

**STREDNÁ ODBORNÁ ŠKOLA GASTRONÓMIE  
A CESTOVNÉHO RUCHU, LEVICKÁ 40  
NITRA**

---

**ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM**

**SPOLOČNÉ STRAVOVANIE**

ISCED 3A

**6445 K kuchár – študijný odbor**

<b>1</b>	<b>Úvodné identifikačné údaje</b>	<b>4</b>
<b>2</b>	<b>Vlastné ciele a poslanie výchovy a vzdelávania</b>	<b>6</b>
<b>3</b>	<b>Vlastné zameranie školy</b>	<b>7</b>
3.1	Charakteristika školy	7
3.1.1	Plánované aktivity školy	7
3.2	Charakteristika pedagogického zboru	9
3.3	Vzdelávanie pedagogických zamestnancov školy	10
3.4	Vnútorňný systém kontroly a hodnotenia zamestnancov školy	10
3.5	Dlhodobé projekty	10
3.6	Medzinárodná spolupráca	11
3.7	Spolupráca so sociálnymi partnermi	11
<b>4</b>	<b>Charakteristika školského vzdelávacieho programu</b>	<b>12</b>
4.1	Popis školského vzdelávacieho programu	12
4.2	Základné údaje o štúdiu	12
4.3	Organizácia výučby	13
4.4	Zdravotné požiadavky na uchádzača	14
4.5	Požiadavky na bezpečnosť, ochranu zdravia a hygienu pri práci	15
4.6	Vnútorňný systém kontroly a hodnotenia žiakov	16
<b>5</b>	<b>Kompetencie ( profil ) absolventa</b>	<b>25</b>
5.1	Profil absolventa študijných odborov 6445 K kuchár	26
5.1.1	Charakteristika absolventa	25
5.1.2	Kompetencie absolventa	26
5.1.2.1	Kľúčové kompetencie absolventa	26
5.1.2.2	Odborné kompetencie absolventov študijného odboru 6445 K kuchár	27
<b>6</b>	<b>Učebné plány, učebné osnovy a učebné zdroje</b>	<b>29</b>
6.1	Učebný plán študijného odboru 6445 K kuchár	29
6.1.1	Učebné osnovy a učebné zdroje študijného odboru 6445 K kuchár	33
<b>7</b>	<b>Podmienky na realizáciu školského vzdelávacieho programu</b>	<b>92</b>
7.1	Materiálno-technické a priestorové podmienky	92
7.2	Personálne podmienky	95

7.3	Organizačné podmienky	96
7.4	Podmienky bezpečnosti, ochrany zdravia a hygieny práce	97
<b>8</b>	<b>Podmienky vzdelávania žiakov so ŠVVP</b>	<b>100</b>
<b>9</b>	<b>Maturitné skúšky</b>	<b>103</b>
<b>10</b>	<b>Štúdium podľa individuálneho učebného plánu</b>	<b>105</b>
<b>11</b>	<b>Záver</b>	<b>109</b>

## 1 Úvodné identifikačné údaje

Názov a adresa školy	Stredná odborná škola gastronómie a cestovného ruchu, Levická 40, 950 03 Nitra
Názov školského vzdelávacieho programu	Spoločné stravovanie
Kód a názov ŠVP	63,64 Ekonomika a organizácia, obchod a služby I

<b>Kód a názov odboru štúdia</b>	6445 K kuchár
<b>Stupeň vzdelania</b>	úplné stredné odborné vzdelanie – ISCED 3A
<b>Dĺžka štúdia</b>	4 roky
<b>Forma štúdia</b>	denná, individuálny učebný plán
<b>Vyučovací jazyk</b>	slovenský
<b>Dátum schválenia</b>	31.august 2013
<b>Druh školy</b>	štátna
<b>Miesto vydania</b>	Stredná odborná škola gastronómie a cestovného ruchu, Levická 40, 950 03 Nitra
<b>Platnosť ŠkVP</b>	1.september 2013

**Záznamy o platnosti a revidovaní školského vzdelávacieho programu:**

<b>Platnosť ŠkVP Dátum</b>	<b>Revidovanie ŠkVP Dátum</b>	<b>Zaznamenané inovácie, úpravy a pod..</b>
<b>1.9.2013</b>	1.9.2014	Učebné osnovy ETV, OBN, DEJ, MŽF
	1.9.2015	Hodnotenie SJL, DEJ, CUJ
	1.9.2016	Učebné osnovy OBN, seminár DEJ, OBN, CUJ
	1.9.2017	Učebné osnovy SJL, TAJ

**Kontakty na komunikáciu so školou:**

<b>Titul, meno, priezvisko</b>	<b>Pracovná pozícia</b>	<b>Telefón</b>	<b>e-mail</b>
<b>Mgr. Alena Panisová</b>	riaditeľka	037/6 550 111 0903 600 360	alena.panisova091@gmail.com
<b>PaedDr. Darina Dolešová</b>	Zástupkyňa pre teoretické vyučovanie, výchovná poradkyňa	037/6 550 111 0903 466 481	dolesova.d@gmail.com
<b>PaedDr. Irena Šuchterová</b>	Zástupkyňa pre výchovy pre mimovyuč. aktivity	037/6 550 111 0903 840 863	irenka.suchterova@gmail.com
<b>Mgr. Mária Zaujcová</b>	Hlavná MOV pre odbor čašník, servírka	037/6 550 111 0908 732 150	zaujcovam@gmail.com
<b>Bc. Denisa Balková</b>	Hlavná MOV pre odbor kuchár	037/6 550 111 0903 134 633	dena.balk@mail.t-com.sk

Telefón: 037/ 6 550 111

e-mail: [sosnrlev@mail.t-com.sk](mailto:sosnrlev@mail.t-com.sk)

stránka školy: <https://sosnrlev.edupage.org/>

**Zriadovateľ:** Nitriansky samosprávny kraj

Adresa:

Úrad Nitrianskeho samosprávneho kraja  
Odbor školstva  
Rázusová 2A  
949 01 Nitra  
Telefón: 037/69 889 37

Dátum schválenia zriaďovateľom: .....

RNDr. Vladimír Gubiš, vedúci Odboru školstva .....

Mgr. Alena Panisová, riaditeľka školy .....

## **2 Vlastné ciele a poslanie výchovy a vzdelávania**

Cieľom vzdelávania

- je získanie a podpora zvýšenia kvality a efektivity vzdelávania vo vzťahu špecifických potrieb trhu práce v regióne,

- zvýšenie dôrazu na požadované kompetencie a výsledky vzdelávania, ktoré smerujú k získaniu kľúčových, všeobecných a odborných kompetencií, ku komplexnejšiemu zameraniu na praktické vedomosti a zručnosti, ktoré umožňujú rozvoj a celkový úspech jednotlivca na základe vlastnej aktivity, sebauvedomenia a spolupráce najmä v nových podmienkach,
- je naučiť žiakov rôzne situácie, javy a problémy riešiť a aplikovať v praxi,
- je v súlade so školským zákonom, zákonom o odbornom vzdelávaní a štátnym vzdelávacím programom zabezpečiť vzdelávanie:
  - ✓ v oblasti výchovy - výchova k ľudským právam v triede a škole, ako aj podpora hodnoty človeka ako ľudského jedinca a rozvoj medziľudských vzťahov v demokratickej spoločnosti. Vytvárať priaznivé multikultúrne prostredie v školách a napomôcť žiakom porozumieť iným kultúram. Škola sa zapája do projektu Škola priateľská k deťom a pedagogickí zamestnanci využívajú metodické pomôcky, príručky a publikácie zamerané na výchovu k ľudským právam, odstraňovanie predsudkov a intolerancie medzi ľuďmi.
  - ✓ v oblasti odborného rozvoja - v teoretickej a praktickej príprave uplatňovať nové metódy a formy vyučovania, zavádzať projektového a programového vyučovania, realizovať praktickú prípravu v špičkovy vybavených odborných učebniach a pracoviskách praktického vyučovania. Nevyhnutnou súčasťou odborného vzdelávania je získať jazykové kompetencie a zručnosti.
  - ✓ v oblasti všeobecného vzdelávania – zabezpečiť variabilitu a individualizáciu výučby, zohľadniť potreby a individuálne možnosti žiakov pri dosahovaní cieľov, skvalitniť výučbu informačných a komunikačných technológií zabezpečením špeciálnej učebne a softwarového vybavenia, podporovaním ďalšieho vzdelávania učiteľov v oblasti informačných technológií,
  - ✓ v oblasti spolupráce s partnermi školy - skvalitniť spoluprácu so sociálnymi partnermi, verejnosťou a ostatnými školami
- zvyšovať povedomie o globálnych témach, ktoré sa týkajú každého jednotlivca,
- motivovať žiakov k zodpovednosti a vychovávať ich smerom k osvojeniu si hodnôt aktívneho globálneho občana,
- podporovať nezávislé samostatné myslenie a tým pomôcť rozvíjať praktické zručnosti a prispieť k pozitívnym zmenám v lokálnom a globálnom meradle,
- uľahčiť porozumenie sociálnych, environmentálnych, ekonomických a politických procesov vo svete,
- rozvíjať kritické myslenie a formovať globálne občianske postoje.

## **3 Vlastné zameranie školy**

Stredná odborná škola gastronómie a cestovného ruchu sídli na Levickej ulici 40 v mestskej časti Nitra – Chrenová. Je špecializovaná pre študijné a učebné odbory v oblasti gastronómie a cestovného ruchu. Má dlhoročnú tradíciu v Nitrianskom regióne a svojím vzdelávacím programom pripravuje odborných a kvalifikovaných zamestnancov v oblasti gastronómie a cestovného ruchu.

Na základe každoročnej analýzy potrieb a požiadaviek trhu práce a analýzy práce školy identifikujeme i všetky pozitíva a negatíva školy, ktoré nám signalizujú, čo všetko máme zmeniť vo výchovno – vzdelávacom procese na základe prijatých opatrení všetkých poradných orgánov školy.

### **3.1 Charakteristika školy**

Naša škola je 2- poschodová budova, kde v súčasnosti študuje celkom 13 tried, z toho 3 triedy 3-ročných učebných odborov 6445 H kuchár, 6444 H čašník servírka, 8 tried 4-ročných študijných odborov 6444 K čašník, servírka., 6445 K kuchár, 6355 M služby v cestovnom ruchu a 2 triedy 2-ročného nadstavbového štúdia. Máme 3 počítačové učebne, 2 odborné učebne na laboratorné cvičenia pre odbor kuchár a pre odbor čašník a budovu SPV, kde sú vybavené tiež 2 odborné učebne, sklady inventáru, kabinet a sociálne zariadenia . Učebne slúžia na praktickú prípravu žiakov pri vyučovaní náročných tematických celkov, ktoré si vyžadujú špeciálne zariadenie a inventár. Učebne sú vybavené podľa normatívu pre naše učebné odbory, ktoré schválilo ministerstvo školstva Slovenskej republiky dňa 1. marca pod číslom CD-2006-828/1926-1:093 s platnosťou od 1.septembra 2006. Pre praktickú výučbu máme zmluvne dohodnuté pracoviská odborného výcviku v meste Nitra a zabezpečujeme skupinovú formu vyučovania pod vedením majstrov odborného výcviku. Škola má vlastnú jedáleň, v ktorej odborný výcvik vykonávajú žiaci v odbore kuchár.

#### **3.1.1 Plánované aktivity školy**

Dosahovanie požadovaných aktivít a vhodná prezentácia školy sú výsledkom kvality vzdelávania. Škola sa bude snažiť v priebehu troch rokov vytvoriť a zabezpečiť všetky podmienky pre skvalitnenie života na škole:

##### **Záujmové aktivity**

- prispôsobovať požiadavkám a potrebám školy v každom školskom roku
- turistický a strelecký krúžok
- floorbalový krúžok
- krúžok správnej výživy
- internetový krúžok
- krúžok PP prezentácií

##### **Súťaže**

- recitačné súťaže
- olympiáda v cudzích jazykoch
- SOČ
- Matematický klokan
- Plagát roka
- odborné súťaže

##### **Športovo-turistické akcie**

- športový deň školy
- Beh olympijského dňa
- okresné, obvodné a krajské kolá športových súťaží v stolnom tenise, hádzanej, volejbale, futbale, halovom futbale, orientačnom behu, atletike
- Challenge Day
- Vianočný turnaj vo futbale o Putovný pohár riaditeľky školy

#### **Exkurzie**

- Osvienčim
- Kremnica
- Viedeň
- Bratislava
- odborné exkurzie – návštevy ubytovacích zariadení a zariadení spoločného stravovania

#### **Spoločenské a kultúrne podujatia**

- návštevy výchovných koncertov
- návštevy divadelných a filmových predstavení
- besedy s osobnosťami mesta Nitra
- kurz spoločenských tancov

#### **Gastronomické akcie**

- **Recepcie pri príležitosti odovzdávanie ocenení NSK, spoločenská sála župného domu**
- **Recepcie a spoločenské udalosti usporadúvané mestom Nitra**
- Recepcie a obsluha VIP pri príležitosti otvárania výstav v spolupráci s firmou Agrokomplex
- Recepcie a bankety pri divadelných premiérach v priestoroch divadla Andreja Bagara v Nitre
- Spoločenské posedenia a recepcie usporadúvané na pôde SPU a UKF
- Rauty pri rôznych príležitostiach v priestoroch Synagógy

#### **Mediálna propagácia**

- prezentácia školy v partnerských školách
- príspevky do časopisu Gastro
- príspevky do regionálnych novín
- schránka dôvery
- aktualizácia www stránky
- príspevky do regionálnej a celoslovenskej televízie

#### **Besedy a pracovné stretnutia**

- Ako na trh práce (úrad práce)
- aktívna účasť na Nitrianskych kariérnych dňoch – Burza povolání
- besedy o správnej výžive v rámci práce krúžku o správnej výžive
- s pracovníkmi OZ Človek v ohrození

Všetky aktivity sa budú realizovať s pedagogickými zamestnancami školy, žiakmi a sociálnymi partnermi. Aktivity sú určené predovšetkým žiakom, učiteľom, rodičom, zamestnávateľom a širokej verejnosti. Víťame všetky ďalšie návrhy a možnosti na aktivizáciu práce školy, ktoré sú dopĺňané a aktualizované každoročne.

## **3.2 Charakteristika pedagogického zboru**

Riaditeľka školy



Zástupkyňa riaditeľky pre ekonomické činnosti

Výchovný poradca

Koordinátor prevencie

Teoretické vyučovanie

Zástupkyne pre teoretické vyučovanie

Učítelia teoretického vyučovania

Odborný výcvik

Hlavné majsterky odborného výcviku

Majstri odborného výcviku

Mimoškolské aktivity a aktivity, ktoré si vyžadujú špecifickú odbornosť zabezpečujú okrem pedagogických zamestnancov aj zamestnanci PZ, CPPPaP, zástupcovia zamestnávateľov, iných odborných a verejných inštitúcií.

### **3.3 Vzdelávanie pedagogických zamestnancov školy**

Pedagogickým zamestnancom vedenie školy vytvára podmienky na získanie nových poznatkov, ktoré vedú k osobnostnému rozvoju každého pedagóga ako i k skvalitneniu a zdokonaleniu ich pedagogickej spôsobilosti.

Kontinuálne vzdelávanie pedagogických zamestnancov je podrobne rozpracovaný v pláne kontinuálneho vzdelávania pre príslušný školský rok. Zamestnancom vedenie školy umožňuje vzdelávať sa v oblastiach, ktoré sú potrebné a využiteľné na skvalitnenie výchovno – vzdelávacieho procesu.

Vzdelávať pedagogických zamestnancov v problematike globálneho vzdelávania napr. formou kontinuálneho vzdelávania.

### **3.4 Vnútorňý systém kontroly a hodnotenie zamestnancov školy**

Je účinným nástrojom zabezpečenia harmonickej organizácie celého výchovno-vzdelávacieho procesu a ďalších školských aktivít. Naša škola bude využívať štandardné spôsoby hodnotenia: formatívne a sumatívne. Formatívne hodnotenie použijeme na zvýšenie kvality výchovy a vzdelávania. Sumatívne hodnotenie použijeme na rozhodovanie.

Vnútorňý systém kontroly by sa mal zameriavať hlavne na celkový priebeh výchovno-vzdelávacej činnosti na škole, na tvorbu školských vzdelávacích programov, na dodržiavanie

plnenia plánov predmetových komisií a metodického združenia. Na zabezpečenie vyučovania didaktickou technikou a ostatným materiálno-technickým vybavením, na hodnotenie žiakov počas vyučovacej hodiny s uplatnením sebahodnotenia žiaka, na vystupovanie a rečovú kultúru vyučujúcich, na uplatňovanie didaktických zásad, na mimoškolskú činnosť učiteľov.

Vnútorňý systém hodnotenia zamestnancov je podrobne rozpracovaný v pláne práce školy na každý školský rok. Hodnotenie pedagogických pracovníkov je súčasťou dodržiavania platnej legislatívy, spôsob a kritériá hodnotenia sú rozpracované vo vnútornom predpise školy.

Na hodnotenie pedagogických a odborných zamestnancov školy použijem tieto metódy:

- pozorovanie vo výchovno-vyučovacom procese (hospitácie)
- porovnávanie a vzájomné hodnotenie učiteľov (čo si vyžaduje aj vzájomné hospitácie a „otvorené hodiny“)
- hodnotenie výsledkov pedagogických zamestnancov v oblasti ďalšieho sebazvedávania
- hodnotenie činnosti pedagogických zamestnancov pri tvorby učebných pomôcok a organizovaní mimoškolských akcií
- hodnotenie pedagogického zamestnanca pri príprave žiakov na súťaže a olympiády
- hodnotenie pedagogických a odborných zamestnancov manažmentom školy /hodnotiaci rozhovor/
- externé hodnotenie – hodnotenie pedagogických zamestnancov spolupracovníkmi mimo školy, / zmluvné organizácie, rodičia, a podobne /

### 3.5 Dlhodobé projekty

Projektová činnosť je súčasťou vzdelávacieho procesu. Zaradovanie projektov rôznych časových dĺžok a foriem prebieha v jednotlivých predmetoch aktuálne v závislosti na možnostiach a danom učive. Naša škola dlhodobo využíva možnosti rozvojových projektov MŠ SR:

- projektové vyučovanie
- vyučovanie podporované počítačom.

Výstupy z týchto projektov prispievajú k skvalitneniu výchovno-vzdelávacieho procesu v oblasti využívania interaktívnych metód vyučovania a zvyšovania počítačovej gramotnosti žiakov a učiteľov.

Škola bola zapojená do projektu Škola podporujúca zdravie, do projektu Športom ku zdraviu. Pravidelne každý rok sa naša škola zapája do dlhodobých projektov – Infovek, e-Twinning, Zdravá škola, Škola priateľská deťom ( v spolupráci s UNICEF ), Linka detskej istoty ( v spolupráci s UNICEF ), Gastrofest, Cesta k tolerancii. Rozvíjame spoluprácu s Občianskym združením Človek v ohrození (Projekt World Class Teaching) a zabezpečujeme globálne rozvojové vzdelávanie, Erasmus.

### 3.6 Medzinárodná spolupráca

Škola dlhodobo spolupracuje s podobnými školami v Českej republike, Maďarsku, Litve, na Kanárskych ostrovoch. Cieľom tejto spolupráce je:

- podieľať sa na spoločných projektoch, ktoré by zabezpečili efektívny transfer poznatkov a skúseností
- posilniť a skvalitniť jazykovú prípravu žiakov (konverzačnú, odbornú)
- posilniť a skvalitniť odbornú prípravu žiakov (transfer inovácií)
- prezentovať vlastnú školu, mesto a krajinu

- spoznávať inú kultúru, históriu a životný štýl
- nadväzovať kontakty v rámci kariérneho rastu.

### **3.7 Spolupráca so sociálnymi partnermi**

Škola rozvíja všetky formy spolupráce so sociálnymi partnermi a verejnosťou. Predovšetkým sa zameriava na pravidelnú komunikáciu so svojimi zákazníkmi – žiakmi, ich zákonnými zástupcami zamestnávateľmi.

#### **Spolupráca so zákonnými zástupcami**

Zákonní zástupcovia sú členmi Rady školy. Všetci sú informovaní o priebehu vzdelávania žiakov na triednych schôdkach a konzultáciami s vyučujúcimi. Majú možnosť sledovať priebežné študijné výsledky prostredníctvom internetu. Zároveň sú zákonní zástupcovia informovaní o aktuálnom dianí na škole, o pripravovaných akciách prostredníctvom www stránky školy alebo priamo e-mailom. Majú k dispozícii aj portfólium žiaka. Cieľom školy je zvýšiť komunikáciu s rodičmi. Sme maximálne otvorení všetkým pripomienkam a podnetom zo strany rodičovskej verejnosti. Jednou z hlavných úloh školy bude otvorenie spolupráce s rodičmi na školskom vzdelávacom programe.

#### **Zamestnávateľia**

Škola aktívne spolupracuje s kmeňovými a zmluvnými zamestnaneckými organizáciami. Spolupráca je zameraná hlavne na poskytovanie odborného výcviku, materiálno-technické zabezpečenie výchovno-vzdelávacieho procesu, tematické prednášky, besedy a súťaže, sprostredkovanie rôznych zaujímavých exkurzií a výstav. Zástupcovia zamestnávateľov sa zúčastňujú pravidelne na zasadaniach Rady školy a aktívne pôsobia v rámci odborného výcviku ako inštruktori. Väčšina zamestnávateľov zamestnáva aj našich absolventov.

#### **Iní partneri**

Škola aktívne spolupracuje v rámci výchovno-vzdelávacieho procesu a výchove mimo vyučovania s ďalšími partnermi: Občianske združenie Človek v ohrození, Slovenský zväz Červeného kríža, Únia nevidiacich a slabozrakých Sloveska, Liga za duševné zdravie, Liga proti rakovine, Unicef, Mestská polícia, Atletický zväz, Živnostenská komora - pri zabezpečovaní výstav, exkurzií a súťaží, Slovenská obchodná a priemyselná komora - pri organizovaní záverečných skúšok, Slovenská barmanská asociácia – pri organizovaní barmanských kurzov, s priamo riadenými organizáciami MŠ SR, pedagogicko-psychologickými poradňami v rámci preventívnych opatrení a ďalšími organizáciami a inštitúciami.

## **4 Charakteristika školského vzdelávacieho programu**

### **4.1 Popis školského vzdelávacieho programu**

Vzdelávací program našej školy je jeden patriaci do skupiny odborov 64 Ekonomika a organizácia, obchod a služby (podľa Metodiky tvorby ŠkVP vydaný ŠIOV), pretože ide výhradne o odbory spoločného stravovania, pre ktoré je naša škola špecializovaná a má pri príprave žiakov na čašnícke a kuchárske profesie dlhodobú tradíciu.

Ciele vzdelávania, ktoré sú vymedzené týmto vzdelávacím programom, smerujú do troch základných oblastí: rozvoj osobnosti žiaka, príprava pre život v občianskej spoločnosti a príprava na pracovné uplatnenie.

Odborné vzdelávanie tejto skupiny odborov vytvára predpoklady pre získanie kompetencií potrebných pre uplatnenie v rôznych okruhoch pracovnej činnosti **spoločného stravovania**, a pre špecializáciu smerom ku konkrétnym povolaniam. Dôraz je položený na prípravu absolventa so všeobecnovzdelávacím základom, s odbornými teoretickými vedomosťami a praktickými zručnosťami, ktoré bude vedieť aplikovať v praxi.

Vzdelávací program je rozvrhnutý tak, aby jeho realizácia nevedla iba k príprave úzko zameraných špecialistov v danej oblasti, ale k získaniu širšieho rozsahu kompetencií, ktoré umožnia absolventom hľadať a nachádzať zamestnanie v širšej oblasti trhu práce, prípadne umožní ich bezproblémovú rekvalifikáciu a prispôbiť sa aktuálnym potrebám trhu práce.

Cieľom všeobecného vzdelávania je rozšíriť všeobecné vedomosti žiakov, ich osobnostné a sociálne kvality a pripraviť ich tak, aby boli schopní samostatne rozhodovať o svojej profesijnej kariére, orientovať sa a uplatniť na trhu práce i v súkromnom a občianskom živote, ďalej sa vzdelávať a seberealizovať.

Jednotlivé zložky vzdelávania, podmienky vzdelávania sú rozpracované v ďalších častiach ŠkVP.

## 4.2. Základné údaje o štúdiu

Kód a názov študijného odboru: **6445 K kuchár**

<b>Dĺžka štúdia:</b>	4 roky
<b>Forma štúdia:</b>	denná, pre absolventov základných škôl
<b>Nevyhnutné vstupné požiadavky na štúdium:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- úspešné ukončenie 9. roč. ZŠ</li> <li>- podmienky prijatia na štúdium ustanovuje vykonávací predpis</li> <li>- o prijímacom konaní na stredné školy,</li> <li>- zdravotná spôsobilosť uchádzača o štúdium.</li> </ul>
<b>Spôsob ukončenia štúdia:</b>	maturitná skúška
<b>Doklad o dosiahnutom vzdelaní:</b>	vysvedčenie o maturitnej skúške výučný list
<b>Poskytnutý stupeň vzdelania:</b>	Úplné stredné odborné vzdelanie ISCED 3A
<b>Možnosti pracovného uplatnenia absolventa:</b>	v pracovných pozíciách ako kuchár, hlavný kuchár, kuchár špecialista, prevádzkar, vedúci zariadenia spoločného stravovania, súkromný podnikateľ v oblasti spoločného stravovania a cestovného ruchu

<b>Nadväzná odborná príprava (ďalšie vzdelávanie):</b>	vzdelávacie programy vysokoškolského vzdelávania na úrovni ŠB, alebo ďalšie vzdelávacie programy zamerané na rozšírenie kvalifikácie, jej zvýšenie alebo zmena
--	--

### 4.3 Organizácia výučby

Výchovno-vzdelávací proces vo všetkých piatich odboroch štúdia zahŕňa teoretické a praktické vyučovanie a prípravu, ktoré sa striedajú v rámci dvojtýždenného výučbového cyklu. V nižších ročníkoch dominujú predmety všeobecného zamerania, vo vyšších ročníkoch sú ťažiskové odborné predmety a u študijných odborov maturitné predmety.

**Štvorročné odbory** štúdia sú koncipované homogénne ako odbory profesijnej prípravy pre úsek prípravy jedál alebo obsluhy so všeobecným prehľadom o celej oblasti stravovacích služieb a čiastočne služieb cestovného ruchu.

Pri obsahovej náplni výučby v štvorročných študijných odboroch v porovnaní s dvojročným študijným odborom nadstavbového štúdia je dodržiavaná hlavná zásada, že rozsah vedomostí a zručností získaných v štvorročnom odbore je ekvivalentný so sumárom vedomostí zručností získaných v trojročnom a dvojročnom nadstavbovom štúdiu (teda za 5 rokov).

Z toho vychádza aj štruktúra vyučovacích predmetov v učebnom pláne nadstavbového štúdia.

Charakteristika obsahu vzdelávania a prípravy podľa odborov štúdia:

- **6445 K kuchár**

#### *Všeobecné vzdelávanie*

Všeobecná zložka vzdelávania v odbore vychádza zo skladby všeobecno-vzdelávacích predmetov učebného plánu.

V jazykovej časti vzdelávania je príprava zameraná na slovnú a písomnú komunikáciu na ovládanie oznamovacieho odborného prejavu v slovenskom jazyku, na vybrané diela slovenskej a svetovej literatúry. Pripravuje žiakov na vyjadrovanie sa v bežných situáciách spoločenského alebo pracovného styku v cudzom jazyku.

V spoločenskovednej časti je vzdelávanie a príprava zameraná na vedomosti o vývoji ľudskej spoločnosti, dejiny slovenského národa a významné obdobia svetových dejín, na základné princípy etickej a náboženskej výchovy, dodržiavanie zásad spoločenského správania a spoločenského protokolu.

V prírodovednej časti je vzdelávanie zamerané na ovládanie učiva prírodovedných predmetov: matematiky, chémie, informatiky.

#### *Odborné vzdelávanie*

V časti odborných predmetov je vzdelávanie a príprava zameraná na oblasť ekonomiky, spoločenskej komunikácie, potravín a výživy, stolovanie, technológie prípravy pokrmov, cestovný ruch a ďalšie odborné povinné a voliteľné predmety učebného plánu. Pripravuje žiakov na prácu v malokapacitných a veľkokapacitných stravovacích zariadeniach, kde prevláda strojová výroba so zavedenou mechanizáciou za použitia výpočtovej techniky.

Praktická zložka prípravy sa uskutočňuje v 1.- 4. ročníku výučbou odborného predmetu odborný výcvik. Dôraz sa kladie na získané vedomosti, zručnosti a návyky v príprave jedál, stolovaní, dodržiavaní hygienických zásad, BOZP a dodržiavanie predpisov.

Vo všetkých študijných odboroch realizujeme aj externú formu štúdia. Okrem toho umožňujeme v zmysle § 40 zákona č. 245/2008 Z.z. o výchove a vzdelávaní štúdium jednotlivých predmetov, a to hlavne uchádzačom, ktorí sa tak chcú pripraviť na vykonanie záverečnej alebo aj maturitnej skúšky v našich odboroch štúdia. Bližšie informácie k obsahovej náplni externého štúdia a štúdia jednotlivých predmetov sú uvedené v poznámkach k učebným plánom jednotlivých odborov štúdia.

Učebné osnovy všetkých všeobecnovzdelávacích predmetov sú identické pre študijné odbory, 6444 K čašník, servírka a 6445 K kuchár. Rovnaké učebné osnovy platia aj pre niektoré odborné predmety, a to:

- v študijných odboroch
  - ekonomika
  - účtovníctvo
  - cestovný ruch
  - spoločenská komunikácia
  - manažment a marketing
  - technika administratívy
  - obchodná korešpondencia
  - finančná gramotnosť

Učebné osnovy od 1. 9. 2013 sú rozpracované pre všetky učebné a študijné odbory podľa nových učebných plánov a tvoria prílohu ŠKVP.

Škola vzdeláva žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami.

## 4.4 Zdravotné požiadavky na uchádzača

Na prijatie do študijného odboru **6445 K kuchár** môžu byť prijatí uchádzači s dobrým zdravotným stavom. Uchádzači nesmú trpieť :

- prognosticky závažným ochorením obmedzujúcim funkcie horných končatín (porucha hrubej a jemnej motoriky)
- prognosticky závažným ochorením funkcie nosného a pohybového systému (ochorenia chrbtice, ploché nohy, vybočenie kolien, stavy po úrazoch či operáciách pohybového aparátu)
- prognosticky závažným ochorením dýchacích ciest, srdcovými a cievnyimi ochoreniami (varixy),
- prognosticky závažným ochorením kože horných končatín
- prognosticky závažnými a nekompenzovanými formami epilepsie a epileptických syndrómov a kolapsových stavov vzhľadom k predpokladanej práci s elektrickými a plynovými spotrebičmi
- poruchami videnia a sluchu, závratmi
- alergickými ochoreniami kože, dýchacích ciest a pľúc.
- duševnými poruchami a poruchami správania :/ podľa medzinárodnej klasifikácie chorôb MKCH -10./

Pred prijatím do odboru je potrebné vyšetrenie na bacilonosičstvo. Zdravotnú spôsobilosť uchádzačov posúdi a písomne potvrdí dorastový lekár, v prípade zmenenej pracovnej schopnosti aj posudková komisia sociálneho zabezpečenia. Žiaci musia mať pred nástupom

na vyučovanie platný zdravotný preukaz a rešpektovať nariadenia, ktoré súvisia s jeho držbou, hlásenie infekčného ochorenia vo svojom okolí ap.

## **4.5 Požiadavky na bezpečnosť, ochranu zdravia a hygienu pri práci**

Neoddeliteľnou súčasťou teoretického a praktického vyučovania je problematika bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci, hygieny práce a protipožiarnej ochrany. Výchova k bezpečnej a zdravie neohrozujúcej práci vychádza po dobu štúdia z požiadaviek platných právnych a ostatných predpisov (zákonov, nariadení vlády SR, vyhlášok, technických predpisov a slovenských technických noriem). Tieto požiadavky sa musia vzťahovať k výkonu konkrétnych činností, ktoré sú súčasťou odborného výcviku. Tieto požiadavky sa musia doplniť informáciami o rizikách možného ohrozenia, ktorým sú žiaci pri teoretickom a praktickom vyučovaní vystavení vrátane informácií o opatreniach na ochranu pred pôsobením týchto zdrojov rizík (zdravotné riziká a opatrenia pri ručnej manipulácii s bremenom, rizikové faktory súvisiace s mikroklimatickými podmienkami – teplotná záťaž organizmu a pod.).

Pri nástupe žiaka na štúdium sa vyžaduje:

### **Pracovné oblečenie – odbor kuchár**

#### *Dievčatá*

- Biela kuchárska blúza jednoradová alebo plášť
- Biele tričko
- Biele kuchárske nohavice
- Biele ponožky
- Biele zdravotné topánky pevné s plnou špičkou
- Biela kuchárska zástera
- Biela šatka alebo čiapka hríb
- Utierka 2 ks

#### *Chlapci*

- Biela kuchárska blúza jednoradová – dlhý rukáv
- Tielko alebo tričko
- Biele kuchárske nohavice
- Biele ponožky
- Biele zdravotné topánky pevné s plnou špičkou
- Biela kuchárska zástera
- Biela kuchárska čiapka ( hríb)
- Utierka 2 ks

Celá činnosť na odbornom výcviku sa riadi platnými hygienickými predpismi. (Vyhlášky MZ SR alebo vyhlášky MŠ SR). Škola prísne dbá na dodržiavanie Smernice HACCP.

Z dôvodu vyššej úrovne hygienických podmienok pri práci a BOZP sa zakazuje nosenie „pírasingu“. Škola vyžaduje úpravu vlasov a odevu. Na odbornom výcviku platí zákaz nosenia

veľkých náušnic a výrazného make-upu pre dievčatá, zákaz náušnic a výstredných účesov pre chlapcov. Pre všetkých platí zákaz nosenia prsteňov a veľkých retiazok. Kontrolou dodržiavania nariadenia sa zaoberá komisia pre estetickú úpravu žiakov.

Odborný výcvik budú žiaci vykonávať na určených pracoviskách (kmeňovom a zmluvných) , prípadne na stredisku praktického vyučovania. Odborný výcvik sa bude vykonávať aj v čase školských prázdnin, prípadne v sobotu a v nedeľu podľa potreby prevádzky resp. školy, pričom bude dodržiavaný zákonník práce. Z týchto dôvodov na zmluvne dohodnutých pracoviskách je súčasťou zmluvy meno inštruktora, ktorý zodpovedá za žiakov v čase neprítomnosti majstra odbornej výchovy. Kvalifikácia inštruktora je v súlade s platnou legislatívou / kópia dokladov o kvalifikácii inštruktorov tvorí prílohu zmluvy./ Majster odbornej výchovy zabezpečuje preberanie učiva v pracovnom týždni tak, aby sa ho zúčastnil aj žiak, ktorý pracuje v sobotu , nedeľu resp. popoludní. Túto skutočnosť aj nariadenia školy na úpravu žiakov vzali na vedomie zákonní zástupcovia žiakov pri nástupe do školy svojim podpisom.

Z dôvodu vytvorenia bezpečného prostredia na škole pracuje koordinátor drogových prevencií, ktorý úzko spolupracuje so združením rodičov, políciou a triednymi učiteľmi. Jeho činnosť je dôležitou súčasťou prevencie kriminality.

## 4.6 Vnútny systém kontroly a hodnotenia žiakov

Pedagogickí a výchovní pracovníci pokladajú vnútorný systém kontroly a hodnotenia žiakov za najvýznamnejšiu kategóriu celého procesu. Naším cieľom je poskytovať žiakovi spätnú väzbu, prostredníctvom ktorej získava informácie o tom, ako danú problematiku zvláda, ako dokáže zaobchádzať s tým, čo sa naučil, v čom sa zlepšil a v čom má ešte nedostatky. Hodnotenie žiaka vychádza z jasne stanovených cieľov a konkrétnych kritérií, ktorými sa dá jeho výkon zmerať. Preto neoddeliteľnou súčasťou hodnotenia musí byť aj konkrétne odporúčanie alebo rada, ako má žiak ďalej postupovať, aby svoje nedostatky odstránil. Kontrolu vyučovacieho procesu budeme orientovať na skúšanie a hodnotenie žiakov.

### Skúšanie

Počas skúšania zisťujeme stupeň zvládnutia cieľov vyučovacieho procesu. Pri skúšaní využijeme rôzne spôsoby a postupy – individuálne, frontálne, skupinovo, priebežne alebo súhrne po ukončení tematického celku alebo na konci školského roka, ústne, písomne (didaktické testy, písomné cvičenia a úlohy, projekty, referáty a pod.). Pri každom skúšaní budeme preverovať výkon žiaka na základe jeho výkonového štandardu, ktorý je formulovaný v učebných osnovách každého vyučovacieho predmetu ako vzdelávací výstup. Dôležitou súčasťou skúšania je aj formatívne hodnotenie, ktoré považujeme za významnú súčasť motivácie žiaka do jeho ďalšej práce, za súčasť spätnej väzby medzi učiteľom a žiakom.

### Hodnotenie

Cieľom **hodnotenia žiaka v škole** je poskytnúť žiakovi a jeho rodičom spätnú väzbu o tom, ako žiak zvládol danú problematiku, v čom má nedostatky a kde má rezervy. Súčasťou hodnotenia je tiež povzbudenie do ďalšej práce, návod, ako postupovať pri odstraňovaní nedostatkov.

Hodnotenie žiakov budeme vyjadrovať rôznymi formami: slovom, číslom, známkou.



Neoddeliteľnou súčasťou hodnotenia žiaka je aj jeho správanie, prístup a postoje.

### **Hodnotenie vo vyučovanom predmete s prevahou teoretického zamerania**

Pri hodnotení vzdelávacích výstupov budeme používať nasledovné všeobecné kritériá hodnotenia: hlavne ucelenosť, presnosť, trvalosť osvojenia požadovaných poznatkov, kvalitu, rozsah získaných spôsobilostí, schopnosť uplatňovať osvojené poznatky a zručnosti pri riešení teoretických a najmä praktických úloh, pri výklade a hodnotení spoločenských a prírodných javov a zákonitostí. Posudzuje sa kvalita myslenia, jeho logika, samostatnosť a tvorivosť, aktivita v prístupe k činnostiam, záujem o tieto činnosti a vzťah k týmto činnostiam, výstižnosť a odborná jazyková správnosť ústneho a písomného prejavu, kvalita výsledkov činností, osvojené metódy samostatného štúdia.

### **Hodnotenie vo vyučovanom predmete s prevahou praktického zamerania**

Hodnotíme vzťah k práci, pracovnému kolektívu a praktickým činnostiam, osvojenie praktických zručností a návykov, ovládanie účelných spôsobov práce, využívanie získaných teoretických vedomostí v praktických činnostiach, aktivita, samostatnosť, tvorivosť, iniciatíva v praktických činnostiach, kvalita výsledkov činnosti, organizácia vlastnej práce a pracoviska, udržiavanie poriadku na pracovisku, dodržiavanie predpisov o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci, starostlivosť o životné prostredie, hospodárne využívanie surovín, materiálov a energie.

### **Hodnotenie vo vyučovanom predmete s prevahou výchovného zamerania**

Hodnotíme hlavne tvorivosť a samostatnosť prejavu, osvojenie potrebných vedomostí a zručností, ich tvorivú aplikáciu, poznávanie zákonitostí daných činností a ich uplatňovanie vo vlastnej činnosti, kvalitu prejavu, vzťah žiaka k činnostiam a jeho záujem o tieto činnosti, estetické vnímanie, prístup k umeleckému dielu a estetike spoločnosti, rešpekt k tradíciám, kultúrnemu a historickému dedičstvu našej krajiny, aktívne zapojenie sa do kultúrneho diania a športových akcií.

Pedagogickí pracovníci vypracovali kritériá hodnotenia a klasifikácie, ktoré sú v súlade s Metodickým usmernením č. 8/2009 – R podľa jednotlivých predmetových komisií – PK odborných predmetov, PK spoločenskovednej a cudzích jazykov, PK prírodovednej a telovýchovnej.

## **Kritériá hodnotenia žiakov v odborných predmetoch**

- Hodnotenie písomných prác:**
- písomná práca pozostáva z 2 až 4 otázok
  - maximálny čas na vypracovanie je 20 minút
  - každá otázka sa hodnotí individuálne podľa náročnosti
  - hodnotí sa presnosť v pojmoch a definíciách, logický sled
- vo vypracovaní otázky, kvalita myslenia a predovšetkým samostatnosť a tvorivosť, u študijných odborov aj písomný prejav a jazyková správnosť.
- súhrnné hodnotenie sa riadi percentuálnym hodnotením podľa súčtu bodov za jednotlivé otázky.
  - jednotná stupnica hodnotenia priebežných písomných prác v učebných aj študijných odboroch je 15 % , pričom v študijných odboroch bude väčšia obtiažnosť úloh
  - pri súhrnných testoch, ktoré sú formou voľby jednej správnej odpovede z troch možností používať jednotne 10 % - nú stupnicu

- pri testoch, ktoré sú formou doplňovania správnych odpovedí používať jednotne 15 % -nú stupnicu  
- v oboch formách testu je minimálny počet otázok 10 a maximálny počet 30

- klasifikáciu známku doplniť o slovné hodnotenie, v ktorom učiteľ vyzdvihne klady alebo upozorní na nedostatky v písomnej práci.

Ročníkovú prácu, ktorá je predpísanou prácou v 1. ročníku študijných odborov a jej vypracovanie je podmienkou postupu do 2. ročníka, budeme hodnotiť podľa kritérií, zverejňovaných v rámci pokynov pre žiakov na internetovej stránke školy.

**Hodnotenie ústnych odpovedí** : pri ústnych odpovediach budeme používať klasifikáciu podľa Metodického usmernenia č. 21 / 2011.

## **Kritériá hodnotenia žiakov v spoločenskovedných predmetoch a cudzích jazykoch**

V predmete hodnotíme tri zložky : sloh, jazyk a literatúru. Podkladom na hodnotenie a klasifikáciu prospechu sú známky za ústne odpovede, známky za písomné a diktáty, tvorivosť a aktivita na vyučovacej hodine. Pri hodnotení sa berie do úvahy systematická príprava na vyučovanie, zodpovedný prístup, aktívna spolupráca, tvorivosť, pravopisná zručnosť, štylistická pôsobivosť, úroveň a správnosť vyjadrovania, bohatosť a pestrosť slovnjej zásoby. V písomnom a ústnom prejave má žiak preukázať komplexnosť ovládania jazyka, tvorivosť a kultúrnosť. Učebnými osnovami sú presne stanovené počty písomných prác – v školskom roku 2 kontrolné práce.

Písomné práce hodnotíme podľa kritérií :

1. Vonkajšia forma – 4 body ( čitateľnosť písma, zreteľné grafické členenie do odsekov, čistota textu, dodržiavanie okrajov, rozsah práce )
2. Vnútoraná forma – 20 bodov: - obsah ( dodržanie témy, subjektívnosť pohľadu ) – 4 body  
- kompozícia (uplatnenie slohového postupu, dodržanie kompozičného plánu, logické členenie textu )) - 4 body  
- jazyk (využitie slovných druhov typických pre daný žánér, správnosť jazykových prostriedkov) - 4 body  
- pravopis – 4 body  
- štýl – 4 body ( pestrosť jazykových prostriedkov, tvorivosť, emocionálnosť.).

**Klasifikácia** : 24 – 21 bodov = výborný

20 – 17 bodov = chválitebný

16 – 12 bodov = dobrý

11 – 7 bodov = dostatočný

6 – 0 bodov = nedostatočný

Diktáty písať raz za polroka, v prípade potreby aj častejšie. Obsahovať majú maximálne 10 viet a klasifikácia je podľa počtu pravopisných chýb, pričom opakujúca chyba v rovnakom slove sa ráta za jednu.

**Klasifikácia** : 0 – 1 = výborný

- 2 - 4 = chválitebný
- 5 - 6 = dobrý
- 7 - 9 = dostatočný
- 10 a viac chýb nedostatočný

Pri ústnych odpovediach prihliadame na obsah a kvalitu odpovede, správnosť vyjadrovania, pestrosť slovnéj zásoby, využívanie logicko – myšlienkových operácií : analýza, syntéza, abstrakcia, zovšeobecňovanie, porovnávanie, schopnosť uplatniť osvojené poznatky v praktickom živote.

Klasifikácia : výborný – zvládnutie učiva do 90 % - bez nedostatkov

- chválitebný – zvládnutie učiva do 75 % - drobné nepresnosti
- dobrý – zvládnutie učiva do 50 % - nedostatky nedotýkajúce sa podstaty
- dostatočný – zvládnutie učiva do 30 % - väčšie nedostatky
- nedostatočný – zvládnutie učiva na menej ako 30 % - veľké nedostatky

Pri trojhodinovej dotácii 3 známky polročne, z toho 1 ústna odpoveď a 1,2 písomné previerky.

Predmetom hodnotenia a klasifikácie **cudzích jazykov** je cieľová komunikatívna úroveň žiaka v jednotlivých ročníkoch. Hodnotenie a klasifikácia v cudzom jazyku sleduje základné všeobecné, lingvistické a komunikačné kompetencie, ktoré sa prejavujú v zručnostiach – čítanie, písanie, počúvanie, samostatný ústny prejav a rozhovory. Pri hodnotení sa berú do úvahy : obsahová primeranosť, plynulosť vyjadrovania, jazyková správnosť a štruktúra odpovede. Kritériá klasifikácie musia byť v súlade s požadovanou úrovňou ovládania cudzieho jazyka a náročnosť sledovaných javov musí zodpovedať náročnosti v platných učebných osnovách a vzdelávacích štandardoch. Klasifikácia musí byť v súlade s Metodickým pokynom č. 21 / 2011.

V školskom roku sú predpísané 2 kontrolné práce v každom ročníku. Musia obsahovať nasledovný počet slov :

**Študijný odbor** : začiatocníci : 1. ročník : 50 – 70 / 100 – 120

- 2. ročník : 140 – 160
- 3. ročník : 160 – 180
- 4. ročník : 180 – 200

- pokročilí : 1.ročník : 100 - 120
- 2. ročník : 140 - 160
- 3. ročník : 160 -180
- 4. ročník : 180 - 200

Hodnotenie : - obsah a dĺžka textu

- členenie a stavba textu
- gramatika, syntax, pravopis
- slovná zásoba

**Klasifikácia** :

**Výborný** – úloha je obsahovo splnená na 100 – 90 %, žiak sa vyjadril detailne a primerane. Vety logicky nadväzujú, text je správne a zreteľne graficky členený. Správne používa

gramatické tvary, prípadne gram. Chyby nenarúšajú porozumenie. Slovná zásoba je na požadovanej úrovni, bohatá, správne a vhodná použitá.

**Chváľitebný** – úloha je splnená na 89 – 75 %, žiak sa vyjadruje v obmedzenej miere. V členení textu sú ojedinelé nedostatky, chýba grafické členenie. Niekoľko gramatických chýb, ktoré však nenarúšajú porozumenie, málo pravopisných chýb. Slovná zásoba je vhodne a správne použitá, čiastočne nevyhovuje zadaniu.

**Dobrý** – úloha je splnená na 74 – 50 %, myšlienky sú dostatočne jasne vyjadrené. Vety alebo odseky nie sú dostatočne logicky prepojené. Gramatické chyby môžu sťažovať porozumenie, niekoľko závažných gramatických chýb, viac pravopisných chýb. Výber slovnej zásoby je mierne nevhodný, obmedzený. Často používa jednoduchú slovnú zásobu.

**Dostatočný** – úloha je splnená na 49 – 25 %, žiak sa vyjadril v obmedzenej miere, väčšina myšlienok je vyjadrená nejasne, nezrozumiteľne. Vety a vetné celky na viacerých miestach logicky nenadväzujú, chýbajú súvetia. Závažné gramatické nedostatky, časté chyby, ktoré sťažujú čítanie a porozumenie, veľa pravopisných chýb. Slovná zásoba je obmedzená, často sa opakuje.

**Nedostatočný** – žiak splnil úlohu na 24 – 0 %. Myšlienky nie sú vyjadrené zrozumiteľne. Členenie textu je nevhodné, alebo chýba, text je nelogický, nezrozumiteľný. Gramatické chyby bránia porozumeniu, množstvo pravopisných chýb. Slovná zásoba nezodpovedá zadaniu, jej rozsah je neprimeraný a nedostačujúci.

Diktát má obsahovať maximálne 5 viet / polročne jeden.

**Klasifikácia** : 0 – 4 chyby = 1

5 – 7 chýb = 2

8 – 10 chýb = 3

11 – 13 chýb = 4

14 – viac = 5

Pri trojhodinovej dotácii 3 – 4 známky – 2 ústne odpovede a 1 – 2 písomné odpovede polročne.

Podklady pre hodnotenie a klasifikáciu spoločenskovedných predmetov získavame nasledovnými spôsobmi :

- písomné testy po opakovaní tematického celku ( počet závisí od tematických celkov )
- ústne odpovede z preberaných tém ( pri dvojhodinovej dotácii 2x za polrok, pri jednohodinovke raz za polrok, treba prihliadať na počet žiakov v triede
- čiastkové písomné testy z jednotlivých tém v časovom trvaní 10 minút s cieľom zistiť úroveň priebežného štúdia
- ústne odpovede pri riešení úloh a problémov, aktivita počas vyučovacej hodiny

**Kritéria hodnotenia :**

- a) samostatnosť, logickosť, pohotovosť v myslení
- b) schopnosť zovšeobecňovať, abstrahovať, analyzovať
- c) presnosť, správnosť a istota vo vyjadrovaní

d) úroveň písomných prejavov – obsahová a formálna stránka

Na základe uvedených kritérií budú vyučujúci klasifikovať úroveň zvládnutia učiva predpísaného platnými učebnými osnovami.

**Klasifikácia** : výborný – zvládnutie učiva do 90 %, bez nedostatkov, aktívna práca, záujem  
chválitebný – zvládnutie učiva do 75 %, nepatrné, nepodstatné nedostatky  
dobrý – zvládnutie učiva do 50 %, menej závažné nedostatky  
dostatočný – zvládnutie učiva do 30 %, väčšie nedostatky  
nedostatočný – zvládnutie učiva na menej ako 30 %, veľké nedostatky,  
nesystematická práca a príprava.

Pri dvojhodinovej dotácii 2 – 3 známky ( 1 ústna odpoveď, 1 – 2 písomné testy ) polročne.

Pri jednohodinovej dotácii 1 – 2 známky ( 1 ústna odpoveď, 1 písomná odpoveď ) polročne.

## **Kritériá hodnotenia žiakov v predmetoch prírodovednej a telovýchovnej komisie**

Pri hodnotení a klasifikácii žiakov z predmetov **Matematika, Chémia, Biológia,**

**Informatika, Telesná a športová výchova** sa riadime metodickým usmernením č. 21/ 2011 s prihliadnutím na špecifiká jednotlivých predmetov.

### **MATEMATIKA**

#### **predpísané písomné práce**

- 4 štvrtročné písomné práce v 1., 2. a 3.ročníku, 2 písomné práce v 4.ročníku
- rozsah 4- 6 príkladov
- čas 45 minút
- bodové hodnotenie 30 – 35 bodov (závisí od ročníka a tematického celku )
- stupnica       100 % – 85%.....1  
                      84 % – 65 %.....2  
                      64% – 45 %.....3  
                      44% – 25% .....4  
                      24% – 0 %.....5

#### **priebežné písomné práce**

- 4 - 6 písomiek za polrok
- rozsah 3 – 4 príklady
- čas 20 - 25 minút
- bodové hodnotenie 10 - 20 bodov
- stupnica ako pri predpísaných písomných prácach

#### **ústne odpovede :**

- 1 ústna odpoveď za polrok
  
- do úvahy sa berie účasť na matematických súťažiach, aktívna a samostatná práca na hodine

Hodnotenie bude prebiehať v súlade s Metodickým pokynom č. 21/2011 na hodnotenie a klasifikáciu žiakov stredných škôl.

## CHÉMIA

- **ústne odpovede** : min. jedna odpoveď za polrok aj u ŠO v súlade s metodickým pokynom č. 21/2011 – hodnotenie prírodovedných predmetov podľa požiadaviek vzdelávacieho štandardu
- **hodnotenie písomných prác** : priebežné : rozsah 3 – 6 otázok  
max. čas 25 minút

Bodové hodnotenie sa u jednotlivých otázok stanoví tak, aby sa uvedená stupnica dala použiť. Každá otázka sa hodnotí individuálne podľa náročnosti, hodnotí sa presnosť v pojmoch a definícia, logický sled, kvalita myslenia, u ŠO aj písomný prejav a jazyková správnosť.

## GEOGRAFIA

- **ústne odpovede** : min. jedna odpoveď za polrok, hodnotenie v súlade s metodickým pokynom č. 21/2011 - hodnotenie prírodovednej oblasti v súlade s požiadavkami vzdelávacieho štandardu
- **písomné práce** :- priebežné min. 2- krát za polrok v rozsahu 4 – 6 otázok  
Osobitne sa hodnotí každá otázka, kvalita myslenia žiakov, ich logickosť, samostatnosť, tvorivosť, schopnosť vyjadrovať sa, písomný prejav.
- **referáty, prezentácie** - hodnotí sa schopnosť vyhľadávať informácie z digitálnych zdrojov, ich spracovanie a primeraná prezentácia

## TELESNÁ A ŠPORTOVÁ VÝCHOVA

- hodnotí sa výchovný štandard predmetu z týchto hľadísk :
  1. telesná zdatnosť, pohybová koordinácia a obratnosť – podľa tabuliek všeobecnej pohybovej výkonnosti
  2. osvojovanie si pohybových zručností, poznatkov z jednotlivých športov ( hodnotí sa stupeň osvojenia si pohybovej zručnosti a osvojenie si teoretických poznatkov )
  3. aktivita na hodinách TEV ( zapojenie sa žiakov do činnosti pri rôznych aktivitách )
  4. dodržiavanie hygienických návykov – nosenie úboru – príprava na hodinu TEV
- výsledná známka je priemerom všetkých štyroch hľadísk
- počet známok min. 3 – 5 podľa hodinovej dotácie

Súčasťou hodnotenia má byť aj **sebahodnotenie** žiakov, ich schopnosť posúdiť svoju vlastnú prácu, vynaložené úsilie, osobné možnosti a rezervy. Sebahodnotenie budeme orientovať na rozvoj kľúčových kompetencií a na očakávané vzdelávacie výstupy v danom vyučovacom predmete.

### Ďalšie kritériá hodnotenia:

**Práca v škole:** pripravenosť na vyučovanie, aktívne zapojenie sa do výučby, prezentácia vedomosti, zručnosti a kompetencii.

**Vzdelávacie výstupy:** podľa kritérií hodnotenia

**Domácu prípravu:** formálne a podľa kritérií hodnotenia.

**Práce žiakov:** didaktické testy, písomné práce, úlohy, eseje, cvičenia, praktické cvičenia, projekty, skupinové projekty, prípadové štúdie, laboratórne cvičenia, prezentácie, súťaže, hry, simulácie a situačné štúdie, výrobky, činnosti, a pod.

**Správanie:** v škole, na verejnosti, spoločenských aktivitách, odbornom výcviku, súťažiach, výstavách a pod.

### Výchovné opatrenia

Patria sem pochvaly, napomenutia triedneho učiteľa, výstraha triedneho učiteľa, výstraha riaditeľa školy, podmienené vylúčenie zo štúdia, vylúčenie zo štúdia. Akékoľvek výchovné opatrenie musí byť okamžite oznámené v písomnej forme rodičom alebo zákonným zástupcom žiaka. Opatrenie sa zaznamenáva do katalógového listu žiaka. Neuvádza sa na vysvedčení.

#### **Obdobie hodnotenia:**

- denne
- mesačne
- štvrťročne
- polročne
- ročne

**Klasifikácia** je výsledkom komplexného hodnotenia vedomostí, zručností a návykov žiaka. Základom na pridelenie klasifikačného stupňa sú známky, čiže zaradenie žiaka alebo jeho výkonu do niektorej výkonnostnej skupiny. Vymedzenie klasifikačných stupňov sa opiera o hodnotenie podľa výkonových kritérií.

#### **Stupne prospechu a celkový prospech**

Prospech žiaka je v jednotlivých vyučovacích predmetoch klasifikovaný týmito stupňami:

- 1 – výborný
- 2 – chválitebný
- 3 – dobrý
- 4 – dostatočný
- 5 – nedostatočný

Správanie žiaka je klasifikované týmito stupňami:

- 1 – veľmi dobré
- 2 – uspokojivé
- 3 – neuspokojivé

Žiak na konci prvého a druhého polroku je hodnotený takto:

- Prospel s vyznamenaním
- Prospel veľmi dobre
- Prospel
- Neprospel

Žiak je neklasifikovaný, ak jeho absencia v danom predmete prekročila 25% celkovej dochádzky (riaditeľ školy môže odsúhlasiť skúšku na doplnenie klasifikácie. Žiak je neklasifikovaný aj v prípade, ak vyučujúci nemá dostatok podkladov na uzatvorenie klasifikácie. O tejto skutočnosti musí byť informovaný riaditeľ školy. Ak je žiak neklasifikovaný, nedostane vysvedčenie, iba výpis z katalógového listu. O dodatočnej klasifikácii rozhoduje riaditeľ školy v zmysle platnej legislatívy.

Ak má žiak alebo jeho zákonný zástupca pochybnosti o správnosti hodnotenia, môže požiadať riaditeľa školy o komisionálne preskúšanie žiaka. Na základe kritérií hodnotenia sa uskutoční preskúšanie žiaka do 14 dní od doručenia jeho žiadosti prípadne v termíne po vzájomnej dohode medzi žiakom a riaditeľom školy. Komisionálne skúšky prebiehajú v súlade s právnymi predpismi.

Opravné skúšky určuje riaditeľ školy v súlade s právnym predpisom.

## **5 Kompetencie ( profil ) absolventa**

## 5.1 Profil absolventa študijných odborov 6445 K kuchár

### 5.1.1 Charakteristika absolventa

Absolvent študijného odboru po ukončení štúdia úspešne vykonanou maturitnou skúškou získava prvú kvalifikáciu na úrovni úplného stredného odborného vzdelania. Po ukončení prípravy absolvent vie uplatniť základné a odborné vedomosti v praxi. Zvláda všetky práce vyplývajúce z jeho odboru a zručnosti potrebné pre pracovné činnosti vo výrobných, obytových, obchodných strediskách a strediskách služieb. Zvláda základné technické a technologické postupy, ktoré sú dôležité pri výkone jeho zvolenej profesie. Absolvent je pripravený samostatne manipulovať so surovinami a materiálom, strojovým a technickým vybavením pracoviska potrebným na vytvorenie finálneho produktu a služieb. Vie vykonať všetky výpočtové a kalkulačné úkony surovín, materiálu a služieb. Samostatne rozhodovať o pracovných problémoch.

V rámci pracovnej pozície sú na absolventa kladené veľmi vysoké požiadavky na krátkodobú pamäť, schopnosť pracovať v tíme a schopnosť sociálneho kontaktu. Vysoké nároky sú dané aj na rozsah zrakového poľa, priestorové videnie, rozlišovanie zvuku, udržiavanie rovnováhy, rozlišovanie čuchových podnetov, rozdelenie pozornosti, praktické myslenie, písomný a slovný prejav, prispôsobivosť, flexibilitu, sebakontrolu, sebaovládanie, samostatnosť, kultivovanosť vystupovania a vzhľad, istotu a pohotovosť vystupovania. Požiadavky sú kladené aj na rozlišovanie farieb a farebných odtieňov, samostatné myslenie a odolnosť voči senzorickej a psychickej záťaži.

Absolventi sa uplatnia v pracovných pozíciách ako kuchár, kuchár špecialista, šéfkuchár, prevádzkar, vedúci závodu spoločného stravovania, súkromný podnikateľ v oblasti spoločného stravovania.

Absolventi získajú schopnosť komunikovať v 2 cudzích jazykoch, riešiť problémové úlohy a pracovať v skupine. Aktívne sa zapájajú do spoločnosti a svoje vedomosti a zručnosti priebežne aktualizovať. Budú schopní prijímať zodpovednosť za vlastnú prácu a za prácu ostatných. Po absolvovaní vzdelávacieho programu získajú zručnosti pri práci s osobným počítačom a internetom. Naučia sa efektívne využívať informačné a komunikačné technológie pre svoj osobný rast a výkonnosť v práci.

Po ukončení štúdia získava absolvent výučný list, maturitné vysvedčenie a vysvedčenie o maturitnej skúške. Môže pokračovať v štúdiu pre absolventov štvorročných učebných odborov v rámci denného alebo diaľkového štúdia na úrovni ISCED 5. Svoju kvalifikáciu môže zvyšovať aj rôznymi vzdelávacími cestami na ISCED 4 prípadne môže získať aj inú kvalifikáciu ako je kvalifikácia v danom študijnom odbore.

Kompetenčný profil absolventa sme vytvorili na základe kompetencií uvedených v ŠVP a analýzy povolania v priamej spolupráci so zamestnávateľmi. Analýza povolania je súčasťou Analytickej štúdie. Týmto má absolvent študijného odboru garantované získanie aktuálnych vedomostí, zručností a kompetencií v závislosti od potrieb zamestnávateľov.

### 5.1.2 Kompetencie absolventov

Absolvent po absolvovaní vzdelávacieho programu disponuje týmito kompetenciami:



### **5.1.2.1 Kľúčové kompetencie absolventov**

V súlade so Spoločným európskym rámcom kľúčových kompetencií školský vzdelávací program určuje nasledovné kompetencie :

#### **a) Spôsobilosti konať samostatne v spoločenskom a pracovnom živote**

Sú to spôsobilosti, ktoré sú základom pre ďalšie získavanie vedomostí, zručností, postojov a hodnotovej orientácie. Patria sem schopnosti nevyhnutné pre cieľavedomé a zodpovedné riadenie a organizovanie svojho osobného, spoločenského a pracovného života. Jednotlivci si potrebujú vytvárať svoju osobnú identitu vo vzťahu k životným podmienkam, povolaniu, práci a životnému prostrediu, spoločenským normám, sociálnym a ekonomickým inštitúciám, robiť správne rozhodnutia, voľby, opatrenia a postupy. Tieto kompetencie sú veľmi úzko späté s osvojovaním si kultúry myslenia a poznávania.

Absolvent má:

- logicky a reálne zdôvodňovať svoje názory, konania a rozhodnutia,
- porovnať formálne a neformálne pravidlá, zákonitosti, predpisy, sociálne normy, morálne zásady, vlastné a celospoločenské očakávania v systéme, v ktorom existuje,
- identifikovať priame a nepriame dôsledky svojej činnosti,
- vybrať si správne rozhodnutie a cieľ z rôznych možností,
- vysvetliť svoje životné plány, záujmy a predsavzatia,
- popísať svoje ľudské práva, popísať svoje povinnosti, záujmy, obmedzenia a potreby,
- definovať svoje ciele a prognózy,
- zdôvodňovať svoje argumenty, riešenia, potreby, práva, povinnosti a konanie.

#### **b) Spôsobilosť interaktívne používať vedomosti, informačné a komunikačné technológie, komunikovať v materinskom a cudzom jazyku**

Sú to schopnosti, ktoré žiak získava za účelom aktívneho zapojenia sa do spoločnosti založenej na vedomostiach s jasným zmyslom pre vlastnú identitu a smer života, sebzdokonaľovanie a zvyšovanie výkonnosti, racionálneho a samostatného vzdelávania a učenia sa počas celého života, aktualizovania a udržiavania potrebnej základnej úrovne jazykových schopností, informačných a komunikačných zručností. Od žiaka sa vyžaduje efektívne využívať písaný a hovorený materinský a cudzí jazyk, disponovať s čitateľskou a matematickou gramotnosťou a prehodnocovať základné zručnosti.

Absolvent má:

- vyjadrovať sa správne v materinskom jazyku v písomnej a hovorenej forme,
- vyjadrovať sa spoľahlivo v cudzom jazyku v písomnej a hovorenej forme,
- riešiť matematické príklady a rôzne situácie,
- identifikovať, vyhľadávať, triediť a spracovať rôzne informácie a informačné zdroje,
- posudzovať vierohodnosť rôznych informačných zdrojov,
- hodnotiť kriticky získané informácie,
- formulovať, pozorovať, triediť a merať hypotézy,
- overovať a interpretovať získané údaje,
- pracovať s elektronickou poštou,
- pracovať s rôznymi pokročilejšími informačnými a komunikačnými technológiami.

### **c) Schopnosť pracovať v rôznorodých skupinách**

Tieto schopnosti sa využívajú pri riadení medzil'udských vzťahov, formovaní nových typov spolupráce. Sú to schopnosti, ktoré sa objavujú v náročnejších podmienkach, aj pri riešení problémov ľudí, ktorí sa nevedia zaradiť do spoločenského života. Žiak musí byť schopný učiť sa, nažívať a pracovať nielen ako jednotlivci, ale v sociálne vyváženej skupine. Sú to teda schopnosti, ktoré na základe získaných vedomostí, sociálnych zručností, interkulturálnych kompetencií, postojov a hodnotovej orientácii umožňujú stanoviť jednoduché algoritmy na vyriešenie problémových úloh, javov a situácií a získané poznatky využívať v osobnom živote a povolani.

Absolvent má:

- prejavíť empatiu a sebareflexiu,
- vyjadriť svoje pocity a korigovať negatívitu,
- motivovať pozitívne seba a druhých,
- ovplyvňovať ľudí (prehováranie, presvedčovanie),
- stanoviť priority cieľov,
- predkladať primerané návrhy na rozdelenie jednotlivých kompetencií a úloh pre ostatných členov tímu a posudzovať spoločne s učiteľom a s ostatnými, či sú schopní určené kompetencie zvládnuť,
- prezentovať svoje myšlienky, návrhy a postoje,
- diskutovať konštruktívne, aktívne predkladať progresívne návrhy a pozorne počúvať druhých,
- budovať a organizovať vyrovnanú a udržateľnú spoluprácu,
- uzatvárať jasné dohody,
- rozhodnúť o výbere správneho názoru z rôznych možností,
- analyzovať hranice problému,
- identifikovať oblasť dohody a rozporu,
- určovať najzávažnejšie rysy problému, rôzne možnosti riešenia, ich klady a zápory v danom kontexte aj v dlhodobjších súvislostiach, kritériá pre voľbu konečného optimálneho riešenia,
- spolupracovať pri riešení problémov s inými ľuďmi,
- pracovať samostatne a riadiť prácu v menšom kolektíve,
- určovať vážne nedostatky a kvality vo vlastnom učení, pracovných výkonoch a osobnostnom raste,
- predkladať spolupracovníkom vlastné návrhy na zlepšenie práce, bez zaujatosti posudzovať návrhy druhých,
- prispievať k vytváraniu ústretových medzil'udských vzťahov, predchádzať osobným konfliktom.

### **5.1.2.2 Odborné kompetencie absolventa študijného odboru 6445 K kuchár**

#### **Požadované vedomosti**

**Absolvent má:**

- mať poznatky o potravinách, nápojoch o ich zložení, akosti, získavaní a spracovaní a ostatnej manipulácii s ohľadom na zdravie človeka
- ovládať technológiu ich výroby, technologické postupy jedál a nápojov teplej a studenej kuchyne
- ovládať charakteristiku a technológiu prípravy jedál teplej a studenej kuchyne, špeciálnych pokrmov, teplých a studených múčnikov a teplých nápojov

- preukázať poznatky o technologických postupoch a zásadách prípravy pokrmov
- ovládať nové trendy v stravovaní a v príprave pokrmov s ohľadom na zdravú výživu obyvateľstva
- vedomosti o osobitostiach stravovania rôznych skupín obyvateľstva
- mať poznatky o základoch stolovania
- ovládať zásady spoločenskej komunikácie
- mať návyky z oblasti osobnej aj prevádzkovej hygieny a bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci
- ovládať odbornú terminológiu typickú pre oblasť svojho povolania a využívať osvojené pojmy pri riešení praktických úloh
- mať poznatky o zásadách a gastronomických pravidlách pri zostavovaní jedálnych lístkov
- vedieť používať strojové a technické zariadenie výrobného strediska a vedieť správne a hospodárne používať suroviny a inventár výrobného o strediska
- mať vedomosti o správnom životnom štýle a zdravom stravovaní človeka
- vedieť zásady správnej výrobnjej praxe
- poznať špecifickú problematiku vo svojom odbore, aplikovať vedomosti pri príprave jedál
- vedieť zaujať správne stanovisko pri pracovných problémoch
- mať potrebné znalosti pre prácu s informačnou a výpočtovou technikou
- orientovať sa v základných predpisoch, ustanoveniach obchodného, živnostenského, občianskeho a pracovného práva
- mať poznatky o zásadách spotrebiteľskej výchovy a ochrany spotrebiteľa
- ovládať poznatky o organizácii práce vo výrobnom a odbytovom stredisku
- aktívne používať ekonomické pojmy, ovládať ich súvislosti
- základné vedomosti o obchodno-podnikateľských aktivitách
- ovládať základné zásady marketingu

### **Požadované zručnosti**

#### **Absolvent vie:**

- uplatniť v praxi etické a profesijné pravidlá, zásady spoločenského správania a vystupovania
- uplatňovať hygienické zásady a zásady bezpečnosti práce vo výrobnom stredisku
- pracovať a v praxi uplatňovať predpisy HACCP
- voliť správne postupy práce, pripraviť pracovisko, pracovné prostriedky a predmety
- samostatne zvládnuť prípravu jedál v oblasti teplej a studenej kuchyne ako aj prípravu múčnikov v zariadeniach spoločného stravovania
- prijímať jednoduché a zložité objednávky, podávať informácie o jedlách a nápojoch, poskytovať odbornú inštrukciu príprave špeciálnych pokrmov
- ošetrovať a skladovať jedlá a nápoje, ošetrovať a skladovať potraviny, ošetrovať a skladovať inventár a predmety používané v reštauračných službách na úseku výroby
- samostatne zabezpečiť spoločenskú akciu
- zabezpečovať bežnú údržbu pracovných prostriedkov, ktoré používa
- vykonávať pracovné činnosti s ohľadom na životné prostredie
- uplatňovať estetické zásady pri expedícii jedál, nápojov
- dodržiavať základné zásady komunikácie so spolupracovníkmi
- rozlišovať a posudzovať akosti surovín a tovarov
- prijímať a riešiť reklamácie

- sa orientovať v nových technológiách a výrobkoch
- v praxi uplatňovať základnú administratívu výrobného strediska
- zabezpečiť počas celej prevádzky kvalitu a teplotu podávaných jedál
- zabezpečiť jedlá pri osobitných druhoch slávnostného stolovania
- dokončovať pokrmy pred hosťom
- preukázať základné užívateľské práce s výpočtovou technikou
- aplikovať v praxi základné obchodno-podnikateľské aktivity a základné zásady marketingu

### **Požadované osobnostné predpoklady, vlastnosti a schopnosti**

#### **Absolvent sa vyznačuje:**

- manuálnou zručnosťou v činnostiach konkrétneho odboru, prispôsobivosťou, kreativitou, spoľahlivosťou, trpezlivosťou, dôslednosťou a presnosťou, schopnosťou spolupracovať, sebadisciplínou, mobilitou, schopnosťami pracovať v tíme, budovaním imidžu firmy, pozitívnym kontaktom so zákazníkom, samostatnou prácou, dodržovaním predpisov o ochrane spotrebiteľa, dodržiavaním firemnej kultúry, flexibilitou, profesionálnou hrdosťou, zodpovednosťou za zverený majetok, schopnosťou riešiť konfliktné situácie a schopnosťou riadiť zverený úsek
- rozlišovaním chuťových a čuchových podnetov
- požadovaným rozsahom zrakového poľa, priestorovým videním, rozlišovaním farieb a farebných odtieňov
- kultivovanosťou vystupovania a vzhľadu, istotou, pohotovosťou svojho vystupovania, schopnosťou sociálneho kontaktu
- odolnosťou voči senzorickej záťaži
- dobrou pamäťou, praktickým a samostatným myslením a rozdeľovaním pozornosti

## **6 Učebné plány, učebné osnovy a učebné zdroje**

### **6.1 Učebný plán študijného odboru 6445 K kuchár**

	<b>Predmet</b>	<b>1.</b>	<b>2.</b>	<b>3.</b>	<b>4.</b>	<b>Spolu</b>	<b>Využitie disponibilných hodín</b>
<b>Všeobecné vzdelávanie</b>							
Jazyk a komunikácia	slovenský jazyk a literatúra (SJL)	3	3	3	3	<b>12</b>	<b>12</b>
	I. cudzí jazyk (ANJ) d)	3	3	3	3	<b>12</b>	
	II. cudzí jazyk (ANJ, NEJ, RUJ, TAJ) d)	0+3	0+3	0+2	0+2	<b>0+10</b>	
	konverzácia v cudzom jazyku (KAJ,KNJ,KRJ,KTJ) d)			0+1	0+1	<b>0+2</b>	
Človek a hodnoty	etická výchova (ETV)/náboženská výchova(NVB) d,h)	1	1			<b>2</b>	<b>0</b>
Človeka a spoločnosť	dejepis (DEJ)		2	2		<b>4</b>	<b>0</b>
	občianska náuka (OBN)	1				<b>1</b>	
Človeka a príroda	chémia(CHE)	1	1			<b>2</b>	<b>0</b>
	geografia (GEO)		1			<b>1</b>	
Matematika a práca s informáciami	matematika (MAT)	1+1	1+1	1+1	1	<b>4+3</b>	<b>4</b>
	informatika (INF) d)	1	1		0+1	<b>2+1</b>	
Zdravie a pohyb	telesná a športová výchova (TSV) d)	2	2	1	1	<b>6</b>	<b>0</b>
<b>Odborné vzdelávanie</b>							
Teoretická príprava	ekonomika (EKO)	1	1	1	1+1	4+1	<b>10</b>
	účtovníctvo (ÚČŠ) d)			1+1	1+1	2+2	
	cestovný ruch (CTO)				0+1	0+1	
	potraviny a výživa (PVY)	1+1	1	1	1	4+1	
	technológia (TEC)	1+1	1+1	2	2	6+2	
	stolovanie (STO)			1	1	<b>2</b>	
	právna náuka(PRN)				0+1	0+1	
	spoločenská komunikácia (KMM)	0+1				0+1	
	manažment a marketing (MMR)				0+1	0+1	
Praktická príprava	odborný výcvik (ODV)	12	12	12	6	<b>42</b>	<b>4</b>
	cvičenia z technológie (CTC)				0+3	0+3	
	Administratíva a korešpondencia (ADK)			2		2	
	finančná gramotnosť(FIG)				0+1	0+1	
<b>SPOLU</b>		<b>35</b>	<b>35</b>	<b>35</b>	<b>33</b>	<b>138</b>	<b>29</b>

<b>Účelové kurzy p,q)</b>	Kurz pohybových aktivít v prírode	Spolu 10 dní (minimálne v rozsahu 2x15 hodín) I. ročník zimné športy – 5 dní II. ročník letné športy – 5 dní					
	Kurz na ochranu života a zdravia			3 dni po 6 hodín			
	Účelové cvičenia (Ochrana života a zdravia)	I. polrok 6 hodín II. polrok 6 hodín	I. polrok 6 hodín II. polrok 6 hodín				
<b>Maturitné skúšky</b>							

### Prehľad využitia týždňov

Činnosť	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
Vyučovanie podľa rozpisu	32	32	32	30
Maturitná skúška i)	-	-	-	1
Časová rezerva(účelové kurzy, opakovanie učiva, exkurzie, výchovno-vzdelávacie akcie, teoretické vyučovanie presunuté na OVY a iné )	8	7	7	6
Účasť na odborných akciách	-	1	1	-
<b>Spolu týždňov</b>	<b>40</b>	<b>40</b>	<b>40</b>	<b>37</b>

#### Poznámky k učebnému plánu

a) Rámcový učebný plán vymedzuje proporcie medzi všeobecným a odborným vzdelávaním (teoretickým a praktickým) a ich záväzný minimálny rozsah. Tento plán je východiskom pre spracovanie konkrétnych učebných plánov školských vzdelávacích programov, v ktorých budú vzdelávacie oblasti rozpracované do učebných osnov vyučovacích predmetov alebo modulov. Počty vyučovacích hodín pre jednotlivé vzdelávacie oblasti predstavujú nevyhnutné minimum. V školských vzdelávacích programoch sa rozširujú podľa potrieb odborov a zámerov školy z kapacity disponibilných hodín.

b) Naša škola pre žiakov so zdravotným znevýhodnením plní rovnaké ciele ako stredné odborné školy pre intaktných žiakov. Všeobecné ciele vzdelávania v jednotlivých vzdelávacích oblastiach a kompetencie sa prispôsobujú individuálnym osobitostiam žiakov so zdravotným znevýhodnením v takom rozsahu, aby jeho konečné výsledky zodpovedali profilu absolventa. Špecifiká výchovy a vzdelávania žiakov so zdravotným znevýhodnením (dĺžka, formy výchovy a vzdelávania, podmienky prijímania, organizačné podmienky na výchovu a vzdelávanie, personálne, materiálno-technické a priestorové zabezpečenie ap.) stanovujú vzdelávacie programy vypracované podľa druhu zdravotného znevýhodnenia.

c) Počet týždenných vyučovacích hodín v školských vzdelávacích programoch je minimálne 33 hodín a maximálne 35 hodín, za celé štúdium minimálne 132 hodín, maximálne 140 hodín. Výučba v študijných odboroch sa realizuje v 1., 2. a 3. ročníku v rozsahu 33 týždňov, v 4. ročníku v rozsahu 30 týždňov (do celkového počtu hodín za štúdium sa počíta priemer 32 týždňov, spresnenie počtu hodín za štúdium bude predmetom školských učebných plánov). Časová rezerva sa využije na opakovanie a doplnenie učiva, na kurz na ochranu života

a zdravia a kurzy pohybových aktivít v prírode ap. a v poslednom ročníku na absolvovanie maturitnej skúšky.

d) Trieda sa delí na skupiny podľa potrieb odboru štúdia a podmienok školy.

e) Riaditeľka školy po prerokovaní s pedagogickou radou a na návrh predmetových komisií rozhodla, že všetky vyučovacie predmety v rámci teoretického vzdelávania a praktickej prípravy možno spájať do viachodinových celkov.

f) Výučba slovenského jazyka a literatúry sa v študijných odboroch realizuje s dotáciou minimálne 3 hodiny týždenne v každom ročníku.

g) Vyučuje sa jazyk anglický, nemecký, ruský, taliansky. Výučba prvého cudzieho jazyka sa v študijnom odbore realizuje minimálne v rozsahu 3 týždenných vyučovacích hodín v ročníku. Druhý cudzí jazyk sa môže vyučovať ako voliteľný predmet z časovej dotácie disponibilných hodín minimálne v rozsahu 3 týždenných vyučovacích hodín v 1. a 2. ročníku a minimálne v rozsahu 2 týždenných vyučovacích hodín v 3. a 4. ročníku.

h) Súčasťou vzdelávacej oblasti „Človek a hodnoty“ sú predmety náboženská výchova v alternatíve s etickou výchovou. Predmety etická výchova/náboženská výchova sa vyučujú podľa záujmu žiakov v skupinách najviac 20 žiakov.

i) Súčasťou vzdelávacej oblasti „Človek a spoločnosť“ je predmet dejepis a občianska náuka.

k) Súčasťou vzdelávacej oblasti „Človek a príroda“ sú predmety chémia, a geografia.

l) Súčasťou vzdelávacej oblasti Matematika a práca s informáciami sú predmety matematika a informatika.

m) Súčasťou vzdelávacej oblasti „Zdravie a pohyb“ je predmet telesná a športová výchova.

n) Hodnotenie a klasifikácia vyučovacích predmetov sa riadi všeobecne záväznými právnymi predpismi.

o) Praktická príprava sa realizuje podľa všeobecne záväzných právnych predpisov. Pre kvalitnú realizáciu vzdelávania vytvárame podmienky pre osvojovanie požadovaných praktických zručností a činností formou praktických cvičení v odborných učebniach a odborného výcviku (realizuje sa na zmluvných pracoviskách v zariadeniach spoločného spravovania v Nitre). Na praktických cvičeniach a odbornom výcviku sa delia do skupín, najmä s ohľadom na bezpečnosť a ochranu zdravia pri práci a na hygienické požiadavky podľa všeobecne záväzných právnych predpisov. V študijnom odbore získa žiak vysvedčenie o maturitnej skúške a aj výučný list. Výučný list sa vydáva po absolvovaní najmenej 1 400 vyučovacích hodín praktického vyučovania, z ktorých najmenej 1 200 vyučovacích hodín tvorí odborný výcvik alebo odborná prax. Počet žiakov na jedného učiteľa alebo majstra odbornej výchovy sa riadi všeobecne záväznými právnymi predpismi.

q) Účelové kurzy sa budú realizovať v rámci sedemtýždňovej časovej rezervy v školskom roku alebo v rámci praktickej prípravy, ak konkrétny kurz priamo súvisí s obsahom učiva predmetu odborný výcvik. Zdravotná príprava sa bude realizovať v III. ročníku v rámci odborného výcviku.

r) Súčasťou výchovy a vzdelávania žiakov je kurz na ochranu života a zdravia a kurz pohybových aktivít v prírode, ktoré sú uvedené v učebnom pláne školského vzdelávacieho programu. Kurz na ochranu života a zdravia má samostatné tematické celky s týmto obsahom: riešenie mimoriadnych udalostí – civilná ochrana, zdravotná príprava, pobyt a pohyb v prírode, záujmové technické činnosti a športy. Organizuje sa v tretom ročníku štúdia a trvá tri dni po šesť hodín.

Kurz pohybových aktivít v prírode sa koná v rozsahu piatich vyučovacích dní,

najmenej však v rozsahu 15 vyučovacích hodín. Organizuje sa 1. ročníku štúdia (so zameraním na zimné športy) a v 2. ročníku štúdia (so zameraním na letné športy).

Účelové cvičenia sú súčasťou prierezovej témy Ochrana života a zdravia. Uskutočňujú sa v 1. a 2. ročníku vo vyučovacom čase v rozsahu 6 hodín v každom polroku školského roka raz.

### 6.1.1 Učebné osnovy a učebné zdroje študijného odboru 6445 K kuchár

**Všeobecnovzdelávacie predmety :** Slovenský jazyk a literatúra  
Prvý cudzí jazyk  
Druhý cudzí jazyk  
Konverzácia v cudzom jazyku  
Etická / Náboženská výchova  
Dejepis  
Občianska náuka  
Geografia  
Chémia  
Matematika  
Informatika  
Telesná a športová výchova

**Odborné predmety :** Ekonomika  
Účtovníctvo  
Cestovný ruch  
Potraviny a výživa  
Stolovanie  
Technológia  
Spoločenská komunikácia  
Manažment a marketing  
Odborný výcvik  
Cvičenia zo stolovania  
Cvičenia z technológie  
Technika administratívy  
Obchodná korešpondencia  
Finančná gramotnosť

<b>Názov predmetu</b>	<b>Slovenský jazyk a literatúra</b>
<b>Časový rozsah výučby</b>	1. ročník - 3 hodiny týždenne, spolu 96 vyučovacích hodín



	<p>2. ročník - 3 hodiny týždenne, spolu 96 vyučovacích hodín</p> <p>3. ročník – 3 hodiny týždenne, spolu 96 vyučovacích hodín</p> <p>4. ročník – 3 hodiny týždenne, spolu 90 vyučovacích hodín</p>
<b>Ročník</b>	1. – 4.
<b>Kód a názov odboru</b>	6445 K kuchár
<b>Charakteristika predmetu</b>	<p>Obsah výučby vychádza zo vzdelávacej oblasti „<i>Jazyk a komunikácia</i>“:</p> <p>Jadrom vyučovania slovenského jazyka je rozvoj vyjadrovania žiakov, ktorý sa opiera o nevyhnutné poznatky zo štylistiky a poznanie systému jazyka, preto sú jazykové témy funkčne zaradené k slohovým témam.</p> <p>Výber a štruktúra slohového učiva vychádza zo vzťahu – slohový postup – funkčný jazykový štýl – komunikatívna situácia, aby si žiak uvedomil dynamickosť a hybridnosť slohových útvarov. Zdôrazňuje sa tvorivá štylistika. Začína sa najjednoduchším informačným postupom a končí praktickou rétorikou. Takto sa posilňuje vzostupnosť náročnosti učiva, jeho výchovná stránka, medzipredmetové vzťahy.</p> <p>Preberajú sa mnohé slohové útvary, ktoré sa už vyučovali v základnej škole, no spojenie školy so životom si vyžaduje ich upevnenie a prehĺbenie o nové javy a osobné skúsenosti žiakov. Väčší dôraz sa kladie na samostatnú prácu žiakov, na vyjadrovanie vlastného názoru, na rozvoj individuálneho štýlu. Obsah slohových prác súvisí s aktuálnymi problémami našej spoločnosti a a čerpá z obsahu druhých učebných predmetov.</p> <p>Kontrolné slohové práce sa píše v 1.- 4. ročníku, dve za školský rok, 1 za polrok. Sú všestrannou jazykovou skúškou, dbá sa i na ich úpravu. Diktáty sa píše v každom ročníku 1 za polrok a všetky sa klasifikujú. Text sa vyberá podľa potreby a podľa vyspelosti žiakov.</p> <p>Literatúra je samostatná súčasť predmetu slovenský jazyk a patrí k predmetom spoločenskovedným s esteticko- výchovným zameraním. Jej vyučovanie prebieha v súčinnosti s jazykovou výchovou a hlavne s jej slohovou zložkou</p> <p>Obsah literatúry tvorí didakticky usporiadaný súbor vybraných diel a ukážok zo slovenskej a svetovej literatúry , systém literárnoteoretických, historických a kritických poznatkov, potrebných:</p> <p>a) k poznávaniu a pochopeniu štruktúry, významu a funkcie literárneho diela</p> <p>b) k poznávaniu a pochopeniu podstaty a funkcie literatúry, zákonitosti vývoja a princípov literárno - estetickej komunikácie medzi literárnym dielom a čitateľom.</p> <p>Ťažisko práce s literárnym textom vo vyučovaní spočíva v jeho interpretácii, ide o komplexný rozbor a výklad literárneho textu. Literárne poznatky si žiaci osvojujú prostredníctvom výkladu, samostaný štúdiom a pri interpretácii konkrétnych literárnych diel.</p> <p>V uplatňovaní učebných osnov zo slovenského jazyka a literatúry, dôležitú úlohu má špecifické zameranie školy a cieľový profil</p>

	absolventa.
<b>Ciele predmetu</b>	<p>Cieľ predmetu zahŕňa tieto zložky: poznávaciu, rozvíjajúcu a výchovnú. Vo vyučovacom procese sú neoddeliteľné, navzájom vnútorne súvisia. Jednotlivé zložky sú formulované tak, aby mohli byť aj kritériom hodnotenia výsledkov.</p> <p>Z hľadiska poznávacej zložky si žiaci osvojujú poznatky:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• o komunikácii z hľadiska metód racionálneho štúdia</li> <li>• o funkčných štýloch, slohových postupoch a útvaroch</li> <li>• o prostriedkoch súčasného spisovného jazyka, o ich používaní, o štýlovom rozvrstvení jazykových prostriedkov</li> <li>• o vzniku jazyka, o podstate jazyka ako systému znakov, o funkcii jazyka v spoločnosti</li> </ul> <p>Z hľadiska rozvíjacej zložky si žiaci osvoja tieto zručnosti:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• interpretovať texty formulovaním podstaty obsahu textu a jeho funkcie (cieľa)</li> <li>• aplikovať informácie z odborných kníh a časopisov, vedieť efektívne využívať všetky časti knihy</li> <li>• výrazne a plynule čítať odborný, publicistický a umelecký text</li> <li>• vo všetkých prejavoch využívať logické myšlienkové činnosti ( analýza, syntéza, porovnávanie, zovšeobecňovanie)</li> <li>• vyjadrovať sa kultivovane, vhodne, v súlade s jazykovou normou</li> <li>• tvoriť rozličné druhy textov pre písomný a ústny prejav</li> </ul> <p>Z hľadiska výchovnej zložky vyučovanie slovenského jazyka prispieva :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• k pochopeniu vzťahu medzi jazykom a myslením, jeho vzťahu medzi vývinom spoločnosti a vývinom jazyka</li> <li>• k správne mu vyjadrovaniu, argumentovaniu vlastných postojov</li> <li>• k prehĺbovaniu vlastenectva, poznávaniu bohatstva národného jazyka, jeho spätosti s dejinami národa</li> <li>• k seba vzdelávaniu a rešpektovaniu názorov a práce iných formou skupinovej práce</li> <li>• k rozvíjaniu tvorivých schopností aplikáciou problémových a tvorivých úloh</li> <li>• k humanizmu, mravnému spôsobu života, ku kultúre správania i k právnemu vedomiu</li> <li>• k rozvíjaniu estetického vnímania i vlastnej tvorby, k zvýšeniu estetickej stránky vlastných písomných a ústnych prejavov</li> </ul> <p>Cieľom vyučovania literatúry je aktívne sa podieľať na intelektuálnom, citovom a mravnom rozvoji žiakov, tvorbe harmonicky rozvinutého človeka. Základným prostriedkom realizácie tohto cieľa je literárne dielo, jeho čítanie a interpretácie, ktorá je založená na pochopení významu textu, jeho zmyslu a citovom prežívaní estetických a umeleckých hodnôt. Účinok výchovno - vzdelávacieho pôsobenia prostredníctvom literatúry a umenia by sa mal prejaviť pri utváraní plnohodnotného spôsobu života, voľbe správnej životnej cesty, orientácie vo vlastnom živote a jeho problémoch, sebarealizácii</p>

	<p>v demokratickej a humánnej spoločnosti</p> <p>Študent má byť schopný:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vysvetľovať a reprodukovat' literárnovedné pojmy</li> <li>• analyzovať literárne a umelecké javy</li> <li>• opísať základnú chronológiu a vysvetliť systémovú nadväznosť jednotlivých období</li> <li>• charakterizovať z filozofického, spoločenského a umeleckého hľadiska hlavné obdobia v dejinách umenia a literatúry a nájsť odraz v konkrétnom literárnom diele</li> <li>• analyzovať, interpretovať a zhodnotiť neznámy text z umeleckej literatúry, používať argumentáciu a citáciu ako súčasť vysvetlenia svojho názoru</li> <li>• zaujať vlastné stanovisko k cudzej interpretácii a hodnoteniu literárneho diela</li> <li>• analyzovať a hodnotiť literárne dielo podľa dobových kritérií, hodnotiť vybrané diela autora v rámci jeho umeleckej koncepcie</li> <li>• transformovať umelecké literárne texty jedného literárneho druhu (žánru) do druhého</li> <li>• rozlíšiť účelovo komponovaný literárny text od pocitového a ineterpretovať ich, pri literárnych dielach s alegorickým významom vie odlíšiť epickú (vecnú) rovinu od roviny skrytého významu</li> </ul>
<p><b>Výchovno – vzdelávacie stratégie</b></p>	<p>V rámci štúdia daného predmetu žiak získa :</p> <p>a) spôsobilosti konať samostatne v spoločenskom a pracovnom živote</p> <p>b) spôsobilosť interaktívne používať vedomosti, informačné a komunikačné technológie, komunikovať v materinskom a cudzom jazyku</p> <p>c) schopnosť pracovať v rôznorodých skupinách</p>
<p><b>Stratégie vyučovania</b></p>	<p>Expozičné metódy- motivačný rozhovor, úloha s otvoreným koncom, skupinová diskusia</p> <p>Metódy osvojovania nového učiva- výklad, popis, vysvetlenie, rozhovor, skupinová diskusia, vyhľadávanie informácií, práca s internetom</p> <p>Metódy nácviku zručností- práca s ilustráciami, demonštrácia, didaktická hra</p> <p>Fixačné metódy- ústne opakovanie učiva, precvičovanie, praktické upevňovanie zručností, exkurzie</p>
<p><b>Učebné zdroje</b></p>	<p>Caltíková, M.: Slovenský jazyk pre 1. roč. stredných škôl, OrbisPictusistropolitana Bratislava, 2006</p> <p>Obert,V. a kol.: Literatúra pre 1. ročník stredných škôl, Litera Bratislava, 1994, Ihnátková, N.: Čítanka pre 1. roč. gymnázií a stredných škôl, Poľana Bratislava 2001</p> <p>Žilka, T: Teória literatúry pre gymnáziá a stredné školy, Litera, Bratislava 1997</p> <p>Pravidlá slovenského pravopisu, Jazykovedný ústav Ľudovíta Štúra, Bratislava SAV 2000</p>

	<p>Kačala, J. a kol.: Krátky slovník slovenského jazyka, Veda, Bratislava 2003</p> <p>Anettová, A.a kol: Synonymický slovník slovenčiny, Veda, Bratislava 2000</p> <p>Caltíková, M.: Sprievodca dielami slovenskej a svetovej literatúry, Enigma 1998</p> <p>internet, diela autorov, denná tlač</p>
<p><b>Hodnotenie</b></p>	<p>V predmete hodnotíme tri zložky : sloh, jazyk a literatúru. Podkladom na hodnotenie a klasifikáciu prospechu sú známky za ústne odpovede, známky za písomné a diktáty, tvorivosť a aktivita na vyučovacej hodine. Pri hodnotení sa berie do úvahy systematická príprava na vyučovanie, zodpovedný prístup, aktívna spolupráca, tvorivosť, pravopisná zručnosť, štylistická pôsobivosť, úroveň a správnosť vyjadrovania, bohatosť a pestrosť slovných zásoby. V písomnom a ústnom prejave má žiak preukázať komplexnosť ovládania jazyka, tvorivosť a kultúrnosť. Učebnými osnovami sú presne stanovené počty písomných prác – v školskom roku 2 kontrolné práce.</p> <p>Písomné práce hodnotíme podľa kritérií :</p> <p>3. Vonkajšia forma – 4 body ( čitateľnosť písma, zreteľné grafické členenie do odsekov, čistota textu, dodržiavanie okrajov, rozsah práce )</p> <p>4. Vnútoraná forma – 20 bodov: - obsah ( dodržanie témy, subjektívnosť pohľadu ) – 4 body</p> <p>- kompozícia (uplatnenie slohového postupu, dodržanie kompozičného plánu, logické členenie textu )) - 4 body</p> <p>- jazyk (využitie slovných druhov typických pre daný žáner, správnosť jazykových prostriedkov) - 4 body</p> <p>- pravopis – 4 body</p> <p>- štýl – 4 body ( pestrosť jazykových prostriedkov, tvorivosť, emocionálnosť.).</p> <p><u>Klasifikácia</u> : 24 – 21 bodov = výborný</p> <p>20 – 17 bodov = chválitebný</p> <p>16 – 12 bodov = dobrý</p> <p>11 – 7 bodov = dostatočný</p> <p>6 – 0 bodov = nedostatočný</p> <p>Diktáty písať raz za polroka, v prípade potreby aj častejšie. Obsahovať majú maximálne 10 viet a klasifikácia je podľa počtu pravopisných chýb, pričom opakujúca chyba v rovnakom slove sa ráta za jednu.</p> <p><u>Klasifikácia</u> : 0 –1 = výborný</p> <p>2 - 4 = chválitebný</p> <p>5 – 6 = dobrý</p>

	<p>7 – 9 = dostatočný</p> <p>10 a viac chýb nedostatočný</p> <p>Pri ústnych odpovediach prihliadame na obsah a kvalitu odpovede, správnosť vyjadrovania, pestrosť slovnej zásoby, využívanie logicko – myšlienkových operácií : analýza, syntéza, abstrakcia, zovšeobecňovanie, porovnávanie, schopnosť uplatniť osvojené poznatky v praktickom živote.</p> <p><u>Klasifikácia</u> : výborný – zvládnutie učiva do 90 % - bez nedostatkov</p> <p style="padding-left: 40px;">chválitebný – zvládnutie učiva do 75 % - drobné nepresnosti</p> <p style="padding-left: 40px;">dobrý – zvládnutie učiva do 50 % - nedostatky nedotýkajúce sa podstaty</p> <p style="padding-left: 40px;">dostatočný – zvládnutie učiva do 30 % - väčšie nedostatky</p> <p style="padding-left: 40px;">nedostatočný – zvládnutie učiva na menej ako 30 % - veľké nedostatky</p> <p>Pri trojhodinovej dotácii 3 známky polročne, z toho 1 ústna odpoveď a 1,2 písomné previerky.</p>
--	---

Názov predmetu	Anglický jazyk I. CUJ
<b>Časový rozsah výučby</b>	1. ročník - 3 hodiny týždenne, spolu 96 vyučovacích hodín 2. ročník - 3 hodiny týždenne, spolu 96 vyučovacích hodín 3. ročník - 3 hodiny týždenne, spolu 96 vyučovacích hodín 4. ročník - 3 hodiny týždenne, spolu 90 vyučovacích hodín
<b>Ročník</b>	1. – 4. ročník
<b>Kód a názov odboru</b>	6445 K kuchár
<b>Charakteristika predmetu</b>	<p>Obsah učiva anglického jazyka je štruktúrovaný do troch základných zložiek:</p> <p>a) jazykové prostriedky</p> <p>b) bežné konverzačné témy</p> <p>c) odborné konverzačné témy +odborná slovná zásoba a projekt</p> <p>a) Jazykové prostriedky sú chápané ako podporný prostriedok k získaniu praktických kompetencií v oblasti receptívnej i produktívnej. Zahrňujú v sebe zvukovú stránku jazyka a jeho grafickú podobu vrátane pravopisu, všeobecnú slovnú zásobu a gramatické prostriedky zo systému študovaného jazyka.</p> <p>b) Bežné konverzačné témy obsahujú tematické okruhy, ako napríklad: osobné údaje a životopis, dom a domov, voľný čas a zábava, môj denný režim.</p> <p>c) Odborné konverzačné témy vychádzajú z obsahu odborných predmetov a požiadaviek odborného výcviku. Projekt vedie k praktickej aplikácii získaných poznatkov a vedomostí.</p> <p>Obsahom výučby je</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– systematické rozvíjanie rečových schopností zahrňujúcich schopnosti receptívne, produktívne a interaktívne</li> <li>– primeraný rozsah jazykových prostriedkov (320 lexikálnych jednotiek za rok) V rámci rečových schopností si osvojí:</li> <li>– spoločenské a zdvorilostné frázy (pozdrav, prosba, poďakovanie, predstavenie)</li> <li>– vyjadrenie, odôvodnenie a obhájenie postoja alebo názoru (súhlas, nesúhlas, zákaz, možnosť, nemožnosť, nutnosť)</li> <li>– emócie (záujem, nezáujem, radosť, sklamanie, prekvapenie, obava, vďačnosť) - morálne stanovisko (ospravedlnenie, odpustenie, pochvala, ľútosť)</li> <li>– pokyn k činnosti (žiadosť, pranie, prosba)</li> <li>– vlastný písomný prejav a odpoveď (odkaz, prosba, blahoprianie, pozvanie, osobný list, úradný list)</li> <li>– žiadosť, inzerát, štruktúrovaný životopis, pozvánka, charakteristika</li> <li>– ďalší písomný prejav (vypracovanie, popis, úvaha)</li> <li>– stručné zaznamenanie čítaného textu alebo počutého prejavu, reprodukcie)</li> </ul>
<b>Ciele predmetu</b>	<p>Cieľom vyučovania anglického jazyka v 1. – 4. ročníku strednej školy je, aby absolvent dosiahol po štyroch úroveň B1.2 Spoločného európskeho referenčného rámca. Absolvent je schopný aktívne používať anglický jazyk v rámci vymedzeného okruhu tém, rečových situácií a foriem písomného styku. Vo výučbe cudzích jazykov je treba popri sprostredkovaní kognitívnej výkonnosti žiaka (jazykové vedomosti gramatické, lexikálne, pravopisné, fonetické) klást' dôraz na motiváciu žiaka a jeho záujem o štúdium cudzieho jazyka. Aktívna znalosť cudzích jazykov je v súčasnej dobe nevyhnutná ako z hľadiska globálneho, pretože prispieva k účinnejšej medzinárodnej komunikácii, tak i pre osobnú potrebu žiaka, lebo uľahčuje prístup k aktuálnym informáciám a osobným kontaktom a tým umožňuje mobilitu a nezávislosť žiaka.</p> <p>Výučba cudzích jazykov si teda kladie tri hlavné ciele:</p> <p>a) komunikatívny - hlavný cieľ, daný špecifikom predmetu a vymedzený výstupnými požiadavkami a cieľmi, vedie žiakov k získaniu kľúčových komunikatívnych jazykových kompetencií a pripravuje ich k efektívnej účasti v priamej i nepriamej komunikácii vrátane k prístupu k informačným zdrojom</p> <p>b) výchovno-vzdelávací cieľ - prispieva k formovaniu osobnosti žiaka, učí ho tolerancii k hodnotám iných národov a ich rešpektovaniu.</p> <p>c) formatívny cieľ - vyučovanie cudzieho jazyka sa podieľa na formovaní vlastností, ktoré sú nevyhnutné na úspešné zaradenie mladého človeka do spoločenského života, myšlienkovú a rečovú tvorivosť, kritického myslenia, tolerancie k názorom iných ľudí, úcty k hodnotám, ktoré vytvorili iné národy, vytrvalosti, presnosti a pracovitosti. Rozvíja tiež estetické cítenie žiakov, prispieva k výchove kultúrneho čitateľa a diváka.</p>
<b>Výchovno – vzdelávacie stratégie</b>	<p>V rámci štúdia daného predmetu žiak získa :</p> <p>a) spôsobilosti konať samostatne v spoločenskom a pracovnom živote</p> <p>b) spôsobilosť interaktívne používať vedomosti, informačné</p>



	<p>a komunikačné technológie, komunikovať v materinskom a cudzom jazyku</p> <p>– c) schopnosť pracovať v rôznorodých skupinách</p>
<b>Stratégie vyučovania</b>	<p>Výučba cudzieho jazyka je prakticky orientovaná na rozvoj všetkých rečových schopností žiakov. Základnou metódou je metóda slovná - dialogická a monologická. Pri výučbe gramatiky je používaná metóda deduktívna a porovnávacia v kombinácii s výkladom. Ďalej sú používané aktivizujúce didaktické metódy (hry, skupinové práce, párové rozhovory, samostatné vystúpenia žiakov, diskusia). V priebehu výučby pracujú žiaci s učebnicou, pracovnými listami, magnetofónovými nahrávkami, mapou a časopismi. Na podporu výučby jazyka je vhodné používať aj multimediálne výukové programy a internet, integrovať odborný jazyk do výučby vrátane odborného výcviku a nadväzovať kontakty medzi školami v zahraničí.</p>
<b>Učebné zdroje</b>	<p>Základným učebným zdrojom je učebnica ( Jane Hudson a kolektív Solutions pre-intermediate a Solutions intermediate, vydavateľstvo Oxford University Press, 2008) – učebnica a pracovný zošit.</p> <p>Ďalšie pomôcky môžu byť slovníky, pracovné listy, gramatické príručky, PC, magnetická tabuľa, dataprojektor, interaktívna tabuľa, internet. V rámci konverzačných hodín sa používa internet, mapa, časopisy, dokumentárne filmy o anglicky hovoriacich krajinách a kuchárske knihy v anglickom jazyku.</p>
<b>Hodnotenie</b>	<p>Hodnotia sa komplexné rečové schopnosti (s dôrazom na postupné zdokonaľovanie v počúvaní, čítaní, rozprávaní a v písomnom prejave. Základom je hodnotenie interaktívnych schopností v rámci rozhovoru i samostatného písomného prejavu .Základným cieľom hodnotenia je získať obraz o jednotlivých žiakoch, o ich učebných výsledkoch i osobných vlastnostiach a podľa toho voliť individuálny prístup k žiakom . Hodnotí sa zvuková stránka jazyka, lexikálny rozsah, správna aplikácia prebraných gramatických pravidiel.</p> <p>Na záver každého tematického celku sa píše test. Súčasťou hodnotenia sú domáce práce - písanie osobných dopisov, blahoprianí. Žiaci sú vedení k sebahodnoteniu. Polročné hodnotenie sa skladá z hodnotenia za jednotlivé štvrťroky a písomnej školskej úlohy (jedna v každom polroku). Kritéria hodnotenia vychádzajú z klasifikačného poriadku našej školy.</p>

<b>Názov predmetu</b>	<b>Nemecký jazyk II.CUJ</b>
<b>Časový rozsah výučby</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ročník 3 hodiny týždenne, 96 vyučovacích hodín</li> <li>2. ročník 3 hodiny týždenne, 96 vyučovacích hodín</li> </ol>

	<p>3. ročník 2 hodiny týždenne, 64 vyučovacích hodín</p> <p>4. ročník 2 hodiny týždenne, 60 vyučovacích hodín</p>
<b>Ročník</b>	1. – 4.
<b>Kód a názov odboru</b>	6445 K kuchár
<b>Charakteristika predmetu</b>	<p>Obsah učiva nemeckého jazyka je štruktúrovaný do štyroch základných zložiek: a) jazykové prostriedky b) bežné konverzačné témy c) odborné konverzačné témy + odborná slovná zásoba a projekt Jazykové prostriedky sú chápané ako podporný prostriedok k získaniu praktických kompetencií v oblasti receptívnej i protektívnej. Zahrňujú v sebe zvukovú stránku jazyka a jeho grafickú podobu vrátane pravopisu, všeobecnú slovnú zásobu a gramatické prostriedky zo systému študovaného jazyka Bežné konverzačné témy obsahujú tematické okruhy, ako napríklad: osobné údaje a životopis, dom a domov, voľný čas a zábava, môj denný režim. Odborné konverzačné témy vychádzajú z obsahu odborných predmetov a požiadaviek odborného výcviku. Projekt vedie k praktickej aplikácii získaných poznatkov a vedomostí. Obsahom výučby je systematické rozvíjanie rečových schopností zahrňujúcich schopnosti receptívne, produktívne a interaktívne - primeraný rozsah jazykových prostriedkov (320 lexikálnych jednotiek za rok) V rámci rečových schopností si osvojí:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- spoločenské a zdvorilostné frázy (pozdrav, prosba, poďakovanie, predstavenie)- vyjadrenie, odôvodnenie a obhájenie postoja alebo názoru (súhlas, nesúhlas, zákaz, možnosť, nemožnosť, nutnosť)</li> <li>- emócie (záujem, nezáujem, radosť, sklamanie, prekvapenie, obava, vďačnosť) - morálne stanovisko (ospravedlnenie, odpustenie, pochvala, ľútosť) - pokyn k činnosti (žiadosť, prianie, prosba, p- vlastný písomný prejav a odpoveď (odkaz, prosba, blahoprianie, pozvanie, osobný dopis, úradný dopis - žiadosť, inzerát, štruktúrovaný životopis, pozvánka, charakteristika - ďalší písomný prejav (vypracovanie, popis, úvaha)- stručné zaznamenanie čítaného textu alebo počutého prejavu, reprodukcie)</li> </ul>
<b>Ciele predmetu</b>	<p>Cieľom výučby nemeckého jazyka v 1. – 4. ročníku strednej odbornej školy, aby absolvent dosiahol po štyroch rokoch štúdia základnú úroveň komunikatívnej kompetencie, čo zodpovedá úrovni A2 Spoločného európskeho referenčného rámca. Ďalším cieľom je vybaviť žiaka, v nadväznosti na základné vzdelanie, komunikačnými schopnosťami, ktoré mu umožnia dorozumievať sa, spolupracovať, vyhľadávať, spracovávať a vymieňať základné informácie v rámci bežnej konverzácie. Vo výučbe cudzích jazykov je treba popri sprostredkovaní kognitívnej výkonnosti žiaka (jazykové vedomosti gramatické, lexikálne, pravopisné, fonetické) klásť dôraz na motiváciu žiaka a jeho záujem o štúdium cudzieho jazyka. Aktívna znalosť cudzích jazykov je v súčasnej dobe nevyhnutná ako z hľadiska globálneho, pretože prispieva k účinnejšej medzinárodnej komunikácii, tak i pre osobnú potrebu žiaka, lebo uľahčuje prístup k aktuálnym informáciám a osobným kontaktom a tým umožňuje mobilitu a</p>



	<p>nezávislosť žiaka. Výučba cudzích jazykov si teda kladie tri hlavné ciele: a) komunikatívny, hlavný cieľ, daný špecifickou predmetu a vymedzený výstupnými požiadavkami a cieľmi, vedie žiakov k získaniu kľúčových komunikatívnych jazykových kompetencií a pripravuje ich k efektívnej účasti v priamej i nepriamej komunikácii vrátane prístupu k informačným zdrojom. b) výchovno-vzdelávacie prispieva k formovaniu osobnosti žiaka, učí ho tolerancii k hodnotám iných národov a ich rešpektovaniu. c) formatívny, vyučovanie cudzieho jazyka sa podieľa na formovaní vlastností, ktoré sú nevyhnutné na úspešné zaradenie mladého človeka do spoločenského života, myšlienkovú a rečovú tvorivosť, kritického myslenia, tolerancie k názorom iných ľudí, úcty k hodnotám, ktoré vytvorili iné národy, vytrvalosti, presnosti a pracovitosti. Rozvíja tiež estetické cítenie žiakov, prispieva k výchove kultúrneho čitateľa a diváka.</p>
<b>Výchovno – vzdelávacie stratégie</b>	<p>V rámci štúdia daného predmetu žiak získa :</p> <p>a) spôsobilosti konať samostatne v spoločenskom a pracovnom živote</p> <p>b) spôsobilosť interaktívne používať vedomosti, informačné a komunikačné technológie, komunikovať v materinskom a cudzom jazyku</p> <p>c) schopnosť pracovať v rôznorodých skupinách</p>
<b>Stratégie vyučovania</b>	<p>Výučba cudzieho jazyka je prakticky orientovaná na rozvoj všetkých rečových schopností žiakov. Základnou metódou je metóda slovná - dialogická a monologická. Pri výučbe gramatiky je používaná metóda deduktívna a porovnávacia v kombinácii s výkladom. Ďalej sú používané aktivizujúce didaktické metódy (hry, skupinové práce, párové rozhovory, samostatné vystúpenia žiakov, diskusia). V priebehu výučby pracujú žiaci s učebnicou, pracovnými listami, magnetofónovými nahrávkami, mapou a časopismi. K podpore výučby jazyka je vhodné používať aj multimediálne výukové programy a internet, integrovať odborný jazyk do výučby vrátane odborného výcviku a nadväzovať kontakty medzi školami v zahraničí.</p>
<b>Učebné zdroje</b>	<p>Základným učebným zdrojom je učebnica (Carla Tkadlečková a kolektív Genau, vydavateľstvo Klett, 2010) a pracovný zošit. Ďalšie pomôcky: slovníky, pracovné listy, gramatické príručky, PC, magnetická tabuľa, dia projektor, interaktívna tabuľa, internet. V rámci konverzačných hodín sa používa internet, mapa, časopisy, dokumentárne filmy o nemecky hovoriacich krajinách a kuchárske knihy v nemeckom jazyku.</p>
<b>Hodnotenie</b>	<p>Hodnotia sa komplexné rečové schopnosti (s dôrazom na postupné zdokonaľovanie v posluhu, čítaní, hovorení a v písomnom prejave. Základom je hodnotenie interaktívnych schopností v rámci rozhovoru i samostatného písomného prejavu. Základným cieľom hodnotenia je získať obraz o jednotlivých žiakoch, o ich učebných výsledkoch i osobných vlastnostiach a podľa toho voliť individuálny prístup k žiakom. Hodnotí sa zvuková stránka jazyka, lexikálny rozsah, správna aplikácia prebraných gramatických pravidiel. Na záver</p>

	každého tematického celku sa píše test. Súčasťou hodnotenia sú domáce práce - písanie osobných dopisov, blahoprianí. Žiaci sú vedení k sebahodnoteniu. Polročné hodnotenie sa skladá z hodnotenia za jednotlivé štvrťroky a písomnej školskej úlohy (jedna v každom polroku). Kritéria hodnotenia vychádzajú z klasifikačného poriadku našej školy.
--	---

<b>Názov predmetu</b>	<b>Konverzácia v anglickom jazyku</b>
<b>Časový rozsah výučby</b>	3. ročník- 1 hodina týždenne, spolu 32 vyučovacích hodín 4. ročník - 1 hodina týždenne, spolu 30 vyučovacích hodín
<b>Ročník</b>	3. - 4.
<b>Kód a názov odboru</b>	6445 K kuchár
<b>Charakteristika predmetu</b>	<p>Obsah učiva konverzácie v anglickom jazyku v prvom rade poskytuje živý jazykový základ a predpoklady pre komunikáciu žiakov v rámci Európskej únie .Prispieva tiež k pochopeniu a objavovaniu tých skutočností , ktoré presahujú oblasť skúseností sprostredkovaných materinským jazykom.</p> <p>Konverzácia v anglickom jazyku zároveň umožňuje nielen poznávanie odlišností v spôsobe života ľudí iných krajín , ale poskytuje tiež prehĺbenie vedomostí a vzájomného medzinárodného porozumenia .Štúdium anglického jazyka podporuje otvorenejší prístup k ľuďom , komunikáciu a rozvoj kompetencií v tomto jazyku dôležitých pre podporu mobility v rámci Európskej únie, ako aj plné využitie slobody pracovať a študovať v ktoromkoľvek z anglicky hovoriacich štátov.</p> <p>Podľa Spoločenského európskeho referenčného rámca pre jazyky pri používaní a učení sa jazyka sa rozvíja celý rad kompetencií. Učiaci sa využívajú nielen všeobecné kompetencie , ale aj celý rad komunikačných jazykových kompetencií t.j. jazykové, sociolingvistické a pragmatické, ktoré spolupôsobia v rozličných kontextoch a v rôznych podmienkach .V závislosti od požiadaviek na zvládnutie jednotlivých komunikačných zručností ( počúvanie s porozumením , čítanie s porozumením, písomný prejav , ústny prejav –dialóg a monológ )v rôznych úrovniach sú potom volené vhodné témy a lexika . Jazykové prostriedky predmetu funkcie komunikácie a ich ovládanie je prostriedkom na správne použitie resp. vyjadrenie jednotlivých funkcií komunikácie. Jazykové prostriedky pre jednotlivé úrovne pokrývajú tieto oblasti : morfológia ,syntax, výslovnosť a intonácia.</p> <p>Bežné konverzačné témy obsahujú tematické okruhy, ako napríklad: osobné údaje a životopis, dom a domov, voľný čas a zábava, môj denný režim. Odborné konverzačné témy vychádzajú z obsahu odborných predmetov a požiadaviek odborného výcviku. Projekt vedie k praktickej aplikácii získaných poznatkov a vedomostí. Obsahom výučby je systematické rozvíjanie rečových schopností zahrňujúcich schopnosti receptívne, produktívne a interaktívne</p>

	<p>- primeraný rozsah jazykových prostriedkov (320 lexikálnych jednotiek za rok) V rámci rečových schopností si osvojí:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- spoločenské a zdvorilostné frázy (pozdrav, prosba, poďakovanie, predstavenie)- vyjadrenie, odôvodnenie a obhájenie postoja alebo názoru (súhlas, nesúhlas, zákaz, možnosť, nemožnosť, nutnosť)</li> <li>- emócie (záujem, nezáujem, radosť, sklamanie, prekvapenie, obava, vďačnosť) - morálne stanovisko (ospravedlnenie, odpustenie, pochvala, ľútosť) - pokyn k činnosti (žiadosť, pranie, prosba, p- vlastný písomný prejav a odpoveď (odkaz, prosba, blahoprianie, pozvanie, osobný dopis, úradný dopis - žiadosť, inzerát, štruktúrovaný životopis, pozvánka, charakteristika,)</li> </ul>
<p><b>Ciele predmetu</b></p>	<p>Cieľom výučby konverzácie v anglickom jazyku v 3.a 4. ročníku strednej odbornej školy, aby absolvent dosiahol po štyroch rokoch štúdia požadovanú úroveň komunikatívnej kompetencie, čo zodpovedá úrovni B1 Spoločného európskeho referenčného rámca. Ďalším cieľom je vybaviť žiaka, v náväznosti na základné vzdelanie, komunikačnými schopnosťami, ktoré mu umožnia dorozumievať sa, spolupracovať, vyhľadávať, spracovávať a vymieňať základné informácie v rámci bežnej konverzácie.</p> <p>Cieľom anglického jazyka je viesť žiakov k :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- osvojeniu si vedomostí a nadobudnutých kompetencií , ktoré im umožnia zaujať aktívne miesto v ekonomickom , sociálnom a kultúrnom živote</li> <li>- vnímaniu a postupnému osvojovaniu si jazyka</li> <li>- zvládnutiu pravidiel medziľudskej komunikácie daného kultúrneho prostredia</li> <li>- pestovať vedomie jazykovej príslušnosti, jazykovej príbuznosti a spolupatričnosti s daným etnikom</li> <li>- Zvyšovanie jazykovej kultúry prostredníctvom ovládania noriem anglického jazyka</li> <li>- Zvyšovanie prirodzenej zvedavosti ,spontánnosti , radosti z nových poznatkov , zmyslového vnímania okolia</li> </ul>
<p><b>Výchovno – vzdelávacie stratégie</b></p>	<p>V rámci štúdia daného predmetu žiak získa: 1) Komunikatívne a sociálne interakčné kompetencie - formuluje svoje myšlienky súvisle, zrozumiteľne a jazykovo správne, v písomnej forme prehľadne - primerane sa vyjadruje a vhodne sa prezentuje - aktívne sa zúčastňuje diskusií, spolupracuje vo dvojici a v skupine 2) Schopnosť tvorivo riešiť problémy - štúdiom získava nové informácie - vie zhodnotiť význam rozmanitých informácií a posúdiť ich relevantnosť - vie poskytnúť informácie, argumentovať - spolupracuje pri riešení problémov s inými ľuďmi 3) Spôsobilosť využívať informačné technológie - vyhľadáva vhodné informačné zdroje a potrebné informácie prostredníctvom internetu</p>

	<p>- eviduje, triedi a uchováva informácie tak, aby ich mohol využívať pri štúdiu a práci - vie vytvoriť vizuálnu prezentáciu k danej problematike za pomoci informačných technológií 4)</p> <p>Spôsobilosť byť demokratickým občanom - pozná a rešpektuje viacerých pohľadov na svet - uvedomuje si čiastočne chápe globálne podmienky, rozvoj a trendy súčasného sveta</p> <p>- chápe problémy zachovania mieru, bezpečnosť národov a štátov, ochrany životného prostredia a problematiku civilizačných chorôb</p> <p>- uvedomuje si vlastnú kultúrnu a národnú identitu, pristupuje s toleranciou k identite iných</p>
<b>Stratégie vyučovania</b>	<p>Výučba cudzieho jazyka je prakticky orientovaná na rozvoj všetkých rečových schopností žiakov. Základnou metódou je metóda slovná - dialogická a monologická. Pri výučbe gramatiky je používaná metóda deduktívna a porovnávací v kombinácii s výkladom. Ďalej sú používané aktivizujúce didaktické metódy (hry, skupinová práca, dialogy, samostatné vystúpenia žiakov, diskusia). V priebehu výučby pracujú žiaci s učebnicou, pracovnými listami, magnetofónovými nahrávkami, mapou a časopismi. K podpore výučby jazyka je vhodné používať aj multimediálne výukové programy a internet, integrovať odborný jazyk do výučby vrátane odborného výcviku a nadväzovať kontakty medzi školami v zahraničí.</p>
<b>Učebné zdroje</b>	<p>Základným učebným zdrojom je učebnica M.Harris, D.Mower,A.Sikorzynska :New Opportunities a pracovný zošit.</p> <p>A.Billíková, S.Preložníková: Yes,Nová maturita</p> <p>Ďalšie pomôcky: slovníky, pracovné listy, gramatické príručky, PC, magnetická tabuľa, diaprojektor, interaktívna tabuľa, internet. V rámci konverzačných hodín sa používa internet, mapa, časopisy, dokumentárne filmy o nemecky hovoriacich krajinách a kuchárske knihy v nemeckom jazyku.</p>
<b>Hodnotenie</b>	<p>Hodnotia sa komplexné rečové schopnosti (s dôrazom na postupné zdokonaľovanie v posluchu, čítaní, hovorení a v písomnom prejave. Základom je hodnotenie interaktívnych schopností v rámci rozhovoru i samostatného písomného prejavu .Základným cieľom hodnotenia je získať obraz o jednotlivých žiakoch ,o ich učebných výsledkoch i osobných vlastnostiach a podľa toho voliť individuálny prístup k žiakom . Hodnotí sa zvuková stránka jazyka, lexikálny rozsah, správna aplikácia prebraných gramatických pravidiel. Na záver každého tematického celku sa píše test. Súčasťou hodnotenia sú domáce práce - písanie osobných dopisov, blahoprianí. Žiaci sú vedení k sebahodnoteniu. Polročné hodnotenie sa skladá z hodnotenia za jednotlivé štvrťroky a písomnej školskej úlohy (jedna v každom polroku). Kritéria hodnotenia vychádzajú z klasifikačného poriadku našej školy.</p>

<b>Názov predmetu</b>	<b>Konverzácia v nemeckom jazyku</b>
-----------------------	--------------------------------------

<b>Časový rozsah výučby</b>	<p>3. ročník 1 hodina týždenne, spolu 32 vyučovacích hodín</p> <p>4. ročník 1 hodina týždenne, spolu 30 vyučovacích hodín</p>
<b>Ročník</b>	3. – 4.
<b>Kód a názov odboru</b>	6445 K kuchár
<b>Charakteristika predmetu</b>	<p>Znalosť nemeckého jazyka je súčasťou všeobecného vzdelania. Prispieva k ich viacstrannej komunikatívnej kompetencii ako nevyhnutnej zložky odborného vzdelania a rozširuje ich všeobecný a kultúrny rozhľad. Nemecký jazyk umožňuje nielen poznávanie odlišností v spôsobe života ľudí iných krajín, ale poskytuje tiež prehĺbenie vedomostí a vzájomného medzinárodného porozumenia. Bežné konverzačné témy obsahujú tematické okruhy, ako napríklad: osobné údaje a životopis, dom a domov, voľný čas a zábava, môj denný režim, oblečenie, ochrana životného prostredia, človek a spoločnosť.</p> <p>Odborné konverzačné témy vychádzajú z obsahu odborných predmetov a požiadaviek odborného výcviku.</p> <p>Obsahom výučby je</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– systematické rozvíjanie rečových schopností zahrňujúcich schopnosti receptívne, produktívne a interaktívne</li> <li>– primeraný rozsah jazykových prostriedkov (320 lexikálnych jednotiek za rok) V rámci rečových schopností si osvojí:</li> <li>– spoločenské a zdvorilostné frázy (pozdrav, prosba, poďakovanie, predstavenie)</li> <li>– vyjadrenie, odôvodnenie a obhájenie postoja alebo názoru (súhlas, nesúhlas, zákaz, možnosť, nemožnosť, nutnosť)</li> <li>– emócie (záujem, nezáujem, radosť, sklamanie, prekvapenie, obava, vďačnosť) - morálne stanovisko (ospravedlnenie, odpustenie, pochvala, ľútosť)</li> <li>– pokyn k činnosti (žiadosť, pranie, prosba)</li> <li>– vlastný písomný prejav a odpoveď (odkaz, prosba, blahoprianie, pozvanie, osobný list, úradný list)</li> <li>– žiadosť, inzerát, štruktúrovaný životopis, pozvánka, charakteristika</li> <li>– ďalší písomný prejav (vypracovanie, popis, úvaha)</li> </ul> <p>stručné zaznamenanie čítaného textu alebo počutého prejavu, reprodukcie)</p>
<b>Ciele predmetu</b>	<p>Cieľom vyučovania konverzácie nemecký jazyka v 3.a 4. ročníku strednej odbornej školy je, aby absolvent dosiahol po dvoch rokoch štúdia požadovanú úroveň komunikatívnej kompetencie. Absolvent je schopný aktívne používať nemčinu v rámci vymedzeného okruhu tém, rečových situácií a foriem písomného styku. V ústnych a písomných prejavoch vie používať prostriedky nemeckej rečovej etiky, s pomocou slovníka vie čítať primerane náročné texty. Je schopný porozumieť nemeckú reč učiteľa a ďalších účastníkov komunikácie, obsahovú podstatu jazykovo primeraných textov. Pri samostatnom používaní nemeckého jazyka absolvent uplatňuje zručnosť kompenzačného vyjadrovania, jazykového odhadu a používania slovníkov. Nemecký</p>

	<p>text vie využiť ako zdroj informácií a vie urobiť záznam informácií z textu. Absolvent má poznatky z rôznych oblastí života v Nemecku, čo mu spolu s vedomosťami získanými v iných predmetoch umožňuje urobiť si predstavu o živote nemeckého národa a jeho prínose k rozvoju európskej a svetovej kultúry. Uvedomuje si potrebu medzinárodného porozumenia a spolupráce medzi štátmi a národmi.</p>
<b>Výchovno – vzdelávacie stratégie</b>	<p>V rámci štúdia daného predmetu žiak získa :</p> <p>a) spôsobilosti konať samostatne v spoločenskom a pracovnom živote</p> <p>b) spôsobilosť interaktívne používať vedomosti, informačné a komunikačné technológie, komunikovať v materinskom a cudzom jazyku</p> <p>c) schopnosť pracovať v rôznorodých skupinách</p>
<b>Stratégie vyučovania</b>	<p>Vo výučbe nemeckého jazyka je potrebné používať aktivizujúce didaktické metódy, organizovať činnosť podporujúcu zvýšenú myšlienkovú aktivitu žiakov, objavovať pre žiakov stratégie učenia zodpovedajúcich ich učebným predpokladom, podporovať sebadôveru, samostatnosť a iniciatívu žiakov. K podpore výučby cudzieho jazyka je vhodné používať vedľa tradičných i multimedialne výukové programy. Základné obsahové štandardy pri výučbe cudzieho jazyka sú:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. počúvanie s porozumením</li> <li>2. Čítanie s porozumením</li> <li>3. Písomný prejav</li> <li>4. Ústny prejav</li> <li>5. Poznatky o krajinách študovaného jazyka</li> </ol>
<b>Učebné zdroje</b>	<p>Učebnica Zmaturuj z nemeckého jazyka , didaktis.</p> <p>Maturitné témy v nemčine , Gerhard Horstmann , Andrea Kaier</p> <p>Maturitné nemecké reálie , Linda Minárik a kolektív</p> <p>SŠ; SPN, Bratislava 1996</p> <p>On-line slovník, On-line cvičenia a testy</p>
<b>Hodnotenie</b>	<p>Hodnotia sa komplexné rečové schopnosti (s dôrazom na postupné zdokonaľovanie v posluhu, čítaní, hovorení a v písomnom prejave. Základom je hodnotenie interaktívnych schopností v rámci rozhovoru i samostatného písomného prejavu .Základným cieľom hodnotenia je získať obraz o jednotlivých žiakoch ,o ich učebných výsledkoch i osobných vlastnostiach a podľa toho voliť individuálny prístup k žiakom . Hodnotí sa zvuková stránka jazyka, lexikálny rozsah, správna aplikácia prebraných gramatických pravidiel. Na záver každého tematického celku sa píše test. Súčasťou hodnotenia sú domáce práce - písanie osobných dopisov, blahoprianí. Žiaci sú vedení k sebahodnoteniu. Polročné hodnotenie sa skladá z hodnotenia za jednotlivé štvrťroky a písomnej školskej úlohy (jedna v každom</p>



polroku). Kritéria hodnotenia vychádzajú z klasifikačného poriadku našej školy.

<b>Názov predmetu</b>	<b>Etická výchova</b>
<b>Časový rozsah výučby</b>	1. ročník - 1 hodina týždenne, spolu 32 vyučovacích hodín 2. ročník - 1 hodina týždenne, spolu 32 vyučovacích hodín
<b>Ročník</b>	1.-2.
<b>Kód a názov odboru</b>	6445 K kuchár
<b>Charakteristika predmetu</b>	Etická výchova súvisí s vyučovaním ďalších učebných predmetov. Na rozdiel od nich sa sústreďuje na etický aspekt učiva. Napríklad využíva úryvky z literárnych diel, ale so zameraním na senzibilizáciu pre etické problémy a vyzdvihnutím pozitívnych vzorov správania. Etická výchova v učive náboženská etika sa zameriava na etický aspekt náboženstva s cieľom pochopiť správanie a postoje veriacich a vychovávať žiakov s odlišnými postojmi k náboženstvu k vzájomnej tolerancii. Etická výchova rozvíja mladého človeka v kontexte štruktúrovania cieľavedomej prípravy na rodinný, občiansky, profesiový a kultúrny život poskytovaním uceleného, psychologicky zdôvodneného programu.
<b>Ciele predmetu</b>	<b>Podľa Ústavy SR a medzinárodných konvencií rodičia majú právo na výchovu detí v súlade so svojimi názormi a svedomím. Preto škola, resp. učitelia etickej výchovy sú povinní informovať rodičov o cieľoch, obsahu a metódach etickej výchovy. Týka sa to najmä otázok sexuálnej výchovy.</b> Cieľom predmetu etická výchova je vychovávať osobnosť s vlastnou identitou a hodnotovou orientáciou, v ktorej úcta k človeku a k prírode, spolupráca, prosociálnosť a národné hodnoty zaujímajú významné miesto. Pri plnení tohto cieľa sa neuspokojuje s poskytovaním informácií o morálnych zásadách, ale zážitkovým učením účinne podporuje pochopenie a interiorizáciu mravných noriem a napomáha osvojeniu správania sa, ktoré je s nimi v súlade. Pripravuje mladých ľudí pre život, aby raz ako dospelí prispeli k vytváraniu harmonických a stabilných vzťahov v rodine, na pracovisku, medzi spoločenskými skupinami, v národe a medzi národmi.
<b>Výchovno – vzdelávacie stratégie</b>	V rámci štúdia daného predmetu žiak získa : a) spôsobilosti konať samostatne v spoločenskom a pracovnom živote b) spôsobilosť interaktívne používať vedomosti, informačné a komunikačné technológie, komunikovať v materinskom a cudzom jazyku • c) schopnosť pracovať v rôznorodých skupinách

<b>Stratégia vyučovania</b>	metóda objasňovania a riešenia problémov (súvisiaca so sokratovskou metódou dialógov), informačno - receptívna - výklad reproduktívna – rozhovor heuristická - rozhovor, riešenie úloh
<b>Učebné zdroje</b>	Olivar, R.: Etická výchova Alexová, Vospel: Nechaj ma, chcem sa učiť sám 1.-4., SPN Bratislava 1992 Lencz, L. a kol.: Metodický materiál II k predmetu etická výchova, Metodické centrum v Bratislave, Bratislava 1994 Zelina, M., Uhreková, M.: Ako sa stať sám sebou, doplnkový učebný text pre 1. ročník stredných škôl a 5. ročník gymnázií s osemročným štúdiom, Poľana Bratislava 2000 Zelina, M., Uhreková, M.: Ako byť sám sebou, doplnkový učebný text pre 2. ročník stredných škôl a 6. ročník gymnázií s osemročným štúdiom, Poľana Bratislava 2000 Lencz, L., Ivanová E.: Metodický materiál III k predmetu etická výchova, Metodické centrum v Bratislave, Bratislava 1995 Dr. Jaap van der Stel: Príručka prevencie drogy, alkohol a tabak, Rada Európy & Jellinkovo poradenstvo 1998 Miedzgová, J.: Základy etiky, SPN Bratislava 1994 Kyriacou, Ch.: Řešení výchovných problémů ve škole, Portál, Praha 2005 Karnsová, M.: Jak budovat dobrý vztah mezi učitelem a žákem, Portál, Praha 1995
<b>Hodnotenie</b>	Predmet je zaradený medzi voliteľné predmety, ktoré sa neklasifikujú, na vysvedčení je uvádzané absolvoval/-a. Pri slovnom priebežnom hodnotení sa uplatňuje primeraná náročnosť a pedagogický takt voči žiakovi, jeho výkony sa hodnotia komplexne, berie sa do úvahy vynaložené úsilie žiaka a v plnej miere sa rešpektujú jeho ľudské práva. Hodnotenie je aktom objektívnej spätnej väzby, motivačný a výchovný prostriedok, prostriedok pozitívneho podporovania zdravého sebaobrazu žiaka.

<b>Názov predmetu</b>	<b>Dejepis</b>
<b>Časový rozsah výučby</b>	1. ročník - 2 hodina týždenne, spolu 64 vyučovacích hodín 2. ročník - 2 hodina týždenne, spolu 64 vyučovacích hodín
<b>Ročník</b>	2.-3.
<b>Kód a názov odboru</b>	6445 K kuchár
<b>Charakteristika predmetu</b>	Dejepis je súčasťou vzdelávacej oblasti spoločenskovedných predmetov. Je v nej však samostatným predmetom a spolu s ďalšími je jedným z významných prostriedkov procesu humanizácie žiakov. Tí si v ňom postupne osvojujú kultúru



	<p>spoločenskej komunikácie a demokratické spôsoby svojho konania na základe oboznamovania sa s historickým procesom ako jedným zo základných predpokladov poznávania sveta a ľudskej spoločnosti. Dominantnou funkciou dejepisu je kultivovanie historického vedomia žiaka ako celistvej osobnosti a uchovanie continuity historickej pamäti v zmysle odovzdávania historických skúseností z miestnej, regionálnej, celoslovenskej, európskej alebo svetovej perspektívy.</p>
<p><b>Ciele predmetu</b></p>	<p>Základnou cieľovou kategóriou výučby dejepisu je tvorba študijných predmetových kompetencií – spôsobilostí, schopností využívať kvality získaných znalostí v rôznych poznávacích a praktických situáciách, ktoré umožnia žiakom:</p> <p>Poznávať históriu, ktorá nepredstavuje uzavretú minulosť v sume faktov a letopočtov.</p> <p>Poznávať históriu, ktorá je výsledkom mnohostranného a protirečivého procesu.</p> <p>Poznávať históriu na základe kritickej analýzy a primeraných historických prameňov, ktoré považujeme za základný prostriedok nadobúdania spôsobilosti rozumieť dejinám, preto aj za integrálnu súčasť didaktického systému výučby dejepisu.</p> <p>Prekonávať transmisívnu výučbu dejepisu, ktorej podstatou je odovzdávanie poznatkov v hotovej podobe prevažne explikačnými metódami a prostredníctvom frontálnej výučby v širšej miere aplikovať prístupy, ktoré kladú dôraz na aktívne učenie, na proces hľadania, objavovania a konštruovania poznatkov na základe vlastnej činnosti a skúsenosti v interakcii s učiteľom a spolužiakmi v kooperatívnom učení.</p>
<p><b>Výchovno – vzdelávacie stratégie</b></p>	<p>V rámci štúdia daného predmetu žiak získa :</p> <p>a) spôsobilosti konať samostatne v spoločenskom a pracovnom živote</p> <p>b) spôsobilosť interaktívne používať vedomosti, informačné a komunikačné technológie, komunikovať v materinskom a cudzom jazyku</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• c) schopnosť pracovať v rôznorodých skupinách</li> </ul>
<p><b>Stratégia vyučovania</b></p>	<p>V predmete dejepis predstavujú spoločný postup a spoločne uplatňovať zásady a pravidlá, metódy a formy práce so zámerom rozvíjať schopnosti žiakov a viesť ich k tvorivému riešeniu problémov.</p> <p>V stratégii výchovnovzdelávacieho procesu v predmete dejepis je prioritne získanie nasledujúcich kompetencií u žiakov:</p> <p>a) Komunikatívne a sociálne interakčné kompetencie :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- s historickým časom: <ul style="list-style-type: none"> <li>zaradovať historické javy, udalosti, fakty, procesy v chronologickej postupnosti do synchronných celkov,</li> <li>rozpoznať nerovnomernosť historického vývoja na základe prijatých kritérií,</li> <li>identifikovať rôzne časové štruktúry historického</li> </ul> </li> </ul>

	<p>vývoja,  používať periodické termíny – medzníky ako jeden z prostriedkov orientácie v minulosti</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- s historickým priestorom:  rozlišovať medzi miestnymi, regionálnymi, národnými, globálnymi historickými javmi a procesmi,  vystihnúť základné vývinové charakteristiky miestnych, regionálnych, národných, globálnych historických javov a procesov a prepojenosť medzi nimi,  chápať vzájomnú prepojenosť a podmienenosť hospodárstva, politiky, sociálnej organizácie a kultúry, chápať vzťahy medzi individuálnym a sociálnym životom, chápať úlohu osobnosti.</li> </ul> <p>b) Personálne kompetencie:  určiť príčiny a vymedziť dôsledky historických javov, udalostí, procesov pre jednotlivca, spoločnosť, historickú epochu,  objasniť vývinové a typologické zvláštnosti historických období, civilizácií v jednotlivých krajinách, oblastiach, regiónoch, charakterizovať vzhľadom na historickú podmienenosť ekonomické, sociálne, politické a kultúrne faktory, ktoré ovplyvňovali historický vývoj.</p> <p>c) Spôsobilosť využívať informačné technológie a verifikovať ich hodnoty:  vyhľadávať relevantné informácie z rôznych zdrojov – textov verbálnych, obrazových, grafických i textov z učebníc, slovníka cudzích slov, atlasov, novín, časopisov, internetu, z odbornej, populárno -vedeckej literatúry a historickej beletrie, vyberať, organizovať, porovnávať, rozlišovať, zaraďovať a kriticky hodnotiť rôzne zdroje informácií.</p>
<b>Učebné zdroje</b>	PhDr. Chylová,E.: Dejepis pre stredné odborné školy a Stredné odborné učilištia 1.- 4. časť, Orbis Pictus Istropolitana 2006 dostupná literatúra historického zamerania, mapy, internet, videozáznamy
<b>Hodnotenie</b>	Hodnotenie individuálnych odpovedí, aktívnej práce na vyučovacej hodine, postup pri riešení nastolených problémov, referátov je numerické a slovné. Využívané sú metódy diagnostické a kontrolné (hodnotenie vedomostí, pracovných úloh).

<b>Názov predmetu</b>	<b>Občianska náuka</b>
<b>Časový rozsah výučby</b>	1.ročník - 1 hodiny týždenne, spolu 32 vyučovacích hodín
<b>Ročník</b>	1.
<b>Kód a názov odboru</b>	6445 K kuchár
<b>Charakteristika predmetu</b>	<p>Občianska náuka je povinný vyučovací predmet. Obsah výučby vychádza zo vzdelávacej oblasti „<i>Človek, hodnoty a spoločnosť</i>“.</p> <p>Predmet oboznamuje študentov so základmi vybraných spoločenských vied dôležitých pre ich orientáciu v etických, estetických, psychologických, sociálno-právnych, politických a filozofických otázkach a vedie ich k poznávaniu seba a druhých, k pochopeniu vzájomných vzťahov medzi jednotlivcom a spoločnosťou v duchu demokracie, slobody a humanity.</p> <p>Predmet sa významnou mierou podieľa na mravnom, občianskom a intelektuálnom rozvoji študentov, posilňuje ich všeobecné vzdelanie a prispieva k ich príprave na život.</p> <p>Študenti štúdiom tohto predmetu</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- získavajú prehľad o štruktúre vybraných spoločenských disciplín</li> <li>- rozvíjajú svoje schopnosti formulovať a klásť otázky v rôznych oblastiach spoločenského života, posudzovať ich rôzne riešenia, rozvíjať tolerantnú výmenu názorov</li> <li>- vytvárajú si vlastné názory na základné otázky a postoje k nim.</li> </ul> <p>Obsah je tvorený vybranými poznatkami z týchto spoločenskovedných disciplín:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- etiky</li> <li>- estetiky a etikety</li> <li>- psychológie</li> <li>- náuky o štáte a práve, ľudských právach a slobodách</li> <li>- základov ekonómie a ekonomiky</li> <li>- sociológie</li> <li>- politológie</li> <li>- filozofie a religionistiky</li> </ul>
<b>Ciele predmetu</b>	<p>V tematickom celku <b>Základy spoločenského správania</b> sú osnovy sú projektované tak, aby sa študenti oboznámili so všeobecnými zásadami kultivovaného spoločenského správania a vedeli ich aj prakticky využiť.</p> <p>Oblasť <b>Základy etiky – Morálka a spoločnosť</b> je osnovami projektovaná tak, aby sa študenti oboznámili s poslaním morálky v spoločnosti, zamysleli sa nad základnými ľudskými hodnotami a ich vzťahom k spoločenským normám ako i morálnymi problémami súčasného človeka.</p> <p>Téma <b>Spoločenské aspekty rodiny</b> je komponovaná tak, aby študenti chápali hodnotu dobrých rodinných vzťahov, uznávali a presadzovali demokratické rodinné vzťahy a uchovávali rodinné tradície.</p> <p><b>Základy psychológie</b> sú projektované s cieľom obohatiť študentov o poznatky psychologickej vedy, jej humanizujúceho poslanie pri vysvetľovaní príčin a dôsledkov ľudského snaženia a konania a poskytnúť informačný rámec o zákonitostiach a špecifikách psychiky človeka, o základných psychických dispozíciách, ich vplyve a pôsobení na poznanie seba samého a svojho miesta v sociálnych vzťahoch.</p> <p><b>Základy estetiky</b> sú projektované s cieľom posilniť u študentov estetické vnímanie a cítenie, oboznámiť študentov so základnými formami</p>

	<p>a druhmi umenia, poukázať na potrebu estetiky v každodennom živote človeka.</p> <p><b>Základy práva, ľudské práva a slobody, ochrana spotrebiteľa</b> sú projektované s cieľom posilniť právne vedomie študentov, poskytnúť im základné vedomosti o poslaní štátu a práva, úlohe práva a zákonnosti v demokratickej spoločnosti, o ľudských právach a slobodách, ako i poučenie o právach a povinnostiach občana – spotrebiteľa.</p> <p><b>Oblasť Základy ekonómie a ekonomiky nie je plánovaná, nakoľko je v predmetoch plánu školy zaradený povinný odborný predmet Ekonómia, ekonomika.</b></p> <p>Časť <b>Základy sociológie</b> je projektovaná tak, aby študenti získali základnú orientáciu v poznatkoch o spoločnosti, jej vzniku a vývoji, spoločenských zmenách, vzťahoch a sociálnych štruktúrach, o jednotlivých oblastiach života spoločnosti a rozvíjali schopnosť spájať teoretické vedomosti so životnou a spoločenskou praxou.</p> <p>Osnovy <b>Základov politológie</b> sú projektované tak, aby študenti získali základnú orientáciu o fungovaní politického systému, politických inštitúcií a vzťahov v demokratickom štáte.</p> <p>Cieľom štúdia <b>Základov filozofie</b> je osvojenie základných vedomostí o povahe filozofického poznania a jeho miesta v dejinách vedy, dejinách filozofie a vplyve jednotlivých filozofov na myslenie a konanie, osvojenie si základných metodologických postupov, charakteristických pre filozofické skúmanie. Súčasťou osnov základov filozofie je aj problematika religionistiky, kde sa študenti oboznamujú so základmi náuky o náboženstve.</p>
<p><b>Výchovno – vzdelávacie stratégie</b></p>	<p>V rámci štúdia daného predmetu žiak získa :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a) spôsobilosti konať samostatne v spoločenskom a pracovnom živote</li> <li>b) spôsobilosť interaktívne používať vedomosti, informačné a komunikačné technológie, komunikovať v materinskom a cudzom jazyku</li> <li>c) schopnosť pracovať v rôznorodých skupinách</li> </ul>
<p><b>Stratégie vyučovania</b></p>	<p>Vyučujúci rozhoduje o spôsobe riadenia vyučovacieho procesu a zodpovedá za kvalitu dosahovaných výsledkov. V záujme zvýšenia efektívnosti učebného procesu používa a strieda rôzne vyučovacie metódy a prostriedky, ako napr. uplatňovať problémové vyučovanie, využíva dialogické metódy (sokratovský rozhovor, heuristický rozhovor, besedu, diskusiu) ako aj používať didaktické hry, resp. experimentálne hry (brainstorming – burza nápadov, situačné hry, inscenačné hry).</p> <p>Dôležitým aktivizačným prostriedkom je samostatná práca študentov, či už na hodine alebo v ich príprave na vyučovanie. Učiteľ zadáva pri vhodných príležitostiach študentom námety na rozličné samostatné činnosti, úlohy.</p> <p>Popri bežnej vyučovacej hodine využíva aj exkurzie, vychádzky, návštevy a besedy s odborníkmi z praxe.</p>
<p><b>Učebné zdroje</b></p>	<p>Chorvát, F.: Lexikón slušného správania, MATYS 1997 Žilina  Mistrík, E.: Základy estetiky a etikety, SPN Bratislava 2006  Prevendárová, J., Kubíčková, G.: Základy rodinnej a sexuálnej výchovy, SPN Bratislava 1996  Košč, M.: Základy psychológie, SPN Bratislava 2001</p>

	Krsková, A., Krátka, D.: Základy práva a ochrana spotrebiteľa, SPN Bratislava 1995 internet, denná tlač
<b>Hodnotenie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• v súlade s Metodickým pokynom č. 8/2009-R zo 14. mája 2009 na hodnotenie a klasifikáciu žiakov stredných škôl v znení metodického pokynu č. 10/2009-R z 15. júla 2009 a metodického pokynu č. 11/2009 z 25. augusta 2009</li> </ul> <p>Významnou súčasťou riadenia výchovno - vzdelávacieho procesu je kontrola výsledkov, ich hodnotenie a klasifikácia. Hodnotenie žiaka musí byť komplexné, založené na princípe individuálnemu prístupu k osobnosti. Hlavným kritériom hodnotenia a klasifikácie má byť aktivita, angažovanosť a samostatnosť žiaka.</p> <p>Pri hodnotení študentov prihliada učiteľ na kvalitu osvojenia základných informácií, ako i záujem študentov o problematiku a ich schopnosti túto problematiku v širších kontextoch aplikovať na prax.</p>

<b>Názov predmetu</b>	<b>Chémia</b>
<b>Časový rozsah výučby</b>	1. ročník - 1 hodina týždenne, spolu 32 vyučovacích hodín 2. ročník - 1 hodina týždenne, spolu 32 vyučovacích hodín
<b>Ročník</b>	1. – 2.
<b>Kód a názov odboru</b>	6444 K čašník servírka
<b>Charakteristika predmetu</b>	<p>Obsah výučby vychádza zo vzdelávacej oblasti „Človek a príroda“.</p> <p>Na vytvorenie predmetu sme integrovali 5 obsahových štandard:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <i>Všeobecná chémia</i></li> <li>2. <i>Anorganická chémia</i></li> <li>3. <i>Organická chémia</i></li> <li>4. <i>Biochémia</i></li> <li>5. <i>Chémia bežného života</i></li> </ol> <p>Predmet chémie v študijnom odbore 6444 K čašník, servírka svojím obsahom nadväzuje na učivo základnej školy, rozvíja, rozširuje a prehľbuje ho. Jeho obsah je štrukturovaný do tematických celkov a tém. Vedomosti a zručnosti, ktoré žiaci získajú pri štúdiu v tomto predmete veľmi úzko súvisia s bežným životom.</p> <p>Učivo sa skladá z poznatkov o všeobecnej, anorganickej, organickej chémii, biochémii a chémii bežného života. Žiaci v rámci:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. všeobecnej chémie získajú vedomosti o atómovom zložení chemických látok, o periodickej sústave prvkov, o chemických väzbách v chemických zlúčeninách, o zmesiach a roztokoch a o chemických reakciách,</li> <li>2. anorganickej chémie žiaci získajú vedomosti o nekovech a kovov,</li> </ol>

	<p>3. organickej chémie žiaci získajú vedomosti zo základov organickej chémie, o uhl'ovodíkoch a derivátoch uhl'ovodíkov</p> <p>4. biochémie získajú vedomosti a poznatky o chemickom zložení živých organizmov, o vzťahoch chémie k metabolickému procesu živých organizmov,</p> <p>5. chémie bežného života si osvoja vedomosti, zručnosti o chemických látkach, ktoré sú súčasťou nášho bežného života a používajú sa denne.</p> <p>Žiaci si musia uvedomiť, že chémia a jej chemické procesy poskytujú ľuďom nielen nové poznatky, ktoré postupne využívajú, ale ovplyvňuje aj zmeny výroby, spôsobu života, výživu a rôzne biochemické výskumy. Pri výbere učiva sme pristupovali s prihliadnutím na odborné predmety a s prihliadnutím na vymedzenú týždennú hodinovú dotáciu. Prihliadali sme aj na proporcionalitu a primeranosť učiva podľa schopností žiakov.</p> <p>Predmet chémia vedie žiakov k tomu, aby získali a osvojili si teoretické vedomosti a zručnosti v oblasti bezpečnej práce a manipulácie s chemickými látkami, aby tieto mohli využiť aj v bežnom živote, hlavne schopnosti poskytnúť prvú pomoc pri popálení kyselinami alebo zásadami a aby si uvedomili pozitívny a negatívny dopad chemických látok na zdravie a životné prostredie človeka.</p> <p>Predmet chémia je veľmi úzko previazaný s predmetom potraviny a výživa a ekológia takmer vo všetkých jeho tematických celkoch.</p> <p>K významným prvkom patrí využitie počítačov a internetu, ktoré sa používajú pri výklade učiva a pri opakovaní učiva.</p> <p>Výučba bude prebiehať v bežnej triede a v počítačovej miestnosti.</p>
<b>Ciele predmetu</b>	<p>Cieľom vyučovacieho predmetu chémia v študijnom odbore je poskytnúť žiakom súbor vedomostí, zručností a kompetencií zo všeobecnej, anorganickej organickej chémie, biochémie a chémie bežného života, formovať logické myslenie a rozvíjať vedomosti, zručnosti a kľúčové kompetencie využiteľné aj v ďalšom vzdelávaní, odbornom výcviku a bežnom živote.</p> <p>Žiaci získajú poznatky o vybraných pojmoch, osvoja si chemické názvoslovie, budú ovládať základné pravidlá bezpečnosti práce s chemickými látkami.</p>
<b>Výchovno – vzdelávacie stratégie</b>	<p>V rámci štúdia daného predmetu žiak získa :</p> <p>a) spôsobilosti konať samostatne v spoločenskom a pracovnom živote</p> <p>b) spôsobilosť interaktívne používať vedomosti, informačné a komunikačné technológie, komunikovať v materinskom a cudzom jazyku</p> <p>c) schopnosť pracovať v rôznorodých skupinách</p>
<b>Stratégie vyučovania</b>	<p>Metódy vyučovania: Informačno -receptívna - výklad, reprodukčná – riadený rozhovor, riešenie úloh</p> <p>Formy vyučovania: frontálna výučba, skupinová práca žiakov, individuálna práca žiakov, práca s knihou, odbornou literatúrou a internetom (infovek)</p>

<b>Učebné zdroje</b>	<p>BLAŽEK, J. – FABINI, J. : Chémia pre študijné odbory stredných odborných škôl a stredných odborných učilíšť nechemického zamerania. 3. vyd. Bratislava : SPN, 1996.</p> <p>POLÁČEK, Š. – PUŠKÁŠ, J.: Chemické názvoslovie a základné chemické výpočty. 3. vyd. Bratislava : Príroda, 1999.</p> <p>SILNÝ, P. – BRESTENSKÁ, B. : Prehľad chémie 1. 1. vyd. Bratislava : SPN, 1996.</p> <p>POLÁČEK, Š. a kol. : Všeobecná a anorganická chémia pre poľnohospodárov. 2. vyd. Nitra : SPU, 1999.</p> <p>HUDEC, A. a kol. : Organická chémia pre štúdium poľnohospodárskeho inžinierstva, SPU Nitra, 2000</p> <p>MICHALÍK, I. Biochémia I, II, SPU Nitra, 1997</p> <p>TOLGYESSI, J., SOJKA, L. Chémia životného prostredia Spätný projektor, fólie, tabuľa, chemické látky, tabuľka PSP, interaktívna tabuľa, dataprojektor, internet, USB kľúč, kalkulačka</p>
<b>Hodnotenie</b>	<p>Hodnotenie bude prebiehať v súlade s Metodickým pokynom č. 21/2011 na hodnotenie a klasifikáciu žiakov stredných škôl.</p> <p>Ústne – 1 krát za polrok</p> <p>Písomné práce - 2 krát za polrok, po ukončení tematického celku</p>

<b>Názov predmetu</b>	<b>Geografia</b>
<b>Časový rozsah výučby</b>	2. ročník - 1 hodina týždenne, spolu 32 vyučovacích hodín
<b>Ročník</b>	2.
<b>Kód a názov odboru</b>	6445 K kuchár
<b>Charakteristika predmetu</b>	<p>Učebný predmet geografia patrí medzi všeobecno-vzdelávacie predmety. Predmet nadväzuje na poznatkový základ, získaný vo vyučovaní zemepisu na základnej škole.</p> <p>Obsah výučby predmetu geografia vychádza z potreby naučiť žiaka porozumieť vzťahu medzi človekom a krajinou, identifikovať faktory ovplyvňujúce tento vzťah, získavať informácie o miestach, ich prostredí, na základe súčasnej situácie vo svete vysvetľovať javy, ktoré sa viažu na procesy z oblasti fyzickej a humánnej geografie. Prehľbuje geografické vedomosti a zručnosti žiakov, dôležité z hľadiska cestovného ruchu ako jedného z fenoménov modernej spoločnosti. Zároveň žiaci získavajú základné informácie o gastronomických špecifikách kuchýň štátov, ktoré sú z hľadiska cestovného ruchu a gastronómie zaujímavé.</p> <p>Predmet geografia je veľmi úzko previazaný s predmetmi ekonomika, spoločenská komunikácia, ale aj technológia, stolovanie, potraviny a výživa, dejepis.</p> <p>K významným prvkom vo výchovno-vzdelávacom procese</p>



	<p>predmetu geografia patrí používanie PC, tvorba PowerPoint prezentácií a ich obhajoba, preto využitie počítačov a internetu predstavuje možnosti simulácie modelových situácií.</p> <p>Výučba bude prebiehať v odbornej počítačovej učebni a bežnej triede.</p>
<b>Ciele predmetu</b>	<p>Cieľom vyučovacieho predmetu geografia je pripraviť žiakov na pozorovanie a porozumenie súvislosti medzi javmi a procesmi, ktoré sa odohrávajú v krajine a sú spôsobené vzájomným prepojením prírodných a spoločenských faktorov. Naučiť žiakov chápať odlišnosti medzi jednotlivými kultúrami, vysvetliť rôzne prejavy spôsobu života v rôznych častiach sveta. Vedieť čítať mapu, orientovať sa v nej a využívať ju v praxi.</p>
<b>Výchovno – vzdelávacie stratégie</b>	<p>V rámci štúdia daného predmetu žiak získa :</p> <p>a) <u>Spôsobilosti konať samostatne v spoločenskom a pracovnom živote</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• logicky a reálne zdôvodňovať svoje názory, konania a rozhodnutia,</li> <li>• porovnať formálne a neformálne pravidlá, zákonitosti, predpisy, sociálne normy, morálne zásady, vlastné a celospoločenské očakávania v systéme, v ktorom existuje,</li> <li>• identifikovať priame a nepriame dôsledky svojej činnosti,</li> <li>• zdôvodňovať svoje argumenty, riešenia, povinnosti a konanie.</li> </ul> <p>b) <u>Spôsobilosť interaktívne používať vedomosti, informačné a komunikačné technológie, komunikovať v materinskom a cudzom jazyku</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• identifikovať, vyhľadávať, triediť a spracovať rôzne informácie a informačné zdroje,</li> <li>• posudzovať vierohodnosť rôznych informačných zdrojov,</li> <li>• hodnotiť kriticky získané informácie, overovať a interpretovať získané údaje,</li> <li>• pracovať s rôznymi pokročilejšími informačnými a komunikačnými technológiami.</li> </ul> <p>c) <u>Schopnosť pracovať v rôznorodých skupinách</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• motivovať pozitívne seba a druhých,</li> <li>• rozhodnúť o výbere správneho názoru z rôznych možností,</li> <li>• spolupracovať pri riešení problémov s inými ľuďmi,</li> <li>• určovať vážne nedostatky a kvality vo vlastnom učení, pracovných výkonoch a osobnostnom raste,</li> <li>• predkladať spolupracovníkom vlastné návrhy na zlepšenie práce, bez zaujatosti posudzovať návrhy druhých,</li> <li>• prispievať k vytváraniu ústretových medziľudských vzťahov, predchádzať osobným konfliktom.</li> </ul>
<b>Stratégie vyučovania</b>	<p>Preferujeme tieto vyučovacie metódy:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Tvorba a obhajoba prezentácií v PowerPoint- e</li> <li>- Modelové situácie</li> <li>- Brainstorming</li> <li>- Diskusie</li> </ul> <p>Inovácia v učebnom obsahu a ekonomická efektívnosť vyučovacích hodín si vyžadujú uplatňovať aktivizačné metódy.</p> <p>Pri výučbe je vhodné využívať úlohy a metódy, ktoré svojim riešením</p>



	pripravujú žiakov na situácie bežného života Dôležitým aktivizačným prostriedkom je samostatná práca žiakov, či už na hodine alebo v ich príprave na vyučovanie. Učiteľ zadáva pri vhodných príležitostiach žiakom námety na rozličné samostatné činnosti, úlohy.
<b>Učebné zdroje</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• MARIOT P.: Geografia cestovného ruchu pre 3. a 4. ročník hotelových akadémií. Orbis Pictus Istropolitana, Bratislava 2000</li> <li>• mapy, atlasy, odborné časopisy, DVD.</li> </ul>
<b>Hodnotenie</b>	<p>Hodnotenie bude prebiehať v súlade s <b>Metodickým pokynom č. 21/2011 na hodnotenie a klasifikáciu žiakov stredných škôl.</b></p> <p>Ústne – 1- krát za polrok  Písomné práce - 2 krát za polrok  Referáty a PP prezentácie – 1 krát ročne.</p> <p>Pri hodnotení žiaka sa uplatňuje primeraná náročnosť a pedagogický takt učiteľa, výkony sa hodnotia komplexne, zohľadňuje sa vynaložené úsilie žiaka, učiteľ sa snaží hodnotením žiakov pozitívne motivovať.</p>

<b>Názov predmetu</b>	<b>Matematika</b>
<b>Časový rozsah výučby</b>	1.roč – 2 hodiny týždenne, spolu 64 vyučovacích hodín 2.roč – 2 hodiny týždenne, spolu 64 vyučovacích hodín 3.roč – 2 hodiny týždenne, spolu 64 vyučovacích hodín 4.roč – 1 hodina týždenne, spolu 30 vyučovacích hodín
<b>Ročník</b>	1. – 4.
<b>Kód a názov odboru</b>	6445 K kuchár 6444 K čašník, servírka
<b>Charakteristika predmetu</b>	<p>Matematické vzdelávanie v odbornom školstve popri funkcii všeobecného vzdelania plní aj prípravnú funkciu pre odbornú zložku vzdelávania i uplatnenie v praxi.</p> <p>Matematika ako všeobecnovzdelávací predmet zahŕňa:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- matematické poznatky a zručnosti, ktoré žiaci budú potrebovať vo svojom ďalšom živote (osobnom, občianskom, pracovnom) a činnosti s matematickými objektmi rozvíjajúce kompetencie potrebné v ďalšom živote,</li> <li>- rozvoj presného myslenia a formovanie argumentácie v rôznych prostrediach, rozvoj algoritmického myslenia,</li> <li>- súhrn matematického, ktoré patrí k všeobecnému vzdelaniu kultúrneho človeka,</li> <li>- informácie dokumentujúce potrebu matematiky pre spoločnosť.</li> </ul> <p>Vzdelávací obsah predmetu je rozdelený do piatich tematických celkov:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Čísla, premenná a početné výkony s číslami</li> <li>2. Vzťahy, funkcie, tabuľky, diagramy</li> <li>3. Geometria a meranie</li> <li>4. Kombinatorika, pravdepodobnosť, štatistika</li> </ol>

## 5. Logika, dôvodenie, dôkazy

Tematický celok **Čísla, premenná a počtové výkony s číslami** rozvíja a upevňuje vedomosti v oblasti praktickej matematiky – vyplňanie formulárov s číselnými údajmi, práca s údajmi vyjadrenými v percentách; elementárna finančná matematika domácnosti (rozhodovanie o výhodnosti nákupu alebo zľavy, poistenie, rôzne typy daní a ich výpočet, výpisy z účtov) a rozširuje poznatky s elementárnej finančnej matematiky (úrok, pôžička, splátky, lízing, hypotéka). V rámci tematického celku **Vzťahy, funkcie, tabuľky, diagramy** sa riešia rôzne (negrafické) metódy reprezentácie vzťahov (slovné, algebrické, tabuľkové), študent vykonáva algebrizáciu a modelovanie jednoduchých kvantitatívnych vzťahov (výrazy, vzorce, nerovnosti). Riešia sa lineárne rovnice a nerovnice algebricky alebo použitím vhodného softvéru. Pracuje sa s grafom funkcie jednej premennej a skúmajú sa základné vlastnosti funkcií (na základe grafu).

Úlohou tematického celku **Geometria a meranie** je rozvíjať priestorovú predstavivosť. Študenti sa zoznamujú so základnými geometrickými útvarmi, skúmajú a objavujú ich vlastnosti. Učia sa zisťovať odhadom, meraním a výpočtom obsahu a obvody rovinných útvarov. Rozlišujú základné telesá a určujú ich objem a povrch a riešia praktické úlohy z praxe.

V tematickom celku **Kombinatorika, pravdepodobnosť, štatistika** sa študenti učia systematicky vypisovať možnosti a zisťovať ich počet, riešia úlohy založené na použití kombinatorického pravidla súčtu a súčinu. Získajú základné poznatky z pravdepodobnosti a štatistiky, určujú základné vlastnosti súboru, ako je početnosť, aritmetický priemer, modus, medián, graficky spracovávajú dáta, používajú vhodný softvér. Realizujú a vyhodnocujú jednoduché štatistické prieskumy.

Tematický celok **Logika, dôvodenie, dôkazy** rozvíja logické myslenie a napomáha jeho aplikácii v praktických úlohách. Študenti sa učia odlišnosti vyjadrovania v rôznych prostrediach ( veda, legislatíva, bežný život).

### Ciele predmetu

Cieľom vyučovania matematiky je komplexne rozvíjať osobnosť študenta, získať pozitívny vzťah k matematike, schopnosť používať matematiku v svojom budúcom živote, poskytnúť študentom matematický základ – vedomosti a zručnosti potrebné pre úspešné zvládnutie odborných predmetov.

Matematika má rozvíjať študentovo logické a kritické myslenie, schopnosť argumentovať a komunikovať a spolupracovať v skupine pri riešení problému. Študent má spoznávať matematiku prostredníctvom medzipredmetových vzťahov ako súčasť ľudskej kultúry a dôležitý nástroj pre spoločnosť. Tematickým zameraním obsahu jednotlivých úloh získavať pozitívny vzťah k prírode a rešpektovať ľudské práva.

Výsledkom vyučovania má byť efektívne numerické počítanie, správne používanie matematickej symboliky, terminológie a schopnosť čítať s porozumením súvislé texty obsahujúce čísla, závislosti a vzťahy

	<p>a nesúvislé texty obsahujúce tabuľky, grafy a diagramy. Proces vzdelania má smerovať k tomu, aby študenti vedeli používať rôzne spôsoby reprezentácie matematického obsahu, samostatne analyzovať texty úloh, riešiť ich, odhadovať, zdôvodňovať výsledky, vyhodnocovať rôzne spôsoby riešenia, rozvíjali svoju schopnosť orientácie v rovine a priestore, priestorovú predstavivosť, tvorili jednoduché hypotézy a skúmali ich pravdivosť. Matematika má napomáhať rozvoju ich algoritmického myslenia, schopnosti pracovať s návodmi a tvoriť ich.</p> <p>Študentov má viesť k získaniu a rozvíjaniu zručností súvisiacich s procesom učenia sa, k aktivite na vyučovaní a k racionálnemu a samostatnému učeniu sa.</p> <p>Matematika sa má podieľať na rozvoji schopnosti študentov používať prostriedky IKT na vyhľadávanie, spracovanie, uloženie a prezentáciu informácií.</p>
<p><b>Výchovno – vzdelávacie stratégie</b></p>	<p>Štúdium matematiky prispieva k rozvoju týchto kľúčových kompetencií:</p> <p><b>Spôsobilosti konať samostatne v spoločenskom a pracovnom živote</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- logicky a reálne zdôvodňovať svoje názory,</li> <li>- vybrať si správne rozhodnutie z rôznych možností,</li> <li>- definovať svoje ciele,</li> <li>- zdôvodňovať svoje argumenty, riešenia, povinnosti a konanie.</li> </ul> <p><b>Spôsobilosť interaktívne používať vedomosti, informačné a komunikačné technológie, komunikovať v materinskom a cudzom jazyku</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- riešiť matematické príklady a rôzne situácie,</li> <li>- identifikovať, vyhľadávať, triediť a spracovať rôzne informácie a informačné zdroje,</li> <li>- posudzovať vierohodnosť rôznych informačných zdrojov,</li> <li>- kriticky hodnotiť získané informácie,</li> <li>- overovať a interpretovať získané údaje,</li> <li>- pracovať s rôznymi pokročilejšími informačnými a komunikačnými technológiami.</li> </ul> <p><b>Schopnosť pracovať v rôznorodých skupinách</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pozitívne motivovať seba a druhých,</li> <li>- stanoviť priority cieľov</li> <li>- prezentovať svoje myšlienky, návrhy,</li> <li>- konštruktívne diskutovať a pozorne počúvať druhých,</li> <li>- rozhodnúť o výbere správneho názoru z rôznych možností,</li> <li>- určovať rôzne možnosti riešenia, kritériá pre voľbu konečného riešenia,</li> <li>- spolupracovať pri riešení problémov s inými ľuďmi,</li> <li>- prispievať k vytváraniu ústretových medziľudských vzťahov, predchádzať osobným konfliktom.</li> </ul>
<p><b>Stratégie vyučovania</b></p>	<p>Vo vyučovaní matematiky sa rovnocenne uplatňujú tieto metódy:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>motivačné</b> (rozhovory, výzvy, úlohy), využívajú skutočnosť, že</li> </ul>

	<p>matematické pojmy, operácie, vety a metódy vznikli pri riešení konkrétneho problému, že matematika vychádza predovšetkým zo skúseností a z potrieb riešiť reálne situácie,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>expozičné</b>, oboznamujú študentov s novými pojmami, vzťahmi, zákonitosťami, pracovnými postupmi ( najúčinnejšia je heuristická)</li> <li>- <b>fixačné</b>, vedú študentov od orientačného oboznámenia sa s poznatkami, cez ich reprodukčné ovládanie až k tvorivému zvládnutiu,</li> <li>- <b>diagnostické</b> ( najmä písomné skúšanie)</li> </ul> <p>Formy vyučovania:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- frontálna výučba</li> <li>- skupinová práca žiakov</li> <li>- individuálna práca žiakov</li> </ul> <p>Projektové vyučovanie</p>
<p><b>Učebné zdroje</b></p>	<p>CALDA, E. a kol.: Matematika pre študijné odbory SOŠ a SOU 1.časť. Bratislava : SPN, 1995</p> <p>ODVARKO, O. a kol. : Matematika pre študijné odbory SOŠ a SOU 2.časť. Bratislava : SPN, 1995</p> <p>ODVARKO, O. a kol. : Matematika pre študijné odbory SOŠ a SOU 3.časť. Bratislava : SPN, 1997</p> <p>PETRÁNEK, O. a kol.: Matematika pre študijné odbory SOŠ a SOU 4.časť. Bratislava : SPN, 1995</p> <p>KOLOUCHOVÁ, J. a kol. : Matematika pre študijné odbory SOŠ a SOU 5.časť. Bratislava : SPN, 1995</p> <p>ODVARKO, O. a kol. : Matematika pre stredné odborné školy a študijné odbory stredných odborných učilíšť 6.časť. Bratislava : SPN, 1995</p> <p>HUŤKA, V. a kol. : Matematika pre stredné odborné školy 7.časť. Bratislava : SPN, 1994</p> <p>PORUBSKÁ, E. a kol. : Matematika pre stredné odborné školy 8.časť. Bratislava : SPN, 1987</p> <p>JIRÁSEK, F. a kol. : Zbierka úloh z matematiky pre SOŠ a študijné odbory SOU 1.časť. Bratislava : SPN, 1987</p> <p>JIRÁSEK, F. a kol: Zbierka úloh z matematiky pre SOŠ a študijné odbory SOU 2.časť. Bratislava : SPN, 1990</p> <p>JIRÁSEK, F. a kol.: Zbierka úloh z matematiky pre SOŠ a SOU 1.časť. Bratislava : SPN, 2004</p> <p>MIKULČÁK, J. a kol. : Matematické fyzikálne a chemické tabuľky</p>

	pre stredné školy . Bratislava : SPN, 2002 Internet
<b>Hodnotenie</b>	<p><b>predpísané písomné práce</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 4 štvrťročné písomné práce v 1., 2. a 3.ročníku, 2 písomné práce v 4.ročníku</li> <li>- rozsah 4- 6 príkladov</li> <li>- čas 45 minút</li> <li>- bodové hodnotenie 30 – 35 bodov (závisí od ročníka a tematického celku )</li> <li>- stupnica <ul style="list-style-type: none"> <li>100 % – 85%.....1</li> <li>84 % – 65 %.....2</li> <li>64% – 45 %.....3</li> <li>44% – 25% .....4</li> <li>24% – 0 %.....5</li> </ul> </li> </ul> <p><b>priebežné písomné práce</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 4 - 6 písomiek za polrok</li> <li>- rozsah 3 – 4 príklady</li> <li>- čas 20 - 25 minút</li> <li>- bodové hodnotenie 10 - 20 bodov</li> <li>- stupnica ako pri predpísaných písomných prácach</li> </ul> <p><b>ústne odpovede :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 1 ústna odpoveď za polrok</li> <li>- do úvahy sa berie účasť na matematických súťažiach, aktívna a samostatná práca na hodine</li> </ul> <p>Hodnotenie bude prebiehať v súlade s Metodickým pokynom č. 21/2011 na hodnotenie a klasifikáciu žiakov stredných škôl.</p>

<b>Názov predmetu</b>	<b>Informatika</b>
<b>Časový rozsah výučby</b>	1. ročník - 1 hodina týždenne, spolu 32 vyučovacích hodín 2. ročník - 1 hodina týždenne, spolu 32 vyučovacích hodín 4.ročník - 1 hodina týždenne, spolu 30 vyučovacích hodín
<b>Ročník</b>	1.,2., 4.
<b>Kód a názov odboru</b>	6445 K kuchár
<b>Charakteristika predmetu</b>	Predmet informatika v študijnom odbore 6445 K kuchár svojím obsahom nadväzuje na učivo základnej školy, rozvíja, rozširuje

a prehľbuje ho. Jeho obsah je štruktúrovaný do tematických celkov a tém. Vedomosti a zručnosti, ktoré žiaci získajú pri štúdiu v tomto predmete veľmi úzko súvisia so získavaním a spracovaním informácií na počítači, s pochopením základných pojmov, postupov a techník používaných pri práci s údajmi a toku informácií v počítačových systémoch. Buduje tak informatickú kultúru, t.j. vychováva k efektívnemu využívaniu prostriedkov informačnej civilizácie s rešpektovaním právnych a etických zásad používania informačných technológií a produktov. Tieto vedomosti a zručnosti sú nevyhnutnou súčasťou ďalšieho vzdelávania a uplatnenia žiakov. Učivo sa skladá z poznatkov o informačno-komunikačných technológiách, o používaní operačného systému a aplikáciách kancelárskeho balíka na užívateľskej úrovni a špecifického programového vybavenia používaného v danom odbore. Žiaci si musia uvedomiť, že informatika a práca s informáciami poskytujú ľuďom nielen nové poznatky, ktoré postupne využívajú, ale ovplyvňuje aj spôsob života. Preto sme pri výbere učiva veľmi citlivo pristupovali už aj vzhľadom k jej aplikácii v odborných predmetoch a s prihliadnutím na vymedzenú týždennú hodinovú dotáciu. Prihliadali sme aj na proporcionalitu a primeranosť učiva podľa schopností žiakov.

Predmet vedie žiakov k tomu, aby základné komunikačné spôsobilosti a personálne vzťahy budovali na základe tolerancie, aby získali a osvojili si teoretické aj praktické vedomosti a zručnosti v oblasti informačných technológií, aby tieto mohli využiť aj v občianskom živote, hlavne schopnosti získať a spracovávať informácie čo najefektívnejšou formou so zreteľom na pozitívny aj negatívny dopad technológií na zdravie a životné prostredie človeka.

Oblasť informatiky zaznamenáva mimoriadny rozvoj, preto v predmete informatika je potrebné dôkladnejšie sa zamerať na štúdium základných univerzálnych pojmov, ktoré prekračujú

	<p>súčasné technológie. Dostupné technológie majú poskytnúť vyučovaniu informatiky široký priestor na motiváciu a praktické projekty. Žiaci sa naučia ovládať prostredie tých počítačových programov, ktoré sú v škole k dispozícii, aby ich mohli využívať pri učení sa a zefektívniť aj svoju prípravu na rôzne učebné predmety. Dôraz sa kladie na činnostný spôsob nadobúdania poznatkov vedúci k objavovaniu zovšeobecnení a zákonitostí žiakmi. Pri výbere úloh je potrebné využívať medzi predmetové vzťahy a prihliadať na predchádzajúce vedomosti a zručnosti žiakov, ich záujem a schopnosti.</p> <p>Výučba bude prebiehať v odbornej počítačovej učebni.</p>
<p><b>Ciele predmetu</b></p>	<p>Cieľom vyučovacieho predmetu informatika v študijných odboroch je poskytnúť žiakom súbor vedomostí, zručností a kompetencií o informačno-komunikačných technológiách, o uchovávaní a spracúvaní informácií v počítači, o operačnom systéme a aplikáciách kancelárskeho balíka, o vyhľadávaní informácií a komunikácii prostredníctvom internetu, formovať logické myslenie a rozvíjať vedomosti, zručnosti a kľúčové kompetencie využiteľné aj v ďalšom vzdelávaní, odbornom výcviku a občianskom živote. Žiaci získajú poznatky o vybraných pojmoch, osvoja si technické názvoslovie, budú ovládať základné pravidlá bezpečnosti práce s počítačom. Žiaci nadobudnú presvedčenie o užitočnosti teoretických poznatkov a praktických zručností, že informatické poznanie má význam pre ich osobnostný rast nielen z hľadiska konkrétneho praktického obsahu, ale aj z odhaľovania všeobecných princípov života na zemi.</p> <p><b>Cieľom je aby :</b></p> <p>rozvíjali svoje schopnosti kooperácie a komunikácie (naučili sa spolupracovať v skupine pri riešení problému, zostaviť plán práce, špecifikovať problémy, distribuovať ich v skupine, vysvetliť problém ďalšiemu žiakovi, riešiť problémy, zhromaždiť výsledky, zostaviť ich do celkového riešenia, verejne so skupinou o ňom referovať)</p>

	<p>nadobudli schopnosti potrebné pre výskumnú prácu (realizovať jednoduchý výskumný projekt, sformulovať problém, získať informácie z primeraných zdrojov, hľadať riešenie a príčinné súvislosti, sformulovať písomne a ústne názor, diskutovať o ňom, robiť závery)</p> <p>rozvíjali svoju osobnosť, tvorivosť, logické myslenie, zodpovednosť, morálne a vôľové vlastnosti, húževnatosť a sebazvedľávanie</p> <p>získali hlbší prehľad o používaní IKT v rôznych odboroch a zamestnaniach, o vplyve IKT na spoločnosť a štruktúru trhu práce, prehľadili svoj rešpekt k intelektuálnemu vlastníctvu a autorstvu softvéru, hlbšie pochopil sociálne, etické a právne aspekty komunikačných technológií, zaujali zodpovedný prístup k nevhodným obsahom, ktoré sa vyskytujú na internete alebo iných médiách.</p> <p>Toto poslanie by sa malo dosiahnuť spoločným pôsobením predmetu informatika a aplikovaním informačných technológií (IT) vo vyučovaní iných predmetov a v organizovaní a riadení školy.</p>
<p><b>Výchovno – vzdelávacie stratégie</b></p>	<p>Štúdium informatiky prispieva k rozvoju týchto kľúčových kompetencií:</p> <p><b>Spôsobilosti konať samostatne v spoločenskom a pracovnom živote</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- logicky a reálne zdôvodňovať svoje názory,</li> <li>- vybrať si správne rozhodnutie z rôznych možností,</li> <li>- definovať svoje ciele a prognózy,</li> <li>- zdôvodňovať svoje argumenty, riešenia, povinnosti a konanie.</li> </ul> <p><b>Spôsobilosť interaktívne používať vedomosti, informačné a komunikačné technológie, komunikovať v materinskom a cudzom jazyku</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- používať správne odbornú terminológiu,</li> <li>- identifikovať, vyhľadávať, triediť a spracovať rôzne informácie a informačné zdroje samostatným objavovaním,</li> </ul>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>- riešiť príklady z bežného života,</li> <li>- posudzovať vierohodnosť rôznych informačných zdrojov,</li> <li>- kriticky hodnotiť získané informácie,</li> <li>- overovať a interpretovať získané údaje,</li> <li>- pracovať s rôznymi pokročilejšími IKT,</li> <li>- dodržiavať bezpečnostné a hygienické pravidlá pre prácu s VT</li> <li>- pracovať s elektronickou poštou,</li> <li>- rešpektovať vžitú konvencie a pravidlá pri komunikácii.</li> </ul> <p><b>Schopnosť pracovať v rôznorodých skupinách</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pozitívne motivovať seba a druhých,</li> <li>- stanoviť priority cieľov,</li> <li>- prezentovať svoje myšlienky, návrhy a postoje,</li> <li>- konštruktívne diskutovať a pozorne počúvať druhých,</li> <li>- rozhodnúť o výbere správneho názoru z rôznych možností,</li> <li>- spolupracovať pri riešení problémov s inými ľuďmi,</li> <li>- organizovať vyrovnanú spoluprácu,</li> <li>- rozdeliť a naplánovať si prácu, strážiť časový harmonogram,</li> <li>- prispievať k vytváraniu ústretových medziľudských vzťahov, predchádzať osobným konfliktom.</li> </ul>
<p><b>Stratégie vyučovania</b></p>	<p>Metódy, formy a prostriedky vyučovania informatiky majú stimulovať rozvoj poznávacích schopností žiakov, podporovať ich cieľavedomosť, samostatnosť a tvorivosť. Uprednostňujeme také stratégie vyučovania, pri ktorých žiak ako aktívny subjekt v procese výučby má možnosť spolurozhodovať a spolupracovať, učiteľ zase má povinnosť motivovať, povzbudzovať a viesť žiaka k čo najlepšiemu výkonu, podporovať jeho aktivity všeobecne, ale aj v oblasti zvýšeného záujmu v rámci učebného odboru.</p> <p>Metódy vyučovania:</p> <p>informačnoreceptívna - výklad, samostatná, aktívna a tvorivá práca žiakov. Tematika úloh by mala nadväzovať na vedomosti z učiva</p> <p>reproduktívna a heuristická – riadený rozhovor, riešenie úloh</p> <p>formy vyučovania: skupinová práca žiakov, individuálna práca</p>

	žiacov, práca s knihou, odbornou literatúrou a internetom.										
<b>Učebné zdroje</b>	BRITVÍK, M.: Windows 7, Internet, Office2010, Dolný Kubín: Profeko, 2011 ROUBAL, P.: Informatika a výpočetní technika pro střední školy, Praha: Computer press, 2010 ŠNAJDER, Ľ. A kol.: Práca s multimédiami, Bratislava: SPN, 2005 Časopis: Slovenský stenograf, Pezinok: Parentes, 2013 pripravené materiály, internet, zborovna.sk										
<b>Hodnotenie</b>	Hodnotenie bude prebiehať v súlade s <b>Metodickým pokynom č. 21/2011 na hodnotenie a klasifikáciu žiakov stredných škôl</b> . Výstupy budú hodnotené bodmi na základe kritérií pre jednotlivé zadania, tie sa prepočítajú na %. Žiaci 1x ročne vypracujú projekt podľa zadania. stupnica hodnotenia <table style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td>100 % – 85%.....</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>84 % – 75 %.....</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>74% – 55 %.....</td> <td>3</td> </tr> <tr> <td>44% – 25% .....</td> <td>4</td> </tr> <tr> <td>24% – 0 %.....</td> <td>5</td> </tr> </table>	100 % – 85%.....	1	84 % – 75 %.....	2	74% – 55 %.....	3	44% – 25% .....	4	24% – 0 %.....	5
100 % – 85%.....	1										
84 % – 75 %.....	2										
74% – 55 %.....	3										
44% – 25% .....	4										
24% – 0 %.....	5										

<b>Názov predmetu</b>	<b>Telesná a športová výchova</b>
<b>Časový rozsah výučby</b>	1.ročník – 2 hodiny týždenne, spolu 64 vyučovacích hodín 2. ročník – 2 hodiny týždenne, spolu 64 vyučovacích hodín 3. ročník – 1 hodina týždenne, spolu 32 vyučovacích hodín 4. ročník – 1 hodina týždenne, spolu 30 vyučovacích hodín
<b>Ročník</b>	1.-4.
<b>Kód a názov odboru</b>	6445 K kuchár
<b>Charakteristika predmetu</b>	Vzdelávacia oblasť Zdravie a pohyb vytvára priestor na realizáciu a uvedomenie si potreby celoživotnej starostlivosti žiakov o svoje zdravie, osvojenie si teoretických vedomostí a praktických skúseností vo výchove k zdraviu prostredníctvom pohybových aktivít, telesnej výchovy, športovej činnosti a pohybových aktivít v prírodnom prostredí. Poskytuje základné informácie o biologických, fyzických, pohybových, psychologických a sociálnych základoch zdravého životného štýlu. Žiak získa kompetencie, ktoré súvisia s poznaním a starostlivosťou o vlastné telo, pohybový rozvoj, zdatnosť a zdravie, ktoré určujú kvalitu budúceho života v dospelosti. Osvojí si postupy ochrany a upevnenia zdravia, princípy prevencie proti civilizačným

	<p>ochoreniam, metódy rozvoja pohybových schopností a pohybovej výkonnosti, v prípade žiakov so zdravotným oslabením alebo zdravotným postihnutím princípy úpravy zdravotných porúch. Získa vedomosti a zručnosti o zdravotne a výkonnostne orientovanej zdatnosti a telovýchovných činnostiach z viacerých druhov športových disciplín. Je vedený k pochopeniu kvality pohybu ako dôležitej súčasti svojho komplexného rozvoja, k zorientovaniu sa vo výbere pohybu pri vyskytujúcich sa zdravotných poruchách a ich prevencii, k poznaniu kompenzačných a regeneračných aktivít a ich uplatneniu v režime dňa.</p>
<p><b>Ciele predmetu</b></p>	<p>Všeobecným cieľom telesnej a športovej výchovy ako vyučovacieho predmetu je umožniť žiakom primerane sa oboznamovať, osvojovať si, zdokonaľovať a upevňovať správne pohybové návyky a zručnosti, zvyšovať pohybovú gramotnosť, rozvíjať kondičné a koordinačné schopnosti, podporovať rozvoj všeobecnej pohybovej výkonnosti a zdatnosti, zvyšovať aktivitu v starostlivosti o zdravie, nadobúdať vedomosti o motorike svojho tela, z telesnej výchovy a zo športu v chápaní akejkoľvek pohybovej aktivity v zmysle Európskej charty o športe z roku 1992, utvárať trvalý vzťah k pohybovej aktivite, telesnej výchove a športu v nadväznosti na ich záujmy, individuálne potreby ako súčasť zdravého životného štýlu a predpoklad schopnosti k celoživotnej starostlivosti o svoje zdravie.</p>
<p><b>Výchovno – vzdelávacie stratégie</b></p>	<p>1. Spôsobilosť konať samostatne v spoločenskom a pracovnom živote</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- logicky a reálne zdôvodňovať svoje názory, konania a rozhodnutia,</li> <li>- porovnať formálne a neformálne pravidlá, zákonitosti, predpisy, sociálne normy, morálne zásady, vlastné a celospoločenské očakávania v systéme, v ktorom existuje,</li> <li>- identifikovať priame a nepriame dôsledky svojej činnosti,</li> <li>- vybrať si správne rozhodnutie a cieľ z rôznych možností,</li> <li>- vysvetliť svoje životné plány, záujmy a predsavzatia,</li> <li>- popísať svoje ľudské práva, popísať svoje povinnosti, záujmy, obmedzenia a potreby,</li> <li>- zdôvodňovať svoje argumenty, riešenia, potreby, práva, povinnosti a konanie.</li> </ul> <p>2. Spôsobilosť interaktívne používať vedomosti, informačné a komunikačné technológie, komunikovať v materinskom a cudzom jazyku</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- správne sa vyjadrovať sa v materinskom jazyku v hovorenej forme,</li> <li>- identifikovať, vyhľadávať, triediť a spracovať rôzne informácie a informačné zdroje,</li> <li>- posudzovať vierohodnosť rôznych informačných zdrojov,</li> <li>- overovať a interpretovať získané údaje,</li> </ul> <p>3. Schopnosť pracovať v rôznorodých skupinách</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- prejavíť empatiu a sebareflexiu,</li> <li>- vyjadriť svoje pocity a korigovať negatívitu,</li> <li>- pozitívne motivovať seba a druhých,</li> <li>- stanoviť priority cieľov,</li> <li>- predkladať primerané návrhy na rozdelenie jednotlivých kompetencií</li> </ul>

	<p>a úloh pre ostatných členov tímu a posudzovať spoločne s učiteľom a s ostatnými, či sú schopní určené kompetencie zvládnuť,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- prezentovať svoje myšlienky, návrhy a postoje,</li> <li>- konštruktívne diskutovať, aktívne predkladať progresívne návrhy a pozorne počúvať druhých,</li> <li>- uzatvárať jasné dohody,</li> <li>- rozhodnúť o výbere správneho názoru z rôznych možností,</li> <li>- spolupracovať pri riešení problémov s inými ľuďmi,</li> <li>- samostatne pracovať a riadiť práce v menšom kolektíve,</li> <li>- prispievať k vytváraniu ústretových medziľudských vzťahov, predchádzať osobným konfliktom, nepodliehať predsudkom a stereotypom v prístupe k druhým</li> </ul>
<b>Stratégie vyučovania</b>	<p>Vyučovanie v predmete telesná a športová výchova je rozdelené do štyroch hlavných modulov, zahrňujúcich základné vedomosti o zdraví, pohybe, výžive, o význame pohybových aktivít pre udržanie zdravia, prevencii ochorení, zdravotných rizík, športovej činnosti, pohybovej výkonnosti, telesnej zdatnosti, životnom štýle.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Zdravie a jeho poruchy</li> <li>2. Zdravý životný štýl</li> <li>3. Telesná zdatnosť a pohybová výkonnosť</li> <li>4. Športové činnosti pohybového režimu</li> </ol>
<b>Učebné zdroje</b>	<p>Využívať dostupné telovýchovné náradie a náčinie kabinetu telesnej výchovy, informácie z internetu a dostupnej literatúry.</p>
<b>Hodnotenie</b>	<p>Za najdôležitejšie pri hodnotení žiaka v telesnej a športovej výchove sa považuje nielen to, aké dôsledky zanechala táto činnosť na zlepšení jeho zdravia, pohybovej gramotnosti a výkonnosti, telesnej zdatnosti, ale vo väčšom rozsahu aj to, či žiak získal k tejto činnosti vzťah, či sa na nej so záujmom zúčastňoval, a to nielen v čase povinného vyučovania, ale aj mimo neho, či pociťoval z nej radosť a potešenie, či sa stala súčasťou jeho životného štýlu. Preto za základné ukazovatele hodnotenia žiaka považujeme:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- posúdenie prístupu a postojov žiaka, vzťahu k pohybovej aktivite a vyučovaniu telesnej a športovej výchovy</li> <li>- rozvoj telesných, pohybových a funkčných schopností žiaka, s prihliadnutím na individuálne predpoklady žiaka</li> <li>- proces učenia sa, osvojovania, zdokonaľovania a upevňovania pohybových zručností, teoretických vedomostí.</li> </ul> <p>Hodnotenie vzťahu žiaka k telesnej a športovej výchove realizuje učiteľ nielen na základe dlhodobého sledovania prejavov žiaka na vyučovaní, pri ktorej si všimá najmä jeho aktivitu, snahu, samostatnosť a tvorivosť, ale aj na základe jeho aktivity a angažovanosti v školskej i mimoškolskej záujmovej telovýchovnej a športovej činnosti. Úroveň poznatkov v telesnej výchove a športe posudzujeme priebežne v procese. Na hodnotenie telesného rozvoja, telesnej zdatnosti a všeobecnej pohybovej výkonnosti budeme používať batérie motorických testov a testov špeciálnej pohybovej výkonnosti a pridržiavať sa štandardov. Súhrnné hodnotenie žiaka je vyjadrené na</p>

	vysvedčení. Ide o také súhrnné hodnotenie, aké sa používa aj v iných vyučovacích predmetoch. Budeme využívať najmä slovné hodnotenie, pretože umožňuje presnejšie vyjadriť klady nedostatky žiakov a pre mnohých, a to osobitne pre dievčatá, je dôležitým a často aj silnejším motivačným činiteľom.
--	---

<b>Názov predmetu</b>	<b>Ekonomika</b>
<b>Časový rozsah výučby/Ročník</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ročník - 1hodina týždenne, spolu 32 vyučovacích hodín</li> <li>2. ročník – 1hodina týždenne, spolu 32 vyučovacích hodín</li> <li>3. ročník - 1hodina týždenne, spolu 32 vyučovacích hodín</li> <li>4. ročník - 2 hodina týždenne, spolu 60 vyučovacích hodín</li> </ol>
<b>Ročník</b>	1. - 4.
<b>Kód a názov odboru</b>	6445 K kuchár
<b>Charakteristika predmetu</b>	<p>Ekonomika patrí k ťažiskovým odborným vyučovacím predmetom. Spolu s ostatnými odbornými predmetmi vytvára základ ekonomického vzdelania a rozvíja intelektuálne schopnosti žiakov.</p> <p>Predmet poskytuje žiakom základné odborné vedomosti z oblasti ekonomiky, ktoré im umožňujú konať efektívne a správať sa hospodárne. Žiaci získajú vedomosti potrebné pre založenie živnosti, jej efektívne a hospodárne prevádzkovanie, pre plnenie základných povinností podnikateľov voči štátu, dodávateľom a odberateľom a základne vedomosti v pracovno-právnych vzťahoch. Učivo zohľadňuje aj požiadavky podnikateľskej sféry, trendy vývoja v danom odbore a aktualizáciu právnych predpisov. Vedomosti je potrebné stále dopĺňať a aktualizovať v súlade so zmenami v legislatíve nášho štátu.</p>
<b>Ciele predmetu</b>	<p>Žiaci pochopia základné ekonomické pojmy, orientujú sa v základných právnych formách dokážu vysvetliť trhový mechanizmus, majú základné vedomosti pracovno-právnych vzťahoch, rozlišujú jednotlivé druhy majetku, nákladov, výnosov dokážu posúdiť výsledok hospodárenia a orientujú sa v platobnom styku, dokážu určiť podstatu a význam manažmentu, rozlíšiť manažérske funkcie, popísať obchodovanie medzi štátmi Európskej únie, dokážu logicky myslieť a samostatne sa verbálne aj písomne vyjadrovať a aplikovať nadobudnuté vedomosti a zručnosti v praxi.</p>
<b>Výchovno – vzdelávacie stratégie</b>	<p>V rámci štúdia daného predmetu žiak získa :</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a) spôsobilosti konať samostatne v spoločenskom a pracovnom živote</li> <li>b) spôsobilosť interaktívne používať vedomosti, informačné a komunikačné technológie, komunikovať v materinskom a cudzom jazyku</li> <li>c) schopnosť pracovať v rôznorodých skupinách</li> </ol>
<b>Stratégia vyučovania</b>	<p>Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania:</p> <p><u>metódy</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- informačnoreceptívne (výklad)</li> <li>- reproduktívne (rozhovor)</li> <li>- heuristické (riešenie úloh)</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- problémové</li> <li>- brainstorming</li> </ul> <u>formy práce</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>- frontálna výučba</li> <li>- frontálna práca žiakov</li> <li>- skupinová práca žiakov</li> <li>- individuálna práca žiakov</li> <li>- práca s knihou</li> </ul>
<b>Učebné zdroje</b>	<p>JAKUBEKOVÁ, M.: Ekonomika pre študijné odbory, Bratislava, Mladé letá, 2004</p> <p>KÚRŇAVOVÁ, S.: Zbierka príkladov z ekonomiky, Bratislava, Mladé letá 2004</p> <p>ORBÁNOVÁ, D.: Podniková ekonomika 1., 2., Bratislava, Mladé letá, 2012</p> <p>ŠLOSÁR, R.: Podniková ekonomika č. 1-5, Bratislava, Mladé letá, 2011</p> <p>RAJT, Š.: Marketing, Bratislava, Mladé letá, 2003</p> <p>Odborné časopisy a denníky</p> <p>Internet</p> <p>Obchodný zákonník</p> <p>Živnostenský zákon</p> <p>Zákonník práce</p> <p>Zmenkový a šekový zákon</p> <p>Colný zákon</p> <p>Devízový zákon</p>
<b>Hodnotenie</b>	<p>Klasifikácia žiakov vychádza z klasifikačného poriadku školy , vedomosti je vhodné preveriť priebežne krátkym testom ktorý je zameraný na teoretické vedomosti . Žiak je preverený aspoň dvakrát za polrok aj ústne . Záujem o predmet a iniciatívu žiakov je vhodné podporiť samostatnou prácou žiakov – zadanie referátu – a jeho ohodnotenie .</p>

<b>Názov predmetu</b>	<b>Účtovníctvo</b>
<b>Časový rozsah výučby</b>	<p>3. ročník 2 hodiny týždenne, spolu 64 vyučovacích hodín</p> <p>4. ročník 2 hodiny týždenne, spolu 60 vyučovacích hodín</p>
<b>Ročník</b>	3. – 4. ročník štúdia
<b>Kód a názov odboru</b>	6445 K kuchár
<b>Charakteristika predmetu</b>	<p>Obsah výučby vychádza zo vzdelávacej oblasti "Technologické a technické vzdelávanie" ŠVP 64 Ekonomika a organizácia, obchod a služby, ktorú sme uplatnili pri tvorbe vyučovacieho predmetu. Jeho výučba je orientovaná do 3. a 4. ročníka denného štúdia.</p> <p>Úlohou predmetu účtovníctvo je umožniť žiakom osvojiť si základné pojmy a úlohy účtovníctva; oboznámiť sa s právnou úpravou účtovníctva; pochopiť dvojaký pohľad na majetok účtovnej jednotky; osvojiť si spôsoby a postupy účtovania na základe účtovnej dokumentácie, účtovných záznamov, účtovných zápisov a účtovných</p>

	<p>kníh; získať základné zručnosti v jednoduchom a podvojnóm účtovníctve. Žiaci získajú schopnosť analyzovať výsledky ekonomickej činnosti, hodnotiť ekonomické súvislosti a javy, využívať ich pri riadení a kontrole v prípade ich možného uplatnenia ako samostatného podnikateľa v zariadeniach spoločného stravovania. Predmet účtovníctvo nadväzuje na poznatky získané v ostatných odborných ekonomických predmetoch najmä ekonomika, manažment, obchodná korešpondencia, právna náuka a informatika. Obsahovo ich využíva a dopĺňa.</p> <p>Metódy, formy a prostriedky vyučovania účtovníctva majú stimulovať rozvoj gnozeologických schopností žiakov, podporovať logické uvažovanie, samostatnosť a tvorivosť.</p> <p>Pri jeho výučbe je nevyhnutné rešpektovať vzájomné medzipredmetové vzťahy. Vyučujúci vedie žiakov k pochopeniu významu ekonomických informácií získaných z účtovníctva pre analýzu dosiahnutých výsledkov hospodárenia a k schopnosti využívať ich v procese finančného riadenia. Chápe príčiny a dôsledky ekonomických javov a procesov zachytených v účtovníctve. Aktívne využíva výpočtovú techniku pri vedení jednoduchého a podvojného účtovníctva, čím vytvára lepšie podmienky pre uplatnenie sa študentov v praxi. Výučba bude prebiehať v bežnej triede a v odbornej počítačovej učebni. Žiaci absolvujú exkurziu Mincovne v Kremnici.</p>
<b>Ciele predmetu</b>	<p>Cieľom vyučovacieho predmetu účtovníctvo v dennom štvorročnom štúdiu je rozvíjať logické, samostatné a tvorivé myslenie, poskytnúť žiakom súbor vedomostí a zručností v jednoduchom účtovníctve a podvojnóm účtovníctve, naučiť žiakov orientovať sa v právnych normách a predpisoch ovplyvňujúcich vedenie účtovníctva u fyzickej alebo právnickej osoby. Žiaci budú samostatne riešiť súvislý účtovný príklad, vykonajú účtovnú uzávierku a účtovnú závierku.</p>
<b>Výchovno – vzdelávacie stratégie</b>	<p>V rámci štúdia daného predmetu žiak získa :</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>spôsobilosti konať samostatne v spoločenskom a pracovnom živote</li> <li>spôsobilosť interaktívne používať vedomosti, informačné a komunikačné technológie, komunikovať v materinskom a cudzom jazyku</li> <li>schopnosť pracovať v rôznorodých skupinách</li> </ol>
<b>Stratégie vyučovania</b>	<p><b>Metódy vyučovania:</b>  Informačnoreceptívna - výklad; reproduktívna – riadený rozhovor; názorno-demonštračná metóda; praktické metódy – cvičenia; metódy upevňovania a prehľbovania učiva – ústne a písomné opakovanie; metóda preverovania a hodnotenia vedomostí – skúšanie, písomné práce; klasifikačná metóda – známkovanie, slovné hodnotenie</p> <p><b>Formy vyučovania:</b>  frontálna výučba, skupinová práca žiakov, individuálna práca žiakov, práca s knihou, odbornou literatúrou a internetom a účtovným programom</p>
<b>Učebné zdroje</b>	<p>Amália Spitzová – Jednoduché účtovníctvo – praktický sprievodca  Ing. Zdenka Fabová – Jednoduché účtovníctvo podnikateľov pre</p>



	<p>začiatocnikov a pokročilých</p> <p>Šlosár – Šlosárová: Účtovníctvo pre 2 roč. OA          Šlosár – Šlosárová: Účtovníctvo pre 2. roč. OA (pracovná časť)          Oľga Ďuricová: Riešené a neriešené príklady z účtovníctva pre maturantov</p> <p>Softwér Alfa – jednoduché účtovníctvo</p> <p>Internet: <a href="http://www.kros.sk/skoly">www.kros.sk/skoly</a> - zbierka riešených príkladov</p> <p>Didaktická technika – spätný projektor, PC, tabuľa, dataprojektor, videotechnika, internet, USB kľúč, exkurzia</p>
<b>Hodnotenie</b>	<p>Ústne – 1 krát za polrok</p> <p>Písomné práce - vždy po ukončení tematického celku</p> <p>Súvislý príklad – v III. ročníku z jednoduchého účtovníctva          v IV. ročníku z podvojného účtovníctva</p>

<b>Názov predmetu</b>	<b>Cestovný ruch</b>
<b>Časový rozsah výučby</b>	4. ročník – 1 hodina týždenne, spolu 30 vyučovacích hodín
<b>Ročník</b>	4.
<b>Kód a názov odboru</b>	6445 K kuchár
<b>Charakteristika predmetu</b>	<p>Obsah výučby predmetu cestovný ruch vychádza z potreby naučiť žiaka orientovať sa v súčasnom cestovnom ruchu, nakoľko cestovný ruch má interdisciplinárny charakter.</p> <p>Obsah učiva predmetu umožňuje žiakom na jednej strane pochopiť rôznorodosť a podmienenosť služieb cestovného ruchu, na druhej strane nevyhnutnosť ich komplexnosti v procese uspokojovania rôznorodých potrieb návštevníkov.</p> <p>Všetky časti výučby sú pre žiakov v predmete cestovný ruch rovnako dôležité, pretože cestovný ruch je jednou z ekonomických aktivít človeka, ktorý sa neustále rozvíja. Cestovný ruch má prehĺbiť a do širších súvislostí rozvinúť poznanie jeho podstaty.</p> <p>Predmet cestovný ruch je veľmi úzko previazaný s predmetmi technológia, manažment a marketing, ekonomika, spoločenská komunikácia, právna náuka, informatika.</p> <p>K významným prvkom vo výchovno-vzdelávacom procese predmetu cestovný ruch patrí používanie PC, tvorba Power Point prezentácií a ich obhajoba, preto využitie počítačov a internetu predstavuje možnosti simulácie modelových situácií.</p> <p>Výučba bude prebiehať v odbornej počítačovej učebni a v bežnej triede.</p>
<b>Ciele predmetu</b>	Cieľom vyučovacieho predmetu cestovný ruch je naučiť žiakov



	<p>orientovať sa v klasifikácii v cestovnom ruchu, dosiahnuť patričné znalosti, vedomosti a hodnotové postoje potrebné k tomu, aby absolventi mohli pracovať v hoteloch a reštauráciách, prípadne im umožniť vlastné podnikanie.</p> <p>Cieľom je, aby žiak pochopil súvislosti v politických, kultúrnych a prírodných charakteristikách najdôležitejších oblastí cestovného ruchu.</p>
<p><b>Výchovno – vzdelávacie stratégie</b></p>	<p>Výučba predmetu cestovný ruch sa zameriava predovšetkým na rozvíjanie odborných a praktických znalostí o problematike, ktorá je s cestovým ruchom spojená, schopnosti presadiť sa v konkurenčnom prostredí, byť schopný komunikovať na patričnej odbornej a kvalifikovanej úrovni.</p> <p>V rámci štúdia daného predmetu žiak získa :</p> <p>a) <u>Spôsobilosti konať samostatne v spoločenskom a pracovnom živote</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• logicky a reálne zdôvodňovať svoje názory, konania a rozhodnutia,</li> <li>• porovnať formálne a neformálne pravidlá, zákonitosti, predpisy, sociálne normy, morálne zásady, vlastné a celospoločenské očakávania v systéme, v ktorom existuje,</li> <li>• identifikovať priame a nepriame dôsledky svojej činnosti,</li> <li>• zdôvodňovať svoje argumenty, riešenia, povinnosti a konanie.</li> </ul> <p>b) <u>Spôsobilosť interaktívne používať vedomosti, informačné a komunikačné technológie, komunikovať v materinskom a cudzom jazyku</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• identifikovať, vyhľadávať, triediť a spracovať rôzne informácie a informačné zdroje,</li> <li>• posudzovať vierohodnosť rôznych informačných zdrojov,</li> <li>• hodnotiť kriticky získané informácie, overovať a interpretovať získané údaje,</li> <li>• pracovať s rôznymi pokročilejšími informačnými a komunikačnými technológiami.</li> </ul> <p>c) <u>Schopnosť pracovať v rôznorodých skupinách</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• motivovať pozitívne seba a druhých,</li> <li>• rozhodnúť o výbere správneho názoru z rôznych možností,</li> <li>• spolupracovať pri riešení problémov s inými ľuďmi,</li> <li>• určovať vážne nedostatky a kvality vo vlastnom učení, pracovných výkonoch a osobnostnom raste,</li> <li>• predkladať spolupracovníkom vlastné návrhy na zlepšenie práce, bez zaujatosti posudzovať návrhy druhých,</li> <li>• prispievať k vytváraniu ústretových medziľudských vzťahov, predchádzať osobným konfliktom.</li> </ul>
<p><b>Stratégie vyučovania</b></p>	<p>Preferujeme tieto vyučovacie metódy:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Tvorba a obhajoba prezentácii v power - pointe</li> <li>- Modelové situácie</li> <li>- Brainstorming</li> <li>- Diskusie</li> <li>- Odborné exkurzie</li> </ul> <p>Pri výučbe je vhodné využívať úlohy a metódy, ktoré svojim riešením pripravujú žiakov na situácie bežného života</p>

<b>Učebné zdroje</b>	MARIOT P.: Geografia cestovného ruchu pre 3. ročník hotelových akadémií. Orbis Pictus Istropolitana Bratislava 2000 Gúčík P.: Cestovný ruch pre hotelové a obchodné akademie. Slovenské pedagogické nakladateľstvo 2001
<b>Hodnotenie</b>	Hodnotenie bude prebiehať v súlade s <b>Metodickým pokynom č. 21/2011 na hodnotenie a klasifikáciu žiakov stredných škôl.</b> Ústne – 1- krát za polrok Písomné práce - 2 krát za polrok Referáty a PP prezentácie – 1 krát ročne. Pri hodnotení žiaka sa uplatňuje primeraná náročnosť a pedagogický takt učiteľa, výkony sa hodnotia komplexne, zohľadňuje sa vynaložené úsilie žiaka, učiteľ sa snaží hodnotením žiakov pozitívne motivovať.
<b>Prierezové témy</b>	<b>Multikultúrna výchova</b> - výchovné pôsobenie zamerané na rozvoj akceptácie iných kultúr ako aj na rozvoj medzilidskej tolerancie, spoznávanie iných kultúr a pochopenie iných kultúr. Žiak získava informácie o histórii, zvykoch, tradíciách. <b>Tvorba projektu a prezentačné zručnosti</b> – každý žiak v priebehu školského roka vypracuje 1 prezentáciu v programe PowerPoint a samostatne ju odprezentuje pred triedou. Rozvíjame kompetencie tak, aby vedeli žiaci komunikovať, argumentovať, používať informácie a pracovať s nimi, riešiť problémy, poznať samých seba a svoje schopnosti, spolupracovať v skupine a prezentovať sa. Tým žiaci rozvíjajú svoje osobné a sociálne spôsobilosti – prierezová téma <b>Osobný a sociálny rozvoj žiaka.</b> <b>Mediálna výchova</b> – žiaci využívajú pri práci rôzne médiá, naučia sa vytvoriť si vlastný názor na základe prijímaných informácií. <b>Environmentálna výchova</b> - rozvíjať spoluprácu pri ochrane a tvorbe ŽP a tvorbe na miestnej regionálnej a medzinárodnej úrovni. Pochopiť sociálne a kultúrne vplyvy, ktoré determinujú ľudské hodnoty a správanie. Diskusie o možnosti dopadu globálneho otepľovania na prírodu a človeka, znečistenie riek, odlesňovanie a zalesňovanie, dôsledky ľudskej aktivity na pôdu, rastlinstvo a živočíšstvo.

<b>Názov predmetu</b>	<b>Potraviny a výživy</b>
<b>Časový rozsah výučby</b>	1. ročník - 2 hodina týždenne, spolu 64 vyučovacích hodín 2. ročník - 1 hodina týždenne, spolu 32 vyučovacích hodín 3. ročník - 1 hodina týždenne, spolu 32 vyučovacích hodín 4. ročník - 1 hodina týždenne, spolu 30 vyučovacích hodín
<b>Ročník</b>	1. – 4. r.
<b>Kód a názov odboru</b>	6445 K kuchár
<b>Charakteristika predmetu</b>	Obsah výučby vychádza zo vzdelávacej oblasti „Odborné vzdelávanie – teoretická príprava“. Odborný predmet potraviny a výživa v študijnom odbore 6445 K kuchár je štruktúrovaný tematických celkov. Vedomosti a zručnosti, ktoré žiaci získajú pri štúdiu v tomto predmete veľmi úzko súvisia so zabezpečením výživy, zložením potravín a biochemickými procesmi,

	<p>ktoré v nich prebiehajú. Učivo sa skladá z poznatkov o potravinách, hodnote potravín, potravinách rastlinného a živočíšneho pôvodu, základných pravidlách hygieny, o ovocí, zelenine, koreninách a pochutinách, nápojoch, obilninách, sladidlách, mlieku a mliečnych výrobkoch, vajciach, mäse a mäsových výrobkoch, tukoch, fyziológii výživy a zásad správnej výživy. Pri výbere učiva sme pristupovali už aj vzhľadom k jeho aplikácii v ďalších odborných predmetoch a s prihliadnutím na vymedzenú týždennú hodinovú dotáciu. Prihliadali sme aj na proporcionalitu a primeranosť učiva podľa schopností žiakov.</p> <p>Úlohou predmetu je oboznámiť žiakov aj s biologickou a energetickou hodnotou potravín, so zásadami správnej životosprávy, propagovať ju a uplatňovať vo vlastnej životospráve. Budeme žiakov viesť aj k hospodárnemu využívaniu potravín a k hospodárnemu zaobchádzaniu s potravinami.</p> <p>Odborný predmet je medzipredmetovo previazaný s odbornými vyučovacími predmetmi odborný výcvik, technológia, stolovanie a chémia.</p> <p>K významným prvkom vo výchovno-vzdelávacom procese predmetu potraviny a výživa patria ukážky vybraných druhov potravín a pochutín, degustácia rôznych výrobkov. Mnohé potraviny a ich spracovanie sú zaznamenané na videu alebo CD nosičoch, preto využitie počítačov a internetu tiež predstavuje možnosti simulácie výrobných postupov.</p> <p>Výučba bude prebiehať v bežnej triede a v odbornej učebni.</p>
<b>Ciele predmetu</b>	<p>Cieľom vyučovacieho predmetu potraviny a výživa je poskytnúť žiakom základné vedomosti o potravinách, ich akosti, zložení a skladovaní.</p> <p>Úlohou je oboznámiť žiakov s biologickou a energetickou hodnotou potravín, dodržiavaní hygieny pri práci s potravinami a nápojmi, propagovať správnu výživu a jej uplatnenie v životospráve. Dôraz treba venovať dôležitosti hospodárneho využitia potravín, vzťahu k osobnej hygiene a hygiene prostredia.</p>
<b>Výchovno – vzdelávacie stratégie</b>	<p>V rámci štúdia daného predmetu žiak získa :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a) spôsobilosti konať samostatne v spoločenskom a pracovnom živote</li> <li>b) spôsobilosť interaktívne používať vedomosti, informačné a komunikačné technológie, komunikovať v materinskom a cudzom jazyku</li> <li>c) schopnosť pracovať v rôznorodých skupinách</li> </ul>
<b>Stratégie vyučovania</b>	<p>Metódy vyučovania: Informačno - receptívna - výklad, reprodukčná – riadený rozhovor, riešenie úloh</p> <p>Formy vyučovania: frontálna výučba, individuálna práca žiakov, práca s knihou, odbornou literatúrou a internetom (infovek), skupinová práca žiakov, tvorba PP prezentácii a projektov</p>
<b>Učebné zdroje</b>	<p>SCHALLER, R. a kol.: Potraviny a nápoje 1. SPN Bratislava, 2004  SCHALLER, R. a kol.: Potraviny a nápoje 2. SPN Bratislava, 1987  JURGOVÁ, O. a kol.: Náuka o potravinách. SPN Bratislava, 1996  KAJABA, I. a kol.. Tabuľky zloženia a výživových hodnôt potravín. SPN Bratislava, 1985.  ŠIMONČIČ, R. a kol.: Výživa. SPN Bratislava, 1983</p>

	BORSKÁ, R. a kol.: Atlas ľudského tela. Fortuna Print. Bratislava 1993 Spätný projektor, fólie, PC, dataprojektor, videotechnika, videofilmy, CD, internet, USB kľúč, exkurzie, PP prezentácie
<b>Hodnotenie</b>	Ústne – 2 krát za polrok Písomné práce - 4 krát za polrok Ročníková práca – 1. ročník PP prezentácie – 2. – 4. ročník

<b>Názov predmetu</b>	<b>Technológia</b>
<b>Časový rozsah výučby</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ročník - 2 hodiny týždenne, spolu 64 vyučovacích hodín</li> <li>2. ročník - 2 hodiny týždenne, spolu 64 vyučovacích hodín</li> <li>3. ročník – 2 hodiny týždenne, spolu 64 vyučovacích hodín</li> <li>4. ročník – 2 hodiny týždenne, spolu 60 vyučovacích hodín</li> </ol>
<b>Ročník</b>	1. – 4.
<b>Kód a názov odboru</b>	6445 K kuchár
<b>Charakteristika predmetu</b>	<p>Obsah učiva vychádza zo vzdelávacej oblasti „Technologické a technické vzdelávanie“ ŠVP 64 Ekonomika a organizácia, obchod a služby. Výučba je orientovaná do 1. až 4. ročníka. Do predmetu je zaradené učivo o bezpečnostných a hygienických predpisoch(HACCP), ktoré súvisia s opracovaním surovín a ich použitím pri príprave pokrmov. Žiaci sa oboznámia s výrobným strediskom a jeho vybavením, predbežnou úpravou potravín, s technologickými postupmi pri príprave polievok, omáčok, príloh, bezmäsitých jedál a jedál z mäsa múčnikov a pokrmov studenej kuchyne. Osvoja si zásady diétného stravovania, progresívne spôsoby pri príprave jedál, špeciálnu prípravu jedál. Nadobudnú prehľad vo svetovej gastronómii. Získajú základné zručnosti pri normovaní, zostavovaní žiadanky a zostavovaní menu. Obsah učiva nadväzuje na vedomosti z iných odborných predmetov najmä potraviny a výživa, stolovanie, cvičenia z technológie a odborný výcvik . Komplexné vedomosti sú žiaci schopní využiť pri riešení konkrétnych teoretických i praktických úloh .</p>
<b>Ciele predmetu</b>	Cieľom predmetu je sprostredkovať žiakom ucelený prehľad o hygienických a bezpečnostných predpisoch platných v praxi, zoznámiť žiakov s vybavením výrobného strediska, s činnosťami, ktoré

	<p>súvisia s prácou kuchára, s modernými trendmi pri príprave pokrmov, naučiť žiakov pracovať s odbornou literatúrou, viesť ich k profesionálnej hrdosti, účelnej práci, hospodárnosti a samostatnosti v rozhodovaní, estetickému cíteniu a ekologickému správaniu. Naučiť žiakov technologické postupy pri príprave polievok, omáčok, príloh, bezmäsitých jedál, jedál z rôznych druhov mäsa, múčnikov, diétnych pokrmov a výrobkov studenej kuchyne. Sprostredkovať žiakom prehľad vo svetovej gastronómii. Oboznámiť ich so špeciálnymi pokrmami a novými trendmi v gastronómii. Naučiť žiakov využiť získané vedomosti pri tvorbe jedálnych lístkov a menu.</p>
<b>Výchovno – vzdelávacie stratégie</b>	<p>V rámci štúdia daného predmetu žiak získa :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a) spôsobilosti konať samostatne v spoločenskom a pracovnom živote</li> <li>b) spôsobilosť interaktívne používať vedomosti, informačné a komunikačné technológie, komunikovať v materinskom a cudzom jazyku</li> <li>c) schopnosť pracovať v rôznorodých skupinách</li> </ul>
<b>Stratégie vyučovania</b>	<p>Veľký dôraz klásť na individuálnu i skupinovú prácu, na využívanie dostupnej odbornej literatúry a využitie získaných poznatkov aj v ostatných odborných predmetoch .Témy sú rozoberané riadeným rozhovorom, skupinovú diskusiou. Prebrané učivo je prehľbované pomocou individuálneho a frontálneho opakovania.</p>
<b>Učebné zdroje</b>	<p>Verčimáková,Ľ a kol.: Technológia prípravy pokrmov 1 pre 1. ročník študijného odboru kuchár.SPN, Bratislava 2008</p> <p>Verčimáková,Ľ a kol.: Technológia prípravy pokrmov 2 pre 2. ročník študijného odboru kuchár.SPN, Bratislava 2009</p> <p>Verčimáková,Ľ a kol.: Technológia prípravy pokrmov 3 pre 3. ročník študijného odboru kuchár.SPN, Bratislava 2011</p> <p>Verčimáková,Ľ a kol.: Technológia prípravy pokrmov 4 pre 4. ročník študijného odboru kuchár.SPN, Bratislava 2013</p> <p>Matejka, M a kol.: Technológia pre 1. ročník SOU učebný odbor kuchár – čašník. SPN, Bratislava 2003</p> <p>Brhlík,E., Romaňuk,J.: Technológia pre 2. a 3. ročník SOU učebný odbor kuchár-čašník so zameraním kuchár, kuchár a čašník. SPN, Bratislava 1993</p>

	<p>Kendík,K.:Receptúry teplých pokrmov</p> <p>Kendík,K.:Receptúry pokrmov v reštauračnom stravovaní z medzinárodnej gastronómie. Práca,1997</p> <p>Odborné časopisy, internet</p>
<b>Hodnotenie</b>	<p>Hodnotenie jednotlivcov je numerické v kombinácii so slovným. Sú využívané metódy diagnostické a kontrolné (hodnotenie vedomostí, pracovných úloh, kontrola spájania zručností a vytváranie pracovných návykov.) Znalosti sú overované pomocou priebežných písomných testov ale aj ústneho skúšania, minimálne v rozsahu 4 známok, z ktorých je minimálne jedna z ústnej odpovede, ďalej vypracovaním domácich úloh a aktívnych metód ako doplňovačky ap. Na konci klasifikačného obdobia sú vedomosti overované súhrnným testom. Ročníkovú prácu žiaci vypracujú v 1. polroku 1. ročníka. Vypracovanie ročníkovej práce je podmienkou postupu do vyššieho ročníka v študijnom odbore.</p>

<b>Názov predmetu</b>	<b>Stolovanie</b>
<b>Časový rozsah výučby</b>	<p>III. ročník - 1 hodina týždenne, spolu 32 vyučovacích hodín</p> <p>IV. ročník – 1 hodina týždenne, spolu 30 vyučovacích hodín</p>
<b>Ročník</b>	III. a IV. ročník
<b>Kód a názov odboru</b>	6445 K kuchár
<b>Charakteristika predmetu</b>	<p>Obsah učiva vychádza z obsahového okruhu štátneho vzdelávacieho programu. Predmet je spojený s ďalšími odbornými predmetmi Technológia a Potravinová a výživa. V učive sú vysvetlené pojmy z oblasti stolovania a ovládania techniky obsluhy a služieb v stravovacích zariadeniach. Kladie sa dôraz na dodržiavanie bezpečnosti práce a hygieny, ktorý je súčasťou dodržiavania bezpečnostných a hygienických predpisov. Podstatou je rozpoznanie bežného a špeciálneho inventáru a jeho používanie v praxi. Postupne dochádza k oboznamovaniu s technikou obsluhy, ako podávať raňajky, obedy a večere. Žiaci sa naučia používať inventár na podávanie týchto pokrmov. Získajú teoretické vedomosti pri vykonávaní obsluhy – flambovaní, tranžírovaní. Žiaci sa naučia zostaviť jedálny a nápojový lístok, uplatňujú znalosti gastronomických pravidiel a znalosť racionálnej výživy. Dôraz sa kladie na organizáciu práce pri rôznych systémoch a spôsoboch obsluhy a efektívneho využívania získaných vedomostí v praktickom živote.. Ďalšie témy sa zaoberajú podávaním jednotlivých druhov nápojov. Žiaci sa oboznamujú s rôznymi druhmi slávnostných hostín, ich</p>



	<p>charakteristikou, zostavovaním slávnostného menu pre rôzne príležitosti, prestieraním slávnostnej tabule pre rôzne príležitosti. Poznatky z predmetu sú prepojené s ďalšími odbornými predmetmi a odborným výcvikom</p>
<b>Ciele predmetu</b>	<p>Obsah učiva vychádza z obsahového okruhu štátneho vzdelávacieho programu. V učivu sú vysvetlené pojmy z oblasti stolovania a ovládania techniky obsluhy a služieb v stravovacích zariadeniach. Podstatou je rozpoznanie inventáru a jeho používanie v praxi. Postupne dochádza k oboznamovaniu s technikou obsluhy, získavaniu poznatkov ako podávať raňajky, obedy a večere. Žiaci ovládajú pravidlá obsluhy, podávanie pokrmov v obsluhu.. Naučia sa používať inventár na podávanie týchto pokrmov. Získajú teoretické vedomosti a praktické zručnosti pri vykonávaní obsluhy. Žiaci sa naučia zostaviť jedálny a nápojový lístok, uplatňujú znalosti gastronomických pravidiel a znalosť racionálnej výživy. Dôraz sa kladie na organizáciu práce pri rôznych systémoch obsluhy a efektívne využívanie získaných vedomostí v praktickom živote. Ďalšie témy sa venujú zásadám práce pri podávaní nápojov. Žiaci sa oboznamujú s rôznymi druhmi slávnostných hostín, ich charakteristikou, zostavovaním slávnostného menu pre rôzne príležitosti, prestieraním slávnostnej tabule pre rôzne príležitosti. Pri výučbe je kladený dôraz na schopnosť viesť spolupracovníkov pri zabezpečení týchto akcií a plánovaní postupu činnosti pracovníkov odbytového strediska. Žiaci sa oboznámia s jednotlivými pracovnými činnosťami. Poznatky z predmetu sú prepojené s ďalšími odbornými predmetmi a odborným výcvikom.</p>
<b>Výchovno – vzdelávacie stratégie</b>	<p>V rámci štúdia daného predmetu žiak získa :</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a) spôsobilosti konať samostatne v spoločenskom a pracovnom živote</li> <li>b) spôsobilosť interaktívne používať vedomosti, informačné a komunikačné technológie, komunikovať v materinskom a cudzom jazyku</li> <li>c) schopnosť pracovať v rôznorodých skupinách</li> </ol>
<b>Stratégie vyučovania</b>	<p>Počas vyučovania sa používa forma výkladu, riadeného rozhovoru, práce s učebnicou, používajú sa didaktické pomôcky – dataprojektor, video – inštruktážne filmy. Podľa možností v priebehu roka sa uskutočňujú exkurzie do prevádzok spoločného stravovania. Pri výučbe sa používajú prospekty, nákresy, odborné knihy a časopisy, z ktorých sa žiaci učia vyhľadávať informácie.</p>
<b>Učebné zdroje</b>	<p>Učebnice:</p> <p>Salač, Gustav., Šimková, Mária., Stolovanie I., II., SPN, 2004</p> <p>Salač, Gustav., Technika obsluhy a služieb I., II., SPN, 1990</p> <p>Záhorský, Michal., Záhorská, Terézia., Stolovanie I.,II., III., IV., SPN, 1984</p> <p>Černý, Jiří., Srkala, Antonín., Moderní obsluha, Merkur, 1993</p>
<b>Hodnotenie</b>	<p>Základným cieľom hodnotenia je získať obraz o jednotlivých žiakoch, o ich učebných výsledkoch i osobných vlastnostiach a podľa toho voliť individuálny prístup k žiakom. Hodnotenie jednotlivcov je numerické v kombinácii so slovným. Sú využívané metódy diagnostické a kontrolné - hodnotenie vedomostí, pracovných úloh a vytváranie pracovných návykov. Znalosti sú overované pomocou ústneho</p>

	skúšania a písomných testov. Minimálny počet známok je 2, z ktorých jedna je z ústnej odpovede. V priebehu roku sú známku hodnotené samostatné práce týkajúce sa opakovania z predchádzajúcich ročníkov. Súčasťou hodnotení je i aktivita žiakov v hodinách.
--	--

<b>Názov predmetu</b>	<b>Právna náuka</b>
<b>Časový rozsah výučby</b>	4. ročník - 1 hodina týždenne, spolu 30 vyučovacích hodín
<b>Ročník</b>	4.ročník
<b>Kód a názov odboru</b>	6445 K kuchár
<b>Charakteristika predmetu</b>	<p>Obsah výučby právna náuka vychádza z potreby naučiť žiaka orientovať sa v základných právnych pojmoch. Učivo sa skladá z deviatich tematických celkov podľa štandard právnej nauky pre stredné vzdelávanie, ktoré slúži ako východisko pri tvorbe vzdelávacieho programu:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Základné právne pojmy</li> <li>2. Pramene práva</li> <li>3. Právo verejné a súkromné, právne normy</li> <li>4. Právne vzťahy</li> <li>5. Právne úkony</li> <li>6. Premlčanie a preklúzia</li> <li>7. Ústavné právo</li> <li>8. Ochrana ľudských práv</li> <li>9. Právna zodpovednosť</li> </ol> <p>Všetky časti učiva sú pre žiakov rovnako dôležité, pretože spolu tvoria celok pre pochopenie a orientovanie sa v základných právnych pojmoch.</p> <p>Predmet právna náuka je veľmi úzko previazaná s predmetom ekonomika, ekonomické cvičenia, spoločenská komunikácia a obchodná korešpondencia.</p> <p>K významným prvkom vo výchovno-vzdelávacom procese predmetu právna náuka je možnosť absolvovať súdne pojednávanie na Okresnom súde v Nitre.</p>
<b>Ciele predmetu</b>	<p>Cieľom vyučovacieho predmetu právna náuka je naučiť žiakov orientovať sa v základných právnych pojmoch a poznať svoje práva, ale i povinnosti vo všetkých odboroch práva, dosiahnuť patričných znalosti, vedomostí a hodnotových postojov potrebných k tomu, aby dokázali žiť v súlade so zákonmi a normami spoločnosti. Učivo buduje právne vedomie žiakov súvisiace s výkonom ekonomických a obchodných činností. Žiaci získavajú stručný prehľad o právnom systéme Slovenskej republiky. Naučia sa orientovať v platnom právnom poriadku a ustanoveniach obchodného, občianskeho, rodinného, živnostenského a pracovného práva. Učivo sa ďalej zameriava na obchodné záväzkové vzťahy, základy záväzkového práva. Žiaci získajú</p>



	vedomosti o význame zákona a ochrane spotrebiteľa a jeho spôsoboch uplatňovania v praxi.
<b>Výchovno – vzdelávacie stratégie</b>	Výučba predmetu právna náuka sa zameriava predovšetkým na rozvíjanie samostatného zodpovedného konania vo svojom osobnom, ale i pracovnom živote. <ul style="list-style-type: none"> <li>- Spôsobilosti konať samostatne v spoločenskom a pracovnom živote</li> <li>- Spôsobilosť interaktívne používať vedomosti, informačné a komunikačné technológie, komunikovať v materinskom a cudzom jazyku</li> <li>- Schopnosť pracovať v rôznorodých skupinách</li> </ul>
<b>Stratégie vyučovania</b>	Preferujeme tieto vyučovacie metódy: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Praktické cvičenia</li> <li>- Modelové situácie</li> <li>- Prednášky a besedy s odborníkmi z praxe</li> <li>- Brainstorming</li> <li>- Diskusie</li> </ul> Pri výučbe je vhodné využívať úlohy a metódy, ktoré svojim riešením pripravujú žiakov na situácie bežného života
<b>Učebné zdroje</b>	
<b>Hodnotenie</b>	Hodnotenie vychádza z plánovaných výsledkov vzdelávania a najviac sa hodnotí: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Vedomosti a znalosti</li> <li>- Komunikačné schopnosti a znalosti</li> <li>- Aplikácie teórie do praxe</li> <li>- Schopnosť riešiť problémy – samostatne</li> <li>- Schopnosť tímovej práce</li> <li>- Schopnosť vytvárať a obhajovať vlastný názor</li> </ul> Hodnotenie bude prebiehať v súlade s Metodickým pokynom č. 21/2011 na hodnotenie a klasifikáciu žiakov stredných škôl.

<b>Názov predmetu</b>	<b>Spoločenská komunikácia</b>
<b>Časový rozsah výučby</b>	1. ročník - 1 hodina týždenne, spolu 32 hodín
<b>Ročník</b>	1. ročník
<b>Kód a názov odboru</b>	6445 K kuchár
<b>Charakteristika predmetu</b>	Cieľom vyučovacieho voliteľného predmetu je naučiť žiaka sebapoznaniu a sebaregulácie cez poznatky z oblasti poznania štruktúry osobnosti. Žiak úspešne komunikuje vo formálnych i neformálnych sociálnych skupinách, ovláda spoločenské vystupovanie, etiku, morálku. Vyučovacia predmet formuje osobnosť žiaka s dôrazom na morálne správanie, konanie, na správnu komunikáciu. Žiak získa vedomosti o spoločenskom vystupovaní a osvojí si základné návyky spoločenského správania a vystupovania v rôznych situáciách.
<b>Ciele predmetu</b>	Hlavným cieľom obsahu predmetu je rozvoj profesijných

	komunikatívnych kompetencií žiaka v oblasti spoločenskej, sociálnej. Pri rozvíjaní sociálnych komunikatívnych kompetencií sa uplatňujú psychologické aspekty komunikácie a spoločenskej etikety. V styku s hosťom, zákazníkom si osvojiť nenútené správanie, byť zdvorilý, slušný, taktný, skromný, čo je pre budúcich pracovníkov v oblasti gastronómie a cestovného ruchu nevyhnutné.
<b>Výchovno – vzdelávacie stratégie</b>	V rámci štúdia daného predmetu žiak získa : a) spôsobilosti konať samostatne v spoločenskom a pracovnom živote b) spôsobilosť interaktívne používať vedomosti, informačné a komunikačné technológie, komunikovať v materinskom a cudzom jazyku c) schopnosť pracovať v rôznorodých skupinách
<b>Stratégie vyučovania</b>	Dôraz klásť na individuálnu i skupinovú prácu, na využívanie a osvojenie poznatkov, riadený rozhovor, problémové a emocionálne vyučovacie metódy, brainstorming, scénické vyučovanie
<b>Učebné zdroje</b>	OKRUHLICOVÁ, A., ZELINA, M. Základy psychológie pre stredné školy. Litera, 1994. Internet, zásady spoločenského správania
<b>Hodnotenie</b>	Hodnotenie individuálnych odpovedí, aktívnej práce na vyučovacej hodine, postup pri riešení nastolených problémov, referátov je numerické a slovné. Využívané sú metódy diagnostické a kontrolné (hodnotenie vedomostí, pracovných úloh).

<b>Názov predmetu</b>	<b>Marketing a manažment</b>
<b>Časový rozsah výučby</b>	4. ročník - 1 hodina týždenne , spolu 30 hodín
<b>Ročník</b>	4.
<b>Kód a názov odboru</b>	6445 K kuchár
<b>Charakteristika predmetu</b>	Odborný predmet marketing a manažment cestovného ruchu umožňuje žiakom získať odborné vedomosti a zručnosti o trhu ako mieste podnikania , spoznať techniku predaja a medzinárodný marketing , podstatu a vývoj manažmentu , manažment kvality služieb a kontroly , organizáciu cestovného ruchu a manažérstvo kvality cestovného ruchu . V priebehu štúdia budú žiaci riešiť prípadové štúdie zamerané na nové formy propagácie a marketingový plán . Tento predmet je medzipredmetovo previazaný s odbornými predmetmi . Metódy , a formy tohto predmetu majú stimulovať rozvoj poznávacích schopností žiakov , podporovať ich samostatnosť . Žiak má možnosť spoluproduktovať a spolupracovať . Tento predmet rozvíja a skvalitňuje

	komunikatívne a sociálnointerakčné spôsobilosti , schopnosť tvorivo riešiť problémy , využívať informačné technológie a spôsobilosť byť demokratickým občanom .
<b>Ciele predmetu</b>	Vo vyučovaní predmetu žiak má definovať marketing a jeho úlohu v ekonomike , dokázať vysvetliť význam marketingovej koncepcie pre spoločnosť , vysvetliť jednotlivé štádia životného cyklu produktu , charakterizovať úlohy reklamy podpory predaja v komunikačnom mixe, definovať manažment ako pojem , vysvetliť jednotlivé teórie manažmentu , charakterizovať funkciu manažérskej organizácie a aplikovať nadobudnuté vedomosti a zručnosti v praxi .
<b>Výchovno – vzdelávacie stratégie</b>	V rámci štúdia daného predmetu žiak získa : a) spôsobilosti konať samostatne v spoločenskom a pracovnom živote b) spôsobilosť interaktívne používať vedomosti, informačné a komunikačné technológie, komunikovať v materinskom a cudzom jazyku c) schopnosť pracovať v rôznorodých skupinách
<b>Stratégie vyučovania</b>	Pri vyučovaní sa budú využívať tieto metódy a formy vyučovania : <u><b>metódy</b></u> informačnéreceptívne reproduktívne názorné situačné aplikačné <u><b>formy práce</b></u> frontálna výučba skupinová práca individuálna práca práca s knihou
<b>Učebné zdroje</b>	Rajt , Š : Marketing pre obchodné akadémie , SPN Bratislava 2003 Gúčík , M : Manažment cestovného ruchu Gúčík , M : Manažment regionálneho cestovného ruchu CESTOVATEL – časopis PC tabuľa

	katalógy firiem CD, DVD internet
<b>Hodnotenie</b>	Pri hodnotení sa využijú všeobecné kritéria a klasifikácia pre jednotlivcov , skupinu , pre ústne a písomné práce , podľa potreby sa použijú vhodné metódy a prostriedky hodnotenia , ktoré zodpovedajú obsahu učiva .

<b>Názov predmetu</b>	<b>Administratíva a korešpondencia</b>
<b>Časový rozsah výučby</b>	3. ročník – 2 hodiny týždenne, spolu 64 vyučovacích hodín
<b>Ročník</b>	3.
<b>Kód a názov odboru</b>	6445 K kuchár
<b>Charakteristika predmetu</b>	<p>Obsah predmetu vychádza zo vzdelávacej oblasti "Ekonomické vzdelávanie" Odborného vzdelávania ŠVP 64 Ekonomika a organizácia, obchod a služby. Výučba je orientovaná v treťom ročníku v odboroch 6445 K. Učivo je štruktúrované do tematických celkov. Vyučovaci predmet administratíva a korešpondencia poskytne žiakom vedomosti a zručnosti potrebné k vybavovaniu obchodných a ostatných písomností, k ich správne spracovaniu z hľadiska obsahového, gramatického, štylistického, grafického i formálneho. Učivo oboznamuje s písomnosťami, dokladmi, obehom a spracúvaním dokladov, ich evidenciou, uskladňovaním a archiváciou. Zameriava sa aj na praktický nácvik vybavovania bežnej korešpondencie, na objednávanie surovín, materiálu, tovaru, služieb a na nácvik vybavovania reklamácií a reklamy. Žiaci poznajú zásady bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci, správajú sa poučene a adekvátne situácií v prípade pracovného úrazu a dokážu hospodárne využívať počítače.</p> <p>Učivo predmetu sa skladá z chronologicky na seba nadväzujúcich častí tak, že najprv sa žiak naučí ovládať typizovanú písaciu klávesnicu počítača a následne aplikovať tieto vedomosti a zručnosti v obchodnej korešpondencii.. Zručnosť písať klávesnicovým písmom je v prvej časti učiva predmetu ADK cieľom, v druhej časti prostriedkom vyučovania. Vyučovaci predmet sa realizuje v odbornej učebni školy, trieda sa z hygienických dôvodov delí na dve skupiny. Žiaci môžu absolvovať 1-dňovú exkurziu do kvalitne a moderne vybaveného administratívneho a komunikačno-informatívneho centra veľkej firmy. Obsahom vyučovacieho predmetu je učivo o význame písomného styku, ako aj o tvorbe jednotlivých druhov podnikových a úradných listov. Študenti sa oboznamujú aj s písomnosťami pri uzatváraní a plnení kúpnych zmlúv. Pri vyučovaní žiaci používajú vzorové listy, internet a šablónu na nácvik obchodných listov a listy vyhotovujú na počítači. Pri tvorbe osnov sme prihliadali aj na proporcionality a primeranosť učiva podľa schopnosti žiakov. Učivo sa zameriava na</p>

	<p>odborný administratívny štýl v písomnej komunikácii v úradnom styku pri dodržiavaní jazykových, štylistických a formálnych zásad. Usmerňuje žiakov k tvorivosti pri štylizácii obchodných listov a ďalších písomností. Obsah učiva nadväzuje na vedomosti získané v predmete slovenský jazyk a literatúra, cudzie jazyky, etická výchova, občianska a právna náuka, finančná gramotnosť, spoločenská komunikácia a ekonomika, matematika, chémia, technológia služieb cestovného ruchu a získané zručnosti sa využívajú aj na informatike.</p> <p>Vedomosti je potrebné stále aktualizovať v súlade so zmenami v legislatíve nášho štátu.</p>
<p><b>Ciele predmetu</b></p>	<p>Cieľom predmetu je vypestovať u žiakov návyky odborných znalostí pri koncipovaní jednotlivých druhov písomností, dbať na presné a úplné spracovanie písomností.</p> <p>Predmet obchodná korešpondencia poskytne študentom súbor vedomostí, zručností a kompetencií o ekonomických pojmoch, kategóriách, javoch a procesoch a vzťahoch medzi nimi. Žiaci si osvoja základné poznatky nevyhnutné na pochopenie ekonomických javov a riešenie ekonomických úloh.</p>
<p><b>Výchovno – vzdelávacie stratégie</b></p>	<p><i>Vzdelávacie stratégie predmetu ADK možno zhrnúť do týchto vedomostí a zručností:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zvládnuť písanie na klávesnici počítača s dôrazom na presnosť písania,</li> <li>• získať prehľad o úradnej a podnikovej korešpondencii,</li> <li>• aplikovať príslušné technické normy pri vyhotovovaní obchodných listov a iných písomností,</li> <li>• vecne, jazykovo a formálne správne vyhotovovať písomností,</li> <li>• samostatne štylizovať písomnosti.</li> </ul> <p><i>Výchovné stratégie:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• výchova k presnosti, poriadku, sústredenosti, pozornosti, zodpovednosti, dôslednosti a vytrvalosti,</li> <li>• výchova ku kontrole a sebakontrole,</li> <li>• výchova ku správnym pracovným návykom,</li> <li>• výchova k úcte k druhému,</li> <li>• výchova k úcte k slovenskému jazyku,</li> <li>• výchova k estetickému písomnému prejavu,</li> <li>• výchova k starostlivosti o úpravu pracoviska a bezpečnosť práce,</li> <li>• výchova k vytyčovaniu a dosahovaniu náročnejších cieľov,</li> <li>• výchova k rozvíjaniu logického ekonomického myslenia,</li> <li>• výchova k dobrému vzťahu k majetku a pod.</li> </ul> <p>V rámci štúdia daného predmetu žiak získa:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a) spôsobilosti konať samostatne v spoločenskom a pracovnom živote</li> <li>b) spôsobilosť interaktívne používať vedomosti, informačné a komunikačné technológie, písomne komunikovať v materinskom a cudzom jazyku</li> <li>c) schopnosť pracovať v rôznorodých skupinách</li> </ol>

<b>Stratégie vyučovania</b>	<p>Náročnosť výučby korešpondencie vyžaduje uplatňovať najvhodnejšie spôsoby práce, aby sme splnili učebný cieľ: schopnosť samostatne vyhotovovať písomnosti vo výraze jasné, v obsahu zdvorilé a vo forme úhladné, rešpektujúce normami odporúčanú úpravu.</p> <p>Metódy vyučovania:</p> <p><u>Monologické metódy</u> – výklad a rozprávanie, vysvetľovacie rozprávanie.</p> <p>Tieto metódy umožňujú učiteľovi sledovať reakcie žiakov a pohoťovo reagovať, korigovať svoj postup.</p> <p><u>Dialogické metódy</u> – rozhovor. Uplatňuje sa najmä tam, kde žiaci využívajú svoje vedomosti z predchádzajúceho učiva, vedomosti z iných predmetov alebo skúsenosti z praxe. Výhodou metódy rozhovoru je, že motivuje a aktivizuje žiakov. Kladenie otázok je jedna z najzložitejších činností učiteľa.</p> <p><u>Demonštračné metódy</u> – využívanie schémy korešpondenčných vzťahov, ukážky normalizovanej úpravy poštových obálok, ukážky z internetu a práca so šablónou na nácvik písomnosti. Najúčinnjšou metódou je čítanie a rozbor ukážky vzorových písomností, učenie na vzorových textoch.</p> <p><u>Metódy nácviku praktických zručností.</u> Účinná je samostatná príprava písomností podľa dispozície, ktoré čerpáme z učebníc alebo si ich vopred pripravíme; vhodnou pomôckou je časopis Slovenský stenograf.</p> <p><u>Problémové vyučovanie</u> je jednou z metód, ktoré najviac podporujú aktivitu, samostatnosť a tvorivosť žiakov. Môže sa realizovať ako problémový výklad alebo problémové riešenie modelových situácií. Podstata tejto metódy spočíva v tom, že žiakom nepredkladáme hotové poznatky, ale vytvoríme problémovú situáciu, formulujeme problémovú úlohu, ktorú musia žiaci sami riešiť, pričom im poskytneme nevyhnutnú pomoc.</p> <p><u>Problémovo-skupinové vyučovanie</u> predstavuje kombináciu problémového a skupinového vyučovania – skupina hľadá spoločným úsilím optimálne riešenie problému.</p> <p><u>Metódy upevňovania vedomosti a zručností</u> precvičovaním a neustálym opakovaním, ekonomické hry, ústne a písomné opakovanie.</p> <p><u>Metódy preverovania a hodnotenia vedomosti</u> - skúšanie, testy, písomné práce, klasifikačná metóda - známkovanie, slovné hodnotenie a hodnotenie programom ATF.</p> <p>Formy vyučovania: frontálna výučba, práca s odbornou literatúrou, s internetom, s programom ATF, práca s originálnymi tlačivami, práca s právnymi normami, s časopisom Slovenský stenograf, individuálna práca, práca v skupinách, prezentácie na aktuálne témy.</p>
<b>Učebné zdroje</b>	<p>Učebnica:</p> <p>1. Administratíva a korešpondencia pre 3. ročník OA: Vydavateľstvo EXPOL PEDAGOGIKA, s. r. o. 2009 Autori: Ing. Helena Ďurišová Ing. Mária Kuláková, Ing. Judita Sehnalová</p>

	<p>2. Administratíva a korešpondencia pre 4. ročník OA Vydavateľstvo EXPOL PEDAGOGIKA, s. r. o. 2012 Autori: Ing. Helena Ďurišová, Ing. Mária Kuláková, Ing. Judita Sehnalová</p> <p>3. STN 01 6910 Pravidla písania a úpravy písomnosti</p> <p>4. STN 88 6101 Predtlač listových papierov na úradné a obchodné listy</p> <p>5. Administratíva a korešpondencia Metodická príručka 2. časť Judita Sehnalová</p> <p>6. Tlačivá a šablóny, vzory hospodárskych písomností, odborné časopisy – Slovenský stenograf, počítače- internet, výučbový program ATF, kancelárske papiere, USB kľúče.</p>
<p><b>Hodnotenie</b></p>	<p>Pri hodnotení vedomostí je priebežne využívané ústne a písomné skúšanie, ako aj skúšanie formou testov. V prvom tematickom celku sa využíva na hodnotenie žiakov v ADK program ATF. Lekcie ATF programu zodpovedajú lekciám v učebnici ADK a výslednú známku im priradí program hneď po skončení odpisu. Je to rýchle a účinnejšie. Žiaci sa môžu kontrolovať, hodnotiť, opakovať nesprávne odpisy V každom polroku sa vykoná jedna písomná práca v rozsahu jednej vyučovacej hodiny.</p> <p>Základným kritériom hodnotenia v korešpondencií sú obsahové požiadavky, jazyková správnosť, normou stanovené technické pravidla písania, formálna úprava písomnosti a presné písanie.</p> <p>Najčastejšie vecné chyby sú napr. chyby v adrese, chybne vyplnené odvolávacie údaje, chybne označená vec, vynechanie dôležitého údaj, vloženie údaj, ktorý do písomnosti nepatrí.</p> <p>Klasifikácia písomnosti:</p> <p>Známkou <b>výborný</b> sa klasifikujú písomnosti, ktoré sú napísané s malým počtom gramatických chýb, sú vzorne upravené podľa STN a sú bezchybné zo stránky obsahovej, vecnej i štylistickej.</p> <p>Známkou <b>chválitebný</b> sa klasifikujú písomnosti, v ktorých sú len malé chyby alebo menšie odchýlky od normalizovanej úpravy, Štylizácia je síce vhodná, ale nie dosť presná, jazykové chyby sú malé a možno ich opraviť.</p> <p>Známkou <b>dobrý</b> sa klasifikujú písomnosti v ktorých sú nápadné odchýlky od normalizovanej úpravy, štylizácia nejasná, jazykové chyby väčšie.</p> <p>Známkou <b>dostatočný</b> sa klasifikujú písomnosti, ktorých chyby sa nedajú ľahko opraviť, ale ktoré majú také veľké odchýlky od predpísanej úpravy, že sa dajú v praxi použiť len s výhradami.</p> <p>Známkou <b>nedostatočný</b> sa hodnotia písomnosti, pri ktorých na prvý pohľad vidieť neznalosť úpravy, alebo obsahujú toľko chýb a takého charakteru, že sa nedajú vôbec opraviť, takže by sa v praxi nedali ani s výhradami použiť.</p> <p>Odporúčaná klasifikácia</p>
	<p><b>Klasifikácia</b> <span style="float: right;"><b>Počet trestných bodov</b></span></p>



	Výborný	0 – 3
	Chválitebný	4 – 6
	Dobry	7 - 9
	Dostatočný	10 – 12
	Nedostatočný	13 a viac

<b>Názov predmetu</b>	<b>Finančná gramotnosť</b>
<b>Časový rozsah výučby</b>	1 hodina týždenne, spolu 30 vyučovacích hodín
<b>Ročník</b>	4.
<b>Kód a názov odboru</b>	6445 K kuchár
<b>Charakteristika predmetu</b>	<p>Obsah výučby finančnej gramotnosti vychádza z potreby naučiť žiaka orientovať sa v súčasnom finančnom svete. Učivo sa skladá zo štyroch tematických celkov podľa štandard finančnej gramotnosti pre stredné vzdelávanie, ktoré slúži ako východisko pri tvorbe vzdelávacieho programu:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <i>Peniaze</i></li> <li>2. <i>Hospodárenie domácnosti</i></li> <li>3. <i>Finančné produkty</i></li> <li>4. <i>Práva spotrebiteľa</i></li> </ol> <p>Všetky časti učiva sú pre žiakov rovnako dôležité, pretože spolu tvoria celok pre samostatné rozhodovanie v základných finančných otázkach. Témy sú doplnené samostatnou domácou prácou.</p> <p>Predmet finančná gramotnosť je veľmi úzko previazaná s predmetom ekonomika, ekonomické cvičenia, účtovníctvo, a obchodná korešpondencia.</p> <p>K významným prvkom vo výchovno-vzdelávacom procese predmetu finančná gramotnosť patrí použitie stolovej hry „Finančná sloboda“, Power Point prezentácií, preto využitie počítačov a internetu predstavuje možnosti simulácie modelových situácií.</p> <p>Výučba bude prebiehať v odbornej počítačovej učebni a bežnej triede.</p>
<b>Ciele predmetu</b>	<p>Cieľom vyučovacieho predmetu finančná gramotnosť je naučiť žiakov orientovať sa vo finančnom svete, dosiahnuť patričných znalostí, vedomostí a hodnotových postojov potrebných k tomu, aby dokázal finančne zabezpečiť seba a svoju rodinu, prípadne im umožniť vlastné podnikanie.</p>
<b>Výchovno – vzdelávacie stratégie</b>	<p>V rámci štúdia daného predmetu žiak získa :</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a) spôsobilosti konať samostatne v spoločenskom a pracovnom živote</li> <li>b) spôsobilosť interaktívne používať vedomosti, informačné a komunikačné technológie, komunikovať v materinskom a cudzom</li> </ol>



	<p>jazyku</p> <p>c) schopnosť pracovať v rôznorodých skupinách</p>
<b>Stratégie vyučovania</b>	<p>Preferujeme tieto vyučovacie metódy:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Praktické cvičenia</li> <li>- Modelové situácie</li> <li>- Prednášky a besedy s odborníkmi z praxe</li> <li>- Brainstorming</li> <li>- Diskusie</li> </ul> <p>Pri výučbe je vhodné využívať úlohy a metódy, ktoré svojim riešením pripravujú žiakov na situácie bežného života</p>
<b>Učebné zdroje</b>	<p>SKOŘEPA M., SKOŘEPOVÁ E.: Finanční a ekonomická gramotnost pro základní školy a víceletá gymnázia. Nakladatelství Scientia, spol.s.r.o., 2008</p> <p>SKOŘEPA M., SKOŘEPOVÁ E.: Finanční a ekonomická gramotnost pro základní školy a víceletá gymnázia – pracovní sešit 1, Nakladatelství Scientia, spol. s r.o., 2008,</p> <p>SKOŘEPA M., SKOŘEPOVÁ E.: Finanční a ekonomická gramotnost pro základní školy a víceletá gymnázia – pracovní sešit 2, Nakladatelství Scientia, spol. s r.o., 2008</p>
<b>Hodnotenie</b>	<p>Hodnotenie vychádza z plánovaných výsledkov vzdelávania a najviac sa hodnotí:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Vedomosti a znalosti</li> <li>- Komunikačné schopnosti a znalosti</li> <li>- Aplikácie teórie do praxe</li> <li>- Schopnosť riešiť problémy – samostatne</li> <li>- Schopnosť teamovej práce</li> <li>- Schopnosť vytvárať a obhajovať vlastný názor</li> </ul>

<b>Názov predmetu</b>	<b>Odborný výcvik</b>
<b>Časový rozsah výučby</b>	<p>1.ročník – 12 hodín týždenne, spolu 396 hodín</p> <p>2. ročník – 12 hodín týždenne, spolu 396 hodín</p> <p>3. ročník – 12 hodín týždenne, spolu 396 hodín</p> <p>4. ročník – 6 hodín týždenne, spolu 210 hodín</p>
<b>Ročník</b>	1. – 4. ročník
<b>Kód a názov odboru</b>	6445 K kuchár
<b>Charakteristika predmetu</b>	<p>Obsah učiva vychádza zo vzdelávacej oblasti „Odborné vzdelávanie – Praktická príprava“ ŠVP 64 Ekonomika a organizácia, obchod a služby.</p> <p>Cieľom vzdelávacej oblasti je poskytnúť žiakovi schopnosť vedieť aplikovať základné odborné vedomosti do praxe. Vzdelávacia oblasť rozvíja u žiakov odborné zručnosti potrebné pre pracovné činnosti vo výrobných, obchodných, odbytových strediskách a v strediskách služieb. Žiaci sa prakticky oboznamujú so základnými technickými</p>

	<p>a technologickými postupmi dôležitými pre vykonávanie zvoleného povolania.</p> <p>Základným cieľom vyučovacieho predmetu odborného výcviku je poskytnúť žiakom vedomosti o kuchynskej úprave surovín, správnej technológii prípravy pokrmov s využitím nových trendov. Úlohou je naučiť žiaka samostatne pracovať, organizovať prácu a ďalej rozvíjať a uplatňovať získané teoretické vedomosti v praxi. Ďalej oboznamovať žiaka počas štúdia s pravidlami "HCCP", ktoré musí vedieť uplatňovať pri svojej práci. Dôraz sa kladie na šetrné hospodárenie so surovinami, zariadením a inventárom, ako aj na zvyšovanie produktivity práce a estetického cítenia. Odborný výcvik bezprostredne nadväzuje na teoretické vyučovanie odborných predmetov. Úlohou majstra odborného výcviku je naučiť žiaka uplatňovať v praxi vedomosti získané na vyučovaní odborných predmetov a preto musí spolupracovať s vyučujúcimi týchto predmetov.</p>
<b>Ciele predmetu</b>	<p>Cieľom predmetu je naučiť žiakov dodržiavať zásady bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci na odbornom výcviku, naučiť žiakov prakticky uplatňovať vedomosti a zručnosti o základných pracovných činnostiach získaných na teoretickom vyučovaní. Ovládať základné postupy predbežnej úpravy surovín a ovládať základné tepelné úpravy potravín. Získavanie a upevňovanie zručností pri príprave polievok, príloh a omáčok, bezmäsitých jedál, múčnikov a múčných jedál a jedál zo všetkých druhov jatočného mäsa, rýb, morských a vodných živočíchov, hydiny, zveriny a prípravu jedál studenej kuchyne. Ďalej jedál na objednávku, zložité múčniky, cukrárske výrobky a nápoje k múčnym jedlám. Oboznámenie sa s gastronómiou iných krajín sveta, pripravovať diétne jedlá a diferencovanú stravu. Naučiť žiakov pracovať s receptúrami teplých a studených jedál.</p>
<b>Výchovno – vzdelávacie stratégie</b>	<p>V rámci štúdia daného predmetu žiak získa :</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>spôsobilosti konať samostatne v spoločenskom a pracovnom živote</li> <li>spôsobilosť interaktívne používať vedomosti, informačné a komunikačné technológie, komunikovať v materinskom a cudzom jazyku</li> <li>schopnosť pracovať v rôznorodých skupinách</li> </ol>
<b>Stratégie vyučovania</b>	<p>Výklad, rozbor, diskusia, riešenie konkrétnych úloh, názorné praktické ukážky. Frontálne vyučovanie, aplikácie naučených zručností a vedomostí v praxi. Viesť žiakov k samostatnej práci i v skupine. Práca žiakov s knihou a s informačnými technológiami.</p>
<b>Učebné zdroje</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- materiálne technické zabezpečenie výrobného a odbytového strediska.</li> <li>- inventár na úseku výroby</li> <li>- jedálne lístky, normovacie hárky, žiadanka zo skladu, potraviny, suroviny</li> </ul> <p>KONRÁD KENDÍK : Receptúry pokrmov v reštauračnom stravovaní. Vydavateľstvo Práca , spol .s. r. o Bratislava 1994  KONRÁD KENDÍK : Receptúry studených pokrmov.  EPRO reklamný a vydavateľský podnik a. s. Bratislava  Verčimáková Ľ: Technológia 1 pre I. ročník študijný odbor kuchár</p>

	SPN 2008 Verčimáková E: Technológia 2 pre II. ročník študijný odbor kuchár SPN 2009 JURGOVÁ, O. – URADNÍČKOVÁ, Ď. : Náuka o potravinách. Slovenské pedagogické nakladateľstvo, 1996
<b>Hodnotenie</b>	Ústne a písomné – podľa kritérií hodnotenia, prerokovaných v PK.

<b>Názov predmetu</b>	<b>Cvičenia z technológie</b>
<b>Časový rozsah výučby</b>	4.ročník – 3 hodiny týždenne, spolu 90 vyučovacích hodín
<b>Ročník</b>	4.
<b>Kód a názov odboru</b>	6445 K kuchár
<b>Charakteristika predmetu</b>	Obsah učiva vychádza zo vzdelávacej oblasti „Technologické a technické vzdelávanie“ ŠVP 64 Ekonomika a organizácia, obchod a služby. Výučba je orientovaná do 4. ročníka. Do predmetu je zaradené učivo o bezpečnostných a hygienických predpisoch(HACCP), ktoré súvisia s opracovaním surovín a ich použitím pri príprave pokrmov. Žiaci sa oboznámia s cvičnou kuchynkou a jej vybavením, predbežnou úpravou potravín, s technologickými postupmi pri príprave polievok, omáčok, príloh, bezmäsitých jedál a jedál z mäsa, múčnikov, pokrmov studenej kuchyne a pokrmov svetovej gastronómie. Osvoja si progresívne spôsoby pri príprave jedál, špeciálnu prípravu jedál. Získajú zručnosti pri normovaní, zostavovaní žiadanky a zostavovaní menu. Obsah učiva nadväzuje na vedomosti z iných odborných predmetov najmä technológia, odborný výcvik, potraviny a výživa a stolovanie. Komplexné vedomosti sú žiaci schopní využiť pri riešení konkrétnych praktických úloh.
<b>Ciele predmetu</b>	Cieľom predmetu je sprostredkovať žiakom ucelený prehľad o hygienických a bezpečnostných predpisoch platných v praxi, zoznámiť žiakov s vybavením simulovaného výrobného strediska, s činnosťami, ktoré súvisia s prácou kuchára, s modernými trendmi pri príprave pokrmov, naučiť žiakov pracovať s odbornou literatúrou, viesť ich k profesionálnej hrdosti, účelnej práci, hospodárnosti a samostatnosti v rozhodovaní, estetickému cíteniu a ekologickému správaniu. Naučiť žiakov technologické postupy pri príprave polievok, omáčok, príloh, bezmäsitých jedál, jedál z rôznych druhov mäsa, múčnikov a výrobkov studenej kuchyne. Sprostredkovať žiakom prehľad vo svetovej gastronómii. Oboznámiť ich so špeciálnymi pokrmami a novými trendmi v gastronómii. Naučiť žiakov používať nové potraviny a suroviny ktoré prenikajú do našej kuchyne vplyvom cudzích zahraničných kuchýň Naučiť žiakov využiť získané vedomosti pri tvorbe jedálnych lístkov a menu a v budúcej práci .
<b>Výchovno – vzdelávacie stratégie</b>	Cieľavedomé úsilie o získanie praktických zručností, zdokonaľovanie svojej odbornosti. Pri svojej práci uplatňovať odborné, ekonomické, ale aj estetické a ekologické hľadisko. Aktívne vyhľadávať nové informácie z odboru, aplikovať získané poznatky pri riešení daného problému a pestovať vzťah k odboru.

<b>Stratégie vyučovania</b>	Veľký dôraz klásť na individuálnu i skupinovú prácu, na využívanie dostupnej odbornej literatúry a využitie získaných poznatkov z ostatných odborných predmetov. Pri cvičeniach používať motivačné a aktivizujúce metódy. Hodnotenie hotových výrobkov a ich posudzovanie z rôznych hľadísk /chuť, dodržanie technologického postupu, hospodárnosť pri využívaní surovín, hygiena a BOZP, estetika/.
<b>Učebné zdroje</b>	Verčimáková Ľ: Technológia prípravy pokrmov 1 pre I. ročník študijný odbor kuchár SPN 2008 Verčimáková Ľ: Technológia prípravy pokrmov 2 pre II. ročník študijný odbor kuchár SPN 2009 Verčimáková Ľ: Technológia prípravy pokrmov 3 pre III. ročník študijný odbor kuchár SPN 2009 Verčimáková Ľ: Technológia prípravy pokrmov 4 pre IV. ročník študijný odbor kuchár SPN 2009 Kendík, K.: Receptúry teplých pokrmov Kendík, K.: Receptúry pokrmov v reštauračnom stravovaní z medzinárodnej gastronómie. Práca, 1997 Odborné časopisy, kuchárske knihy, internet Písomnosti pre reštaurácie a závody spoločného stravovania
<b>Hodnotenie</b>	Hodnotenie je numerické v kombinácii so slovným, pričom sa kladie dôraz na vyzdvihovanie pozitívnej stránky. Hodnotiť samostatnosť, kreativnosť, hygienickú a estetickú stránku. Sú využívané metódy diagnostické a sebahodnotenia (hodnotenie vedomostí, pracovných postupov, návykov a zručností).

### Prierezové témy

**Multikultúrna výchova** - výchovné pôsobenie zamerané na rozvoj akceptácie iných kultúr ako aj na rozvoj medzilidskej tolerancie, spoznávanie iných kultúr a pochopenie iných kultúr. Žiak získava informácie o histórii, zvykoch, tradíciách. Uplatňuje sa vo všetkých vyučovacích predmetoch.

**Tvorba projektu a prezentačné zručnosti** – každý žiak v priebehu školského roka v niektorých vyučovacích predmetoch spracuje v programe Powerpoint prezentáciu na určenú tému a samostatne ju odprezentuje pred triedou. Rozvíjame kompetencie tak, aby vedeli žiaci komunikovať, argumentovať, používať informácie a pracovať s nimi, riešiť problémy, poznať samých seba a svoje schopnosti, spolupracovať v skupine a prezentovať sa.

Tým žiaci rozvíjajú svoje osobné a sociálne spôsobilosti – prierezová téma **Osobný a sociálny rozvoj žiaka**. Uplatňuje sa vo všetkých vyučovacích predmetoch.

**Mediálna výchova** – žiaci využívajú pri práci rôzne médiá, naučia sa vytvoriť si vlastný názor na základe prijímaných informácií. Uplatňuje sa vo všetkých vyučovacích predmetoch.

**Environmentálna výchova** - rozvíjať spoluprácu pri ochrane a tvorbe ŽP a tvorbe na miestnej regionálnej a medzinárodnej úrovni. Pochopiť sociálne a kultúrne vplyvy, ktoré determinujú ľudské hodnoty a správanie. Diskusie o možnosti dopadu globálneho otepľovania na prírodu a človeka, znečistenie riek, oceánov a morí, cunami – ovplyvňovanie života v pobrežných oblastiach; odlesňovanie a zalesňovanie, dôsledky ľudskej aktivity na pôdu, rastlinstvo a živočíšstvo; svetové pralesy – pľúca Zeme. Uplatňuje sa vo všetkých vyučovacích predmetoch.

## **7 Podmienky na realizáciu školského vzdelávacieho programu**

Pre vzdelávanie a výchovu v súlade s daným ŠVP je nevyhnutné vytvárať vhodné realizačné podmienky. Optimálne požiadavky/podmienky, podľa ktorých sa bude poskytovať tento školský vzdelávaci program spoločného stravovania sú nasledovné:

### **7.1 Materiálno-technické a priestorové podmienky**

Teoretické vyučovanie je realizované v budove školy na Levickej ulici 40 , Nitra. Normatív vybavenosti odborných učební je v súlade s Normatívom základného vybavenia pracovísk praktického vyučovania pre dané odbory.

Budova školy

Telocvičňa

Školská jedáleň a kuchyňa

Školský dvor

Budova SPV Bolečkova 2 Nitra

Súčasťou materiálno – technického vybavenia sú nasledovné priestory:

- kancelária riaditeľa školy
- kancelária pre zástupkyne riaditeľa školy TV
- kancelária pre hlavných majstrov ODV pre odbor kuchár a čašník, servírka
- kancelária pre zástupkyňu pre technicko – ekonomické činnosti
- kancelária pre sekretariát
- kabinet pre výchovnú poradkyňu
- sociálne zariadenie
- zborovňa pre učiteľov
- kuchynka a šatňa pre učiteľov
- kancelária pre hospodárku školy
- kancelária pre mzdovú a finančnú účtovníčku
- miestnosť pre školníka a vodiča - údržbára
- miestnosť pre upratovačky
- dielňa
- registratúrne stredisko
- sklad učebných pomôcok a didaktickej techniky
- sklad čistiacich potrieb
- školská knižnica

#### **Vyučovacie interiéry**

- 11 klasických tried - učební pre teoretické vyučovanie
- 3 odborné učebne výpočtovej techniky
- 2 učebne pre jazykové vzdelávanie a vyučovanie predmetov delených na skupiny
- 4 učebne pre vyučovanie odborných predmetov
- telocvičňa, posilňovňa

## Vyučovacie exteriéry

Školské ihrisko

### Učebne odborného výcviku – Bolečkova 3, Nitra

- viacúčelová miestnosť
- 1 odborná cvičná trieda
- cvičná kuchyňa
- garáž
- 2 sklady pre inventár a zariadenia odborného výcviku
- sociálne zariadenia
- 1 sklad športových potrieb
- pivničné priestory

### Kmeňové pracoviská odborného výcviku

Školská jedáleň - 1 učebno - výrobná skupina kuchárov s MOV

### Zmluvné pracoviská

Internát Bernolák

Hotel Oko

Reštaurácia Eldorado

Reštaurácia Karla

Hotel Agroinštitút

Reštaurácia Bellisimo

Školská jedáleň

Reštaurácia Záhrada

Reštaurácia Fabrika

Reštaurácia Quo Vadis

Reštaurácia Páni Baklažáni

## 7.2 Personálne podmienky

- Požiadavky na manažment školy, ktorý realizuje školský vzdelávací program musia byť v súlade s požiadavkami odbornej a pedagogickej spôsobilosti a s kvalifikačnými predpokladmi, ktoré sú nevyhnutné pre výkon náročných riadiacich činností podľa platných predpisov.
- Odborná a pedagogická spôsobilosť pedagogických zamestnancov všeobecno-vzdelávacích predmetov, ktorí realizujú školský vzdelávací program musí byť v súlade s platnými predpismi. Plnenie ďalších kvalifikačných predpokladov potrebných pre výkon zložitejších, zodpovednejších a náročnejších pedagogických činností sa riadi platnými predpismi. Pedagogickí zamestnanci musia zabezpečiť súlad všetkých vzdelávacích a výchovných činností s cieľmi vzdelávania v danom študijnom odbore v súlade so štátnym vzdelávacím programom. Práva a povinnosti pedagogických zamestnancov sú zabezpečené a naplňované po dobu ich pedagogickej činnosti v rámci platných predpisov.
- Odborná a pedagogická spôsobilosť pedagogických zamestnancov odborných predmetov, ktorí realizujú školský vzdelávací program musí byť v súlade s platnými predpismi. Plnenie ďalších kvalifikačných predpokladov potrebných pre výkon zložitejších, zodpovednejších a náročnejších pedagogických činností sa riadi platnými predpismi. Pedagogickí zamestnanci musia zabezpečiť súlad všetkých vzdelávacích a výchovných

činností s cieľmi vzdelávania v danom učebnom odbore v súlade so štátnym vzdelávacím programom. Práva a povinnosti pedagogických zamestnancov sú zabezpečené a naplňované po dobu ich pedagogickej činnosti v rámci platných predpisov.

- Odborná spôsobilosť nepedagogických zamestnancov, ktorí sa podieľajú na realizácii školského vzdelávacieho programu musí byť v súlade s platnými predpismi. Práva a povinnosti nepedagogických zamestnancov sú zabezpečené a naplňované po dobu ich činnosti v rámci platných predpisov.
- Plnenie stanovenej miery vyučovacej a výchovnej povinnosti vyplýva z platnej legislatívy a rámcového učebného plánu štátneho vzdelávacieho programu. Rámcové rozvrhnutie obsahu vzdelávania je východiskom pre tvorbu učebných plánov v školských vzdelávacích programoch. Stanovené vzdelávacie oblasti a ich minimálne počty hodín sú záväzné, ich dodržanie v školských vzdelávacích programoch musí byť preukázateľné.
- Plnenie požiadaviek poradenskej činnosti sa riadi platnými predpismi. Výchovný poradca je pedagogický zamestnanec, ktorého poslaním je poskytovanie odbornej psychologickej a pedagogickej starostlivosti žiakom, rodičom a pedagogickým zamestnancom školy. Prácu výchovného poradcu usmerňujú metodické, pedagogické a psychologické centrá. Práca výchovného poradcu a dodržiavanie všeobecne záväzných platných predpisov v oblasti výchovného poradenstva podlieha kontrolnej činnosti zo strany zriaďovateľa strednej školy. Ďalšie práva a povinnosti výchovných poradcov vymedzujú vnútorné predpisy školy.
- Plnenie požiadaviek činnosti koordinátorov protidrogovej prevencie sa riadi platnými predpismi. Koordinátor je pedagogický zamestnanec, ktorého poslaním je poskytovanie pomoci a zabezpečenie činnosti podľa plánu práce v rámci prevencie ako i riešenie rôznych situácií. Podrobne je rozpracovaný v školskom poriadku (viď príloha).

### 7.3 Organizačné podmienky

- Plnenie stanovenej miery vyučovacej a výchovnej povinnosti vyplýva z platnej legislatívy a rámcového učebného plánu štátneho vzdelávacieho programu. Rámcové rozvrhnutie obsahu vzdelávania v školských vzdelávacích programoch vychádza zo ŠVP. Stanovené vzdelávacie oblasti a ich minimálne počty hodín boli v tomto programe dodržané a sú preukázateľné. Vzdelávanie a príprava žiakov je organizovaná štvorročné štúdium – ŠO.
- V ŠO (štvorročnom) môžu žiaci využiť formu individuálneho učebného plánu.
- Teoretické a praktické vzdelávanie a príprava sú realizované v študijnom odbore podľa platných osnov a učebných plánov. Vyučovanie začína o 7.10 hod., odborný výcvik začína o 7.00 hod – kuchári. Organizácia školského roka sa riadi podľa pedagogicko-organizačných pokynov v danom školskom roku.
- Plnenie školskej legislatívy vzhľadom na organizáciu a priebeh školského vzdelávacieho programu vo väzbe na teoretické vyučovanie a odborný výcvik je v súlade. Výchovno - vzdelávací proces sa riadi Zákonom o výchove a vzdelávaní (školský zákon).
- Odborný výcvik sa vyučuje v rozsahu stanovenom v učebnom pláne, vykonáva sa v školskej jedálni (1 učebno - výrobná skupina), ako aj v zmluvných pracoviskách odborného výcviku. Výučba prebieha pod vedením MOV. Všetky pracoviská majú základné štandardné vybavenie. Odborný výcvik nadväzuje na teoretické vyučovanie. V študijných odboroch sú tieto celky určené v jednotlivých ročníkoch rozdielne, podľa platných osnov a učebných plánov. Ak to vyžaduje charakter nácviku, odborný výcvik možno spájať aj



do viacdnových celkov s rešpektovaním podmienok odboru aj v čase prázdnin, cez soboty a nedele. Delenie skupín stanovuje platná legislatíva.

- Vzdelávanie a príprava sa riadi podľa Školského poriadku. Zabezpečuje jednotnosť v celom výchovno-vzdelávacom procese. Upravuje pravidlá správania sa žiakov na teoretickom a praktickom vyučovaní a príprave. Obsahuje tiež práva a povinnosti žiakov. Pracovníci sa riadia Organizačným poriadkom školy a Pracovným poriadkom školy. Žiaci sa oboznamujú so Školským poriadkom každý rok na prvej vyučovacej hodine, prvý deň školského roka a podpisujú v osobitnom zázname svojím podpisom jeho rešpektovanie. Táto skutočnosť je zaznamenaná aj v triednych knihách.
- Školský poriadok je doplnený internými smernicami, s ktorými sú oboznámení žiaci na triednických hodinách a rodičia na schôdzach RZ.
- Prvé stretnutia s rodičmi sú plánované na začiatok školského roka, kde sa rodičia zoznamujú s učiteľmi, kolektívom v triede, získavajú nové informácie o škole, jej štýle práce, organizácii vyučovania a odborného výcviku, metódach a prostriedkoch hodnotenia, plánovanými aktivitami na škole a osobitnými predpismi odborného výcviku na kmeňovom a zmluvných pracoviskách. Sú oboznámení s ich povinnosťami, právami a postupmi. Zároveň majú možnosť prezrieť si celú školu.
- Hodnotenie a klasifikácia žiakov sa riadi klasifikačným poriadkom a je súčasťou školského vzdelávacieho programu ako súčasť učebných osnov vyučovacích predmetov a ako osobitná spoločná časť. O všetkých kritériách hodnotenia, výchovných opatreniach a podmienok vykonania záverečných a opravných skúšok sú žiaci a rodičia vopred informovaní. O termíne a výsledkoch komisionálnych skúšok sú informovaní písomne. Všetky predmetové komisie majú vypracované jednotné kritériá klasifikácie a hodnotenia.
- Spolupráca s rodičmi sa realizuje predovšetkým prostredníctvom triednych učiteľov, výchovných poradcov, manažmentu školy a jednotlivých vyučujúcich všeobecnovzdelávacích a odborných predmetov, osobnou komunikáciou s rodičmi, prípadne zákonnými zástupcami rodičov. Sú to pravidelné, plánované zasadnutia Rodičovskej rady a zasadnutia Rady školy, v ktorých sú zastúpení rodičia a sociálni partneri. Obsahom týchto zasadnutí sú informácie o plánoch a dosiahnutých výsledkov školy, riešenie problémových výchovných situácií, organizovanie spoločenských, vzdelávacích, kultúrnych a športových akcií organizovaných školou.
- Žiaci prezentujú výsledky svojej práce verejnosti na výstavách a prezentáciách na miestnej, regionálnej, národnej i medzinárodnej úrovni.

## 7.4 Podmienky bezpečnosti, ochrany zdravia a hygieny práce

Základným právnym predpisom, ktorým sa musí škola v tejto oblasti riadiť je Zákon č. 124/2006 Z.z. o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci. Vytváranie podmienok bezpečnej a hygienickej práce je organickou súčasťou celého vyučovacieho procesu. Priestory, v ktorých prebieha teoretické a praktické vyučovanie musia zodpovedať platným právnym predpisom a technickým normám, stanoveným vo Vyhláške MZ SR č.527 /2007 o podrobnostiach o požiadavkách na zariadenia pre deti a mládež, čím je zabezpečené zdravé prostredie v učebniach a ostatných priestoroch školy /svetlo, teplo, nehučnosť, čistota, vetranie, hygienické vybavenie priestorov, primerané zariadenie nábytkom a dodržiavanie predpísanej plochy na žiaka ap./ .Keďže škola zabezpečuje žiakom aj školské stravovanie riadi sa činnosť školskej jedálne Vyhláškou MZ SR č. 533/2007 o podrobnostiach o požiadavkách na zariadenia spoločného stravovania. Návik a precvičovanie činností musí byť v súlade s požiadavkami, ktoré upravujú prácu pre mladistvých /napr. Zákoník práce/

a v súlade s podmienkami, podľa ktorých môžu mladiství vykonávať zakázané práce z dôvodu prípravy na povolanie. Základnými podmienkami bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci sa rozumie:

- dôkladne a preukázané oboznámenie žiakov s predpismi o BOZP, protipožiarnymi predpismi a s technologickými postupmi,
- používanie technického vybavenia, ktoré zodpovedá bezpečnostným a protipožiarnym predpisom,
- používanie ochranných pracovných prostriedkov podľa platných predpisov,
- vykonávanie stanoveného dozoru na pracoviskách žiakov, pričom sa vymedzia stupne dozoru nasledovne:
  - práca pod dozorom si vyžaduje sústavnú prítomnosť osoby poverenej dozorom, ktorá dohliada na dodržiavanie BOZP a pracovného postupu. Táto osoba musí zrakovo obsiahnuť všetky pracovné miesta tak, aby mohla bezpečne zasiahnuť v prípade porušenia BOZP,
  - práca pod dohľadom si vyžaduje prítomnosť osoby poverenej dohľadom kontrolovať pracoviská pred začatím práce a pokiaľ nemôže zrakovo všetky pracoviská obsiahnuť, v priebehu práce ich obchádza a kontroluje.

Stanovením príslušného stupňa dozoru je poverený zástupca pre odborný výcvik v závislosti od charakteru práce, podmienok a tematického celku výučby.

Škola má spracovanú metodickú osnovu vstupného školenia bezpečnosti práce, dodržiavania osobnej hygieny a protipožiarinej ochrany pre žiakov a učiteľov. Žiaci sú s predpismi podrobne oboznámení a poučení vždy na úvodných hodinách jednotlivých predmetov. Obsahom sú predpisy a normy, miesta, na ktorých sú umiestnené lekárničky prvej pomoci, vybrané ustanovenia vyhlášky o evidencii úrazov, o podmienkach práce mladistvých, poskytovaní prvej pomoci, o požiarnom nebezpečenstve v organizácii, inštruktáži používania prenosných hasiacich prístrojov, evakuačný plán a pod.

Škola má zmluvu s odbornou pracovníčkou s platným certifikátom Ing. Cíbkovou, ktorá robí pravidelné mesačné prehliadky technického zariadenia školy a kontrolu protipožiarinej ochrany. Úzko spolupracuje s hospodárkou školy, ktorá zistené nedostatky následne odstraňuje. Na základe tejto zmluvy robí raz za dva roky školenie o BOZP pre všetkých zamestnancov školy. Takisto absolvuje toto školenie každý nový pracovník pri vstupe do zamestnania. Žiakov školy poučia o bezpečnostných predpisoch a protipožiarinej ochrane jednotliví triedni učitelia na úvodných triednických hodinách. Okrem toho sú o bezpečnostných predpisoch poučení žiaci aj na úvodných hodinách telesnej výchovy, informatiky a laboratórnych cvičeniach. Mimoriadnu pozornosť tejto problematike venujú majstri odbornej výchovy na jednotlivých pracoviskách odborného výcviku. Na odbornom výcviku sa žiaci zoznamujú s návodmi na obsluhu jednotlivých strojov, prístrojov a zariadení a prevádzkovými bezpečnostnými predpismi. Vzhľadom na vysokú rizikovosť práce najmä vo výrobnom stredisku sa veľká pozornosť venuje prevencii a poskytovaniu prvej pomoci. Žiaci sa zúčastňujú prednášok o poskytovaní prvej pomoci v škole i na akciách organizovaných mestom, kde majú možnosť si vyskúšať tieto činnosti v praxi.

Žiaci počas štúdia na našej škole absolvujú predpísané cvičenia na ochranu zdravia, človeka a prírody a v treťom ročníku branný kurz. Škola má pracovníka, ktorý je zodpovedný za pripravenosť zamestnancov a žiakov školy zvládnuť mimoriadne udalosti a to organizovaním cvičných poplachov. V rámci nich si škola overuje schopnosť správne a rýchlo zvládnuť evakuáciu školy. Zamestnanci školy sú pravidelne školení aj o protipožiarinej ochrane.

Činnosti vedúce k výchove a vzdelávaniu musia byť organizované tak, aby predchádzali zdravotným rizikám uplatňovaním takých foriem výučby, ktoré podporujú a rozvíjajú telesné a duševné zdravie a kompenzujú nepriaznivé účinky učebných a režimových záťaží a tiež dodržiavaním hygieny vyučovania /dĺžka prestávok, obedňajšia prestávka ap./. Dôležitým prvkom je aj vhodný stravovací a pitný režim. Škola zabezpečuje okrem základného stravovania v školskej jedálni aj doplnkové stravovanie predajnými automatmi.

## **8 Podmienky vzdelávania žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami**

Vzdelávanie žiakov prebieha v súlade so štátnym vzdelávacím programom a Zákonom o výchove a vzdelávaní (školský zákon), ktoré stanovujú zásadné pravidlá vzdelávania a prípravy žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami (ďalej len „ŠVVP“). Pri formulovaní požiadaviek na ich štúdium sme vychádzali z analýzy podmienok školy, analýzy potrieb a požiadaviek trhu práce, analýzy povolania a odborných konzultácii so špecializovanými zamestnancami CPPPaP a dorastových lekárov.

Platná legislatíva označuje názvom žiaci so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami (ďalej len „ŠVVP“) žiakov s mentálnym, zmyslovým alebo telesným postihnutím, zdravotne oslabených alebo chorých, s narušenou komunikačnou schopnosťou, so špecifickými poruchami učenia alebo správania sa, s autistickým syndrómom, s poruchami psychického alebo sociálneho vývinu, tiež žiakov pochádzajúcich zo sociálne znevýhodneného prostredia. Špecifickou skupinou žiakov so ŠVVP sú žiaci mimoriadne nadaní.

Štúdium v študijnom odbore 6445 K kuchár vzhľadom k svojim špecifikám nemôže byť poskytnuté pre žiakov s mentálnym, zmyslovým a telesným postihnutím, ako aj žiakov s autistickým syndrómom, s poruchami psychického a sociálneho vývinu. Vo všeobecnosti môžu byť prijatí uchádzači s dobrým zdravotným stavom. Uchádzači nesmú trpieť predovšetkým:

- prognosticky závažným ochorením obmedzujúcim funkcie horných končatín (porucha hrubej a jemnej motoriky),
- prognosticky závažným ochorením funkcie nosného a pohybového systému (ochorenia chrbtice, ploché nohy, vybočenie kolien, stav po kongenitálnej luxácii bedier),
- prognosticky závažným ochorením dýchacích ciest, srdcovými a cievnyimi ochoreniami (varixy),
- prognosticky závažným ochorením kože horných končatín,
- prognosticky závažnými a nekompenzovanými formami epilepsie a epileptických syndrémov a kolapsových stavov vzhľadom k predpokladanej obslužnej práci a práci v rizikovitom prostredí (horúce predmety, práca s elektrickými prístrojmi a nožmi)
- psychickými chorobami (alkoholizmus, toxikománia, nervové choroby)
- prognosticky závažnými ochoreniami oka, a sluchu,
- endokrinnými ochoreniami a imúnodeficitnými stavmi, alergiami na potraviny

Absolventi študijného odboru kuchár sa v praxi uplatňujú ako strední technicko-administratívni pracovníci (napr. obchodníci, obchodní zástupcovia, pokladníci – zmenárnici, prevádzkari, referenti marketingu), často sú v pozíciách riadiaceho stredného manažmentu a riadia malú skupinu zamestnancov (vedúci prevádzky, vedúci predajne, vedúci reštaurácie), môžu súkromne podnikat'. Aplikujú v praxi obchodno-podnikateľské aktivity a zásady marketingu, získavajú, spracúvajú a využívajú ekonomické informácie, v organizačnej práci a pri vedení agendy využívajú informačno-komunikačné technológie, orientujú sa v základných právnych normách a predpisoch, ovládajú zásady komunikácie s klientmi, zákazníkmi a spolupracovníkmi. Zdravotný stav uchádzačov o štúdium a vhodnosť štúdia posudzuje všeobecný lekár pre deti a dorast.

### **Telesné postihnutie**

Pre väčšinu odborov v obchode a službách sa vyžaduje dobrý zdravotný stav uchádzačov s nenarušenou pohyblivosťou, pre výkon niektorých povolání, špecializácií v spoločnom stravovaní sa vyžaduje zdravotný preukaz.

Vhodnosť vzdelávania v odbore posudzuje lekár a príslušné zariadenia výchovného poradenstva a prevencie v závislosti od druhu a stupňa postihnutia a narušenia.

### **Mentálne postihnutie**

Študijné odbory 63, 64 nie sú vhodné pre uchádzačov s mentálnym postihnutím.

### **Zrakové postihnutie**

Vhodnosť vzdelávania v odbore posudzuje lekár a príslušné školské zariadenia výchovného poradenstva a prevencie v závislosti od druhu a stupňa postihnutia a narušenia.

### **Sluchové postihnutie**

Vhodnosť vzdelávania v odbore posudzuje lekár a príslušné školské zariadenia výchovného poradenstva a prevencie v závislosti od druhu a stupňa postihnutia a narušenia.

### **Špecifické poruchy učenia**

Záleží od individuálneho prípadu, od typu poruchy a úrovne jej kompenzácie. Vzhľadom na vysoké nároky študijných odborov 63, 64 na študijné predpoklady žiakov (matematická zručnosť, čítanie predpisov, dokumentácie), treba zvážiť ich vhodnosť pre žiakov s dyslexiou, dysgrafiou a dyskalkúliou.

Vhodnosť študijných odborov pre žiakov so špecifickými vývojovými poruchami učenia treba konzultovať so školskými zariadeniami výchovného poradenstva a prevencie.

### **Žiaci zo sociálne znevýhodneného prostredia (SZP)**

Žiakov zo SZP je vhodné integrovať do SŠ, pokiaľ sú fyzicky a psychicky spôsobilí na výkon príslušných povolání. Integrácia musí zahŕňať ich aktivizáciu, motiváciu, pestovanie pozitívneho vzťahu k práci, povolaniu, osvojenie pracovných návykov, rozvoj profesijných záujmov. V spolupráci školy s územnou samosprávou a ÚPSVaR možno získať pre žiakov príspevok na školské pomôcky, na cestovné, ubytovanie, stravovanie.

### **Mimoriadne nadaní žiaci**

Je spoločensky prospešné, ak sa o tieto študijné odbory uchádzajú nadaní žiaci so záujmom o prácu v ekonomike, obchode, službách. Výučba sa u nich môže organizovať formou individuálnych študijných plánov a programov, ktoré sa vypracujú podľa reálnej situácie (možnosť absolvovania odboru v skrátenom čase, príprava na ďalšie vzdelávanie v nadväznom študijnom odbore, prípadne príprava na podnikanie v relevantnej oblasti).

### **Integrácia a vzdelávanie nadaných žiakov**

Škola vytvára v súlade so svojim profilom aj podmienky pre rozvoj nadaných žiakov. Výchova a vzdelávanie mimoriadne nadaných žiakov patrí vo všeobecnosti za veľmi efektívne, žiaduce, a to tak zo spoločenského, individuálneho ľudského hľadiska, ako aj z hľadiska ekonomického, návratnosti investovaného času a finančných prostriedkov. Osobitne aj v našich odboroch je žiaduce podchytiť nadaných žiakov a systematicky s nimi pracovať. Pritom nemusí ísť len o podporu mimoriadne intelektovo nadaných žiakov, ale aj žiakov nadaných manuálne, prakticky, ktorí vynikajú svojimi vedomosťami, zručnosťami, záujmom, kreativitou, výsledkami práce a zaslúžia si výnimočnú pedagogicko-psychologickú starostlivosť pri rozvíjaní svojho špecifického nadania. Pre mimoriadne nadaných žiakov sme pripravili tieto úpravy:

-žiaci budú integrovaní do bežných tried

- v prípade mimoriadnych podmienok a situácii pripravíme individuálne učebné plány a vzdelávací program, ktorý by im eventuálne umožnil ukončiť štúdium aj v skrátenej dobe ako je daný týmto vzdelávacím programom,
- umožní sa im štúdium väčšieho počtu voliteľných predmetov, ako aj ďalších cudzích jazykov,
- umožní sa im navštevovať aj špecializované odborné pracoviská
- škola môže do tohto odboru štúdia prijať aj žiaka, ktorý úspešne ukončil základnú školu aj v nižšom ako 9. ročníku. Pre týchto žiakov bude vypracovaný individuálny plán vzdelávania a prípravy
- pre výnimočne športovo nadaných žiakov sa vypracuje individuálny plán štúdia s vymedzením konzultačných hodín,
- vo výučbe týchto žiakov budeme využívať nadštandardné vyučovacie metódy a postupy, budú zapájaní do problémového a projektového vyučovania, umožní sa im práca na vlastných projektoch, vo výnimočných prípadoch môže byť poskytnuté štúdium formou on-line,
- v individuálnych plánoch sa môžu zaviesť aj špeciálne predmety štúdia, prípadne kombinácia viacerých obsahov predmetov,
- škola môže umožniť žiakovi aj aktívnu spoluprácu s vysokou/vysokými školami. Pre týchto žiakov bude s týmito vzdelávacími inštitúciami intenzívne spolupracovať

**Klasifikácia a hodnotenie žiakov so ŠVVP** sa robí s prihliadnutím na stupeň poruchy. Vyučujúci rešpektujú odporúčenia psychologických vyšetrení žiaka a uplatňujú ich pri klasifikácii a hodnotení správania žiaka. Vyberajú vhodné a primerané spôsoby hodnotenia vrátane podkladov na hodnotenie. Uplatňujú také formy a spôsoby skúšania, ktoré zodpovedajú schopnostiam žiaka a nemajú negatívny vplyv na ich rozvoj a psychiku. Volia taký druh prejavu, v ktorom má žiak predpoklady preukázať lepšie výkony.

## 9 Maturitné skúšky

Po ukončení štúdia hodnotíme všetky očakávané vzdelávacie výstupy, ktoré sú formulované výkonovými štandardmi v kompetenčnom profile absolventa nášho školského vzdelávacieho programu Služby spoločného stravovania **formou maturitnej skúšky**. Cieľom maturitnej skúšky je overenie komplexných vedomostí a zručností, ako sú žiaci pripravení používať nadobudnuté kompetencie pri výkone povolání a odborných činností, na ktoré sa pripravujú. Maturitná skúška je zásadným vzdelávacím výstupom sumatívneho hodnotenia našich absolventov. Vykonaním MS získajú naši absolventi na jednej strane odbornú kvalifikáciu a kompetenciu vykonávať pracovné činnosti v danom povolání a na druhej strane majú možnosť ďalšieho vzdelávania na vyššom stupni. Získaný výučný list a vysvedčenie o maturitnej skúške potvrdzuje v plnom rozsahu ich dosiahnuté kompetencie – odbornú kvalifikáciu. V nadstavbovom štúdiu získajú absolventi vysvedčenie o maturitnej skúške.

MS pozostáva z týchto častí v nasledujúcom poradí:

- písomná časť – PFEČ a PFIC
- praktická časť
- ústna časť.

Jednotlivé časti maturitnej skúšky budú vychádzať z kompetencií schváleného školského vzdelávacieho programu..

MS sa konajú v súlade s platnými predpismi MŠ SR a v súlade s vyhláškou o ukončovaní štúdia na SŠ a podľa aktuálnych pokynov ŠPÚ.

### **Témy a zadania maturitnej skúšky**

Témy a zadania MS pripravujú predmetové komisie, schvaľuje riaditeľ školy a predseda PMK. Ich príprava sa riadi platnými predpismi o maturitnej skúške. Pri MS sledujeme nielen schopnosť žiaka využívať medzipredmetové vzťahy vo všeobecnej a odbornej zložke vzdelávania, ale aj úroveň jeho ústneho prejavu a to z jazykovej stránky a stránky správneho uplatňovania odbornej terminológie na základe kritériálneho hodnotenia výkonov.

Je formulovaná v podobe konkrétnej úlohy/činnosti. Má svoju profilovú a aplikačnú časť. Profilová časť témy MS sa orientuje na stanovenie prioritných výkonov, ktoré sú určené v rámci profilových predmetov. Aplikačná časť MS uvádza všetky dôležité väzby a súvislosti, ktoré dopĺňajú profilovú časť. Každá profilová a aplikačná časť MS má svoje podtémy, ktoré sú koncipované tak, aby absolvent mal možnosť v plnom rozsahu pochopiť komplexnosť témy a preukázať naplnenie všetkých výkonov v rámci danej témy. Škola uplatňuje pri tvorbe tém nasledujúce pravidlá:

Každá téma má:

- vychádzať z výkonových štandardov kompetenčných profilov absolventov študijných odborov,
- uplatňovať hľadisko akumulácie vedomostí viacerých odborných predmetov obsahovo príbuzných,
- vychádzať z rozsiahlejších tematických celkov viacerých odborných predmetov (komplexnosť obsahu vzdelávania),
- umožniť a podporiť využitie všetkých podporných učebných zdrojov (pomôcky, písomné materiály, informácie a údaje, atď.) pre splnenie danej témy,

- umožniť preverenie schopnosti žiaka využívať vedomosti a intelektuálne schopnosti získané počas štúdia na posúdenie konkrétneho odborného problému, ktorý je daný v téme ZS,
- dodržiavať pravidlo zrozumiteľnosti, konzistentnosti a komplexnosti tak, aby náročnosť, vecný a časový rozsah tém boli pre žiaka optimálne, primerané a zvládnuteľné na danom stupni vzdelania,
- svoje podtémy a ich formulácia musí byť jasná, jednoznačná, v logickom slede od riešenia jednoduchého problému k zložitejšiemu javu v závislosti od problému alebo situácie, ktoré sa majú v téme MS riešiť. Podtémy sú aplikačného charakteru a dopĺňajú informácie, ktoré žiak v priebehu štúdia odborných a všeobecno-vzdelávacích predmetov daného študijného odboru získal.
- Maturitné zadania zo SJL obsahujú literárnu zložku a prácu s textom, zadania z CUJ obsahujú opis obrázku, konverzačnú zložku a dialóg.

Pre hodnotenie výsledkov vzdelávania na maturitnej skúške sú stanovené nasledovné všeobecné kritériá:

### Odborná zložka

Stupeň hodnotenia	Výborný	Chváľitebný	Dobry	Dostatočný	Nedostatočný
Kritériá hodnotenia					
<b>Porozumenie téme</b>	Porozumel téme dobre	V podstate porozumel	Porozumel s nedostatkami	Porozumel so závažnými nedostatkami	Neporozumel téme
<b>Používanie odbornej terminológie</b>	Používal samostatne	Používal s malou pomocou	Vyžadoval si pomoc	Robil zásadné chyby	Neovládal
<b>Vecnosť, správnosť a komplexnosť odpovede</b>	Bol samostatný, tvorivý, pohotový, pochopil súvislosti	Bol celkom samostatný, tvorivý a pohotový	Bol menej samostatný, nekomplexný a málo pohotový	Bol nesamostatný, často vykazoval chyby, nechápal súvislosti	Bol nesamostatný, ťažkopádny, vykazoval zásadné chyby
<b>Samostatnosť prejavu</b>	Vyjadroval sa výstižne, súvisle a správne	Vyjadroval sa celkom výstižne a súvisle	Vyjadroval sa nepresne, niekedy nesúvisle, s chybami	Vyjadroval sa s problémami, nesúvisle, s chybami	Nedokázal sa vyjadriť ani s pomocou skúšajúceho
<b>Schopnosť praktickej aplikácie teoretických poznatkov</b>	Správne a samostatne aplikoval	Celkom správne a samostatne aplikoval	Aplikoval nepresne, s problémami a s pomocou skúšajúceho	Aplikoval veľmi nepresne, s problémami a zásadnými chybami	Nedokázal aplikovať
<b>Pochopenie praktickej úlohy</b>	Porozumel úlohe dobre	V podstate porozumel	Porozumel s nedostatkami	Porozumel so závažnými nedostatkami	Neporozumel úlohe
<b>Voľba postupu</b>	Zvolil správny a efektívny	V podstate zvolil správny	Zvolil postup s problémami	Zvolil postup s problémami	Nezvolil správny



	postup	postup		a s pomocou skúšajúceho	postup ani s pomocou skúšajúceho
<b>Výber prístrojov, strojov, zariadení, náradia, materiálov, surovín</b>	Zvolil správny výber	V podstate zvolil správny výber	Zvolil výber s problémami	Zvolil výber s problémami a s pomocou skúšajúceho	Nezvolil správny výber ani s pomocou skúšajúceho
<b>Organizácia práce na pracovisku</b>	Zvolil veľmi správnu organizáciu	V podstate zvolil dobrú organizáciu	Zvolil organizáciu s problémami	Zvolil organizáciu s problémami a s pomocou skúšajúceho	Nezvládol organizáciu
<b>Kvalita výsledku práce</b>	Pripravil kvalitný produkt/činnosť	V podstate pripravil kvalitný produkt/činnosť	Pripravil produkt/činnosť s nízkou kvalitou	Pripravil produkt/činnosť s veľmi nízkou kvalitou	Pripravil nepodarok
<b>Dodržiavanie BOZP a hygieny pri práci</b>	Dodržel presne všetky predpisy	V podstate dodržel všetky predpisy	Dodržel predpisy s veľkými problémami	Dodržel iba veľmi málo predpisov	Nedodržiaval predpisy

Pre hodnotenie ústneho prejavu na maturitnej skúške sú stanovené nasledovné všeobecné kritériá:

Stupeň hodnotenia	Kritériá hodnotenia ústneho prejavu (prezentácia prejavu)
<b>Výborný</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kontaktoval sa s poslucháčmi.</li> <li>• Rečníkovi bolo dobre rozumieť.</li> <li>• Hlavná myšlienka bola po celú dobu jasná.</li> <li>• Príklady boli presvedčivé a dobre zvolené.</li> <li>• Slovná zásoba bola výrazovo bohatá.</li> <li>• Nevyskytovali sa žiadne jazykové chyby ani chyba v stavbe vety.</li> <li>• Dĺžka prejavu bola primeraná a mala spád.</li> <li>• Prejav bol výzvou k diskusií.</li> </ul>
<b>Chváľitebný</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kontaktoval sa s poslucháčmi.</li> <li>• Rečníkovi bolo dobre rozumieť.</li> <li>• Hlavná myšlienka bola po celú dobu jasná.</li> <li>• Príklady boli presvedčivé a dobre zvolené.</li> <li>• Slovná zásoba bola výrazovo bohatá.</li> <li>• Nevyskytovali sa žiadne jazykové chyby ani chyba v stavbe vety.</li> <li>• Dĺžka prejavu bola primeraná a mala spád.</li> <li>• Prejav mohol byť výzvou k diskusií.</li> </ul>
<b>Dobry</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Čiastočne sa kontaktoval s poslucháčmi.</li> <li>• Rečníkovi bolo niekedy zle rozumieť.</li> <li>• Prejav nemal výraznú hlavnú myšlienku.</li> <li>• Príklady boli uplatnenie iba niekedy.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Slovná zásoba bola postačujúca.</li> <li>• Vyskytovali sa jazykové chyby a chyby v stavbe vety.</li> <li>• Dĺžka prejavu bola primeraná.</li> <li>• Prejav nebol výzvou k diskusii.</li> </ul>
<b>Dostatočný</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Minimálne sa kontaktoval s poslucháčmi.</li> <li>• Rečníkovi bolo zle rozumieť.</li> <li>• Prejav nebol presvedčivý.</li> <li>• Ústny prejav bol zle štruktúrovaný, hlavná myšlienka bola nevýrazná.</li> <li>• Príklady boli nefunkčné.</li> <li>• Slovná zásoba bola malá.</li> <li>• Vyskytovali sa časté chyby v jazyku a chyby v stavbe vety.</li> <li>• Dĺžka prejavu nezodpovedala téme.</li> </ul>
<b>Nedostatočný</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Chýbal kontakt s poslucháčmi.</li> <li>• Rečníkovi nebolo vôbec rozumieť.</li> <li>• Prejav nebol presvedčivý a zaujímavý.</li> <li>• Chýbala hlavná myšlienka.</li> <li>• Chýbali príklady.</li> <li>• Slovná zásoba bola veľmi malá.</li> <li>• Vyskytovali sa veľmi časté chyby v jazyku, stavba vety nebola správna.</li> <li>• Dĺžka prejavu bola veľmi dlhá/krátka, zmysel vystúpenia nebol jasný.</li> </ul>

## **10 Štúdium podľa individuálneho učebného plánu**

V súlade so Zákonom č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní a o zmene a doplnení niektorých zákonov (ďalej len „školský zákon“), v zmysle § 23 písmena f, § 26 a § 57 o komisionálnej skúške určujem podmienky štúdia formou individuálneho učebného plánu (ďalej len IUP) v Strednej odbornej škole gastronómie a cestovného ruchu takto:

### **Článok 1**

#### **Podmienky povolenia štúdia podľa IUP**

##### **1. Podľa § 26 Školského zákona:**

1. Vzdelávanie podľa individuálneho učebného plánu môže na žiadosť zákonného zástupcu žiaka alebo na základe žiadosti plnoletého žiaka povoliť riaditeľ školy.
2. Vzdelávanie podľa individuálneho učebného plánu môže riaditeľ školy povoliť žiakovi s nadaním (športovým alebo umeleckým) alebo podľa závažných dôvodov, najmä tehotenstva a materstva. Individuálny učebný plán môže riaditeľ školy povoliť aj iným žiakom, ktorí majú závažné dôvody (zdravotné, rodinné, sú živiteľom rodiny, sú sociálne odkázaní sami na seba, paralelne študujú na vysokej škole, na základe návrhu triedneho učiteľa a i.).
3. V prípade záujmu žiaka študovať podľa IUP v končiacom ročníku štúdia, žiak musí zvážiť náročnosť takejto formy štúdia a dodržať všetky termíny, ktoré sa vzťahujú na vykonanie jednotlivých častí maturitnej a záverečnej skúšky. Schválenie IUP žiaka nie je dôvodom na zmenu termínu ktorejkoľvek časti maturitnej a záverečnej skúšky žiakovi.

### **Článok 2**

#### **Žiadosť o individuálny učebný plán**

V písomnej žiadosti o povolenie individuálneho učebného plánu žiadateľ uvedie:

- meno, priezvisko a bydlisko žiaka
- dôvod žiadosti o IUP
- obdobie, v ktorom žiada o IUP
- potvrdenie športového klubu o aktívnej činnosti, s harmonogramom tréningov, sústredení a súťaží, pracovnú zmluvu o TPP, dohodu o vykonaní práce a p.,

v prípade zdravotných problémov vyjadrenie odborného alebo ošetrojúceho lekára, lekárskeho konzília o dôvodoch a potrebe žiaka študovať podľa IUP

### Článok 3

#### Podmienky a organizácia vzdelávania podľa IUP

1. Súčasne s povolením vzdelávania podľa IUP dohodne riaditeľ školy so zákonným zástupcom žiaka alebo s plnoletým žiakom podmienky a organizáciu vzdelávania podľa IUP, ktoré musia byť v súlade so schváleným školským vzdelávacím programom a sú záväzné pre obe strany. Oboznámenie sa s podmienkami a organizáciou vzdelávania potvrdí žiak a v prípade neplnoletého žiaka aj zákonný zástupca svojím podpisom.
2. Žiak študujúci podľa IUP je povinný zúčastniť sa minimálne dvoch vopred dohodnutých konzultácií (najmenej 3 dni vopred) za polrok z každého vyučovacieho predmetu. Termín konzultácie si dohodne s vyučujúcim daného predmetu alebo v spolupráci s triednym učiteľom. Konzultácie sa konajú po vyučovaní alebo počas konzultačných hodín vyučujúceho tak, aby nenarušili výchovno-vzdelávací proces v škole.
3. Prvá konzultácia má informatívny charakter pre žiaka (s vyučujúcim si dohodne obsah učiva a požiadavky ku klasifikácii daného vyučovacieho predmetu). Na druhú, príp. ďalšie konzultácie môže žiak prísť pripravený s konkrétnymi otázkami, problémami a požiadavkami, príp. vypracovanými zadanými úlohami. Každé bezdôvodné meškanie na konzultáciu (viac ako 10 minút) ako aj nepripravenosť žiaka môže mať za následok zrušenie konzultácie. Osobnú konzultáciu možno nahradiť komunikáciou e-mailom, ak sa žiak dohodne s vyučujúcim. Konzultácie je možné vykonať aj dištančnou formou.
4. Žiak študujúci podľa IUP nemá povinnosť dochádzky na vyučovanie do školy. Môže sa zúčastňovať vyučovania po dohode s vyučujúcim podľa svojich možností a potrieb tak, aby zvládol učivo z jednotlivých vyučovacích predmetov. Ak žiak na vyučovacej hodine, resp. konzultácii preukáže svoje vedomosti z daného predmetu, môže ho vyučujúci ohodnotiť známku, avšak musí byť hodnotený z učiva za celé klasifikačné obdobie. Skúšanie a hodnotenie je možné vykonať aj dištančnou formou.

5. Žiak študujúci podľa IUP môže byť riadne klasifikovaný na konci klasifikačného obdobia (1. polrok, 2. polrok), ak splní všetky konkrétne požiadavky a preukáže vedomosti z jednotlivých vyučovacích predmetov. V opačnom prípade sa žiak klasifikuje za každý polrok na základe výsledkov komisionálnych skúšok.
6. Žiak študujúci podľa IUP musí absolvovať odborný výcvik, resp. odbornú prax. Môže sa zúčastňovať odborného výcviku alebo odbornej praxe na pracovisku, ktoré určí hlavná MOV, resp. zástupkyňa RŠ, kde odpracuje stanovený počet hodín. Pravidelná dohodnutá dochádzka na pracovisko, odpracovanie stanoveného počtu hodín, preukázanie potrebných zručností a dostatočný počet priebežných známok sú podmienkami klasifikácie žiaka z odborného výcviku, resp. odbornej praxe v riadnom období. V opačnom prípade musí žiak absolvovať komisionálnu skúšku z odborného výcviku, resp. odbornej praxe.  
Ak žiak pracuje v odbore, stačí priniesť potvrdenie o odpracovanom stanovenom počte hodín. V tomto prípade sa žiak klasifikuje na základe výsledku komisionálnej skúšky.
7. Pre žiaka študujúceho podľa IUP je platný Školský vzdelávací program schválený pre daný školský rok. Koordinátorom štúdia je triedny učiteľ. Dochádzka žiaka sa neeviduje v triednej knihe. Do priemeru vymeškaných hodín ku klasifikačnému obdobiu sa jeho neprítomnosť nezapočítava.
8. Triedny učiteľ zapíše do katalógového listu žiaka: „Žiak študuje podľa individuálneho učebného plánu na základe Rozhodnutia riaditeľa školy číslo ....“.
9. Na vysvedčení v časti „doložka“ triedny učiteľ uvedie: Žiak študoval podľa individuálneho učebného plánu na základe Rozhodnutia riaditeľa školy číslo ...“.
10. Hodnotenie a klasifikácia žiaka sa uskutočňuje v súlade s Metodickým pokynom č. 21/2011 na hodnotenie a klasifikáciu žiakov stredných škôl vydaného MŠVVaŠ SR.

#### **Článok 4**

##### **Komisionálna skúška**

1. V prípade, že žiak nie je hodnotený za príslušné klasifikačné obdobie (článok 3 bod 4), sa žiak klasifikuje na základe výsledkov komisionálnej skúšky podľa § 23 a 26 Školského zákona.

2. Komisia pre komisionálne skúšky má najmenej troch členov. Komisia sa skladá z predsedu, ktorým je spravidla riaditeľ školy alebo ním poverený učiteľ, skúšajúceho učiteľa, ktorým je spravidla učiteľ vyučujúci žiaka príslušný predmet a prísediaceho, ktorý spĺňa kvalifikačné predpoklady pre príslušný alebo príbuzný vyučovací predmet.
3. Výsledok komisionálnej skúšky vyhlási predseda komisie verejne v deň konania skúšky. Výsledok každej komisionálnej skúšky je pre klasifikáciu žiaka konečný.
4. O možnosti vykonať komisionálnu skúšku rozhoduje riaditeľ školy. Termín komisionálnej skúšky za prvý polrok je zvyčajne počas prvého polroka stanovený najneskôr do 30. marca, termín komisionálnej skúšky za druhý polrok je zvyčajne počas druhého polroka stanovený najneskôr do 30. augusta daného školského roku.
5. Žiak, ktorý bez závažných dôvodov nepríde na komisionálnu skúšku sa klasifikuje z vyučovacieho predmetu, z ktorého mal konať komisionálnu skúšku stupňom prospechu nedostatočný.
6. Každé bezdôvodné meškanie na komisionálnu skúšku (viac ako 10 min.) sa považuje za neúčast' na komisionálnej skúške a pri klasifikácii sa postupuje ako v predchádzajúcom bode.
7. Plnoletý žiak alebo zákonný zástupca žiaka musí najneskôr 30 minút pred začiatkom skúšky oznámiť, že sa jej žiak z odôvodnených príčin nezúčastní a najneskôr do 24 hodín doložiť písomné potvrdenie o týchto príčinách, pričom potvrdenie od plnoletého žiaka alebo zákonného zástupcu žiaka sa neuznáva.

## **Článok 5**

### **Zrušenie rozhodnutia**

1. V prípade, že žiak nespĺní podmienky štúdia podľa IUP, riaditeľka školy na podnet triedneho učiteľa vydá rozhodnutie o zrušení štúdia o IUP. Zrušenie štúdia podľa IUP je prerokované na pedagogickej rade.

## **11 Záver**

ŠkVP je základným dokumentom školy.

ŠkVP je vypracovaný podľa vzoru ŠVP. Názov ŠkVP charakterizuje študijný odbor, pre ktorý SOŠ gastronómie a cestovného ruchu Levická 40, Nitra zabezpečuje teoretické a praktické vyučovanie. Obsahová náplň je zameraná iba na výchovno-vyučovací proces, ktorý súvisí s prípravou žiakov. Prierezové témy nie sú vypracované samostatne, nakoľko sú zapracované v učebných osnovách v jednotlivých predmetoch, a následne sú premietnuté do časovo-tematických plánov.

Ďalšie potrebné dokumenty, ktoré úzko súvisia s výchovno-vyučovacím procesom sú vypracované osobitne. Patria sem kontinuálne vzdelávanie, organizácia prijímacieho konania, organizácia záverečných a maturitných skúšok, evidencia integrovaných žiakov a prístup podľa druhu integrácie; krúžková činnosť na škole, realizácia projektov a ďalšie.

Revidovanie ŠkVP sa vykonáva podľa potreby, ako i podľa platnej legislatívy, ktorá určuje zmeny.











































