

Správa o výsledkoch výchovno-vzdelávacieho procesu počas mimoriadneho prerušenia školského vyučovania v hlavných vzdelávacích oblastiach: SJL, ANJ, RUJ

Dištančné vzdelávanie: 16.03.2020 - 30.06.2020

Cieľom dištančného vzdelávania počas karanténneho obdobia bolo, udržať kontakt žiakov so vzdelávacou inštitúciou tak, aby sa proces vzdelávania neprerušil a pokračoval v domácom prostredí do takej miery, ako bol v danej situácii učiteľ schopný žiakom sprostredkovať. Využitím moderných elektronických technológií / aplikácia ZOOM, portál Zborovňa, portál ALF, messenger/ mohol učiteľ žiakom učivo vysvetľovať, utvrdzovať, opakovať, preverovať vedomosti, ale aj hravou formou žiakov k učeniu na diaľku motivovať.

U žiaka bolo možné aj naďalej dosahovať kognitívne, afektívne a psychomotorické ciele: učivo pochopiť, utvrdiť, zopakovať, priamo naň reagovať a tak mal učiteľ priamu spätnú väzbu o úrovni nadobudnutých vedomostí počas dištančného vzdelávania. Tiež sa u žiaka predpokladal rozvoj zručností, ktoré bol nútený nadobudnúť pri obsluhu elektronických technológií, čo sa časom aj potvrdilo, nakoľko žiaci toto aj v skutočnosti sami zvládali.

Začleneným žiakom vzdelávanie zabezpečovala asistentka, ktorá žiakom osobne sprostredkovala materiály na vypracovanie, ktoré jej po vypracovaní rodičia žiakov doručili na kontrolu.

SJL

Predmet	Slovenský jazyk a literatúra
----------------	-------------------------------------

trieda	Vyučujúci
V.A	Mgr. J. Popracová
VI.A	Mgr. J. Popracová
VII.A	Mgr. D. Molnárová
VIII.A	Mgr. D. Molnárová
IX.A	Mgr. D. Molnárová

ÚVOD

Dištančné vzdelávanie **v predmete SJL: 16.03.2020 - 30.06.2020**

Od 16.03. 2020 prebiehala výučba SJL prostredníctvom Edupage-u. Žiaci, ktorí sem nevedeli poselať úlohy, ich posielali na messenger a na email. Postupne sme sa s týmto systémom učili pracovať, čím sa zvýšila zručnosť v používaní technológií.

Zároveň sme používali aj veľa rôznych portálov: zborovňa, Grammar.in, Alf, Bezkriedy, viemeposlovensky.

Vo všetkých triedach sa uskutočnili online hodiny cez zoom, počas ktorých sme učivá utvrdzovali, opakovali a prebrali.

Hodnotenie a kontrola práce žiakov počas dištančného vzdelávania prebiehalo formou slovného a percentuálneho hodnotenia. Žiaci mali po každej úlohe spätnú väzbu.

Žiaci dostávali domáce úlohy zamerané hlavne na čítanie s porozumením a rozvíjanie tvorivosti.

U žiakov bolo možné aj naďalej dosahovať kognitívne, afektívne a psychomotorické ciele.

Začleneným žiakom pomáhali v niektorých triedach aj pani asistentky.

VZDELÁVACIE CIELE

1. Motivovať žiakov k čítaniu.
2. Motivovať žiakov k vyjadrovaniu svojich myšlienok a pocitov.
3. Podporovať čítanie pre radosť rôznymi veku primeranými súvislými, nesúvislými, literárnymi i vecnými textami.
4. Rozvíjať čitateľské kompetencie.
5. Vedieť vyhľadať informácie v súvislých a nesúvislých textoch.
6. Vedieť vyjadriť čitateľský zážitok z prečítaného literárneho textu.
7. Vedieť priradiť literárnu ukážku k žánru.
8. Dokázať urobiť analýzu textu.
9. Dokázať v odbornej literatúre aj na internete vyhľadať informácie.
10. Vytvoriť vlastnú báseň, model vety, sloh.
11. Porovnať určité veci a javy. Vedieť ich rozlíšiť.
12. Prakticky využiť slovenské jazykovedné e-slovníky.
13. Prezentovať výsledky svojej práce.

Ročník	Prebrané učivá	Metódy a formy práce
5.	<p>Učivo bolo prebrané v súlade s UO a TVVP.</p> <p>LITERÁRNA VÝCHOVA</p> <p>ČO OPRIADLI POVESTI</p> <p>Povešť</p> <p>Zakopaný meč pod Zoborom</p> <p>Ľudová povesť</p> <p>Historická povesť</p> <p>Matej kráľ a bača</p> <p>Miestna povesť</p> <p>Detvan a Jánošíkov poklad</p> <p>Čertova brázda</p> <p>Kôň so zelenou hrivou</p> <p>Heraldická povesť</p> <p>Tri zlaté ruže</p> <p>Regionálne povesti</p> <p>Povesti spod Sitna</p>	<p>Online ZOOM vyučovanie v rozsahu 12 hodín.</p> <p>Utvrdenie učiva: literatúra, morfológia, lexikológia, syntax, ortografia, fonetika a fonológia a sloh.</p> <p>Vyvodenie a utvrdenie učiva z gramatiky, slohu a literatúry.</p> <p>Využívanie materiálov a testov na portáli EduPage.</p> <p>Zadávanie pracovných listov a projektov/ utvrdenie prebraného učiva na online hodinách, tvorba viet, dopĺňanie do viet, oprava chýb vo vetách, .../</p> <p>Rozvoj čitateľskej gramotnosti – čítanie s porozumením-vo veľkej miere zadávanie hlavne úloh zameraných na čítanie s porozumením, a rozvíjanie čitateľskej gramotnosti, zadávanie literárnych ukážok, umeleckých textov i vecných textov.</p> <p>Metóda aktívneho čítania:</p> <p>-čítanie s porozumením – odpovede na kontrolné otázky z literárnych diel;</p> <p>-praktické aktivity–práca s učebnicou Literárna výchova pre 5. ročník a pracovným zošitom Hravá literatúra pre</p>

	<p>PRÍBEHY SPRED TISÍCROČÍ – LEGENDY</p> <p>Legenda Život Konštantína</p> <p>Autorská legenda Legenda o svätom Jurajovi</p> <p>Ľudová rozprávková legenda Mataj</p> <p>OPAKOVANIE TEMATICKÉHO CELKU</p> <p>PRÍBEHY NA RÝCHLE ČÍTANIE – KOMIKS</p> <p>Komiks Jožinko, dieťa svojich rodičov</p> <p>Slovenskí autori komiksu O tatranskom zlatom kamzíkovi</p> <p>Komiks a filmové spracovanie Tom a Jerry</p> <p>Encyklopédia</p> <p>Náučná literatúra</p> <p>Prvá internetová encyklopédia Wikipédia</p>	<p>5. ročník, práca s literárnym textom</p> <ul style="list-style-type: none"> -čítanie s porozumením, -spracovanie textových informácií, - učenie sa z textu, -orientácia v texte, -vyhľadávanie a triedenie, -využívanie podstatných informácií, - samostatné učenie prostredníctvom IKT), -práca s literárnymi či študijnými materiálmi sprostredkovaných na EduPage. <p>Tvorivé a zábavné úlohy.</p> <p>Využívanie viacerých metód ako:</p> <ul style="list-style-type: none"> -výklad, -vysvetľovanie, -diskusia, -rozprávanie, -expozičné metódy, -fixačné a motivačné metódy, - porovnávanie cez Vennov diagram, - porovnávanie údajov s informáciami na internetu. <p>Využívanie internetových stránok zborovňa, viemeposlovensky.sk, Gramar.in, Bezkriedy, Alf.</p>
--	--	--

SLOHOVÁ ZLOŽKA

Opis osoby

Jednoduché rozprávanie

Rozprávanie s prvkami opisu

GRAMATIKA

OPISUJEME SVET VOKOL NÁS

Vzor pekný

Vzor cudzí

Synonymá

Antonymá

Téma+hl. myšlienka

Neurčitok

Slabičné a neslabičné predpony

**Jednovýznamové a viacvýznamové
slová**

Slovná zásoba

ZHOTOVUJEME PODĽA NÁVODU

Opis pracovného postupu

Spisovný jazyk a nárečia

**Systematizácia a upevňovanie
vedomostí**

<p>6.</p>	<p>Učivo bolo prebrané v súlade s UO a TVVP.</p> <p>BÁJE</p> <p>Báj</p> <p>Daidalos a Ikaros</p> <p>Tatranská Kikimora</p> <p>Zakliata Kráľova hoľa</p> <p>Tatranské plesá</p> <p>Prečo je Váh divá rieka</p> <p>Opakovanie</p> <p>PRÓZA</p> <p>Literatúra pre deti</p> <p>Princ a bedár</p> <p>Maroško</p> <p>Oči plné oblohy</p> <p>Môj mladší brat a ja</p> <p>Bojujeme u riaditeľa</p> <p>Dobrodružná literatúra – uvedené učivo musí byť presunuté v budúcom školskom roku do vyššieho ročníka, nebolo prebrané./ Prefíkané vrany/ Kočovníci severu/Ja a moja príšera/</p> <p>SLOHOVÁ ZLOŽKA</p> <p>Rozprávanie s využitím priamej reči</p> <p>Dynamický opis</p>	<p>Online ZOOM vyučovanie v rozsahu 12 hodín.</p> <p>Utvrdenie učiva: literatúra, morfológia, lexikológia, syntax, ortografia, fonetika a fonológia a sloh.</p> <p>Vyvodenie a utvrdenie učiva z literatúry, gramatiky, slohu.</p> <p>Využívanie materiálov a testov na portáli EduPage.</p> <p>Zadávanie pracovných listov a projektov/ utvrdenie prebraného učiva na online hodinách, tvorba viet, dopĺňanie do viet, oprava chýb vo vetách, .../</p> <p>Rozvoj čitateľskej gramotnosti – čítanie s porozumením-vo veľkej miere zadávanie hlavne úloh zameraných na čítanie s porozumením, a rozvíjanie čitateľskej gramotnosti, zadávanie literárnych ukážok, umeleckých textov i vecných textov.</p> <p>Metóda aktívneho čítania:</p> <p>-čítanie s porozumením – odpovede na kontrolné otázky z literárnych diel;</p> <p>-praktické aktivity–práca s učebnicou Literárna výchova pre 6. ročník a pracovným zošitom Hravá literatúra pre 6. ročník, práca s literárnym textom</p>
-----------	---	--

	<p>GRAMATIKA</p> <p>SVET V POHYBE</p> <p>Slovesá</p> <p>Plnovýznamové a neplnovýznamové slovesá</p> <p>Zvratné slovesá</p> <p>Slovesné spôsoby</p> <p>Príslovky</p> <p>Priama reč</p> <p>Citoslovčia</p> <p>Hlavné vetné členy</p> <p>Podmet</p> <p>Prísudok</p> <p>Vetné sklady</p> <p>Dvojčlenná veta</p> <p>Projekt</p>	<p>-čítanie s porozumením,</p> <p>-spracovanie textových informácií, - učenie sa z textu,</p> <p>-orientácia v texte,</p> <p>-vyhľadávanie a triedenie,</p> <p>-využívanie podstatných informácií, - samostatné učenie prostredníctvom IKT),</p> <p>-práca s literárnymi či študijnými materiálmi sprostredkovaných na EduPage.</p> <p>Tvorivé a zábavné úlohy.</p> <p>Využívanie viacerých metód ako:</p> <p>-výklad,</p> <p>-vysvetľovanie,</p> <p>-diskusia,</p> <p>-rozprávanie,</p> <p>-expozičné metódy,</p> <p>-fixačné a motivačné metódy, - porovnávanie cez Vennov diagram, - porovnávanie údajov s informáciami na internet.</p> <p>Využívanie internetových stránok zborovňa, viemeposlovensky.sk, Gramar.in, Bezkriedy, Alf.</p>
--	---	---

<p>7.</p>	<p>Učivo bolo prebrané v súlade s UO a TVVP.</p> <p>LITERÁRNA VÝCHOVA</p> <p>UMELECKÁ LITERATÚRA V PRÓZE</p> <p>Detský hrdina v literatúre Ľubica Suballyová: O medailách a pomaranči /analýza prečítaného literárneho diela/</p> <p>DETEKTÍVKA Thomas Brezina: Hľadači pokladov – sedem odkazov lúpežných rytierov Agatha Christie – život a tvorba Článok o detektívoch a detektívkach /na stránke kinema.sk/</p> <p>ROZVOJ ČITATEĽSKEJ GRAMOTNOSTI</p> <p>PRÁCA S UMELECKÝM TEXTOM</p> <p>WESTERN Karl May: Šľachetnosť Old Shatterhanda Liselotte Welskopfová-Henrichová: Synovia veľkej medvedice</p> <p>ROBINSONÁDA Daniel Defoe: Robinson Crusoe Charakteristika literárnej postavy Rozvoj čitateľskej gramotnosti Scott O Dell: Ostrov belasých delfínov</p>	<p>Online ZOOM vyučovanie v rozsahu 12 hodín.</p> <p>Utvrdenie učiva: literatúra, morfológia, lexikológia, syntax, ortografia, fonetika a fonológia a sloh.</p> <p>Vyvodenie a utvrdenie učiva z literatúry, slohu a gramatiky.</p> <p>Využívanie materiálov a testov na portáli EduPage.</p> <p>Zadávanie pracovných listov a projektov/ utvrdenie prebraného učiva na online hodinách, tvorba viet, dopĺňanie do viet, oprava chýb vo vetách, .../</p> <p>Rozvoj čitateľskej gramotnosti – čítanie s porozumením-vo veľkej miere zadávanie hlavne úloh zameraných na čítanie s porozumením, a rozvíjanie čitateľskej gramotnosti, zadávanie literárnych ukážok, umeleckých textov i vecných textov.</p> <p>Metóda aktívneho čítania:</p> <p>-čítanie s porozumením – odpovede na kontrolné otázky z literárnych diel;</p> <p>-praktické aktivity–práca s učebnicou Literárna výchova pre 7. ročník a pracovným zošitom Hravá literatúra pre</p>
-----------	---	---

	<p>DOBRODRUŽSTVO V LITERATÚRE</p> <p>Opakovanie učiva – dobrodružná literatúra</p> <p>DRAMATICKÉ UMENIE</p> <p>Rozhlasová hra Rozhlasová hra Jana Bodnárová: Starec a počítačový chlapec</p> <p>Filmové umenie Jozef Cíger Hronský: Sokoliar Tomáš</p> <p>Filmový scenár povesť Sokoliar Tomáš</p> <p>OPAKOVANIE LITERATÚRY ZO 7. ROČNÍKA</p> <p>Medzinárodný deň detskej knihy- spomienka na svoju 1. knihu Umelecká literatúra v próze Poézia Umelecké jazykové prostriedky Práca s umeleckým textom – čítanie s porozumením, rozvoj čitateľskej gramotnosti</p> <p>Čitateľský zážitok z prečítaného textu – spracovanie kartotečného lístka svojej obľúbenej knihy</p> <p>SLOHOVÁ ZLOŽKA</p> <p>Témy:</p> <p>Ako môžete pomôcť svojim najbližším</p>	<p>7. ročník, práca s literárnym textom</p> <p>-čítanie s porozumením,</p> <p>-spracovanie textových informácií, - učenie sa z textu,</p> <p>-orientácia v texte,</p> <p>-vyhľadávanie a triedenie,</p> <p>-využívanie podstatných informácií, - samostatné učenie prostredníctvom IKT),</p> <p>-práca s literárnymi či študijnými materiálmi sprostredkovaných na EduPage.</p> <p>Tvorivé a zábavné úlohy.</p> <p>Využívanie viacerých metód ako:</p> <p>-výklad,</p> <p>-vysvetľovanie,</p> <p>-diskusia,</p> <p>-rozprávanie,</p> <p>-expozičné metódy,</p> <p>-fixačné a motivačné metódy, - porovnávanie cez Vennov diagram, - porovnávanie údajov s informáciami na internete.</p>
--	---	---

	<p>v tejto karanténnej situácii?</p> <p>Ako tráviš doma svoj voľný čas a ako sa cítiš, keď nemôžeš ísť do školy?</p> <p>Ako som strávil(a) Deň detí?</p> <p>Môže človek 21.stor. žiť v súlade s prírodou?</p> <p>Vyber si jedného člena tvojej rodiny a charakterizuj ho.</p> <p>GRAMATIKA</p> <p>TVAROVÁ/MORFOLOGICKÁ ROVINA Porovnanie cez Vennov diagram podstatných mien s číslovkami/vymedzenie spoločných a odlišných znakov/ Spojky</p> <p>SKLADBA/SYNTAX</p> <p>Hlavné vetné členy Vyjadrený a nevyjadrený podmet, Slovesný a menný prísudok Vetný základ Delenie viet podľa zloženia Holá a rozvitá veta Predmet a príslovkové určenie Vedľajšie vetné členy Skladba Skladba – určovanie viet</p> <p>Členitosť viet - uvedené učivo robilo žiakom problém, preto ho vo vyššom ročníku musíme viac utvrdzovať a opakovať.</p>	<p>Využívanie internetových stránok</p> <p>kinema.sk, profesia.sk, zborovňa, viemeposlovensky.sk, Gramar.in, Bezriedy, Alf a ucimnadialku.sk, NUCEM Testovanie9 či E-testovanie a youtube.</p>
--	---	---

	<p>OPAKOVANIE UČIVA Z GRAMATIKY ZO 7. ROČNÍKA</p> <p>Slová podľa dobového výskytu Odkiaľ máme písmo? Pomnožné podstatné mená Pravopis slov cudzieho pôvodu Význam slov nielen cudzieho pôvodu E-testovanie</p>	
<p>8.</p>	<p>Učivo bolo prebrané v súlade s UO a TVVP.</p>	<p>Online ZOOM vyučovanie v rozsahu 12 hodín.</p> <p>Utvrdenie učiva: morfológia, lexikológia,</p>

	<p>LITERÁRNA VÝCHOVA</p> <p>PRÓZA</p> <p>DENNÍK</p> <p>Móric August Beňovský: Osudy a cesty grófa Mórica Augusta Beňovského</p> <p>Projekt denník</p> <p>Denníky Georgie Nicolsonovej Tajný denník 13 a polročného Adriana Molla</p> <p>VEDECKO-POPULÁRNA LITERATÚRA</p> <p>Matej Bel: Zvolenská stolica</p> <p>Matúš Kučera: Konštantín a Metod</p> <p>Vojtech Zamarovský: Slová, slová, slová...</p> <p>Jana Skladaná: Slová z hlbín dávnych vekov</p> <p>LITERATÚRA FAKTU</p> <p>Erik Newth: Všetko sa skladá z atómov</p> <p>Laco Zrubec: Zomrel dva razy František</p> <p>Gel: Premožiteľ neviditeľných dravcov</p> <p>DETEKTÍVNY ROMÁN</p>	<p>syntax, ortografia, fonetika a fonológia a sloh.</p> <p>Vyvodenie a utvrdenie učiva z gramatiky, slohu a literatúry.</p> <p>Využívanie materiálov a testov na portáli EduPage.</p> <p>Zadávanie pracovných listov a projektov/ utvrdenie prebraného učiva na online hodinách, tvorba viet, dopĺňanie do viet, oprava chýb vo vetách, .../</p> <p>Rozvoj čitateľskej gramotnosti – čítanie s porozumením-vo veľkej miere zadávanie hlavne úloh zameraných na čítanie s porozumením, a rozvíjanie čitateľskej gramotnosti, zadávanie literárnych ukážok, umeleckých textov i vecných textov.</p> <p>Metóda aktívneho čítania:</p> <p>-čítanie s porozumením – odpovede na kontrolné otázky z literárnych diel;</p> <p>-praktické aktivity–práca s učebnicou Literárna výchova pre 8. ročník a pracovným zošitom Hravá literatúra pre 8. ročník, práca s literárnym textom</p> <p>-čítanie s porozumením,</p> <p>-spracovanie textových informácií, - učenie sa z textu,</p> <p>-orientácia v texte,</p>
--	--	--

	<p>OPAKOVANIE UČIVA Z LITERATÚRY</p> <p>Čo sme sa naučili, čo už vieme - opakovanie literatúry</p> <p>Rozvoj čitateľskej gramotnosti</p> <p>Čítanie s porozumením</p> <p>Medzinárodný deň detskej knihy</p> <p>Radostná škola Daniela Heviera/Chymeros-nápady, ako sa učiť literatúru</p> <p>SLOHOVÁ ZLOŽKA</p> <p>Témy:</p> <p>Ako môžete pomôcť svojim najbližším v tejto karanténnej situácii?</p> <p>Ako tráviš doma svoj voľný čas a ako sa cítiš, keď nemôžeš ísť do školy?</p> <p>Ako som strávil(a) Deň detí?</p> <p>Môže človek 21.stor. žiť v súlade s prírodou?</p> <p>Vyber si jedného člena tvojej rodiny a charakterizuj ho.</p> <p>Úradný/štruktúrovaný životopis</p> <p>Prihláška – slohová zložka</p> <p>Sloh-obľúbený výrok, životné krédo</p> <p>Porovnaj učenie v škole s učením doma</p> <p>Rozprávanie a jeho vnútorná kompozícia</p>	<p>-vyhľadávanie a triedenie,</p> <p>-využívanie podstatných informácií, - samostatné učenie prostredníctvom IKT),</p> <p>-práca s literárnymi či študijnými materiálmi sprostredkovaných na EduPage.</p> <p>Tvorivé a zábavné úlohy.</p> <p>Využívanie viacerých metód ako:</p> <p>-výklad,</p> <p>-vysvetľovanie,</p> <p>-diskusia,</p> <p>-rozprávanie,</p> <p>-expozičné metódy,</p> <p>-fixačné a motivačné metódy, - -porovnávanie cez Vennov diagram, - -porovnávanie údajov s informáciami na internete.</p> <p>Využívanie internetových stránok</p> <p>kinema.sk, profesia.sk, zborovna, viemeposlovensky.sk, Gramar.in, Bezkriedy, Alf a ucimnadialku.sk, NUCEM Testovanie9 či E-testovanie a youtube.</p>
--	--	--

GRAMATIKA

TVAROVÁ/MORFOLOGICKÁ ROVINA

Ohybné a neohybné slovné druhy

Porovnanie cez Vennov diagram

podstatných mien

s číslovkami/vymedzenie spoločných
a odlišných znakov/

SKLADBA/SYNTAX

Hlavné vetné členy Vyjadrený

a nevyjadrený podmet, Slovesný

a menný prísudok Vetný základ

Delenie viet podľa zloženia Holá

a rozvitá veta

Predmet, zhodný a nezhodný

prívlastok a príslovkové určenie

Vedľajšie vetné členy

Členitosť viet

Skladba

Skladba

– určovanie viet

Interpunkcia v jednoduchéj vete

a v jednoduchom súvetí

Prístavok – vedľajší vetný člen

Vetné členy a sklady – uvedené učivo
robilo žiakom problém, preto ho vo
vyššom ročníku musíme viac utvrdzovať
a opakovať.

OPAKOVANIE UČIVA Z GRAMATIKY

	<p>Z 8. ROČNÍKA</p> <p>Zámená, pravopis zámen</p> <p>Rozlišovanie slovných druhov</p> <p>Pravopis slov cudzieho pôvodu Význam slov nielen cudzieho pôvodu</p> <p>E-testovanie</p>	
<p>9.</p>	<p>Učivo bolo prebrané v súlade s UO a TVVP.</p> <p>LITERÁRNA VÝCHOVA</p> <p>EPIKA A EPICKÉ ŽÁNRE</p> <p>Jar Adely Ostrolúckej –charakteristika hlavných postáv, Próza zo života mladých ľudí, Dvere do kľúčovej dierky, Vedecko-fantastická literatúra</p> <p>Próza zo života mladých ľudí: Charlotte Bronteová: Jana Eyrová, Rozvoj čitateľskej gramotnosti – práca s textom, Umelecké jazykové prostriedky</p> <p>Rozvoj čitateľskej gramotnosti- ukážka č.1, román, Próza zo života mladých ľudí Jacqueline Wilsonová: Dieťa zo smetiska</p> <p>Próza zo života mladých ľudí</p> <p>Práca s textom – rozvoj ČG Zuzka Šulajová: Džínsový denník</p> <p>DRAMATICKÉ UMENIE</p>	<p>Online ZOOM vyučovanie v rozsahu 12 hodín.</p> <p>Utvrdenie učiva: morfológia, lexikológia, syntax, ortografia, fonetika a fonológia a sloh.</p> <p>Vyvodenie a utvrdenie učiva z gramatiky, slohu a literatúry.</p> <p>Využívanie materiálov a testov na portáli EduPage.</p> <p>Zadávanie pracovných listov a projektov/ utvrdenie prebraného učiva na online hodinách, tvorba viet, dopĺňanie do viet, oprava chýb vo vetách, .../</p> <p>Rozvoj čitateľskej gramotnosti – čítanie s porozumením-vo veľkej miere zadávanie hlavne úloh zameraných na čítanie s porozumením, a rozvíjanie čitateľskej gramotnosti, zadávanie literárnych ukážok, umeleckých textov i vecných textov.</p>

	<p>Tragédia-dramatický žáner Wiliam Shakespeare: Romeo a Júlia William Shakespeare-život a tvorba Online rozvoj ČG William Shakespeare: Hamlet Online rozvoj ČG William Shakespeare: Skrotenie zlej ženy Rozvoj čitateľskej gramotnosti Čítanie s porozumením</p> <p>Veselohra-dramatický žáner Jozef Gregor Tajovský: Ženský zákon Opakovanie učiva- veselohra Alta Vášová: Cyrano z predmestia</p> <p>Opakovanie literatúry z 9. ročníka Rozvoj čitateľskej gramotnosti Čítanie s porozumením</p> <p>SLOHOVÁ ZLOŽKA</p> <p>Opakovanie učiva sloh – Výklad Sloh: Vedecko-fantastický príbeh so zápletkou Opisný slohový postup Opis Úradný a štruktúrovaný životopis Sloh: Ako som strávil(a) Deň detí? Písomne rozprávanie v ja-forme- téma: Škola, na ktorú budem spomínať Rozprávanie v ja-forme</p> <p>GRAMATIKA</p>	<p>Metóda aktívneho čítania:</p> <p>-čítanie s porozumením – odpovede na kontrolné otázky z literárnych diel;</p> <p>-praktické aktivity–práca s učebnicou Literárna výchova pre 9. ročník a pracovným zošitom Hravá literatúra pre 9. ročník, práca s literárnym textom</p> <p>-čítanie s porozumením, -spracovanie textových informácií, - učenie sa z textu, -orientácia v texte, -vyhľadávanie a triedenie, -využívanie podstatných informácií, - samostatné učenie prostredníctvom IKT), -práca s literárnymi či študijnými materiálmi sprostredkovaných na EduPage.</p> <p>Tvorivé a zábavné úlohy.</p> <p>Využívanie viacerých metód ako:</p> <p>-výklad, -vysvetľovanie, -diskusia, -rozprávanie, -expozičné metódy, -fixačné a motivačné metódy, - porovnávanie cez Vennov diagram, -</p>
--	---	--

	<p>Vety podľa obsahu a členitosti</p> <p>Zápor v slovenčine Porovnávanie slovných druhov Spisovný jazyk. Lexikografia</p> <p>Porovnanie cez Vennov diagram podstatných mien so slovesami</p> <p>Predpony a prípony</p> <p>Spisovný jazyk a nárečia</p> <p>Slovné druhy a vetné členy</p> <p>Opakovanie učiva 9.ročníka- gramatika/lexikológia, skladba, morfológia</p> <p>OPAKOVANIE UČIVA Z 9. ROČNÍKA</p> <p>Testovanie –opakovanie učiva 9.ročníka</p> <p>Online test Príprava na prijímacie pohovory</p> <p>O2 Radostná škola Daniela Heviera/Chymeros - nápady, ako sa učiť literatúru, ako si poradiť s pádmi a so skloňovaním</p> <p>Opakovanie – hlavné vetné členy a sklady</p> <p>Tvorivé hry a aktivity</p> <p>Opakovanie pravopisných javov</p> <p>Práca s textom – rozvoj ČG</p>	<p>porovnávanie údajov s informáciami na internetete.</p> <p>Využívanie internetových stránok</p> <p>kinema.sk, profesia.sk, zborovňa, viemeposlovensky.sk, Gramar.in, Bezkriedy, Alf a ucimnadialku.sk, NUCEM Testovanie9 či E-testovanie a youtube.</p>
--	---	--

ZÁVER

V ročníkoch 5.,6.,7.,8. a 9. bolo učivo prebrané v súlade s UO a TVVP. Riadili sme sa zároveň aj odporúčaniami MŠVVaŠ SR a vzdelávacie ciele sme splnili. Motivovali sme žiakov k čítaniu a k vyjadrovaniu svojich myšlienok a pocitov. Podporovali sme čítanie pre radosť rôznymi veku primeranými súvislými, nesúvislými, literárnymi i vecnými textami. Rozvíjali sme čitateľské kompetencie. Zároveň sme preberali aj učivo z gramatiky a slohu.

Hodnotenie a kontrola práce žiakov počas dištančného vzdelávania sa realizovalo v súlade s Usmernením na hodnotenie žiakov základných škôl v čase mimoriadnej situácie, prebiehalo formou slovného hodnotenia, ktoré bolo zamerané na pozitívnu motiváciu žiaka.

Všetky zadávané úlohy žiakom na vypracovanie boli spracovávané elektronicky na EduPage, príp. písomne v zošite alebo v pracovnom zošite, boli vždy spätne odkontrolované, okomentované a motivačne ohodnotené slovne. Testy na portáli EduPage sú automaticky vyhodnotené percentom a známku - testy boli s možnosťou opakovania – opravy.

V 5. ročníku bolo učivo prebrané v súlade s UO a TVVP.

V 6. ročníku bolo učivo prebrané v súlade s UO a TVVP, no nestihli sme prebrať dobrodružnú literatúru. Toto učivo musí byť v budúcom školskom roku presunuté do vyššieho ročníka. Keďže sa v 7. ročníku tiež venujeme dobrodružstvu v literatúre, nebude s tým žiadny problém. Učivo z gramatiky a slohu bolo prebrané.

V budúcom školskom roku je potrebné učivo utvrdzovať, v 8.ročníku sa viac venovať členitosti viet a v 9.ročníku sa viac venovať hlavným a vedľajším vetným členom.

Vo všetkých ročníkoch sa samozrejme zameriame na gramatiku, ktorá bola prebraná dištančne a učivo budeme naďalej utvrdzovať a opakovať. Tiež sa zameriame na rozvoj čitateľskej gramotnosti – čítanie s porozumením.

Na záver môžeme skonštatovať, že sa prebrané učivo zhoduje s odporúčaným kľúčovým učivom.

Vzdelávacie ciele boli splnené a kľúčové učivo (resp. alternatíva) odporúčené MŠVVaŠ SR bolo splnené a TVVP k šk. roku 2020/2021 nie je potrebné upraviť. Iné nedostatky sa počas dištančného vzdelávania slovenského jazyka a literatúry nevyskytli.

ANJ

Predmet	Anglický jazyk
trieda	vyučujúci
V.A, 1.sk	Mgr. L. Énekešová
V.A, 2.sk	Mgr. P. Villemová
VI.A, 1.sk	Mgr. L. Énekešová

VI.A, 2.sk	Mgr. P. Villemová
VII.A, 1.sk	Mgr. L. Ěnekešová
VII.A, 2.sk	Mgr. K. Ondrušková
VIII.A, 1.sk	Mgr. L. Ěnekešová
VIII.A, 2.sk	Mgr. K. Ondrušková
IX.A	Mgr. L. Ěnekešová

Dištančné vzdelávanie od 16.03.2020 - 30.06.2020 prebiehalo v týchto fázach:

1. obdobie (prvé dva týždne) žiaci odovzdávali úlohy, ktoré im boli zadané v posledné dni vyučovania. Učitelia asistovali žiakom pri prihlasovaní do IŽK, resp. Edupage, pri odosielaní úloh a pri orientácii na stránke Edupage. V tomto období bola žiakom 5., 6. 7. a 8. ročníka aktivovaná aplikácia Wocabee, ktorá slúži na precvičovanie slovných zásob.

2. obdobie (od cca 26.03.2020)- výuka prebiehala kombináciou online hodín cez ZOOM a cez Edupage.

Kontrola a hodnotenie práce žiakov počas dištančného vzdelávania prebiehalo formou slovného hodnotenia – komentáre na kartičkách v Edupage a pri testoch a online úlohách vyhodnotenie percentuálne.

O účasti resp. neúčasti žiakov na online hodinách i o plnení zadaných úloh bolo informované vedenie školy a triedni učitelia.

VZDELÁVACIE CIELE

1. Prehlbovať u žiakov záujem o učenie sa cudzích jazykov a rozvíjať ich motiváciu prostredníctvom zmysluplných, zaujímavých a primeraných aktivít na počúvanie, čítanie s porozumením a ústny prejav.

2. Rozvíjať kompetencie žiakov tak, aby dokázali úspešne uskutočniť svoj komunikačný zámer v každodenných, praktických situáciách na príslušnej komunikačnej úrovni.

ročník	Prebrané učivá	Metódy a formy práce
5.	<p><i>Opakovanie tém:</i></p> <p><u>Slovná zásoba:</u></p> <p>Národnosti</p> <p>Povolania</p> <p>Časové výrazy</p> <p>Predložky času</p> <p>Čísla a abeceda</p> <p>Školské predmety</p> <p><u>Gramatika:</u></p> <p>Sloveso "byť" v prítomnom čase</p> <p>Wh-otázky</p> <p>Privlastňovacie prídavné mená</p> <p>Privlastňovanie 's/ '</p> <p><u>Rozprávanie:</u> Predstavenie seba a iných</p> <p>Opis spolužiaka- Môj spolužiak (ústny prejav, počúvanie s poroz.)</p> <p>Vyjadrenie názoru pomocou príd. mien</p> <p>Opisovanie pozície</p> <p><u>Nová slovná zásoba:</u></p> <p>Objekty</p> <p>Prídavné mená</p> <p><u>Výslovnosť:</u> skrátene tvary</p> <p><u>Počúvanie s porozumením</u></p>	<p>Zadávanie domácich úloh, pracovných listov, prezentácií na Edupage.</p> <p>Kontrola vypracovaných pracovných listov cez edupage, individuálna konzultácia chýb so žiakmi, rozbor najčastejších chýb na online hodinách.</p> <p>Aktivácia aplikácie Wocabee – precvičovanie slovnéj zásoby (aj s výslovnosťou).</p> <p>Online hodiny cez ZOOM v rozsahu 11 – kontrola správnej výslovnosti, otázky a odpovede, hlasné čítanie textu a preklad, kontrola d.ú.</p> <p>Testy gramatiky cez portál Alf.</p> <p>Vlastné pracovné listy a prezentácie.</p> <p>Opis osoby – hlasová správa zaslaná učiteľovi.</p>

	<p><u>Čítanie s porozumením</u></p>	
<p>6.</p>	<p><u>Slovná zásoba (opakovanie):</u></p> <p>Oblečenie</p> <p><u>Gramatika:</u></p> <p>Nepravidelné slovesá</p> <p>Minulý čas (kladné a záporné, tvorba otázok, tvorba otázok s opytovacími zámenami</p> <p>Vyjadrenie budúcnosti pomocou „going to“</p> <p>Prítomný prieb.čas na vyjadrenie budúcnosti</p> <p><u>Rozprávanie:</u> Telefonovanie</p>	<p>Zadávanie domácich úloh, pracovných listov, prezentácií na Edupage.</p> <p>Kontrola vypracovaných pracovných listov cez edupage, individuálna konzultácia chýb so žiakmi, rozbor najčastejších chýb na online hodinách.</p> <p>Aktivácia aplikácie Wocabee – precvičovanie slovnej zásoby (aj s výslovnosťou).</p> <p>Online hodiny cez ZOOM v rozsahu 11 – kontrola správnej výslovnosti, otázky a odpovede, hlasné čítanie textu a preklad, kontrola d.ú.</p> <p>Precvičovanie gramatiky na portáli</p>

	<p>Vyžiadanie si informácií</p> <p><u>Nová slovná zásoba:</u></p> <p>Technológia</p> <p>Technologické frázy</p> <p><u>Výslovnosť:</u> zdvorilé frázy</p> <p>Slabá forma "to"</p> <p><u>Počúvanie s porozumením</u></p> <p><u>Čítanie s porozumením</u></p> <p><u>Písanie:</u> Karanténny denník</p> <p>Príbeh</p>	<p>anglictina.iedu.sk.</p> <p>Testy gramatiky cez portál Alf.</p> <p>Vlastné pracovné listy a prezentácie.</p>
7.	<p><u>Slovná zásoba:</u></p> <p>Slovesá spojené so životným prostredím</p> <p>Materiály a nádoby</p> <p><u>Gramatika:</u></p> <p>Prít.pribehový čas na vyjadrenie budúcnosti</p> <p>Stupňovanie prídavných mien</p> <p>Modálne sloveso "must/ mustn't"</p> <p>Vyjadrenie budúcnosti "going to"</p> <p>Modálne sloveso "should"</p> <p><u>Rozprávanie:</u></p> <p>Vyjadrenie súhlasu a nesúhlasu</p> <p>Nakupovanie</p> <p>Práca v obchode</p> <p><u>Výslovnosť:</u></p> <p>Intonácia v otázkach a odpovediach</p>	<p>Zadávanie domácich úloh, pracovných listov, prezentácií na Edupage.</p> <p>Kontrola vypracovaných pracovných listov cez edupage, individuálna konzultácia chýb so žiakmi, rozbor najčastejších chýb na online hodinách.</p> <p>Aktivácia aplikácie Wocabee – precvičovanie slovnej zásoby (aj s výslovnosťou).</p> <p>Online hodiny cez ZOOM v rozsahu 11 – kontrola správnej výslovnosti, otázky a odpovede, hlasné čítanie textu a preklad, kontrola d.ú.</p> <p>Precvičovanie gramatiky na portáli anglictina.iedu.sk.</p> <p>Vlastné pracovné listy a prezentácie.</p>

	<p>Tiché „I“</p> <p><u>Počúvanie s porozumením:</u></p> <p>Plnenie inštrukcií</p> <p><u>Čítanie s porozumením</u></p> <p><u>Písanie:</u> Opis priateľa</p> <p>Informačný leták</p> <p>Karanténny denník</p> <p>Skupinová práca- hádanky na opak.slovnej zásoby</p>	
8.	<p><u>Slovná zásoba:</u></p> <p>Príd.meno s viazanými predložkami</p> <p>Nakupovanie- podstatné mená</p> <p>Slovesá súvisiace s peniazmi</p> <p><u>Gramatika:</u></p> <p>Rozdiel medzi min.jednoduchým a minulým priebehovým časom</p> <p>Stupňovanie krátkych prídavných mien</p> <p>Stupňovanie dlhých a nepravidel. príd.mien</p> <p>Výrazy príliš/ dosť ("too" a</p>	<p>Zadávanie domácich úloh, pracovných listov, prezentácií na Edupage.</p> <p>Kontrola vypracovaných pracovných listov cez edupage, individuálna konzultácia chýb so žiakmi, rozbor najčastejších chýb na online hodinách.</p> <p>Aktivácia aplikácie Wocabee – precvičovanie slovné zásoby (aj s výslovnosťou).</p> <p>Online hodiny cez ZOOM v rozsahu 12 – kontrola správnej výslovnosti, otázky a odpovede, hlasné čítanie textu a preklad, kontrola d.ú.</p> <p>Precvičovanie gramatiky na portáli</p>

	<p>"enough")</p> <p>Vyjadrovanie množstva: "many, much"</p> <p><u>Rozprávanie:</u> Pýtanie si povolenia</p> <p>Požiadanie o pomoc</p> <p><u>Výslovnosť:</u> "ə ʊ"</p> <p><u>Počúvanie s porozumením:</u></p> <p>Plnenie inštrukcií</p> <p>Požiadanie o pomoc</p> <p><u>Čítanie s porozumením</u></p> <p><u>Písanie:</u> Opis obrázka</p> <p>Skupinová práca- hádanky na opakovanie slovnej zásoby</p>	<p>anglictina.iedu.sk.</p> <p>Vlastné pracovné listy a prezentácie.</p>
<p>9.</p>	<p><u>Slovná zásoba:</u></p> <p>Podst.mená a slovesá- spojené so strojmi</p> <p>Novodobé technológie</p> <p>Slovotvorba</p> <p><u>Gramatika:</u></p> <p>Druhá podmienková veta</p> <p>Vzťažné zámená</p> <p>Tvorba trpného rodu v prítomnom a v minulom čase</p> <p><u>Rozprávanie:</u> Rozprávanie o zdraví</p> <p>Problémy so strojmi</p> <p><u>Výslovnosť:</u> "i, i:"</p>	<p>Zadávanie domácich úloh, pracovných listov, prezentácií na Edupage.</p> <p>Kontrola vypracovaných pracovných listov cez edupage, individuálna konzultácia chýb so žiakmi, rozbor najčastejších chýb na online hodinách.</p> <p>Online hodiny cez ZOOM v rozsahu 10 – kontrola správnej výslovnosti, otázky a odpovede, hlasné čítanie textu a preklad, kontrola d.ú.</p> <p>Vlastné pracovné listy a prezentácie.</p>

	<u>Počúvanie s porozumením</u> <u>Čítanie s porozumením</u> <u>Písanie: Žiadosť, vyplnenie žiadosti</u> Esej	
--	---	--

Kľúčové učivo v 5.ročníku (zdroj: <https://www.minedu.sk/data/att/16218.pdf>)

Jednoduché texty z oblasti každodenného života žiakov zaraďované s cieľom rozvíjať funkcie jazyka: pozdraviť sa, predstaviť seba aj niekoho iného, informovať sa, niečo identifikovať, opísať, vyjadriť názor, vyjadriť radosť, smútok, vyjadriť schopnosť vykonať nejakú činnosť, žiadať niekoho o niečo a odpovedať na žiadosť.

Texty na počúvanie s porozumením umožňujúce žiakom porozumieť každodenným výrazom, ktoré sa týkajú uspokojovania jednoduchých, konkrétnych potrieb.

Texty na čítanie s vizuálnou oporou podnecujúce žiakov porozumieť krátkym jednoduchým správam a jednoduchým opisom.

Kľúčové učivo v 6.- 9. ročníku (zdroj: <https://www.minedu.sk/data/att/16218.pdf>)

Texty na počúvanie s porozumením umožňujúce žiakom porozumieť základným bodom v rečovom prejave na známe témy.

Texty na čítanie s porozumením, ktoré obsahujú frekventovanú slovnú zásobu a podnecujú žiakov vyhľadať a pochopiť konkrétne informácie.

Jednoduché texty vytvorené v rámci ústneho a písomného prejavu, ako sú jednoduché opisy prostredia, udalostí a činností, osobných skúseností.

Jednoduché texty z bežných životných situácií žiakov zaraďované s cieľom rozvíjať funkcie jazyka: informovať sa, niečo identifikovať, opísať, vyjadriť názor, vyjadriť radosť, smútok, vyjadriť plány, vyjadriť schopnosť vykonať nejakú činnosť, žiadať niekoho o niečo a odpovedať na žiadosť, porozprávať jednoduchý príbeh.

ZÁVER

Konštatujem, že vzdelávacie ciele boli splnené a kľúčové učivo (resp. alternatíva) odporučené MŠ bolo splnené a TVVP k šk.roku 2020/2021 nie je potrebné upraviť.

Napriek tomu odporúčam dôsledné opakovanie a utvrdenie učiva v priebehu úvodných mesiacoch nového školského roku.

Vypracovala: Mgr. L.Énekešová

RUJ

Predmet	Ruský jazyk
----------------	--------------------

trieda	vyučujúci
V.A	---
VI.A	---
VII.A	Mgr. K. Ondrušková
VIII.A	Mgr. K. Ondrušková
IX.A	---

Dištančné vzdelávanie: 16.03.2020 - 30.06.2020

Prvé dva týždne žiaci pracovali prostredníctvom portálu – Edupage. Žiaci, ktorí nevedeli poslať úlohy na tento portál, posielali dú na messenger a na email. Postupne sme sa s týmto systémom učili pracovať, čím sa zvýšila zručnosť v používaní technológií.

V období od 26.03.2020- výuka prebiehala v kombinácii online hodín cez ZOOM a cez Edupage. Zároveň sme používali aj iné portály: zborovňa, Alf.

O účasti resp. neúčasti žiakov na online hodinách i o plnení zadaných úloh bolo informované vedenie školy a triedni učitelia vždy na konci pracovného týždňa.

Hodnotenie a kontrola práce žiakov počas dištančného vzdelávania prebiehalo formou slovného a percentuálneho hodnotenia. Žiaci mali po každej úlohe spätnú väzbu od učiteľa. Žiaci dostávali domáce úlohy zamerané hlavne na čítanie s porozumením a rozvíjanie tvorivosti.

U žiakov bolo možné aj naďalej dosahovať kognitívne, afektívne a psychomotorické ciele.

VZDELÁVACIE CIELE

1. Prehlbovať u žiakov záujem o učenie sa cudzích jazykov a rozvíjať ich motiváciu prostredníctvom zmysluplných, zaujímavých a primeraných

aktivít na počúvanie, čítanie s porozumením a ústny prejav.

2. Rozvíjať kompetencie žiakov tak, aby dokázali úspešne uskutočniť svoj komunikačný zámer v každodenných, praktických situáciách

na príslušnej komunikačnej úrovni.

ročník	Prebrané učivá	Metódy a formy práce
VII.	Ročné obdobia. Časovanie slovíes v 3. os. sg. Rozprávanie podľa obrázkov a upevnenie slovnej zásoby a časovania slovíes.	Zadávanie domácich úloh cez portál EduPage, následná kontrola odovzdaných dú, individuálna konzultácia so žiakmi. Práca v učebnici. 24.04. 2020 – online hod.
	Opakovanie slovnej zásoby zo 17. Lekcie L 18 -Nová slovná zásoba a pr. s textom – list.	Zadávanie domácich úloh cez portál EduPage, následná kontrola odovzdaných dú, individuálna konzultácia so žiakmi. Práca v učebnici.
	Práca s kaligrafickým textom.	Zadávanie domácich úloh cez portál EduPage, následná kontrola odovzdaných dú, individuálna konzultácia so žiakmi. Práca v učebnici . Rozvíjanie čitateľskej gramotnosti a prepisovanie písaného textu.
	I.časovanie slovíes, slovná zásoba – opakovanie a utvrdenie. II.časovanie slovíes.	Zadávanie domácich úloh cez portál EduPage, následná kontrola odovzdaných dú, individuálna konzultácia so žiakmi. Práca v učebnici, v PZ a na internete. On line hod. -15.05.2020 / 10ž./
	I.časovanie slovíes, slovná zásoba – opakovanie a utvrdenie. II.časovanie slovíes.	Zadávanie domácich úloh cez portál EduPage, následná kontrola odovzdaných dú, individuálna konzultácia so žiakmi. Práca v učebnici, v PZ a na internete. On line hod. -22.05.2020 / 10ž./

	Práca s textom.	Rozvíjanie čitateľskej gramotnosti.
	I.časovanie sloviess, slovná zásoba – opakovanie a utvrdenie. II.časovanie sloviess. Práca s textom. Minulý čas sloviess.	Zadávanie domácich úloh cez portál EduPage, následná kontrola odovzdaných dú, individuálna konzultácia so žiakmi. Práca v učebnici, v PZ a na internete. Rozvíjanie čitateľskej gramotnosti. On line hod. -29.05.2020 / 10ž./
	I.časovanie sloviess, slovná zásoba – opakovanie a utvrdenie. II.časovanie sloviess. Práca s textom. Minulý čas sloviess.	Zadávanie domácich úloh cez portál EduPage, následná kontrola odovzdaných dú, individuálna konzultácia so žiakmi. Práca v učebnici, v PZ a na internete. Rozvíjanie slovnej zásoby. On line hod. -04.06.2020 / 8 ž./
	L 22- Opakovanie. Práca s textom. Azbuka, výslovnosť spoluhlások, samohlások-utvrdenie. Opakovanie slovnej zásoby.	On line hod. -11.06.2020 / 9 ž./ Zadávanie domácich úloh cez portál EduPage, následná kontrola odovzdaných dú, individuálna konzultácia so žiakmi. Práca v učebnici. Rozvíjanie čitateľskej gramotnosti.
	Opakovanie a upevnenie učiva. Práca s textom. Rozvíjanie rečových zručností.	Zadávanie domácich úloh cez portál EduPage, následná kontrola odovzdaných dú, individuálna konzultácia so žiakmi. Práca v učebnici, v PZ a na internete. On line hod. -18.06.2020 / 10 ž./ Rozvíjanie čitateľskej gramotnosti.
VIII.	Odievanie. Slovná zásoba.Časovanie slovesa - Obliekať.Opis oblečenia	Zadávanie domácich úloh cez portál EduPage, následná kontrola odovzdaných dú, individuálna konzultácia so žiakmi.

	osoby muž. a žen. rodu podľa obrázku.	Práca v učebnici. Samostatný miniprojekt.
	Časovanie sloviac – obliekať sa.	Zadávanie domácich úloh cez portál EduPage, následná kontrola odovzdaných dŕ, individuálna konzultácia so žiakmi. Práca v učebnici.
	Časovanie sloviac – hľadať a čistiť. Práca s textom- Priateľ z detstva.	Zadávanie domácich úloh cez portál EduPage, následná kontrola odovzdaných dŕ, individuálna konzultácia so žiakmi. Práca v učebnici. Rozvíjanie čitateľskej gramotnosti. On line hod.- 05.05.2020/3 ž./
	L 18. – nová slovná zásoba, vyjadrenie záporu, príslovky miesta.	Zadávanie domácich úloh cez portál EduPage, následná kontrola odovzdaných dŕ, individuálna konzultácia so žiakmi. Práca v učebnici – precvičenie nového učiva. On line hod.- 12.05.2020/4 ž./
	L 18. – Zložené číslovky, výslovnosť koncového /B/-V, koncoviek.: - ОГО,- ЕГО. Práca s textom.	Zadávanie domácich úloh cez portál EduPage, následná kontrola odovzdaných dŕ, individuálna konzultácia so žiakmi. Práca v učebnici. Práca s textom. On line hod.- 19.05.2020/ 5 ž./
	L 19. – Dátum- koncovky pri číslovkách. Názvy štátov. Práca s textom.	Zadávanie domácich úloh cez portál EduPage, následná kontrola odovzdaných dŕ, individuálna konzultácia so žiakmi. Práca v učebnici. Práca s textom. On line hod.- 26.05.2020/ 6 ž./
	L 19. –Práca s textom. Rozvíjanie rečovŕ zručností. Používanie predložie: od-do/C-CO/v súvislosti s dejom.	Zadávanie domácich úloh cez portál EduPage, následná kontrola odovzdaných dŕ, individuálna konzultácia so žiakmi. Práca v učebnici. Práca s textom. On line hod.- 02.06.2020/ 5 ž./
	L 20 – Opakovanie. / Slovná zásoba. Vyjadrenie veku- používanie slov: год,	On line hod.- 08.06.2020/ 3 ž./ Zadávanie domácich úloh cez portál EduPage, následná kontrola odovzdaných

	года, лет . Používanie slovíes: положить, поставить, повесить./ Práca s textom.	dú, individuálna konzultácia so žiakmi. Práca v učebnici. Rozvíjanie čitateľskej gramotnosti.
	L 20- Opakovacia lekcia. Opakovanie a upevnenie učíva. Práca s textom. Rozvíjanie rečových zručností.	Zadávanie domácich úloh cez portál EduPage, následná kontrola odovzdaných dú, individuálna konzultácia so žiakmi. Práca v učebnici. Práca s textom. On line hod.- 15.06.2020/ 5 ž./

ZÁVER

Konštatujem, že vzdelávacie ciele boli splnené a kľúčové učivo (resp. alternatíva) odporučené MŠ bolo splnené a TVVP k šk.roku 2020/2021 nie je potrebné upraviť.

Vypracovala: Mgr. Katarína Ondrušková