňovanie pojmov, dialóg, monológ, cvičenia a situácie na rozvoj hodnotiaceho myslenia

Formy:
Frontálna práca
Učiteľ pracuje so všetkými žiakmi skupiny spoločnou formou a spoločným obsahom činnosti. Používame ju pri výklade učiteľa a pri riadenej samostatnej práci žiakov, kontrole domácej úlohy, zhrnutí učiva.
Práca žiakov vo dvojiciach

Úlohy zadávané žiakom, riešia títo vo dvojiciach. Dosiahnuté výsledky potom jeden žiak prezentuje ostatným žiakom triedy. Žiaci sú pri tejto forme práce vedení k pomoci slabším žiakom, k hodnoteniu vlastných výkonov i výkonov spolužiakov, vyjadreniu svojho názoru a rešpektovaniu názorov spolužiakov

Skupinová práca žiakov

Úlohy zadávané žiakom, riešia títo v skupinách. Výsledky dosiahnuté v skupine potom jeden žiak prezentuje ostatným žiakom triedy. Žiaci sú pri tejto forme práce vedení k pomoci slabším žiakom, k hodnoteniu vlastných výkonov i výkonov spolužiakov, vyjadreniu svojho názoru a rešpektovaniu názorov spolužiakov

Diferencovaná práca žiakov

Učiteľ zaraďuje do výučby úlohy s rôznou úrovňou náročnosti. Umožňuje tak efektívnu prácu všetkých žiakov a uvedomenie si pocitu úspechu slabších žiakov.

Samostatné štúdium

Učiteľ dáva príležitosť žiakovi preštudovať a interpretovať učebné texty na vyučovacích hodinách, vytvárať mu podmienky pre čítanie s porozumením, prácu so slovníkom a gramatickými príručkami, vyhľadávanie informácií v učebnici, písanie, počúvanie

Didaktické hry, dramatizácia, rolové úlohy

Učiteľ zaraďuje do výučby hry a cvičenia, v ktorých žiak preberá na seba rôzne roly, rozvíja rôzne svoje schopnosti, rieši problémy.

Simulovanie rôznych situácií

Učiteľ zaraďuje do výučby hry a cvičenia, v ktorých žiak rieši modelové situácie, rozvíja rôzne svoje schopnosti, rieši problémy.

Diskusia

Učiteľ zadáva žiakom problémovú úlohu, ktorú žiaci riešia a vyjadrujú sa k nej. Učia sa vyjadriť svoj názor, počúvať a rešpektovať názory ostatných spolužiakov.

Využívanie IKT

Učiteľ zadáva žiakovi úlohy, pri ktorých bude využívať prostriedky IKT na vyhľadávanie, spracovanie, uloženie a prezentáciu informácií.

Projektová výučba

Učiteľ zadáva žiakom žiacke projekty, ktoré títo spracúvajú, ich výsledky prezentujú s využitím IKT ostatným žiakom v triede.

Samostatné vystúpenia žiaka

Učiteľ zapája žiaka do sprístupňovania nového učiva a organizácie vyučovacích hodín prostredníctvom žiackeho referátu, prezentácie, opisu obrázkov, či prezentovaniu vlastných úloh pre svojich spolužiakov, prípadne dáva žiakovi možnosť, aby monitoroval, komentoval, hodnotil učenie sa spolužiakov, či svoje vlastné učenie sa

Sebahodnotenie žiakov

Pri hodnotení práce žiaka učiteľ využíva jeho portfólio, vlastný plán, vlastné hodnotenie práce, osobné rozhovory. Dôsledne dbá na stanovovanie primeraných požiadaviek pre žiaka, aby si žiak mohol rozvíjať pozitívnu predstavu o sebe.

Priebežné testy

Učiteľ pravidelne zaraďuje na záver vyučovacích hodín priebežný test z prebraného gramatického učiva, príp. test z čítania alebo počúvania s porozumením, aby každý žiak získal spätnú väzbu o svojom výkone na hodine. Priebežné testy sa neklasifikujú, slúžia len pre spätnú väzbu.

Reprezentácia školy žiakmi

Učiteľ poskytuje žiakovi príležitosť reprezentovať školu v olympiáde v anglickom jazyku, písaní esejí na danú tému a iných súťažiach.

9. Učebné zdroje

Učebné zdroje predstavujú zdroj informácií pre žiakov, cestu ich motivácie, získavania, upevňovania a kontroly nadobudnutých vedomostí, zručností a postojov.

METODICKÝ MATERIÁL:

- H. AUFDERSTRAßE, J. MÜLLER,T. STORZ: Delfin – Lehrbuch. Ismaning: Hueber Verlag, 2001, 256 S., ISBN: 978-3-19-001601-3.
- H. AUFDERSTRAßE, J. MÜLLER,T. STORZ: Delfin – Lehrerhandbuch. Ismaning: Max Hueber Verlag, 2003, 384 S., ISBN: 3-19-021601-0.
- H. AUFDERSTRAßE, J. MÜLLER,T. STORZ: Delfin – Arbeitsbuch. Ismaning: Hueber Verlag, 2002, 504 S., ISBN: 978-3-19-011601-0.
- G. MOTTA, B. ĆWIKOWSKA, O. VOMÁČKOVÁ, T. ČERNÝ: Direkt 1 neu, Nemčina pre stredné školy, Učebnica a pracovný zošit. Praha: Klett nakladatelství s.r.o, 2014, 237 S., ISBN:978-80-7397-179-3.
- G. MOTTA, B. ĆWIKOWSKA, H. HANULJAKOVÁ, O. VOMÁČKOVÁ, T. ČERNÝ: Direkt 2 neu, Nemčina pre stredné školy, Učebnica a pracovný zošit. Praha: Klett nakladatelství s.r.o, 2015, 271 S., ISBN:978-80-7397-180-9.
- G. MOTTA, B. ĆWIKOWSKA, H. HANULJAKOVÁ: Direkt 1, Nemčina pre stredné školy, Učebnica a pracovný zošit. Praha: Klett nakladatelství s.r.o, 2008, 211 S., ISBN: 978-80-7397-011-6.
- G. MOTTA, B. ĆWIKOWSKA, H. HANULJAKOVÁ: Direkt 2, Nemčina pre stredné školy, Učebnica a pracovný zošit. Praha: Klett nakladatelství s.r.o, 2009, 271 S., ISBN: 978-80-7397-028-4.
- Š. MEJZLÍKOVÁ: Cvičebnica nemeckej slovnej zásoby. Brno: Didaktis, 2006, 167 S., ISBN: 80-7358-057-8.
- Z. RADĚVOVÁ: Cvičebnica nemeckej gramatiky 1. Brno: Didaktis, 2003, 118 S., ISBN: 80-7358-052-7.
- Z. RADĚVOVÁ: Cvičebnica nemeckej gramatiky 2. Brno: Didaktis, 2003, 128 S., ISBN: 80-7358-052-7.
- G. KNIFFKA, R. BENATI. T. SIEBER, G. SIEBERT-OTT: Meine Freunde und ich, Lehrerhandbuch: Berlin a Mníchov, Langenscheid KG, 2005, ISBN: 978-3-468-49502-1.
- G. KNIFFKA, R. BENATI. T. SIEBER, G. SIEBERT-OTT: Meine Freunde und ich, Bildkarten: Berlin a Mníchov, Langenscheid KG, 2005, ISBN: 978-3-468-49504-5.
- G. KNIFFKA, R. BENATI. T. SIEBER, G. SIEBERT-OTT: Meine Freunde und ich, Sammelmappe: Berlin a Mníchov, Langenscheid KG, 2005, ISBN: 978-3-468-49503-8.
- P. RUSCH, H. SCHMITZ: Einfach Grammatik. Berlin a Mníchov: Langenscheid KG, 2007, 271 S., ISBN-10: 3-468-49496-3.
- CH. LEMCKE, L. ROHRMANN: Grammatik Intensivtrainer A1. Berlin a Mníchov: Langenscheid KG, 2006, 80 S., ISBN: 978-3-468-49175-7.
- CH. LEMCKE, L. ROHRMANN: Grammatik Intensivtrainer A2. Berlin a Mníchov: Langenscheid KG, 2006, 95 S., ISBN 10: 3-468-49176-X .
- M. DREKE, S. P. SALGUERO: Wortschatz & Grammatik. Berlin a Mníchov: Langenscheid KG, 2004, 95 S., ISBN: 978-3-468-49974-6.
- K. VAN EUNEN, J. MOREAU, F. DE NYS, B. STENZEL, M. WILDENBEEST: Grammatikbogen. Berlin a Mníchov: Langenscheid KG, 1994, 191 S., ISBN: 3-468-49478-5.
- W. LOHFERT, T. SCHERLING: Wörter – Bilder – Situationen. Berlin a Mníchov: Langenscheid KG, 1983, 48 S., ISBN: 978-3-468-49993-7.
- H. JUSTOVÁ: Wir üben deutsche Grammatik. Bratislava: Vydavateľstvo Príroda, 2001, 79 S., ISBN: 978-80-07-01751-1.

- M. ZBRANKOVÁ: Das macht Spaß. Plzeň: Nakladatetství Fraus, 2009, 48 S., ISBN: 978-80-7238-853-0.
- H. HANULJAKOVÁ, I. HOROVÁ: Nová maturita, Nemecký jazyk, Monitor-testy. Bratislava: Slovenské pedagogické nakladateľstvo, 2004, 190 S., ISBN: 80-10-00509-6.
- H. HANULJAKOVÁ, I. HOROVÁ, I. LENČOVÁ: Nová maturita, Nemecký jazyk, Interná časť. Bratislava: Slovenské pedagogické nakladateľstvo, 2005, 156 S., ISBN: 80-10-00675-0.
- L. MYNARIK a kol.: Německá maturitní temata. Dubicko: Infoa, 2002, 207 S., ISBN: 80-7240-083-5.
- P. ZYGOWSKI, M. SPORKMANN: Deutschlernen mit Kick. Berlin a Mníchov: Langenscheid KG, 2005, 72 S., ISBN-13: 978-3-468-49172-6.
- R. W. PINSON: Deutscher Kinderschatz. Bindlach: Gondrom Verlag GmbH, 2003, 637. S, ISBN: 3-8112-2185-X.
- G. HORSTMANN, A. KAIER, H. HANULJAKOVÁ: Maturitné témy v nemčine, nové 25+5. Plzeň: Nakladatelství Fraus, 1998, 134 S., ISBN: 80-7238-380-1.
- Š. MEJZLÍKOVÁ: Zmaturuj z nemeckého jazyka 2. Brno: Didaktis, 2005, 216 S., ISBN: 80-7358-047-0.
- OLEJÁROVÁ: Nová maturita z nemčiny. Bratislava: Aktuell, 2004, 280 S., ISBN: 80-89153-01-1.
- T. BALCOVÁ: Veľký nemecko – slovenský slovensko – nemecký slovník. Bratislava: Kniha – spoločník, 2005, 1039 S., ISBN: 80-88814-41-3.
- T. BALCOVÁ: Nemecko – slovenský slovensko – nemecký vreckový slovník. Bratislava: Kniha – spoločník, 2002, 1379 S., ISBN: 80-88814-34-0.
- E. KOVÁCSOVÁ, E. PÉCHYOVÁ, A. VOKOUNOVÁ: Nemecko – slovenský slovensko – nemecký slovník deutsch – slowakisches slowakisch- deutsches Wörterbuch. Praha: Ottovo nakladatelství, 2006, 959 S., ISBN: 80-7360-426-4
- Meine Freunde und ich, Audio-CD. Berlin a Mníchov: Langenscheid KG, 2005, ISBN: 978-3-59502-1.
- Delfin, Hörverstehen, Teil 1, Lektion 1-10. Ismaning: Hueber Verlag 2002, ISBN: 978-3-19-041601-1.
- Delfin, Hörverstehen, Teil 2, Lektion 11-20. Ismaning: Hueber Verlag 2002, ISBN: 978-3-19-071601-2.
- Direkt 1, 2 audio CD. Praha: Klett nakladatelství s.r.o, 2008, obchodné č. D0149.
- Deutsch eins, zwei. Plzeň: Nakladatelství Fraus, 2002, objednací číslo CD 1007.
- Themen 1 aktuell, 2 CDs Hörtexte. Ismaning: Max Hueber Verlag, 2003, ISBN: 3-19-031690-2.
- Themen 2 aktuell, 2 CDs Hörtexte. Ismaning: Max Hueber Verlag, 2004, ISBN: 978-3-19-031691-5.
- Brüder Grimm, Hänsel und Gretel und andere Märchen. Berlin: Argon Verlag GmbH, 2007, ISBN: 978-3-86610-210-1.

- www.hueber.de/delfinhttp://www.hueber.de/delfin/
- www.klett.cz
- www.fraus.cz
- http://www.schubert-verlag.de/aufgaben/uebungen_a1/a1_uebungen_index.htm
- www.jirpa.cz
- www.slovník.sk

DIDAKTICKÁ TECHNIKA: notebook, PC, tablet, interaktívne CD-ROMy, dataprojektor, interaktívna tabuľa, CD prehrávač, televízor, školská tabuľa, premietacia plocha, tlačiareň, slúchadlá
MATERIALNE VYUČBOVÉ PROSTRIEDKY: magnetická tabuľa, filpchart, mapy, autentické materiály, farby, plagáty, farebné papiere, fotografie, obrázkový materiál, časopisy

10. Všeobecné pokyny hodnotenia

Hodnotenie a klasifikácia žiakov sa vykonáva v súlade so zákonom č. 245/2008 Z.z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov, podľa platného metodického pokynu pre hodnotenie a klasifikáciu žiakov stredných škôl a pravidlami na hodnotenie a klasifikáciu prospechu uvedenými v školskom poriadku SGŽP.

Požadované výstupy hodnotenia:

- priebežné testy – zisťovanie priebežnej pripravenosti na vyučovanie
- didaktické testy
- testy po každej lekcii – komplexné zisťovanie vedomostí z danej lekcie
- slohová práca
- ústna odpoveď – slovná zásoba, opis obrázku, rozprávanie
- konverzácia
- projekty

Názov predmetu	KONVERZÁCIE V RUSKOM JAZYKU
Škola	SSŠ ŽPP – org. Zložka Súkromné gymnázium ŽP
Profilácia	šport
	informatika
	steam
Kód a názov odboru	7902 J 77 gymnázium – šport
	7902 J gymnázium
Vypracoval	Mgr. Katarína Tajbošová

ČASOVÝ ROZSAH VÝUČBY (V HODINÁCH)										
Ročník	**prvý**		**druhý**		**tretí**		**štvrtý**		**Spolu**	
	týžd.	**spolu**	**týžd.**	**spolu**	**týžd.**	**spolu**	**týžd.**	**spolu**	**týžd.**	**spolu**
ŠVP	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
PDH *	-	-	-	-	-	-	2	60	2	60
ŠkVP	-	-	-	-	-	-	2	60	2	60

***** PDH – použité disponibilné hodiny

1. CHARAKTERISTIKA PREDMETU

Predmet konverzácie v ruskom jazyku je predmet zameraný na rozvoj sociálnej komunikačnej kompetencie, ale aj všeobecných kompetencií. Uľahčuje spoznávanie odlišností v spôsobe života ľudí rusky hovoriacich krajín a ich odlišných kultúrnych tradícií. Umožňuje prehĺbenie vedomostí a vzájomného medzinárodného porozumenia a tolerancie. Poskytuje živý jazykový základ a predpoklady pre komunikáciu žiakov v rámci Európskej únie. Osvojenie si ruského jazyka pomáha žiakovi prekonávať bariéry a tým prispievať k zvýšeniu jeho mobility v osobnom živote, v ďalšom štúdiu ako aj uplatnením sa na trhu

práce. Jeho učenie sa podporuje otvorenejší prístup k ľuďom. Komunikácia a rozvoj kompetencií v cudzom jazyku sú dôležité pre podporu mobility v rámci Európskej únie, umožňujú občanom plne využívať slobodu pracovať a študovať v niektorom z jej členských štátov.
Žiaci si môžu predmet konverzácie v ruskom jazyku zvoliť ako voliteľný predmet v treťom a štvrtom ročníku. Je možné vytvoriť skupinu zo žiakov niekoľkých tried jedného ročníka – podľa počtu prihlásených žiakov. Štúdium predmetu je zamerané na získanie rečových zručností, ktoré pozostávajú z týchto zložiek:

- **počúvanie s porozumením**
- **čítanie s porozumením**
- **písomný prejav**
- **ústny prejav (monológ, dialóg).**

Žiaci zdokonaľujú používanie jazykových prostriedkov: lexika, morfológia, syntax, zvuková stránka jazyka. Nadobudnuté zručnosti žiaci aplikujú v štúdiu tematických okruhov, ktoré sa zhodujú s okruhmi maturitných tém. Vzdelávanie smeruje k dosiahnutiu úrovne B2 podľa spoločného Európskeho referenčného rámca pre jazyky.
Žiak na úrovni B2 rozumie hlavným myšlienkam zložitého textu na konkrétne aj abstraktné témy vrátane odborných diskusií vo svojej špecializácii. Komunikuje na takom stupni plynulosti a spontánnosti, ktorý mu umožňuje viesť bežnú komunikáciu s rodeným hovoriacim bez toho, aby to pre konkrétneho účastníka interakcie predstavovalo zvýšené úsilie. Dokáže vytvoriť jasný , podrobný text na rôzne témy a vysvetliť svoje stanovisko k aktuálnym témam s uvedením výhod aj nevýhod rôznych možností.
Obsahom výučby tohto predmetu je formovanie, rozvíjanie a sústavné prehlbovanie vedomostí a zručností, ktoré sú zamerané na:

- formovanie rečových zručností potrebných v ústnom a písomnom prejave
- zvukovú a grafickú sústavu jazyka, jeho slovnú zásobu a gramatiku
- rozvoj schopností potrebných na komunikáciu v bežných situáciách, ktorej cieľom je plynulosť a jazyková správnosť
- správne reagovanie v rôznych spoločenských situáciách a dodržiavanie konvencií slušnosti
- rozvoj schopnosti uvedomovať si rozdiely medzi zvyklosťami, postojmi a životnými hodnotami v rusky hovoriacich krajinách a porovnávať ich s vlastným postojom, životnými hodnotami a zvyklosťami vo vlastnej krajine
- získavanie a spracovanie informácií z rôznych oblastí života v rusky hovoriacich krajinách a ich porovnávanie s vlastnou krajinou
- rozvoj osobnosti žiaka a vypestovanie návyku celoživotného vzdelávania
- rozvoj schopnosti samostatne odôvodniť gramatické pravidlá na základe príkladov, pozorovania a už získaných vedomostí
- vyhľadávanie a spracovávanie informácií z rôznych zdrojov a výmena týchto informácií navzájom v rámci skupín a triedy.

2. CIELE PREDMETU A ŠTANDARD KOMPETENCIÍ

Vzdelávanie v tejto vzdelávacej oblasti smeruje k utváraniu a rozvíjaniu kľúčových kompetencií s tým, že vedie žiakov k:

- podpore sebadôvery každého jednotlivca,
- k osvojeniu si vedomostí a nadobudnutých kompetencií, ktoré im umožnia vzdelávať sa po celý život a zaujať aktívne miesto v ekonomickom, sociálnom a kultúrnom živote,

- príprave všetkých žiakov tak, aby sa stali zodpovednými občanmi, schopnými podieľať sa na rozvoji demokratickej spoločnosti, solidarity, pluralizmu a kultúrnej otvorenosti,
- zaručeniu rovnakých šancí sociálnej emancipácie pre všetkých žiakov,
- pochopeniu vzdelávania v príslušnom jazyku ako svojbytnému historickému javu, v ktorom sa odráža historický a kultúrny vývoj národa a zároveň ako významný zjednocujúci činiteľ národného spoločenstva a ako dôležitý prostriedok celoživotného vzdelávania,
- vnímaniu a postupnému osvojovaniu si jazyka ako bohatého mnohotvárneho prostriedku k získavaniu a výmene informácií, k vyjadrovaniu vlastných postojov a názorov,
- zvládnutiu základných pravidiel medziľudskej komunikácie daného kultúrneho prostredia a nadobudnutiu pozitívneho vzťahu k jazyku v rámci interkultúrnej komunikácie,
- nadobudnutiu vzťahov k slovesným umeleckým dielam, k vlastným čitateľským zážitkom, k rozvíjaniu svojho pozitívneho vzťahu k literatúre a k ďalším druhom umenia vychádzajúcich z umeleckých textov a rozvíjaniu svojich emocionálnych a estetických cítení a vnímaní,
- pestovaniu vedomia jazykovej príslušnosti k istému etniku, pocitu jazykovej príbuznosti a spolupatričnosti s inými etnikami, prostredníctvom ovládania normy spisovného jazyka a viesť žiakov k zvyšovaniu jazykovej kultúry ich verbálnych ústnych i písomných jazykových prejavov.

Vzhľadom na moderné trendy vo vyučovaní cudzích jazykov sa mení úloha učiteľa vo vyučovacom procese. Učiteľ sa stáva manažérom vyučovacieho procesu, poradcom a facilitátorom. Vedie žiakov k tomu, aby sami zodpovedali za svoje výsledky, monitoruje prácu žiakov a pomáha im pri tvorbe vhodných stratégií učenia sa. Vytvára príležitosti, v ktorých majú žiaci možnosť čo najviac využívať jazyk v reálnych situáciách.

Vo vyučovacom predmete konverzácie v ruskom jazyku utvárame a rozvíjame nasledujúce kľúčové kompetencie:

Všeobecné kompetencie

Žiak dokáže:

- získať nové vedomosti a rozvíjať svoje schopnosti uvedomelo,
- uplatňovať vedomosti týkajúce sa zemepisných, hospodárskych, spoločensko-ekonomických a kultúrnych reálií,
- porovnávať reálie krajín, kde sa hovorí vlastným jazykom s reáliami vlastnej krajiny,
- správať sa v súlade s konvenciami príslušných krajín,
- uplatňovať získané vedomosti a schopnosti v každodennom živote
- chápať potrebu celoživotného vzdelávania v cudzom jazyku,
- opakovať si osvojené vedomosti a dopĺňať si ich,
- uplatňovať stratégie učenia sa cudzieho jazyka,
- uplatňovať osvojené vedomosti a rozvíjať svoje schopnosti v príprave na budúce povolanie.

Komunikačné jazykové kompetencie

<u>Jazyková kompetencia</u>

- vyjadriť sa jasne bez zjavných známok nutnosti obmedzovať to, čo chce povedať,
- ovládať jazyk v dostatočnom rozsahu na to, aby mohol podať jasný opis, vyjadrovať názory a argumentovať bez nápadného hľadania slov, pričom používa niektoré zložité typy podraďovacích súvetí

- dobre ovládať gramatiku; príležitostne robí chyby alebo sa dopúšťa nesystematických omylov a ešte stále sa môžu objavovať nedostatky vo vetnej skladbe, no sú zriedkavé a často ich dokáže dodatočne opraviť. Nerobí chyby, ktoré by viedli k nedorozumeniu.
- uvedomiť si vzťah slova k všeobecnému kontextu a vzťahy medzi lexikálnymi jednotkami
- prirodzene vyslovovať a intonovať
- vytvoriť jasne zrozumiteľný súvislý písomný text, ktorý sa riadi štandardným usporiadaním a členením do odsekov

Sociolingvistická kompetencia

- vyjadrovať sa s istotou, zrozumiteľne a zdvorilo vo formálnych aj neformálnych funkčných štýloch, ktoré zodpovedajú danej situácii a osobám,
- vyjadrovať sa vhodne v konkrétnej situácii a vyhýbať sa závažným chybám vo formuláciách
- s istým úsilím zúčastniť sa na diskusii a prispievať k nej, aj keď ide o rýchlu alebo hovorovú reč

Pragmatická kompetencia

- prispôsobiť svoj prejav, svoje vyjadrovacie prostriedky situácii a príjemcovi jazykového prejavu a dokáže si zvoliť vhodnú úroveň formálnosti, ktorá zodpovedá daným okolnostiam
- začať diskusiu, vhodne sa do nej zapojiť a ukončiť ju, keď potrebuje, aj keď nie vždy obratne
- účinne využívať rozličné spájacie výrazy tak, aby vystihol vzťah medzi jednotlivými myšlienkami

Sociálno-komunikačná kompetencia (spôsobilosť)

- využívať všetky dostupné formy komunikácie pri spracovávaní a vyjadrovaní informácií rôzneho typu, používať adekvátny ústny a písomný prejav situácii a účelu uplatnenia,
- získavať nové vedomosti a zručnosti
- rozvíjať osvojené vedomosti a zručnosti
- efektívne používať dostupné informačno-komunikačné technológie,
- prezentovať sám seba a výsledky svojej prace na verejnosti, používať odborný jazyk,
- primerane komunikovať v materinskom a v cudzom jazyku,
- používať formy takých komunikačných spôsobilostí, ktoré sú základom efektívnej spolupráce, založenej na vzájomnom rešpektovaní práv a povinností a na prevzatí osobnej zodpovednosti.

Komunikačné zručnosti

1. **Počúvanie s porozumením**

   Žiak dokáže porozumieť živej alebo vysielanej spisovnej reči na známe aj neznáme témy, s ktorými sa bežne stretáva v školskom prostredí, osobnom a spoločenskom živote. Iba mimoriadny hluk v okolí, neadekvátna štruktúra prejavu alebo aj používanie idiómov ovplyvňujú jeho schopnosť porozumieť. Dokáže pochopiť hlavné myšlienky vetne a jazykovo zložitej reči na konkrétne aj abstraktné témy, ktoré sú podané v spisovnom jazyku, vrátane odborných diskusií vo svojom odbore. Dokáže sledovať dlhšiu a zložitú argumentáciu za predpokladu, že téma je dostatočne známa a postup prezentácie je vyznačený explicitnými prostriedkami.

   Žiak rozumie:

- podstatným a špecifickým informáciám, vie rozlíšiť hovoriacich, identifikovať ich názory a stanoviská,

- dlhšiemu a náročnejšiemu prejavu naratívneho a umeleckého charakteru, vie odhadnúť postoje, názory a náladu rečníkov,
- podstatným informáciám obsahovo a jazykovo náročnejších prednášok prednesených v bežnom tempe reči v štandardnom jazyku,
- väčšine rozhlasových dokumentárnych programov a väčšine ostatných nahraných alebo vysielaných zvukových materiálov podaných v spisovnom jazyku a dokáže identifikovať náladu a tón hovoriaceho.

2. Čítanie s porozumením

Žiak dokáže čítať do značnej miery samostatne, prispôsobuje svoju techniku čítania rôznym textom a účelom, pričom sa dobre orientuje pri výbere vhodných referenčných materiálov. Má širokú aktívnu slovnú zásobu na čítanie, avšak málo frekventované idiómy mu môžu spôsobovať ťažkosti.
Žiak dokáže:
- získať informácie z bežných textov (tabuľky, grafy, oznamy, nápisy a inzeráty), a vhodne používať stratégie čítania,
- čítať a porozumieť rôznym textom informatívneho charakteru (pracovné návody a prospekty) a primerane náročným populárno-vedeckým textom,
- pochopiť tému a hlavnú myšlienku obsahovo i jazykovo náročnejšieho textu,
- vyhľadať špecifické a detailné informácie v rôznych náročnejších textoch,
- rozlíšiť v texte zámer, postoj a pocity autora a ostatných zúčastnených,
- odhadnúť význam neznámych slov v náročnejšom texte a pružne meniť stratégie čítania podľa typu textu a účelu čítania,
- pochopiť logickú štruktúru náročnejšieho textu aj na základe lexikálnych a gramatických prostriedkov.

Ústny prejav

Žiak dokáže podať jasný a systematicky rozvinutý opis a prezentáciu so zvýraznením hlavných myšlienok a uvedením podrobností. Dokáže vytvoriť jasný a podrobný opis a vyjadrovať sa zrozumiteľne na rôzne témy, ktoré majú vzťah k jeho predmetu záujmu, rozvádza myšlienky a dopĺňa ich o argumenty a vhodné príklady.
Žiak dokáže:
- predniesť jasný, podrobný opis na široký okruh tém s ohľadom na formálnosť prejavu,
- vysvetliť svoj názor na aktuálny problém s uvedením výhod a nevýhod rozličných prístupov,
- opísať obrázky, mapy, grafy, porovnať ich a vysvetliť súvislosti medzi nimi,
- vyjadriť vlastné pocity, názory a postoje,
- interpretovať obsah filmu, knihy a vyjadriť svoj postoj k nim,
- dostatočne jasne, precízne a spontánne predniesť oznámenia týkajúce sa všeobecných tém.
-

Interaktívne činnosti a stratégie

1. Ústna interakcia

Žiak dokáže používať jazyk plynulo, presne a efektívne vo veľkom rozsahu všeobecných, akademických, profesijných tém alebo tém na voľný čas a jasne vyjadruje vzťahy medzi myšlienkami. Dokáže komunikovať spontánne a gramaticky správne bez toho, aby musel obmedzovať rozsah toho, čo chce povedať, a volí taký stupeň formálnosti, ktorý zodpovedá daným okolnostiam. Dokáže sa zúčastniť na interakcii spôsobom, ktorý mu umožňuje viesť

bežný rozhovor s rodenými hovoriacimi a udržiavať s nimi konverzáciu bez toho, aby to pre niektorého účastníka komunikácie znamenalo zvýšené úsilie. Dokáže vyjadriť, akú dôležitosť pripisuje udalostiam a zážitkom, dokáže jasne vysvetliť a obhájiť názory pomocou vhodných argumentov.
Žiak dokáže:

- participovať na diskusii s ohľadom na stupeň jej formálnosti,
- vyjadriť svoje myšlienky a názory, presvedčivo prezentovať vlastné argumentačné línie,
- prerušiť a nadviazať rozhovor, preformulovať svoju výpoveď,
- spontánne reagovať v rôznych komunikačných situáciách, ktoré môžu vzniknúť v cudzojazyčnom prostredí.

Mediačné činnosti a stratégie

Žiak dokáže:

- sprostredkovať informácie týkajúce sa situácií, ktoré môžu nastať v rodine, v škole, počas cestovania alebo v obchode.

Prehľad spôsobilostí komunikácie stanovených pre úroveň B2 stanovených podľa SERR pre jazyky:

1. Nadviazať kontakt v súlade s komunikačnou situáciou
2. Vypočuť a podať informácie
3. Vybrať si z ponúkaných možností
4. Vyjadriť svoj názor
5. Vyjadriť svoju vôľu
6. Vyjadriť svoju schopnosť
7. Vnímať a prejavovať svoje city
8. Vyjadriť očakávania a reagovať na ne
9. Predstaviť svoje záľuby a svoj vkus
10. Reagovať vo vyhrotenej situácii
11. Stanoviť, oznámiť a prijať pravidlá alebo povinnosti
12. Reagovať na nesplnenie pravidiel alebo povinností
13. Reagovať na príbeh alebo udalosť
14. Ponúknuť a reagovať na ponuku
15. Reagovať na niečo, čo sa má udiať v budúcnosti
16. Reagovať na niečo, čo sa udialo v minulosti
17. Reagovať pri prvom stretnutí
18. Korešpondovať
19. Telefonovať
20. Vymieňať si názory, komunikovať s niekým
21. Vypracovať prezentáciu/prednášku
22. Obohatiť/doplniť štruktúrovanú prezentáciu/prednášku

23. Zúčastniť sa diskusie, argumentovať
24. Uistiť sa v rozhovore, že moje slová/môj výklad/môj argument boli pochopené
25. Porozprávať niečo

Prierezové témy sa v predmete konverzácie v ruskom jazyku realizujú nasledovne:
1. Multikultúrna výchova – prostredníctvom tém Multikultúrna spoločnosť, Cestovanie, Krajiny, ktorých jazyk sa učím, Vzťahy medzi ľuďmi, Zamestnanie, Slovensko – moja vlasť
2. Mediálna výchova – prostredníctvom tém Masmédiá, Komunikácia a jej formy, Vzdelávanie
3. Osobný a sociálny rozvoj – prostredníctvom role-plays, diskusií a sebahodnotenia
4. Environmentálna výchova – prostredníctvom tém Človek a príroda, Veda a technika, Vzdelávanie
5. Ochrana zdravia a života – prostredníctvom tém Šport, Ľudské telo a zdravie, Stravovanie, Voľný čas a záľuby, Mládež a jej svet.
6. Výchova k vyhodnocovaniu kvality a významu získaných informácií – prostredníctvom všetkých tém
7. Regionálna výchova – prostredníctvom všetkých tém

3. VÝCHOVNÉ A VZDELÁVACIE STRATÉGIE

Stratégie výučby sú metodické postupy učiteľov (metódy a formy výučby, aktivity, príležitosti, pravidlá) vo výučbe , ktorými cielene a systematicky utvárame a rozvíjame KK žiakov. Stratégie vyučovania kladú nároky na samostatnosť, tvorivosť a organizáciu práce učiteľa. Využívanie stratégií umožňuje učiteľovi úspešne vyučovať a žiakovi úspešne sa učiť. Učiteľ si formy a metódy vyberá a používa tak, aby boli variabilné, aktivizujúce, tvorivé a humanizujúce. Správne zvolenými metódami a formami práce vytvára atmosféru, v ktorej sa žiak môže učiť bez strachu a stresu, podnecuje prirodzenú zvedavosť, motivuje k aktívnemu učeniu, podporuje sebahodnotenie, aby žiak poznal svoje prednosti i chyby, vytvára podmienky pre úspešnosť každého žiaka, ako aj pozitívnu pracovnú atmosféru. Pri výučbe konverzácií v ruskom jazyku uplatňujeme najmä tieto stratégie:

Metódy:
výklad, predĺžený výklad, vysvetľovanie, výučba riešením problémov, rozhovor, riadený rozhovor, práca s textom v učebnici, práca s pôvodným textom, práca s textom na tabuli, motivačné metódy, riešenie problémových úloh, pozorovanie, precvičovanie, grafické znázorňovanie,
analýza a syntéza javov sluchom, aktívne pozorovanie a vnímanie, práca s obrázkami, práca s nahrávkami, vyvodzovanie, objasňovanie pojmov, dialóg, monológ, cvičenia a situácie na rozvoj hodnotiaceho myslenia

Formy:
Frontálna práca
Učiteľ pracuje so všetkými žiakmi skupiny spoločnou formou a spoločným obsahom činnosti. Používame ju pri výklade učiteľa a pri riadenej samostatnej práci žiakov, kontrole domácej úlohy, zhrnutí učiva.
Práca žiakov vo dvojiciach
Úlohy zadávané žiakom, riešia títo vo dvojiciach. Dosiahnuté výsledky potom jeden žiak prezentuje ostatným žiakom triedy. Žiaci sú pri tejto forme práce vedení k pomoci slabším žiakom, k hodnoteniu vlastných výkonov i výkonov spolužiakov, vyjadreniu svojho názoru a rešpektovaniu názorov spolužiakov
Skupinová práca žiakov

Úlohy zadávané žiakom, riešia títo v skupinách. Výsledky dosiahnuté v skupine potom jeden žiak prezentuje ostatným žiakom triedy. Žiaci sú pri tejto forme práce vedení k pomoci slabším žiakom, k hodnoteniu vlastných výkonov i výkonov spolužiakov, vyjadreniu svojho názoru a rešpektovaniu názorov spolužiakov

Diferencovaná práca žiakov

Učiteľ zaraďuje do výučby úlohy s rôznou úrovňou náročnosti. Umožňuje tak efektívnu prácu všetkých žiakov a uvedomenie si pocitu úspechu slabších žiakov.

Samostatné štúdium

Učiteľ dáva príležitosť žiakovi preštudovať a interpretovať učebné texty na vyučovacích hodinách, vytvárať mu podmienky pre čítanie s porozumením, prácu so slovníkom a gramatickými príručkami, vyhľadávanie informácií v učebnici, písanie, počúvanie

Didaktické hry ,dramatizácia, rolové úlohy

Učiteľ zaraďuje do výučby hry a cvičenia, v ktorých žiak preberá na seba rôzne roly, rozvíja rôzne svoje schopnosti, rieši problémy.

Simulovanie rôznych situácií

Učiteľ zaraďuje do výučby hry a cvičenia, v ktorých žiak rieši modelové situácie, rozvíja rôzne svoje schopnosti, rieši problémy.

Diskusia

Učiteľ zadáva žiakom problémovú úlohu, ktorú žiaci riešia a vyjadrujú sa k nej. Učia sa vyjadriť svoj názor, počúvať a rešpektovať názory ostatných spolužiakov.

Využívanie IKT

Učiteľ zadáva žiakovi úlohy, pri ktorých bude využívať prostriedky IKT na vyhľadávanie, spracovanie, uloženie a prezentáciu informácií.

Projektová výučba

Učiteľ zadáva žiakom žiacke projekty, ktoré títo spracúvajú, ich výsledky prezentujú s využitím IKT ostatným žiakom v triede.

Samostatné vystúpenia žiaka

Učiteľ zapája žiaka do sprístupňovania nového učiva a organizácie vyučovacích hodín prostredníctvom žiackeho referátu, prezentácie, opisu obrázkov, či prezentovaniu vlastných úloh pre svojich spolužiakov, prípadne dáva žiakovi možnosť, aby monitoroval, komentoval, hodnotil učenie sa spolužiakov, či svoje vlastné učenie sa

Sebahodnotenie žiakov

Pri hodnotení práce žiaka učiteľ využíva jeho portfólio, vlastný plán, vlastné hodnotenie práce, osobné rozhovory. Dôsledne dbá na stanovovanie primeraných požiadaviek pre žiaka, aby si žiak mohol rozvíjať pozitívnu predstavu o sebe.

Reprezentácia školy žiakmi

Učiteľ poskytuje žiakovi príležitosť reprezentovať školu v olympiáde v ruskom jazyku, písaní esejí na danú tému a iných súťažiach.

4. UČEBNÉ ZDROJE

Učebné zdroje predstavujú zdroj informácií pre žiakov, cestu ich motivácie, získavania, upevňovania a kontroly nadobudnutých vedomostí, zručností a postojov.

Učebnice a časopisy:

- N. ORLOVÁ A KOLEKTÍV: Klass 1, 2, 3! Učebnica a pracovný zošit. Praha: Klett, 2011, 184 S., ISBN: 978-80-7397-074-1
- Metodická príručka na CD. V. MISTROVÁ, D. OGANESJANOVÁ, J. TREGUBOVÁ: Cvičebnice ruské gramatiky. Praha: Polyglot, 2004, 569 S., ISBN: 80-86195-29-5
- E. KUČEROVÁ: Rusko-slovenský slovník. Bratislava: Slovenské pedagogické nakladateľstvo, 1989, S. 747, ISBN: 80-08-00909-8
- CHAMRAJEVA J., IVANOVA E., BRONIARZ R. – Vremena (Infoa), učebnica
- МАРК ИСААКОВИЧ ДУБРОВИЧ, АНТОН КОШТЯЬ: Русские фразеологизмы в картинах. Moskva: Vydavateľstvo Ruský jazyk, 1980, S. 341
- A. HOFMANOVÁ: Ruština po lopate. Senica: POINT CZ, s.r.o., 2012, S. 159, ISBN: 978-80-89616-00-8
- L. KARNEJEVA: Ruština, slovní zásoba A2. Dubicko: INFOA, 2012. ISBN: 978-80-7240-795-8
- L. KARNEJEVA: Ruština, slovní zásoba B1. Dubicko: INFOA, 2012. ISBN: 978-80-7240-796-5
- www.slovník.sk
- https://slovniky.lingea.sk/Rusko-slovensky
- www.klett.cz
- http://morpher.ru/accentizer/
- https://ru.islcollective.com/
- http://teremok.sk/azbuka.html-0

Didaktická technika: dataprojektor, PC, laptopy, interaktívne CD-ROMy, magnetofón, CD-prehrávač, DVD-prehrávač, interaktívna tabuľa

Materiálne výučbové prostriedky: magnetická tabuľa, tabuľa, filpchart, mapy, obrázky, autentické materiály

5. VŠEOBECNÉ POKYNY HODNOTENIA

Hodnotenie a klasifikácia žiakov sa vykonáva v súlade so zákonom č. 245/2008 Z.z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov, podľa platného metodického pokynu pre hodnotenie a klasifikáciu žiakov stredných škôl a pravidlami na hodnotenie a klasifikáciu prospechu uvedenými v školskom poriadku SGŽP.

Požadované výstupy hodnotenia:

- priebežné testy – zisťovanie priebežnej pripravenosti na vyučovanie
- didaktické testy
- testy po každej lekcii – komplexné zisťovanie vedomostí z danej lekcie
- slohová práca

- ústna odpoveď – slovná zásoba, opis obrázku, rozprávanie
- konverzácia
- projekty

6. OBSAH VZDELÁVANIA

Štvrtý ročník	**2 hodiny týždenne, 60 hodín za rok**
Výkonový štandard, výstup na hodnotenie	**Obsahový štandard, pojmy**
- Žiak má: - napísať životopis, vymenovať svoje osobné údaje, - opísať a charakterizovať členov rodiny, - charakterizovať rodinné vzťahy, - porozprávať o predstavách o svojej budúcej rodine, partnerovi, bývaní, práci - diskutovať o rodine a spoločnosti	**Rodina a spoločnosť**
- rozprávať o kultúre a umení v meste a na vidieku, - opísať svoju obľúbenú oblasť kultúry a umenia, - prerozprávať zážitok z návštevy kultúrneho podujatia, - rozprávať o hudobných, filmových, divadelných a folklórnych festivaloch, ich atmosfére - vymenovať ďalšie druhy umenia a rozprávať o nich	**Kultúra a umenie**
- vymenovať druhy športu, - rozprávať o športe, ktorý ho zaujíma, - vysvetliť význam športu pre rozvoj osobnosti, - rozprávať o významných športových podujatiach, súťažiach, olympijských hrách- - diskutovať o životnom štýle športovcov	**Šport**
- opísať svoj domov, - porovnať bývanie v meste a na vidieku, - opísať bývanie podľa svojich predstáv, - rozprávať o domove a jeho význame v živote človeka, - vysvetliť problémy mladých rodín s bývaním, rozprávať o kúpe a prenájmu bytu, deťoch na sídliskách	**Domov a bývanie**
- vymenovať nákupné zariadenia - charakterizovať služby,	**Obchod a služby**

- rozprávať o reklame a jej vplyve na zákazníkov, - vymenovať druhy a spôsoby nákupu a platenia, - porovnať slovenské a zahraničné výrobky	
- opísať ľudské telo, - rozprávať o bežných civilizačných chorobách, úrazoch, telesnom a duševnom stave, - popísať návštevu u lekára, v lekárni - charakterizovať zdravý spôsob života, - popísať zdravotnícku starostlivosť, - diskutovať o stresových situáciách v živote človeka	**Ľudské telo, starostlivosť o zdravie**
- vymenovať dopravné prostriedky, - vysvetliť dôvody, cieľ a význam cestovania, - opísať prípravu na cestu, - porovnať kolektívne a individuálne cestovanie, - porovnať cestovanie v minulosti, dnes a v budúcnosti, - diskutovať o možnostiach cestovania do zahraničia	**Doprava a cestovanie**
- opísať školský systém na Slovensku, v GB a v USA, - rozprávať o vyučovaní, - rozprávať o živote žiaka, - rozprávať o možnostiach štúdia cudzích jazykov, - charakterizovať vzťah učiteľa žiakovi a opačne	**Vzdelávanie**
- vymenovať jednotlivé typy povolaní, - charakterizovať trh práce, - rozprávať o pracovnom čase a voľnom čase, - porovnať pracovné príležitosti a pracovné podmienky doma a v zahraničí, - porovnať kariéru a rodinný život	**Zamestnanie**
- opísať medziľudské vzťahy (v rodine, v škole, susedské, generačné, hodnotový systém, postoje, stretnutia, oslavy), - porovnať priateľstvo a lásku, - charakterizovať spoločenské problémy (vzťah spoločnosti a jednotlivcov k postihnutým, závislým a bezdomovcom) - rozprávať o agresivite , vandalizme, egoizme, ľahostajnosti okolo nás - vysvetliť možnosti riešenia konfliktov	**Vzťahy medzi ľuďmi**
- opísať ročné obdobia, počasie v jednotlivých ročných obdobiach, - rozprávať o prírode okolo nás – faune a flóre,	**Človek a príroda**

- rozprávať o životnom prostredí a jeho ochrane, - vysvetliť význam životného prostredia na život človeka	
- porovnať život kedysi a dnes, - vymenovať a popísať pozoruhodné objavy a vynálezy vedy a techniky, - rozprávať o vede a technike v službách človeka, - diskutovať o zneužití vedy a techniky, - diskutovať o vede a technike v budúcnosti	**Veda a technika v službách ľudstva**
- definovať morálku - rozprávať o spoločenskej etikete, - charakterizovať normy a ich dodržiavanie, - rozprávať o pomoci a prejavoch záujmu o spoluobčanov v núdzi, sponzorstve a sponzoroch, charite - opísať vplyv spoločnosti na rodinu	**Človek a spoločnosť**

- popísať a porovnať jednotlivé typy komunikácie, vysvetliť význam komunikácie, - popísať a porovnať komunikáciu v rôznych situáciách, - charakterizovať moderné formy komunikácie, jazyk ako dorozumievací prostriedok, - charakterizovať jazyk ako dorozumievací prostriedok, - rozprávať o používaní spisovnej a nespisovnej formy jazyka	**Komunikácia a jej formy**
- vymenovať typy masovokomunikačných prostriedkov, - charakterizovať tlač, - charakterizovať rozhlas, televíziu, - popísať vplyv masmédií na život jedinca, rodiny i spoločnosti, - vysvetliť vplyv internetu na človeka	**Masmédiá**
- charakterizovať mladých ľudí, - popísať postavenie mladých v spoločnosti, - vysvetliť vzťahy medzi rovesníkmi a generačné vzťahy, - diskutovať o príčinách a následkoch užívania alkoholu, fajčenia a drog, - rozprávať o predstavách mladých o budúcnosti	**Mládež a jej svet**

- vymenovať jedlá a nápoje konzumované počas dňa, opísať obľúbené jedlo, - popísať stravovacie možnosti a zariadenia, - charakterizovať národné kuchyne – zvyky a špeciality, - charakterizovať medzinárodné kuchyne, - diskutovať o zdravej výžive	**Stravovanie**
- vymenovať možnosti trávenia voľného času, - popísať organizovaný voľný čas, - popísať individuálne záľuby – kultúru a umenie , ručné práce, športové aktivity - vysvetliť vplyvy zmien spoločnosti na trávenie voľného času - rozprávať o trávení voľného času rôznymi vekovými kategóriami	**Voľný čas, záľuby a životný štýl**
- vymenovať a popísať sviatky, zvyky a tradície, - popísať spolunažívanie ľudí rôznych národností v jednej krajine, - popísať zbližovanie kultúr, kontakty kedysi a dnes, rešpektovanie kultúrnych hodnôt iných národov, - rozprávať o rasovej diskriminácii, intolerancii a násilí, vzťahu k menšinám v našej spoločnosti - diskutovať o kultúrnych hodnotách iných národov, spolužití v Európe a vo svete	**Multikultúrna spoločnosť**
- popísať dôležité miesta vo svojom živote, - popísať, ako sprevádzať turistov, - rozprávať o turisticky zaujímavých miestach a mestách - popísať miesto vhodné na oddych a miesto na spoločenské vyžitie, - rozprávať o mieste svojich snov	**Krajiny, mestá a miesta**
- vysvetliť vplyv počasia a podnebia na odievanie, - rozprávať o výbere odevu a doplnkov na rôzne príležitosti, - vysvetliť výber oblečenia (móda, vek, vkus, nálada, možnosti), - rozprávať o módnych trendoch – farbách, štýloch, tvorcoch, módnych prehliadkach, - diskutovať o príslovím „Šaty robia človeka“, šaty na mieru alebo konfekcia	**Obliekanie a móda**
- popísať knihy, vysvetliť faktory ich výberu, - rozprávať o obľúbenom autorovi a žánroch, - zreprodukovať prečítané dielo rusky píšuceho autora), - porovnať e-knihy, audio knihy, knihy v tlačenej verzii, - diskutovať o vzťahu mladých ľudí k čítaniu	**Knihy a literatúra**
- vymenovať pozitívne a negatívne charakterové vlastnosti, charakterizovať ideálneho človeka, rozprávať o kritériách hodnôt,	**Vzory a ideály**

- porozprávať o človeku , ktorého si váži, - porozprávať o skutočných a literárnych hrdinoch, - diskutovať na tému „Hrdinom sa človek nerodí, ale sa ním stáva“, - rozprávať, v akej situácii sa môže stať hrdinom	
- popísať krajinu a obyvateľstvo rusky hovoriacich krajín, - popísať miesto, ktoré by som rád navštívil, - rozprávať o osobitosti krajiny, zvykoch, tradíciách a konvenciách, - rozprávať o stereotypoch a predsudkoch, - diskutovať o mieste Slovenska v zjednotenej Európe	**Krajina, ktorej jazyk sa učím**
- popísať krajinu a obyvateľstvo, - vymenovať a popísať miesta, ktoré by odporučil cudzincom, - charakterizovať zvyky, tradície, konvencie, stereotypy a predsudky - definovať miesto Slovenska v zjednotenej Európe	**Slovensko**

Názov predmetu	**RUSKÝ JAZYK – 2.CUJ**
Škola	Súkromné gymnázium Železiarne Podbrezová
Profilácia	šport
	informatika
	anglický jazyk
	steam
Kód a názov odboru	7902 J 77 gymnázium – šport
	7902 J gymnázium
Vypracoval	Mgr. Katarína Tajbošová

ČASOVÝ ROZSAH VÝUČBY (V HODINÁCH)											
Počet hodín za 1. – 4. ročník		**Rozloženie do ročníkov**									
		prvý		**druhý**		**tretí**		**štvrtý**		**Spolu**	
RUP*	**PDH****	**týžd.**	**spolu**	**týžd.**	**spolu**	**týžd.**	**spolu**	**týžd.**	**spolu**	**týžd.**	**za štúdium**
12	**0**	3	99	3	99	3	99	3	90	**12**	**387**

RUP* - rámcový učebný plán**, PDH**** **-** použité disponibilné hodiny

1. Charakteristika predmetu

Vyučovacie predmety prvý cudzí jazyk a druhý cudzí jazyk patria medzi všeobecnovzdelávacie predmety a sú súčasťou vzdelávacej oblasti Jazyk a komunikácia. Táto vzdelávacia oblasť je zameraná na postupné osvojovanie si jazyka, ktorý sa chápe ako nástroj myslenia, komunikácie a zdroj osobného a kultúrneho obohatenia človeka. Vzhľadom na široké využitie cudzích jazykov v súkromnej a profesijnej oblasti života, či už pri ďalšom štúdiu, cestovaní, spoznávaní kultúr aj v práci, sa dôraz pri vyučovaní cudzích jazykov kladie na praktické využitie osvojených kompetencií, efektívnu komunikáciu a činnostne zameraný prístup. Komunikácia v cudzích jazykoch je podľa Európskeho referenčného rámca (ES, 2007, s. 5) založená na schopnosti porozumieť, vyjadrovať myšlienky, pocity, fakty a názory ústnou a písomnou formou v primeranej škále spoločenských a kultúrnych súvislostí podľa želaní a potrieb jednotlivca.

Dôraz sa kladie na praktické využitie osvojených kompetencií, efektívnu komunikáciu, uvedomenie si a rešpektovanie kultúrnej a jazykovej rôznorodosti. Spolu s komunikačnými jazykovými kompetenciami sa rozvíjajú i všeobecné kompetencie, čo poskytuje priestor pre uplatnenie medzipredmetových vzťahov.

V predmetoch prvý cudzí jazyk a druhý cudzí jazyk sa rozvíjajú všeobecné a komunikačné jazykové kompetencie v súlade so Spoločným európskym referenčným rámcom pre jazyky (ďalej aj SERR). Spoločný názov pre úrovne B1 a B2 je samostatný používateľ (independent user), čo predpokladá, že žiak aktívne pristupuje k získavaniu vedomostí nielen na hodinách nemeckého jazyka, ale i prostredníctvom všetkých dostupných médií (samoštúdiom) v zhode so svojimi osobnými záujmami a profesijnou orientáciou.

Žiak na úrovni B1:
Rozumie hlavným bodom zrozumiteľnej spisovnej vstupnej informácie o známych veciach, s ktorými sa pravidelne stretáva v škole, voľnom čase atď. Dokáže sa zorientovať vo väčšine situácií, ktoré môžu nastať počas cestovania v oblasti, kde sa hovorí týmto jazykom. Dokáže vytvoriť jednoduchý súvislý text na témy, ktoré sú mu známe alebo o ktoré sa osobne zaujíma. Dokáže opísať rôzne udalosti, svoje skúsenosti, sny, nádeje a ambície a stručne odôvodniť a vysvetliť svoje názory a plány (SERR, 2013, s.26, upravené)

2. Ciele predmetu

Všeobecné ciele vyučovacieho predmetu ruský jazyk vychádzajú z modelu všeobecných kompetencií a komunikačných jazykových kompetencií, ako ich uvádza Spoločný európsky referenčný rámec pre jazyky (ŠPÚ, 2013). Pri formulácii cieľov vyučovacieho predmetu sa zdôrazňuje činnostne zameraný prístup – na splnenie komunikačných úloh sa žiaci musia zapájať do komunikačných činností a ovládať komunikačné stratégie.

Cieľom vyučovacieho predmetu ruský jazyk je umožniť žiakom:

- efektívne používať všeobecné kompetencie, ktoré nie sú charakteristické pre jazyk, ale sú nevyhnutné pre rôzne činnosti, vrátane jazykových činností;
- využívať komunikačné jazykové kompetencie tak, aby komunikačný zámer sa realizoval vymedzeným spôsobom;

- v receptívnych jazykových činnostiach a stratégiách (počúvanie s porozumením, čítanie s porozumením) spracovať hovorený alebo napísaný text ako poslucháč alebo čitateľ;
- v produktívnych a interaktívnych jazykových činnostiach a stratégiách (ústny prejav, písomný prejav) vytvoriť ústny alebo písomný text;
- používať hovorené a písané texty v komunikačných situáciách na konkrétne funkčné ciele.

3. Kompetencie

„Používatelia jazyka a učiaci sa jazyk využívajú mnoho kompetencií, ktoré získali vďaka svojim predchádzajúcim skúsenostiam, a ktoré môžu aktivovať tak, aby mohli plniť vzdelávacie úlohy a aktivity v komunikačných situáciách, v ktorých sa nachádzajú. Kompetencie sú súhrnom vedomostí, zručností a vlastností, ktoré umožňujú jednotlivcovi konať“ (SERR, 2013, s. 12, 103).

Podstatou jazykového vzdelávania je, aby žiaci:
- dokázali riešiť každodenné životné situácie v cudzej krajine a v ich riešení pomáhali cudzincom, ktorí sú v ich vlastnej krajine;
- dokázali si vymieňať informácie a nápady s mladými ľuďmi a dospelými, ktorí hovoria daným jazykom a sprostredkúvajú im svoje myšlienky a pocity;
- lepšie chápali spôsob života a myslenia iných národov a ich kultúrne dedičstvo.

Dôležité kompetencie pri vytváraní a udržovaní interaktívneho učebného prostredia v škole sú:
- kritické myslenie, t. j. schopnosť nachádzať a vyberať informácie využívaním rozmanitých zručností a kritického prístupu;
- tvorivé myslenie, t. j. schopnosť nachádzať nové spôsoby spájania faktov v procese riešenia problémov;
- prosociálne a prospoločenské myslenie, t. j. schopnosť analyzovať fakty a problémy v súvislosti s potrebami iných a spoločnosti ako celku.

3.1 Všeobecké kompetecie

Všeobecné kompetencie používateľa cudzieho jazyka zahŕňajú jeho vedomosti, zručnosti a praktické schopnosti, osobnú zainteresovanosť aj schopnosť učiť sa.

Žiak dokáže:
- vedome získavať nové vedomosti a zručnosti;
- opakovať si osvojené vedomosti a dopĺňať si ich;
- uvedomovať si stratégie učenia sa pri osvojovaní si cudzieho jazyka;
- opísať rôzne stratégie učenia sa s cieľom pochopiť ich a používať;

- chápať potrebu vzdelávania sa v cudzom jazyku;
- dopĺňať si vedomosti a rozvíjať zručnosti, prepájať ich s už osvojeným učivom,
- systematizovať ich a využívať pre svoj ďalší rozvoj a reálny život;
- kriticky hodnotiť svoj pokrok, prijímať spätnú väzbu a uvedomovať si možnosti svojho rozvoja;
- aktívne a často využívať doteraz osvojený cudzí jazyk;
- pri samostatnom štúdiu využívať dostupné materiály;
- byť otvorený kultúrnej a etnickej rôznorodosti;
- rozoznať základné normy správania sa a bežné spoločenské konvencie vybraných krajín, v ktorých sa hovorí daným cudzím jazykom;
- identifikovať základné kultúrne aspekty vybraných krajín cieľového jazyka a rozoznať rozdiel medzi nimi a podobnými kultúrnymi aspektami vlastnej krajiny
- uplatňovať vedomosti týkajúce sa zemepisných, hospodárskych, spoločensko-ekonomických a kultúrnych reálií,
- porovnávať reálie krajín, kde sa hovorí nemeckým jazykom, s reáliami vlastnej krajiny,
- správať sa v súlade s konvenciami príslušných krajín,
- uplatňovať získané vedomosti a schopnosti v každodennom živote,
- chápať potrebu celoživotného vzdelávania sa v cudzom jazyku,
- uplatňovať stratégie učenia sa cudzieho jazyka,
- uplatňovať osvojené vedomosti a rozvíjať svoje schopnosti v príprave na budúce povolanie.

3.2 Komunikačné jazykové kompetencie

Komunikačné jazykové kompetencie sú tie, ktoré umožňujú učiacemusa používať konkrétne jazykové prostriedky v komunikácii.

Na uskutočnenie komunikačného zámeru a potrieb sa vyžaduje komunikačné správanie, ktoré je primerané danej situácii a bežné vo vybraných krajinách, kde sa hovorí ruským jazykom.

Komunikačné kompetencie zahŕňajú tieto zložky:

- jazykové kompetencie;
- sociolingválne kompetencie;
- pragmatické kompetencie.

3.2.1 Jazykové kompetencie

Žiak dokáže používať:

- slovnú zásobu vrátane frazeológie v rozsahu štandardných komunikačných situácií a tematických okruhov (lexikálna kompetencia);
- morfologické tvary a syntaktické modely (gramatická kompetencia);
- slovotvorbu a funkcie gramatických javov (sémantická kompetencia);

– zvukové a grafické prostriedky jazyka (fonologická kompetencia: ortoepická a ortografická).

Žiak na úrovni B1 dokáže:

– ovládať jazyk dostatočne na to, aby sa dohovoril a aby sa vyjadroval s používaním dostačujúcej slovnej zásoby len s určitou mierou váhania a opisných jazykových prostriedkov na také témy, akými sú rodina, koníčky a záujmy, práca, cestovanie a aktuálne udalosti, pričom obmedzená slovná zásoba spôsobuje opakovanie sa a príležitostné ťažkosti s formuláciou (SERR, 2013, s. 111, upravené),
– ovládať jazyk v dostatočnom rozsahu na to, aby mohol opísať nepredvídateľné situácie, vysvetliť hlavné body, myšlienky, či problémy so značnou dávkou precíznosti a vyjadrovať myšlienky, ktoré sa týkajú abstraktných a kultúrnych tém,
– komunikovať primerane správne v známych kontextoch; všeobecne ovláda gramatiku dobre, i keď badať vplyv materinského jazyka. Napriek chybám, ktorých sa dopúšťa, je jasné, čo chce vyjadriť (SERR, 2013, s. 115„
– pomerne správne dokáže používať repertoár často používaných gramatických prostriedkov a vetných štruktúr v ľahko predvídateľných situáciách,
– uvedomiť si vzťah slova k všeobecnému kontextu a vzťahy medzi lexikálnymi jednotkami (SERR, 2013, s. 117),
– artikulačne zrozumiteľne vyslovovať, aj keď je niekedy evidentný cudzí prízvuk a objavujú sa príležitostné prípady nesprávnej výslovnosti (SERR, 2013, s. 118, upravené),
– vytvoriť súvislý text, ktorý je všeobecne zrozumiteľný. Pravopis, interpunkcia a usporiadanie textu sú dostatočne presné na to, aby bolo možné text sledovať (SERR, 2013, s. 119, upravené).

3.2.2 Sociolingválne kompetencie

Žiak na úrovni B1 dokáže:

– správne reagovať v rôznych bežných spoločenských komunikačných situáciách;
– poznať bežné frazeologické spojenia, príslovia a porekadlá,
– uvedomovať si rozdiely medzi formálnym a neformálnym prejavom,
– pri vyjadrovaní používať širokú škálu jazykových funkcií a v ich rámci reagovať, pričom využíva najbežnejšie vyjadrovacie prostriedky neutrálneho funkčného štýlu,
– uvedomovať si najdôležitejšie rozdiely v zvyklostiach, v bežnej jazykovej praxi, v postojoch, hodnotách a presvedčení, ktoré sú v danom spoločenstve dominantné a sú typické pre jeho jazykové zázemie (SERR, 2013, s. 123),
– komunikovať v rôznych spoločenských pozíciách v bežných komunikačných situáciách,
– používať verbálne a neverbálne výrazové prostriedky v súlade so sociokultúrnym úzom v nemecky hovoriacich krajinách,
– uvedomiť si zásadné zdvorilostné normy a podľa nich sa aj správať – napr. prejavenie záujmu o druhého, výmena názorov, informácií, vyjadrenie obdivu, pohostinnosti, vyjadrenie poľutovania, ospravedlnenia, primerané používanie slov ďakujem, prosím, vyhýbanie sa neprimeranému sťažovaniu a nespokojnosti (SERR, 2013, s. 121, 123, upravené),
– uvedomiť si rozdiely jazykového registra (veľmi formálneho, formálneho, neformálneho, rodinného, intímneho).

3.2.3 Pragmatické kompetencie

Žiak na úrovni B1 dokáže:

- pružne využívať široký rozsah jednoduchého jazyka, aby vyjadril väčšinu toho, čo chce vyjadriť (SERR, 2013, s.125),
- zasiahnuť do diskusie na známu tému, pričom používa vhodné slovné spojenia, aby sa ujal slova,
- začať, udržať a ukončiť jednoduchý osobný priamy rozhovor týkajúci sa bežných tém alebo osobných záujmov (SERR, 2013, s.126),
- spojiť sériu jednotlivých kratších bodov do súvislého lineárneho celku (SERR, 2013, s.127),
- dostatočne presne vyjadriť hlavné body myšlienky alebo problému (SERR, 2013, s.132),
- dostatočne plynulo vytvoriť jednoduché rozprávanie alebo opis ako lineárnu postupnosť kompozičných zložiek,
- funkčne využívať jazykové prostriedky na získavanie informácií (napr. korešpondencia), na vyjadrenie názorov a postojov (súhlas, nesúhlas, presvedčenie, argumentácia), na vyjadrenie modality (povinnosť, schopnosť), vôle (túžby, zámery), emócií (radosť, uspokojenie, nevôľa, záujem, prekvapenie, rozčarovanie, strach) a etických zásad (ospravedlnenie, ľútosť, poľutovanie, pozdravenie, žiadosť, odmietnutie, začatie, udržiavanie a ukončenie rozhovoru),
- zrozumiteľne vyjadriť podstatu myšlienky (upravené SERR, 2013, s. 125 – 132).

4. Výkonový štandard – komunikačné jazykové činnosti a stratégie

Výkonový štandard určuje požiadavky na komunikačné jazykové činnosti a stratégie: počúvanie s porozumením, čítanie s porozumením, písomný prejav a ústny prejav, ktoré má žiak povinne dosiahnuť počas štúdia.

Jazykové činnosti a stratégie sú stanovené úrovňovo a rozvíjajú sa väčšinou integrovane, t. j. viaceré súčasne. Dôraz na konkrétne jazykové činnosti sa odvíja od komunikačnej situácie, v ktorej sa účastníci komunikácie nachádzajú.

4.1 Počúvanie s porozumením – výkonový štandard

Žiak rozumie:

- jednoducho vyjadreným faktografickým informáciám o častých každodenných témach, identifikuje všeobecné správy aj konkrétne detaily za predpokladu, že reč je zreteľne artikulovaná so všeobecne známym prízvukom,
- hlavným myšlienkam podaným spisovným jazykom na známe témy, s ktorými sa pravidelne stretáva v škole, v práci, vo voľnom čase, vrátane krátkych rozprávaní,
- prejavu ako celku, téme a hlavnej myšlienke,
- podstatným a špecifickým informáciám a vie rozlíšiť hovoriacich,
- kratšiemu jednoduchšiemu prejavu naratívneho charakteru (zážitok, príbeh),
- podstatným informáciám v jednoducho členených prednáškach, ak mu je tematika známa a ak sú prednesené v primeranom tempe reči a zreteľne,
- podstatným informáciám rozhlasových a televíznych správ s tematikou každodenného života, ktoré sú prednesené v primeranom tempe reči,

- jednoduchým rečovým prejavom informatívneho charakteru s tematikou každodenného života (oznamy, inštrukcie, opisy, odkazy, pokyny, upozornenia, rady) prednesenom v primeranom tempe reči a v spisovnom jazyku;
- autentickým dialógom na bežné témy, napr. telefonický rozhovor, interview;
- prejavom naratívneho charakteru, napr. zážitok, príbeh;
- podrobným orientačným pokynom;
- podstatným informáciám v prednáškach, referátoch, diskusiách, ak mu je téma známa,a ak sú prednesené v primeranom tempe reči a v spisovnom jazyku,
- základným informáciám z rozhlasových a televíznych správ s tematikou každodenného života, ktoré sú prednesené v primeranom tempe reči (upravené SERR, 2013, s.68 – 70).

4.2 Čítanie s porozumením – výkonový štandard

Žiak dokáže:

- na uspokojivej úrovni porozumenia prečítať nekomplikované faktografické texty o témach vzťahujúcich sa na oblasť jeho záujmu,
- získať informácie z bežných a primerane náročných textov (tabuľky, grafy, oznamy, nápisy, a inzeráty) a vhodne používať stratégie čítania,
- porozumieť obsahu jednoduchšieho autentického textu,
- pochopiť tému a hlavnú myšlienku primerane náročného textu,
- nájsť a pochopiť dôležité informácie v bežných materiáloch, akými sú napríklad listy, návody, novinové články, brožúry a krátke úradné dokumenty,
- rozlíšiť základné a rozširujúce informácie v jednoduchšom texte s jasnou a logickou štruktúrou, odhadnúť význam neznámych slov na základe kontextu v jednoduchšom texte,
- zachytiť a pochopiť logickú štruktúru jednoduchšieho textu na základe obsahu, ale aj lexikálnych a gramatických prostriedkov,
- vyhľadať špecifické a detailné informácie v rôznych textoch, rozlíšiť základné a rozširujúce informácie v texte s jasnou logickou štruktúrou,
- chápať logickú štruktúru jednoduchšieho textu na základe obsahu, ale aj lexikálnych a gramatických prostriedkov,
- odhadnúť význam neznámych slov z kontextu a meniť stratégie čítania podľa typu
- textu a účelu čítania,
- rozumieť korešpondencii: úradnému a súkromnému listu, pohľadnici, e-mailu,
- rozoznať dôležité myšlienky v jednoduchých novinových článkoch na známe témy,
- rozoznať hlavné závery v jasne určených argumentačných textoch, ako aj argumentač- nú líniu v spracovaní prezentovanej problematiky, i keď nie vždy do podrobností (upravené SERR, 2013, s. 70 – 73).

4.3 Ústny prejav – výkonový štandard

Ústny prejav – dialóg

Žiak dokáže:

- pomerne plynulo podať jednoducho formulovaný súvislý opis jednej z mnohých oblastí jeho záujmu, pričom ho prezentuje ako lineárny sled myšlienok
- predniesť krátky monológ na určitú tému,
- opísať obrázky, mapy, diagramy, porovnať ich a vysvetliť súvislosti,
- stručne zdôvodniť a vysvetliť svoje názory, plány, činnosti,
- opísať svoje sny, nádeje a ambície,
- opísať udalosti, či už reálne, alebo vymyslené,
- vyrozprávať príbeh.
- reagovať na podnety v rôznych komunikačných situáciách jazykovo správne, zrozumiteľne a primerane situácii,
- získavať, odovzdávať, overovať a potvrdzovať informácie, riešiť menej bežné situácie a vysvetliť príčinu a podstatu problému,
- vyjadriť svoje myšlienky na abstraktné témy, ktoré sprostredkuje, napríklad filmy, knihy, scénické predstavenia, výstavy, hudba atď.,
- využiť široký okruh jednoduchého jazyka na zvládnutie väčšiny situácií, ktoré sa mô- žu vyskytnúť počas cestovania,
- bez prípravy sa zapojiť do rozhovoru na známe témy, vyjadriť osobné názory, vyjadriť a reagovať na pocity, akými sú prekvapenie, šťastie, smútok, záujem a nezáujem,
- porovnať a dať do protikladu alternatívy s podrobným vysvetlením toho, čo treba robiť, kam ísť, koho alebo čo si vybrať atď.,
- vyjadriť a požiadať o osobné názory a stanoviská v diskusii na zaujímavé témy,
- vyhľadať a vyjadriť jednoduché faktografické informácie,
- požiadať o podrobné usmernenia a riadiť sa nimi,
- získať podrobnejšie informácie (upravené SERR, 2013, s. 75 – 83).

Ústny prejav – monológ

Žiak dokáže:

- vyjadriť sa jazykovo správne, zrozumiteľne a primerane situáciám a témam z bežného života;
- opísať osoby, predmety, činnosti a udalosti;
- opísať obrázky, mapy, jednoduchšie grafy, porovnať ich a vyjadriť svoj názor na ne;
- interpretovať a odovzdávať informácie;

- vyrozprávať príbeh;
- stručne zdôvodniť a vysvetliť svoje názory, plány a činnosti;
- predniesť krátke odskúšané oznámenia na témy z každodenného života (upravené SERR, 2013, s. 60 – 62).

4.4 Písomný prejav – výkonový štandard

Žiak dokáže:

- napísať jednoducho členený súvislý text na celý rad známych tém vo svojej oblasti záujmu spájaním jednotlivých krátkych prvkov do lineárneho sledu,
- opísať svoj zážitok, svoje pocity a reakcie v jednoduchom súvislom texte,
- napísať naratívny text,
- napísať krátku správu, oznámenie, odkaz, ospravedlnenie,
- napísať hlavné myšlienky alebo informácie z vypočutého alebo prečítaného textu,
- zostaviť osnovu, konspekt, anotáciu textu,
- opísať osobu, predmet, miesto, činnosť, udalosť,
- napísať súkromný a úradný list,
- napísať životopis,
- napísať príbeh, rozprávanie, opis,
- napísať súvislý slohový útvar s vyjadrením vlastného názoru a pocitov.

Kompetencie a funkcie jazyka

V rámci úplného stredného všeobecného vzdelávania sa v cudzom jazyku rozvíjajú tie kompetencie a funkcie jazyka, ktoré sú špecifikované v časti Obsahový štandard – úroveň B1. Každá kompetencia v obsahovom štandarde sa člení na šesť komponentov, ktoré sú všetky súčasťou komunikačnej kompetencie a bez ktorých sa komunikácia nemôže uskutočňovať. V rámci obsahového štandardu jednotlivé kompetencie na seba nenadväzujú, môžu sa navzájom kombinovať a neustále vytvárať nové komunikačné kontexty.

Kompetencie súvisia s komunikačnými situáciami v ústnom a písomnom prejave a zahŕňajú reakcie účastníkov komunikácie. **Funkcie** sú chápané ako základné časti komunikácie. Žiaci ich musia ovládať, aby sa mohla komunikácia v cudzom jazyku uskutočniť, pričom s niektorými z nich sa stretnú až na vyšších úrovniach. **Interakčné schémy** sú časťou, ktorá vyjadruje pragmatické kompetencie, nie je uzavretá a charakterizuje jednotlivé úrovne. Poskytuje učiteľovi základný rámec pre rozvoj komunikačných jazykových činností a stratégií v súlade s príslušnou úrovňou, pričom platí, že čím je úroveň vyššia, tým sa možnosti jazykového prejavu rozširujú. **Jazyková dimenzia** dokresľuje uvedené funkcie a jej ovládanie by nemalo byť samostatným cieľom, ale prostriedkom na správne vyjadrenie jednotlivých jazykových funkcií.

Diskurzná dimenzia opisuje formu realizácie komunikačného kontextu, funkčné štýly a typy textov. Zameriava sa na rozvíjanie schopnosti žiakov usporiadať vety v takom poradí, aby vedeli vytvoriť koherentný jazykový celok a prispôsobili svoj jazykový prejav prijímateľovi. Časť **Diskurzná dimenzia** v obsahovom štandarde je iba **odporúčaná.** Rozvíjanie **Interkultúrnej dimenzie** umožnuje žiakom, aby sa dokázali prispôsobiť

zásadám sociálnej kohézie v cieľových krajinách. Do tejto dimenzie zároveň patria interkultúrne kompetencie, t. j. znalosti a povedomie o rôznych etnických, kultúrnych a sociálnych skupinách, akceptácia ľudí z iných kultúr s ich rozdielnym správaním a hodnotami, schopnosť interpretovať, kriticky vnímať a hodnotiť udalosti, dokumenty a produkty vlastnej kultúry aj iných kultúr.

Časti **Diskurzná dimenzia a Interkultúrna dimenzia** v obsahovom štandarde sú iba **odporúčané**. Dotvárajú však kontext na využitie funkcií jazyka a interakčných schém, a preto je potrebné im venovať primeranú pozornosť. **Diskurzná dimenzia a Interkultúrna dimenzia** sú pre učiteľa východiskom a poskytujú mu priestor, aby ich dopĺňal podľa špecifických potrieb vo svojej škole.

Prehľad kompetencií a funkcií stanovených pre úrovne A1 až B2 podľa SERR pre jazyky:

Kompetencie	Funkcie
1. Nadviazať kontakt v súlade s komunikačnou situáciou	Upútať pozornosť Pozdraviť Odpovedať na pozdrav Poďakovať sa a vyjadriť uznanie Rozlúčiť sa
2. Vypočuť si a podať informácie	Informovať sa Potvrdiť a trvať na niečom Začleniť informáciu Odpovedať na požiadavky
3. Vybrať si z ponúkaných možností	Identifikovať Opísať Potvrdiť/Odmietnuť Opraviť
4. Vyjadriť názor	Vyjadriť názor Vyjadriť súhlas Vyjadriť nesúhlas Vyjadriť presvedčenie Vyjadriť vzdor Protestovať Vyjadriť stupne istoty
5. Vyjadriť vôľu	Vyjadriť želania Vyjadriť plány
6. Vyjadriť schopnosť	Vyjadriť vedomosti Vyjadriť neznalosť Vyjadriť schopnosť vykonať nejakú činnosť
7. Vyjadriť pocity	Vyjadriť radosť, šťastie, uspokojenie Vyjadriť smútok, skľúčenosť Vyjadriť súcit Vyjadriť fyzickú bolesť Utešiť, podporiť, dodať odvahu

8. Vyjadriť očakávania a reagovať na ne	Vyjadriť nádej Vyjadriť sklamanie Vyjadriť strach, znepokojenie, úzkosť Ubezpečiť Vyjadriť úľavu Vyjadriť spokojnosť Vyjadriť nespokojnosť, posťažovať sa Zistiť spokojnosť/nespokojnosť
9. Predstaviť záľuby a vkus	Vyjadriť, čo mám rád, čo sa mi páči, čo uznávam Vyjadriť, že niekoho/niečo nemám rád Vyjadriť, čo uprednostňujem
10. Reagovať vo vyhrotenej situácii	Vyjadriť hnev, zlú náladu Reagovať na hnev, zlú náladu niekoho iného
11. Stanoviť, oznámiť a zaujať postoj k pravidlám alebo povinnostiam	Vyjadriť príkaz/zákaz Vyjadriť morálnu alebo sociálnu normu Žiadať o povolenie a súhlas Dať súhlas Odmietnuť Zakázať Reagovať na zákaz Sľúbiť
12. Reagovať na porušenie pravidiel alebo nesplnenie povinností	Obviniť (sa), priznať (sa) Ospravedlniť (sa) Odmietnuť/poprieť obvinenie Vyčítať/Kritizovať

13. Reagovať na príbeh alebo udalosť	Vyjadriť záujem o niečo Vyjadriť prekvapenie Vyjadriť nezáujem
14. Dať ponuku a reagovať na ňu	Žiadať niekoho o niečo Odpovedať na žiadosť Navrhnúť niekomu, aby niečo urobil Navrhnúť niekomu, aby sme spoločne niečo urobili Ponúknuť pomoc Navrhnúť, že niečo požičiam/darujem Odpovedať na návrh
15. Reagovať na niečo, čo sa má udiať v budúcnosti	Varovať pred niekým/niečím Poradiť Povzbudiť Vyjadriť želanie

16. Reagovať na niečo, čo sa udialo v minulosti	Spomenúť si na niečo/niekoho Vyjadriť, že som na niečo/niekoho zabudol Pripomenúť niekomu niečo Kondolovať Blahoželať
17. Reagovať pri prvom stretnutí	Predstaviť niekoho Predstaviť sa Reagovať na predstavenie niekoho Privítať Predniesť prípitok
18. Korešpondovať	Začať list Rozvinúť obsah listu Ukončiť list
19. Telefonovať	Začať rozhovor Udržiavať rozhovor Ukončiť rozhovor
20. Komunikovať	Začať rozhovor Ujať sa slova v rozhovore Vypýtať si slovo Vrátiť sa k nedopovedanému, keď ma prerušili Zabrániť niekomu v rozhovore
21. Vypracovať štruktúrovanú prezentáciu	Uviesť tému, hlavnú myšlienku Oboznámiť s obsahom a osnovou Rozviesť tému a hlavnú myšlienku Prejsť z jedného bodu na iný Ukončiť výklad
22. Doplniť štruktúrovanú prezentáciu	Zdôrazniť, dať do pozornosti Odbočiť od témy Vrátiť sa k pôvodnej téme Uviesť príklad Citovať Parafrázovať
23. Zúčastniť sa diskusie/ Argumentovať	Navrhnúť novú tému/bod diskusie Odmietnuť diskutovať na ponúkanú tému/bod diskusie Vrátiť sa k téme/k bodu diskusie
24. Uistiť sa, že slová/ výklad/argument boli pochopené	Uistiť sa, že účastník komunikácie pochopil moje vyjadrenia Uistiť sa, že som dobre pochopil to, čo bolo povedané Požiadať o pomoc pri vyjadrení slova/slovného spojenia Nahradiť zabudnuté/neznáme slovo Hľadať slovo/slovné spojenie Opraviť sa, vrátiť sa k rozhovoru

25. Porozprávať príbeh	Rozprávať Začať príbeh, historku, anekdotu Zhrnúť

Prehľad výskytu kompetencií na jednotlivých úrovniach SERR pre jazyky:

Kompetencie	Úroveň A1	Úroveň A2	Úroveň B1	Úroveň B2
1. Nadviazať kontakt v súlade s komunikačnou situáciou				
2. Vypočuť si a podať informácie				
3. Vybrať si z ponúkaných možností				
4. Vyjadriť názor				
5. Vyjadriť vôľu				
6. Vyjadriť schopnosť				
7. Vyjadriť pocity				
8. Vyjadriť očakávania a reagovať na ne				
9. Predstaviť záľuby a vkus				
10. Reagovať vo vyhrotenej situácii				
11. Stanoviť, oznámiť a zaujať postoj k pravidlám alebo povinnostiam				
12. Reagovať na porušenie pravidiel alebo nesplnenie povinností				
13. Reagovať na príbeh alebo udalosť				
14. Dať ponuku a reagovať na ňu				
15. Reagovať na niečo, čo sa má udiať v budúcnosti				
16. Reagovať na niečo, čo sa udialo v minulosti				
17. Reagovať pri prvom stretnutí				
18. Korešpondovať				
19. Telefonovať				
20. Komunikovať				
21. Vypracovať štruktúrovanú prezentáciu				
22. Doplniť štruktúrovanú prezentáciu				
23. Zúčastniť sa na diskusii/Argumentovať				
24. Uistiť sa, že slová/výklad/argument boli pochopené				
25. Porozprávať príbeh				

5. Obsahový štandard

Obsahový štandard pre komunikačnú úroveň B1 pozostáva z kompetencií, ktoré sú bližšie špecifikované funkciami jazyka. Všetky vymedzené kompetencie a funkcie jazyka sú povinnou súčasťou obsahového štandardu. Obsahový štandard je vymedzený úrovňovo, jednotlivé kompetencie a funkcie jazyka sa môžu kombinovať a rozvíjať v ľubovoľnom poradí. Ďalšou povinnou súčasťou obsahového štandardu je Jazyková dimenzia, ktorá je špecifikovaná príkladmi použitia daného javu v časti Interakčné schémy. Javy, ktoré si žiak osvojil pri určitej kompetencii, používa aj v rámci iných kompetencií vymedzených v tomto obsahovom štandarde.

СПОСОБНОСТЬ 1: «НАЧАТЬ РАЗГОВОР, ИСХОДЯ ИЗ КОНКРЕТНОЙ СИТУАЦИИ»
УРОВЕНЬ B1
Kompetencia č. 1: „Nadviazať kontakt v súlade s komunikačnou situáciou“ Úroveň B1

Kompetencie	Funkcie	Interakčné schémy	Jazyková dimenzia	Diskurzná dimenzia	Interkultúrna dimenzia
Начать разговор, исходя из конкретной ситуации Nadviazať kontakt	**Обратить на себя внимание** Upútať pozornosť	Будьте добры ... Будьте любезны ... Простите за беспокойство ... Слушайте!	Rozkazovací spôsob slovies.	Komunikačný kontext sa realizuje ústne alebo písomne. Texty sú písané hovorovým, náučným, publicistickým a administratívnym štýlom. Typy textov: osobné listy,	Špecifiká komunikácie vo formálnom a neformálnom styku, vo verejnom a súkromnom
	Приветствовать Pozdraviť	Как жизнь? Я приветствую вас от имени ... Привет, рад/-а тебя видеть!	Spojenie prídavných mien s podstatnými		
	Ответить на приветствие Odpovedať na pozdrav	Прекрасно. Всё в порядке. Неплохо. Ничего нового. Ничего особенного. Так себе! Не жалуюсь!			

v súlade s komunikačnou situáciou	**Поблагодарить и выразить свою признательность** Poďakovať sa a vyjadriť uznanie	Я вам очень благодарен /благодарна/. Я вам обязан /обязана/. Спасибо за ваши пожелания. Я не знаю, как вас благодарить.	menami. Príslovky.	krátke úradné dokumenty, hlavné body krátkych prednášok a správ, úryvky z kníh a filmov a pod.	sektore.
	Попрощаться	Прощай/-те/!			

	Rozlúčiť sa	Всего доброго! (Доброй ночи|!Спокойной ночи ! Я не прощаюсь с тобой. Мы ещё увидимся. Целую! Обнимаю!			

СПОСОБНОСТЬ 2: «ВЫСЛУШАТЬ И ИНФОРМИРОВАТЬ»
УРОВЕНЬ B1
Kompetencia č. 2: „Vypočuť si a podať informácie“ Úroveň B1

Kompetencie	Funkcie	Interakčné schémy	Jazyková dimenzia	Diskurzná dimenzia	Interkultúrna dimenzia
Выслушать и информировать Vypočuť si	**Получить информацию** Informovať sa	Извините, вы не ...? Как ваша семья? Кто вы по профессии? Этот вагон для курящих /некурящих/? Куда мы пойдём поужинать?	Intonácia opytovacích viet s opytovacím zámenom aj bez neho.	Komunikačný kontext sa realizuje ústne alebo písomne. Texty sú písané hovorovým, náučným, publicistickým a administratívnym štýlom.	Špecifiká komunikácie v rozhlasových a televíznych médiách.
	Подтвердить (настаивать на чём-либо) Potvrdiť, trvať na niečom	Я согласен /согласна/. Я не возражаю. Твоё предложение меня вполне устраивает. Ты прав /права/. Вы правы.	Krátke tvary prídavných mien.		

a podať informácie	**Включить информацию** Začleniť informáciu	Пример: Ты заметил, что она пришла поздно? Тебе известно, что он уже женился?	Doplňujúca vedľajšia veta.	Typy textov: opisy, príbehy, osobné listy, krátke úradné dokumenty, interview, inzeráty, jednoduché referáty, jednoduché faktografické texty, hlavné body krátkych prednášok, krátke správy v novinách, úryvky z kníh a filmov a pod.	
	Ответить на просьбу Odpovedať na požiadavky	Да, можно. С удовольствием приду. Да нет! Это невозможно сделать.	Súhlas, odmietnutie s neurčitkom. Pocity a nálady hovoriaceho (citoslovcia).		

СПОСОБНОСТЬ 3: «ВЫБРАТЬ НУЖНОЕ ИЗ ПРЕДЛАГАЕМОГО»
УРОВЕНЬ B1
Kompetencia č. 3: „Vybrať si z ponúkaných možností“ Úroveň B1

Kompetencie	Funkcie	Interakčné schémy	Jazyková dimenzia	Diskurzná dimenzia	Interkultúrna dimenzia
Выбрать нужное из предлагаемого Vybrať si z ponúkaných možností	**Определить** Identifikovať	Это ...	Skloňovanie podstatných, prídavných mien. Štruktúra oznamovacej, opytovacej vety.	Komunikačný kontext sa realizuje ústne alebo písomne. Texty sú písané hovorovým štýlom.	Životný štýl a interkultúrne rozdiely v jednotlivých regiónoch krajín, v mestách a na vidieku.
	Описать Opísať	Как бы ты описал это? Я вам это опишу. Опишите это подробнее. Это нельзя описать (словами).			

	Подтвердить/ Не воспринять/ Выразить несогласие/ Исправить Potvrdiť/Odmietnuť Opraviť	Он отказался от нашего приглашения (помощи, ...). Я не откажусь. Это я отвергаю. Его слова потвердились. Он потвердил это письменно? Они потвердили получение моего заявления. Я исправил свои ошибки. Это уже нельзя исправить. Ты починишь это? Машина требует ремонта.		Typy textov: brožúry a letáky, plagáty, opisy, katalógy, reklamné materiály a pod.	

СПОСОБНОСТЬ 4: «ВЫСКАЗАТЬ СВОЕ МНЕНИЕ»
Уровень B1
Kompetencia č. 4: „Vyjadriť názor“ Úroveň B1

Kompetencie	Funkcie	Interakčné schémy	Jazyková dimenzia	Diskurzná dimenzia	Interkultúrna dimenzia
Высказать свое мнение Vyjadriť názor	**Высказать своё мнение** Vyjadriť názor	На мой взгляд это ... Что касается меня ... Я предпочитаю ... Можно предположить что ...	Prítomný čas slovies. I. a II. časovanie slovies. Číslovky. Časovanie	Komunikačný kontext sa realizuje ústne alebo písomne. Texty sú písané hovorovým, náučným, publicistickým a administratívnym štýlom. Typy textov: opisy	Pravidlá komunikácie pri vyjadrení súhlasu alebo nesúhlasu, pri zdvorilom odmietnutí alebo popretí návrhu, resp. názoru.
	Выразить своё согласие Vyjadriť súhlas	Да, совершено верно. Конечно. Разумеется. Думаю, что да. Я за!			
	Выразить своё	Вовсем нет.			

	несогласие Vyjadriť nesúhlas	Ну, нет. Думаю, что нет. И думать нечего.	modálnych slovies v prítomnom čase.	zážitkov a udalostí, príbehy, osobné listy, krátke úradné dokumenty, úradná korešpondencia, faktografické texty, hlavné body novinových článkov, základné myšlienky prednášok a prezentácií, jednoduchá diskusia a pod.	Porovnanie neverbálnych prostriedkov komunikácie u nás a v krajine CJ.
	Выразить убеждение Vyjadriť presvedčenie	На 100 процентов. 100 процентов, что ...			
	Выразить протест, несогласие Vyjadriť vzdor	Ни в коем случае! Никогда в жизни. Никогда больше.			
	Протестовать Protestovať	Это ложь. Вы ошибаетесь. Вы неправы.			
	Выразить степень уверенности Vyjadriť stupne istoty	Даю вам честное слово. Я обещаю вам это. Непременно.			

СПОСОБНОСТЬ 5: «ВЫРАЗИТЬ СВОЁ ЖЕЛАНИЕ»
УРОВЕНЬ B1
Kompetencia č. 5: „Vyjadriť vôľu“ Úroveň B1

Kompetencie	Funkcie	Interakčné schémy	Jazyková dimenzia	Diskurzná dimenzia	Interkultúrna dimenzia
Выразить своё желание Vyjadriť vôľu	**Выразить свои желания /мечты** Vyjadriť želania	Я мечтаю стать юристом. Я так хочу стать ... Я надеюсь, что я стану ...	Slovné spojenie быть, стать кем? +inštrumentál.	Komunikačný kontext sa realizuje ústne alebo písomne. Texty sú písané hovorovým, náučným, publicistickým, administratívnym a umeleckým štýlom. Typy textov: osobné listy,	Geografické a interkultúrne rozdiely v jednotlivých regiónoch krajín, miest a vidieka.
	Выразить свои планы	Через 3 дня я ... Спустя 10 дней ...	Budúci čas slovies. Slovné spojenia: на		

	(ближайшие и будущие) Vyjadriť plány	Мы организуем ...	этой, будущей (следующей), прошлой неделе; в этом, в будущем (в следующем), прошлом году. Spájanie číslovie k s podstatným menom.	krátke úradné dokumenty (žiadosť, prihláška, oficiálna pozvánka), úradná korešpondencia, základné myšlienky prednášok a prezentácií, jednoduchá diskusia, faktografické texty, úryvky z kníh a filmov a pod.	

СПОСОБНОСТЬ 6: «ВЫРАЗИТЬ СВОИ СПОСОБНОСТИ И УМЕНИЯ»
УРОВЕНЬ B1
Kompetencia č. 6: „Vyjadriť schopnosť“ Úroveň B1

	Funkcie	Interakčné schémy	Jazyková dimenzia	Diskurzná dimenzia	Interkultúrna dimenzia
Выразить свои способности и умения Vyjadriť schopnosť	**Показать свои знания** Vyjadriť vedomosti	Доказано ... Всем известно, что ... Не секрет ,что ...	Časovanie slovesa знать, уметь, мочь a ich správne používanie pri komunikácii.	Komunikačný kontext sa realizuje ústne alebo písomne. Texty sú písané hovorovým, náučným, publicistickým, administratívnym a umeleckým štýlom. Typy textov: osobné listy, krátke úradné dokumenty (žiadosť, prihláška, oficiálna pozvánka), úradná korešpondencia, základné myšlienky	Analýza informácií o školských systémoch. Porovnanie.
	Высказать своё незнание Vyjadriť neznalosť	Я не владею информацией, что ... Я не умею ... Мне это неизвестно.			
	Показать своё умение что-либо делать Vyjadriť schopnosť vykonať nejakú činnosť	Я владею ... Я обладаю талантом ...			

				prednášok a prezentácií, jednoduchá diskusia, faktografické texty, úryvky z kníh a filmov a pod.	

СПОСОБНОСТЬ 7: «ВОСПРИНИМАТЬ И ПРОЯВЛЯТЬ СВОИ ЧУВСТВА»
УРОВЕНЬ B1
Kompetencia č. 7: „Vyjadriť pocity“ Úroveň B1

Kompetencie	Funkcie	Interakčné schémy	Jazyková dimenzia	Diskurzná dimenzia	Interkultúrna dimenzia
Воспринимать и проявлять свои чувства Vyjadriť pocity	**Проявить свою радость, удовлетворение** Vyjadriť radosť, šťastie, uspokojenie	Отлично. Превосходно. Мне это очень приятно. Я действительно рад. Замечательно. Я счастлив!	Správne používanie slovesa болеть v rôznych významoch: a) болеть (чем?) гриппом b) У меня болит глаз, (болят глаза). c) Мы болеем за «Слован» Братислава.	Komunikačný kontext sa realizuje ústne alebo písomne. Texty sú písané hovorovým, administratívnym a umeleckým štýlom. Typy textov: blahoželania, príhovory, poďakovania, osobné listy, úryvky z kníh a filmov, opisy zážitkov a udalostí, príbehy a pod.	Zažité spôsoby komunikácie pri dôležitých udalostiach.
	Выразить печаль, удручённость Vyjadriť smútok, skľúčenosť	Мне очень жаль! Бедняга! Бедняжка! Сожалею, но ничего не поделаешь. Жаль, но не могу.			
	Проявить симпатии Vyjadriť sympatie	Я счастлив, что с тобой познакомился. Мне так приятно.			
	Выразить физическую боль Vyjadriť fyzickú bolesť	Сердце колет. Давит ... Что-то мне нехорошо.			

	Успокоить, подбодрить, помочь набрать смелости Utešiť, podporiť, dodať odvahu	Я обещаю вам, это не больно. Не бойтесь, всё будет в порядке. Не впадайте в панику. Не паникуйте.			

СПОСОБНОСТЬ 8: «ВЫРАЗИТЬ ОЖИДАНИЯ И РЕАГИРОВАТЬ НА НИХ»
УРОВЕНЬ B1
Kompetencia č. 8: „Vyjadriť očakávania a reagovať na ne“ Úroveň B1

Kompetencie	Funkcie	Interakčné schémy	Jazyková dimenzia	Diskurzná dimenzia	Interkultúrna dimenzia
Выразить ожидания и реагировать на них Vyjadriť očakávania a reagovať na ne	**Выразить надежду** Vyjadriť nádej	Возможно /может быть/. Хотелось бы верить.	Skloňovanie osobných zámen. Krátky tvar prídavných mien.	Komunikačný kontext sa realizuje ústne alebo písomne. Texty sú písané hovorovým, náučným, publicistickým, administratívnym a umeleckým štýlom. Typy textov: opisy zážitkov a udalostí, príbehy, písomná a elektronická korešpondencia (pozvánky, krátke úradné dokumenty, oznámenia), telefonické rozhovory, interview,	Interkultúrne aspekty pri nadväzovaní priateľstiev, vnímanie hodnoty a potreby priateľstva , kvalitných medziľudských vzťahov.
	Выразить разочарование Vyjadriť sklamanie	Я в тебе ошибался. Ты нас огорчил.			
	Выразить страх, беспокойство Vyjadriť strach, znepokojenie, úzkosť	Боюсь за вас. Я волнуюсь. Я беспокоюсь.			
	Заверить Ubezpečiť	Безусловно. Я уверен в этом. Я сделаю это. Я вас заверяю.			
	Выразить облегчение Vyjadriť úľavu	Слава Богу! Ура!			
	Выразить удовлетворение	Мне это подходит. Достаточно, хватит.			

	Vyjadriť spokojnosť	Меня это устраивает.		inzeráty, úryvky z kníh a filmov a pod.	
	Выразить неудовольствие, пожаловаться Vyjadriť nespokojnosť, posťažovať sa	Это уже слишком! Просто невозможно. Мне не везёт. С меня хватит. Я буду жаловаться.			
	Узнать, что или кто кому нравится или не нравится Zistiť spokojnosť/nespokojnosť	Как, по вашему мнению, ... Вам понравилась ... Что вы скажете ...			

СПОСОБНОСТЬ 9: «ПРЕДСТАВИТЬ СВОИ УВЛЕЧЕНИЯ И СВОЙ ВКУС»
УРОВЕНЬ B1
Kompetencia č. 9: „Predstaviť záľuby a vkus“ Úroveň B1

Kompetencie	Funkcie	Interakčné schémy	Jazyková dimenzia	Diskurzná dimenzia	Interkultúrna dimenzia
Представить свои увлечения и свой вкус Predstaviť záľuby a vkus	**Выразить, что мне нравится** Vyjadriť, čo mám rád, čo sa mi páči, čo uznávam	Я предпочитаю ... Мой идеал ... Не могу жить без ...	Slovné spojenie: prítomný čas slovies + infinitív. Záporná častica не so slovesami.	Komunikačný kontext sa realizuje ústne alebo písomne. Texty sú písané hovorovým a umeleckým štýlom. Typy textov: printová a elektronická korešpondencia, eseje, príbehy, úryvky z kníh a filmov a pod.	Rozličnosti v módnych trendoch a štýloch Slovenska a cieľových krajín, regionálne kroje alebo zvláštne typy oblečenia jednotlivých krajín.
	Выразить своё отношение к тому, что не люблю, что мне не нравится Vyjadriť, že niekoho/niečo nemám rád	Слушать тебя не могу. Видеть тебя не могу. Не очень приятно ... Мне неприятно ...			
	Выбрать из	Я предпочитаю ...			

	предлагаемого то, что нравится больше всего Vyjadriť, čo uprednostňujem	На первом месте ... Для меня лучше ...	Používanie 3. stupňa prísloviek.		

СПОСОБНОСТЬ 10: «РЕАГИРОВАТЬ В ОБОСТРЕННОЙ СИТУАЦИИ»
УРОВЕНЬ B1
Kompetencia č. 10: „Reagovať vo vyhrotenej situácii“ Úroveň B1

Kompetencie	Funkcie	Interakčné schémy	Jazyková dimenzia	Diskurzná dimenzia	Interkultúrna dimenzia
Реагировать в обостренной ситуации Reagovať vo vyhrotenej situácii	**Выразить свой гнев, плохое настроение** Vyjadriť hnev, zlú náladu	Проклятье. Это не по мне. Ты с ума сошёл! Молчи /-те/!	Rozkazovací spôsob slovies.	Komunikačný kontext sa realizuje ústne alebo písomne. Texty sú písané hovorovým štýlom. Typy textov: karikatúry, príbehy, úryvky z kníh, filmov a časopisov, jednoduché anekdoty a vtipy, jednoduchá diskusia a pod.	Rozpoznanie situácií, použitých neverbálnych prostriedkov, adekvátnosť vtipov, prípitkov, ktoré môžu pôsobiť nevhodne v kultúrnom kontexte cieľovej krajiny.
	Реагировать на чей-либо гнев, плохое настроение кого-либо Reagovať na hnev, zlú náladu niekoho iného	Перестаньте! Что случилось? Кто тебя обидел?			
	Обижать Urážať	Тупой! Козёл, осёл, баран ...			
	Ругаться Nadávať	Чёрт с тобой. У меня нет слов.			

СПОСОБНОСТЬ 11: «ОПРЕДЕЛИТЬ, СООБЩИТЬ И ПРИНЯТЬ ПРАВИЛА ИЛИ ОБЯЗАННОСТИ»
УРОВЕНЬ B1

Kompetencia č. 11: „Stanoviť, oznámiť a zaujať postoj k pravidlám alebo povinnostiam“ Úroveň B1

Kompetencie	Funkcie	Interakčné schémy	Jazyková dimenzia	Diskurzná dimenzia	Interkultúrna dimenzia
Определить, сообщить и принять правила или обязанности Stanoviť, oznámiť a zaujať postoj k pravidlám alebo povinnostiam	**Приказывать** Vyjadriť príkaz/zákaz	Не перебивайте меня! Звони!	Rozkazovací spôsob slovies.	Komunikačný kontext sa realizuje ústne alebo písomne. Texty sú písané hovorovým, administratívnym umeleckým štýlom. Typy textov: printová a elektronická korešpondencia, krátke úradné dokumenty, úradná korešpondecia, úryvky z kníh a filmov, brožúry a letáky, pokyny, návody a pod.	Podobnosti a rozdiely v doprave a cestných pravidlách na Slovensku a v cieľových krajinách.
	Выразить моральную или социальную норму Vyjdriť morálnu alebo sociálnu normu	Не ругайся! Уважайте родителей! Веди себя прилично! Уступайте места инвалидам!	Vyjadrenie možnosti a nutnosti (можно, нельзя). Budúci čas.		
	Получить разрешение Žiadať o povolenie a súhlas	Могу поговорить с директором? Можно ли мне отсюда позвонить?			
	Дать разрешение, разрешить что-либо Dať súhlas	Да, конечно. Можно, но вам придётся подождать.			
	Отказать Odmietnuť	Нет, не можете. Нет, это невозможно. Ни в коем случае! Я отказываюсь от этого. Это не имеет смысла …			
	Запретить Zakázať	Не трогать! По газонам не ходить! Нельзя ...			
	Воспротивиться запрету Reagovať na zákaz	А он может это делать? Почему мне нельзя ...			

	Угрожать Vyhrážať sa	Ну, подожди! Я тебе покажу ... Не перебивайте меня, иначе ...			
	Обещать Sľúbiť	Я даю слово. Поверьте мне, я... Я обещаю вам это.			

СПОСОБНОСТЬ 12: «РЕАГИРОВАТЬ НА НЕСОБЛЮДЕНИЕ ПРАВИЛ ИЛИ СОБЫТИЕ» УРОВЕНЬ B1

Kompetencia č. 12: „ Reagovať na nesplnenie pravidiel alebo povinnosti“ Úroveň B1

Kompetencie	Funkcie	Interakčné schémy	Jazyková dimenzia	Diskurzná dimenzia	Interkultúrna dimenzia
Реагировать на недостаточное соблюдение правил , странное событие Reagovať na nesplnenie pravidiel alebo povinnosti	**Признать вину** Obviniť, obviniť sa, priznať sa	Да, это была моя ошибка. Это моя вина. Я ошиблась (-алась).	Rozkazovací spôsob slovies. Záporná častica не so slovesami.	Komunikačný kontext sa realizuje ústne alebo písomne. Texty sú písané hovorovým, náučným, publicistickým a administratívnym štýlom. Typy textov: osobné listy, krátke úradné dokumenty, úradná korešpondencia, oznámenia, príbehy, telefonické rozhovory, jednoduchá diskusia, úryvky z kníh a filmov.	Reakcie na kritiku a ospravedlnenie, nedodržanie stanovených pravidiel a povinností. Porovnanie neverbálnych prejavov
	Извиниться Ospravedlniť sa	Прошу извинения. Прошу извинить меня. Простите меня. Мне это очень неприятно. Я не хотел вас обидеть.			
	Отрицать обвинение Odmietnuť obvinenie	Это не моя ошибка. Это не моя вина. Я тут ни при чем Стыдись за свое поведение.			
	Упрекать Vyčítať	Вам не стыдно ? Какой позор!			

СПОСОБНОСТЬ 13: «РЕАГИРОВАТЬ НА ЧТО-ЛИБО»
УРОВЕНЬ B1
Kompetencia č. 13: „Reagovať na príbeh a udalosť“ Úroveň B1

Kompetencie	Funkcie	Interakčné schémy	Jazyková dimenzia	Diskurzná dimenzia	Interkultúrna dimenzia
[ss] **Реагировать на что-либо** Reagovať na príbeh alebo udalosť	**Выразить интерес к чему-либо** Vyjadriť záujem o niečo	Да, меня тоже это интересует. Это привлекает особое внимание. Меня это очень заинтересовало ...	Časovanie slovies. Rozkazovací spôsob slovies. Záporná častica не so slovesami.	Komunikačný kontext sa realizuje ústne alebo písomne. Texty sú písané hovorovým, náučným, publicistickým, administratívnym a umeleckým štýlom. Typy textov: opisy zážitkov a udalostí, hlavné body novinových článkov, faktografické texty, základné myšlienky prednášok, jednoduchá diskusia, úryvky z kníh a filmov a pod.	Primeranosť reakcií v komunikácii o udalostiach na Slovensku a v cieľových krajinách.
	Выразить интерес к тому, о чём кто-нибудь говорит Vyjadriť záujem o to, čo niekto rozpráva	Говори, говори, это сверхинтересно! Как интересно! Какой талант! Слушаю с особым вниманием.			
	Выразить удивление Vyjadriť prekvapenie	На самом деле? Разве? Серьёзно? Неужели? Удивительно ...			
	Выразить, что это меня не удивило Vyjadriť, že ma niekto/niečo neprekvapil/-lo	Вижу, всё по старому. Ничего нового. Это неудивительно.			
	Проявить незаинтересованность Vyjadriť nezáujem	Я не хочу об этом знать, говорить, слышать. Думаю, что нет. Мне это не нужно.			

СПОСОБНОСТЬ 14: «ПРЕДЛОЖИТЬ И РЕАГИРОВАТЬ НА ПРЕДЛОЖЕНИЕ»
УРОВЕНЬ B1
Kompetencia č. 14: „Dať ponuku a reagovať na ňu“ Úroveň B1

Kompetencie	Funkcie	Interakčné schémy	Jazyková dimenzia	Diskurzná dimenzia	Interkultúrna dimenzia
Предложить и реагировать на предложение Dať ponuku a reagovať na ňu	**Что-либо попросить** Žiadať od niekoho niečo	Прошу вас подождать меня. Разменяйте мне, пожалуйста, 100 евро. Я хотел бы спросить ...	Rozkazovacie a zvolacie vety. Skloňovanie podstatných mien.	Komunikačný kontext sa realizuje ústne alebo písomne. Texty sú písané hovorovým, náučným, publicistickým, administratívnym a umeleckým štýlom. Typy textov: opisy zážitkov a udalostí, príbehy, osobné listy, krátke úradné dokumenty, úradná korešpondencia, základné myšlienky prednášok, úryvky z kníh a filmov, jednoduchá diskusia, pokyny a pod.	Normy spoločenského správania . Pravidlá etikety v písomnom a ústnom prejave.
	Ответить на просьбу Odpovedať na žiadosť	Хорошо. Конечно. Подожду. Ладно.			
	Предложить сделать что-либо Navrhnúť niekomu, aby niečo vykonal	Дай/давай (мне) ответ. Я предлагаю ... Вы это сами способны сделать			
	Предложить сделать что-либо сообща Navrhnúť niekomu, aby sme spoločne niečo vykonali	Давай, споём вместе. Пойдём вместе. Давайте познакомимся.			
	Предложить помощь (сделать что-нибудь вместо кого-либо другого) Ponúknuť pomoc (urobiť niečo namiesto niekoho iného)	Сиди, я принесу ... Не надо, я сам это сделаю Я сделаю ... Могу помочь ... У меня есть возможность ...			
	Предложить что-нибудь	Забирайте.	Časovanie		

	взять, подарить Navrhnúť, že niečo požičiam, darujem	Я одолжу ... Подарите это детям	slovies дать – давать.		
	Ответить на предложение кого-либо другого Odpovedať na návrh niekoho iného	Большое вам спасибо. Заранее благодарим вас за ... От всей души благодарю. Спасибо вам, но не могу/ нет времени			

СПОСОБНОСТЬ 15: «РЕАГИРОВАТЬ НА ТО, ЧТО ПРОИЗОЙДЁТ В БУДУЩЕМ» УРОВЕНЬ B1

Kompetencia č. 15: „Reagovať na niečo, čo sa má udiať v budúcnosti“ Úroveň B1

Kompetencie	Funkcie	Interakčné schémy	Jazyková dimenzia	Diskurzná dimenzia	Interkultúrna dimenzia
Реагировать на то, что произойдёт в будущем Reagovať na niečo, čo sa má udiať v budúcnosti	**Предупредить кого-либо о чём-либо** Varovať pred niekým/niečím	Внимание, внимание! Здесь опасно! Будьте внимательны!	Genitív podstatných mien.	Komunikačný kontext sa realizuje ústne alebo písomne. Texty sú písané hovorovým, náučným, publicistickým a administratívnym štýlom. Typy textov: opisy zážitkov a udalostí, príbehy, printovaná a elektronická	Špecifiká životného štýlu na Slovensku a v iných európskych krajinách.
	Посоветовать Poradiť	Я советую вам ... Я предлагаю вам ...			
	Придать смелости/под-держать Povzbudiť	Не волнуйся . Всё будет хорошо! Верю тебе. Не переживай! Не беспокойся.			

	Кому-то что-нибудь пожелать Vyjadriť želanie	С праздником! С Новым годом! – С Новым счастьем! Саша, желаю тебе больших успехов в личной жизни, долгих лет без забот.		korešpondencia, osobné listy, krátke úradné dokumenty, brožúry a letáky, katalógy, pokyny, úryvky...	

СПОСОБНОСТЬ 16: «РЕАГИРОВАТЬ НА ТО, ЧТО ПРОИЗОШЛО В ПРОШЛОМ»
УРОВЕНЬ B1
Kompetencia č. 16: „Reagovať na niečo, čo sa udialo v minulosti“ Úroveň B1

Kompetencie	Funkcie	Interakčné schémy	Jazyková dimenzia	Diskurzná dimenzia	Interkultúrna dimenzia
Реагировать на то, что произошло в прошлом Reagovať na niečo, čo sa udialo v minulosti	**Вспомнить что-либо / кого-либо** Spomenúť si na niečo/ niekoho	Пять лет назад ... Сколько лет - сколько зим ... Как давно это было!	Minulý čas slovies.	Komunikačný kontext sa realizuje ústne alebo písomne. Texty sú písané hovorovým, náučným, publicistickým a administratívnym štýlom. Typy textov: opisy zážitkov a udalostí, príbehy, printovaná a elektronická korešpondencia, osobné listy, jednoduchá diskusia, úryvky z kníh	Formy a spôsoby pripomínania si významných výročí, špecifických udalostí z osobného a spoločenského života na Slovensku a v cieľových krajinách.
	Высказать, что я что- то/кого-то забыл Vyjadriť, že som na niekoho/ niečo zabudol	Я не могу вспомнить ... Память меня подвела. Я забыл ваше имя. Не забывай, что ... Не забуду до самой смерти.			
	Напомнить Pripomenúť niekomu niečo	Вспомни ... Не забудь ... Запиши ...			

	Соболезновать Kondolovať	Разрешите выразить вам соболезнование ... Я вам искренне сочувствую ...		a filmov, základné myšlienky prednášok a pod.	
	Поздравлять Blahoželať	Уважаемая Елена Сергеевна! Поздравляю Вас с наступающим Новым годом, желаю вам крепкого здоровья, успехов в работе и в личной жизни. Всего доброго! Пусть ...			

СПОСОБНОСТЬ 17: «РЕАГИРОВАТЬ ПРИ ПЕРВОЙ ВСТРЕЧЕ»
УРОВЕНЬ B1
Kompetencia č. 17: „Reagovať pri prvom stretnutí“ Úroveň B1

Kompetencie	Funkcie	Interakčné schémy	Jazyková dimenzia	Diskurzná dimenzia	Interkultúrna dimenzia
Реагировать при первой встрече Reagovať pri prvom stretnutí	**Представить кого-нибудь** Predstaviť niekoho	Позвольте представить ... Мне хотелось бы представить вам ... Знакомтесь ...	Rozkazovací spôsob slovies.	Komunikačný kontext sa realizuje ústne alebo písomne. Texty sú písané hovorovým a administratívnym štýlom. Typy textov: interview, printovaná a elektronická korešpondencia, jednoduchá diskusia, oznámenia, úryvky z kníh a filmov a pod.	Špecifické témy komunikácie na Slovensku a v cieľových krajinách. Frekvencia a hyperbolizácia prípitkov. Komparácia.
	Представиться Predstaviť sa	Представьте меня, пожалуйста, этой даме ... Познакомьте меня ... Меня зовут ...			
	Реагировать на чье-то представление Reagovať na predstavenie niekoho	Очень приятно. Как поживаете? А меня зовут ...			
	Приветствовать Privítať	Здравствуйте. Проходите ...			

	Произнести тост Predniesť prípitok	Выпьем за здоровье … Выпьем за лучшее будущее … Я хочу предложить тост за …!			

СПОСОБНОСТЬ 18: «ПЕРЕПИСЫВАТЬСЯ»
УРОВЕНЬ B1
Kompetencia č. 18: „Korešpondovať” Úroveň B1

Kompetencie	**Funkcie**	**Interakčné schémy**	**Jazyková dimenzia**	**Diskurzná dimenzia**	**Interkultúrna dimenzia**
Переписываться Korešpondovať	**Начать письмо** Začať list Rozvinúť obsah listu **Закончить письмо** Ukončiť list	Милая Маша! Привет, Саша! Здравствуй, … Уважаемый, Юрий Васильевич! Надеюсь, что ты мне напишешь. От всего сердца … Целую …	Oslovenie.	Komunikačný kontext sa realizuje písomne. Texty sú písané hovorovým a administratívnym štýlom. Typy textov: printová a elektronická korešpondencia, osobné listy, krátke úradné dokumenty, úradná korešpondencia.	Bázový úzus cudzojazyčnej korešpondencie na základe komparácie.

СОБНОСТЬ 19: «ЗВОНИТЬ ПО ТЕЛЕФОНУ»
УРОВЕНЬ B1
Kompetencia č. 19: „Telefonovať“ Úroveň B1

Kompetencie	Funkcie	Interakčné schémy	Jazyková dimenzia	Diskurzná dimenzia	Interkultúrna dimenzia
Звонить по телефону Telefonovať	**Начать, поддержать и закончить телефонный разговор** Začať rozhovor Udržiavať rozhovor Ukončiť rozhovor	Я хочу заказать разговор со Словакией. С вами говорит ... Вам звонит ... Вы ошиблись. Что ему (ей) передать? Кто его (её) спрашивает? Позвони (-те) попозже. Откуда ты звонишь? До свидания.	Časovanie slovies.	Komunikačný kontext sa realizuje ústne. Texty sú písané hovorovým štýlom. Typy textov: telefonické rozhovory, interview, telefónne zoznamy, prospekty a brožúry a pod.	Etiketa telefonickej komunikácie. Rozdiely v prihlasovaní sa účastníkov telefonickej komunikácie

СПОСОБНОСТЬ 20 : «ОБМЕНИВАТЬСЯ МНЕНИЯМИ, РАЗГОВАРИВАТЬ С КЕМ-ЛИБО»
УРОВЕНЬ B1
Kompetencia č. 20 : „Komunikovať“ Úroveň B1

Kompetencie	Funkcie	Interakčné schémy	Jazyková dimenzia	Diskurzná dimenzia	Interkultúrna dimenzia
Обмениваться	**Завести разговор**	Привет, как дела?		Komunikačný kontext	Pravidlá zdvorilosti v

мнениями, разговаривать с кем-либо Komunikovať	Začať rozhovor	Здравствуйте, как поживаете? Слушайте ...	Rozkazovací spôsob slovies.	sa realizuje ústne alebo písomne. Texty sú písané hovorovým, náučným, publicistickým a administratívnym štýlom. Typy textov: opisy zážitkov a udalostí, príbehy, jednoduchá diskusia, základné myšlienky prednášok a správ, úryvky z kníh a filmov a pod.	cudzojazyčnej komunikácii. Tolerantnosť účastníkov. Znalosť rozdielov etikety komunikácie.
	Вести разговор Ujať sa slova v rozhovore	Насколько я знаю ... Вы слышали что ... Послушайте ...			
	Попросить слова Vypýtať si slovo	Можно мне сказать. Можно Вас перебить.			
	Вернуться к недоговорённому, если меня перебили Vrátiť sa k nedopovedanému, keď ma prerušili	Позвольте продолжить ... Я буду продолжать ...			
	Помешать в разговоре Zabrániť niekomu v rozhovore	Молчи! Не перебивай меня!			

СПОСОБНОСТЬ 21: «ПОДГОТОВИТЬ ПРЕЗЕНТАЦИЮ»
УРОВЕНЬ B1
Kompetencia č. 21: „Vypracovať štruktúrovanú prezentáciu“ Úroveň B1

Kompetencie	Funkcie	Interakčné schémy	Jazyková dimenzia	Diskurzná dimenzia	Interkultúrna dimenzia
Подготовить презентацию	**Ввести тему, выразить основную мысль / мысли**	Темой моего доклада / работы ...	Skloňovanie podstatných a prídavných	Komunikačný kontext sa realizuje ústne alebo písomne.	Základné pravidlá prezentácie v cieľovom jazyku

Vypracovať štruktúrovanú prezentáciu	Uviesť tému, hlavnú myšlienku		mien, osobných a ukazovacích zámen, časovanie slovies.	Texty sú písané hovorovým, náučným, publicistickým a administratívnym štýlom. Typy textov: jednoduchá diskusia, webové stránky, základné myšlienky prednášok a prezentácií.	a ich obmeny vzhľadom na danú tému.
	Ознакомиться с содержанием, с основой Oboznámiť s obsahom a osnovou	В своём докладе я буду говорить о ...			
	Конкретизировать тему и основу Rozviesť tému a hlavnú myšlienku	Рассмотрим подробнее/глубже эту проблему ...			
	Перейти с одного пункта на другой Prejsť z jedného bodu na iný	Что касается ... Рассмотрим ...			
	Закончить своё выступление Ukončiť výklad	В конце ... Сделаем вывод ...			

СПОСОБНОСТЬ 22: «РАСШИРИТЬ/ДОПОЛНИТЬ СОСТАВЛЕННУЮ ПРЕЗЕНТАЦИЮ / ДОКЛАД» УРОВЕНЬ B1

Kompetencia č. 22: „Doplniť štruktúrovanú prezentáciu“ Úroveň B1

Kompetencie	Funkcie	Interakčné schémy	Jazyková dimenzia	Diskurzná dimenzia	Interkultúrna dimenzia
Расширить / Дополнить составленную	**Подчеркнуть, обратить внимание слушателей на ...**	Обратите внимание ...	Minulý a	Komunikačný kontext sa realizuje ústne alebo písomne. Texty sú písané hovorovým,	Prezentačné techniky a frázy typické pre

презентацию / доклад Doplniť štruktúrovanú prezentáciu/ prednášku	Zdôrazniť, dať do pozornosti		budúci čas slovies.	náučným, publicistickým a administratívnym štýlom. Typy textov: jednoduchá diskusia, základné myšlienky prednášok a prezentácií, hlavné body novinových článkov, úryvky z kníh a filmov, správy a pod.	cudzojazyčné prezentácie, osvojovanie si prezentačných techník.
	Отойти от темы Odbočiť od témy	Мне хотелось бы ещё добавить ...			
	Вернуться к теме Vrátiť sa k pôvodnej téme	Вернёмся к теме ... Продолжим ...			
	Привести пример Uviesť príklad	Например, ... К примеру, ...			
	Цитата Citovať	Так сказал ... Так говорил ... По мнению ...			
	Передать своими словами Parafrázovať	Как думает ...			

СПОСОБНОСТЬ 23: «УЧАСТВОВАТЬ В ДИСКУССИИ / АРГУМЕНТИРОВАТЬ» УРОВЕНЬ B1

Kompetencia č. 23: „Zúčastniť sa diskusie/Argumentovať“ Úroveň B1

Kompetencie	Funkcie	Interakčné schémy	Jazyková dimenzia	Diskurzná dimenzia	Interkultúrna dimenzia
Участвовать в дискуссии / Аргументировать Zúčastniť sa diskusie/Argumentovať	**Ввести новую тему, новые пункты дискуссии** Navrhnúť novú tému/bod diskusie	Перейдём к новому вопросу ...	Skloňovanie podstatných mien. Intonácia oznamovacej vety.	Komunikačný kontext sa realizuje ústne alebo písomne. Texty sú písané hovorovým, náučným, publicistickým a administratívnym	Zákonitosti diskusie ako žánru.
	Отказаться от дискуссии Odmietnuť	Мы не будем обсуждать ...			

	diskutovať na ponúknutú tému/bod diskusie			štýlom. Typy textov: jednoduchá diskusia, základné myšlienky prednášok a prezentácií, hlavné body novinových článkov, úryvky z kníh a filmov, správy a pod.	
	Вернуться к теме Vrátiť sa k téme/k bodu diskusie	Вернёмся к теме программы ...			

СПОСОБНОСТЬ 24: «УБЕДИТЬСЯ, ЧТО МОИ СЛОВА, ТО, О ЧЁМ Я ГОВОРИЛ, МОИ АРГУМЕНТЫ БЫЛИ ПОНЯТЫ»

УРОВЕНЬ B1

Kompetencia č. 24: „Uistiť sa, že slová/výklad/argument boli pochopené“ Úroveň B1

Kompetencie	Funkcie	Interakčné schémy	Jazyková dimenzia	Diskurzná dimenzia	Interkultúrna dimenzia
Убедиться, что мои слова, то, о чём я говорил, мои аргументы были поняты Uistiť sa , že slová/výklad/	**Убедиться в том, что слушатели меня поняли** Uistiť sa, že účastník komunikácie pochopil moje vyjadrenia	Есть ли у вас вопросы? Вам понятно ...	Intonácia opytovacej vety bez opytovacieho zámena.	Komunikačný kontext sa realizuje ústne alebo písomne. Texty sú písané hovorovým, náučným, publicistickým a administratívnym štýlom. Typy textov: rozhovory, opisy	Besedy a stretnutia s predstaviteľmi kultúrneho a spoločenského života Slovenska a cieľových krajín.
	Убедиться в том, что я правильно понял высказанное Uistiť sa, že som dobre pochopil to, čo bolo povedané	Я правильно вас понял, что ... Проверьте ...			
	Убедиться в правильности понимания проблемного	Я правильно понял значение этого слова?			

argument boli pochopené	**слова, фразы** Požiadať o pomoc pri vyjadrení slova/frázy			zážitkov a udalostí, príbehy, hlavné body novinových článkov, faktografické texty, články, správy a pod.	
	Заменить забытое / незнакомое слово Nahradiť zabudnuté/neznáme slovo	Скажите по-другому ... Подберите синоним ...			
	Искать слово, предложение Hľadať slovo/vetu	Не могу найти слово ...			
	Исправиться, вернуться к разговору Opraviť sa, vrátiť sa k rozhovoru	Простите, я был неправ (права) . Извините, ещё хочу сказать ...			

СПОСОБНОСТЬ 25: «РАССКАЗАТЬ ЧТО-ЛИБО»
УРОВЕНЬ B1
Kompetencia č. 25: „Porozprávať príbeh“ Úroveň B1

Kompetencie	Funkcie	Interakčné schémy	Jazyková dimenzia	Diskurzná dimenzia	Interkultúrna dimenzia
Рассказать что-либо Porozprávať príbeh	**Рассказывать** Rozprávať	Слушайте ... Это произошло ...	Časovanie slovies. Prídavné mená v spojení s podstatnými menami.	Komunikačný kontext sa realizuje ústne alebo písomne. Texty sú písané hovorovým, náučným, publicistickým, administratívnym a umeleckým štýlom. Typy textov: opisy zážitkov a udalostí, príbehy, hlavné body novinových článkov, základné	Príbehy, fragment syntetickej umeleckej kultúry, ktoré odrážajú zvyklosti, tradície i model kultúry Slovenska a iných krajín.
	Начать рассказ, историю, анекдот Začať príbeh, historku, anekdotu	Это случилось ... Не так давно ... Ну, слушайте ...			
	Закончить	В конце-концов ...			

	рассказ, историю Zhrnúť príbeh, historku, anekdotu			myšlienky prednášok, úryvky z kníh a filmov, jednoduché anekdoty a pod.	

6. Tematické okruhy a slovná zásoba

Slovná zásoba patrí k základným prvkom tvorby zmysluplného jazykového prejavu, preto aj pri vyučovaní a učení sa cudzieho jazyka je potrebné venovať jej výberu a osvojovaniu si náležitú pozornosť. Slovná zásoba má istú tematickú príslušnosť, ktorá sa prirodzene vo viacerých komunikačných témach prelína, najmä pri menej špecifickej, všeobecnej lexike.

Dokument uvádza základné tematické okruhy, ku ktorým boli pričlenené podtémy bližšie špecifikujúce tematické okruhy. Nižšia úroveň vždy tvorí základ pre navŕšenie lexiky na vyššej úrovni.

Tematické okruhy

Rodina a spoločnosť
Osobné údaje
Rodina - vzťahy v rodine
Národnosť/štátna príslušnosť
Tlačivá/dokumenty
Vzťahy medzi ľuďmi
Náboženstvo

Náš domov Môj dom/byt Zariadenie bytu Domov a jeho okolie
Bývanie v meste a na dedine
Spoločnosť a životné prostredie
Spoločnosť a jej životný štýl

Ľudské telo, starostlivosť o zdravie
Ľudské telo
Fyzické charakteristiky
Charakterové vlastnosti človeka
Choroby a nehody
Hygiena a starostlivosť o telo
Zdravý spôsob života
Nemocnica a klinika, lekáreň a lieky, poistenie

Človek na cestách
Dopravné prostriedky
Osobná doprava
Príprava na cestu a cestovanie
Turistika a cestovný ruch
Problémy cestných, železničných a leteckých sietí

Vzdelávanie a práca
Škola a jej zariadenie
Učebné predmety
Pracovné činnosti a profesie
Školský systém
Celoživotné vzdelávanie
Pracovné podmienky

Človek a príroda
Zvieratá/fauna
Počasie
Rastliny/flóra
Klíma
Človek a jeho životné prostredie
Príroda okolo nás – ochrana životného prostredia

Voľný čas a záľuby
Záľuby
Literatúra, divadlo a film
Rozhlas, televízia a internet
Výstavy a veľtrhy

Výživa a zdravie
Mäso a mäsové výrobky
Zelenina a ovocie
Nápoje
Mliečne výrobky
Cestoviny a múčne výrobky
Stravovacie návyky
Stravovacie zariadenia
Príprava jedál
Kultúra stolovania
Zdravá výživa

Uprostred multikultúrnej spoločnosti
Cudzie jazyky
Rodinné sviatky
Štátne a cirkevné sviatky
Zvyky a tradície v rôznych krajinách
Zbližovanie kultúr a rešpektovanie tradícií

Odievanie a móda
Základné druhy oblečenia
Odevné doplnky
Výber oblečenia na rôzne príležitosti
Druhy a vzory odevných materiálov
Móda a jej trendy

Šport nám, my športu
Druhy športu: zimné a letné, individuálne a kolektívne
Športové disciplíny
Význam športu pre rozvoj osobnosti
Nové smerovania v športe
Čestnosť športového zápolenia

Obchod a služby
Nákupné zariadenia Pošta
a telekomunikácie
Nakupovanie a platby
Hotelové a reštauračné služby
Centrá krásy a zdravia
Kultúra nakupovania a služieb

Krajiny, mestá a miesta
Krajiny a svetadiely
Moja krajina a moje mesto
Geografický opis krajiny
Kultúrne a historické pamiatky krajín
a miest

Kultúra a umenie
Druhy umenia
Kultúra a jej formy
Spoločnosť – kultúra – umenie
Kultúra a jej vplyv na človeka
Kultúrny život
Umenie a rozvoj osobnosti

Človek a spoločnosť; komunikácia
Jazyk ako dorozumievací prostriedok
Formy komunikácie
Kultúra komunikácie

Mládež a jej svet
Aktivity mládeže
Vzťahy medzi rovesníkmi
Generačné vzťahy
Predstavy mládeže o svete
Konflikty predstáv a reality

Profesia a pracovný život
Výber profesie
Zamestnania
Pracovné pomery a kariéra
Platové ohodnotenie
Nezamestnanosť

Veda a technika v službách ľudstva
Technické vynálezy
Vedecký pokrok

Vzory a ideály
Človek, jeho vzory a ideály
Pozitívne a negatívne vzory
Individuálne priority a hodnoty

Slovensko
Geografické údaje
História
Turistické miesta a kultúrne pamiatky
Zvyky a tradície

Krajina, ktorej jazyk sa učím
Geografické údaje
História
Turistické miesta a kultúrne pamiatky
Zvyky a tradície
O človeku v krajine, ktorej jazyk sa učím

Vybraná odporúčaná lexika

Tematické okruhy		**Úplné stredné všeobecné vzdelávanie**	**Úplné stredné všeobecné vzdelávanie**
1. Rodina a spoločnosť Osobné údaje Rodina – vzťahy v rodine Národnosť/štátna príslušnosť Tlačivá/dokumenty Vzťahy medzi ľuďmi Náboženstvo	имя, фамилия, девочка, семья, папа, мама, ребёнок, дети, сын, дочка, бабушка, дедушка, внук, внучка, дядя, тётя, двоюродный брат, двоюродная сестра, жить, работать, профессия, инженер, врач, медсестра, водитель, официант, официантка, служащий, служащая, предприниматель, предпринимательница, экономист, звать, меня зовут, представить, познакомить, познакомиться, подруга, друг, любить, отдыхать, играть, должен, должна, должны, помогать, надо, мыть, посуда, вытирать, поливать, пыль, выносить, мусор	русский, русская, русские, словак, словачка, словаки, имя, отчество, родиться, в 1978 году, 12.12. 1978, гражданин, гражданка, граждане, анкета, паспорт, заграничный паспорт (загранпаспорт), свидетельство о рождении, заполнить, замужем, не замужем, жениться, женат, неженат	брак гражданский/церковный, бракосочетание, регистрация, венчание, бракоразводный процесс, золовка, опекун, опекать, пособие, декретный отпуск, уходить в декрет, кокетничать, поддерживать, обеспеченный, благосостояние,содержать, изменять, измена, свадьба, молодожён, молодожёны, жених, невеста, муж, жена, супруг, супруга, обручение, обручаться, обручальное кольцо, целовать/поцеловать (-ся), встречаться, свидание, дворец бракосочетания, отчим, мачеха, усыновить, родственник, родственница, племянник, племянница, новорожденный, тесть, тёща, свёкор, свекровь, развод, разводиться/развестись, алименты, мать-одиночка, няня, заботиться, воспитывать, благополучный, уважать, бытовые проблемы, неполная семья, сирота, бездетный, многодетный, взаимопонимание, ценить, любовник, любовница, конфликт, ухаживать, свидетель, свидетельница, медовый месяц
2. Náš domov	город, деревня, жить, дом,	дом, частный, собственный, вилла,	окружающая среда, удовлетворять,

Môj dom/byt Zariadenie bytu Domov a jeho okolie Bývanie v meste a na dedine Spoločnosť a životné prostredie Spoločnosť a jej životný štýl	этаж, подъезд, лифт, комната, квартира, однокомнатная, двухкомнатная, трёхкомнатная, четырёхкомнатная, большая, маленькая, светлая, тёмная, уютная, большая, высокий, низкий, гостиная, детская, кабинет, спальня, кухня, ванная, туалет, балкон, лоджия, гардероб, помещение, прихожая, коридор, кровать, диван, кресло, удобный, ковёр, телевизор, стенка, лампа, плита (газовая, электрическая), посуда, стакан, убирать, спать, между, посреди, перед, за, под, над, далеко, недалеко, близко, электроприборы, холодильник, морозильник, стиральная машина, микроволновая печь, пылесос, утюг, видеомагнитофон, музыкальный центр, мебель, висеть, настольная, ночная лампа, занавеска, бельё (постельное)	коттедж, панельный, кирпичный, многоквартирный, высотный, окрестность, зелень, переехать, удобство, вид, доволен, планировка, смежный, отдельный, выходить, сдавать, необходимый, мусорное ведро, чистить, пылесосить, убирать/убрать, стирать/выстирать, гладить, сковородка, устраивать, снять/снимать, объявление, новоселье, обмен, обменять, поменять, разменять, расположен, (- а, -о, -ы), около, посредине, возле, лежать, стелить/постелить, просторный, слева, справа, снимать квартиру, наводить/навести порядок, огород, сад, сажать, разводить	запросы, защита, фильтры, загрязнение, мусор, свалки, безотходный, отходы, радиоактивные вещества, концентрация опасных веществ, радиационная опасность, подписная кампания, чистота, воздух, изучать, растения, животные, решать, экологические проблемы, охрана, нарушение, экология, загрязнение, специалисты, игнорировать, оставлять, закон, смог, принять, меры предосторожности, очистные сооружения, атомные электростанции, излучение, глобальное потепление, кислотные дожди
3. Ľudské telo, starostlivosť o zdravie Ľudské telo Fyzické	человек (люди), голова, волосы (короткие, длинные, светлые, тёмные, каштановые, рыжие), блондин, блондинка, брюнет, брюнетка, лицо (круглое, продолговатое, смуглое,	характер, темперамент, экстроверт, интроверт, сангвиник, холерик, меланхолик, флегматик, дружелюбный, скучать, жизнерадостный, преодолевать, отзывчивый, врожденный, нервный,	вегетарианец, вегетарианка, диетическое питание, рациональное здоровое питание, усиленное питание, диета, не употреблять наркотики, наесться, объесться, голодать, гречка, дрожжи, двигаться, равновесие,

charakteristiky Charakterové vlastnosti človeka Choroby a nehody Hygiena a starostlivosť o telo Zdravý spôsob života Nemocnica a klinika, lekáreň a lieky, poistenie	бледное, доброе, злое, в веснушках), нос (курносый, длинный, маленький, орлиный, картошкой), рот, губы, ухо (уши), глаз (-а), голубые, синие, карие, чёрные, шея, язык, зуб, щека, борода, усы, плечо, туловище, грудь, живот, спина, рука, нога, палец, возраст, юноша, молодой, пожилой, старый, мужчина, старик, девушка, женщина, старуха, рост, средний, высокий, низкий	система, уравновешенный, возбуждаться, успокаиваться, общительный, жестикулировать, вспыльчивый, удача, добиться, легко ранимый, обдумать, упрямый, поведение, раздражительный, подражать, трудность, одиночество, нерешительный, робкий, смелый, трусливый, честный, нечестный, весёлый, грустный, температура, градусник (термометр), повыситься, понизиться, болеть/ заболеть чем? ангиной, гриппом, болит (болят) что? горло, ноги, желудок, сердце, лёгкие, болезнь, заболевание, воспаление лёгких, туберкулёз, простуда, насморк, перелом, головная боль, состояние здоровья, участковый врач, педиатр, терапевт, дантист, глазной врач (окулист), регистратура, участковый врач, жаловаться, беспокоить, простудиться, дышать, дыхание, осмотреть, медицинский осмотр, проверить, рентген, направление, перелом, выздоравливать/выздороветь, зрение, близорукость, близорукий, дальнозоркость, дальнозоркий, машина скорой помощи, вызвать, сделать укол, кровь, сдать кровь на анализ	физическое и душевное здоровье, профилактика, проходить обследование, чистить зубы, умываться, принимать душ, делать зарядку, соблюдать гигиену

4. Človek na cestách Dopravné prostriedky Osobná doprava Príprava na cestu a cestovanie Turistika a cestovný ruch Problémy cestných, železničných a leteckých sietí	транспорт, городской, трамвай, троллейбус, автобус, машина, автомобиль, такси, метро, водитель, таксист, пассажир, самолёт, аэропорт, вокзал, расписание поездов, идти, ходить, ехать, ездить, пешком, пройти, проехать, перейти, перекрёсток, переход, светофор, осторожно, свет, билет, пластиковая карта, компостер, турникет, остановка, стоянка такси, станция, войти, входить, выйти, выходить, спуститься, подняться, номер, посетить, пешеход, железная дорога, поезд, скорый, пригородный, электричка, вагон	отпуск, путешествие, путешествовать, посетить, поехать, побывать, отдыхать/отдохнуть, во время каникул, турист, туристическое агентство (турагентство), путёвка, путеводитель, проводник (-ница), приземлиться, рекомендовать, остановиться	отправиться, турпоход, поход, выбрать, маршрут, карта, переночевать, продлить, сократить, перенести, срок, совершить/отложить, стажировка, командировка, автотуризм, пребывание, турбаза, кемпинг, взморье, круиз, тур, прогулка, экскурсия, кража, грабёж, турфирма, стоимость, льготный, планировать, обменять деньги, справка, отдыхающий, путешественник, курортник
5. Vzdelávanie a práca Škola a jej zariadenie Učebné predmety Pracovné činnosti a profesie Školský systém Celoživotné vzdelávanie Pracovné podmienky	школа, класс, парта, доска, стул, стол, шкаф, полка, окно, дверь, стенгазета, школьные принадлежности, тетрадь, учебник, ручка, пенал, карандаш (простой, цветной), дневник, классный журнал, резинка, линейка, портфель, рюкзак, фломастер, мел, губка, тряпка, ученик, ученица, ученики, школьник, школьница, школьники, одноклассник, предмет, урок,	работать, преподавать, преподаватель, преподавательница, директор, завуч, завхоз, посещать, сдавать/сдать, экзамен, поступать/поступить, закончить, успеваемость, сочинение, изучать, беседовать, задавать, отвечать, списывать, факультатив, образование, среднее, высшее, будущее, настоящее, престижный, влиять, выбор, заработная плата (зарплата), маляр, визажист, токарь, столяр, электромонтер, машинист,	школа, начальная, основная, средняя, гимназия, коммерческое училище, специальные языковые школы, классы с углубленным изучением математики / информатики, языков/, интернат, студенческое общежитие, лицей, колледж, академия, институт, техникум, вуз, университет, вступительные экзамены, выпускной экзамен, свидетельство, готовиться, волноваться, экзамен на аттестат зрелости, пригодиться, записаться, курсы, усердно, регулярно, пятибалльная

	занятие, перемена (большая, маленькая), отметка, оценка, диктант, контрольная работа, отличник, хорошист, троечник, двоечник, второгодник, учебный год, четверть, полугодие, каникулы, дежурный, расписание уроков, родной язык, иностранный язык, русский язык, словацкий язык, литература, английский язык, немецкий язык, математика, физика, история, география, обществоведение, биология, химия, физкультура, информатика, сочинение, пение, рисование, кружок, стихотворение, кабинет, физкультурный зал, раздевалка, учительская, учить, учиться, писать, читать, изучать, говорить, сказать, рассказать, рассказывать, слушать, смотреть, отвечать, ответить, считать, переводить, перевести, знать, открыть, закрыть, встать, вставать, класть, положить, взять, брать, поднять, поднимать, рисовать, стирать, стереть, присутствовать, отсутствовать, преподавать, строгий,	парикмахер, авторитет, пользоваться авторитетом, университет, певец, певица, строитель, балерина, специальность, менеджер, программист, кассир, фермер	система, государственная, частная, церковная школа, содержание, решать, задачи, выучить, шпаргалка, провалиться, присутствовать, пропустить/пропускать, прогуливать, отсутствовать, прогульщик, замечание, вызвать, исключить, учебный год, первое-второе полугодие, четверть, пройти, практика-курсы, подать, заявление, выпускник, выпускной бал, библиотека, предъявить, студенческий билет, получить, читательский билет, библиотекарь, читальный зал, требование, дипломная работа, аспирант, аспирантура, заочник, заочница, абитуриент, ассистент, бакалавр, магистр, магистратура

	любимый, справедливый, хороший, интересный, пример, образец, цвет, красный, синий, чёрный, белый, зелёный, коричневый, оранжевый, розовый, фиолетовый		
6. Človek a príroda Zvieratá/fauna Počasie Rastliny/flóra Klíma Človek a jeho životné prostredie Príroda okolo nás – ochrana životného prostredia	домашние животные, гулять, кормить, собака, порода, дворняжка, породистая, шерсть, морда, хвост, лапа, вид, кошка, корова, лошадь, коза, овца, кролик, свинья, домашняя птица, курица (куры), гусь, утка, индюк, дикие животные, зоопарк, волк, лиса, олень, кабан, горный козёл, птицы: орел, сокол, воробей, ворона, синица; летать, улетать, прилетать, погода, хорошая, плохая, прекрасная, чудесная, пасмурная, ненастная, холодная, морозная, переменная, облачный, жаркий, туман, дождливый, ветреный, безветренный, светит солнце, идёт дождь, дует ветер, слабый, сильный, умеренный, осадки, молния сверкает, гром гремит, градус, термометр, мороз, жара, природа, времена года, весна,	цветок, роза, тюльпан, пеларгония, подснежник, фиалка, дерево, фруктовые деревья, яблоня, груша, вишня, черешня, лиственные деревья, хвойные, береза, дуб, тополь, ольха, ель, сосна, пихта, лес (смешанный, хвойный), выращивать/вырастить, ботанический сад, сажать, пшеница, рожь, кукуруза	тундра, тайга, степь, субтропики, климат, умеренный, континентальный, морской, ядовитый, туризм, альпинизм, движение, скорость, фонд, водопад, скала, радиация, лесник, уникальный, кислород, охота, охотиться, космос, таять, ледник, континент, земной шар, глобус, родник, прилив, отлив, цунами, потоп, гейзер, вулкан, хищник

	лето, осень, зима		
7. Voľný čas a záľuby Záľuby Literatúra Divadlo, film Rozhlas, televízia a internet Výstavy a veľtrhy	свободное время, увлечение, хобби, кататься на санках, на коньках, на лыжах, на велосипеде, на лодке, на роликовых коньках, играть в футбол, лепить снежную бабу, играть в снежки, купаться, загорать на солнце, кино, фильм, книга, радио, музыка, популярная, классическая, собирать, коллекционировать, коллекция, салфетка, открытка, наклейка, марка, плакат, значок, этикетка, монета, фотография, играть на компьютере, танцевать, заниматься, музыкальный инструмент, гитара, скрипка, рояль (фортепьяно), труба, флейта, аккордеон, компакт-диск, журнал, петь, исполнять, интересовать (-ся), записать (-ся), записывать, путешествовать, отдыхать, летний детский лагерь, палатка, костёр, поездка	художественная литература, рассказ, сказка, писатель, писательница, печатать, произведение, повесть, новелла, роман, фельетон, лауреат, премия (Нобелевская, Оскар), всемирно известный, знаменитый, выдающийся, нравиться/понравиться, музыка, популярная, классическая, оркестр, дирижёр, композитор, певец, музыкант, поп-группа, солист, балет, опера, оперетта, мюзикл, песня, романс, посещать/посетить, средства массовой информации, пресса/печать, газета (ежедневная), еженедельная ежемесячная подписаться/подисываться, вчерашний, сегодняшний, журнал, радиовещание, радиостанция, передавать/передать, радиопередача, телевидение, программа, телеканал, новость, известие, телеведущий, молодёжный, музыкальный, спортивный, научно-популярный, экран, цветной, чёрно-белый, сеанс, утренний, вечерний, снять/снимать, фильм, развлекательный, афиша, трагедия, комедия, кинорежиссёр, кинооператор, киностудия, кинофестиваль, художественный, документальный, приключенческий,	ярмарка, машина, электроника, картины, фотографии, товары, рынок, акция, посетитель, благотворительный, вернисаж, открытие, экспозиция, выставка, оформлять, скульптурная, группа, демонстрировать, претендовать, оценивать, международный, выставочный центр, участвовать, комплекс, проводиться, спонсор, стенд, ассортимент, гарантии, каталоги, прейскуранты, модель, контакт, сотрудничество, углубить, встречи

		исторический, кинокомедия, фильм ужасов, детективный, фантастика, вестерн, боевик Интернет электронная почта	
8. Výživa a zdravie Mäso a mäsové výrobky Zelenina a ovocie Nápoje Mliečne výrobky Cestoviny a múčne výrobky Mliečne výrobky Stravovacie návyky Stravovacie zariadenia Príprava jedál Kultúra stolovania Zdravá výživa Slovenská a ruská kuchyňa v dialógu kultúr	меню, закуска, холодный, горячий, завтрак, обед, ужин, первое, второе, третье, мясо: говяжье (говядина), свиное (свинина), баранина; сахар, шоколад, фрукты, яблоки, груши, сливы, лимон, банан, арбуз, черника, земляника, овощи: картошка, капуста, морковка, перец, помидор, свёкла, петрушка, укроп, салат, перец, огурец; напитки: чай, какао, конфета, суп, овощной, мясной, куриный, борщ, рецепт, сок, фруктовая вода, минеральная вода, пепси-кола, ветчина, колбаса, сыр, котлеты, жареный, варёный, печёный, мороженое, рис, тарелка, глубокая, мелкая, чашка, вилка, нож, ложка, столовая, чайная, кофейная, кастрюля, чайник, есть, пить	хлеб, булочка, рожок, мучное блюдо, тесто, пирог, пирожок, пирожное, торт, вермишель, макароны, спагетти, пельмени, сметана, сливки, взбитые сливки, йогурт, сыр, творог, молоко, масло, кефир	ресторан, кафе, закусочная, кондитерская, бистро, буфет, столовая, кулинария, официант, готовить/приготовить, кипятить/вскипятить, жарить/пожарить, тушить/потушить, тереть/потереть/натереть, резать/порезать/нарезать, варить, печь/испечь, обвалять, ополоснуть, пропустить, размолоть, измельчить, фаршировать, шинковать/нашинковать, подлить, заправить, взбить, замесить, откупорить, поднять, раскатать
9. Uprostred multikultúrnej spoločnosti Cudzie jazyky	язык, родной, чужой, словацкий, русский, английский, немецкий, поздравлять, праздник, семейный, праздновать, день	иностранец, иностранные языки, славяне, славянский, чешский, польский, французский, испанский, итальянский, венгерский, немецкий, Новый год, День Конституции,	соблюдать традиции, мультикультурный, обычай, ритуал, владеть, гуляние, вечеринка, национальный костюм, венок, этнография, представитель, нация,

Rodinné sviatky Štátne a cirkevné sviatky Zvyky a tradície v rôznych krajinách Zbližovanie kultúr a rešpektovanie tradícií	рождения, именины, дарить, подарок, гость, хозяин, хозяйка, хозяева, домохозяйка, гостеприимный, добро пожаловать	Сочельник, Рождество, Масленица, Страстная пятница, Пасха, канун, День Независимости, День защитника отечества	национальный, примета, суеверие, хранить, передавать, наследие, сокровище, привычка, интернациональный, взаимопонимание
10. Odievanie a móda Základné druhy oblečenia Odevné doplnky Výber oblečenia na rôzne príležitosti Druhy a vzory odevných materiálov Móda a jej trendy	одежда, пальто, плащ, шуба, платье, блузка, брюки, джинсы, юбка, платье, рубашка, комбинезон, джемпер, свитер, куртка, сарафан, купальник, плавки, костюм, пиджак, жилет, носки, чулки, колготки, гольфы, сапоги, ботинки, туфли, сандалии, кроссовки, кеды, тапочки, босоножки, кофта, пуловер, шарф, варежки, перчатки, носить, надевать, одевать, одеваться, размер, мне идёт это платье (не идёт)	головные уборы, фуражка, кепка, шапка (меховая, вязаная), панама, бейсболка, берет, галстук, халат, пижама, трусы, жакет, бюстгальтер, комбинация, валенки, аксессуары, перчатки, зонт, пояс, ремень, сумка, галстук, украшения, браслет, серьги, кольцо, перстень, кулон, брошь, цепочка, бусы, бижутерия, одеваться модно, со вкусом	ткань, хлопчатобумажный, льняной, лён, бархат, фланель, шерсть, шёлк, натуральный, синтетика, трикотаж, кружево, мех, яркий, одноцветный, однотонный, блестящий, гладкий, узор, рисунок, оттенок, редкий, плотный, нарядный, выходной, праздничный, будничный, кнопки, пуговицы, застёжка, молния, портной, свободный покрой, карман, мини, миди, макси, стиль, ткань в клетку (клетчатая), в цветочек (цветастая), в горошек, в полоску (полосатая)
11. Šport nám, my športu Druhy športu: zimné a letné, individuálne a kolektívne Športové disciplíny Význam športu pre rozvoj osobnosti Nové smerovanie		футбол, баскетбол, волейбол, хоккей, слалом, гандбол, фигурное катание, гимнастика, плавание, биатлон, бобслей, теннис, настольный теннис, бокс, лёгкая атлетика, соревнование, бегать/бежать, гребля, прыгать, прыжок (тройной), метать, метание, диск, копьё, толкать, толкание, ядро, конный, верховая езда,	болельщик, заниматься, играть, бросать, гребной спорт, гребные гонки, парусный спорт, плавать – брассом, кролем, стилем баттерфляй, вольный стиль, водное поло, поддерживать, байдарочный спорт, парусные гонки, рыбная ловля, гандбол, спортивная гимнастика, велогонка, скачки, легкоатлет, эстафета, кросс, забег, ходьба, тяжелоатлет, штангист, штанга,

v športe Čestnosť športového zápolenia		проходить/пройти, гимнаст, чемпион (-ка), пятиборье, пятиборец, дзюдо, борец, велоспорт, фехтование, парусный спорт, победа, победитель, побеждать/победить, заниматься чем?	классическая борьба, вольная борьба, схватка, стройная фигура, уверенность в себе, терпеливость, физическая сила, дисциплина, рассудительность
12. Obchod a služby Nákupné zariadenia Pošta a telekomunikácie Nakupovanie a platby Hotelové a reštauračné služby Centrá krásy a zdravia Kultúra nakupovania a služieb		торговый центр, самообслуживание, отдел (мясной, хлебный, овощной, кондитерский, мебельный, обувной), кассир, крупный, услуга, бюро услуг, коммунальные услуги, ремонт, ремонтировать/отремонтировать, чинить/починить, исправлять/исправить, ремонт обуви, сапожник, ремонт часов, часовщик, срочный, химчистка, пункт обмена валюты, телеателье, фотоателье, прачечная, отдать/сдать, почта, письмо, телеграмма, отправлять/отправить, получать/получить, звонить/позвонить, мобильный телефон, кабельное телевидение	оптом розница, автосервис, наличные, безналичный расчёт, кредитная карта, заключить, евро, распродажа, предварительный, заказ, заказывать/заказать, обслуживать/обслужить, кредит, предъявить, предлагать, упаковка, банка, пачка, пакет, кулёк, набор, коробка, заказчик, клиент, бартер, обмен, эффективный, нестандартный, бронировать/забронировать, отель, пансион, апартаменты, номер, одноместный, администратор, регистрация, сервис, освободить номер
13. Krajiny, mestá a miesta Krajiny a svetadiely Moja krajina a moje mesto Geografický opis		Европа, Азия, Америка (Северная, Южная), Австралия, государство, страна, край, озеро, река, море, океан, Атлантический, Северный Ледовитый, Тихий, Индийский, омывать, возвышенность, равнина, низменность, остров, полуостров,	страны света, север, юг, запад, восток, северо-запад, северо-восток, юго-запад, юго-восток, квадратный километр, широта, долгота, пояс, граничить, протяженность, составляет, занимать, покрывать, проходить, доходить, переходить, тянуться, соприкасаться,

krajiny Kultúrne a historické pamiatky krajín a miest		полюс (Северный, Южный), город, улица, площадь, столица, здание, кинотеатр, житель, старинный, современный, башня, цирк, музей, находиться, далеко, близко, недалеко от, показать, центральный, памятник, парк, завод, фабрика, осмотр, курортный городок, федерация, федеративный, государственный, флаг, гимн, герб, протянуться, положение, географический, город-миллионер, автономный, многочисленный, граница, граничить, округ, зона, побережье, заходить, явление, город-порт, портовый, крепость, бастион, традиция, фонтан, древний, монастырь, битва, торговля, торговый, путь, военный, флот, князь, княжество, нашествие, разрушать/разрушить, восстанавливать/восстановить, архитектор, награда, палата, значение, движение, северное сияние, в честь, император, дворянин	пересекать, пещера, вершина, хребет, горы, низменность, бассейн, промышленность / тяжёлая, легкая/, сырьё / ценное, собственное, привозное/, запасы сырья, снабжать, обрабатывать, перерабатывать, уголь, торф, руда /железная, медная, урановая, кобальтовая..., фосфориты, гранит, цветные металлы, гидроэлектростанция, электростанция, атомная электростанция, теплоэлектростанция металлургия /чёрная, цветная/, сталь, нефть, газ, алмазы, полезные ископаемые, машиностроение, промышленность /химическая, деревообрабатывающая, строительная, резиновая, текстильная, пищевая, стекольная, полиграфическая.../
14. Kultúra a umenie Druhy umenia Kultúra a jej formy Spoločnosť –			кинематограф, живопись, музыка, литература, музыка, театр, художник, живописец, жанр, пейзаж, портрет, натюрморт, бытовой, исторический, батальный, мольберт, драматический, миниатюра, любительский, цирк,

kultúra– umenie Kultúra a jej vplyv na človeka Umenie a rozvoj osobnosti Kultúrny život Osobnostné vymedzenie pojmu kultúra Druhy umenia Vkus a nevkus v nás a vôkol nás			экспозиция, оформлять, статуя, статуэтка, прикладное, изобразительное, музыкальное, скульптура, мозаика, проект, репродукция, графика, зодчий, реставратор, реставрировать, украшать, архитектура, зодчество, писать, резать, лепить, творить, создавать/создать китч, бесвкусица, артефакт воспринимать настоящее искусство
15. Človek a spoločnosť; komunikácia Jazyk ako dorozumievací prostriedok Formy komunikácie Kultúra komunikácie			этика, общение, коммуникация, воспитание, воспитанный, послушный, вербальный, невербальный, недопонимание, непонимание, стараться, пытаться, дистанция, секретность, обсуждать, аудитория, слушатель, читатель, поведение, стандарт, вести себя, общий язык, договариваться, ссориться, конфликтовать, доброжелательный, тон, мнение, сленг, речь, тост, произносить тост, печать, жест, жестикулировать, мимика, улыбаться, смеяться
16. Mládež a jej svet Aktivity mládeže Vzťahy medzi rovesníkmi Generačné vzťahy Stretnutia generácií			объединяться, подрабатывать, знак, водительские права, стажировка, тусовки, пирсинг, бейсбол, татуировка, скейт, ролики, роллеры, сноуборд, панк, панки, металл, металлисты, путешествовать, скинхэды, скачать, ноутбуки, чат, sms-сообщение,

Predstavy mládeže o svete Konflikty predstáv a reality			камуфляжный, причёска, толпа, максимализм, компания, собственный, рэперы, хиппи, байкеры
17. Profesia a pracovný život Výber profesie Zamestnanie Pracovné pomery a kariéra Platové ohodnotenie Nezamestnanosť			предприятие, офис, фирма, общество, страховое общество, частное предприятие, торговое предприятие, компания, менеджмент, центр, агентство, турагентство, институт, бюро, отдел, банк, ферма, кооператив, работник, директор, заместитель, менеджер, начальник, заведующий, сотрудник, токарь, слесарь, банкир, коммерсант, изобретатель, бизнесмен, руководить, сотрудничать, поступить, подать заявление, принять, уволить, снять, назначить, должность, умственный труд, физический труд, выпускник, интенсивный, поступить, перспективный, напряжённый, делать карьеру, карьерный рост, продвигаться по службе

7. Prierezové témy

Prierezové témy sa v predmete ruský jazyk realizujú nasledovne:

a) Multikultúrna výchova – prostredníctvom tém Multikultúrna spoločnosť, Cestovanie, Krajiny, ktorých jazyk sa učím, Vzťahy medzi ľuďmi, Zamestnanie, Slovensko – moja vlasť
b) Mediálna výchova – prostredníctvom tém Masmédiá, Komunikácia a jej formy, Vzdelávanie
c) Osobný a sociálny rozvoj – prostredníctvom role-plays, diskusií a sebahodnotenia
d) Environmentálna výchova – prostredníctvom tém Človek a príroda, Veda a technika, Vzdelávanie
e) Ochrana zdravia a života – prostredníctvom tém Šport, Ľudské telo a zdravie, Stravovanie, Voľný čas a záľuby, Mládež a jej svet.
f) Výchova k vyhodnocovaniu kvality a významu získaných informácií – prostredníctvom všetkých tém
g) Regionálna výchova – prostredníctvom všetkých tém

8. Výchovné a vzdelávacie stratégie

Stratégie výučby sú metodické postupy učiteľov (metódy a formy výučby, aktivity, príležitosti, pravidlá) vo výučbe, ktorými cielene a systematicky utvárame a rozvíjame KK žiakov. Stratégie vyučovania kladú nároky na samostatnosť, tvorivosť a organizáciu práce učiteľa. Využívanie stratégií umožňuje učiteľovi úspešne vyučovať a žiakovi úspešne sa učiť. Učiteľ si formy a metódy vyberá a používa tak, aby boli variabilné, aktivizujúce, tvorivé a humanizujúce. Správne zvolenými metódami a formami práce vytvára atmosféru, v ktorej sa žiak môže učiť bez strachu a stresu, podnecuje prirodzenú zvedavosť, motivuje k aktívnemu učeniu, podporuje sebahodnotenie, aby žiak poznal svoje prednosti i chyby, vytvára podmienky pre úspešnosť každého žiaka, ako aj pozitívnu pracovnú atmosféru. Pri výučbe ruského jazyka uplatňujeme najmä tieto stratégie:

Metódy:
výklad, predĺžený výklad, vysvetľovanie, výučba riešením problémov, rozhovor, riadený rozhovor, práca s textom v učebnici, práca s pôvodným textom, práca s textom na tabuli, nácvik gramatických javov, motivačné metódy, riešenie problémových úloh, pozorovanie, precvičovanie, grafické znázorňovanie,
analýza a syntéza javov sluchom, aktívne pozorovanie a vnímanie, práca s obrázkami, práca s nahrávkami, vyvodzovanie, objasňovanie pojmov, dialóg, monológ, cvičenia a situácie na rozvoj hodnotiaceho myslenia

Formy:
Frontálna práca
Učiteľ pracuje so všetkými žiakmi skupiny spoločnou formou a spoločným obsahom činnosti. Používame ju pri výklade učiteľa a pri riadenej samostatnej práci žiakov, kontrole domácej úlohy, zhrnutí učiva.
Práca žiakov vo dvojiciach
Úlohy zadávané žiakom, riešia títo vo dvojiciach. Dosiahnuté výsledky potom jeden žiak prezentuje ostatným žiakom triedy. Žiaci sú pri tejto forme práce vedení k pomoci slabším žiakom, k hodnoteniu vlastných výkonov i výkonov spolužiakov, vyjadreniu svojho názoru a rešpektovaniu názorov spolužiakov
Skupinová práca žiakov
Úlohy zadávané žiakom, riešia títo v skupinách. Výsledky dosiahnuté v skupine potom jeden žiak prezentuje ostatným žiakom triedy. Žiaci sú pri tejto forme práce vedení k pomoci slabším žiakom,

k hodnoteniu vlastných výkonov i výkonov spolužiakov, vyjadreniu svojho názoru a rešpektovaniu názorov spolužiakov

Diferencovaná práca žiakov

Učiteľ zaraďuje do výučby úlohy s rôznou úrovňou náročnosti. Umožňuje tak efektívnu prácu všetkých žiakov a uvedomenie si pocitu úspechu slabších žiakov.

Samostatné štúdium

Učiteľ dáva príležitosť žiakovi preštudovať a interpretovať učebné texty na vyučovacích hodinách, vytvárať mu podmienky pre čítanie s porozumením, prácu so slovníkom a gramatickými príručkami, vyhľadávanie informácií v učebnici, písanie, počúvanie

Didaktické hry, dramatizácia, rolové úlohy

Učiteľ zaraďuje do výučby hry a cvičenia, v ktorých žiak preberá na seba rôzne roly, rozvíja rôzne svoje schopnosti, rieši problémy.

Simulovanie rôznych situácií

Učiteľ zaraďuje do výučby hry a cvičenia, v ktorých žiak rieši modelové situácie, rozvíja rôzne svoje schopnosti, rieši problémy.

Diskusia

Učiteľ zadáva žiakom problémovú úlohu, ktorú žiaci riešia a vyjadrujú sa k nej. Učia sa vyjadriť svoj názor, počúvať a rešpektovať názory ostatných spolužiakov.

Využívanie IKT

Učiteľ zadáva žiakovi úlohy, pri ktorých bude využívať prostriedky IKT na vyhľadávanie, spracovanie, uloženie a prezentáciu informácií.

Projektová výučba

Učiteľ zadáva žiakom žiacke projekty, ktoré títo spracúvajú, ich výsledky prezentujú s využitím IKT ostatným žiakom v triede.

Samostatné vystúpenia žiaka

Učiteľ zapája žiaka do sprístupňovania nového učiva a organizácie vyučovacích hodín prostredníctvom žiackeho referátu, prezentácie, opisu obrázkov, či prezentovaniu vlastných úloh pre svojich spolužiakov, prípadne dáva žiakovi možnosť, aby monitoroval, komentoval, hodnotil učenie sa spolužiakov, či svoje vlastné učenie sa

Sebahodnotenie žiakov

Pri hodnotení práce žiaka učiteľ využíva jeho portfólio, vlastný plán, vlastné hodnotenie práce, osobné rozhovory. Dôsledne dbá na stanovovanie primeraných požiadaviek pre žiaka, aby si žiak mohol rozvíjať pozitívnu predstavu o sebe.

Priebežné testy

Učiteľ pravidelne zaraďuje na záver vyučovacích hodín priebežný test z prebraného gramatického učiva, príp. test z čítania alebo počúvania s porozumením, aby každý žiak získal spätnú väzbu o svojom výkone na hodine. Priebežné testy sa neklasifikujú, slúžia len pre spätnú väzbu.

Reprezentácia školy žiakmi

Učiteľ poskytuje žiakovi príležitosť reprezentovať školu v olympiáde v anglickom jazyku, písaní esejí na danú tému a iných súťažiach.

9. Učebné zdroje

Učebné zdroje predstavujú zdroj informácií pre žiakov, cestu ich motivácie, získavania, upevňovania a kontroly nadobudnutých vedomostí, zručností a postojov.

Učebnice a časopisy:

- N. ORLOVÁ A KOLEKTÍV: Klass 1, 2, 3! Učebnica a pracovný zošit. Praha: Klett, 2011, 184 S., ISBN: 978-80-7397-074-1
- Metodická príručka na CD.
- L. Y. BOGOMOLOVÁ: ELI Illustrierter Wortschatz Russisch mit CD-ROM. Stuttgart: Klett, 2007, 96 S., ISBN: 978-3-12-534465-5

- V. MISTROVÁ, D. OGANESJANOVÁ, J. TREGUBOVÁ: Cvičebnice ruské gramatiky. Praha: Polyglot, 2004, 569 S., ISBN: 80-86195-29-5
- E. KUČEROVÁ: Rusko-slovenský slovník. Bratislava: Slovenské pedagogické nakladateľstvo, 1989, S. 747, ISBN: 80-08-00909-8
- Chamrajeva J., Ivanova E., Broniarz R. – Vremena (Infoa), učebnica
- МАРК ИСААКОВИЧ ДУБРОВИЧ, АНТОН КОШТЯЬ: Русские фразеологизмы в картинах. Moskva: Vydavateľstvo Ruský jazyk, 1980, S. 341
- A. HOFMANOVÁ: Ruština po lopate. Senica: POINT CZ, s.r.o., 2012, S. 159, ISBN: 978-80-89616-00-8
- L. KARNEJEVA: Ruština, slovní zásoba A2. Dubicko: INFOA, 2012. ISBN: 978-80-7240-795-8
- L. KARNEJEVA: Ruština, slovní zásoba B1. Dubicko: INFOA, 2012. ISBN: 978-80-7240-796-5
- www.slovník.sk
- https://slovniky.lingea.sk/Rusko-slovensky
- www.klett.cz
- http://morpher.ru/accentizer/
- https://ru.islcollective.com/
- http://teremok.sk/azbuka.html-0

Didaktická technika: dataprojektor, PC, laptopy, interaktívne CD-ROMy, magnetofón, CD-prehrávač, DVD-prehrávač, interaktívna tabuľa
Materiálne výučbové prostriedky: magnetická tabuľa, tabuľa, filpchart, mapy, obrázky, autentické materiály

10. Všeobecné pokyny hodnotenia

Hodnotenie a klasifikácia žiakov sa vykonáva v súlade so zákonom č. 245/2008 Z.z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov, podľa platného metodického pokynu pre hodnotenie a klasifikáciu žiakov stredných škôl a pravidlami na hodnotenie a klasifikáciu prospechu uvedenými v školskom poriadku SGŽP.

Požadované výstupy hodnotenia:
- priebežné testy – zisťovanie priebežnej pripravenosti na vyučovanie
- didaktické testy
- testy po každej lekcii – komplexné zisťovanie vedomostí z danej lekcie
- slohová práca
- ústna odpoveď – slovná zásoba, opis obrázku, rozprávanie
- konverzácia
- projekty

Názov predmetu	**JAZYKOM K MATURITE (RUJ)**
Škola	SSŠ ŽPP – org. Zložka Súkromné gymnázium ŽP
Profilácia	Ruský jazyk
Kód a názov odboru	7902 J gymnázium
Vypracoval	Mgr. Katarína Tajbošová

ČASOVÝ ROZSAH VÝUČBY (V HODINÁCH)											
Počet hodín za 1. – 4. ročník		**Rozloženie do ročníkov**									
		prvý		**druhý**		**tretí**		**štvrtý**		**spolu**	
RUP*	PDH**	týžd.	spolu	týžd.	spolu	týžd.	spolu	týžd.	spolu	týžd.	spolu
0	**2**	-	-	-	-	-	-	2	60	**2**	**60**

* PDH – použité disponibilné hodiny

1. CHARAKTERISTIKA PREDMETU

Predmet Jazykom k maturite je predmet zameraný na rozvoj receptívnych a produktívnych zručností v ruskom jazyku, ale aj rozvoj komunikačných a všeobecných kompetencií. Predmet slúži na doplnenie a prehĺbenie znalostí a zručností potrebných na vykonanie maturitnej skúšky, pomáha žiakovi prekonávať jazykovú bariéru. Pomáha u žiaka rozvíjať sebavedomie a uľahčuje mu rozhovor s rusky hovoriacimi účastníkmi komunikácie, umožňuje mu taktiež prehĺbiť si vedomosti v oblasti písania formálnej a neformálnej korešpondencie. Komunikácia a rozvoj kompetencií v cudzom jazyku sú dôležité pre podporu mobility v rámci EU, umožňujú občanom plne využívať slobodu pracovať a študovať v niektorom z jej členských štátov.

Žiaci si predmet Jazykom k maturite môžu zvoliť ako voliteľný predmet vo štvrtom ročníku. Je možné vytvoriť skupinu žiakov niekoľkých tried jedného ročníka – podľa počtu prihlásených žiakov. Štúdium predmetu je zamerané na získanie rečových zručností, ktoré pozostávajú z týchto zložiek:

- **Počúvanie s porozumením**
- **Čítanie s porozumením**
- **Písomný prejav**
- **Ústny prejav (monológ, dialóg)**

Vzdelávací obsah predmetu je rozdelený na nasledujúce tematické okruhy:

Športy a hry
Domov a bývanie
Vzdelávanie
Práca
Človek a príroda
Veda a technika
Učíme sa cudzie jazyky
Človek a spoločnosť

Multikultúrna spoločnosť
Obchod a služby
Čítanie kníh
Rusky hovoriace krajiny
Jazykové štýly, slohové postupy a útvary v ruštine
Písanie formálnej korešpondencie
Písanie neformálnej korešpondencie
Písanie esejí

Žiaci zdokonaľujú používanie jazykových prostriedkov: lexika, morfológia, syntax, fonetika a fonológia. Nadobudnuté zručnosti žiaci aplikujú v štúdiu tematických okruhov, ktoré sa zhodujú s okruhmi maturitných tém. Vzdelávanie smeruje k dosiahnutiu úrovne B2 podľa Spoločného európskeho referenčného rámca pre jazyky.

Žiak na úrovni B2 rozumie hlavným myšlienkam zložitého textu na konkrétne aj abstraktné témy, vrátane odborných diskusií vo svojej špecializácii. Komunikuje na takom stupni plynulosti a spontánnosti, ktorý mu umožňuje viesť bežnú komunikáciu s rodeným hovoriacim bez toho, aby to pre konkrétneho účastníka interakcie predstavovalo zvýšené úsilie. Dokáže vytvoriť jasný, podrobný text na rôzne témy a vysvetliť svoje stanovisko k aktuálnym témam s uvedením výhod a nevýhod rôznych možností.

Obsahom výučby tohto predmetu je formovanie, rozvíjanie a sústavné prehlbovanie vedomostí a zručností, ktoré sú zamerané na:

- Formovanie rečových zručností potrebných v ústnom a písomnom prejave;
- Zvukovú a grafickú sústavu jazyka, jeho slovnú zásobu a gramatiku
- Rozvoj schopností potrebných na komunikáciu v bežných situáciách, ktorej cieľom je plynulosť a jazyková správnosť
- Správne reagovanie v rôznych spoločenských situáciách a dodržiavanie konvencií slušnosti
- Rozvoj schopnosti uvedomovať si rozdiely medzi zvyklosťami, postojmi a životnými hodnotami v rusky hovoriacich krajinách a porovnávať ich s vlastným postojom, životnými hodnotami a zvyklosťami vo vlastnej krajine
- Získavanie a spracovanie informácií z rôznych oblastí života v rusky hovoriacich krajinách a ich porovnanie s vlastnou krajinou
- Rozvoj osobnosti žiaka a vypestovanie návyku celoživotného vzdelávania

- Rozvoj schopností samostatne odôvodniť gramatické pravidlá na základe príkladov, pozorovania a už získaných vedomostí - Vyhľadávanie a spracovávanie informácií z rôznych zdrojov a výmena týchto informácií navzájom v rámci skupín a triedy.

2. CIELE PREDMETU A ŠTANDARD KOMPETENCIÍ

Vzdelávanie v tejto vzdelávacej oblasti smeruje k utváraniu a rozvíjaniu kľúčových kompetencií s tým, že vedie žiakov k:

- podpore sebadôvery každého jednotlivca;
- k osvojeniu si vedomostí a nadobudnutých kompetencií, ktoré im umožnia vzdelávať sa po celý život a zaujať aktívne miesto v ekonomickom, sociálnom a kultúrnom živote,
- príprave všetkých žiakov tak, aby sa stali zodpovednými občanmi, schopnými podieľať sa na rozvoji demokratickej spoločnosti, solidarity, pluralizmu a kultúrnej otvorenosti;
- zaručovaniu rovnakých šancí sociálnej emancipácie pre všetkých žiakov;
- pochopeniu vzdelávania v príslušnom jazyku ako svojbytnému historickému javu, v ktorom sa odráža historický a kultúrny vývoj národa a zároveň ako významný zjednocujúci činiteľ národného spoločenstva a ako dôležitý prostriedok celoživotného vzdelávania,
- vnímaniu a postupnému osvojovaniu si jazyka ako bohatého mnohotvárneho prostriedku k získavaniu a výmene informácií, k vyjadrovaniu vlastných postojov a názorov,
- zvládnutiu základných pravidiel medziľudskej komunikácie daného kultúrneho prostredia a nadobudnutiu pozitívneho vzťahu k jazyku v rámci interkultúrnej komunikácie,
- nadobudnutiu vzťahov k slovesným umeleckým dielam, k vlastným čitateľským zážitkom, k rozvíjaniu svojho pozitívneho vzťahu k literatúre a k ďalším druhom umenia vychádzajúcich z umeleckých textov a rozvíjaniu svojich emocionálnych a estetických cítení a vnímaní,
- pestovaniu vedomia jazykovej príslušnosti k istému etniku, pocitu jazykovej príbuznosti a spolupatričnosti s inými etnikami, prostredníctvom ovládania normy spisovného jazyka a viesť žiakov k zvyšovaniu jazykovej kultúry ich verbálnych ústnych i písomných jazykových prejavov.

Vzhľadom na moderné trendy vo vyučovaní cudzích jazykov sa mení úloha učiteľa vo vyučovacom procese. Učiteľ sa stáva manažérom vyučovacieho procesu, poradcom a facilitátorom. Vedie žiakov ku tomu, aby sami zodpovedali za svoje výsledky, monitoruje prácu žiakov a

pomáha im pri tvorbe vhodných stratégií učenia sa. Vytvára príležitosti, v ktorých majú žiaci možnosť čo najviac využívať jazyk v reálnych situáciách.

Vo vyučovacom predmete konverzácie v ruskom jazyku utvárame a rozvíjame nasledovné kľúčové kompetencie:

Všeobecné kompetencie

Žiak dokáže:

- získať nové vedomosti a rozvíjať svoje schopnosti uvedomelo,
- uplatňovať vedomosti týkajúce sa zemepisných, hospodárskych, spoločensko-ekonomických a kultúrnych reálií,
- porovnávať reálie krajín, kde sa hovorí vlastným jazykom s reáliami vlastnej krajiny,
  správať sa v súlade s konvenciami príslušných krajín,
- uplatňovať získané vedomosti a schopnosti v každodennom živote
- chápať potrebu celoživotného vzdelávania sa v cudzom jazyku,
- opakovať si osvojené vedomosti a dopĺňať si ich,
- uplatňovať stratégie učenia sa cudzieho jazyka,
- uplatňovať osvojené vedomosti a rozvíjať svoje schopnosti v príprave na budúce povolanie.

Komunikačné jazykové kompetencie

<u>Jazyková kompetencia</u>

- vyjadriť sa jasne, bez jasných známok obmedzovať to, čo chce žiak povedať
- ovládať jazyk v dostatočnom rozsahu na to, aby mohol podať jasný opis, vyjadrovať názory a argumentovať bez nápadného hľadania slov, pričom používa niektoré zložité typy podraďovacích súvetí

- dobre ovládať gramatiku, príležitostne robí chyby alebo sa dopúšťa nesystematických omylov, stále sa môžu objavovať nedostatky vo vetnej skladbe, no sú zriedkavé a často ich dokáže dodatočne opraviť. Nerobí chyby, ktoré by viedli k nedorozumeniu - uvedomiť si vzťah slova k všeobecnému kontextu a vzťahy medzi lexikálnymi jednotkami
- prirodzene vyslovovať a intonovať
- vytvoriť jasne zrozumiteľný súvislý písomný text, ktorý sa riadi štandardným usporiadaním a členením odsekov

Sociolingvistická kompetencia

- vyjadrovať sa s istotou, zrozumiteľne a zdvorilo vo formálnych a neformálnych funkčných štýloch, ktoré zodpovedajú danej situácii a osobám
- vyjadrovať sa vhodne v konkrétnej situácii a vyhýbať sa závažným chybám vo formuláciách
- s istým úsilím zúčastniť sa na diskusii a prispievať k nej, aj keď ide o rýchlu alebo hovorovú reč

Pragmatická kompetencia

- prispôsobiť svoj prejav, svoje vyjadrovacie prostriedky situácii a príjemcovi jazykového prejavu a dokáže si zvoliť vhodnú úroveň formálnosti, ktorá zodpovedá daným okolnostiam
- začať diskusiu, vhodne sa do nej zapojiť a ukončiť ju, keď potrebuje, aj keď nie vždy obratne
  účinne využívať rozličné spájacie výrazy tak, aby vystihol vzťah medzi jednotlivými myšlienkami

Sociálno-komunikačná kompetencia (spôsobilosť)

- využívať všetky dostupné formy komunikácie pri spracovávaní a vyjadrovaní informácií rôzneho typu, používať adekvátny ústny a písomný prejav situácii a účelu uplatnenia
- získavať nové vedomosti a zručnosti
- efektívne používať dostupné informačno-komunikačné technológie
- prezentovať sám seba a výsledky svojej práce na verejnosti, používať odborný jazyk
- primerane komunikovať v materinskom ja v cudzom jazyku

- používať formy takých komunikačných spôsobilostí, ktoré sú základom efektívnej spolupráce, založenej na vzájomnom rešpektovaní práv a povinností a na prevzatí osobnej zodpovednosti

Komunikačné zručnosti

1. Počúvanie s porozumením

Žiak dokáže porozumieť živej alebo vysielanej spisovnej reči na známe aj neznáme témy, s ktorými sa bežne stretáva v školskom prostredí, osobnom a spoločenskom živote. Iba mimoriadny hluk v okolí, neadekvátna štruktúra prejavu alebo aj používanie idiómov ovplyvňujú jeho schopnosť porozumieť. Dokáže pochopiť hlavné myšlienky vetne a jazykovo zložitej reči na konkrétne aj abstraktné témy, ktoré sú podané v spisovnom jazyku, vrátane odborných diskusií vo svojom odbore. Dokáže sledovať dlhšiu a zložitú argumentáciu za predpokladu, že téma je dostatočne známa a postup prezentácie je vyznačený explicitnými prostriedkami.

Žiak rozumie:

- podstatným a špecifickým informáciám, vie rozlíšiť hovoriacich, identifikovať ich názory a stanoviská,
- dlhšiemu a náročnejšiemu prejavu naratívneho a umeleckého charakteru, vie odhadnúť postoje, názory a náladu rečníkov,
- podstatným informáciám obsahovo a jazykovo náročnejších prednášok prednesených v bežnom tempe reči v štandardnom jazyku,
- väčšine rozhlasových dokumentárnych programov a väčšine ostatných nahraných alebo vysielaných zvukových materiálov podaných v spisovnom jazyku a dokáže identifikovať náladu a tón hovoriaceho.

2. Čítanie s porozumením

Žiak dokáže čítať do značnej miery samostatne, prispôsobuje svoju techniku čítania rôznym textom a účelom, pričom sa dobre orientuje pri výbere vhodných referenčných materiálov. Má širokú aktívnu slovnú zásobu na čítanie, avšak málo frekventované idiómy mu môžu spôsobovať ťažkosti.

Žiak dokáže:

- získať informácie z bežných textov (tabuľky, grafy, oznamy, nápisy a inzeráty), a vhodne používať stratégie čítania,

- čítať a porozumieť rôznym textom informatívneho charakteru (pracovné návody a prospekty) a primerane náročným populárno-vedeckým textom,
- pochopiť tému a hlavnú myšlienku obsahovo i jazykovo náročnejšieho textu,
- vyhľadať špecifické a detailné informácie v rôznych náročnejších textoch,
- rozlíšiť v texte zámer, postoj a pocity autora a ostatných zúčastnených,
- odhadnúť význam neznámych slov v náročnejšom texte a pružne meniť stratégie čítania podľa typu textu a účelu čítania,
- pochopiť logickú štruktúru náročnejšieho textu aj na základe lexikálnych a gramatických prostriedkov.

Ústny prejav

Žiak dokáže podať jasný a systematicky rozvinutý opis a prezentáciu so zvýraznením hlavných myšlienok a uvedením podrobností. Dokáže vytvoriť jasný a podrobný opis a vyjadrovať sa zrozumiteľne na rôzne témy, ktoré majú vzťah k jeho predmetu záujmu, rozvádza myšlienky a dopĺňa ich o argumenty a vhodné príklady.

Žiak dokáže:

- predniesť jasný, podrobný opis na široký okruh tém s ohľadom na formálnosť prejavu,
- vysvetliť svoj názor na aktuálny problém s uvedením výhod a nevýhod rozličných prístupov,
- opísať obrázky, mapy, grafy, porovnať ich a vysvetliť súvislosti medzi nimi,
- vyjadriť vlastné pocity, názory a postoje,
- interpretovať obsah filmu, knihy a vyjadriť svoj postoj k nim,
- dostatočne jasne, precízne a spontánne predniesť oznámenia týkajúce sa všeobecných tém.

Interaktívne činnosti a stratégie

1. Ústna interakcia

Žiak dokáže

používať jazyk plynulo, presne a efektívne vo veľkom rozsahu všeobecných, akademických, profesijných tém alebo tém na voľný čas a jasne vyjadruje vzťahy medzi myšlienkami. Dokáže komunikovať spontánne a gramaticky správne bez toho, aby musel obmedzovať rozsah toho, čo chce povedať, a volí taký stupeň formálnosti, ktorý zodpovedá daným okolnostiam. Dokáže sa zúčastniť na interakcii spôsobom, ktorý mu umožňuje viesť bežný rozhovor s rodenými hovoriacimi a udržiavať s nimi konverzáciu bez toho, aby to pre niektorého účastníka komunikácie znamenalo zvýšené úsilie. Dokáže vyjadriť, akú dôležitosť pripisuje udalostiam a zážitkom, dokáže jasne vysvetliť a obhájiť názory pomocou vhodných argumentov.

Žiak dokáže:

- participovať na diskusii s ohľadom na stupeň jej formálnosti,
- vyjadriť svoje myšlienky a názory, presvedčivo prezentovať vlastné argumentačné línie,
- prerušiť a nadviazať rozhovor, preformulovať svoju výpoveď,
- spontánne reagovať v rôznych komunikačných situáciách, ktoré môžu vzniknúť v cudzojazyčnom prostredí.

Mediačné činnosti a stratégie

Žiak dokáže:

- sprostredkovať informácie týkajúce sa situácií, ktoré môžu nastať v rodine, v škole, počas cestovania alebo v obchode.

Prehľad spôsobilostí komunikácie stanovených pre úroveň B2 stanovených podľa SERR pre jazyky:

1. nadviazať kontakt v súlade s komunikačnou situáciou
2. vypočuť a podať informácie
3. vybrať si z ponúkaných možností

4. vyjadriť svoj názor
5. vyjadriť svoju vôľu
6. vyjadriť svoju schopnosť
7. vnímať a prejavovať svoje city
8. vyjadriť očakávania a reagovať na ne
9. predstaviť svoje záľuby a svoj vkus
10. reagovať vo vyhrotenej situácii
11. stanoviť, oznámiť a prijať pravidlá alebo povinnosti
12. reagovať na nesplnenie pravidiel alebo povinností
13. reagovať na príbeh alebo udalosť
14. ponúknuť a reagovať na ponuku
15. reagovať na niečo, čo sa má udiať v budúcnosti
16. reagovať na niečo, čo sa udialo v minulosti
17. reagovať pri prvom stretnutí
18. korešpondovať
19. telefonovať
20. vymieňať si názory, komunikovať s niekým
21. vypracovať prezentáciu/prednášku
22. obohatiť alebo doplniť štruktúrovanú prezentáciu/prednášku
23. zúčastniť sa diskusie, argumentovať
24. uistiť sa v rozhovore, že moje slová, výklad, argument boli pochopené
25. porozprávať niečo

Prierezové témy sa v predmete konverzácie v ruskom jazyku realizujú nasledovne:

1. **multikultúrna výchova –** pomocou tém Vzdelávanie, Multikultúrna spoločnosť, Čítanie kníh
2. **mediálna výchova –** pomocou tém Učíme sa cudzie jazyky, Čítanie kníh
3. **osobný a sociálny rozvoj –** pomocou tém Športy a hry, Vzdelávanie, Práca, Človek a spoločnosť
4. **environmentálna výchova –** pomocou témy Človek a príroda
5. **ochrana zdravia a života –** pomocou tém Športy a hry, Vzdelávanie
6. **výchova k vyhodnocovaniu kvality a významu získaných informácií –** pomocou všetkých tém
7. **regionálna výchova –** pomocou všetkých tém

3. VÝCHOVNÉ A VZDELÁVACIE STRATÉGIE

Stratégie výučby sú metodické postupy učiteľov (metódy a formy výučby, aktivity, príležitosti, pravidlá) vo výučbe, ktorými cielene a systematicky utvárame a rozvíjame KK žiakov. Stratégie vyučovania kladú nároky na samostatnosť, tvorivosť a organizáciu práce učiteľa. Využívanie stratégií umožňuje učiteľovi úspešne vyučovať a žiakovi úspešne sa učiť. Učiteľ si formy a metódy vyberá a používa tak, aby boli variabilné, aktivizujúce, tvorivé a humanizujúce. Správne zvolenými metódami a formami práce vytvára atmosféru, v ktorej sa žiak môže učiť bez strachu a stresu, podnecuje prirodzenú zvedavosť, motivuje k aktívnemu učeniu, podporuje sebahodnotenie, aby žiak poznal svoje prednosti i chyby, vytvára podmienky pre úspešnosť každého žiaka, ako aj pozitívnu pracovnú atmosféru. Pri výučbe konverzácií v ruskom jazyku uplatňujeme najmä tieto stratégie:

Metódy:

výklad, predĺžený výklad, vysvetľovanie, výučba riešením problémov, rozhovor, riadený rozhovor, práca s textom v učebnici, práca s pôvodným textom, práca s textom na tabuli, motivačné metódy, riešenie problémových úloh, pozorovanie, precvičovanie, grafické znázorňovanie, analýza a syntéza javov sluchom, aktívne pozorovanie a vnímanie, práca s obrázkami, práca s nahrávkami, vyvodzovanie, objasňovanie pojmov, dialóg, monológ, cvičenia a situácie na rozvoj hodnotiaceho myslenia

Formy:

Frontálna práca

Učiteľ pracuje so všetkými žiakmi skupiny spoločnou formou a spoločným obsahom činnosti. Používame ju pri výklade učiteľa a pri riadenej samostatnej práci žiakov, kontrole domácej úlohy, zhrnutí učiva.

Práca žiakov vo dvojiciach

Úlohy zadávané žiakom, riešia títo vo dvojiciach. Dosiahnuté výsledky potom jeden žiak prezentuje ostatným žiakom triedy. Žiaci sú pri tejto forme práce vedení k pomoci slabším žiakom, k hodnoteniu vlastných výkonov i výkonov spolužiakov, vyjadreniu svojho názoru a rešpektovaniu názorov spolužiakov

Skupinová práca žiakov

Úlohy zadávané žiakom, riešia títo v skupinách. Výsledky dosiahnuté v skupine potom jeden žiak prezentuje ostatným žiakom triedy. Žiaci sú pri tejto forme práce vedení k pomoci slabším žiakom, k hodnoteniu vlastných výkonov i výkonov spolužiakov, vyjadreniu svojho názoru a rešpektovaniu názorov spolužiakov

Diferencovaná práca žiakov

Učiteľ zaraďuje do výučby úlohy s rôznou úrovňou náročnosti. Umožňuje tak efektívnu prácu všetkých žiakov a uvedomenie si pocitu úspechu slabších žiakov.

Samostatné štúdium

Učiteľ dáva príležitosť žiakovi preštudovať a interpretovať učebné texty na vyučovacích hodinách, vytvárať mu podmienky pre čítanie s porozumením, prácu so slovníkom a gramatickými príručkami, vyhľadávanie informácií v učebnici, písanie, počúvanie

Didaktické hry ,dramatizácia, rolové úlohy

Učiteľ zaraďuje do výučby hry a cvičenia, v ktorých žiak preberá na seba rôzne roly, rozvíja rôzne svoje schopnosti, rieši problémy.

Simulovanie rôznych situácií

Učiteľ zaraďuje do výučby hry a cvičenia, v ktorých žiak rieši modelové situácie, rozvíja rôzne svoje schopnosti, rieši problémy.

Diskusia

Učiteľ zadáva žiakom problémovú úlohu, ktorú žiaci riešia a vyjadrujú sa k nej. Učia sa vyjadriť svoj názor, počúvať a rešpektovať názory ostatných spolužiakov.

Využívanie IKT

Učiteľ zadáva žiakovi úlohy, pri ktorých bude využívať prostriedky IKT na vyhľadávanie, spracovanie, uloženie a prezentáciu informácií.

Projektová výučba

Učiteľ zadáva žiakom žiacke projekty, ktoré títo spracúvajú, ich výsledky prezentujú s využitím IKT ostatným žiakom v triede.

Samostatné vystúpenia žiaka

Učiteľ zapája žiaka do sprístupňovania nového učiva a organizácie vyučovacích hodín prostredníctvom žiackeho referátu, prezentácie, opisu obrázkov, či prezentovaniu vlastných úloh pre svojich spolužiakov, prípadne dáva žiakovi možnosť, aby monitoroval, komentoval, hodnotil učenie sa spolužiakov, či svoje vlastné učenie sa

Sebahodnotenie žiakov

Pri hodnotení práce žiaka učiteľ využíva jeho portfólio, vlastný plán, vlastné hodnotenie práce, osobné rozhovory. Dôsledne dbá na stanovovanie primeraných požiadaviek pre žiaka, aby si žiak mohol rozvíjať pozitívnu predstavu o sebe.

Reprezentácia školy žiakmi

Učiteľ poskytuje žiakovi príležitosť reprezentovať školu v olympiáde v ruskom jazyku, písaní esejí na danú tému a iných súťažiach.

4. UČEBNÉ ZDROJE

Učebné zdroje predstavujú zdroj informácií pre žiakov, cestu ich motivácie, získavania, upevňovania a kontroly nadobudnutých vedomostí, zručností a postojov.

Učebnice a časopisy:

- N. ORLOVÁ A KOLEKTÍV: Klass 1, 2, 3! Učebnica a pracovný zošit. Praha: Klett, 2011, 184 S., ISBN: 978-80-7397-074-1
- Metodická príručka na CD. V. MISTROVÁ, D. OGANESJANOVÁ, J. TREGUBOVÁ: Cvičebnice ruské gramatiky. Praha: Polyglot, 2004, 569 S., ISBN: 80-86195-29-5
- E. KUČEROVÁ: Rusko-slovenský slovník. Bratislava: Slovenské pedagogické nakladateľstvo, 1989, S. 747, ISBN: 80-08-00909-8
- CHAMRAJEVA J., IVANOVA E., BRONIARZ R. – Vremena (Infoa), učebnica
- МАРК ИСААКОВИЧ ДУБРОВИЧ, АНТОН КОШТЯЬ: Русские фразеологизмы в картинах. Moskva: Vydavateľstvo Ruský jazyk, 1980, S. 341
- A. HOFMANOVÁ: Ruština po lopate. Senica: POINT CZ, s.r.o., 2012, S. 159, ISBN: 978-80-89616-00-8
- L. KARNEJEVA: Ruština, slovní zásoba A2. Dubicko: INFOA, 2012. ISBN: 978-80-7240-795-8
- L. KARNEJEVA: Ruština, slovní zásoba B1. Dubicko: INFOA, 2012. ISBN: 978-80-7240-796-5
- www.slovník.sk
- https://slovniky.lingea.sk/Rusko-slovensky
- www.klett.cz

- http://morpher.ru/accentizer/
- https://ru.islcollective.com/
- http://teremok.sk/azbuka.html-0

Didaktická technika: dataprojektor, PC, laptopy, interaktívne CD-ROMy, magnetofón, CD-prehrávač, DVD-prehrávač, interaktívna tabuľa

Materiálne výučbové prostriedky: magnetická tabuľa, tabuľa, filpchart, mapy, obrázky, autentické materiály

5. VŠEOBECNÉ POKYNY HODNOTENIA

Hodnotenie a klasifikácia žiakov sa vykonáva v súlade so zákonom č. 245/2008 Z.z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov, podľa platného metodického pokynu pre hodnotenie a klasifikáciu žiakov stredných škôl a pravidlami na hodnotenie a klasifikáciu prospechu uvedenými v školskom poriadku SGŽP.

Požadované výstupy hodnotenia:

a. priebežné testy – zisťovanie priebežnej pripravenosti na vyučovanie
b. didaktické testy
c. testy po každej lekcii – komplexné zisťovanie vedomostí z danej lekcie
d. slohová práca
e. ústna odpoveď
f. slovná zásoba, opis obrázku, rozprávanie
g. konverzácia
h. projekty

6. OBSAH VZDELÁVANIA

Predmet:	**Ročník:**	**Časový rozsah výučby:**
JAZYKOM K MATURITE	**štvrtý**	**2 hodiny týždenne, 60 hodín za rok**
Výkonový štandard, výstup na hodnotenie	**Obsahový štandard, pojmy**	

Žiak má - aktívne ovládať slovnú zásobu k téme na úrovni B2 podľa SERR - rozprávať o jednotlivých športoch - rozprávať o rozdelení športov - rozprávať o športových podujatiach – Slovensko a svet	Tematický okruh: **Športy a hry**
- aktívne ovládať slovnú zásobu k téme na úrovni B2 podľa SERR - porovnať bývanie v meste a na vidieku - opísať svoj vysnívaný domov - rozprávať o domove a význame domova v živote človeka a vysvetliť problémy mladých rodín s bývaním, rozprávať o kúpe a prenájme bytu	Tematický okruh: **Domov a bývanie**
- aktívne ovládať slovnú zásobu k téme na úrovni B2 podľa SERR - rozprávať o vyučovaní - rozprávať o živote žiaka - rozprávať o možnostiach štúdia cudzích jazykov a štúdiu v zahraničí - charakterizovať vzťahy medzi žiakmi a učiteľmi	Tematický okruh: **Vzdelanie**

- vymenovať jednotlivé typy povolaní, - charakterizovať trh práce, - rozprávať o pracovnom čase a voľnom čase, - porovnať pracovné príležitosti a pracovné podmienky doma a v zahraničí, - porovnať kariéru a rodinný život	Tematický okruh: **Práca**
- opísať ročné obdobia, počasie v jednotlivých ročných obdobiach, - rozprávať o prírode okolo nás – faune a flóre, - rozprávať o životnom prostredí a jeho ochrane, - vysvetliť význam životného prostredia na život človeka	Tematický okruh: **Človek a príroda**
- porovnať život kedysi a dnes, - vymenovať a popísať pozoruhodné objavy a vynálezy vedy a techniky, - rozprávať o vede a technike v službách človeka, - diskutovať o zneužití vedy a techniky, - diskutovať o vede a technike v budúcnosti	Tematický okruh: **Veda a technika**

- popísať krajinu a obyvateľstvo rusky hovoriacich krajín, - popísať miesto, ktoré by som rád navštívil, - rozprávať o osobitosti krajiny, zvykoch, tradíciách a konvenciách, - rozprávať o stereotypoch a predsudkoch, diskutovať o mieste Slovenska v zjednotenej Európe	Tematický okruh: **Učíme sa cudzie jazyky**
- definovať morálku - rozprávať o spoločenskej etikete, - charakterizovať normy a ich dodržiavanie, - rozprávať o pomoci a prejavoch záujmu o spoluobčanov v núdzi, sponzorstve a sponzoroch, charite - opísať vplyv spoločnosti na rodinu	Tematický okruh: **Človek a spoločnosť**

- vymenovať nákupné zariadenia - charakterizovať služby, - rozprávať o reklame a jej vplyve na zákazníkov, - vymenovať druhy a spôsoby nákupu a platenia, - porovnať slovenské a zahraničné výrobky	Tematický okruh: **Obchod a služby**
- popísať knihy, vysvetliť faktory ich výberu, - rozprávať o obľúbenom autorovi a žánroch, - zreprodukovať prečítané dielo rusky píšuceho autora), - porovnať e-knihy, audio knihy, knihy v tlačenej verzii, - diskutovať o vzťahu mladých ľudí k čítaniu	Tematický okruh: **Čítanie kníh**
- popísať krajinu a obyvateľstvo rusky hovoriacich krajín, - popísať miesto, ktoré by som rád navštívil, - rozprávať o osobitosti krajiny, zvykoch, tradíciách a konvenciách, - rozprávať o stereotypoch a predsudkoch, - diskutovať o mieste Slovenska v zjednotenej Európe	Tematický okruh: **Rusky hovoriace krajiny**
- vedieť rozoznať jednotlivé jazykové štýly - vedieť rozoznať jednotlivé slohové postupy - vedieť rozoznať jednotlivé slohové útvary	Tematický okruh: **Jazykové štýly, slohové postupy a slohové útvary v ruštine**
- vedieť napísať korešpondenciu formálneho charakteru - vedieť napísať správu - vedieť napísať oznámenie	Tematický okruh: **Písanie formálnej korešpondencie**
- vedieť napísať úradný list	
- vedieť napísať korešpondenciu neformálneho charakteru - vedieť napísať list priateľovi - vedieť napísať e-mail	Tematický okruh: **Písanie neformálnej korešpondencie**

- vedieť napísať opis - vedieť napísať rozprávanie - vedieť napísať úvahu/výklad - vedieť napísať referát - vedieť napísať recenziu	Tematický okruh: **Písanie esejí**

Názov predmetu	JAZYKOM K MATURITE
Škola	SSŠ ŽPP – org. Zložka Súkromné gymnázium ŽP
Profilácia	Anglický jazyk
Kód a názov odboru	7902 J gymnázium
Vypracoval	Mgr. Filip Tkáčik

ČASOVÝ ROZSAH VÝUČBY (V HODINÁCH)											
Počet hodín za 1. – 4. ročník		**Rozloženie do ročníkov**									
		prvý		**druhý**		**tretí**		**štvrtý**		**Spolu**	
RUP*	**PDH****	**týžd.**	**spolu**	**týžd.**	**spolu**	**týžd.**	**spolu**	**týžd.**	**spolu**	**týžd.**	**za štúdium**
0	**2**	-	-	-	-	-	-	2	60	**2**	**60**

* PDH – použité disponibilné hodiny

1. CHARAKTERISTIKA PREDMETU

Predmet Jazykom k maturite je predmet zameraný na rozvoj receptívnych a produktívnych zručností v anglickom jazyku, ale aj rozvoj komunikačných a všeobecných kompetencií. Predmet slúži na doplnenie a prehĺbenie znalostí a zručností potrebných na vykonanie maturitnej skúšky, pomáha žiakovi prekonávať jazykovú bariéru. Pomáha u žiaka rozvíjať sebavedomie a uľahčuje mu rozhovor s anglicky hovoriacimi účastníkmi komunikácie, umožňuje mu taktiež prehĺbiť si vedomosti v oblasti písania formálnej a neformálnej korešpondencie. Komunikácia a rozvoj kompetencií v cudzom jazyku sú dôležité pre podporu mobility v rámci EU, umožňujú občanom plne využívať slobodu pracovať a študovať v niektorom z jej členských štátov.

Žiaci si predmet Jazykom k maturite môžu zvoliť ako voliteľný predmet vo štvrtom ročníku. Je možné vytvoriť skupinu žiakov niekoľkých tried jedného ročníka – podľa počtu prihlásených žiakov. Štúdium predmetu je zamerané na získanie rečových zručností, ktoré pozostávajú z týchto zložiek:

- **Počúvanie s porozumením**
- **Čítanie s porozumením**
- **Písomný prejav**
- **Ústny prejav (monológ, dialóg)**

Vzdelávací obsah predmetu je rozdelený na nasledujúce tematické okruhy:

Športy a hry
Domov a bývanie
Vzdelávanie
Práca
Človek a príroda
Veda a technika
Učíme sa cudzie jazyky
Človek a spoločnosť
Multikultúrna spoločnosť
Obchod a služby
Čítanie kníh
Anglicky hovoriace krajiny

Jazykové štýly, slohové postupy a útvary v angličtine
Písanie formálnej korešpondencie
Písanie neformálnej korešpondencie
Písanie esejí

Žiaci zdokonaľujú používanie jazykových prostriedkov: lexika, morfológia, syntax, fonetika a fonológia. Nadobudnuté zručnosti žiaci aplikujú v štúdiu tematických okruhov, ktoré sa zhodujú s okruhmi maturitných tém. Vzdelávanie smeruje k dosiahnutiu úrovne B2 podľa Spoločného európskeho referenčného rámca pre jazyky.

Žiak na úrovni B2 rozumie hlavným myšlienkam zložitého textu na konkrétne aj abstraktné témy, vrátane odborných diskusií vo svojej špecializácii. Komunikuje na takom stupni plynulosti a spontánnosti, ktorý mu umožňuje viesť bežnú komunikáciu s rodeným hovoriacim bez toho, aby to pre konkrétneho účastníka interakcie predstavovalo zvýšené úsilie. Dokáže vytvoriť jasný, podrobný text na rôzne témy a vysvetliť svoje stanovisko k aktuálnym témam s uvedením výhod a nevýhod rôznych možností.

Obsahom výučby tohto predmetu je formovanie, rozvíjanie a sústavné prehlbovanie vedomostí a zručností, ktoré sú zamerané na:

- Formovanie rečových zručností potrebných v ústnom a písomnom prejave;
- Zvukovú a grafickú sústavu jazyka, jeho slovnú zásobu a gramatiku
- Rozvoj schopností potrebných na komunikáciu v bežných situáciách, ktorej cieľom je plynulosť a jazyková správnosť
- Správne reagovanie v rôznych spoločenských situáciách a dodržiavanie konvencií slušnosti
- Rozvoj schopnosti uvedomovať si rozdiely medzi zvyklosťami, postojmi a životnými hodnotami v anglicky hovoriacich krajinách a porovnávať ich s vlastným postojom, životnými hodnotami a zvyklosťami vo vlastnej krajine
- Získavanie a spracovanie informácií z rôznych oblastí života v anglicky hovoriacich krajinách a ich porovnanie s vlastnou krajinou
- Rozvoj osobnosti žiaka a vypestovanie návyku celoživotného vzdelávania
- Rozvoj schopností samostatne odôvodniť gramatické pravidlá na základe príkladov, pozorovania a už získaných vedomostí
- Vyhľadávanie a spracovávanie informácií z rôznych zdrojov a výmena týchto informácií navzájom v rámci skupín a triedy.

2. CIELE PREDMETU A ŠTANDARD KOMPETENCIÍ

Vzdelávanie v tejto vzdelávacej oblasti smeruje k utváraniu a rozvíjaniu kľúčových kompetencií s tým, že vedie žiakov k:

- Podpore sebadôvery každého jednotlivca;

- K osvojeniu si vedomostí a nadobudnutých kompetencií, ktoré im umožnia vzdelávať sa po celý život a zaujať aktívne miesto v ekonomickom, sociálnom a kultúrnom živote,
- Príprave všetkých žiakov tak, aby sa stali zodpovednými občanmi, schopnými podieľať sa na rozvoji demokratickej spoločnosti, solidarity, pluralizmu a kultúrnej otvorenosti;
- Zaručovaniu rovnakých šancí sociálnej emancipácie pre všetkých žiakov;

- pochopeniu vzdelávania v príslušnom jazyku ako svojbytnému historickému javu, v ktorom sa odráža historický a kultúrny vývoj národa a zároveň ako významný zjednocujúci činiteľ národného spoločenstva a ako dôležitý prostriedok celoživotného vzdelávania,
- vnímaniu a postupnému osvojovaniu si jazyka ako bohatého mnohotvárneho prostriedku k získavaniu a výmene informácií, k vyjadrovaniu vlastných postojov a názorov,
- zvládnutiu základných pravidiel medziľudskej komunikácie daného kultúrneho prostredia a nadobudnutiu pozitívneho vzťahu k jazyku v rámci interkultúrnej komunikácie,
- nadobudnutiu vzťahov k slovesným umeleckým dielam, k vlastným čitateľským zážitkom, k rozvíjaniu svojho pozitívneho vzťahu k literatúre a k ďalším druhom umenia vychádzajúcich z umeleckých textov a rozvíjaniu svojich emocionálnych a estetických cítení a vnímaní,
- pestovaniu vedomia jazykovej príslušnosti k istému etniku, pocitu jazykovej príbuznosti a spolupatričnosti s inými etnikami, prostredníctvom ovládania normy spisovného jazyka a viesť žiakov k zvyšovaniu jazykovej kultúry ich verbálnych ústnych i písomných jazykových prejavov.

Vzhľadom na moderné trendy vo vyučovaní cudzích jazykov sa mení úloha učiteľa vo vyučovacom procese. Učiteľ sa stáva manažérom vyučovacieho procesu, poradcom a facilitátorom. Vedie žiakov ku tomu, aby sami zodpovedali za svoje výsledky, monitoruje prácu žiakov a pomáha im pri tvorbe vhodných stratégií učenia sa. Vytvára príležitosti, v ktorých majú žiaci možnosť čo najviac využívať jazyk v reálnych situáciách.

Vo vyučovacom predmete konverzácie v anglickom jazyku utvárame a rozvíjame nasledovné kľúčové kompetencie:

Všeobecné kompetencie

Žiak dokáže:

- získať nové vedomosti a rozvíjať svoje schopnosti uvedomelo,
- uplatňovať vedomosti týkajúce sa zemepisných, hospodárskych, spoločensko-ekonomických a kultúrnych reálií,
- porovnávať reálie krajín, kde sa hovorí vlastným jazykom s reáliami vlastnej krajiny,

- správať sa v súlade s konvenciami príslušných krajín,
- uplatňovať získané vedomosti a schopnosti v každodennom živote
- chápať potrebu celoživotného vzdelávania sa v cudzom jazyku,
- opakovať si osvojené vedomosti a dopĺňať si ich,
- uplatňovať stratégie učenia sa cudzieho jazyka,
- uplatňovať osvojené vedomosti a rozvíjať svoje schopnosti v príprave na budúce povolanie.

Komunikačné jazykové kompetencie

Jazyková kompetencia

- vyjadriť sa jasne, bez jasných známok obmedzovať to, čo chce žiak povedať
- ovládať jazyk v dostatočnom rozsahu na to, aby mohol podať jasný opis, vyjadrovať názory a argumentovať bez nápadného hľadania slov, pričom používa niektoré zložité typy podraďovacích súvetí
- dobre ovládať gramatiku, príležitostne robí chyby alebo sa dopúšťa nesystematických omylov, stále sa môžu objavovať nedostatky vo vetnej skladbe, no sú zriedkavé a často ich dokáže dodatočne opraviť. Nerobí chyby, ktoré by viedli k nedorozumeniu
- uvedomiť si vzťah slova k všeobecnému kontextu a vzťahy medzi lexikálnymi jednotkami
- prirodzene vyslovovať a intonovať
- vytvoriť jasne zrozumiteľný súvislý písomný text, ktorý sa riadi štandardným usporiadaním a členením odsekov

Sociolingvistická kompetencia

- vyjadrovať sa s istotou, zrozumiteľne a zdvorilo vo formálnych a neformálnych funkčných štýloch, ktoré zodpovedajú danej situácii a osobám
- vyjadrovať sa vhodne v konkrétnej situácii a vyhýbať sa závažným chybám vo formuláciách
- s istým úsilím zúčastniť sa na diskusii a prispievať k nej, aj keď ide o rýchlu alebo hovorovú reč

Pragmatická kompetencia

- prispôsobiť svoj prejav, svoje vyjadrovacie prostriedky situácii a príjemcovi jazykového prejavu a dokáže si zvoliť vhodnú úroveň formálnosti, ktorá zodpovedá daným okolnostiam
- začať diskusiu, vhodne sa do nej zapojiť a ukončiť ju, keď potrebuje, aj keď nie vždy obratne

- účinne využívať rozličné spájacie výrazy tak, aby vystihol vzťah medzi jednotlivými myšlienkami

Sociálno-komunikačná kompetencia (spôsobilosť)

- využívať všetky dostupné formy komunikácie pri spracovávaní a vyjadrovaní informácií rôzneho typu, používať adekvátny ústny a písomný prejav situácii a účelu uplatnenia
- získavať nové vedomosti a zručnosti
- efektívne používať dostupné informačno-komunikačné technológie
- prezentovať sám seba a výsledky svojej práce na verejnosti, používať odborný jazyk
- primerane komunikovať v materinskom ja v cudzom jazyku
- používať formy takých komunikačných spôsobilostí, ktoré sú základom efektívnej spolupráce, založenej na vzájomnom rešpektovaní práv a povinností a na prevzatí osobnej zodpovednosti

Komunikačné zručnosti

1. **Počúvanie s porozumením**

Žiak dokáže porozumieť živej alebo vysielanej spisovnej reči na známe aj neznáme témy, s ktorými sa bežne stretáva v školskom prostredí, osobnom a spoločenskom živote. Iba mimoriadny hluk v okolí, neadekvátna štruktúra prejavu alebo aj používanie idiómov ovplyvňujú jeho schopnosť porozumieť. Dokáže pochopiť hlavné myšlienky vetne a jazykovo zložitej reči na konkrétne aj abstraktné témy, ktoré sú podané v spisovnom jazyku, vrátane odborných diskusií vo svojom odbore. Dokáže sledovať dlhšiu a zložitú argumentáciu za predpokladu, že téma je dostatočne známa a postup prezentácie je vyznačený explicitnými prostriedkami.

Žiak rozumie:

- podstatným a špecifickým informáciám, vie rozlíšiť hovoriacich, identifikovať ich názory a stanoviská,
- dlhšiemu a náročnejšiemu prejavu naratívneho a umeleckého charakteru, vie odhadnúť postoje, názory a náladu rečníkov,
- podstatným informáciám obsahovo a jazykovo náročnejších prednášok prednesených v bežnom tempe reči v štandardnom jazyku,
- väčšine rozhlasových dokumentárnych programov a väčšine ostatných nahraných alebo vysielaných zvukových materiálov podaných v spisovnom jazyku a dokáže identifikovať náladu a tón hovoriaceho.

2. **Čítanie s porozumením**

Žiak dokáže čítať do značnej miery samostatne, prispôsobuje svoju techniku čítania rôznym textom a účelom, pričom sa dobre orientuje pri výbere vhodných referenčných materiálov. Má širokú aktívnu slovnú zásobu na čítanie, avšak málo frekventované idiómy mu môžu spôsobovať ťažkosti.

Žiak dokáže:

- získať informácie z bežných textov (tabuľky, grafy, oznamy, nápisy a inzeráty), a vhodne používať stratégie čítania,
- čítať a porozumieť rôznym textom informatívneho charakteru (pracovné návody a prospekty) a primerane náročným populárno-vedeckým textom,
- pochopiť tému a hlavnú myšlienku obsahovo i jazykovo náročnejšieho textu,
- vyhľadať špecifické a detailné informácie v rôznych náročnejších textoch,
- rozlíšiť v texte zámer, postoj a pocity autora a ostatných zúčastnených,
- odhadnúť význam neznámych slov v náročnejšom texte a pružne meniť stratégie čítania podľa typu textu a účelu čítania,
- pochopiť logickú štruktúru náročnejšieho textu aj na základe lexikálnych a gramatických prostriedkov.

Ústny prejav

Žiak dokáže podať jasný a systematicky rozvinutý opis a prezentáciu so zvýraznením hlavných myšlienok a uvedením podrobností. Dokáže vytvoriť jasný a podrobný opis a vyjadrovať sa zrozumiteľne na rôzne témy, ktoré majú vzťah k jeho predmetu záujmu, rozvádza myšlienky a dopĺňa ich o argumenty a vhodné príklady.

Žiak dokáže:

- predniesť jasný, podrobný opis na široký okruh tém s ohľadom na formálnosť prejavu,
- vysvetliť svoj názor na aktuálny problém s uvedením výhod a nevýhod rozličných prístupov,
- opísať obrázky, mapy, grafy, porovnať ich a vysvetliť súvislosti medzi nimi,
- vyjadriť vlastné pocity, názory a postoje,
- interpretovať obsah filmu, knihy a vyjadriť svoj postoj k nim,
- dostatočne jasne, precízne a spontánne predniesť oznámenia týkajúce sa všeobecných tém.

Interaktívne činnosti a stratégie

1. Ústna interakcia

Žiak dokáže používať jazyk plynulo, presne a efektívne vo veľkom rozsahu všeobecných, akademických, profesijných tém alebo tém na voľný čas a jasne vyjadruje vzťahy medzi myšlienkami. Dokáže komunikovať spontánne a gramaticky správne bez toho, aby musel obmedzovať rozsah toho, čo chce povedať, a volí taký stupeň formálnosti, ktorý zodpovedá daným okolnostiam. Dokáže sa zúčastniť na interakcii spôsobom, ktorý mu umožňuje viesť bežný rozhovor s rodenými hovoriacimi a udržiavať s nimi konverzáciu bez toho, aby to pre niektorého účastníka komunikácie znamenalo zvýšené úsilie. Dokáže vyjadriť, akú dôležitosť pripisuje udalostiam a zážitkom, dokáže jasne vysvetliť a obhájiť názory pomocou vhodných argumentov.

Žiak dokáže:

- participovať na diskusii s ohľadom na stupeň jej formálnosti,
- vyjadriť svoje myšlienky a názory, presvedčivo prezentovať vlastné argumentačné línie,
- prerušiť a nadviazať rozhovor, preformulovať svoju výpoveď,
- spontánne reagovať v rôznych komunikačných situáciách, ktoré môžu vzniknúť v cudzojazyčnom prostredí.

Mediačné činnosti a stratégie

Žiak dokáže:

- sprostredkovať informácie týkajúce sa situácií, ktoré môžu nastať v rodine, v škole, počas cestovania alebo v obchode.

Prehľad spôsobilostí komunikácie stanovených pre úroveň B2 stanovených podľa SERR pre jazyky:

1. nadviazať kontakt v súlade s komunikačnou situáciou
2. vypočuť a podať informácie
3. vybrať si z ponúkaných možností
4. vyjadriť svoj názor
5. vyjadriť svoju vôľu
6. vyjadriť svoju schopnosť
7. vnímať a prejavovať svoje city
8. vyjadriť očakávania a reagovať na ne

9. predstaviť svoje záľuby a svoj vkus
10. reagovať vo vyhrotenej situácii
11. stanoviť, oznámiť a prijať pravidlá alebo povinnosti
12. reagovať na nesplnenie pravidiel alebo povinností
13. reagovať na príbeh alebo udalosť
14. ponúknuť a reagovať na ponuku
15. reagovať na niečo, čo sa má udiať v budúcnosti
16. reagovať na niečo, čo sa udialo v minulosti
17. reagovať pri prvom stretnutí
18. korešpondovať
19. telefonovať
20. vymieňať si názory, komunikovať s niekým
21. vypracovať prezentáciu/prednášku
22. obohatiť alebo doplniť štruktúrovanú prezentáciu/prednášku
23. zúčastniť sa diskusie, argumentovať
24. uistiť sa v rozhovore, že moje slová, výklad, argument boli pochopené
25. porozprávať niečo

Prierezové témy sa v predmete konverzácie v anglickom jazyku realizujú nasledovne:

1. **multikultúrna výchova –** pomocou tém Vzdelávanie, Multikultúrna spoločnosť, Čítanie kníh
2. **mediálna výchova –** pomocou tém Učíme sa cudzie jazyky, Čítanie kníh
3. **osobný a sociálny rozvoj –** pomocou tém Športy a hry, Vzdelávanie, Práca, Človek a spoločnosť
4. **environmentálna výchova –** pomocou témy Človek a príroda
5. **ochrana zdravia a života –** Pomocou tém Športy a hry, Vzdelávanie
6. **výchova k vyhodnocovaniu kvality a významu získaných informácií –** pomocou všetkých tém
7. **regionálna výchova –** pomocou všetkých tém

1. VÝCHOVNÉ A VZDELÁVACIE STRATÉGIE

Stratégie výučby sú metodické postupy učiteľov (metódy a formy výučby, aktivity, príležitosti, pravidlá) vo výučbe , ktorými cielene a systematicky utvárame a rozvíjame KK žiakov. Stratégie vyučovania kladú nároky na samostatnosť, tvorivosť a organizáciu práce učiteľa. Využívanie stratégií umožňuje učiteľovi úspešne vyučovať a žiakovi úspešne sa učiť. Učiteľ si formy a metódy vyberá a používa tak, aby boli variabilné, aktivizujúce, tvorivé a humanizujúce. Správne zvolenými metódami a formami práce vytvára atmosféru, v ktorej sa žiak môže učiť bez strachu a stresu, podnecuje prirodzenú zvedavosť, motivuje k aktívnemu učeniu, podporuje sebahodnotenie, aby žiak poznal svoje prednosti i chyby, vytvára podmienky pre úspešnosť každého žiaka, ako aj pozitívnu pracovnú atmosféru. Pri výučbe konverzácií v anglickom jazyku uplatňujeme najmä tieto stratégie:

Metódy:

výklad, predĺžený výklad, vysvetľovanie, výučba riešením problémov, rozhovor, riadený rozhovor, práca s textom v učebnici, práca s pôvodným textom,

práca s textom na tabuli, motivačné metódy, riešenie problémových úloh, pozorovanie, precvičovanie, grafické znázorňovanie,

analýza a syntéza javov sluchom, aktívne pozorovanie a vnímanie, práca s obrázkami, práca s nahrávkami, vyvodzovanie, objasňovanie pojmov, dialóg,

monológ, cvičenia a situácie na rozvoj hodnotiaceho myslenia

Formy:

Frontálna práca

Učiteľ pracuje so všetkými žiakmi skupiny spoločnou formou a spoločným obsahom činnosti. Používame ju pri výklade učiteľa a pri riadenej samostatnej práci žiakov, kontrole domácej úlohy, zhrnutí učiva.

Práca žiakov vo dvojiciach

Úlohy zadávané žiakom, riešia títo vo dvojiciach. Dosiahnuté výsledky potom jeden žiak prezentuje ostatným žiakom triedy. Žiaci sú pri tejto forme práce vedení k pomoci slabším žiakom, k hodnoteniu vlastných výkonov i výkonov spolužiakov, vyjadreniu svojho názoru a rešpektovaniu názorov spolužiakov

Skupinová práca žiakov

Úlohy zadávané žiakom, riešia títo v skupinách. Výsledky dosiahnuté v skupine potom jeden žiak prezentuje ostatným žiakom triedy. Žiaci sú pri tejto forme práce vedení k pomoci slabším žiakom, k hodnoteniu vlastných výkonov i výkonov spolužiakov, vyjadreniu svojho názoru a rešpektovaniu názorov spolužiakov

Diferencovaná práca žiakov

Učiteľ zaraďuje do výučby úlohy s rôznou úrovňou náročnosti. Umožňuje tak efektívnu prácu všetkých žiakov a uvedomenie si pocitu úspechu slabších žiakov.

Samostatné štúdium

Učiteľ dáva príležitosť žiakovi preštudovať a interpretovať učebné texty na vyučovacích hodinách, vytvárať mu podmienky pre čítanie s porozumením, prácu so slovníkom a gramatickými príručkami, vyhľadávanie informácií v učebnici, písanie, počúvanie

Didaktické hry ,dramatizácia, rolové úlohy

Učiteľ zaraďuje do výučby hry a cvičenia, v ktorých žiak preberá na seba rôzne roly, rozvíja rôzne svoje schopnosti, rieši problémy.

Simulovanie rôznych situácií

Učiteľ zaraďuje do výučby hry a cvičenia, v ktorých žiak rieši modelové situácie, rozvíja rôzne svoje schopnosti, rieši problémy.

Diskusia

Učiteľ zadáva žiakom problémovú úlohu, ktorú žiaci riešia a vyjadrujú sa k nej. Učia sa vyjadriť svoj názor, počúvať a rešpektovať názory ostatných spolužiakov.

Využívanie IKT

Učiteľ zadáva žiakovi úlohy, pri ktorých bude využívať prostriedky IKT na vyhľadávanie, spracovanie, uloženie a prezentáciu informácií.

Projektová výučba

Učiteľ zadáva žiakom žiacke projekty, ktoré títo spracúvajú, ich výsledky prezentujú s využitím IKT ostatným žiakom v triede.

Samostatné vystúpenia žiaka

Učiteľ zapája žiaka do sprístupňovania nového učiva a organizácie vyučovacích hodín prostredníctvom žiackeho referátu, prezentácie, opisu obrázkov, či prezentovaniu vlastných úloh pre svojich spolužiakov, prípadne dáva žiakovi možnosť, aby monitoroval, komentoval, hodnotil učenie sa spolužiakov, či svoje vlastné učenie sa

Sebahodnotenie žiakov

Pri hodnotení práce žiaka učiteľ využíva jeho portfólio, vlastný plán, vlastné hodnotenie práce, osobné rozhovory. Dôsledne dbá na stanovovanie primeraných požiadaviek pre žiaka, aby si žiak mohol rozvíjať pozitívnu predstavu o sebe.

Reprezentácia školy žiakmi

Učiteľ poskytuje žiakovi príležitosť reprezentovať školu v olympiáde v anglickom jazyku, písaní esejí na danú tému a iných súťažiach.

2. UČEBNÉ ZDROJE

Učebné zdroje predstavujú zdroj informácií pre žiakov, cestu ich motivácie, získavania, upevňovania a kontroly nadobudnutých vedomostí, zručností a postojov.

Učebnice a časopisy:

- Sharman, E. – Across Cultures (Longman), Dictionary of Contemporary English (Longman),
- Gault J. – Talking Points (Oxford)

- Robinson B. – Tell me... Tell us... (SPN)
- Peck E., Peck A – Let's talk (Fraus)
- Longman Exams Dictionary (Longman), slovensko/anglické a anglicko/slovenské slovníky,
- časopisy Friendship, Hello (príp. podľa ponuky vydavateľstiev),
- Anglická beletria – podľa výberu

Didaktická technika: dataprojektor, PC, laptopy, interaktívne CD-ROMy, , magnetofón, CD-prehrávač, DVD-prehrávač, interaktívna tabuľa

Materiálne výučbové prostriedky: magnetická tabuľa, tabuľa, filpchart, mapy, obrázky, autentické materiály

3. VŠEOBECNÉ POKYNY HODNOTENIA

Hodnotenie a klasifikácia žiakov sa vykonáva v súlade so zákonom č. 245/2008 Z.z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov, podľa platného metodického pokynu pre hodnotenie a klasifikáciu žiakov stredných škôl a pravidlami na hodnotenie a klasifikáciu prospechu uvedenými v školskom poriadku SGŽP.

Požadované výstupy hodnotenia:

- priebežné testy – zisťovanie priebežnej pripravenosti na vyučovanie
- didaktické testy
- testy po každej lekcii – komplexné zisťovanie vedomostí z danej lekcie
- slohová práca
- ústna odpoveď – slovná zásoba, opis obrázku, rozprávanie
- konverzácia
- projekty

7. OBSAH VZDELÁVANIA

Predmet:	**Ročník:**	**Časový rozsah výučby:**
JAZYKOM K MATURITE	**štvrtý**	**2 hodiny týždenne, 60 hodín za rok**
Výkonový štandard, výstup na hodnotenie	**Obsahový štandard, pojmy**	

Žiak má - aktívne ovládať slovnú zásobu k téme na úrovni B2 podľa SERR - rozprávať o jednotlivých športoch - rozprávať o rozdelení športov - rozprávať o športových podujatiach – Slovensko a svet	Tematický okruh: **Športy a hry**
- aktívne ovládať slovnú zásobu k téme na úrovni B2 podľa SERR - porovnať bývanie v meste a na vidieku - opísať svoj vysnívaný domov - rozprávať o domove a význame domova v živote človeka a vysvetliť problémy mladých rodín s bývaním, rozprávať o kúpe a prenájme bytu	Tematický okruh: **Domov a bývanie**
- aktívne ovládať slovnú zásobu k téme na úrovni B2 podľa SERR - rozprávať o vyučovaní - rozprávať o živote žiaka - rozprávať o možnostiach štúdia cudzích jazykov a štúdiu v zahraničí - charakterizovať vzťahy medzi žiakmi a učiteľmi	Tematický okruh: **Vzdelanie**
- vymenovať jednotlivé typy povolaní, - charakterizovať trh práce, - rozprávať o pracovnom čase a voľnom čase, - porovnať pracovné príležitosti a pracovné podmienky doma a v zahraničí, - porovnať kariéru a rodinný život	Tematický okruh: **Práca**
- opísať ročné obdobia, počasie v jednotlivých ročných obdobiach, - rozprávať o prírode okolo nás – faune a flóre, - rozprávať o životnom prostredí a jeho ochrane, - vysvetliť význam životného prostredia na život človeka	Tematický okruh: **Človek a príroda**
- porovnať život kedysi a dnes, - vymenovať a popísať pozoruhodné objavy a vynálezy vedy a techniky, - rozprávať o vede a technike v službách človeka, - diskutovať o zneužití vedy a techniky, - diskutovať o vede a technike v budúcnosti	Tematický okruh: **Veda a technika**

- popísať krajinu a obyvateľstvo anglicky hovoriacich krajín, - popísať miesto, ktoré by som rád navštívil, - rozprávať o osobitosti krajiny, zvykoch, tradíciách a konvenciách, - rozprávať o stereotypoch a predsudkoch, diskutovať o mieste Slovenska v zjednotenej Európe	Tematický okruh: **Učíme sa cudzie jazyky**
- definovať morálku - rozprávať o spoločenskej etikete, - charakterizovať normy a ich dodržiavanie, - rozprávať o pomoci a prejavoch záujmu o spoluobčanov v núdzi, sponzorstve a sponzoroch, charite - opísať vplyv spoločnosti na rodinu	Tematický okruh: **Človek a spoločnosť**
- vymenovať nákupné zariadenia - charakterizovať služby, - rozprávať o reklame a jej vplyve na zákazníkov, - vymenovať druhy a spôsoby nákupu a platenia, - porovnať slovenské a zahraničné výrobky	Tematický okruh: **Obchod a služby**
- popísať knihy, vysvetliť faktory ich výberu, - rozprávať o obľúbenom autorovi a žánroch, - zreprodukovať prečítané dielo anglicky píšuceho autora), - porovnať e-knihy, audio knihy, knihy v tlačenej verzii, - diskutovať o vzťahu mladých ľudí k čítaniu	Tematický okruh: **Čítanie kníh**
- popísať krajinu a obyvateľstvo anglicky hovoriacich krajín, - popísať miesto, ktoré by som rád navštívil, - rozprávať o osobitosti krajiny, zvykoch, tradíciách a konvenciách, - rozprávať o stereotypoch a predsudkoch, - diskutovať o mieste Slovenska v zjednotenej Európe	Tematický okruh: **Anglicky hovoriace krajiny**
- vedieť rozoznať jednotlivé jazykové štýly - vedieť rozoznať jednotlivé slohové postupy - vedieť rozoznať jednotlivé slohové útvary	Tematický okruh: **Jazykové štýly, slohové postupy a slohové útvary v angličtine**
- vedieť napísať korešpondenciu formálneho charakteru - vedieť napísať správu - vedieť napísať oznámenie	Tematický okruh: **Písanie formálnej korešpondencie**

- vedieť napísať úradný list	
- vedieť napísať korešpondenciu neformálneho charakteru - vedieť napísať list priateľovi - vedieť napísať e-mail	Tematický okruh: **Písanie neformálnej korešpondencie**
- vedieť napísať opis - vedieť napísať rozprávanie - vedieť napísať úvahu/výklad - vedieť napísať referát - vedieť napísať recenziu	Tematický okruh: **Písanie esejí**

Názov predmetu	JAZYKOM K MATURITE
Škola	SSŠ ŽPP – org. Zložka Súkromné gymnázium ŽP
Profilácia	Nemecký jazyk
Kód a názov odboru	7902 J gymnázium
Vypracoval	Mgr. Marta Sahin

ČASOVÝ ROZSAH VÝUČBY (V HODINÁCH)											
Počet hodín za 1. – 4. ročník		**Rozloženie do ročníkov**									
		prvý		**druhý**		**tretí**		**štvrtý**		**Spolu**	
RUP*	**PDH****	**týžd.**	**spolu**	**týžd.**	**spolu**	**týžd.**	**spolu**	**týžd.**	**spolu**	**týžd.**	**za štúdium**
0	**2**	-	-	-	-	-	-	2	60	**2**	**60**

***** PDH – použité disponibilné hodiny

1. CHARAKTERISTIKA PREDMETU

Predmet Jazykom k maturite je predmet zameraný na rozvoj receptívnych a produktívnych zručností v nemeckom jazyku, ale aj rozvoj komunikačných a všeobecných kompetencií. Predmet slúži na doplnenie a prehĺbenie znalostí a zručností potrebných na vykonanie maturitnej skúšky, pomáha žiakovi prekonávať jazykovú bariéru. Pomáha u žiaka rozvíjať sebavedomie a uľahčuje mu rozhovor s nemecky hovoriacimi účastníkmi komunikácie, umožňuje mu taktiež prehĺbiť si vedomosti v oblasti písania formálnej a neformálnej korešpondencie. Komunikácia a rozvoj kompetencií v cudzom jazyku sú dôležité pre podporu mobility v rámci EU, umožňujú občanom plne využívať slobodu pracovať a študovať v niektorom z jej členských štátov.

Žiaci si predmet Jazykom k maturite môžu zvoliť ako voliteľný predmet vo štvrtom ročníku. Je možné vytvoriť skupinu žiakov niekoľkých tried jedného ročníka – podľa počtu prihlásených žiakov. Štúdium predmetu je zamerané na získanie rečových zručností, ktoré pozostávajú z týchto zložiek:

- **Počúvanie s porozumením**
- **Čítanie s porozumením**
- **Písomný prejav**
- **Ústny prejav (monológ, dialóg)**

Vzdelávací obsah predmetu je rozdelený na nasledujúce tematické okruhy:

Športy a hry
Domov a bývanie
Vzdelávanie
Práca
Človek a príroda
Veda a technika
Učíme sa cudzie jazyky

Človek a spoločnosť
Multikultúrna spoločnosť
Obchod a služby
Čítanie kníh
Nemecky hovoriace krajiny
Jazykové štýly, slohové postupy a útvary v nemčine
Písanie formálnej korešpondencie
Písanie neformálnej korešpondencie
Písanie esejí

Žiaci zdokonaľujú používanie jazykových prostriedkov: lexika, morfológia, syntax, fonetika a fonológia. Nadobudnuté zručnosti žiaci aplikujú v štúdiu tematických okruhov, ktoré sa zhodujú s okruhmi maturitných tém. Vzdelávanie smeruje k dosiahnutiu úrovne B2 podľa Spoločného európskeho referenčného rámca pre jazyky.

Žiak na úrovni B2 rozumie hlavným myšlienkam zložitého textu na konkrétne aj abstraktné témy, vrátane odborných diskusií vo svojej špecializácii. Komunikuje na takom stupni plynulosti a spontánnosti, ktorý mu umožňuje viesť bežnú komunikáciu s rodeným hovoriacim bez toho, aby to pre konkrétneho účastníka interakcie predstavovalo zvýšené úsilie. Dokáže vytvoriť jasný, podrobný text na rôzne témy a vysvetliť svoje stanovisko k aktuálnym témam s uvedením výhod a nevýhod rôznych možností.

Obsahom výučby tohto predmetu je formovanie, rozvíjanie a sústavné prehlbovanie vedomostí a zručností, ktoré sú zamerané na:

- Formovanie rečových zručností potrebných v ústnom a písomnom prejave;
- Zvukovú a grafickú sústavu jazyka, jeho slovnú zásobu a gramatiku
- Rozvoj schopností potrebných na komunikáciu v bežných situáciách, ktorej cieľom je plynulosť a jazyková správnosť
- Správne reagovanie v rôznych spoločenských situáciách a dodržiavanie konvencií slušnosti
- Rozvoj schopnosti uvedomovať si rozdiely medzi zvyklosťami, postojmi a životnými hodnotami v nemecky hovoriacich krajinách a porovnávať ich s vlastným postojom, životnými hodnotami a zvyklosťami vo vlastnej krajine
- Získavanie a spracovanie informácií z rôznych oblastí života v nemecky hovoriacich krajinách a ich porovnanie s vlastnou krajinou
- Rozvoj osobnosti žiaka a vypestovanie návyku celoživotného vzdelávania

- Rozvoj schopností samostatne odôvodniť gramatické pravidlá na základe príkladov, pozorovania a už získaných vedomostí - Vyhľadávanie a spracovávanie informácií z rôznych zdrojov a výmena týchto informácií navzájom v rámci skupín a triedy.

2. CIELE PREDMETU A ŠTANDARD KOMPETENCIÍ

Vzdelávanie v tejto vzdelávacej oblasti smeruje k utváraniu a rozvíjaniu kľúčových kompetencií s tým, že vedie žiakov k:

- podpore sebadôvery každého jednotlivca;
- k osvojeniu si vedomostí a nadobudnutých kompetencií, ktoré im umožnia vzdelávať sa po celý život a zaujať aktívne miesto v ekonomickom, sociálnom a kultúrnom živote,
- príprave všetkých žiakov tak, aby sa stali zodpovednými občanmi, schopnými podieľať sa na rozvoji demokratickej spoločnosti, solidarity, pluralizmu a kultúrnej otvorenosti;
- zaručovaniu rovnakých šancí sociálnej emancipácie pre všetkých žiakov;
- pochopeniu vzdelávania v príslušnom jazyku ako svojbytnému historickému javu, v ktorom sa odráža historický a kultúrny vývoj národa a zároveň ako významný zjednocujúci činiteľ národného spoločenstva a ako dôležitý prostriedok celoživotného vzdelávania,
- vnímaniu a postupnému osvojovaniu si jazyka ako bohatého mnohotvárneho prostriedku k získavaniu a výmene informácií, k vyjadrovaniu vlastných postojov a názorov,
- zvládnutiu základných pravidiel medziľudskej komunikácie daného kultúrneho prostredia a nadobudnutiu pozitívneho vzťahu k jazyku v rámci interkultúrnej komunikácie,
- nadobudnutiu vzťahov k slovesným umeleckým dielam, k vlastným čitateľským zážitkom, k rozvíjaniu svojho pozitívneho vzťahu k literatúre a k ďalším druhom umenia vychádzajúcich z umeleckých textov a rozvíjaniu svojich emocionálnych a estetických cítení a vnímaní,
- pestovaniu vedomia jazykovej príslušnosti k istému etniku, pocitu jazykovej príbuznosti a spolupatričnosti s inými etnikami, prostredníctvom ovládania normy spisovného jazyka a viesť žiakov k zvyšovaniu jazykovej kultúry ich verbálnych ústnych i písomných jazykových prejavov.

Vzhľadom na moderné trendy vo vyučovaní cudzích jazykov sa mení úloha učiteľa vo vyučovacom procese. Učiteľ sa stáva manažérom vyučovacieho procesu, poradcom a facilitátorom. Vedie žiakov ku tomu, aby sami zodpovedali za svoje výsledky, monitoruje prácu žiakov a

pomáha im pri tvorbe vhodných stratégií učenia sa. Vytvára príležitosti, v ktorých majú žiaci možnosť čo najviac využívať jazyk v reálnych situáciách.

Vo vyučovacom predmete konverzácie v nemeckom jazyku utvárame a rozvíjame nasledovné kľúčové kompetencie:

Všeobecné kompetencie

Žiak dokáže:

- získať nové vedomosti a rozvíjať svoje schopnosti uvedomelo,
- uplatňovať vedomosti týkajúce sa zemepisných, hospodárskych, spoločensko-ekonomických a kultúrnych reálií,
- porovnávať reálie krajín, kde sa hovorí vlastným jazykom s reáliami vlastnej krajiny,
  správať sa v súlade s konvenciami príslušných krajín,
- uplatňovať získané vedomosti a schopnosti v každodennom živote
- chápať potrebu celoživotného vzdelávania sa v cudzom jazyku,
- opakovať si osvojené vedomosti a dopĺňať si ich,
- uplatňovať stratégie učenia sa cudzieho jazyka,
- uplatňovať osvojené vedomosti a rozvíjať svoje schopnosti v príprave na budúce povolanie.

Komunikačné jazykové kompetencie

<u>Jazyková kompetencia</u>

- vyjadriť sa jasne, bez jasných známok obmedzovať to, čo chce žiak povedať
- ovládať jazyk v dostatočnom rozsahu na to, aby mohol podať jasný opis, vyjadrovať názory a argumentovať bez nápadného hľadania slov, pričom používa niektoré zložité typy podraďovacích súvetí

- dobre ovládať gramatiku, príležitostne robí chyby alebo sa dopúšťa nesystematických omylov, stále sa môžu objavovať nedostatky vo vetnej skladbe, no sú zriedkavé a často ich dokáže dodatočne opraviť. Nerobí chyby, ktoré by viedli k nedorozumeniu - uvedomiť si vzťah slova k všeobecnému kontextu a vzťahy medzi lexikálnymi jednotkami
- prirodzene vyslovovať a intonovať
- vytvoriť jasne zrozumiteľný súvislý písomný text, ktorý sa riadi štandardným usporiadaním a členením odsekov

Sociolingvistická kompetencia

- vyjadrovať sa s istotou, zrozumiteľne a zdvorilo vo formálnych a neformálnych funkčných štýloch, ktoré zodpovedajú danej situácii a osobám
- vyjadrovať sa vhodne v konkrétnej situácii a vyhýbať sa závažným chybám vo formuláciách
- s istým úsilím zúčastniť sa na diskusii a prispievať k nej, aj keď ide o rýchlu alebo hovorovú reč

Pragmatická kompetencia

- prispôsobiť svoj prejav, svoje vyjadrovacie prostriedky situácii a príjemcovi jazykového prejavu a dokáže si zvoliť vhodnú úroveň formálnosti, ktorá zodpovedá daným okolnostiam
- začať diskusiu, vhodne sa do nej zapojiť a ukončiť ju, keď potrebuje, aj keď nie vždy obratne
  účinne využívať rozličné spájacie výrazy tak, aby vystihol vzťah medzi jednotlivými myšlienkami

Sociálno-komunikačná kompetencia (spôsobilosť)

- využívať všetky dostupné formy komunikácie pri spracovávaní a vyjadrovaní informácií rôzneho typu, používať adekvátny ústny a písomný prejav situácii a účelu uplatnenia
- získavať nové vedomosti a zručnosti
- efektívne používať dostupné informačno-komunikačné technológie
- prezentovať sám seba a výsledky svojej práce na verejnosti, používať odborný jazyk
- primerane komunikovať v materinskom ja v cudzom jazyku

- používať formy takých komunikačných spôsobilostí, ktoré sú základom efektívnej spolupráce, založenej na vzájomnom rešpektovaní práv a povinností a na prevzatí osobnej zodpovednosti

Komunikačné zručnosti

1. Počúvanie s porozumením

Žiak dokáže porozumieť živej alebo vysielanej spisovnej reči na známe aj neznáme témy, s ktorými sa bežne stretáva v školskom prostredí, osobnom a spoločenskom živote. Iba mimoriadny hluk v okolí, neadekvátna štruktúra prejavu alebo aj používanie idiómov ovplyvňujú jeho schopnosť porozumieť. Dokáže pochopiť hlavné myšlienky vetne a jazykovo zložitej reči na konkrétne aj abstraktné témy, ktoré sú podané v spisovnom jazyku, vrátane odborných diskusií vo svojom odbore. Dokáže sledovať dlhšiu a zložitú argumentáciu za predpokladu, že téma je dostatočne známa a postup prezentácie je vyznačený explicitnými prostriedkami.

Žiak rozumie:

- podstatným a špecifickým informáciám, vie rozlíšiť hovoriacich, identifikovať ich názory a stanoviská,
- dlhšiemu a náročnejšiemu prejavu naratívneho a umeleckého charakteru, vie odhadnúť postoje, názory a náladu rečníkov,
- podstatným informáciám obsahovo a jazykovo náročnejších prednášok prednesených v bežnom tempe reči v štandardnom jazyku,
- väčšine rozhlasových dokumentárnych programov a väčšine ostatných nahraných alebo vysielaných zvukových materiálov podaných v spisovnom jazyku a dokáže identifikovať náladu a tón hovoriaceho.

2. Čítanie s porozumením

Žiak dokáže čítať do značnej miery samostatne, prispôsobuje svoju techniku čítania rôznym textom a účelom, pričom sa dobre orientuje pri výbere vhodných referenčných materiálov. Má širokú aktívnu slovnú zásobu na čítanie, avšak málo frekventované idiómy mu môžu spôsobovať ťažkosti.

Žiak dokáže:

- získať informácie z bežných textov (tabuľky, grafy, oznamy, nápisy a inzeráty), a vhodne používať stratégie čítania,

- čítať a porozumieť rôznym textom informatívneho charakteru (pracovné návody a prospekty) a primerane náročným populárno-vedeckým textom,
- pochopiť tému a hlavnú myšlienku obsahovo i jazykovo náročnejšieho textu,
- vyhľadať špecifické a detailné informácie v rôznych náročnejších textoch,
- rozlíšiť v texte zámer, postoj a pocity autora a ostatných zúčastnených,
- odhadnúť význam neznámych slov v náročnejšom texte a pružne meniť stratégie čítania podľa typu textu a účelu čítania,
- pochopiť logickú štruktúru náročnejšieho textu aj na základe lexikálnych a gramatických prostriedkov.

Ústny prejav

Žiak dokáže podať jasný a systematicky rozvinutý opis a prezentáciu so zvýraznením hlavných myšlienok a uvedením podrobností. Dokáže vytvoriť jasný a podrobný opis a vyjadrovať sa zrozumiteľne na rôzne témy, ktoré majú vzťah k jeho predmetu záujmu, rozvádza myšlienky a dopĺňa ich o argumenty a vhodné príklady.

Žiak dokáže:

- predniesť jasný, podrobný opis na široký okruh tém s ohľadom na formálnosť prejavu,
- vysvetliť svoj názor na aktuálny problém s uvedením výhod a nevýhod rozličných prístupov,
- opísať obrázky, mapy, grafy, porovnať ich a vysvetliť súvislosti medzi nimi,
- vyjadriť vlastné pocity, názory a postoje,
- interpretovať obsah filmu, knihy a vyjadriť svoj postoj k nim,
- dostatočne jasne, precízne a spontánne predniesť oznámenia týkajúce sa všeobecných tém.

Interaktívne činnosti a stratégie

1. Ústna interakcia

Žiak dokáže

používať jazyk plynulo, presne a efektívne vo veľkom rozsahu všeobecných, akademických, profesijných tém alebo tém na voľný čas a jasne vyjadruje vzťahy medzi myšlienkami. Dokáže komunikovať spontánne a gramaticky správne bez toho, aby musel obmedzovať rozsah toho, čo chce povedať, a volí taký stupeň formálnosti, ktorý zodpovedá daným okolnostiam. Dokáže sa zúčastniť na interakcii spôsobom, ktorý mu umožňuje viesť bežný rozhovor s rodenými hovoriacimi a udržiavať s nimi konverzáciu bez toho, aby to pre niektorého účastníka komunikácie znamenalo zvýšené úsilie. Dokáže vyjadriť, akú dôležitosť pripisuje udalostiam a zážitkom, dokáže jasne vysvetliť a obhájiť názory pomocou vhodných argumentov.

Žiak dokáže:

- participovať na diskusii s ohľadom na stupeň jej formálnosti,
- vyjadriť svoje myšlienky a názory, presvedčivo prezentovať vlastné argumentačné línie,
- prerušiť a nadviazať rozhovor, preformulovať svoju výpoveď,
- spontánne reagovať v rôznych komunikačných situáciách, ktoré môžu vzniknúť v cudzojazyčnom prostredí.

Mediačné činnosti a stratégie

Žiak dokáže:

- sprostredkovať informácie týkajúce sa situácií, ktoré môžu nastať v rodine, v škole, počas cestovania alebo v obchode.

Prehľad spôsobilostí komunikácie stanovených pre úroveň B2 stanovených podľa SERR pre jazyky:

1. nadviazať kontakt v súlade s komunikačnou situáciou
2. vypočuť a podať informácie
3. vybrať si z ponúkaných možností

4. vyjadriť svoj názor
5. vyjadriť svoju vôľu
6. vyjadriť svoju schopnosť
7. vnímať a prejavovať svoje city
8. vyjadriť očakávania a reagovať na ne
9. predstaviť svoje záľuby a svoj vkus
10. reagovať vo vyhrotenej situácii
11. stanoviť, oznámiť a prijať pravidlá alebo povinnosti
12. reagovať na nesplnenie pravidiel alebo povinností
13. reagovať na príbeh alebo udalosť
14. ponúknuť a reagovať na ponuku
15. reagovať na niečo, čo sa má udiať v budúcnosti
16. reagovať na niečo, čo sa udialo v minulosti
17. reagovať pri prvom stretnutí
18. korešpondovať
19. telefonovať
20. vymieňať si názory, komunikovať s niekým
21. vypracovať prezentáciu/prednášku
22. obohatiť alebo doplniť štruktúrovanú prezentáciu/prednášku
23. zúčastniť sa diskusie, argumentovať
24. uistiť sa v rozhovore, že moje slová, výklad, argument boli pochopené
25. porozprávať niečo

Prierezové témy sa v predmete konverzácie v nemeckom jazyku realizujú nasledovne:

1. **multikultúrna výchova –** pomocou tém Vzdelávanie, Multikultúrna spoločnosť, Čítanie kníh
2. **mediálna výchova –** pomocou tém Učíme sa cudzie jazyky, Čítanie kníh
3. **osobný a sociálny rozvoj –** pomocou tém Športy a hry, Vzdelávanie, Práca, Človek a spoločnosť
4. **environmentálna výchova –** pomocou témy Človek a príroda
5. **ochrana zdravia a života –** pomocou tém Športy a hry, Vzdelávanie
6. **výchova k vyhodnocovaniu kvality a významu získaných informácií –** pomocou všetkých tém
7. **regionálna výchova –** pomocou všetkých tém

1. VÝCHOVNÉ A VZDELÁVACIE STRATÉGIE

Stratégie výučby sú metodické postupy učiteľov (metódy a formy výučby, aktivity, príležitosti, pravidlá) vo výučbe, ktorými cielene a systematicky utvárame a rozvíjame KK žiakov. Stratégie vyučovania kladú nároky na samostatnosť, tvorivosť a organizáciu práce učiteľa. Využívanie stratégií umožňuje učiteľovi úspešne vyučovať a žiakovi úspešne sa učiť. Učiteľ si formy a metódy vyberá a používa tak, aby boli variabilné, aktivizujúce, tvorivé a humanizujúce. Správne zvolenými metódami a formami práce vytvára atmosféru, v ktorej sa žiak môže učiť bez strachu a stresu, podnecuje prirodzenú zvedavosť, motivuje k aktívnemu učeniu, podporuje sebahodnotenie, aby žiak poznal svoje prednosti i chyby, vytvára podmienky pre úspešnosť každého žiaka, ako aj pozitívnu pracovnú atmosféru. Pri výučbe konverzácií v nemeckom jazyku uplatňujeme najmä tieto stratégie:

Metódy:

výklad, predĺžený výklad, vysvetľovanie, výučba riešením problémov, rozhovor, riadený rozhovor, práca s textom v učebnici, práca s pôvodným textom, práca s textom na tabuli, motivačné metódy, riešenie problémových úloh, pozorovanie, precvičovanie, grafické znázorňovanie, analýza a syntéza javov sluchom, aktívne pozorovanie a vnímanie, práca s obrázkami, práca s nahrávkami, vyvodzovanie, objasňovanie pojmov, dialóg, monológ, cvičenia a situácie na rozvoj hodnotiaceho myslenia

Formy:

Frontálna práca

Učiteľ pracuje so všetkými žiakmi skupiny spoločnou formou a spoločným obsahom činnosti. Používame ju pri výklade učiteľa a pri riadenej samostatnej práci žiakov, kontrole domácej úlohy, zhrnutí učiva.

Práca žiakov vo dvojiciach

Úlohy zadávané žiakom, riešia títo vo dvojiciach. Dosiahnuté výsledky potom jeden žiak prezentuje ostatným žiakom triedy. Žiaci sú pri tejto forme práce vedení k pomoci slabším žiakom, k hodnoteniu vlastných výkonov i výkonov spolužiakov, vyjadreniu svojho názoru a rešpektovaniu názorov spolužiakov

Skupinová práca žiakov

Úlohy zadávané žiakom, riešia títo v skupinách. Výsledky dosiahnuté v skupine potom jeden žiak prezentuje ostatným žiakom triedy. Žiaci sú pri tejto forme práce vedení k pomoci slabším žiakom, k hodnoteniu vlastných výkonov i výkonov spolužiakov, vyjadreniu svojho názoru a rešpektovaniu názorov spolužiakov

Diferencovaná práca žiakov

Učiteľ zaraďuje do výučby úlohy s rôznou úrovňou náročnosti. Umožňuje tak efektívnu prácu všetkých žiakov a uvedomenie si pocitu úspechu slabších žiakov.

Samostatné štúdium

Učiteľ dáva príležitosť žiakovi preštudovať a interpretovať učebné texty na vyučovacích hodinách, vytvárať mu podmienky pre čítanie s porozumením, prácu so slovníkom a gramatickými príručkami, vyhľadávanie informácií v učebnici, písanie, počúvanie

Didaktické hry ,dramatizácia, rolové úlohy

Učiteľ zaraďuje do výučby hry a cvičenia, v ktorých žiak preberá na seba rôzne roly, rozvíja rôzne svoje schopnosti, rieši problémy.

Simulovanie rôznych situácií

Učiteľ zaraďuje do výučby hry a cvičenia, v ktorých žiak rieši modelové situácie, rozvíja rôzne svoje schopnosti, rieši problémy.

Diskusia

Učiteľ zadáva žiakom problémovú úlohu, ktorú žiaci riešia a vyjadrujú sa k nej. Učia sa vyjadriť svoj názor, počúvať a rešpektovať názory ostatných spolužiakov.

Využívanie IKT

Učiteľ zadáva žiakovi úlohy, pri ktorých bude využívať prostriedky IKT na vyhľadávanie, spracovanie, uloženie a prezentáciu informácií.

Projektová výučba

Učiteľ zadáva žiakom žiacke projekty, ktoré títo spracúvajú, ich výsledky prezentujú s využitím IKT ostatným žiakom v triede.

Samostatné vystúpenia žiaka

Učiteľ zapája žiaka do sprístupňovania nového učiva a organizácie vyučovacích hodín prostredníctvom žiackeho referátu, prezentácie, opisu obrázkov, či prezentovaniu vlastných úloh pre svojich spolužiakov, prípadne dáva žiakovi možnosť, aby monitoroval, komentoval, hodnotil učenie sa spolužiakov, či svoje vlastné učenie sa

Sebahodnotenie žiakov

Pri hodnotení práce žiaka učiteľ využíva jeho portfólio, vlastný plán, vlastné hodnotenie práce, osobné rozhovory. Dôsledne dbá na stanovovanie primeraných požiadaviek pre žiaka, aby si žiak mohol rozvíjať pozitívnu predstavu o sebe.

Reprezentácia školy žiakmi

Učiteľ poskytuje žiakovi príležitosť reprezentovať školu v olympiáde v nemeckom jazyku, písaní esejí na danú tému a iných súťažiach.

2. UČEBNÉ ZDROJE

Učebné zdroje predstavujú zdroj informácií pre žiakov, cestu ich motivácie, získavania, upevňovania a kontroly nadobudnutých vedomostí, zručností a postojov. Učebnice a časopisy:

- Olga Swerlowa (klett), Grammatik und Konversation 1 Arbeitsblätter für den Deutschunterricht
- Olga Swerlowa (klett), Grammatik und Konversation 2 Arbeitsblätter für den Deutschunterricht
- Olga Swerlowa (klett), Grammatik im Gespräch
- Eva Hamann, Christine Magosch et al. (klett) Mitreden
- Lingea, slovensko/nemecké a nemecko/slovenské slovníky,
- časopisy (prpodľa ponuky vydavateľstiev),
- Nemecká beletria – podľa výberu

Didaktická technika: dataprojektor, PC, laptopy, interaktívne CD-ROMy, , magnetofón, CD-prehrávač, DVD-prehrávač, interaktívna tabuľa

Materiálne výučbové prostriedky: magnetická tabuľa, tabuľa, filpchart, mapy, obrázky, autentické materiály

3. VŠEOBECNÉ POKYNY HODNOTENIA

Hodnotenie a klasifikácia žiakov sa vykonáva v súlade so zákonom č. 245/2008 Z.z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov, podľa platného metodického pokynu pre hodnotenie a klasifikáciu žiakov stredných škôl a pravidlami na hodnotenie a klasifikáciu prospechu uvedenými v školskom poriadku SGŽP.

Požadované výstupy hodnotenia:

- priebežné testy – zisťovanie priebežnej pripravenosti na vyučovanie
- didaktické testy
- testy po každej lekcii – komplexné zisťovanie vedomostí z danej lekcie
- slohová práca
- ústna odpoveď
- slovná zásoba, opis obrázku, rozprávanie
- konverzácia
- projekty

7. OBSAH VZDELÁVANIA

Predmet:	**Ročník:**	**Časový rozsah výučby:**
JAZYKOM K MATURITE	**štvrtý**	**2 hodiny týždenne, 60 hodín za rok**
Výkonový štandard, výstup na hodnotenie	**Obsahový štandard, pojmy**	

Žiak má - aktívne ovládať slovnú zásobu k téme na úrovni B2 podľa SERR - rozprávať o jednotlivých športoch - rozprávať o rozdelení športov - rozprávať o športových podujatiach – Slovensko a svet	Tematický okruh: **Športy a hry**

- aktívne ovládať slovnú zásobu k téme na úrovni B2 podľa SERR - porovnať bývanie v meste a na vidieku - opísať svoj vysnívaný domov - rozprávať o domove a význame domova v živote človeka a vysvetliť problémy mladých rodín s bývaním, rozprávať o kúpe a prenájme bytu	Tematický okruh: **Domov a bývanie**
- aktívne ovládať slovnú zásobu k téme na úrovni B2 podľa SERR - rozprávať o vyučovaní - rozprávať o živote žiaka - rozprávať o možnostiach štúdia cudzích jazykov a štúdiu v zahraničí - charakterizovať vzťahy medzi žiakmi a učiteľmi	Tematický okruh: **Vzdelanie**
- vymenovať jednotlivé typy povolaní, - charakterizovať trh práce, - rozprávať o pracovnom čase a voľnom čase, - porovnať pracovné príležitosti a pracovné podmienky doma a v zahraničí, - porovnať kariéru a rodinný život	Tematický okruh: **Práca**
- opísať ročné obdobia, počasie v jednotlivých ročných obdobiach, - rozprávať o prírode okolo nás – faune a flóre, - rozprávať o životnom prostredí a jeho ochrane, - vysvetliť význam životného prostredia na život človeka	Tematický okruh: **Človek a príroda**
- porovnať život kedysi a dnes, - vymenovať a popísať pozoruhodné objavy a vynálezy vedy a techniky, - rozprávať o vede a technike v službách človeka, - diskutovať o zneužití vedy a techniky, - diskutovať o vede a technike v budúcnosti	Tematický okruh: **Veda a technika**

- popísať krajinu a obyvateľstvo nemecky hovoriacich krajín, - popísať miesto, ktoré by som rád navštívil, - rozprávať o osobitosti krajiny, zvykoch, tradíciách a konvenciách, - rozprávať o stereotypoch a predsudkoch, diskutovať o mieste Slovenska v zjednotenej Európe	Tematický okruh: **Učíme sa cudzie jazyky**
- definovať morálku - rozprávať o spoločenskej etikete, - charakterizovať normy a ich dodržiavanie, - rozprávať o pomoci a prejavoch záujmu o spoluobčanov v núdzi, sponzorstve a sponzoroch, charite - opísať vplyv spoločnosti na rodinu	Tematický okruh: **Človek a spoločnosť**
- vymenovať nákupné zariadenia - charakterizovať služby, - rozprávať o reklame a jej vplyve na zákazníkov, - vymenovať druhy a spôsoby nákupu a platenia, - porovnať slovenské a zahraničné výrobky	Tematický okruh: **Obchod a služby**
- popísať knihy, vysvetliť faktory ich výberu, - rozprávať o obľúbenom autorovi a žánroch, - zreprodukovať prečítané dielo nemecky píšuceho autora), - porovnať e-knihy, audio knihy, knihy v tlačenej verzii, - diskutovať o vzťahu mladých ľudí k čítaniu	Tematický okruh: **Čítanie kníh**
- popísať krajinu a obyvateľstvo nemecky hovoriacich krajín, - popísať miesto, ktoré by som rád navštívil, - rozprávať o osobitosti krajiny, zvykoch, tradíciách a konvenciách, - rozprávať o stereotypoch a predsudkoch, - diskutovať o mieste Slovenska v zjednotenej Európe	Tematický okruh: **Nemecky hovoriace krajiny**
- vedieť rozoznať jednotlivé jazykové štýly - vedieť rozoznať jednotlivé slohové postupy	Tematický okruh: **Jazykové štýly, slohové postupy a slohové útvary v nemčine**

- vedieť rozoznať jednotlivé slohové útvary	
- vedieť napísať korešpondenciu formálneho charakteru - vedieť napísať správu - vedieť napísať oznámenie	Tematický okruh: **Písanie formálnej korešpondencie**
- vedieť napísať úradný list	
- vedieť napísať korešpondenciu neformálneho charakteru - vedieť napísať list priateľovi - vedieť napísať e-mail	Tematický okruh: **Písanie neformálnej korešpondencie**
- vedieť napísať opis - vedieť napísať rozprávanie - vedieť napísať úvahu/výklad - vedieť napísať referát - vedieť napísať recenziu	Tematický okruh: **Písanie esejí**