

Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.2.1. Zvýšiť kvalitu odborného vzdelávania a prípravy reflektujúc potreby trhu práce
3. Prijímateľ	Trnavský samosprávny kraj
4. Názov projektu	Prepojenie stredoškolského vzdelávania s praxou v Trnavskom samosprávnom kraji 1
5. Kód projektu ITMS2014+	312011AGY4
6. Názov pedagogického klubu	Pedagogický klub učiteľov všeobecnovzdelávacích predmetov bez písomného výstupu
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	28. september 2021
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	online
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	Mgr. Martina Ráciková
10. Odkaz na webovú stránku zverejnenej správy	www.trnava.sk , www.sosthc.edupage.org

11. Manažérske zhrnutie:

klúčové slová :

NÚCEM, podmienky pedagogického merania, interné a externé hodnotenie škôl, prijímacie skúšky, maturitná skúška, meranie pridanej hodnoty, medzinárodné merania – PISA, TIMSS, PIRLS, TALIS, PIAAC

krátka anotácia :

Členovia pedagogického klubu sa oboznámili s rôznymi typmi meraní , ktorých charakteristika , publikácie, zbierky úloh, správy a výsledky sa nachádzajú na stránke NÚCEM . Oboznámili sa s podmienkami týchto meraní a taktiež s tým ako sa meria pridaná hodnota a aký má význam vo vyučovacom procese. Pedagógovia zároveň získali základné informácie o jednotlivých medzinárodných meraniach, s ktorými sa už stretli alebo môžu stretnúť počas svojej pedagogickej praxe.

12. Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

1. **NÚCEM** – štátom organizované povinné plošné testovanie – 5. ročník, 9. ročník
- EČ MS

2. Podmienky pedagogického merania

- a./ merania nesmú byť nadužívané a zneužívané
- b./ musia sa zameriavať na to, čo je vo vzdelávacom procese kľúčové, musíme merať to čo považujeme za dôležité a nie považovať za dôležité to, čo vieme merať
- c./ musia sa opierať o kvalitné testy a dotazníky, ktoré sú odborne zostavené, korektne administrované a profesionálne vyhodnocované
- d./ výsledky a zistenia meraní musia byť reportované odborne, citlivo a v takej podobe, aby boli pre jednotlivých aktérov užitočné a aby mohli slúžiť ako podklad pre evaluáciu aj autoevaluáciu škôl

3. Interné a externé hodnotenie škôl

Priebežné sledovanie výstupov a získavania spätnej väzby je nevyhnutným predpokladom napredovania každej školy. Existuje niekoľko mechanizmov nezávislého externého hodnotenia výsledkov vzdelávania na našich SŠ i ZŠ napr. :SŠI, Testovanie 5. a 9.,KOMPARO, priebežné e-testovanie k MS, EČ MS.

Na PK bolo skonštatované, že menej sa využíva sebahodnotenie škôl . Bolo by treba podporiť zavedenie sebahodnotenia ako odporúčaného nástroja pre všetky školy. V rámci tohto procesu by sa mala získavať a vyhodnocovať spätná väzba od všetkých kľúčových aktérov – žiaci , rodičia, učitelia, vedenie škôl, zamestnávateľia v regiónoch. Táto autoevaluácia by sa nemala zameriavať iba na vzdelávacie výsledky, ale komplexne zachytávať pôsobenie školy vo všetkých oblastiach

Hodnotenie žiakov – Členovia klubu priznali, že hodnotenie žiakov má najčastejšie podobu klasifikácie známkami, bodmi, percentami. Hodnotenie žiakov musí smerovať k k skvalitneniu samotného procesu, nielen k posúdeniu jeho výsledkov. Treba využívať slovnú formu spätnej väzby, ktorá vedie na overovanie nadobudnutých zručností.

4. **Maturitná skúška** – žiaduci by bol návrat ku pôvodne zamýšľanej koncepcii dvojúrovňovej MS / všetky predmety /tak, aby táto skúška mohla byť podľa voľby žiaka buď skúškou preukazujúcou zvládnutie minimálnych požiadaviek na priznanie stupňa ISCED 3A / základná úroveň / alebo skúškou preukazujúcou predpoklady pokračovať na VŠ príslušného zamerania.
- rozlíšenie všeobecnej a odbornej maturity

5. Meranie pridanej hodnoty

Vyučujúci diskutovali o tom, že vstupná úroveň žiakov na jednotlivých školách je veľmi odlišná a samotná úroveň žiakov nemusí byť vhodným meradlom kvality školy. Vhodnejšie by bolo merať úroveň žiakov dvakrát – na vstupe aj na výstupe a za kritérium kvality považovať rozdiel týchto dvoch meraní, teda prírastok v úrovni vedomostí. NÚCEM sa už niekoľko rokov o takéto merania pokúša, ale metodológia nie je ešte dopracovaná tak, aby bolo možné ju rutinne využívať na evaluáciu všetkých škôl.

6. Medzinárodné merania

PISA – program medzinárodného hodnotenia žiakov /čitateľská, matematická, prírodovedná Gramotnosť – ZŠ, SŠ /

ICCS – občianske vzdelávanie a výchova / vedomosti a postoje žiakov /

PIAAC – medzinárodné hodnotenie kľúčových kompetencií

TALIS – medzinárodná štúdia o vyučovaní a vzdelávaní

PIRLS – čítanie s porozumením / čitateľská gramotnosť /

TIMSS – matematika a prírodné vedy

13. Závěry a doporučení:

Prítomní skonštatovali, že v budúcnosti bude potrebné rozlíšiť portfólio hodnotiacich situácií a nezostávať iba pri tradičných formách - ústne odpovede, písomky, diktáty...Hodnotenie musí smerovať viac k skvalitneniu samotného procesu učenia sa. Otázky a úlohy by mali byť zamerané na

Overovanie skutočného porozumenia, skôr do hĺbky než šírky poznania, chápania súvislostí, schopnosti aplikovať poznatky v nových situáciách a ďalej ich modifikovať či rozvíjať

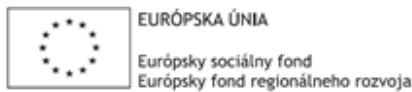
Odporúčania : preštudovať stránku NÚCEM – medzinárodné merania – publikácie, správy , vyhodnotenia.

14. Vypracoval (meno, priezvisko)	Mgr. Martina Ráciková
15. Dátum	28.9.2021
16. Podpis	
17. Schválil (meno, priezvisko)	Mgr. Martina Ráciková
18. Dátum	28.9.2021
19. Podpis	

Príloha:

Prezenčná listina zo stretnutia pedagogického klubu

Príloha správy o činnosti pedagogického klubu



Prioritná os:	Vzdelávanie
Špecifický cieľ:	1.2.1. Zvýšiť kvalitu odborného vzdelávania a prípravy reflektujúc potreby trhu práce
Prijímateľ:	Trnavský samosprávny kraj
Názov projektu:	Prepojenie stredoškolského vzdelávania s praxou v Trnavskom samosprávnom kraji 1
Kód ITMS projektu:	312011AGY4
Názov pedagogického klubu:	Pedagogický klub učiteľov všeobecnovzdelávacích predmetov – bez písomného výstupu

PREZENČNÁ LISTINA

Miesto konania stretnutia: Home-office - online

Dátum konania stretnutia: 28.9.2021

Trvanie stretnutia: od 14.00 hod. do 16.00 hod.

Zoznam účastníkov/členov pedagogického klubu:

č.	Meno a priezvisko	Podpis	Inštitúcia
1.	Martina Ráciková, Mgr.		SOŠT Hlohovec
2.	Martin Krupa, Mgr.		SOŠT Hlohovec
3.	Lucia Chochlíková, Mgr.		SOŠT Hlohovec

Meno prizvaných odborníkov/iných účastníkov, ktorí nie sú členmi pedagogického klubu a podpis/y:

č.	Meno a priezvisko	Podpis	Inštitúcia