

Správa o výsledkoch výchovno-vzdelávacieho procesu počas mimoriadneho prerušenia školského vyučovania v hlavných vzdelávacích oblastiach

PK MAT, FYZ, INF, CHE, BIO, GEG, DEJ, OBN

Cieľom dištančného vzdelávania počas karanténneho obdobia (od 16.03. 2020 do 1.6.2020 – dištančná výučba pre žiakov) bolo, udržať kontakt žiakov so vzdelávacou inštitúciou tak, aby sa proces vzdelávania neprerušil a pokračoval v domácom prostredí do takej miery, ako bol v danej situácii učiteľ schopný žiakom sprostredkovať. Využitím moderných elektronických technológií / edupage, aplikácia ZOOM, ALF, messenger, email, / mohol učiteľ žiakom učivo vysvetľovať, utvrdzovať, opakovať, preverovať vedomosti, ale aj hravou formou žiakov k učeniu na diaľku motivovať.

Žiaci (i učitelia) druhého stupňa v matematike i ostatných predmetoch sa počas dištančného vzdelávania museli naučiť pracovať v online prostredí - edupage a ZOOM. Táto skutočnosť bola v začiatkoch veľmi náročná, lebo sme narážali nielen na technické problémy, ale aj na vôľu žiakov i rodičov učiť sa niečo nové. Objektívne bola táto skutočnosť nová a náročná pre všetkých. Jednoznačne však možno konštatovať, že došlo k posunu informatických kompetencií žiakov, rodičov i učiteľov. Situáciu sťažovala skutočnosť, že žiaci majú problém so systematickou prípravou a systematickým vypracovávaním domácich úloh, ktoré sa každý týždeň riešili formou telefonátov rodičom, triednym učiteľom a týždennou správou vedeniu školy.

Vo všetkých úlohách zadávaných cez edupage zohrávalo veľkú úlohu čítanie a nielen s porozumením, ale aj dočítanie celého textu. Ukázalo sa, ako je dôležité naučiť žiakov pracovať s textom, pracovať podľa návodu. Táto schopnosť sa prejavila napr. aj v prípadoch, že dostali vzorovo vyriešenú úlohu a mali podľa predloženého vzoru vyriešiť ďalšiu (napr. MAT, FYZ- žiaci 7. ročníka).

Okrem intelektuálnych schopností a technickej zručnosti (FYZ, CHE) sa počas dištančného vzdelávania prejavila u žiakov aj rôzna úroveň vôľových vlastností, húževnatosť, zodpovednosť, samostatnosť a zmysel pre povinnosť. Napr. ak učiteľ zadal prepracovať danú úlohu aj s návodom, nie všetci žiaci reagovali prepracovaním.

Niektorým začleneným žiakom pomáhala asistentka, obzvlášť s technickou stránkou – odovzdávanie domácich úloh cez edupage.

Žiak Tomáš Mráz (5.A) nemal pripojenie na internet 2 mesiace a učitelia mu pripravovali úlohy tak, aby ich bolo možné vytlačiť a následne mu ich asistentka doručila. Po dvoch mesiacoch sa pripojil cez edupage a odovzdával domáce úlohy cez edupage alebo emailom.

V matematike sme maximálne zúročili možnosť pracovať s online testami, ktoré bolo možno nakombinovať zo štandard v edupage. Výhodou bolo okamžité vyhodnotenie a efektívna spätná väzba. Vyučujúce zaradili do dištančného vzdelávania aj možnosť pracovať s videom, ktoré pri správnom využívaní mohlo pomôcť eliminovať niektoré technické problémy pri online pripojení a fungovalo ako efektívne opakovanie prebratého učiva.

Kontrola a hodnotenie práce žiakov počas dištančného vzdelávania prebiehalo formou slovného hodnotenia – komentáre na kartičkách v Edupage. O práci žiakov a ich plnení, resp. neplnení domácich úloh a projektov boli informovaní rodičia cez triednych učiteľov a vedenie školy v týždňových správach.

Predmet	Matematika
----------------	-------------------

trieda	vyučujúci
V.A	RNDr. H. Lelovská
VI.A	Mgr. S. Bálintová
VII.A	RNDr. H. Lelovská
VIII.A	Mgr. S. Bálintová
IX.A	Mgr. S. Bálintová

VZDELÁVACIE CIELE

1. Riešiť problémy (pomocou matematiky).
2. Budovať priestorovú predstavivosť.

Žiaci 5. ročníka boli v matematike jednotne vzdelávaní cez edupage a ZOOM v období od 16.03.2020 do 15.06.2020 (Online hodiny matematiky prebiehali aj v škole od 1.6. 2020 do 15.06.2020) . 15.06.2020 nastúpilo do školy 23 žiakov a 3 žiaci boli ospravedlnení (rehabilitácie, dovolenka, choroba).

Od 1.6. 2020 do 15.6.2020 – 19 žiakov 5.ročníka v škole, zvyšok na dištančnom vzdelávaní. Pre žiakov v škole i doma pripravovala vyučujúca podklady, teda aj prípravy pre učiteľov v škole – /p .uč. Šimunková a p.uč. Palacka./

ročník	Prebrané učivá	Metódy a formy práce
V.	Súhrnné cvičenia – osová a stredová súmernosť Zhromažďovanie a usporiadanie údajov Grafické znázornenie údajov Zisťovanie počtu možností Kontextové úlohy	<p>Metódy a formy práce Online hodiny cez ZOOM: 4 hod</p> <p>Videá MŠ: osová súmernosť MŠ: https://www.youtube.com/watch?v=cCEe8-oV0qg stredová súmernosť: https://www.youtube.com/watch?v=bLPSW3Kh8Ms</p> <p>Videá z youtube: Osová súmernosť: Zobrazenie bodu v os: https://www.youtube.com/watch?v=hm0xqjDmw88 Zobrazenie úsečky v o.s: https://www.youtube.com/watch?v=nx-kfa88uPc</p> <p>Stredová súmernosť: Zobrazenie bodu, úsečky, trojuholníka: https://www.youtube.com/watch?v=DSG7QvxuV0A</p> <p>PL MŠ: 3.tabuľky a grafy 4. kombinatorika</p> <p>Využitie PZ Hravá matematika na riešenie úloh Powerpointová prezentácia -Kombinatorika</p>

Od 15.6. 2020 do 22.6.2020 - 23 žiakov 5.ročníka v škole a 3žiaci ospravedlnení – Šimuneková K.- kúpele, Drahotušský – dovolenka s rodinou, Hodrušská S. – dovolenka s rodinou

Od 22.6. 2020 do 30.6.2020 – nástup všetkých žiakov 5.ročníka (okrem ospravedlnených) – výučba v škole

Od 16.03. 2020 do 1.6.2020 – dištančná výučba pre žiakov

ročník	Prebrané učivá	Metódy a formy práce
V.	<p>Jednotky dĺžky a ich premena Obvod Obvod trojuholníka Obvod štvorca Obvod obdĺžnika Slovné úlohy na obvod trojuholníka, štvorca a obdĺžnika Slovné úlohy na obvod trojuholníka, štvorca a obdĺžnika Obsah Obsah geometrického útvaru v štvorcovej sieti Jednotky obsahu Zväčšovanie a zmenšovanie útvarov vo štvorcovej sieti Súmernosť a symetria Osová súmernosť Osovo súmerné útvary Konštrukcia geometrického útvaru v os. Súmernosti Stredová súmernosť Stredovo súmerné útvary Konštrukcia geometrického útvaru v str. súmernosti Osovo a stredovo súmerné útvary vo štvorcovej sieti</p> <p>Súhrnné cvičenia Zhromažďovanie a usporiadanie údajov Grafické znázornenie údajov Zisťovanie počtu možností Kontextové úlohy</p>	<p>Online hodiny cez ZOOM: 14 hod Štandardy z edupage - Vytváranie online testov zo štandard 4. a 5.ročníka Videá MŠ: osová súmernosť MŠ: https://www.youtube.com/watch?v=cCEe8-oV0qg stredová súmernosť: https://www.youtube.com/watch?v=bLPSW3Kh8Ms Videá z youtube: Osová súmernosť: Zobrazenie bodu v os: https://www.youtube.com/watch?v=hm0xqjDmw88 Zobrazenie úsečky v o.s: https://www.youtube.com/watch?v=nx-kfa88uPc Zobrazenie trojuholníka v o.s: https://www.youtube.com/watch?v=Lzel-0kERFw Zobrazenie priamky v o.s: https://www.youtube.com/watch?v=nM45xeMqYf4 Zobrazenie kružnice v o.s: https://www.youtube.com/watch?v=QcIwtswsCdM&list=TLPQMTAwNTIwMjAtjoOZ0xqJnw&index=2 Zobrazenie štvorca: https://www.youtube.com/watch?v=t-Z8hvbEN7w Stredová súmernosť: Zobrazenie bodu, úsečky, trojuholníka: https://www.youtube.com/watch?v=DSG7QvxuV0A PL vlastné: Zväčšovanie a zmenšovanie útvarov vo štvorcovej sieti Slovné úlohy na obvod trojuholníka, štvorca a obdĺžnika ... PL MŠ: 1.osová súmernosť</p>

		<p>2.stredová súmernosť 3.tabuľky a grafy 4. kombinatorika</p> <p><u>Powerpointové prezentácie</u> Jednotky dĺžky, obvod , obsah.....</p> <p><u>Využitie PZ Hravá matematika</u> na riešenie úloh</p> <p><u>Praktické aktivity–práca s textom</u> - čítanie s porozumením, spracovanie textových informácií, orientácia v texte, vyhľadávanie triedenie, využívanie podstatných informácií (napr. v online kontextových úlohách) samostatné učenie prostredníctvom IKT – napr. prostredníctvom videa (osová a stredová súmernosť)</p>
<p>VI.</p>	<p>Premena jednotiek obsahu Obsah štvorca a obdĺžnika Trojuholník – základné vlastnosti a rozdelenie Vnútorné a vonkajšie uhly trojuholníka Trojuholníková nerovnosť Vety o zhodnosti trojuholníkov Konštrukcia trojuholníka podľa vety sss Konštrukcia trojuholníka podľa vety sus Konštrukcia trojuholníka podľa vety usu Rovnoramenný a rovnostranný trojuholník Výška trojuholníka Kombinatorika v kontextových úlohách Výber a usporiadanie prvkov, úlohy aj s opakovaním prvkov Kontextové úlohy s kombinatorickou motiváciou Zhromažďovanie, usporiadanie a grafické znázornenie údajov</p>	<p><u>Online hodiny cez ZOOM:</u> 9 hod <u>Messenger:</u> individuálne, príp. skupinové konzultácie</p> <p><u>Powerpointové prezentácie:</u> Obsah štvorca a obdĺžnika, Trojuholník – základné vlastnosti a rozdelenie, Uhly trojuholníka, Vety o zhodnosti trojuholníkov, Konštrukcia trojuholníka podľa vety sss, Konštrukcia trojuholníka podľa vety sus, Konštrukcia trojuholníka podľa vety usu, Rovnoramenný a rovnostranný trojuholník, Výška trojuholníka</p> <p><u>Videa z youtube:</u> konštrukcia trojuholníka podľa vety sss: https://www.youtube.com/watch?v=gaL3haGMhD0 konštrukcia trojuholníka podľa vety sus: https://www.youtube.com/watch?v=-o95hjpBGI výška trojuholníka: https://www.youtube.com/watch?v=Fy4EVwVcOBA</p> <p><u>PL vlastné:</u> Premena jednotiek obsahu, Trojuholníková nerovnosť, Kombinatorika</p> <p><u>Využitie PZ Hravá matematika</u> na riešenie úloh</p> <p><u>Praktické aktivity:</u> -zistiť rozmery záhradky, políčka, strechy, okna...a vypočítať obvod a obsah <u>práca s textom</u> -čítanie s porozumením, spracovanie textových informácií, orientácia v texte, vyhľadávanie triedenie, tvorba grafov a diagramov, využívanie podstatných informácií</p>

<p>VII.</p>	<p>Postupný pomer Prevrátený pomer Rozdelenie celku v danom pomere Zmenšenie a zväčšenie v danom pomere Priama úmernosť Jednoduchá trojčlenka Riešenie úloh trojčlenkou Nepriama úmernosť Zložená trojčlenka Využitie priamej a nepriamej úmernosti v praxi Mierka mapy a plánu Využitie trojčlenky pri riešení úloh s percentami Pravouhlá sústava súradníc v rovine Súradnice bodu Znázornenie priamej a nepriamej úmernosti graficky Graf priamej a nepriamej úmernosti Systematické vypisovanie všetkých možností Rôzne spôsoby vypisovania možností Pravidlo súčtu a súčinu Riešenie kombinatorických úloh rôznymi metódami</p>	<p><u>Online hodinycez ZOOM:</u> 12 hod <u>Štandardy z edupage</u> - Vytváranie online testov zo štandard 7.ročníka <u>Video:</u> Mierka mapy <u>PL vlastné:</u> Množstvo PL zameraných na pomer, PU, NU, mierku mapy <u>PL MŠ:</u> 1.mierka 2. priama úmernosť 3. nepriama úmernosť 4.kombinatorika <u>Powerpointové prezentácie</u> <u>Využitie PZ Hravá matematika</u> <u>Praktické aktivity–práca s textom</u> - čítanie s porozumením, spracovanie textových informácií, orientácia v texte, vyhľadávanie triedenie, využívanie podstatných informácií (napr. v online kontextových úlohách alebo pri úlohách napr. na postupný pomer – rieš podľa vzoru) samostatné učenie prostredníctvom IKT – napr. prostredníctvom videa (mierka mapy)</p>
<p>VIII.</p>	<p>Premena jednotiek dĺžky, obsahu a objemu Základné vlastnosti hranola Základné pojmy vrchol, hrana, stena Sieť hranola Objem a povrch hranola Pravdepodobnostné hry a pokusy Udalosť, náhodný pokus Porovnávanie pravdepodobností Relatívna početnosť udalosti Porovnávanie rôznych udalostí vzhľadom na mieru ich pravdepodobnosti Štatistika Zobrazenie údajov, tvorba grafov a diagramov Aritmetický priemer</p>	<p><u>Online hodiny cez ZOOM:</u> 9 hod <u>Messenger:</u> individuálne, príp. skupinové konzultácie <u>Powerpointové prezentácie:</u> Pravdepodobnosť <u>Videá z youtube:</u> pojmem hranol: https://www.youtube.com/watch?v=dhJMDzw86HM vysvetlené pojmy vrchol, hrana, stena: https://www.youtube.com/watch?v=G5FxmG_uAT8 <u>PL vlastné:</u> Premena jednotiek dĺžky, obsahu a objemu, Hranol – definícia a základné pojmy, Príklady na výpočet objemu a povrchu hranola, Celoročné opakovanie <u>Využitie PZ Hravá matematika</u> na riešenie úloh <u>Praktické aktivity:</u> -nájsť teleso tvaru hranola, odmerať potrebné rozmery a vypočítať objem a povrch tohto telesa <u>práca s textom</u> -čítanie s porozumením, spracovanie textových informácií, orientácia v texte, vyhľadávanie</p>

		triedenie, využívanie podstatných informácií
IX.	<p>Grafické znázornovanie závislostí</p> <p>Priama a nepriama úmernosť</p> <p>Pravouhlá sústava súradníc</p> <p>Súradnice bodu</p> <p>Funkčná závislosť medzi veličinami</p> <p>Graf funkcie</p> <p>Lineárna funkcia</p> <p>Konštantná funkcia</p> <p>Rastúca a klesajúca funkcia</p> <p>Podobnosť geometrických útvarov</p> <p>Pomer podobnosti</p> <p>Podobnosť trojuholníkov</p> <p>Vety o podobnosti trojuholníkov</p> <p>Podobnosť v praxi</p> <p>Štatistický prieskum</p> <p>Štatistický súbor, rozsah, znak</p> <p>Interpretácia štatistických údajov</p>	<p>Online hodiny cez ZOOM: 9 hod</p> <p>Messenger: individuálne, príp. skupinové konzultácie</p> <p>Práca s učebnicou:</p> <p>Riešenie úloh, Pravouhlá sústava súradníc, Graf a rovnica priamej a nepriamej úmernosti, Pravdepodobnosť, Vety o podobnosti trojuholníkov, Štatistika</p> <p>Powerpointové prezentácie:</p> <p>Graf a rovnica priamej a nepriamej úmernosti, Lineárna funkcia, Štatistika</p> <p>Videá z youtube:</p> <p>pravouhlá sústava súradníc: https://www.youtube.com/watch?v=d8RrII5M4Gk</p> <p>vety o podobnosti trojuholníkov: https://www.youtube.com/watch?v=95Nd0oy6eUo</p> <p>PL vlastné:</p> <p>Pomer pravdepodobnosti, Podobnosť trojuholníkov</p> <p>Využitie PZ Hravá matematika na riešenie úloh</p> <p>Praktické aktivity:</p> <p><u>práca s textom</u> -čítanie s porozumením, spracovanie textových informácií, orientácia v texte, vyhľadávanie, triedenie, využívanie podstatných informácií</p>

ZÁVER

Vzdelávacie ciele boli splnené a kľúčové učivo v ročníkoch 5.-9.r. odporúčené MŠ bolo splnené , takže nie je potrebné prepracovať TVVP k školskému roku 2020/2021.

Napriek tomuto konštatovaniu odporúčame docvičiť nasledovné učivá v školskom roku 2020/2021:

5. ročník (budúci šiestaci) – kombinatorika, osová a stredová súmernosť

6.ročník (budúci siedmáci) – kombinatorika, výpočet obsahu štvorca a obdĺžnika

8.ročník (budúci deviataci) – pravdepodobnosť a výpočet objemu a a povrchu hranola

Predmet	Fyzika
trieda	vyučujúci
VI.A	RNDr. H. Lelovská
VII.A	RNDr. H. Lelovská
VIII.A	RNDr. H. Lelovská
IX.A	RNDr. H. Lelovská

VZDELÁVACIE CIELE

1. Získať a praktickou činnosťou overiť objekty a javy z prírody a okolia.
2. Použiť vedomosti a informácie interaktívne.
3. Analyzovať informácie o objektoch a javoch z prírody a okolia.

ročník	Prebrané učivá	Metódy a formy práce
VI.	<p>Hustota pevných telies Objem kvapaliny vytlačenej telesami Vplyv teploty na hustotu Hustota plynov Správanie sa telies v kvapalinách a plynov Súhrnné opakovanie</p>	<p>Metódy a formy práce Jednoduché a bezpečné experimenty:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Tvorba hustomeru 2. Pokus s balónom – vplyv teploty na hustotu 3. Pokus s vajíčkom + soľ+ voda – vplyv hustoty na správanie sa telies v kvapalinách <p>Projekt: Mój domáci hustomer Testy: Hustota pevných telies 2x Hustota kvapalín a plynov Vyhľadávanie informácií na internete – napr. hustoty látok Powerpointové prezentácie – ku každému učivu Metóda aktívneho čítania - Čítanie s porozumením – odpovede na kontrolné otázky z učiva praktické aktivity–práca s knihou, textom(čítanie s porozumením, spracovanie textových informácií, učenie sa z textu, orientácia v texte, vyhľadávanie triedenie, využívanie podstatných informácií, samostatné učenie prostredníctvom IKT – prezentácie , videá) Matematizácia reálnej situácie – grafické znázornenie</p>
VII.	<p>Výsledná teplota pri výmene tepla medzi horúcou a studenou vodou Výmena tepla medzi kovmi Rozdiel dvoch teplôt Hmotnostná tepelná kapacita Teplota Teplota a premeny skupenstva Energetická hodnota potravín Záverečné hodnotenie</p>	<p>2 online hodiny ZOOM – riešenie úloh na teplo a vyhodnotenie práce Powerpointové prezentácie – ku každému učivu Metóda aktívneho čítania - Čítanie s porozumením – odpovede na kontrolné otázky z učiva praktické aktivity–práca s knihou, textom(čítanie s porozumením, spracovanie textových informácií, učenie sa z textu, orientácia v texte, vyhľadávanie triedenie, využívanie podstatných informácií, samostatné učenie</p>

		<p>prostredníctvom IKT)</p> <p>Vyhľadávanie informácií na internete - zisťovanie c</p> <p>Jednoduché testy – napr. rozdiel teplôt Matematizácia reálnej situácie – grafické znázornenie</p> <p>Medzipredmetový vzťah z matematikou - premena jednotiek tepla, výpočet tepla – algoritmus riešenia</p> <p>Pojmové mapovanie -Pojmová mapa – vzťah medzi jednotlivými veličinami Q</p> <p>Analýza informácií – napr. energetická hodnota potravín</p>
VIII.	<p>Skladanie farebných svetelných lúčov Rozklad svetla Absorbcia svetla Odraz svetla Lom svetla- zákon odrazu Šošovky Prechod význačných lúčov šošovkami Zobrazenie spojnu a rozptylnou šošovkou Optické vlastnosti oka Chyby oka Využitie šošoviek Súhrnné opakovanie - Optika</p>	<p>Powerpointové prezentácie – ku každému učivu</p> <p>Metóda aktívneho čítania - Čítanie s porozumením – odpovede na kontrolné otázky z učiva praktické aktivity–práca s knihou, textom(čítanie s porozumením, spracovanie textových informácií, učenie sa z textu, orientácia v texte, vyhľadávanie triedenie, využívanie podstatných informácií, samostatné učenie prostredníctvom IKT)</p> <p>Pojmové mapovanie – vzorce, jednotky, zákony a vzťahy medzi nimi Jednoduché testy – optika Myšlienkový experiment -analyzovať informácie o objektoch a javoch z prírody a okolia – čo je dúha, akú má teleso farbu?</p>
IX.	<p>Elektrická práca, elektrický príkon Magnetické pole vodiča a cievky s prúdom Elektromagnet a jeho využitie Vedenie elektrického prúdu v kvapalinách. Elektrolyza Chemické zdroje elektrického napätia Vedenie elektrického prúdu v plynch Účinky elektrického prúdu na ľudský organizmus. Bezpečnosť pri práci s elektrickým prúdom Elektrická energia a jej premeny</p>	<p>Powerpointové prezentácie – ku každému učivu</p> <p>Metóda aktívneho čítania - Čítanie s porozumením – odpovede na kontrolné otázky z učiva praktické aktivity–práca s knihou, textom(čítanie s porozumením, spracovanie textových informácií, učenie sa z textu, orientácia v texte, vyhľadávanie triedenie, využívanie podstatných informácií, samostatné učenie prostredníctvom IKT)</p>

	Elektrina v dome	Rozvoj kritického myslenia

ZÁVER

Ak porovnáme prebraté učivo s kľúčovým učivom fyziky 6. – 9. ročníka, tak môžeme konštatovať, že rozvíjanie bádateľských spôsobilostí pozorovať, merať, experimentovať sa veľmi dobre podarilo v 6.ročníku, keďže išlo o experimenty, ktoré sú dobre realizovateľné v domácom prostredí. Väčšina žiakov sa tejto úlohy zhostila veľmi dobre a cibrla si aj manuálne a technické zručnosti.

Projekty – ponorka, potápač (6.roč.), meteorologické pozorovania (7.ročník) sme so žiakmi realizovali ešte pred 16.03.2020, takže boli zrealizované v škole.

V 7.ročníku nebolo prebraté negatívne účinky spaľovacích motorov(možno doplniť v 8. ročníku pri učive – dráha, rýchlosť, čas) čo nie je uvedené ani v TVVP, keďže fyzika v 7. ročníku má len 1 hodinovú dotáciu.

Informácie z optiky v 8.ročníku (napr. chyby oka...) alebo z elektriny v 9. ročníku (napr. účinky elektrického prúdu na ľudský organizmus, BOZP s elektrickým prúdom, elektrina v dome) viedli k získavaniu vzťahu k ochrane svojho zdravia. Kontrolné otázky pre žiakov boli formulované tak, aby s touto témou žiaci museli pracovať. Napr. Čo urobíš ako prvé , ak osobu zasiahne elektrický prúd?

Precvičovanie spracovania informácií a údajov textovou, tabelárnou a grafickou formou sme realizovali v 6. a 7. ročníku formou cvičných úloh a neskôr testov .

Konštatujem, že vzdelávacie ciele boli splnené a kľúčové učivo (resp. alternatíva) odporučené MŠ bolo splnené. TVVP k šk.roku 2020/2021 nie je potrebné prepracovať.

Nerealizovali sa školské pokusy – lom svetla, odraz svetla, praktická demonštrácia zákona odrazu, zapájania v 9. ročníku. (neboli uvedené v odporúčaniach MŠ).

Predmet	Chémia
trieda:	vyučujúci:
VII.A	Mgr. S. Bálintová
VIII.A	Mgr. S. Bálintová
IX.A	Mgr. S. Bálintová

Dištančné vzdelávanie: 16.03.2020 - 19.06.2020

VZDELÁVACIE CIELE

1. Analyzovať informácie o objektoch a javoch z prírody a okolia.
2. Pracovať s informačnými zdrojmi a vyberať relevantné informácie.
3. Získať a praktickou činnosťou overiť objekty a javy z prírody a okolia.
4. Pozorovať deje, zaznamenávať údaje a vyhodnocovať ich.

ročník	Prebraté učivá	Metódy a formy práce
VII.A	Horenie ako chemická reakcia Podmienky horenia Požiar Hasenie požiarov Hasiace látky a hasiace prístroje	Messenger: individuálne, príp. skupinové konzultácie Práca s učebnicou: tvorba poznámok a vyhľadávanie odpovedí na otázky v PL, ak nie je možnosť

	<p>Exotermické a endotermické reakcie Pomalé a rýchle reakcie v bežnom živote Priebeh chemických reakcií Faktory ovplyvňujúce rýchlosť chemických reakcií Ovplyvňovanie rýchlosti chemických reakcií v praxi</p>	<p>pracovať s PC <u>Powerpointové prezentácie:</u> Horenie ako chemická reakcia, Požiar a jeho hasenie, Exotermické a endotermické reakcie, Pomalé a rýchle reakcie v bežnom živote, Skúmanie rýchlosti chemických reakcií, Priebeh chemických reakcií, Faktory ovplyvňujúce rýchlosť chemických reakcií, Ovplyvňovanie rýchlosti chemických reakcií v praxi <u>Videá z youtube:</u> pokus tzv. faraónov had: https://www.youtube.com/watch?v=whi1oW-A2-A praktické využitie katalyzátora (úloha pre žiakov) <u>PL vlastné:</u> Požiar, horenie, hasenie, Rýchlosť chem. reakcií a ich ovplyvňovanie <u>Praktické aktivity:</u> <i>práca s textom</i> -čítanie s porozumením, spracovanie textových informácií, orientácia v texte, vyhľadávanie a triedenie podstatných informácií <i>tvorba projektu žiakom</i> – požiar, horenie, hasenie <i>pokus na doma</i> – vplyv rôznych faktorov na rýchlosť chemickej reakcie, vplyv reakčnej plochy na rýchlosť reakcie</p>
<p>VIII.A</p>	<p>Zloženie a vlastnosti kyselín Významné kyseliny Hydroxidy Zloženie a vlastnosti hydroxidov Významné hydroxidy Soli Významné soli kyslíkatých kyselín Chemické reakcie a chemické rovnice Neutralizácia Redoxné reakcie</p>	<p><u>Messenger:</u> individuálne, príp. skupinové konzultácie <u>Práca s učebnicou:</u> tvorba poznámok a vyhľadávanie odpovedí na otázky v PL, ak nie je možnosť pracovať s PC <u>Powerpointové prezentácie:</u> Významné kyseliny, Zloženie a vlastnosti hydroxidov, Významné hydroxidy, Soli, Významné soli kyslíkatých kyselín, Chemické reakcie a chemické rovnice, Neutralizácia, Redoxné reakcie <u>Videá z youtube:</u> praktické využitie kyselín v domácnosti (úloha pre žiakov) neutralizácia: https://www.youtube.com/watch?v=VJJv6Yoe pBI <u>PL vlastné:</u> Opakovanie – halogenidy a oxidy Kyseliny, Chemické zlúčeniny <u>Praktické aktivity:</u> <i>práca s textom</i> -čítanie s porozumením,</p>

		<p>spracovanie textových informácií, orientácia v texte, vyhľadávanie a triedenie podstatných informácií</p> <p><i>pokus na doma</i> -soľ kyslíkatých kyselín používaná v domácnosti a jej charakteristika</p>
IX.A	<p>Bielkoviny Biokatalyzátory Zdravá výživa Organické látky v bežnom živote</p>	<p><u>Messenger:</u> individuálne, príp. skupinové konzultácie</p> <p><u>Práca s učebnicou:</u> -spracovať tému Bielkoviny, -tvorba poznámok príp. projektu ak nie je možnosť pracovať s PC</p> <p><u>Powerpointové prezentácie:</u> Biokatalyzátory, Zdravá výživa</p> <p><u>Praktické aktivity:</u> <i>práca s textom</i> -čítanie s porozumením, spracovanie textových informácií, orientácia v texte, vyhľadávanie a triedenie podstatných informácií</p> <p><i>tvorba prezentácie v PowerPointe žiakom</i> – Vitamín A, B, C, D, Význam minerálnych látok, Výroba piva, Výroba cukru, Pitný režim, Diabetes, Celiakia, Obezita, Vegetariánstvo, Poruchy stravovania, Plasty, Syntetické vlákna, Plasty a životné prostredie (recyklácia), Kozmetické prípravky, Pesticídy, Lieky, Látky nebezpečné pre človeka, Margaríny v našej strave, Ropa a výrobky z nej Čistiace a pracie prostriedky, Toxikománia</p> <p><i>pokus na doma</i> – reakcia čierneho čaju s vitamínom C</p> <p><i>vlastná tvorba</i> – návrh preventívnych opatrení pred ochorením COVID 19</p>

ZÁVER

Laboratórne práce , ktoré boli v pláne v 7. ročníku sa uskutočnili formou alternatívy: *Hasenie plameňa oxidom uhličitým* nie síce všetci žiaci triedy spracovali ako projekt a *Faktory ovplyvňujúce rýchlosť chemickej reakcie* žiaci spracovali ako pokus na doma. Laboratórne práce , ktoré boli v pláne v 8. ročníku *Meranie pH* sa uskutočnili v čase vyučovania a laboratórna práca: *Pozorovanie vlastnosti koncentrovanej kyseliny sírovej* sa neuskutočnila vzhľadom na nebezpečenstvo práce s kyselinou. V 9. ročníku neboli v pláne laboratórne práce.

Navrhnuté učivo a aktivity som vyberala s prihliadnutím na schopnosti a možnosti žiakov na ich realizáciu. Snažila som sa využívať predovšetkým dostupné predmety a látky z domácnosti. Pri realizácii pozorovaní som ocenila tvorivosť a kreativitu žiakov.

Konštatujem, že vzdelávacie ciele boli splnené a kľúčové učivo a niektoré návrhy aktivít odporúčené MŠ boli splnené. TVVP k šk. roku 2020/2021 nie je potrebné upraviť.

Vypracovala: Mgr. Stanislava Bálintová

Predmet	Dejepis
----------------	----------------

Trieda	vyučujúci
V.A	Mgr. J. Popracová
VI.A	Mgr. J. Popracová
VII.A	Mgr. J. Popracová
VIII.A	Mgr. J. Popracová
IX.A	Mgr. J. Popracová

Dištančné vzdelávanie: 16.03.2020 - 30.06.2020

VZDELÁVACIE CIELE

1. Identifikovať odkazy minulosti na súčasnosť a každodenný život.
2. Určiť na základe vedomostí o historickom vývoji sveta výhody a nevýhody globálnych tendencií.
3. Zhodnotiť dopady historického vývoja na obraz súčasného Slovenska.

ročník	Prebrané učivá	Metódy a formy práce
V.A	Ako vyzerali prvé knihy Od rukopisu ku kníhtlači Knihy dobyli Európu Médiá Ďalšie vynálezy na šírenie informácií 20. storočie – doba masových médií Vieme správne používať médiá? Čo je náboženstvo, prvé náboženstvá Čo je náboženstvo, prvé náboženstvá Viera v jediného boha Mohamed, islam Keď zlyhá komunikácia, z čoho vznikajú vojny Vojny v modernej dobe	<p>Vyjadrovanie vlastného názoru na prebrané učivo formou referátov.</p> <p>Využívanie samostatnej práce s učebnicou. Zadávanie domácich úloh a otázok online prostredníctvom Edupage – otvorené otázky s možnosťou odpovede, spájanie dvojíc, výber správnych odpovedí...</p> <p>Využívanie návrhov aktivít z Obsahu vzdelávania v ZŠ (<i>zahraj sa na novinára, ktoré médiá používaš najčastejšie....</i>)</p> <p>Rozvoj tvorivosti – kreslenie do zošitov, vytváranie otázok pre známe osoby...</p> <p>Zadávanie domácich úloh, testov a referátov na utvrdenie prebraného učiva.</p> <p>Využívanie prezentácií pri preberaní nového učiva.</p> <p>Využívanie portálu Zborovňa a Alf pri zadávaní úloh a pracovných listov.</p> <p>Komunikácia aj cez messenger.</p>

	<p>Hrôzy vojny</p> <p>Opakovanie</p>	
VI.A	<p>Frankovia a Slovania</p> <p>Začiatky Nemecka a Francúzska</p> <p>Opakovanie</p> <p>Feudalizmus</p> <p>Šľachtici a poddaní</p> <p>Kresťanstvo si získalo Európu</p> <p>Katolícka a pravoslávna cirkev</p> <p>Misia Konštantína a Metoda</p> <p>Kresťanstvo proti polmesiacu</p> <p>Ako sa žilo v stredoveku</p> <p>Novota Európy – stredoveké mesto</p>	<p>Tvorba referátov a prezentácií na zadané témy.</p> <p>Vypracovávanie PZ. Opakovanie a utvrdzovanie učiva prostredníctvom portálu Edupage – otvorené otázky, otázky s možnosťou výberu, spájanie správnych dvojíc...</p> <p>Pozeranie videa (<i>2000 rokov stará polievka...</i>)</p> <p>Vysvetľovanie nového učiva prostredníctvom online hodiny cez zoom (2X) a prezentácií.</p> <p>Využívanie portálu Zborovňa a Alf pri zadávaní úloh a pracovných listov. Komunikácia aj cez messenger.</p>
VII.A	<p>Moháčska katastrofa</p> <p>Stavovské povstania</p> <p>Šírenie reformácie v Uhorsku</p> <p>Bratislava – hlavné mesto Uhorska</p> <p>Osvietená panovníčka</p> <p>Reformátor na tróne</p> <p>Epocha osvietenských vzdelancov</p> <p>Opakovanie</p>	<p>Práca s učebnicou – čítanie Reči prameňov s porozumením.</p> <p>Opakovanie a utvrdzovanie učiva prostredníctvom portálu Edupage – otvorené otázky, otázky s možnosťou výberu, spájanie správnych dvojíc...</p> <p>Vysvetľovanie nového učiva a utvrdzovanie prebraného učiva prostredníctvom online hodiny cez zoom a formou prezentácií.</p> <p>Využívanie portálu zborovňa pri zadávaní úloh a pracovných listov.</p>
VIII.A	<p>Revolučné Uhorsko</p> <p>Memorandum slovenského národa</p>	<p>Práca s učebnicou – čítanie s porozumením.</p> <p>Opakovanie a utvrdzovanie učiva prostredníctvom portálu Edupage –</p>

	Matica slovenská Rakúsko-uhorské vyrovnanie Slováci v Uhorsku Česko-slovenská spolupráca Slovenské vyst'ahovalectvo	<p>otvorené otázky, otázky s možnosťou výberu, spájanie správnych dvojíc...</p> <p>Vysvetľovanie nového učiva a utvrdzovanie prebraného učiva prostredníctvom online hodiny cez zoom a formou prezentácií.</p> <p>Opakovanie a utvrdzovanie učiv formou pozerania dokumentov, filmov a relácií.</p> <p>Využívanie portálu zborovňa pri zadávaní úloh a pracovných listov.</p> <p>Využívanie návrhov aktivít z Obsahu vzdelávania v ZŠ</p>
IX.A	Návrat Slovenska do obnovenej ČSR Zápas o demokraciu Sovietizácia ČSR Dve tváre komunistickej totality na Slovensku Neúspešný pokus o reformu Umŕtvená spoločnosť Slovenská kultúra v podmienkach totality Prevratný rok 1989 Na ceste k EÚ Na ceste k demokracii a samostatnosti Vstup Slovenska do EÚ a NATO	<p>Práca s učebnicou – čítanie s porozumením.</p> <p>Opakovanie a utvrdzovanie učiva prostredníctvom portálu Edupage – otvorené otázky, otázky s možnosťou výberu, spájanie správnych dvojíc...</p> <p>Vysvetľovanie nového učiva a utvrdzovanie prebraného učiva prostredníctvom online hodiny cez zoom a formou prezentácií.</p> <p>Opakovanie a utvrdzovanie učiv formou pozerania dokumentov, filmov a relácií.</p> <p>Využívanie portálu zborovňa pri zadávaní úloh a pracovných listov.</p> <p>Zisťovanie informácií z histórie o svojej obce.</p> <p>Využívanie návrhov aktivít z Obsahu vzdelávania v ZŠ</p> <p>Komunikácia cez messenger.</p>

ZÁVER

V piatom ročníku sme s učivom postupovali veľmi dobre, nakoľko sme veľa vecí stihli prebrať ešte počas riadneho vyučovania v škole. Využívali sme veľa námetov z Obsahu vzdelávania na ZŠ, čím si žiaci cvičili tvorivosť. Žiaci sa učili kriticky myslieť, hodnotiť a porovnávať život v minulosti so súčasnosťou. Prebrané učivo je v súlade s odporúčaným kľúčovým učivom.

V šiestom ročníku je odporúčané kľúčové učivo orientované na Staroveký Rím. Toto učivo sme prebrali ešte počas riadneho vyučovania v škole. Žiaci sa počas distančného vyučovania venovali opakovaniu a zaujímavostiam ohľadom Starovekého Ríma a preberali sme aj učivo v TVVP. Ďalšou oblasťou kľúčového učiva boli sociálne skupiny v stredoveku, ktoré sme prebrali prostredníctvom prezentácie.

V siedmom ročníku sme postupovali podľa TVVP a stihli sme prebrať každé učivo. Odporúčané kľúčové učivo sme prebrali ešte v škole, kedy sme pracovali s mapou a diskutovali sme o príčinách a dôsledkoch objavovania nových svetov.

V ôsmom ročníku sa odporúčané kľúčové učivo zhoduje s prebraným učivom počas distančného vzdelávania. Žiaci pracovali s textami a videami, rozvíjali si čitateľskú gramotnosť a prácu s informáciami. Napokon vedeli zhodnotiť dopady historického vývoja pre našu krajinu.

V deviatom ročníku sme postupovali podľa TVVP a podľa odporúčaného kľúčového učiva. Žiaci mali možnosť pozerať veľa filmov, dokumentov a relácií o 2. svetovej vojne, o A. Dubčekovi, J. Palachovi...

Prebrané učivo sa zhoduje s odporúčaným kľúčovým učivom a vzdelávacie ciele boli splnené. V šiestom ročníku sme neprebrali učivá: Rytmus života, Strediská kultúry a vzdelania, Nové mocné kráľovstvá, Nemecko a Anglicko. Tieto učivá odporúčame prebrať v siedmom ročníku, v tematickom celku Predkovia Slovákov v Karpatskej kotline, ktoré sú si tematicky blízke. TVVP netreba upravovať.

Vypracovala: Mgr. Jana Popracová

Predmet	Biológia
trieda	vyučujúci
V.A	Ing.Mgr.I.Šimunková
VI.A	Ing.Mgr.I.Šimunková
VII.A	Ing.Mgr.I.Šimunková
VIII.A	Ing.Mgr.I.Šimunková
IX.A	Ing.Mgr.I.Šimunková

VZDELÁVACIE CIELE

- 1.Získať a praktickou činnosťou overiť objekty a javy z prírody a okolia.
- 2.Použiť vedomosti a informácie interaktívne.
- 3.Analyzovať informácie o objektoch a javoch z prírody a okolia

ročník	Prebrané učivá	Metódy a formy práce
V	Vodné vtáky, Vodné cicavce Obilniny a krmoviny Okopaniny Lúčne a poľné bezstavovce Bezstavovce – motýle Obojživelníky a plazy	Online ZOOM vyučovanie - preberanie a utvrdzovanie si učiva. Využívanie prezentácií a testov . Zadávanie pracovných listov z Hravej biológie .Zadávanie interaktívnych cvičení.

	Lúčne poľné vtáky Lúčne poľné cicavce Trávnatý ekosystém Súhrnné zhrnutie	
VI	Klíčenie rastlín ,Rast a vývin semena, Rastlinné telo ako celok- utvrdzovanie učiva/ Huby s plodnicou, Iné huby a lišajníky Vnútorné parazity – Pásomnica dlhá, Mrľa ľudská, Hlísta detská Bezstavovce – Mäkkýše Bezstavovce – obrúčkavce Živočíchy s článkovaným telom Rak riečny Článkonožce – hmyz Súhrnné opakovanie	Využívanie testov a prezentácií na portáli Zborovňa Zadávanie pracovných listov z Hravej biológie Online ZOOM výučba v rozsahu 7 hodín – vyvodenie a utvrdenie učiva Praktická úloha- vypestuj svoju rastlinku. Porovnanie jednoklíčnolistovej a dvojklíčnolistovej rastliny/hrach, kukurica/ Zadávanie interaktívnych cvičení
VII	Regulačné systavy, Hormonálna a regulačná Zmysly a zmyslové orgány Zásady prvej pomoci pri poranení mozgu, miechy, Starostlivosť o nervovú sústavu človeka, Rozmnožovacia sústava človeka Intímna hygiena . Opakovanie vývinových období Vnútorné vplyvy na ľudské zdravie Súhrnné opakovanie	Online test- srdce, cievy Využívanie testov a prezentácií na portáli Zborovňa Zadávanie pracovných listov z Hravej biológie Online ZOOM výučba v rozsahu 7 hodín – vyvodenie a utvrdenie učiva
VIII	Dedičnosť a premenlivosť Životné prostredie Faktory ovplyvňujúce ŽP Globálne otepľovanie Súhrnné opakovanie	Online test- dedičnosť a premenlivosť Využívanie testov a prezentácií na portáli Zborovňa Brainstorming na tému Činitele, ktoré ovplyvňujú životné prostredie. Argumentácia, vytvorenie pojmovej mapy.
IX	Dedičnosť a premenlivosť Životné prostredie Faktory ovplyvňujúce ŽP Globálne otepľovanie Súhrnné opakovanie	Online test- geologické éry Využívanie testov a prezentácií na portáli Zborovňa

ZÁVER

Ak porovnáme prebraté učivo s kľúčovým učivom biológie 6. – 9. ročníka, tak môžeme konštatovať, že bolo v súlade a pomocou prezentácií a ineraktívnych cvičení mohli žiaci ľahšie pochopiť jednotlivé témy a tým lepšie zvládnuť učivo.

Konštatujem, že vzdelávacie ciele boli splnené a kľúčové učivo (resp. alternatíva) odporučené MŠ bolo splnené a TVVP k šk.roku 2020/2021 nie je potrebné upraviť.

Nerealizovali sa školské praktické cvičenia na ročníkoch 5-9.

Vypracovala : Ing. Mgr.I.Šimunková

Predmet	Občianska náuka
trieda	vyučujúci
VI.A	Mgr. L.Énekešová
VII.A	Mgr. L.Énekešová
VIII.A	Mgr. L.Énekešová
IX.A	Mgr. L.Énekešová

VZDELÁVACIE CIELE

1. Porozumieť a zdôvodniť nutnosť existencie pravidiel a noriem spoločenského spolunažívania.
2. Zdôvodniť nutnosť existencie práv a povinností (detí/rodičov/žiakov/učiteľov/občanov), uviesť príklady.
3. Rozvíjať záujem o spoločenské (aktuálne) dianie vo svete s dôrazom na občiansku uvedomelosť.
4. Vysvetliť na príkladoch základné princípy demokracie; uviesť príklady právnych noriem.
5. Vysvetliť na príkladoch pojmy trh, trhová ekonomika, vzácnosť zdrojov.

ročník	Prebrané učivá	Metódy a formy práce
6.	Symboly obce Symboly obce Bánov Obec/ mesto, v ktorom žijem (Iba aktívny občan môže ovplyvniť dianie v spoločenstve)	Zadávanie domácich úloh, pracovných listov, prezentácií a projektov na Edupage. Kontrola vypracovaných pracovných listov cez Edupage, individuálna konzultácia chýb so žiakmi.
7.	Pohyb obyvateľstva na zemi Pohyb obyvateľstva na Zemi, migrácia Sociálne a politické napätie v spoločnosti – vojny Participácia v širšom spoločenskom prostredí	Zadávanie domácich úloh, pracovných listov, prezentácií a projektov na Edupage. Kontrola vypracovaných pracovných listov cez Edupage, individuálna konzultácia chýb so žiakmi.
8.	Občianske právo- ochrana spotrebiteľa Trestné právo	Zadávanie domácich úloh, pracovných listov, prezentácií a projektov na Edupage. Kontrola vypracovaných pracovných listov cez Edupage, individuálna konzultácia chýb so žiakmi.
9.	Poisťovne F6-1 Hospodárenie rodiny-rodinný rozpočet F2-2, F3-2	Zadávanie domácich úloh, pracovných listov, prezentácií a projektov na Edupage. Kontrola vypracovaných pracovných listov cez Edupage, individuálna konzultácia chýb so žiakmi.

ZÁVER

Konštatujem, že vzdelávacie ciele boli splnené a kľúčové učivo (resp. alternatíva) odporúčené MŠ bolo splnené a TVVP k šk.roku 2020/2021 nie je potrebné upraviť.

Vypracovala: Mgr. L.Énekešová

Predmet	Geografia
trieda	vyučujúci
V.A	Mgr. Ondrušková
VI.A	Mgr. Ondrušková
VII.A	Mgr. Ondrušková
VIII.A	Mgr. Ondrušková
IX.A	Mgr. Ondrušková

VZDELÁVACIE CIELE

1. Rozvíjať geografické myslenie žiakov – schopnosť vyhľadať, porovnať, zhodnotiť, syntetizovať a prakticky využiť geografické informácie z rôznych zdrojov (mapy, texty, tabuľky, grafy, obrázky, fotografie, videá a pod.).
2. Rozvíjať záujem o okolie, aktuálne dianie vo svete, na konkrétnych príkladoch ukazovať využitie geografie v každodennom živote.
3. Rozvíjať tvorivosť pri riešení zmysluplných úloh.
4. Pochopiť zložitosť krajiny a silnú vzájomnú previazanosť jej prírodných a socioekonomických zložiek.

ročník	Prebrané učivá	Metódy a formy práce
V.A	Podnebné pásma. Typy krajín na Zemi. Dažďové pralesy	Zadávanie domácich úloh cez portál EduPage, následná kontrola odovzdaných dŕ, individuálna konzultácia so žiakmi.
	Krajiny teplého podnebného pásma – Dažďové pralesy /opakovanie/ Zadanie testu – Dažďové pralesy. Tropické dažďové lesy	On line hod. /27.04. 2020/ Zadávanie domácich úloh cez portál EduPage, následná kontrola odovzdaných dŕ, individuálna konzultácia so žiakmi.
	Krajiny teplého podnebného pásma – Savany -/opakovanie/	On line hod. - 04. 05.2020 /22 ž./ Zadávanie domácich úloh - testu cez portál EduPage, následná kontrola odovzdaných dŕ, individuálna konzultácia so žiakmi.

		konzultácia so žiakmi.
	Púšte – teplého a mierneho podnebného pásma. Subtropické krajiny.	On line hod. - 11. 05.2020 /ž./ - z technických príčin sa nekonala. Zadávanie domácich úloh - testu cez portál EduPage, následná kontrola odovzdaných dŕ, individuálna konzultácia so žiakmi.
	Krajiny teplého podnebného pásma – opakovanie. Zadanie testu na opakovanie krajín teplého podnebného pásma.	On line hod. - 18. 05.2020 / 19ž./ Opakovanie a dovysvetľovanie učiva. Zadávanie domácich úloh - testu cez portál EduPage, následná kontrola odovzdaných dŕ, individuálna konzultácia so žiakmi.
	Krajiny mierneho podnebného pásma. Test – krajiny mierneho podnebného pásma.	On line hod. - 25. 05.2020 / 20 ž./ Výklad nového učiva. Zadávanie domácich úloh cez portál EduPage, následná kontrola, individuálna konzultácia so žiakmi. Práca v PZ. Test.
	Opakovanie- Krajiny mierneho a teplého podnebného pásma. Krajiny studeného podnebného pásma.	On line hod. - 05. 06.2020 / 5ž. z domu + ž. v škole/ Výklad nového učiva. Zadávanie domácich úloh cez portál EduPage, následná kontrola, individuálna konzultácia so žiakmi. Práca v PZ.
	Typy krajín– opakovanie. Mestá a dediny. Pamiatky UNESCO	On line hod. -12 . 06.2020 / ž. v škole/ Opakovanie a upevnenie učiva. Zadávanie domácich úloh - testu cez portál EduPage, následná kontrola odovzdaných dŕ, individuálna konzultácia so žiakmi. Práca v PZ.
	Pamiatky UNESCO- opakovanie. Opakovanie – Typy krajín na Zemi.	On line hod. - 19. 06.2020 / 19ž./ Opakovanie a dovysvetľovanie učiva. Zadávanie domácich úloh - testu cez portál EduPage, následná kontrola odovzdaných dŕ, individuálna konzultácia so žiakmi.
VI.A	Juhozápadná Ázia – príroda, hospodárstvo, obyvateľstvo.	Zadávanie domácich úloh cez portál EduPage, následná kontrola odovzdaných dŕ, individuálna konzultácia so žiakmi. Práca v učebnici a v PZ. Usmernenie na video o tomto type krajiny.
	Juhozápadná Ázia – príroda, hospodárstvo, obyvateľstvo – opakovanie. Južná Ázia.	Online hod. 27. 04.2020 /21 ž./ Zadávanie domácich úloh cez portál EduPage, následná kontrola odovzdaných dŕ, individuálna konzultácia so žiakmi. Práca v učebnici a v PZ.
	Južná Ázia – príroda,	Online hod. - 04.05. 2020 /21 ž./

	hospodárstvo, obyvateľstvo – opakovanie.	Zadávanie domácich úloh cez portál EduPage, následná kontrola odovzdaných dŕ, individuálna konzultácia so žiakmi. Práca v učebnici a v PZ.
	Juhovýchodná Ázia . Východná Ázia- príroda.	Online hod. - 11.05. 2020 /21 ž./ Zadávanie domácich úloh cez portál EduPage, následná kontrola odovzdaných dŕ, individuálna konzultácia so žiakmi. Práca v učebnici a v PZ.
	Východná Ázia- príroda. Východná Ázia- Obyvateľstvo a hospodárstvo.	Online hod. - 18.05. 2020 /18 ž./ Zadávanie domácich úloh cez portál EduPage, následná kontrola odovzdaných dŕ, individuálna konzultácia so žiakmi. Práca v učebnici a v PZ.
	Severná Ázia. Test- Severná Ázia.	Online hod. - 25.05. 2020 /21 ž./ Zadávanie domácich úloh cez portál EduPage, následná kontrola odovzdaných dŕ, individuálna konzultácia so žiakmi. Práca v učebnici a v PZ. Zadanie testu.
	Stredná Ázia – výklad nového učiva a práca v PZ. Stredná a východná Ázia - Opakovanie a preverenie si vedomostí formou testu.	Online hod. - 01.06. 2020 /23 ž./ Zadávanie domácich úloh cez portál EduPage, následná kontrola odovzdaných dŕ, individuálna konzultácia so žiakmi. Práca v učebnici a v PZ. Test.
	Ázia- opakovanie. Test- krátke opakovanie Ázie.	Online hod. - 08.06. 2020 / 17 ž./ Zadávanie domácich úloh cez portál EduPage, následná kontrola odovzdaných dŕ, individuálna konzultácia so žiakmi. Práca v učebnici a v PZ.
	Ázia- opakovanie, vyhodnotenie testu. Upevnenie učiva o Ázii.	Online hod. - 15.06.. 2020 /16 ž./ Zadávanie domácich úloh cez portál EduPage, následná kontrola odovzdaných dŕ, individuálna konzultácia so žiakmi. Práca v učebnici a v PZ. Vyhodnotenie II. polroku.
VII.A	Severná Európa- Dánsko, Island.	Zadávanie domácich úloh cez portál EduPage, následná kontrola odovzdaných dŕ, individuálna konzultácia so žiakmi. Práca v učebnici a v PZ. Usmernenie na video o tomto type krajiny
	Severná Európa – opakovanie.	On line hod. 28.04.2020 / 21 ž/ Zadávanie domácich úloh cez portál EduPage, následná kontrola odovzdaných dŕ, individuálna konzultácia so žiakmi. Práca v učebnici

		a v PZ.
	Južná Európa .	On line hod. 05.05.2020 / 15 ž./ Zadávanie domácich úloh cez portál EduPage, následná kontrola odovzdaných dú, individuálna konzultácia so žiakmi. Práca v učebnici a v PZ.
	Južná Európa – Taliansko, San Maríno, Malta, Vatikán.	On line hod. 12.05.2020 / 20 ž./ Zadávanie domácich úloh cez portál EduPage, následná kontrola odovzdaných dú, individuálna konzultácia so žiakmi. Práca v učebnici a v PZ.
	Južná Európa – Grécko.	On line hod. 19.05.2020 / 19 ž./ Zadávanie domácich úloh cez portál EduPage, následná kontrola odovzdaných dú, individuálna konzultácia so žiakmi. Práca v učebnici a v PZ.
	Juhovýchodná Európa.	On line hod. 26.05.2020 / 19 ž./ Zadávanie domácich úloh cez portál EduPage, následná kontrola odovzdaných dú, individuálna konzultácia so žiakmi. Práca v učebnici a v PZ. Tvorba prezentácií.
	Východná Európa – Ukrajina, Bielorusko, Moldavsko.	On line hod. 02.06.2020 / 16 ž./ Zadávanie domácich úloh cez portál EduPage, následná kontrola odovzdaných dú, individuálna konzultácia so žiakmi. Práca v učebnici a v PZ. Tvorba prezentácií.
	Rusko - vysvetlenie nového učiva.	On line hod. 09.06.2020 / 16 ž./ Zadávanie domácich úloh cez portál EduPage, následná kontrola odovzdaných dú, individuálna konzultácia so žiakmi. Práca v učebnici a v PZ.
	Európa- opakovanie a upevnenie učiva.	On line hod. 16.06.2020 / 20 ž./ Zadávanie domácich úloh cez portál EduPage, následná kontrola odovzdaných dú, individuálna konzultácia so žiakmi. Práca v učebnici a v PZ.
VIII.A	Trenčiansky kraj – opakovanie.	Online hod.29.04.2020 / 6 ž./ Zadávanie domácich úloh cez portál EduPage, následná kontrola odovzdaných dú, individuálna konzultácia so žiakmi. Práca v učebnici a v PZ. Tvorba mini projektov.
	Žilinský kraj .	Online hod.06.05.2020 / 9 ž./Zadávanie domácich úloh cez portál EduPage, následná kontrola odovzdaných dú,

		individuálna konzultácia so žiakmi. Práca v učebnici a v PZ. Tvorba projektov.
	Banskobystrický kraj .	Online hod.13.05.2020 / 10 ž./ Zadávanie domácich úloh cez portál EduPage, následná kontrola odovzdaných dú, individuálna konzultácia so žiakmi. Práca v učebnici a v PZ. Tvorba projektov.
	Košický kraj .	Online hod.20.05.2020 / 12 ž./ Zadávanie domácich úloh cez portál EduPage, následná kontrola odovzdaných dú, individuálna konzultácia so žiakmi. Práca v učebnici a v PZ. Tvorba projektov.
	Prešovský kraj .	Online hod.27.05.2020 / 12 ž./ Zadávanie domácich úloh cez portál EduPage, následná kontrola odovzdaných dú, individuálna konzultácia so žiakmi. Práca v učebnici a v PZ. Tvorba prezentácií.
	Rozdiely medzi regiónmi Slovenska.- opakovanie Bratislavský, Trnavský, Trenčiansky kraj.	Online hod.03.06.2020 / 9 ž./ Zadávanie domácich úloh cez portál EduPage, následná kontrola odovzdaných dú, individuálna konzultácia so žiakmi. Práca v učebnici a v PZ. Tvorba prezentácií.
	Trenčiansky, Žilinský a Banskobystrický kraj. Opakovanie, rozširovanie a utvrdenie učiva. .	Online hod.10.06.2020 / 9 ž./ Zadávanie domácich úloh cez portál EduPage, následná kontrola odovzdaných dú, individuálna konzultácia so žiakmi. Práca v učebnici a v PZ. Tvorba projektov.
	Slovensko- opakovanie a upevnenie učiva.	Online hod.17.06.2020 / 7 ž./ Zadávanie domácich úloh cez portál EduPage, následná kontrola odovzdaných dú, individuálna konzultácia so žiakmi. Práca v učebnici a v PZ. Tvorba projektov.
IX.A	Amerika- obyvateľstvo a sídla.	Zadávanie domácich úloh cez portál EduPage, následná kontrola odovzdaných dú, individuálna konzultácia so žiakmi. Práca v učebnici a v PZ. Tvorba projektov.
	Čím vyniká Amerika z hľadiska hospodárskej činnosti človeka.	Zadávanie domácich úloh cez portál EduPage, následná kontrola odovzdaných dú, individuálna konzultácia so žiakmi. Práca v učebnici a v PZ. Tvorba mini projektov.
	Čím je výnimočná Kanada.	Zadávanie domácich úloh cez portál EduPage, následná kontrola

		odovzdaných dú, individuálna konzultácia so žiakmi. Práca v učebnici a v PZ.
	Čím sú výnimočné USA.	Zadávanie domácich úloh cez portál EduPage, následná kontrola odovzdaných dú, individuálna konzultácia so žiakmi. Práca v učebnici a v PZ.
	Čím je výnimočné Mexiko a Karibská oblasť.	Zadávanie domácich úloh cez portál EduPage, následná kontrola odovzdaných dú, individuálna konzultácia so žiakmi. Práca v učebnici a v PZ.
	Čím je výnimočná Brazília.	Zadávanie domácich úloh cez portál EduPage, následná kontrola odovzdaných dú, individuálna konzultácia so žiakmi. Práca v učebnici a v PZ.
	Čím sú výnimočné Argentína a laplatské štáty.	Zadávanie domácich úloh cez portál EduPage, následná kontrola odovzdaných dú, individuálna konzultácia so žiakmi. Práca v učebnici a v PZ.
	Čím sú výnimočné andské štáty.	Zadávanie domácich úloh cez portál EduPage, následná kontrola odovzdaných dú, individuálna konzultácia so žiakmi. Práca v učebnici a v PZ.
	Amerika- opakovanie.	Zadávanie domácich úloh cez portál EduPage, následná kontrola odovzdaných dú, individuálna konzultácia so žiakmi. Práca v učebnici a v PZ.

ZÁVER

Konštatujem, že vzdelávacie ciele boli splnené a kľúčové učivo (resp. alternatíva) odporučené MŠ bolo splnené a TVVP k šk.roku 2020/2021 nie je potrebné upraviť.

Vypracovala: Mgr. Katarína Ondrušková

Záver za PK:

Konštatujem, že vzdelávacie ciele a kľúčové učivo vo všetkých vyššie uvedených predmetoch (MAT, FYZ, CHE, BIO, GEG, OBN) bolo splnené a TVVP k šk.roku 2020/2021 nie je potrebné upraviť.