

Správa o realizácii školského vzdelávacieho programu počas mimoriadneho prerušenia vyučovania (13.3. – 30.6. 2020)

V čase od 13.3. 2020 do 30.6. 2020 prebiehalo v škole vyučovanie mimoriadnym spôsobom v súlade s nariadeniami hlavného hygienika a Ministerstva školstva, vedy, výskumu a športu.

Dňa 13.marca 2020 riaditeľka školy poskytla žiakom základnej školy a deťom materskej školy ZŠ s MŠ, Soblahov 404 riaditeľské voľno.

Dištančné vzdelávanie bolo zahájené hneď po vyhlásení mimoriadnej situácie od 16.3.2020.

Vymedzenie vzdelávacích obsahov

V období mimoriadneho prerušenia školského vyučovania v školách v školskom roku 2019/2020 sa obsah vzdelávania vymedzoval tak, že sa určovali:

- **Hlavné vzdelávacie oblasti**, medzi ktoré patria:

- Jazyk a komunikácia
- Matematika a práca s informáciami
- Človek a spoločnosť
- Človek a príroda

- **Komplementárne vzdelávacie oblasti**, medzi ktoré patria:

- Človek a hodnoty
- Človek a svet práce
- Umenie a kultúra
- Zdravie a pohyb

Rozdelenie zohľadňovalo povahu predmetov a **možnosti súčasnej organizácie vzdelávania v domácom prostredí**. V dennom vzdelávacom režime žiakov mali obe skupiny vzdelávacích oblastí vyvážené zastúpenie, odlišoval sa však spôsob zadávania vzdelávacích aktivít.

Všetky vyučovacie predmety, ktoré podľa rámcových učebných plánov pre základné školy patria do vzdelávacej oblasti Jazyk a komunikácia, sa zameriavali najmä na **podporu čitateľskej gramotnosti, rozvoj jazykových kompetencií a komunikačné ciele**.

Vo vzdelávacej oblasti **Matematika a práca s informáciami** sme pozornosť venovali najmä vyučovaciemu predmetu **matematika**.

Vo vzdelávacích oblastiach **Človek a spoločnosť** a **Človek a príroda** vzdelávacie aktivity boli koncipované tak, že sa využívali prirodzené väzby medzi obsahmi predmetov z príslušnej vzdelávacej oblasti.

Pri plánovaní obsahu vzdelávania v hlavných vzdelávacích oblastiach sme sa sústredili na **ťažiskové učivo daného ročníka a učivo, ktoré je nevyhnutnou podmienkou porozumenia učiva v nasledujúcom ročníku.**

Organizácia vzdelávania

Vyučujúci sa riadili týždenným rozvrhom založeným na striedaní jednotlivých vzdelávacích oblastí s príslušnými vyučovacími predmetmi, zostavený podľa podmienok a možností školy.

Indikatívna záťaž žiakov počas dištančného vzdelávania v sebe **zahŕňala všetky povinné vzdelávacie aktivity žiakov.**

Hodnotenie žiakov

SYSTÉM HODNOTENIA ŽIAKOV V ČASE MIMORIADNEJ SITUÁCIE v ZŠ s MŠ, SOBLAHOV 404

(aktualizácia)

VÝCHODISKO:

1. DŇOM 16. MARCOM 2020 BOLO PRERUŠENÉ VYUČOVANIE Z DÔVODU VYHLÁŠENIA MIMORIADNEJ SITUÁCIE.
2. Mimoriadna situácia, zapríčinená prerušením vyučovania v školách od 16.3.2020, pretrváva aj v prípade, že by vyučovanie v školách bolo obnovené ešte pred ukončením školského roka, t. j. pred 30. 6. 2020.
3. DOKUMENT MŠVVaŠ SR - *Usmernenie na hodnotenie žiakov základných škôl v čase mimoriadnej situácie, spôsobenej prerušením vyučovania v školách v školskom roku 2019/2020.*
4. NOVELA č.93/2020 Z.z. ZÁKONA č. 245/2008 O VÝCHOVE A VZDELÁVANÍ (ŠKOLSKÝ ZÁKON) a o zmene a doplnení niektorých zákonov.
5. Metodickým pokynom č.22/2011 na hodnotenie žiakov základnej školy.
6. Uznesenie zo zasadnutia členov metodického združenia (15.04.2020) konaného formou videokonferencie.
7. Uznesenie zo zasadnutia členov predmetovej komisie prírodovedných predmetov (16.04.2020) konaného formou videokonferencie.

8. Uznesenie zo zasadnutia členov predmetovej komisie spoločenskovedných predmetov (17.04.2020) konaného formou videokonferencie.
9. Uznesenie zo zasadnutia pedagogickej rady konanej dňa 11.05. 2020.

PRINCÍPY HODNOTENIA:

1. Zabezpečiť spravodlivosť pri hodnotení každého žiaka rešpektovaním individuálnych podmienok na domácu prípravu a dištančné vzdelávanie.
2. Sústrediť pozornosť na poskytovanie slovnej spätnej väzby.
3. Akceptovať jedinečnosť podmienok žiakov na vzdelávanie.

SYSTÉM HODNOTENIA

Priebežné hodnotenie žiakov školy. Hodnotenie sa nerealizuje formou klasifikácie. Vyučujúci žiakovi poskytne konštruktívnu motivačnú spätnú väzbu. Vyučujúci pomenuje chyby žiakov, navrhne postup pri ich odstraňovaní. Pri priebežnom hodnotení vyučujúci musí zohľadniť vekové a individuálne osobitosti žiaka a prihliadať na jeho momentálnu psychickú i fyzickú disponovanosť, ako aj na osobitosti, možnosti a individuálne podmienky domácej prípravy žiaka. Pri priebežnom hodnotení sa vyučujúcemu odporúča zohľadniť aj sebahodnotenia žiaka.

Závěrečné hodnocení žiakov školy

ISCED 1 a ISCED 2

Trieda	Slovné hodnotenie	Hodnotenie známkou	Nehodnotené, neklasifikované predmety
1.	SJL, MAT, PVO,	-----	TSV, VYV, HUV, INF,
			ETV, NBV, ANJ
2.	SJL, MAT, PVO	----	TSV, VYV, HUV, INF,
			ETV, NBV, ANJ
3.	ANJ, PDA, VLA	----	TSV, VYV, HUV,
	SJL, MAT, TOF		PVC, INF, ETV, NBV
4.	ANJ, PDA, VLA	-----	TSV, VYV, HUV
	SJL, MAT, TOF		PVC, INF, ETV, NBV
5.	MAT, SJL, ANJ, DEJ	-----	INF, THD, NBV, HUV,
	BIO, GEG, RKS		TSV, VYV, ETV
6.	SJL, RKS, MAT,	-----	TSV, VYV, HUV, THD
	ANJ, DEJ, GEG,		INF, OBN, ETV, NBV
	FYZ, BIO		
7.	MAT, SJL, ANJ, DEJ	-----	INF, THD, HUV, OBN
	BIO, RUJ, CHE, FYZ		TSV, VYV, ETV, NBV
	GEG, RKS		
8.	MAT, SJL, ANJ, DEJ	-----	INF, THD, OBN, HUV
	BIO, RKS, CHE,		TSV, VYV, ETV, NBV
	RUJ, FYZ, GEG		
9.	MAT, SJL, ANJ, DEJ	----	THD,OBN, TSV, VYV,

	BIO, CHE, RKS,		ETV, NBV, INF, RYS
	GEG, FYZ		

V čase mimoriadnej situácie nemôže byť žiak zo žiadneho predmetu hodnotený stupňom prospechu nedostatočný alebo dosiahol neuspokojivé výsledky, t.j. nemôže opakovať ročník.

V čase mimoriadnej situácie je vo **výnimočných prípadoch** možné určiť pred postupom do vyššieho ročníka preskúšanie u tých **žiakov 2. stupňa ZŠ**, ktorí zo subjektívnych príčin **neplnili požiadavky vyučovania** na diaľku a **dosiahli neuspokojivé výsledky** za obdobie pred prerušením vyučovania. Preskúšanie je možné najskôr dva mesiace po obnovení vyučovania v školách alebo do 31.8.2020. O preskúšaní žiaka rozhoduje pedagogická rada.

V čase mimoriadnej situácie žiaci druhého stupňa ZŠ, ktorí v 1. polroku dostali známku nedostatočnú z dvoch a viac predmetov alebo boli neklasifikovaní, môžu absolvovať komisionálne skúšky najneskôr do 31.8.2020.

Slovné hodnotenie je v súlade s **Metodickým pokynom č. 22/2011 na hodnotenie žiakov základnej školy podľa čl. 3 bod 3 – veľmi dobré výsledky, dobré výsledky, uspokojivé výsledky.** ~~NOVELA č. 93/2020 Z.z. ZÁKONA č. 245/2008 O VÝCHOVE A VZDELÁVANÍ (ŠKOLSKÝ ZÁKON) a o zmene a doplnení niektorých zákonov.~~

Prospech žiaka v jednotlivých vyučovacích predmetoch vo všetkých ročníkoch základnej školy možno hodnotiť slovne.

Žiak hodnotený slovne prospel, ak v povinných vyučovacích predmetoch splnil kritériá hodnotenia určené základnou školou.

Žiak hodnotený slovne neprospel, ak z niektorého povinného vyučovacieho predmetu aj po opravnej skúške nesplnil kritériá hodnotenia určené základnou školou.

Predmety, ktoré sú neklasifikované (nehodnotené), a nehodnotia sa ani slovne – bude na vysvedčení uvedené slovo „absolvoval/-a alebo „neabsolvoval/-a.

Slovné hodnotenie je vyjadrenie (opis) toho, ako žiak plnil ciele vzdelávania v danom vyučovacom predmete.

Získavanie podkladov pre hodnotenie.

Podklady na hodnotenie výchovno-vzdelávacích výsledkov žiakov získava učiteľ v čase prerušeného vyučovania v školách najmä z portfólií žiackych prác a rozhovormi so žiakmi, príp. konzultáciou s rodičmi. Podkladmi môžu byť projekty, riešenia komplexných úloh, samostatné praktické práce spracované žiakmi počas domácej prípravy s prihliadnutím na individuálne podmienky každého žiaka.

Počas prerušeného vyučovania v školách sa neodporúča hodnotiť žiakov na základe testov a písomných skúšok.

V čase mimoriadnej situácie sa ruší povinnosť realizovať predpísané kontrolné písomné práce, vyplývajúce z výkonového štandardu štátneho vzdelávacieho programu.

Po obnovení vyučovania v školách sa písomné a ústne skúšanie nerealizuje najmenej tri týždne.

UKONČENIE STUPŇA VZDELANIA

V čase mimoriadnej situácie všetci žiaci po absolvovaní posledného ročníka vzdelávacieho programu odboru vzdelávania pre prvý stupeň základnej školy získajú primárne vzdelanie aj s doložkou: „**Žiak získal primárne vzdelanie.**“

V čase mimoriadnej situácie všetci žiaci po absolvovaní posledného ročníka vzdelávacieho programu odboru vzdelávania pre druhý stupeň základnej školy získajú nižšie stredné vzdelanie aj s doložkou: „**Žiak získal nižšie stredné vzdelanie.**“

Dištančné vzdelávanie na I. stupni ZŠ

Dištančné vzdelávanie bolo zahájené hneď po vyhlásení mimoriadnej situácie od 16.3.2020.

Naším prvoradým cieľom bolo pomôcť žiakom, aby sa mohli ďalej vzdelávať. Vyučujúci si najskôr zistili a overili možnosti komunikácie a spolupráce s rodičmi a žiakmi. V plnej miere sme sa snažili zohľadniť náročnú situáciu a nastaviť pravidlá vyhovujúce pedagógom, žiakom i rodičom a daným podmienkam.

Bez účasti na tradičnej forme vyučovacej hodiny žiaci v spolupráci s rodičmi zvládli sa samostatne učiť na diaľku.

Vo väčšej miere bolo potrebné a nutné uplatňovať aktivizujúce metódy, pretože žiaci strácali motiváciu. Bolo potrebné zvýšiť:

- **priamu komunikáciu** medzi žiakom a učiteľom, no i medzi žiakmi navzájom
- **nepriamu komunikáciu** – učitelia využívali na aktivizovanie a motiváciu žiakov motivačné listy, slovné hodnotenie s veľkou mierou povzbudzovania, pečiatky, emotikony, obrázky

Formy dištančného vzdelávania

Využívali sme:

1. Priame štúdium – spočívalo v sprístupňovaní didaktického materiálu žiakom bez bežného kontaktu s učiteľom prostredníctvom prezentácií, myšlienkových máp, informačných listov, audio a videonahrávok, videí
2. Vyučovanie riadené učiteľom – učiteľ priamo pôsobil v riadiacom procese vyučovania, v čase rozhovoru medzi sebou komunikovali i učitelia a žiaci. Táto vzájomná interakcia bola realizovaná videokonferenciami a využívaním chatu na Skype, WhatsApp, Messenger

Dištančná forma vzdelávania žiakov prebiehala prostredníctvom elektronickej komunikácie s pedagógmi nasledovne:

- prostredníctvom edukačného portálu zborovna.sk; bezkriedy.sk
- prostredníctvom sociálnych sietí
- prostredníctvom e-mailovej komunikácie
- využívaním aplikácií – Messenger, WhatsApp, Skype, Alf

Žiaci sa riadili rozvrhom hodín a úlohy zadávané vyučujúcimi spracovávali podľa harmonogramu, ktorý učiteľ určil. Učitelia zadávali žiakom prácu, pričom rešpektovali zásadu primeranosti. Zadané úlohy boli v primeranom rozsahu a primeranej náročnosti určené presným termínom na preštudovanie alebo vypracovanie. O dôvodoch, ktoré žiakovi bránili zúčastňovať sa dištančného vzdelávania, rodič informoval svoju triednu učiteľku.

Rozvrhy tried v čase dištančného vzdelávania

	1. ročník			2. ročník			3. ročník			4. ročník	
Po	SJL	MAT		SJL	MAT		SJL	MAT		SJL	PDA
Ut	SJL			SJL			SJL	ANJ		SJL	ANJ
St	SJL	PVO		SJL	PVO		SJL	VLA/PDA		SJL	TOF
Št	SJL	MAT		SJL	MAT		SJL			SJL	VLA
Pi	SJL			SJL			SJL			SJL	MAT

Aspekty dištančného vzdelávania

- **pozitívne aspekty**

- ✓ pružnosť a pohodlnosť vzdelávania umožňuje žiakom si zvoliť čas a tempo práce
- ✓ zlepšenie zručností žiakov i rodičov v IKT technológiách a práce s nimi
- ✓ zlepšenie vzájomnej komunikácie učiteľ-rodič
- ✓ zlepšenie online komunikácie učiteľ-žiak
- ✓ žiak prebral a mal možnosť ukázať mieru zodpovednosti za vlastné učenie sa
- ✓ pozitívom pre niektorých žiakov bolo pracovať v domácom prostredí, čo neplatilo u všetkých

- **negatívne aspekty**

- obmedzenie priamych interakcií – komunikácia sa zakladala na čítanom texte na počítačovej obrazovke
- absencia bezprostredného kontaktu kolektívu, spolužiakov, žiakov a učiteľa
- neboli uplatnené kolektívne, skupinové formy práce
- stereotyp učenia a zadelenia času, strata motivácie
- technologické problémy – technická vybavenosť u žiakov sa postupne zlepšovala
- absencia kontroly utvrdenia vedomostí
- absencia kontroly dodržiavania zásad rysovania
- v predmete ANJ zhoršenie výslovnosti a čítania v cudzom jazyku

Plnenie cieľov školy

- sociálne prostredie, technická vybavenosť a zručnosti s IKT technológiami pedagógov boli na veľmi dobrej úrovni, čo umožnilo zvládnuť mimoriadnu situáciu a štandardne naplniť vzdelávacie ciele našej školy
- na základe odporúčania MŠVVaŠ sme sa venovali vzdelávaniu v oblastiach a predmetoch:
 - Jazyk a komunikácia – SJL, ANJ, TOF
 - Matematika a práca s informáciami – MAT
 - Človek a príroda – PVO, PDA
 - Človek a spoločnosť – VLA
- ciele predmetov v rámci učebných osnov jednotlivých predmetov sa podarilo naplniť
- jediným nedostatkom bolo, že praktické zručnosti v rysovaní nebolo možné názorne vysvetliť, ukázať a následne kontrolovať správnosť uplatnenia zásad rysovania
- budúci školský rok budeme brať ohľad na tento aspekt a venovať zvýšenú pozornosť praktickým zručnostiam v rysovaní
- práca žiakov a zapájanie do online vyučovania bolo v ročníkoch 1. – 4. na výbornej úrovni
- žiaci pracovali na úlohách zadávaných prostredníctvom bezkriedy.sk a mailovej komunikácie
- spätná väzba bola u väčšiny pravidelná, výstupy na kontrolu – vypracované úlohy žiakov rodičia, ale i samotní žiaci väčšinou 4.ročníka, zasielali scanované, prípadne odfotené
- jeden žiak 2. ročníka – sociálne podmienky rodiny nedovoľovali technické vybavenie na sprostredkovanie online a dištančného vzdelávania, učiteľka komunikovala s rodičmi telefonicky, žiak odmietal doma pracovať, po nástupe do školy v mesiaci jún nastalo zlepšenie, žiak všetko dobehol
- v 3. ročníku bolo potrebné niektorých žiakov opakovane vyzývať na pripojenie do online vyučovania i napriek dobrým podmienkam doma a technickému zabezpečeniu – častejšia komunikácia s rodičmi
- v 4. ročníku jeden žiak bol opakovane vyzývaný k spolupráci a odosielaniu vypracovaných úloh, po viacnásobnom opakovanom rozhovore s rodičmi nastalo zlepšenie a žiak sa do dištančného vzdelávania začal zapájať, technické podmienky v rodine boli výborné

Hodnotenie

Pri spôsobe hodnotenia žiakov sme sa riadili Usmernením Ministerstva školstva na hodnotenie žiakov základných škôl v čase mimoriadnej situácie spôsobenej prerušením vyučovania v školách v školskom roku 2019/2020.

Získavanie podkladov na hodnotenie:

- portfólio žiackych prác, ktoré si vytvoril vyučujúci

- konzultácie s rodičmi

-

Spôsob hodnotenia:

❖ priebežné hodnotenie žiakov

- hodnotenie sa nerealizovalo formou klasifikácie, zohľadňovali sme vekové a individuálne osobitosti žiaka, prihliadali sme na jeho momentálnu psychickú i fyzickú disponovanosť, osobitosti, možnosti a individuálne podmienky domácej prípravy
- sme realizovali formou konštruktívnej spätnej väzby, ktorá mala charakter predovšetkým motivačný
- úlohou bolo tiež pomenovať chyby a navrhnúť postup na odstránenie
- toto hodnotenie malo značne individualizovaný charakter

❖ záverečné hodnotenie

- pri záverečnom hodnotení sme zohľadnili i sebahodnotenie žiakov
- na vysvedčení budú žiaci hodnotení slovne a stupňom hodnotenia absolvoval/neabsolvoval
- slovné hodnotenie je v súlade s Metodickým pokynom č.22/2011 na hodnotenie žiakov základnej školy NOVELA č.93/2020 Z.z. ZÁKONA č. 245/2008 O VÝCHOVE A VZDELÁVANÍ (ŠKOLSKÝ ZÁKON) a o zmene a doplnení niektorých

Dištančné vzdelávanie na II. stupni ZŠ

Slovenský jazyk a literatúra

Obsah dištančného vzdelávania v jednotlivých ročníkoch:

5.ročník: - synonymá, antonymá, jedno a viacvýznamové slová

- slovesá – časovanie, GK, činnostné a stavové slovesá, pravopis slovies
- tykanie, vykanie
- slohové postupy a slohové útvary, správa a oznámenie
- povesti, legendy

6.ročník: - slovesá – opakovanie

- citoslovčia

- slovné druhy – opakovanie
- hlavné vetné členy – podmet a prísudok
- príbehy zo života detí (Princ a bedár, Bojujeme u riaditeľa, Môj mladší brat a ja)
- dobrodružná literatúra

7. ročník: - číslovky

- slovesá – gramatické kategórie (osoba, číslo, čas, spôsob) + slovesný VID
- dobrodružná literatúra - detektívka, western, robinsonáda
- umelecký opis

8.ročník: - neohybné slovné druhy

- čiarka pred spojkami, v jednoduchej vete a v súvetí
- obohacovanie slovnej zásoby, frazeologizmy, združené pomenovania
- druhy viet, hlavné vetné členy, prísudzovací sklad
- populárno-vedecká literatúra
- epická poézia – Samo Chalupka: Mor ho!
- informačný slohový postup, životopis – štruktúrovaný, beletrizovaný

9. ročník: - slovné druhy – opakovanie

- vetné členy, druhy viet, jednoduchá veta a súvetie – opakovanie
- slohové postupy, slohové útvary
- jazykové štýly
- literárne pojmy – opakovanie
- historický román (Bedári, Jana Eyrová)
- detektívna literatúra (Agatha Christie)
- príbehy zo života mladých ľudí

Neprebrané učivo, ktoré sa presúva do ďalšieho školského roka:

7. ročník: - hlavné vetné členy – opakovanie

8. ročník: - vedľajšie vetné členy (predmet, príslovkové určenie, prívlastok)

- jednoduchá veta, prístavok

Sprístupnenie vzdelávania:

Podľa rozvrhu hodín vypracovaného na obdobie počas mimoriadnej situácie a dištančného vzdelávania bol slovenský jazyk a literatúra vyučovaný v každom ročníku 2x týždenne.

V 5., 6. a 9. ročníku 2x týždenne formou zadávaní materiálov na vzdelávanie prostredníctvom portálu www.bezkriedy.sk alebo www.program.alf.com.

V 7. a 8. ročníku 1x týždenne prostredníctvom portálu www.bezkriedy.sk a 1x týždenne online hodiny (Skype)

Metódy a formy dištančného vzdelávania:

- vzdelávanie prostredníctvom portálu www.bezkriedy.sk – prezentácie, poznámky, výklad učiva, zadávanie domácich úloh, kontrola vypracovania DÚ
- práca s učebnicou
- precvičovanie a overovanie vedomostí prostredníctvom portálov: www.program.alf.com, www.viemeposlovensky.sk, www.grammar.in/sk
- online hodiny (Skype)

Spätná väzba:

- prostredníctvom portálu www.bezkriedy.sk – komentár k vypracovaným úlohám a pracovným listom v sekcii domáce úlohy, resp. poštová správa či komentár na nástenke
- okamžité vyhodnotenie správnosti testov alf + možnosť opravného riešenia testu
- konzultácie v rámci online vyučovania

Spôsob priebežného hodnotenia:

- slovné - všetky zadané domáce úlohy a pracovné listy boli priebežne vyhodnotené slovným komentárom učiteľa (pochvala za bezchybné vypracovanie, usilovnosť, poukázanie na nedostatky, prípadne dodatočné dovysvetľovanie nepochopených javov – individuálny prístup)
- sebahodnotenie

Kritériá záverečného hodnotenia:

- vyučovacie výsledky dosiahnuté v 1.polroku školského roka
- výsledky dosiahnuté v období od 1.2.2020 do 14.3.2020
- aktivita a vedomosti preukázané počas online vyučovania
- úroveň vypracovania domácich úloh, projektov a súvislých textov počas dištančného vzdelávania
- prejavovaná snaha, aktivita

Materiálne a technické podmienky žiakov na učenie sa z domu:

Materiálne a technické podmienky žiakov na takéto vyučovanie boli dobré. Nedostatočné alebo horšie, komplikované podmienky (chýbajúci PC, tlačiareň, nenainštalovaný program) avizovalo len niekoľko žiakov:

- 5. ročník: 2 žiaci
- 6. ročník: 1 žiak
- 7. ročník: 4 žiaci
- 8. ročník: 4 žiaci

Po počiatočných ťažkostiach bol problém u väčšiny postupne vyriešený a v nasledujúcom období sa žiaci aktívne do vyučovania zapájali.

Vyhodnotenie práce žiakov počas dištančného vzdelávania:

5. ročník:

Väčšina žiakov 5. ročníka pracovala zodpovedne, úlohy vypracovávali načas, s prejavom záujmu a aktivity. V prípade nejasností svoje pochybnosti konzultovali.

Niektorí žiaci pracovali len sporadicky:

1 žiak – pracoval len v 1.období (marec, apríl), neskôr už neprejavoval aktivitu

3 žiaci – odovzdané len niektoré úlohy

Vôbec nepracoval:

1 žiak – neodovzdal žiadne práce

6. ročník:

5 žiaci – pracovali veľmi zodpovedne, väčšinou správne vyriešené úlohy odovzdávali vždy načas.

Príjemným prekvapením boli 6 žiaci. Vypracovali všetky úlohy a odovzdali ich načas.

2 žiaci odovzdávali úlohy s úspešnosťou 60 – 100%, pričom bežne patria medzi žiakov so slabšími výsledkami (je zrejmé, že v domácom prostredí mali zabezpečený pravidelný režim a kontrolu, prípadne spoluprácu).

Veľmi slabá alebo žiadna aktivita bola zaznamenaná u 4 žiakov.

Začlenený žiak – pracoval pravidelne, zapájal sa do vzdelávania, vypracoval všetky úlohy na veľmi dobrej úrovni.

Žiak so ŠVVP – odovzdal väčšinu vypracovaných úloh na veľmi slabej úrovni.

7. ročník:

Počas dištančného vzdelávania bol výrazný rozdiel v prístupe k učeniu sa z domu zo strany jednotlivých žiakov. Na začiatku mimoriadneho obdobia (cca 2 týždne) niektorí žiaci vôbec nepracovali. Situácia sa zmenila až po telefonicknej urgencii u rodičov – 4 žiaci. Minimálny záujem o aktivitu aj počas online hodín prejavovali, vypracované úlohy posielali s oneskorením alebo vôbec 3 žiaci, Veľmi usilovne, zodpovedne a na online hodinách aktívne pracovali 4 žiaci.

8. ročník:

Počas mimoriadneho obdobia nedostatočný záujem o prácu prejavovali, vypracované úlohy posielali s veľkým časovým odstupom alebo vôbec: 4 žiaci.

Žiak so ŠVVP pracoval veľmi zodpovedne a usilovne. Všetky zadané úlohy napriek sťaženým technickým podmienkam vypracovával medzi prvými a v dobrej kvalite. Často potreboval potvrdiť alebo upresniť zadanie úlohy, vtedy komunikoval s vyučujúcou prostredníctvom správ na portáli bezkriedy.

9. ročník:

Veľmi dobrá, aktívna spolupráca bola zaznamenaná s dievčatami z tejto triedy, okrem 2 žiačok. Chlapci spolupracovali občas, vôbec sa nezapájal 1 žiak.

Silné a slabé stránky dištančného vzdelávania:

Pozitíva:

- Učitelia si preverili svoje schopnosti práce s digitálnou technikou
- Žiaci sa naučili, zdokonalili, preverili znalosti a schopnosti pracovať s IT technikou
- Žiaci nadobudli schopnosť riešiť situáciu a hľadať alternatívne možnosti
- Žiaci nadobudli nové zručnosti v samovzdelávaní
- Žiaci sa učili disciplíne, mať pravidelný režim, byť zodpovedný za výsledok práce

Negatíva:

- Učiteľ nedokáže určiť mieru samostatnosti žiaka
- Učiteľ nedokáže určiť 100% podiel na výsledku práce žiaka
- Žiak nie je samostatný, spolieha sa na spoluprácu, pomoc (rodičov, súrodencov. . .)
- Výsledky práce (testov, úloh) nekorešpondujú so znalosťami a vedomosťami žiaka
- Absentuje skupinová práca, interakcia v kolektíve

Rozvoj komunikačných schopností

Obsah dištančného vzdelávania v jednotlivých ročníkoch:

5. ročník: - informačný slohový postup – správa, oznámenie
- rozprávací slohový postup – transformácia povesti na rozprávku
 - opisný slohový postup – opis izby
 - čítanie s porozumením
6. ročník: - pokračovanie príbehu – vlastná tvorba
- rozprávanie s použitím priamej reči
 - čítanie s porozumením
- 7.- 9. ročník: - tvorba vlastných textov
- čítanie s porozumením

- hodnotenie prečítaného literárneho diela

Realizácia vzdelávania a hodnotenie:

Rozvoj komunikačných schopností – tento predmet bol počas mimoriadnej situácie vyučovaný ako súčasť slovenského jazyka a literatúry. Úlohy boli väčšinou zadávané aj kontrolované a vyhodnotené prostredníctvom portálu www.bezkriedy.sk

Všetky práce boli hodnotené slovné a boli podkladom pre záverečné slovné hodnotenie.

Kritériá záverečného hodnotenia:

- vytvorené vlastné texty
- čítanie s porozumením (pracovné listy)
- hodnotenie prečítaných lit.diel (súvislé texty)
- vedenie denníka počas obdobia 14.3 – 21.6.2020
- čitateľský denník

Anglický jazyk

Obsah vzdelávania, získané zručnosti, schopnosti, vedomosti:

5.ročník: - opísať, vyjadriť názor, smútok, radosť

- vyjadriť schopnosť vykonať nejakú činnosť
- požiadať o niečo a odpovedať na žiadosť
- počúvanie s porozumením (každodenné výrazy týkajúce sa uspokojovania jednoduchých, konkrétnych potrieb)
- čítanie s vizuálnou oporou podnecujúcou porozumieť jednoduchým správam a opisom
- práca na projekte (založený v žiackom portfóliu)

6.- 9. ročník: - počúvanie s porozumením – porozumenie základných bodov v rečovom prejave na známe témy

- čítanie s porozumením, zamerané na frekventovanú slovnú zásobu, podnecujúce vyhľadať a pochopiť konkrétne informácie
- tvorba jednoduchých textov ústne i písomne – jednoduché opisy prostredia, udalosti a činností

Všetko naplánované učivo za jednotlivé ročníky vyučujúce so žiakmi prebrali, nič neprenášajú do ďalšieho ročníka.

Sprístupnenie vzdelávania:

Podľa rozvrhu hodín vypracovaného na obdobie počas mimoriadnej situácie a dištančného vzdelávania bol anglický jazyk vyučovaný v každom ročníku 2x týždenne.

1x týždenne prostredníctvom portálu www.bezkriedy.sk a 1x týždenne online hodiny (Skype)

Metódy a formy dištančného vzdelávania:

- vzdelávanie prostredníctvom portálu www.bezkriedy.sk (cvičenia, nahrávky v MP3 formáte, videá /www.learnenglishkids.com/ tematicky súvisiace s preberaným učivom, online cvičenia k učebnici Project)
- online hodiny (Skype)

Spätná väzba:

- prostredníctvom portálu www.bezkriedy.sk – komentár k vypracovaným úlohám v poštovej správe či komentári na nástenke
- konzultácie v rámci online vyučovania
- kontrola vypracovania úloh v pracovnom zošite po opätovnom nástupe do školy (5. ročník – 1.6.2020, 6.-9. ročník – 22.6.2020)

Materiálne a technické podmienky žiakov na učenie sa z domu:

Problémy s pripojením, prípadne dostupnosťou PC nehlásil nikto, s výnimkou 1 žiačky - 7. ročník a 1 žiačky - 8. ročník. Vyučujúce priebežne kontrolovali, ako žiaci a rodičia reagujú na posielané materiály a úlohy. Na systém online vyučovania (Skype) si museli žiaci najskôr zvyknúť (zapojenie videa, zvuku, zdieľanie obrazovky), ale veľmi rýchlo sa prispôbili situácii a využili svoje zručnosti počas hodín.

Vyhodnotenie práce žiakov počas dištančného vzdelávania:

Celkovo žiaci k dištančnému vzdelávaniu a vypracovávaniu úloh pristupovali maximálne zodpovedne, priebežne posielali vypracované úlohy na kontrolu a veľmi pekne komunikovali počas online hodín.

Filip Koyš (6. ročník), napriek tomu, že na začiatku nemal vytvorené podmienky, veľmi rýchlo zareagoval na situáciu a počas online vzdelávania pekne komunikoval, zodpovedne vypracovával zadané úlohy. Počas dištančného vzdelávania sa jeho výsledky zlepšili.

Počas dištančného vzdelávania mali minimálnu, resp. žiadnu zapojenosť nasledovní žiaci:

5. ročník: 3 žiaci

6. ročník: 4 žiaci

7. ročník: 2 žiaci

8. ročník: 3 žiaci

9. ročník: 5 žiakov

Začlenení žiaci a žiaci so ŠVVP 5. ročník pracovali v rámci svojich možností, posielali vypracované úlohy.

Začlenený žiak 6. ročník veľmi pekne pracoval, zúčastňoval sa Skype hodín, bol aktívny v rámci svojich možností, vypracované úlohy pravidelne posielal.

Záverečné zhodnotenie:

Počas mimoriadnej situácie - dištančného vzdelávania si žiaci zhoršili výslovnosť, čo môžeme pripisovať podmienkam / horšia zrozumiteľnosť a rôzne rušivé šumy na Skype/, menšia frekvencia hodín aj to, že počas prezenčnej výučby má učiteľ možnosť hneď reagovať na situáciu. Prípadné chyby vo výslovnosti vie hneď opraviť, aby sa nefixovali nesprávne. Mierne zhoršenie nastalo vo všetkých oblastiach jazyka. Napriek tomu sa vyučujúce snažili udržiavať pozitívnu motiváciu žiakov a aj pozitívny vzťah k učeniu. Žiaci sa naučili novým zručnostiam, využívali techniku a aj boli schopní si organizovať čas tak, aby všetko zvládli.

Ruský jazyk (7. ročník)

Vzdelávanie prebiehalo prostredníctvom online hodín (Skype) zamerané na:

- utvrdenie známych písmen azbuky
- rozširovanie slovnej zásoby
- rozvoj ústnych komunikačných zručností (riekanky, krátke básničky, jednoduché vety, dialógy)

Metódy a formy: - online hodiny (Skype) – opakovanie riekaniek, čítanie textov,
precvičovanie slovnej zásoby
-videolekcie

Kritériá hodnotenia: - známky za 2.polrok (1.2. – 12.3.)
-aktivita a preukázané vedomosti počas online vyučovania

Vzhľadom na to, že do 12.3.2020 žiaci ešte nemali prebrané všetky písmená azbuky, bolo učenie ruského jazyka na diaľku veľmi náročné. Všetci žiaci sa na online hodiny pripájali, na hodinách boli aktívni a pravidelne pracovali s videolekciami.

Geografia

Obsah dištančného vzdelávania v jednotlivých ročníkoch:

5. ročník:Typy krajín: dažďové lesy, savany, púšte a polopúšte, krajiny subtropického pásma,
stepi, lesy mierneho pásma (listnaté, zmiešané, ihličnaté – tajga), tundra, polárna pustatina, vysokohorská krajina

6. ročník:Ázia – regióny: juhozápadná Ázia, južná Ázia, juhovýchodná Ázia, východná Ázia,
stredná Ázia, severná Ázia
- charakteristika prírodných a hospodárskych pomerov krajín
v jednotlivých regiónoch Ázie
- pamiatky UNESCO v krajinách Ázie

7. ročník:Európa – regióny: západná, severná, južná, juhovýchodná, východná

- charakteristika prírodných a hospodárskych pomerov krajín v jednotlivých regiónoch Európy
- pamiatky UNESCO v krajinách Európy, cestovný ruch

8. ročník: Kraje SR – Žilinský, Banskobystrický, Prešovský, Košický

- charakteristika prírodných a hospodárskych pomerov krajov SR
- pamiatky UNESCO v SR, cestovný ruch

9. ročník: Amerika – regióny severnej a južnej Ameriky, charakteristika prírodných pomerov

- celková charakteristika hospodársky najvýznamnejších krajín S a J Ameriky

Metódy a formy vzdelávania:

Podľa rozvrhu hodín vypracovaného na obdobie počas mimoriadnej situácie a dištančného vzdelávania bol predmet geografia vyučovaný v každom ročníku 1x týždenne.

- zadávanie úloh cez portál www.zborovna.sk – prezentácie, PL, slepé mapy
- práca s učebnicou, s atlasom
- precvičovanie, overovanie a rozširovanie vedomostí, prostredníctvom portálov: www.program.alf.com (prezentácie, testy, poznámky), www.nasageografia.sk (prezentácie, fotografie, videá, interaktívne geografické hry s možnosťou medzinárodne súťažiť), www.interez.sk (virtuálne prehliadky), www.virtualnekosice.sk (virtuálne prehliadky), www.slovakia3d.sk (virtuálne prehliadky), www.deti.sk (virtuálne prehliadky slovenských jaskýň), www.unesconadosah.sk (virtuálne prehliadky pamiatok UNESCO SR)
- www.fenomenysveta.sk – dobrovoľná aktivita – krátke videá BBC, interaktívne geografické scvičenia

Spätná väzba:

- prostredníctvom portálu www.bezkriedy.sk – komentár k vypracovaným úlohám v poštovej správe či komentári na nástenke
- okamžité vyhodnotenie správnosti testov alf + možnosť opravného riešenia testu

Kritériá záverečného hodnotenia:

- výsledky dosiahnuté v období od 1.2.2020 do 12.3.2020
- vedomosti preukázané v online testoch a alf testoch
- prejavovaná aktivita na www.fenomenysveta.sk
- 5. ročník – aktivita a preukázané zvládnutie učiva po nástupe do školy od 1.6.2020

Vyhodnotenie práce žiakov počas dištančného vzdelávania:

Väčšina žiakov si pridelené materiály pravidelne z portálu www.bezkriedy.sk sťahovala a úlohy priebežne vypracovávala. Niektorí žiaci na výzvu odpovedali len stručne, niektorí komunikovali veľmi živo. Chceli si potvrdiť správnosť informácií, podeliť sa s dojmami z virtuálnej prehliadky alebo sa pochváliť, že miesto, o ktorom sa učili, už navštívili.

Žiaľ, po nástupe do školy (v 5. ročníku od 1.6.2020, ostatné ročníky od 22.6.2020) sa preukázalo, že žiaci nepracovali pri vypracovávaní úloh podľa pokynov a odporúčaných postupov – nepracovali s atlasom ani s učebnicou, poznámky prepisovali mechanicky, bez snahy zapamätať si učivo, niektorí mali spracovanú iba časť učiva, slepé mapy vyplňali len čiastočne a chybne,...

Do dobrovoľnej aktivity (www.fenomeny_sveta.sk) sa žiaci zapojili nasledovne: 5., 6., 7. ročník – z každej triedy 14 žiakov, 8. ročník – 1 žiačka, 9. ročník – 3 žiačky.

Žiadna alebo takmer žiadna aktivita:

6. ročník: 4 žiaci

8. ročník: 1 žiak

9. ročník: 3 žiaci

Dejepis

Obsah dištančného vzdelávania v jednotlivých ročníkoch:

- 5. ročník: - vznik písma, médiá
 - práca v minulosti a dnes
 - detská práca
- 6. ročník: - rímske cisárstvo
 - život v rímskom meste
 - sťahovanie národov
 - Slovania
 - tri ríše raného stredoveku
- 7. ročník: - námorské plavby
 - dobyvačné námorské plavby
 - reformácia
 - vek rozumu – osvietenstvo
 - na hranici s osmanskou ríšou, moháčska katastrofa
 - Mária Terézia, Jozef II.
- 8. ročník: - Slovenské národné hnutie – štúrovska generácia
 - Slováci a revolúcia 1848/49
 - Memorandum a MS
 - Rakúsko-uhorské vyrovnanie
 - slovenské vysťahovalectvo
- 9. ročník: - Slovenské národné povstanie
 - koniec 2.sv.vojny
 - Slovensko po vojne
 - pokus o reformu 1968
 - pád komunistickej totality
 - cesta k demokracii a samostatnosti

Metódy a formy vzdelávania:

Podľa rozvrhu hodín vypracovaného na obdobie počas mimoriadnej situácie a dištančného vzdelávania bol dejepis vyučovaný v každom ročníku 1x týždenne.

- vzdelávanie prostredníctvom portálu www.bezkriedy.sk – prezentácie, poznámky, výklad učiva, projekty
- práca s učebnicou a s historickou mapou
- videá a dokumenty na www.youtube.sk
- www.fenomenysveta.sk – krátke videá BBC, interaktívne cvičenia

Spätná väzba:

- prostredníctvom portálu www.bezkriedy.sk – komentár k vypracovaným úlohám a pracovným listom v sekcii domáce úlohy, resp. poštová správa či komentár na nástenke
- okamžité vyhodnotenie správnosti testov aľf + možnosť opravného riešenia testu

Kritériá záverečného hodnotenia:

- výsledky dosiahnuté v období od 1.2.2020 do 12.3.2020
- vedomosti preukázané v online testoch a aľf testoch
- prejavovaná aktivita na www.fenomenysveta.sk
- 5. ročník – aktivita a preukázané zvládnutie učiva po nástupe do školy od 1.6.2020
- vypracované projekty (prezentované po opätovnom nástupe do školy od 22.6.)

Vyhodnotenie práce žiakov počas dištančného vzdelávania:

Väčšina žiakov všetky materiály (prezentácie, výklad, poznámky, úlohy) poslané na portál bezkriedy zaevidovala. V niektorých prípadoch materiály videli a stiahli aj rodičia. Reakcia žiakov na témy, obsah prezentácií a poznámky bola veľmi sporadická. V tomto je zrejmý nedostatok takéhoto spôsobu vzdelávania – chýba okamžitá spätná väzba o porozumení.

Pracovné listy a online testy žiaci vypracovávali pomerne zodpovedne, niektorí na vysokej úrovni. Žiaci 6. a 7. ročníka vypracovali projekty, ktoré prezentovali po opätovnom nástupe do školy od 22.6.2020.

Matematika – 6. ročník:

Obsah:

- odučené tematické celky:
 - Obvod a obsah rovinných útvarov – štvorec, obdĺžnik
 - Uhol a jeho veľkosť, operácie s uhlami
 - Kombinatorika
- neodučené učivo:
 - Grafické násobenie a delenie uhlov dvoma
 - Trojuholník – základné prvky
 - Konštrukcia trojuholníka – sss, sus, usu
 - Zhodnosť trojuholníka
 - Výška trojuholníka
 - Rovnoramenný trojuholník
 - Konštrukčné úlohy s výškou
 - Deliteľnosť – doplnkové učivo

Zhodnotenie práce žiakov počas dištančného vzdelávania:

Materiálne a technické podmienky žiakov 6. ročníka na učenie sa z domu boli dobré.

Najskôr žiaci pracovali prostredníctvom nižšie uvedených portálov, neskôr prebiehalo aj online vyučovanie všetkých žiakov triedy prostredníctvom Skype. Na online hodiny sa žiaci pripájali prostredníctvom PC.

Počas dištančného vzdelávania bol výrazný rozdiel v prístupe k učeniu sa z domu zo strany jednotlivých žiakov.

Niektorí žiaci nepracovali vôbec: (2 žiaci), niektorí žiaci pracovali sporadicky (4 žiaci), a niektorí žiaci pracovali usilovne a zodpovedne (3 žiaci).

Minimálny záujem a aktivitu i počas online hodín prejavovali, vypracované úlohy zasielali s oneskorením alebo vôbec 4 žiaci.

Počas mimoriadnej situácie veľmi usilovne, zodpovedne a na online hodinách aktívne pracovali: 5 žiakov.

Žiak so ŠVVP – pracoval podľa jeho možností. Niektoré zadané úlohy – numerické príklady vypracoval výborne, väčšinu bez chýb. Slovné úlohy boli s chybami. Na online hodinách sa zúčastňoval pravidelne, no odmietal odpovedať, len počúval.

Matematika – 7. ročník:

Obsah:

- odučené tematické celky:
 - Pomer
 - Priama úmernosť
 - Nepriama úmernosť
 - Mierka plánu a mapy
 - Kombinatorika
- neodučené učivo:
 - Zložitejšie slovné úlohy – postupný pomer
 - Trojčlenka
 - Grafické znázornenie priamej a nepriamej úmernosti
 - Trojuholník – výšky, ťažnice, stredná prieka, konštrukčné úlohy
 - Celé čísla – doplnkové učivo

Zhodnotenie práce žiakov počas učenia sa z domu:

Najskôr žiaci pracovali prostredníctvom nižšie uvedených portálov, neskôr prebiehalo aj online vyučovanie prostredníctvom Skype. Niektorí žiaci sa pripájali prostredníctvom mobilného telefónu cez bezplatnú aplikáciu Meesenger alebo v prípade technických problémov cez bezplatnú aplikáciu WhatsApp (3 žiaci). Na online hodiny sa pripájali prostredníctvom PC alebo mobilných telefónov.

Počas dištančného vzdelávania bol výrazný rozdiel v prístupe k učeniu sa z domu zo strany jednotlivých žiakov.

Počas dištančného vzdelávania pracovali všetci žiaci, niektorí však pracovali len sporadicky (3 žiaci) a niektorí pracovali usilovne a zodpovedne (4 žiaci).

Minimálny záujem a aktivitu i počas online hodín prejavil jeden žiak triedy, nejavil záujem a aktivitu, vypracované úlohy neposielal vôbec, niektorí žiaci zasielali úlohy s oneskorením: 3 žiaci.

Počas mimoriadnej situácie veľmi usilovne, zodpovedne a na online hodinách aktívne pracovali: (5 žiakov).

Matematika – 9. ročník:

Obsah:

- odučené tematické celky:
 - Jednotky obsahu, objemu
 - Objem a povrch telies – ihlan, valec, kužel, guľa – slovné úlohy z praxe
 - Súhrnné cvičenia a testy spojené s prípravou žiakov na T9
 - Podobnosť trojuholníkov
 - Grafické znázorňovanie závislostí- slovné úlohy na využitie grafov PÚ, NÚ
 - Štatistika
- neodučené učivo:
 - Podobnosť trojuholníkov – konštrukčné úlohy
 - Grafické znázorňovanie závislostí- závislosť 2 hodnôt: graf závislostí
 - Lineárna funkcia- vlastnosti, graf
 - PÚ, NÚ- grafické znázornenie

Zhodnotenie práce žiakov počas učenia sa z domu:

Najskôr žiaci pracovali prostredníctvom nižšie uvedených portálov, neskôr prebiehalo aj online vyučovanie všetkých žiakov triedy prostredníctvom Skype. Na online hodiny sa pripájali prostredníctvom PC.

Počas dištančného vzdelávania bol výrazný rozdiel v prístupe k učeniu sa z domu zo strany jednotlivých žiakov.

Počas dištančného vzdelávania pracovali všetci žiaci, niektorí však pracovali len sporadicky (1 žiacka), a niektorí pracovali usilovne a zodpovedne (9 žiakov).

Minimálny záujem a aktivitu i počas online hodín prejavovali, vypracované úlohy zasielali s oneskorením alebo vôbec žiaci: 1 žiacka.

Počas mimoriadnej situácie veľmi usilovne, zodpovedne a na online hodinách aktívne pracovali: (6 žiakov).

Metódy a formy:

- zadávanie úloh cez portál www.zborovna.sk – testy, pracovné listy
- online hodiny - Skype
- precvičovanie a overovanie vedomostí prostredníctvom portálov:
www.testokazi.hol.es, www.pohodovamatematika.sk, www.planetavedomosti.iedu.sk,
www.youtube.com, www.zborovna.sk, www.viemematematiku.sk

Spätná väzba:

- prostredníctvom portálu www.zborovna.sk (komentár pod nástenkou alebo poštová správa)
- výsledky testov (zborovňa, alf)
- zasielanie vypracovaných úloh a PL
- online hodiny

Spôsob hodnotenia:

- slovné

Kritériá hodnotenia:

- známky za II. polrok (získané od 1.2. do 12.3.2020)
- aktivita a preukázané zvládnutie učiva počas online hodín
- výsledky testov (zborovňa, alf)
- vypracované PL

Fyzika – 6. - 9. ročník:**Obsah:**

- odučené tematické celky:

6.r.

Hustota – premeny jednotiek, slovné úlohy
Správanie telies v kvapalinách
Objem kvapaliny vytlačenej telesami
Správanie telies v kvapalinách s rôznou hustotou
Vplyv teplota na hustotu
Vplyv objemu a tvaru telies na ich správanie vo vode
Správanie telies v plynach

Referáty:

1. Vzduch je zmes rôznych plynov
2. Slávni fyzici
3. Ako funguje ponorka

Zhodnotenie práce žiakov počas dištančného vzdelávania:

Materiálne a technické podmienky žiakov 6. ročníka na učenie sa z domu boli dobré.

Najskôr žiaci pracovali prostredníctvom nižšie uvedených portálov, neskôr prebiehalo aj online vyučovanie všetkých žiakov triedy prostredníctvom Skype. Na online hodiny sa žiaci pripájali prostredníctvom PC.

Počas dištančného vzdelávania bol výrazný rozdiel v prístupe k učeniu sa z domu zo strany jednotlivých žiakov.

Niektorí žiaci nepracovali vôbec: (1 žiak), niektorí žiaci pracovali sporadicky (5 žiakov) - po pohovore s rodičmi sa práca zlepšila. Niektorí žiaci pracovali usilovne a zodpovedne (3 žiaci).

Počas online hodín som zaznamenala záujem a aktivitu žiakov triedy.

Žiak so ŠVVP – pracoval podľa jeho možností. Niektoré zadané úlohy – premeny jednotiek, vypracoval bez chýb. Slovné úlohy boli s chybami. Na online hodinách sa zúčastňoval pravidelne, no odmietal odpovedať, len počúval. Komunikácia v prípade potreby prebiehala písomne prostredníctvom správ na portáli www.zborovna.sk.

7.r.

Teplo, predstavy o teple

Kalorimeter

Tepelná výmena

Výmena tepla medzi horúcou a studenou vodou

Merná tepelná kapacita

Riešenie slovných úloh – teplo

Referáty:

1. Fyzika v kuchyni
2. Historické názory na teplo
3. Energetická hodnota potravín – zdroj energia pre človeka

Zhodnotenie práce žiakov počas učenia sa z domu:

Najskôr žiaci pracovali prostredníctvom nižšie uvedených portálov, neskôr prebiehalo aj online vyučovanie prostredníctvom Skype. Niektorí žiaci sa pripájali prostredníctvom mobilného telefónu cez bezplatnú aplikáciu Meesenger alebo v prípade technických problémov cez bezplatnú aplikáciu WhatsApp (3 žiaci). Na online hodiny sa pripájali prostredníctvom PC alebo mobilných telefónov.

Počas dištančného vzdelávania bol výrazný rozdiel v prístupe k učeniu sa z domu zo strany jednotlivých žiakov.

Počas dištančného vzdelávania pracovali všetci žiaci, len sporadicky pracovala 1 žiačka niektorí žiaci pracovali usilovne a zodpovedne (6 žiakov)- Záujem a aktivitu počas online hodín neprejavila jedna žiačka triedy, vypracované úlohy neposielala vôbec, ostatní žiaci pracovali zodpovedne a aktívne.

8.r.

Vztlaková sila

Trenie. Trecia sila

Trajektória, druhy pohybov

Dráha, rýchlosť, čas

Premena jednotiek rýchlosti

Riešenie slovných úloh - dráha, rýchlosť, čas

Mechanická práca

Výkon

Kinetická a potenciálna energia

Premena kinetickej energie na potenciálnu a opačne

Zákon zachovania energie

Referáty:

1. Slnčná energia
2. Využitie slnčnej energie – kolektory, presklenné budovy, zimné záhrady, ...
3. Fotosyntéza
4. Vodná energia
5. Energetická hodnota potravín – zdroj energia pre človeka (potraviny, energia v kJ, ...)
6. Geotermálna energia – termálne pramene
7. Energia morských prúdov
8. Veterná energia

9. Šetrenie energie v domácnosti
10. Energia a jej druhy – obnoviteľné, neobnoviteľné zdroje energie
11. Vplyv spaľovacích motorov na životné prostredie
12. Jadrová energia
13. Energia z biomasy
14. Energia fosílnych palív – uhlie, ropa, zemný plyn

Zhodnotenie práce žiakov počas učenia sa z domu:

Najskôr žiaci pracovali prostredníctvom nižšie uvedených portálov, neskôr prebiehalo aj online vyučovanie všetkých žiakov triedy prostredníctvom Skype. Na online hodiny sa žiaci pripájali prostredníctvom PC.

Počas dištančného vzdelávania bol výrazný rozdiel v prístupe k učeniu sa z domu zo strany jednotlivých žiakov.

Niektorí žiaci nepracovali vôbec (2 žiaci), len sporadicky pracoval 1 žiak, prístup ostatných žiakov bol v poriadku.

Počas online hodín neprejavili aktivitu a záujem 2 žiaci, vypracované úlohy neposielali vôbec, ostatní žiaci pracovali zodpovedne a aktívne.

Žiak so ŠVVP– pracoval usilovne, zodpovedne a včas si plnil všetky svoje povinnosti i napriek sťaženým technickým podmienkam. Komunikácia v prípade potreby prebiehala písomne prostredníctvom správ na portáli www.zborovna.sk.

9.r.

Výpočet Ohmovho zákona

Zapojenie rezistorov v elektrickom obvode za sebou

Zapojenie rezistorov v elektrickom obvode vedľa seba

Elektrická práca. Elektrický výkon a elektrický príkon

Magnetické pole v okolí vodiča s elektrickým prúdom

Elektromagnet a jeho využitie.

Vedenie elektrického prúdu v kvapalinách a plynch.

Referáty:

1. Prečo zapájame sériovo a prečo paralelne

2. Elektrina v dome
3. Využitie elektromagnetu v praxi

Zhodnotenie práce žiakov počas učenia sa z domu:

Najskôr žiaci pracovali prostredníctvom nižšie uvedených portálov, neskôr prebiehalo aj online vyučovanie všetkých žiakov triedy prostredníctvom Skype. Na online hodiny sa pripájali prostredníctvom PC.

Počas dištančného vzdelávania bol výrazný rozdiel v prístupe k učeniu sa z domu zo strany jednotlivých žiakov.

Počas mimoriadnej situácie pracovali všetci žiaci, jeden žiak len sporadicky, ostatní žiaci pracovali usilovne a zodpovedne.

Počas online hodín pracovali usilovne a aktívne.

Metódy a formy:

- zadávanie úloh cez portál www.zborovna.sk –testy, pracovné listy, prezentácie
- online hodiny - Skype
- precvičovanie a overovanie vedomostí prostredníctvom portálov:
www.testokazi, www.fyzikus.sk, www.planetavedomosti.iedu.sk, www.youtube.com,
www.zborovna.sk

Spätná väzba:

- prostredníctvom portálu www.zborovna.sk (komentár pod nástenkou alebo poštová správa)
- výsledky testov (zborovňa, alf)
- zasielanie vypracovaných úloh a PL
- online hodiny

Spôsob hodnotenia:

- slovné

Kritériá hodnotenia:

- známky za II. polrok (získané od 1.2. do 12.3.2020)
- aktivita a preukázané zvládnutie učiva počas online hodín
- výsledky testov (zborovňa, alf)
- vypracované PL
- vypracované prezentácie

Správa

**o dištančnom vzdelávaní (vyučujúca Mgr. Janka Dorotová) za predmet:
MAT, CHE, BIO**

Matematika – 5. ročník:

Obsah:

- odučené tematické celky:

Vytvorenie oboru prirodzených čísel do a nad milión

Geometria a meranie

Počtové výkony s prirodzenými číslami

Stredová a osová súmernosť

- neodučené učivo:

Desatinné čísla - rozširujúce učivo

Riešenie aplikačných úloh

Znaky deliteľnosti

Riešenie rovníc a nerovníc

Zhodnotenie práce žiakov počas dištančného vzdelávania:

Materiálne a technické podmienky žiakov 5. ročníka na učenie sa z domu boli dobré.

Žiaci pracovali prostredníctvom portálu Bezkriedy, G-mail, ALF, telefonической komunikácie.

Počas dištančného vzdelávania bol výrazný rozdiel v prístupe k učeniu sa z domu zo strany jednotlivých žiakov.

Niektorí žiaci pracovali sporadicky (3 žiaci) a niektorí žiaci pracovali usilovne a zodpovedne (3 žiaci).

Vypracované úlohy zasielali s oneskorením alebo vôbec 2 žiaci.

Počas mimoriadnej situácie veľmi usilovne, zodpovedne pracovali: 3 žiaci

Matematika – 8. ročník:

Obsah:

- odučené tematické celky:

 - Kladné a záporné čísla, početové výkony s celými a desatinnými číslami

 - Premenná a výraz

 - Rovnobežník, lichobežník, obvod a obsah rovnobežníka, lichobežníka a trojuholníka

 - Kruh, kružnica

 - Hranoly

- neodučené učivo:

 - Tetiva kružnice

 - Vzájomná poloha 2 kružníc

 - Talesova kružnica

 - Pravdepodobnosť a štatistika

Zhodnotenie práce žiakov počas dištančného vzdelávania:

Materiálne a technické podmienky žiakov 8. ročníka na učenie sa z domu boli dobré.

Žiaci pracovali prostredníctvom portálu Bezkriedy, G-mail, ALF, telefonické komunikácie.

Počas dištančného vzdelávania bol výrazný rozdiel v prístupe k učeniu sa z domu zo strany jednotlivých žiakov.

Niektorí žiaci pracovali sporadicky (3 žiaci) a niektorí žiaci pracovali usilovne a zodpovedne (4 žiaci).

Vypracované úlohy zasielali s oneskorením alebo vôbec 3 žiaci.

Počas mimoriadnej situácie veľmi usilovne, zodpovedne pracovali: (5 žiakov)

Metódy a formy:

- zadávanie úloh cez portál www.zborovna.sk – testy, pracovné listy
- precvičovanie a overovanie vedomostí prostredníctvom portálov:
www.testokazi.hol.es, www.pohodovamatematika.sk, www.planetavedomosti.iedu.sk,
www.youtube.com, www.zborovna.sk, www.viemematematiku.sk

Spätná väzba:

- prostredníctvom portálu www.zborovna.sk (komentár pod nástenkou alebo poštová správa)
- výsledky testov (Zborovňa, Alf)
- zasielanie vypracovaných úloh a PL

Spôsob hodnotenia:

- slovné

Kritériá hodnotenia:

- známky za II. polrok (získané od 1.2. do 12.3.2020)
- aktivita a preukázané zvládnutie učiva cez menované portály
- výsledky testov (Zborovňa, Alf)
- vypracované PL

Biológia– 5. ročník:**Obsah:**

- odučené tematické celky:
 - Príroda a život okolo nás
 - Život v lese
 - Život vo vode a na brehu
 - Život na poliach a lúkach

Zhodnotenie práce žiakov počas dištančného vzdelávania:

Materiálne a technické podmienky žiakov 5. ročníka na učenie sa z domu boli dobré.

Žiaci pracovali prostredníctvom portálu Bezkríedy, G-mail, ALF, telefonického komunikácie.

Počas dištančného vzdelávania bol výrazný rozdiel v prístupe k učeniu sa z domu zo strany jednotlivých žiakov.

Niektorí žiaci pracovali sporadicky (3 žiaci) a niektorí žiaci pracovali usilovne a zodpovedne (3 žiaci).

Vypracované úlohy zasielali s oneskorením alebo vôbec žiaci: 2 žiaci.

Počas mimoriadnej situácie veľmi usilovne, zodpovedne pracovali: 3 žiaci.

Biológia– 6. ročník:**Obsah:**

- odučené tematické celky:

Organizmy žijúce s človekom a v okolí ľudských sídiel

Spoločné vlastnosti a životné prejavy organizmov

Stavba tela jednobunkových a mnohobunkových organizmov

Stavba tela húb

Stavba tela rastlín

Stavba tela bezstavovcov

Zhodnotenie práce žiakov počas dištančného vzdelávania:

Materiálne a technické podmienky žiakov 6. ročníka na učenie sa z domu boli dobré.

Žiaci pracovali prostredníctvom portálu Bezkríedy, G-mail, ALF, telefonického komunikácie.

Počas dištančného vzdelávania bol výrazný rozdiel v prístupe k učeniu sa z domu zo strany jednotlivých žiakov.

Niektorí žiaci pracovali sporadicky (2 žiaci) a niektorí žiaci pracovali usilovne a zodpovedne (4 žiaci).

Vypracované úlohy zasielali s oneskorením alebo vôbec žiaci: 2 žiaci.

Počas mimoriadnej situácie veľmi usilovne, zodpovedne pracovali: 4 žiaci.

Biológia– 7. ročník:

Obsah:

- odučené tematické celky:
 - Stavba a funkcie tela stavovcov
 - Človek a jeho telo
- neodučené učivo :
 - Vonkajšie vplyvy na ľudské zdravie
 - Vplyv návykových látok
 - Vnútorné vplyvy na ľudské zdravie
 - Životný štýl – zdravý spôsob života

Zhodnotenie práce žiakov počas dištančného vzdelávania:

Materiálne a technické podmienky žiakov 7. ročníka na učenie sa z domu boli dobré.

Žiaci pracovali prostredníctvom portálu Bezkriedy, G-mail, ALF, telefonickú komunikáciu.

Počas dištančného vzdelávania bol výrazný rozdiel v prístupe k učeniu sa z domu zo strany jednotlivých žiakov.

Niektorí žiaci pracovali sporadicky (3 žiaci) a niektorí žiaci pracovali usilovne a zodpovedne (3 žiaci).

Vypracované úlohy zasielali s oneskorením alebo vôbec žiaci: 2 žiaci.

Počas mimoriadnej situácie veľmi usilovne, zodpovedne pracovali: 4 žiaci.

Biológia– 8. ročník:

Obsah:

- odučené tematické celky:
 - Základné znaky a životné procesy organizmov
 - Základná stavba organizmov
 - Životné prostredie organizmov a človeka

Zhodnotenie práce žiakov počas dištančného vzdelávania:

Materiálne a technické podmienky žiakov 8. ročníka na učenie sa z domu boli dobré.

Žiaci pracovali prostredníctvom portálu Bezkríedy, G-mail, ALF, telefonické komunikácie.

Počas dištančného vzdelávania bol výrazný rozdiel v prístupe k učeniu sa z domu zo strany jednotlivých žiakov.

Niektorí žiaci pracovali sporadicky (3 žiaci) a niektorí žiaci pracovali usilovne a zodpovedne (4 žiaci).

Vypracované úlohy zasielali s oneskorením alebo vôbec žiaci: 3 žiaci.

Počas mimoriadnej situácie veľmi usilovne, zodpovedne pracovali: 4 žiaci.

Biológia– 9. ročník:

Obsah:

- odučené tematické celky:
 - Neživá príroda a jej poznávanie
 - Dejiny Zeme
 - Ekologické podmienky života
- neodučené učivo:
 - Ekologické hospodárenie v krajine

Zhodnotenie práce žiakov počas dištančného vzdelávania:

Materiálne a technické podmienky žiakov 9. ročníka na učenie sa z domu boli dobré.

Žiaci pracovali prostredníctvom portálu Bezkríedy, G-mail, ALF, telefonické komunikácie.

Počas dištančného vzdelávania bol výrazný rozdiel v prístupe k učeniu sa z domu zo strany jednotlivých žiakov.

Niektorí žiaci pracovali sporadicky (3 žiaci) a niektorí žiaci pracovali usilovne a zodpovedne (3 žiaci).

Vypracované úlohy zasielali s oneskorením alebo vôbec žiaci: 3 žiaci.

Počas mimoriadnej situácie veľmi usilovne, zodpovedne pracovali: 3 žiaci.

Metódy a formy:

- zadávanie úloh cez portál www.zborovna.sk –testy, pracovné listy, prezentácie
- online hodiny - Skype

- precvičovanie a overovanie vedomostí prostredníctvom portálov:

[www.testokazi](http://www.testokazi.sk), www.fyzikus.sk, www.planetavedomosti.iedu.sk, www.youtube.com,
www.zborovna.sk

Spätná väzba:

- prostredníctvom portálu www.zborovna.sk (komentár pod nástenkou alebo poštová správa)
- výsledky testov (Zborovňa, Alf)
- zasielanie vypracovaných úloh a PL

Spôsob hodnotenia:

- slovné

Kritériá hodnotenia:

- známky za II. polrok (získané od 1.2. do 12.3.2020)
- aktivita a preukázané zvládnutie učiva
- výsledky testov (zborovňa, alf)
- vypracované PL
- vypracované prezentácie

Chémia– 7. ročník:

Obsah:

- odučené tematické celky:
 - Látky a ich vlastnosti
 - Premeny látok

Zhodnotenie práce žiakov počas dištančného vzdelávania:

Materiálne a technické podmienky žiakov 7. ročníka na učenie sa z domu boli dobré.

Žiaci pracovali prostredníctvom portálu Bezkriedy, G-mail, ALF, telefonickkej komunikácie.

Počas dištančného vzdelávania bol výrazný rozdiel v prístupe k učeniu sa z domu zo strany jednotlivých žiakov.

Niektorí žiaci pracovali sporadicky (3 žiaci) a niektorí žiaci pracovali usilovne a zodpovedne (3 žiaci).

Vypracované úlohy zasielali s oneskorením alebo vôbec 3 žiaci.

Počas mimoriadnej situácie veľmi usilovne, zodpovedne pracovali: 4 žiaci.

Chémia– 8. ročník:

Obsah:

- odučené tematické celky:
 - Zloženie látok
 - Významné chemické prvky a zlúčeniny
- neodučené učivo :
 - Chemické reakcie a rovnice
 - Neutralizácia

Redoxné reakcie

Zhodnotenie práce žiakov počas dištančného vzdelávania:

Materiálne a technické podmienky žiakov 8. ročníka na učenie sa z domu boli dobré.

Žiaci pracovali prostredníctvom portálu Bezkriedy, G-mail, ALF, telefonickkej komunikácie.

Počas dištančného vzdelávania bol výrazný rozdiel v prístupe k učeniu sa z domu zo strany jednotlivých žiakov.

Niektorí žiaci pracovali sporadicky (3 žiaci) a niektorí žiaci pracovali usilovne a zodpovedne (4 žiaci).

Vypracované úlohy zasielali s oneskorením alebo vôbec 3 žiaci.

Počas mimoriadnej situácie veľmi usilovne, zodpovedne pracovali: 4 žiaci.

Chémia– 9. ročník:

Obsah:

- odučené tematické celky:
Zlúčeniny uhlíka

Zhodnotenie práce žiakov počas dištančného vzdelávania:

Materiálne a technické podmienky žiakov 9. ročníka na učenie sa z domu boli dobré.

Žiaci pracovali prostredníctvom portálu Bezkríedy, G-mail, ALF, telefonické komunikácie.

Počas dištančného vzdelávania bol výrazný rozdiel v prístupe k učeniu sa z domu zo strany jednotlivých žiakov.

Niektorí žiaci pracovali sporadicky (3 žiaci) a niektorí žiaci pracovali usilovne a zodpovedne (3 žiaci).

Vypracované úlohy zasielali s oneskorením alebo vôbec 3 žiaci.

Počas mimoriadnej situácie veľmi usilovne, zodpovedne pracovali: 3 žiaci.

Metódy a formy:

- zadávanie úloh cez portál www.zborovna.sk –testy, pracovné listy, prezentácie
- online hodiny - Skype
- precvičovanie a overovanie vedomostí prostredníctvom portálov:
www.testokazi, www.fyzikus.sk, www.planetavedomosti.iedu.sk, www.youtube.com,
www.zborovna.sk

Spätná väzba:

- prostredníctvom portálu www.zborovna.sk (komentár pod nástenkou alebo poštová správa)
- výsledky testov (Zborovňa, Alf)
- zasielanie vypracovaných úloh a PL

Spôsob hodnotenia:

- slovné

Kritériá hodnotenia:

- známky za II. polrok (získané od 1.2. do 12.3.2020)

- aktivita a preukázané zvládnutie učiva
- výsledky testov (Zborovňa, Alf)
- vypracované PL
- vypracované prezentácie

Silné a slabé stránky dištančného vzdelávania

Pozitíva:

- učitelia si preverili a zdokonalili svoje schopnosti s digitálnou technikou
- žiaci sa naučili, zdokonalili svoje schopnosti pri práci s IT technikou
- žiaci sa naučili disciplíne, výhodám systematickej práce
- žiaci nadobudli skúsenosti a nové zručnosti pri samovzdelávaní
- žiaci nadobudli schopnosti pri riešení problémov

Negatíva.

- výsledky práce (testov, cvičení) nekorešpondujú s vedomosťami žiakov (pomoc rodičov, súrodencov)
- učiteľ nedokáže určiť podiel práce žiaka na vypracovávaní úloh
- chýba interakcia v kolektíve
- učiteľ nevie určiť samostatnosť žiaka pri riešení úloh

Obnovenie vyučovania pre žiakov 1. až 5. ročníka od 1.6. 2020

Trieda	ZŠ	ŠKD	ŠJ
Prvá	22	14	16
Druhá	9	5	5
Tretia	20	11	13
Štvrtá	18		13
Piata	24		11

Rozdelenie žiakov do tried /skupín/

Trieda	ZŠ	ŠKD	ŠJ
Prvá	18	10	12
Druhá	9+4	5+4	9
Tretia	20	11	13
Štvrtá	23		13
Piata A.	10		3
Piata B.	14		8

Zisťovanie záujmu o nástup do ZŠ 1. až 5. ročníka od 15.6. 2020

Trieda	ZŠ	ŠKD	ŠJ
Prvá	24	18	18
Druhá	13	8	9
Tretia	20	11	13
Štvrtá	23		17
Piata	24		11

Obnovenie vyučovania pre žiakov 6. až 9. ročníka od 22.6. 2020

Denný harmonogram od 1.6. 2020

trieda	príchod + toaleta			toaleta			toaleta			desiata	toaleta			odchod+obed	ŠKD
	7:30	7:45	8:00	8:40	8:50	9:00	9:40	9:50	10:00	9:45 - 10:10	10:40	10:50	11:00		
5.	x			x			x			x	x			11:55	
4.			x			x			x	x			x	12:20	
										x					
3.			x			x			x	x			x	12:00, 12:50	12:00- 16:00
2.		x			x			x		x		x		12:05, 13:20	12:00- 16:00
1	x			x			x			x	x			12:10, 13:35	12:00- 16:00

Týždenný rozvrh od 1.6. 2020

	ZŠ	ŠJ	ŠKD	pondelok	utorok	streda	štvrtok	piatok
5.				7:30-10:00 DOR	7:30-10:00 PAU	7:30-10:00 KOB	7:30-10:00 CHRA	7:30-10:00 PIR
	24	11	-	10:00-12:00 PIR	10:00-12:00 PAU	10:00-12:00 KOB	10:00-12:00 CHRA	10:00-12:00 DOR
				8:00-12:20 JOZ	8:00-12:20 JOZ	8:00-12:20 JOZ	8:00-10:00 PYT	8:00-12:20 JOZ

4.	18	13	-				10:00-12:20	JOZ	
3.				8:00-12:00	PYT	8:00-12:00		8:00-12:00	ORA
	22	13	10					8:00-10:00	ORA
2.								10:00-12:00	PYT
	9+4	9	5+4	7:45-12:05	ZAJ	7:45-12:05	ZAJ	7:45-12:05	ZAJ
1.									
	18	12	10	7:30-12:10	BAL	7:30-12:10	BAL	7:30-12:10	BAL

Časový harmonogram ŠKD od 15.6.

ŠKD	Počet žiakov	Čas prevádzky	Čas obeda	vychovávateľka
1. trieda	18	12:00-16:00	13:35-13:50	Olasová
2. trieda	8 + (iba obed 1)	12:00-16:00	13:20-13:30	Janovská
3. trieda	11 + (iba obed 2)	12:00-16:00	12:50-13:15	Balnová

Obnovenie vyučovania pre žiakov 6. až 9. ročníka od 22.6. 2020

Zisťovanie záujmu o nástup do ZŠ od 22.6. 2020.

Trieda	ZŠ	ŠKD	ŠJ
Prvá	24	18	18

Druhá	13	8	9
Tretia	20	11	13
Štvrtá	23		17
Piata	24		11
Šiesta	23		13
Siedma	22		16
Osma	13		6
Deviata	19		10

Harmonogram príchodov od 22.6. 2020

ročník	príchod	odchod	ŠKD	počet stravníkov
1.	7:30 hlavný vchod	12:00	12:00 – 16:00 obed ŠKD 13:35	
2.	7:45 hlavný vchod	12:00	12:00 – 16:00 obed ŠKD 13:20	
3.	8:00 hlavný vchod	12:00	12:00 – 16:00 obed ŠKD 12:50	
4.	8:10 hlavný vchod	12:00		16
5.	7:30 vchod TV	11:40		11
6.	7:40 vchod TV	12:15		12
7.	7:50 vchod TV	12:25		16
8.	8:00 vchod TV	12:40		6
9.	8:10 vchod TV	11:50		10

22.6. 5.-9. roč. Blokové vyučovanie

		Pondelok	Utorok	Streda	Štvrtok
5. ročník	7:30	7:30 – 10:00 10:00 – 11:40 PIR DOR	7:30 – 10:00 10:00 – 11:40 KOB PIR	7:30 – 10:00 10:00 – 11:40 CHRA PIR	7:30 – 10:00 10:00 – 11:40 DOR PIR
6. ročník	7:40	7:40 – 10:00 10:00 – 12:15 KOB NEM	7:40 – 10:00 10:00 – 12:15 PIR KOB	7:40 – 10:00 10:00 – 12:15 PIR KOB	7:40 – 10:00 10:00 – 12:15 CHRA NEM
7. ročník	7:50	7:50 – 10:00 10:00 – 12:25 CHRA PIR	7:50 – 10:00 10:00 – 12:25 NEM DOR	7:50 – 10:00 10:00 – 12:25 NEM CHRA	7:50 – 10:00 10:00 – 12:25 KOB CHRA
8. ročník	8:00	8:00 – 10:00 10:00 – 12:40 DOR CHRA	8:00 – 10:00 10:00 – 12:40 DOR CHRA	8:00 – 10:00 10:00 – 12:40 DOR DOR	8:00 – 10:00 10:00 – 12:40 NEM KOB
9. ročník	8:10	8:10 – 10:00 10:11 – 11:50 NEM KOB	8:10 – 10:00 10:00 – 11:50 PAU NEM	8:10 – 10:00 10:00 – 11:50 PAU NEM	8:10 – 10:00 10:00 – 11:50 PIR DOR

Nástup žiakov do ZŠ sa realizoval podľa :

- platných nariadení a usmernení pre zriaďovateľa, školu, žiakov, zákonných zástupcov
- personálnych, materiálnych a priestorových možností školy
- s rešpektovaním počtu žiakov v skupine bez migrácie žiakov
- žiakom, ktorí nenastúpili na vyučovanie do ZŠ, bolo naďalej poskytnuté dištančné vzdelávanie
- školský klub pracoval v 3 oddeleniach pre žiakov 1., 2. a 3. ročníka, len v popoludňajších hodinách, bez zlučovania skupín
- pokynov, ktoré upravovali podmienky ZŠ s MŠ, Soblahov 404 na obdobie do konca školského roku 2019/2020 vo veciach:
 - o prevádzky a vnútorného režimu ZŠ do konca školského roku 2019/2020
 - o podmienok na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia žiakov

Škola vykonala mapovanie priebehu dištančného vzdelávania v mesiacoch marec – jún 2020

Škola vypracovala „Správu o realizácii školského vzdelávacieho programu počas mimoriadneho prerušeného vyučovania, ktorá bude priložená k Správe o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach za školský rok 2019/2020

Škola vykonala zisťovanie úrovne vedomostí a zručností žiakov po ukončení prerušeného vyučovania po nástupe žiakov v čase od 1.6. – 30.6. 2020.

Škola berie na vedomie Dodatok č.7 k štátnemu vzdelávaciemu programu:

- škola nevyužije upravené vzdelávacie štandardy pre 1.-3. ročník ZŠ (pre žiakov 1. a 2. roč. v školskom roku 2019/2020)
- žiakov, ktorých sa dotklo prerušenie vyučovania v šk.r. 2019/2020 a majú neprebrané učivo, učivo sa presunie do vyšších ročníkov (podklady správy MO), škola využije disponibilné hodiny iŠKVP, úprava časovo-tematických plánov učiva
- zrušenie pridelenia 1 disponibilnej hodiny v 9. ročníku predmetu dejepis, posilnenie predmetu rysovanie
- škola nevyužije dokumenty „Rámcový učebný plán podľa cyklov“, Upravené ciele a obsah vzdelávania

Zápis do 1. ročníka ZŠ

Zápis sa uskutočnil za prísnych hygienicko-epidemiologických opatrení v budove ZŠ:

dňa **21.4. 2020 od 13:00 – do 15:00** pre zákonných zástupcov, ktorí nemali možnosť vyplniť a vytlačiť potrebné dokumenty vopred. Škola im poskytne potrebné dokumenty na vyplnenie.

dňa **22.4. 2020 od 13:00 – do 16:00** pre zákonných zástupcov, ktorí si priniesli všetky potrebné dokumenty

dňa **23.4. 2020 od 09:00 – do 13:00** pre zákonných zástupcov, ktorí si priniesli všetky potrebné dokumenty

- zápis sa konal bez osobnej prítomnosti dieťaťa, zúčastnil sa iba jeden zákonný zástupca

Rozhodnutie o prijatí/odklade - riaditeľka školy **rozhodla do 30. júna 2020.**

vypracovali:

zástupkyňa riaditeľa školy a vedúce metodických orgánov

Správa bola schválené pedagogickou radou dňa 24.8.2020.