



**Stredná odborná škola gastronómie
a cestovného ruchu, Levická 40, Nitra 950 03**

ERASMUS+

**KA101 - Mobilita pracovníkov v oblasti
školského vzdelávania**

**Projekt „Šťastní učitelia, šťastná škola“
číslo projektu 2019-1-SK01-KA101-060197**

Vypracovala: Adrianna Tkáčová

Téma : Hodiny, môj deň

Konkrétny cieľ hodiny :

1. Opýtať sa , koľko je hodín, uviesť časový údaj
2. Slovesá s odlučiteľnou predponou
3. Popísať svoj deň

Motivačná fáza : Príprava žiakov na aktívne osvojovanie učiva

Opakovanie času , vyplňanie slepých hodín na základe počutého textu . Priradovanie času k jednotlivým činnostiam .

Expozičná fáza : prvotné zoznamovanie žiakov s novým učivom

Vysvetľovanie učiva cez zoom nová slovná zásoba k lekcii , posluh – 5 krátkych rozhovorov, rozlíšenie situácie podľa poradia – a časti dňa Vormittag , Nachmittag , Abend , Mittag , Morgen , die Nacht

Obrázky s činnosťami dňa bez textu a následné dopĺňanie slovnej zásoby. Priradovanie slov k obrázkom.

Časovanie slovies s odlučiteľnou predponou

einkaufen – ich kaufe ein , vorbereiten - er bereitet vor, sie geht aus

zumachen- du machst zu , anziehen – ihr zieht an , sie stehen auf

Na malých lístkoch máme predpony ein, vor , zu , mit , aus , auf ,ab a na druhých lístkoch majú základ slova machen , kaufen , gehen, bereiten, stehen , wachen, schreiben.

Žiaci hľadajú dvojice a vytvárajú plnovýznamové slovesá , ktoré v ďalšom cvičení dávajú do krátkych viet : Ja idem von . My zatvoríme okno . Ty pripravuješ večeru . My opisujeme v škole. Ja si obliekam rifle. Pri tvorbe viet dávajú odlučiteľnú predponu na papieriku na koniec vety , aby si uvedomili , že pri časovaní slovies s odlučiteľnou predponou , ide predpona na koniec vety .

Formy precvičovania slovnej zásoby a jazykových štruktúr môžu byť napr . pexeso, rôzne hádanky vyrobiť prezentáciu , alebo papierový projekt

Fixačná fáza :

Žiaci majú na magnetickej tabuli pripravené časti dňa napr : Vormittag , Nachmittag , Abend , Morgen Na štítkoch majú napísané činnosti počas celého dňa a priradujú k činnosti k jednotlivým etapám dňa.

Ďalšia možnosť precvičenia slovies je zo skupiny slovies povyberať slovesá obyčajné a slovesá s odlučiteľnou predponou a vytvoria sa dve skupiny žiakov a obidve skupiny si potom vytvoria vlastný príbeh .

Alebo môžu tvoriť príbehy , ktoré sa konajú cez týždeň a cez víkend a porovnať dva príbehy .

Na precvičenie je napr. vhodná aj pantomíma , kde žiaci hádajú činnosť - sloveso : idem von , nakupujem , pripravujem večeru, vstávam , opisujem , obliekam sa , idem do školy .

Diagnostická fáza :

Spätná väzba pri každej čiastkovej úlohe je že , skontrolujeme výsledok otázkami typu : Wann gehst du aus ? Was bereitest du vor ? Ostatné otázky ale už dáme možnosť zadávať žiakom , lebo týmto spôsobom si oveľa hlbšie osvoja učivo . A stále ich nútím dávať dlhšie otázky a odpovede .

Ďalšia možnosť vyvoláme dobrovoľníka a ten má minútu plynule rozpráva o svojom dni .

Napríklad dobrým overením vedomostí môže byť , že každá skupina dostane chybné napísaný text a ich úlohou je za 5 minút nájsť chyby , ktorá skupina nájde všetky dostane jednotku .

Ďalším cvičením na upevnenie učiva je , že sa rozdelia žiaci na dve skupiny , jedni majú na kartičkách činnosti dňa a druhí čas , za tri minúty od signálu sa tvoria dvojice a potom zdôvodnia svoj výber.

Kurszeitung – každý pár dostane fotku a majú ju opísať.

Ďalšie cvičenie je tiež vo dvojiciach , na tabuli majú začiatky a konce viet pomiešané .Úlohou skupín je dokončiť , alebo začať vetu . V závere skontrolujú správnosť viet tej náprotivnej skupiny . Stále môžu byť žiaci za tieto aktivity hodnotení známku alebo percentami .