

Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.2.1. Zvýšiť kvalitu odborného vzdelávania a prípravy reflektujúc potreby trhu práce
3. Prijímateľ	Trnavský samosprávny kraj
4. Názov projektu	Prepojenie stredoškolského vzdelávania s praxou v Trnavskom samosprávnom kraji 1
5. Kód projektu ITMS2014+	312011AGY4
6. Názov pedagogického klubu	Pedagogický klub učiteľov cudzích jazykov – bez písomného výstupu
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	12.05.2022
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	Stredná odborná škola technická, F. Lipku 2422/5, 920 01 Hlohovec, učebňa č.2
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	Lucia Chochlíková, Mgr.
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	www.trnava-vuc.sk , www.sosthc.edupage.org

11. Manažérske zhrnutie:

Kľúčové slová

CLOZE-test, metodická príprava, čítanie s porozumením, operácie logického myslenia, anglický jazyk, vyučovací proces, gramotnosť, úloha

Krátka anotácia

Poverený člen pedagogického klubu privítal účastníkov stretnutia klubu cudzích jazykov a oboznámil ich s témou stretnutia: **Príprava CLOZE-testu, postup, odporúčania, čítanie s porozumením.** Zaoberali sme sa optimálnym využitím testu v procese čítanie s porozumením a spôsobom ako skvalitniť čitateľskú gramotnosť v cudzom jazyku.

12. Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

Téma stretnutia : **Príprava CLOZE-testu, postup, odporúčania, čítanie s porozumením.**

12.1 Cloze test

Cloze-test je test na porozumenie súvislého textu. Je to súvislý text, v ktorom sú niektoré slová vynechané. Úlohou žiaka je tieto chýbajúce slová doplniť tak, že do medzier po chýbajúcich slovách vpiše správny výraz. Výkon sa posudzuje podľa počtu doplnených slov. Je veľmi dobrým nástrojom na zistenie porozumenia textu.

Text, ktorého porozumenie sa skúma môže byť hocaký súvislý text dostatočnej dĺžky, aby sa v ňom žiak mohol dobre orientovať, t. j. nemôže to byť len niekoľko viet. Upravuje sa len forma textu, a to tak, že sa v ňom vynechajú isté slová. Všetky prázdne miesta musia mať rovnakú dĺžku, pretože rôzna dĺžka by prípadne mohla žiakovi naznačovať, aké slovo má doplniť. Pri zhotovovaní cloze-testu sa možno rozhodnúť pre jeden z dvoch spôsobov. Buď a vynechá pravidelne každé n-té slovo alebo sa vynechajú slová podľa istých zámerov (napr. kľúčové pojmy učiva, podstatné mená, slovesá a pod.).

Žiakov výkon sa hodnotí počtom správne doplnených slov z celkového počtu vynechaných slov v texte. Doplnené slovo musí mať vo vete zmysel, musí sa hodiť významovo aj gramaticky. Pravopisné chyby alebo odchýlky sa nehodnotia. Hodnotenie sa musí uskutočniť objektívnym spôsobom, to znamená, že keby hodnotili doplnené slová dvaja alebo viacerí učители, skórovali by výkon toho istého žiaka úplne rovnako. To si vyžaduje explicitne stanovať spôsob hodnotenia každého doplnenia, aby sa výkon všetkých žiakov hodnotil rovnako.

Príklad:

People in developing countries are, it _____, being persuaded by advertising that affluent _____ normally smoke, through non-smokers outnumber smokers _____ Britain, the United States, Sweden and other _____ countries.

12.2 Výhody a nevýhody Cloze-testu:

Výhodou otvorených úloh je možnosť skúšania kompetencií vyššieho rádu, tvorba odpovedí vyžaduje hlbšie a presnejšie osvojené poznatky, otvorené úlohy sú autentickéjšie a ľahšie sa tvoria, možnosť uhádnutia odpovede je minimálna. Týmito úlohami sa skúša aj schopnosť praktického použitia jazyka v situáciách imitujúcich reálny život, majú pozitívny dopad na vyučovanie.

Nevýhodou otvorených úloh je časová náročnosť opravovania hodnotenia, vyššie nároky na odbornosť hodnotiacich, náročnosť vytvárania takých položiek, aby bolo respondentovi jednoznačne jasné, aká odpoveď sa vyžaduje, nutnosť rozhodovania o tom, nakoľko brať do úvahy formálne chyby, keď nie sú v danej úlohe podstatné.

12.3 Čítanie s porozumením

Čítanie rozvíja myslenie, vyjadrovanie, kreativitu a fantáziu, prispieva k vybudovaniu osobnej a kultúrnej identity, posilňuje sebavedomie a vývin osobnosti, obohacuje reč, rozširuje slovnú zásobu a napomáha správnej gramatike a štylistike a rozširuje poznatky a vedomosti z rôznych oblastí.

Čítanie s porozumením je proces čítania, kde sa nielen identifikujú znaky ale snaží sa porozumieť aj textu, resp. reprodukcii textu. Je to zložitý proces, ktorý je spojený s vedomým zameraním sa na text. Text nestačí len prečítať. Oveľa ťažšie je porozumieť mu a vyhľadať alebo doplniť potrebné informácie. V cudzom jazyku musíme byť najprv oboznámený s technikami čítania a ich používaním v jeho rodnom jazyku.

13. Závěry a doporučení:

Cloze-test je jeden z náročnejších testov, pretože žiaci musia čítať s porozumením a zároveň vedieť doplniť chýbajúce slovo, teda ovládať slovnú zásobu/gramatiku – vedomosti, na ktoré je daný Cloze-test zameraný. Je to veľmi dobrá diagnostika pri zisťovaní nedostatkov vo vedomostiach žiakov ako pre učiteľa, tak i pre žiaka. Cloze-test je súčasťou i rôznych testovaní na rôznych skúškach z cudzích jazykov, takže ich využitie je širokospektrálne. Ich výhodou je ich ľahké zostavovanie i hodnotenie, presnosť zadania. Text by nemal byť veľmi dlhý, aby nepôsobil demotivačne už na prvý pohľad.

14. Vypracoval (meno, priezvisko)	Adriána Demešová, Ing.
15. Dátum	12.05.2022
16. Podpis	
17. Schválil (meno, priezvisko)	Lucia Chochlíková, Mgr.
18. Dátum	12.05.2022
19. Podpis	

Príloha:

Prezenčná listina zo stretnutia pedagogického klubu

Príloha správy o činnosti pedagogického klubu



Prioritná os:	Vzdelávanie
Špecifický cieľ:	1.2.1. Zvýšiť kvalitu odborného vzdelávania a prípravy reflektujúc potreby trhu práce
Prijímateľ:	Trnavský samosprávny kraj
Názov projektu:	Prepojenie stredoškolského vzdelávania s praxou v Trnavskom samosprávnom kraji 1
Kód ITMS projektu:	312011AGY4
Názov pedagogického klubu:	Pedagogický klub učiteľov cudzích jazykov – bez písomného výstupu

PREZENČNÁ LISTINA

Miesto konania stretnutia: Stredná odborná škola technická
F. Lipku 2422/5, 920 01 Hlohovec
učebňa č. 2

Dátum konania stretnutia: 12. 05. 2022

Trvanie stretnutia: od 14.00 hod. do 16.00 hod.

Zoznam účastníkov/členov pedagogického klubu:

č.	Meno a priezvisko	Podpis	Inštitúcia
1.	Lucia Chochlíková, Mgr.		SOŠT Hlohovec
2.	Martin Krupa, Mgr.		SOŠT Hlohovec
3.	Adriana Demešová, Ing.		SOŠT Hlohovec

Meno prizvaných odborníkov/iných účastníkov, ktorí nie sú členmi pedagogického klubu a podpis/y:

č.	Meno a priezvisko	Podpis	Inštitúcia