

**Program wychowawczo-profilaktyczny Szkoły Podstawowej w Uwielinach**  
**na rok 2020-2021**

Program powstał na podstawie obowiązujących aktów prawnych i wewnętrznych dokumentów szkoły:

1. Konstytucji Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 2 kwietnia 1997 r. (Dz. U 1997 nr 78, poz. 483 ze zm.);
2. Ustawy z dnia 14 grudnia 2016r. Prawo oświatowe (Dz. U z 2018r., poz. 996,1000,1290 i 1669);
3. Ustawy z dnia 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela ( Dz.U z 2018 poz.967);
4. Powszechnej Deklaracji Praw Człowieka z 10 grudnia 1948 r.;
5. Konwencji o Prawach Dziecka przyjętą przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych dnia 20 listopada 1989 r.;
6. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 22 stycznia 2018r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii;
7. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 12 sierpnia 2020 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie szczególnych rozwiązań w okresie czasowego ograniczenia funkcjonowania jednostek systemu oświaty w związku z zapobieganiem, przeciwdziałaniem i zwalczaniem COVID-19 (Dz.U. 2020, poz 1394)
8. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 12 sierpnia 2020 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie czasowego ograniczenia funkcjonowania jednostek systemu oświaty w związku z zapobieganiem, przeciwdziałaniem i zwalczaniem COVID-19 (Dz.U. 2020, poz 1389)
9. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 12 sierpnia 2020 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach (Dz.U. 2020, poz 1386)
10. Statutu Szkoły Podstawowej w Uwielinach;
11. Wniosków z ewaluacji wewnętrznej;
12. Wniosków z diagnozy w zakresie występujących czynników chroniących i czynników ryzyka z uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych.

## Wstęp

Fundamentem wykształcenia w Szkole Podstawowej jest kształcenie, które łagodnie wprowadza dziecko w świat wiedzy, przygotowuje do wykonywania obowiązków ucznia oraz wdraża do samorozwoju. Szkoła zapewnia bezpieczne warunki oraz przyjazną atmosferę do nauki, uwzględniając indywidualne możliwości i potrzeby edukacyjne ucznia. Najważniejszym celem wychowania i profilaktyki w szkole podstawowej jest dbałość o integralny rozwój biologiczny, poznawczy, emocjonalny, społeczny i moralny ucznia. Wychowanie ma na celu wzmacnianie poczucia tożsamości indywidualnej, wprowadzenie uczniów w świat wartości i szacunku dla tradycji, budowanie relacji społecznych i kształtowanie postawy otwartej wobec świata i innych ludzi. Szkoła oraz poszczególni nauczyciele podejmują działania mające na celu zindywidualizowane wspomaganie rozwoju każdego ucznia, stosownie do jego potrzeb i możliwości. Zatem nauczyciel powinien tak dobierać zadania, aby z jednej strony nie przerastały one możliwości ucznia (uniemożliwiały osiągnięcie sukcesu), a z drugiej nie powodowały obniżenia motywacji do radzenia sobie z wyzwaniami. Zadaniem szkoły jest kształtowanie postaw prozdrowotnych uczniów, w tym wdrożenie ich do zachowań higienicznych, bezpiecznych dla zdrowia własnego i innych osób, a ponadto ugruntowanie wiedzy z zakresu prawidłowego odżywiania się, korzyści płynących z aktywności fizycznej, a także stosowania profilaktyki. Profilaktyka szkolna to działania mające na celu zapobieganie niepożądanym zjawiskom w rozwoju i zachowaniu uczniów. Obejmuje eliminowanie czynników zachowań ryzykownych oraz wzmacnianie działań chroniących przed niepożądanymi zjawiskami. Ma szczególne znaczenie wśród młodych ludzi, w których rozwija się ustalanie hierarchii wartości, kształtują się relacje z innymi ludźmi, buduje się poczucie pewności siebie.

Kierunki działań wychowawczo-profilaktycznych szkoły określone są na podstawie diagnozy w zakresie występujących czynników chroniących i czynników ryzyka z uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych, prowadzonej w każdym roku szkolnym przez zespół wychowawczo-profilaktyczny.

Tegoroczne wyniki diagnozy:

1. Ankietowani rodzice w większości ( 87% - nie i raczej nie) nie dostrzegają w otoczeniu swych dzieci sytuacji zagrażających ich zdrowiu związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych.
2. 33% rodziców deklaruje, że rozmawiają ze swymi dziećmi na temat szkodliwości zażywania w/w substancji. Uczniowie potwierdzają, że wiedzę na ten temat czerpią głównie od rodziców (41%) z zasobów Internetu (33%), jako kolejne źródło wskazują na wychowawców i nauczycieli, potem kolegów.
3. Duża grupa uczniów uważa, że posiada odpowiednią wiedzę dotyczącą uzależnienia od narkotyków i skutków ich zażywania – 66% zaś 19 % uważa, iż wymaga ona uzupełnienia, 9% jest zdania, iż brak im wystarczającej wiedzy na ten temat. 58% ankietowanych rodziców jest zdania, że wiedza uczniów wymaga uzupełnienia a 29% uważa, że brak im wystarczającej wiedzy i oczekuje zintensyfikowania działań dotyczących profilaktyki uzależnień. 69% nauczycieli jest zdania, że wiedza uczniów wymaga uzupełnienia.
4. Szkoła nie jest postrzegana jako miejsce, gdzie można mieć dostęp do narkotyków czy innych szkodliwych substancji. 78% rodziców i 96 uczniów odpowiedziało, że na terenie szkoły uczniowie nie mają do nich dostępu. 22% ankietowanych rodziców uznało, iż taki dostęp uczniowie mają.
5. 57% ankietowanych uczniów wskazują, iż wychowawcy i nauczyciele omawiają tematy dotyczące zagrożeń związanych z zażywaniem substancji psychoaktywnych, 69% nauczycieli potwierdziło to zdania. 51% rodziców uważa, iż wychowawcy nie poruszają tego tematu z uczniami.
6. Rodzice i uczniowie postrzegają Szkołę jako miejsce bezpieczne. Takie zdanie ma 95% rodziców i 94% uczniów. Wysoki stopień poczucia bezpieczeństwa oceniają także nauczyciele.
7. W Szkole zdarzają się akty agresji –16% ankietowanych uczniów przyznaje, że było ofiarą agresji lub przemocy w Szkole zdaniem 59% rodziców takie sytuacje mają miejsce.
8. 45% uczniów wskazuje, iż doświadcza wszystkich form przemocy (fizycznej, psychicznej i emocjonalnej oraz cyberprzemocy).
9. Za najbardziej niebezpieczne miejsce w Szkole uczniowie uważają toaletę, rodzice wymienili od najbardziej niebezpiecznych: korytarz, szatnię, toaleta, gimbus, boisko, parking i świetlicę.
10. 9% uczniów zgłasza, iż czuje się izolowanych w swojej klasie, 7% nie ma w klasie osoby, której ufa.
11. Większość uczniów i nauczycieli uważa, iż uczniowie pomagają sobie nawzajem w sytuacjach trudnych a relacje z grupą rówieśniczą oceniane są jako dobre i zdecydowanie dobre.
12. 77% ankietowanych uczniów deklaruje, iż może otwarcie wyrażać swoje zdanie, 90% rodziców ocenia, iż zdanie uczniów jest brane pod uwagę.

13. Prawie wszyscy rodzice (94%) uważają, iż nauczyciele pomagają uczniom, gdy mają jakieś trudności i uczniowie mogą zdecydowanie liczyć na ich pomoc.
14. 85% rodziców odpowiedziało, iż w szkole organizowane są działania angażujące i rozwijające u uczniów właściwe postawy społeczne oraz kształtujące wartości życiowe
15. Uczniowie odczuwają stres w sytuacjach związanych z uczęszczaniem do szkoły (64% odpowiedzi), które dotyczą: sprawdzianów, odpowiedzi ustnej, spóźnienia na lekcje, mierzenia temperatury.

### **WYODREBNIENIE CZYNNIKÓW RYZYKA ORAZ CZYNNIKÓW CHRONIĄCYCH**

Przez **czynniki chroniące** należy rozumieć indywidualne cechy i zachowania uczniów lub cechy środowiska społecznego i efekty ich wzajemnego oddziaływania, których występowanie wzmacnia ogólny potencjał zdrowotny ucznia i zwiększa jego odporność na działanie czynników ryzyka. Przyjmuje się, że akumulacja czynników chroniących obniża ryzyko powstawania uzależnień.

Natomiast **czynniki ryzyka** to indywidualne cechy i zachowania uczniów, cechy środowiska społecznego i efekty ich wzajemnego oddziaływania, które wiążą się z wysokim prawdopodobieństwem wystąpienia zachowań ryzykownych stanowiących zagrożenie dla ich prawidłowego rozwoju, zdrowia, bezpieczeństwa lub funkcjonowania społecznego. Prawdopodobieństwo używania środków odurzających jest tym większe, im więcej jest czynników ryzyka, im bardziej są one szkodliwe oraz im dłużej trwa ich działanie.

W niniejszej analizie oparto się na czynnikach ryzyka i czynnikach chroniących wyodrębnionych przez australijskich specjalistów na zlecenie Światowej Organizacji Zdrowia (WHO). Dokonali oni przeglądu znaczących badań dotyczących tego tematu i wybrali te czynniki, które najczęściej się powtarzały.

Do najistotniejszych czynników ryzyka związanych ze szkołą należą:

1. przemoc rówieśnicza;
2. odrzucenie przez rówieśników;
3. słaba więź ze szkołą;
4. niedostateczne kierowanie własnym zachowaniem (brak kontroli);
5. destrukcyjna grupa rówieśnicza;
6. niepowodzenia szkolne.

Oprócz czynników ryzyka w WHO stworzono również listę głównych czynników chroniących związanych ze szkołą, które potencjalnie wpływają na prawidłowy rozwój w obszarze zdrowia psychicznego, szczególnie u dzieci. Należą do nich:

1. poczucie przynależności;
2. pozytywny klimat szkoły;
3. prospołecznie nastawiona grupa rówieśnicza;
4. wymaganie od uczniów odpowiedzialności i udzielania sobie wzajemnej pomocy;
5. okazje do przeżycia sukcesu i rozpoznawania własnych osiągnięć;
6. zdecydowany brak akceptacji przez szkołę dla przemocy.

Wyodrębnione w czasie badań czynniki ryzyka zwiększające prawdopodobieństwo stosowania środków odurzających podzielono wg czterech sfer, w których się pojawiają:

**1. Sfera psychologiczna:**

- a) nadmierna nieśmiałość, wrażliwość;
- b) chroniczne napięcie i niepokój;
- c) niska samoocena;
- d) brak odporności na stres i problemy;
- e) niski poziom asertywności.

**2. Sfera rodzinna:**

- a) brak wyraźnego i konsekwentnego systemu wychowawczego;
- b) niskie kompetencje rodziców w postępowaniu z dziećmi (brak reguł postępowania, niekonsekwencja);
- c) brak rygorów i kontroli lub bardzo surowa dyscyplina, nadopiekuńczość;
- d) wysoki poziom konfliktów w rodzinie, niskie wsparcie ze strony rodziców;
- e) brak lub osłabienie więzi emocjonalnej z rodziną, złe relacje pomiędzy rodzicami i dziećmi;
- f) zaburzenia w pełnieniu ról ojca i matki, nieobecność ojca w domu (także psychiczna);

- g) tolerancja rodziców wobec używania przez dzieci alkoholu lub innych substancji odurzających;
- h) nadużywanie alkoholu, papierosów, narkotyków przez rodziców;
- i) rozwód, separacja, utrata rodziców;
- j) brak czytelnych granic i norm;
- k) przyzwolenie na uczestnictwo dziecka w sferach, do których nie jest ono przygotowane emocjonalnie.

### 3. Sfera społeczna:

- a) środowisko sąsiedzkie;
- b) środowisko rówieśnicze;
- c) dostępność substancji odurzających;
- d) moda na zażywanie środków odurzających.

### 4. Sfera szkolna:

- a) obecność środków odurzających w placówce;
- b) niski poziom wiedzy uczniów na temat środków odurzających;
- c) niskie kompetencje nauczycieli w zakresie rozpoznawania środków odurzających.

Mając na uwadze przytoczone powyżej badania, a także analizę przeprowadzonych ankiet, dokumentacji, rozmów itp. można wyodrębnić główne czynniki ryzyka i czynniki chroniące dotyczące naszego środowiska szkolnego.

#### **Do czynników chroniących możemy zaliczyć:**

- wysoki stopień poczucia bezpieczeństwa deklarowane przez nauczycieli, rodziców i uczniów,
- szeroką ofertę zajęć pozalekcyjnych i specjalistycznych,
- otoczenie opieką dzieci w czasie pozalekcyjnym w sprawnie funkcjonującej, cenionej przez dzieci i rodziców, świetlicy szkolnej,

- wzmocnienie poczucia bezpieczeństwa dzięki rozbudowanemu monitoringowi wizyjnemu,
- wsparcie ze strony specjalistów szkolnych: pedagogów terapeutycznych, pedagoga, logopedy i dwóch psychologów oraz pielęgniarki szkolnej,
- większość uczniów odczuwa wsparcie i pomoc ze strony swoich wychowawców oraz rodziców/opiekunów,
- w przeważającej większości uczniowie mają dobry kontakt ze swoimi wychowawcami, dobrze czują się w Szkole i w klasie,
- duża grupa dzieci ma pozytywne nastawienie wobec Szkoły i nauki, angażuje się w życie Szkoły,
- wysokie średnie ocen w większości klas w klasyfikacji końcowej oraz wysokie oceny zachowania,
- nasi uczniowie i ich rodzice wykazują dużą wrażliwość społeczną, angażując się w organizowane w Szkole akcje charytatywne, działania wolontariatu itp.

### **Czynniki ryzyka w naszym środowisku:**

- **duża grupa** uczniów naszej Szkoły ma swobodny, niekontrolowany dostęp do cyberprzestrzeni w domu rodzinnym oraz grupa ta wiedzę czerpie jedynie z tego źródła
- u **małej grupy** uczniów z naszej szkoły pojawiają się: niska motywacja do nauki, niepowodzenia szkolne, różne problemy rodzinne, niska samoocena i brak wiary we własne siły
- istnieje **bardzo mała grupa** uczniów, którzy: mają problemy z regularnym uczęszczaniem do Szkoły, borykają się z alkoholizmem bądź przemocą w rodzinie, są zaniedbani wychowawczo i opiekuńczo przez rodziców, są zaburzeni emocjonalnie, łamią szkolne normy i zasady.

Działalność profilaktyczna szkoły obejmuje:

1. W przypadku profilaktyki uniwersalnej- wspieranie wszystkich uczniów i wychowanków w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych.
2. W przypadku profilaktyki selektywnej- wspieranie uczniów i wychowanków, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną , środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na rozwój zachowań ryzykownych.

3. W przypadku profilaktyki wskazującej - wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano wczesne objawy używania środków i substancji szkodliwych lub występowanie innych zachowań ryzykownych.

Działania w ramach programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły zakładają przede wszystkim podmiotowe traktowanie ucznia, rozwijają jego postawy obywatelskie, wzmacniają poczucie tożsamości narodowej, przygotowują ich do wyboru kierunku kształcenia i zawodu.

#### **Program wychowawczo – profilaktyczny zakłada promowanie wartości:**

- wykształcenie postaw: uczciwości, odpowiedzialności, sumienności i pracowitości
- wyposażenie uczniów w postawę pielęgnowania tradycji, osiągnięć nauki i kultury polskiej
- kształtowanie postawy tolerancji – szacunku dla innych.

#### **Misja szkoły**

Misję Szkoły określa wstęp do Ustawy Prawo Oświatowe:

„Oświata w Rzeczypospolitej Polskiej stanowi wspólne dobro całego społeczeństwa; kieruje się zasadami zawartymi w Konstytucji Rzeczypospolitej Polskiej, a także wskazaniem zawartymi w Powszechnej Deklaracji Praw Człowieka, Międzynarodowym Pakcie Praw Obywatelskich i Politycznych oraz Konwencji o Prawach Dziecka. Nauczanie i wychowanie - respektując chrześcijański system wartości - za podstawę przyjmuje uniwersalne zasady etyki. Kształcenie i wychowanie służy rozwijaniu u młodzieży poczucia odpowiedzialności, miłości ojczyzny oraz poszanowania dla polskiego dziedzictwa kulturowego, przy jednoczesnym otwarciu się na wartości kultur Europy i świata. Szkoła winna zapewnić każdemu uczniowi warunki niezbędne do jego rozwoju, przygotować go do wypełniania obowiązków rodzinnych i obywatelskich w oparciu o zasady solidarności, demokracji, tolerancji, sprawiedliwości i wolności”.

Pragniemy wyposażyć uczniów w taką wiedzę i umiejętności, aby w przyszłości jak najlepiej wykorzystywali własne zdolności i potrafili rozumieć zmieniające się realia współczesnego świata, ucząc się przez całe życie. Propagujemy zdrowy styl życia wśród uczniów i rodziców.

#### **Wizja szkoły**

1. Nasza szkoła jest przyjazna, przygotowująca absolwentów do rozumienia otaczającego świata i nastawionych na osiągnięcie sukcesów.



2. Działania szkoły oparte są na zasadzie partnerstwa, przyjaźni, szacunku oraz wzajemnej pomocy; rozwijaniu sfery poznawczej, emocjonalnej, zdrowotnej i społecznej - przy zaangażowaniu uczniów, rodziców, wszystkich pracowników szkoły oraz wsparciu władz lokalnych .
3. Szkoła pomaga uczniom w osiągnięciu pełni ich rozwoju osobowego.
4. Nad rozwojem ucznia czuwa wykwalifikowana, kompetentna kadra pedagogiczna, stosując nowoczesne metody nauczania i wychowania.
5. Szkoła promuje zdrowy styl życia, rozwija sprawność fizyczną ucznia i kształtuje właściwy stosunek do przyrody.
6. Rodzice są współorganizatorami życia szkoły.
7. Szkoła umożliwia wyrównywanie szans edukacyjnych wszystkim uczniom, wspiera rodzinę oraz uwzględnia w swoich działaniach potrzeby środowiska lokalnego.
8. Działania wychowawcze szkoły zmierzają do kreowania postaw patriotycznych ( dziedzictwo narodowe i tożsamość kulturowa) rozwijania tolerancji wobec innych kultur i światopoglądów.
9. Wszyscy pracownicy szkoły swoją postawą tworzą atmosferę sprzyjającą rozwojowi osobowości ucznia.

Nasza szkoła jest przyjazną placówką przygotowującą uczniów do kontynuowania nauki na kolejnym etapie edukacyjnym. Program wychowawczy ukierunkowany jest na potrzeby rozwojowe ucznia. Wykorzystujemy zdobycze techniki informacyjnej i informatycznej, stosujemy aktywne metody nauczania , aby uczeń mógł rozwijać swoje zainteresowania, umiejętności i zdolności . Nasi uczniowie będą świadomi potrzeby dbania o środowisko naturalne, dumni z bycia Polakami i członkami swojej „małej ojczyzny”. Nauczą się akceptowanego społecznie funkcjonowania w grupie rówieśniczej, szkole, rodzinie, państwie. Poznają w duchu tolerancji tradycje innych narodów. Motywujemy dzieci do uczenia się, radzenia sobie z trudnościami, poszukiwania wsparcia w świecie dorosłych.

### **Model absolwenta**

Absolwenta naszej szkoły charakteryzuje:

1. ciekawość poznawcza świata, kreatywność, przedsiębiorczość, gotowość do uczestnictwa w kulturze;
2. umiejętność korzystania z różnych źródeł wiedzy;
3. świadomość własnych umiejętności, zdolności i zainteresowań;
4. umiejętność planowania uczenia się;
5. wrażliwość społeczna, szacunek do innych ludzi, postawa obywatelska;
6. podstawowa umiejętność korzystania z komputera i technik informacyjnych;
7. dbałość o zdrowie własne i innych;
8. szacunek do tradycji i kultury własnego narodu;
9. postawa poszanowania dla innych kultur i tradycji;
10. wysoka kultura osobista

**Treści wychowawczo-profilaktyczne realizowane w Szkole Podstawowej w Uwielinach**

<b>OBSZAR</b>	<b>ZADANIA DO REALIZACJI</b>	<b>SPOSÓB REALIZACJI</b>	<b>ODPOWIEDZIALNI</b>
<b>Zdrowie i edukacja zdrowotna</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Zapoznanie z zasadami zachowania w sytuacji epidemicznej. Zapobieganie, przeciwdziałanie i zwalczanie COVID-19. Kształtowanie odpowiedzialności za zdrowie własne oraz innych.</li> <li>2. Zapoznanie z podstawowymi zasadami dbałości o zdrowie własne i innych, kształtowanie</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Wprowadzenie procedur bezpieczeństwa, szkolenia dla uczniów, rodziców i pracowników</li> <li>2. Udział uczniów w pogadankach, warsztatach na temat przestrzegania zdrowego stylu życia, odpoczynku i zasad zdrowego żywienia w ramach programów i kampanii rządowych np. Owoce w szkole;</li> </ol>	Dyrektor, Zespół zarządzania kryzysowego w związku z pandemią Covid -19, pedagog, psycholog, wychowawcy, pielęgniarka,

	<p>umiejętności kreowania środowiska sprzyjającego zdrowemu stylowi życia;</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. Przygotowanie do podejmowania działań mających na celu zdrowy styl życia w aspekcie fizycznym i psychicznym i kształtowanie postawy odpowiedzialności za własne zdrowie oraz kształtowanie umiejętności rozpoznawania problemów natury psychicznej i fizycznej;</li> <li>4. Rozwijanie umiejętności podejmowania działań na rzecz ochrony przyrody w swoim środowisku;</li> <li>5. Nabycie podstawowej wiedzy na temat stresu i sposobów radzenia sobie z nim;</li> <li>6. Kształtowanie postaw otwartych na poszukiwanie pomocy oraz porady;</li> <li>7. Zachęcanie uczniów do pracy nad własną motywacją oraz analizą czynników, które ich demotywiają.</li> <li>8. Prezentowanie sposobów pokonywania własnych słabości oraz akceptowania ograniczeń i niedoskonałości</li> <li>9. Kształtowanie konstruktywnego obrazu własnej osoby, np. świadomości mocnych i słabych stron.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>3. Organizacja na terenie szkoły programu „Śniadanie daje moc”;</li> <li>4. Organizacja szkolnych obchodów Światowego Dnia Zdrowia i Profilaktyki oraz Dnia Walki z Depresją</li> <li>5. Organizacja zajęć umożliwiających aktywny tryb życia, np. wycieczki rowerowe, udział w biegach przełajowych, zajęcia na basenie;</li> <li>6. Organizacja zajęć z pielęgniarką dotyczących higieny osobistej i zapobiegania wszawicy;</li> <li>7. Organizacja warsztatów dla uczniów z zakresu zaburzeń odżywiania;</li> <li>8. Udział uczniów w kołach zainteresowań promujących aktywny i zdrowy styl życia, np. koło przyrodnicze, turystyczne, sks;</li> <li>9. Współpraca z instytucjami promującymi aktywny i zdrowy styl życia: Powiatowa Stacją Sanitarno-Epidemiologiczną, Instytutem Żywienia i udział w kampaniach skierowanych do uczniów;</li> <li>10. Udział szkoły w obchodach Dnia Sportu;</li> <li>11. Organizacja akcji proekologicznych i konkursów (zbiórka makulatury, warsztaty ekologiczne, debata z udziałem eksperta, rozpowszechnianie idei <i>zero waste</i>);</li> <li>12. Prowadzenie przez psychologa, pedagoga i wychowawców zajęć dla uczniów na temat określania mocnych i słabych stron, pracy nad</li> </ol>	<p>nauczyciele, logopeda, Samorząd Uczniowski</p>
--	--	--	---

		<p>motywacją, budowania właściwego wizerunku własnej osoby, radzenia sobie ze stresem;</p> <p>13. Stosowanie pochwał nawet najmniejszych sukcesów wobec uczniów wymagających wsparcia przez wszystkich nauczycieli;</p> <p>14. Prezentowanie zainteresowań i zdolności uczniów (na zajęciach, uroczystościach szkolnych itp.);</p> <p>15. Organizacja badań słuchu dla uczniów klas pierwszych;</p> <p>16. Diagnoza zaburzeń zdrowotnych i kierowanie na konsultacje specjalistyczne.</p>	
<p><b>Relacje-kształtowanie postaw społecznych</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kształtowanie podstawowych umiejętności komunikacyjnych;</li> <li>2. Rozwijanie umiejętności formułowania wniosków na podstawie obserwacji i własnych doświadczeń;</li> <li>3. Kształtowanie umiejętności nawiązywania i podtrzymywania relacji z rówieśnikami, rozpoznawania ich potrzeb, zgodnej współpracy z innymi, z zachowaniem obowiązujących norm i reguł kultury osobistej;</li> <li>4. Przygotowanie do sprawiedliwego i uczciwego oceniania zachowania własnego i innych ludzi;</li> <li>5. Zapoznanie z prawami i obowiązkami wynikającymi z roli ucznia oraz członka szkolnej społeczności, rodziny i kraju;</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Uczestnictwo uczniów w imprezach szkolnych i pozaszkolnych;</li> <li>2. Uczestnictwo uczniów w obchodach świąt państwowych, odwiedzanie miejsc i instytucji Pamięci Narodowej;</li> <li>3. Organizacja zajęć z wychowawcą przy współpracy pedagoga i psychologa na temat: <ol style="list-style-type: none"> <li>a) sposobów rozwiązywania konfliktów,</li> <li>b) asertywności,</li> <li>c) budowania poczucia własnej wartości,</li> <li>d) komunikacji interpersonalnych;</li> </ol> </li> <li>4. Organizacja wyborów organu szkoły - Samorządu Uczniowskiego;</li> </ol>	<p>Wychowawcy, pedagog, psycholog, opiekun Samorządu Uczniowskiego, opiekun Koła Wolontariatu,</p>

	<ol style="list-style-type: none"> <li>6. Rozwijanie empatii, umiejętności podejmowania działań mających na celu pomoc słabszym i potrzebującym, umiejętności rozwiązywania konfliktów i sporów;</li> <li>7. Budowanie i rozwijanie poczucia samoakceptacji;</li> <li>8. Kształtowanie umiejętności asertywnego wyrażania własnych potrzeb;</li> <li>9. Budowanie atmosfery wzajemnego szacunku w społeczności szkolnej;</li> <li>10. Wyzwalanie chęci do działania na rzecz innych osób w celu poprawy ich sytuacji (wolontariat);</li> <li>11. Rozwijanie poczucia przynależności do grupy (samorząd uczniowski);</li> <li>12. Rozwijanie świadomości dotyczącej roli osób znaczących i autorytetów;</li> <li>13. Rozwijanie świadomości roli i wartości rodziny w życiu człowieka;</li> <li>14. Rozwijanie umiejętności dostrzegania pozytywnych aspektów działania zespołowego poprzez docenienie różnic zdań i wiedzy, doświadczeń, kompetencji;</li> <li>15. Poznanie predyspozycji zawodowych i realizacja doradztwa zawodowego.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>5. Organizacja wyborów opiekuna Samorządu Uczniowskiego;</li> <li>6. Organizacja zajęć pozalekcyjnych rozwijających zainteresowania uczniów, udział w projekcie „Wiem co potrafię II edycja – projekt edukacyjny dla gminy Prażmów”</li> <li>7. Udział szkoły w kampaniach antyprzemocowych (Powiedzmy Stop szkolnej agresji, Przemoc boli)</li> <li>8. Organizacja prelekcji i szkolnego konkursu o tematyce dobrego wychowania - Savoir-vivre dla każdego;</li> <li>9. Diagnozowanie możliwości edukacyjnych uczniów i ich środowiska rodzinnego;</li> <li>10. Organizacja imprez służących integracji środowiska szkolnego i rodzinnego: wycieczki szkolne, zielone szkoły, ogniska, rajdy, biwaki, pikniki, festyn, zabawy szkolne, zajęcia integracyjne, Dzień Rodziny;</li> <li>11. Organizacja zajęć profilaktyczno-wychowawczych z zakresu asertywności;</li> <li>12. Działalność Szkolnego Koła Wolontariatu;</li> <li>13. Organizacja w szkole i środowisku lokalnym akcji charytatywnych na rzecz potrzebujących osób lub zwierząt (m.in. Szlachetna Paczka);</li> <li>14. Organizacja obchodów Międzynarodowego Dnia Wolontariatu;</li> </ol>	
--	--	--	--

		<p>15. Prowadzenie działań wewnątrzszkolnych w ramach współpracy zespołowej – praca metodą projektów;</p> <p>16. Organizacja obchodów Dnia Życzliwości i Uśmiechu;</p> <p>17. Udział w Akcji Pomaganie przez ubranie realizowaną przez Fundację Ewy Błaszczyk Akogo? pod patronatem Kuratorium Oświaty w Warszawie;</p> <p>18. Organizacja obchodów Międzynarodowego Dnia Tolerancji;</p> <p>19. Realizacja Wewnątrzszkolnego Programu Doradztwa Zawodowego;</p> <p>20. Organizacja szkolnych akcji w ramach Lekcji Przedsiębiorczości</p>	
<p><b>Kultura – wartości, normy, wzory zachowań</b></p>	<p>1. Kształtowanie umiejętności właściwego komunikowania się w różnych sytuacjach społecznych, dbałość o język i kulturę wypowiedzenia się; kształtowanie umiejętności analizy sytuacji wychowawczych, odróżniania dobra od zła;</p> <p>2. Kształtowanie gotowości do uczestnictwa w kulturze, poszanowania tradycji i kultury własnego narodu oraz kształtowanie postaw obywatelskich i patriotyzmu z poszanowaniem innych kultur i tradycji;</p> <p>3. Uczestniczenie w życiu kulturalnym środowiska rodzinnego, szkolnego, lokalnego oraz</p>	<p>1. Zapoznanie uczniów z ich prawami i obowiązkami jako dziecka, ucznia, obywatela;</p> <p>2. Udział szkoły w ogólnopolskim projekcie Z kulturą mi do twarzy – realizacja kierunku polityki oświatowej na rok 2020/2021</p> <p>3. Realizacja Szkolnego programu – Wychowanie do wartości - wskazywanie wzorów osobowych sylwetek wielkich Polaków - – realizacja kierunku polityki oświatowej na rok 2020/2021;</p> <p>4. Udział w uroczystych obchodach świąt Państwowych (apele, akademie, gazetki</p>	<p>Wychowawcy, nauczyciele, specjaliści, pracownicy szkoły, Samorząd Szkolny</p>

	<p>wydarzeniach organizowanych przez najbliższą społeczność;</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>4. Kształtowanie postaw wyrażających szacunek dla ludzi, niezależnie od religii, statusu materialnego, wieku, wyglądu, poziomu rozwoju intelektualnego i fizycznego oraz respektowanie ich praw, podejmowanie działań w celu zapobiegania dyskryminacji;</li> <li>5. Kształtowanie postaw wyrażających szacunek do symboli i tradycji narodowych oraz tradycji związanych z rodziną, szkołą i społecznością lokalną;</li> <li>6. Kształtowanie umiejętności wyrażania własnych emocji w różnych formach ekspresji;</li> <li>7. Kształtowanie poczucia własnej wartości dziecka, podtrzymywanie ciekawości poznawczej, rozwijanie kreatywności i przedsiębiorczości oraz brania odpowiedzialności za swoje decyzje i działania;</li> <li>8. Rozwijanie zainteresowań i pasji uczniów;</li> <li>9. Kształtowanie umiejętności utrzymywania ładu i porządku wokół siebie, w miejscu nauki i zabawy;</li> <li>10. Rozwijanie szacunku dla kultury i dorobku narodowego;</li> <li>11. Rozwijanie takich cech jak: pracowitość, odpowiedzialność, prawdomówność, rzetelność,</li> </ol>	<p>ścienne), organizowanie wycieczek do miejsc pamięci narodowej;</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>5. Zapoznanie uczniów z dokumentacją szkoły (statut, regulaminy, itp.);</li> <li>6. Organizacja warsztatu – Lekcja z Samorządem</li> <li>7. Rozpowszechnianie informacji na temat kultywowania tradycji i obyczajów za pomocą gazetki szkolnej i strony internetowej szkoły;</li> <li>8. Udział uczniów w konkursie recytatorskim „Warszawska Syrenka” oraz Festiwalu Patriotycznym w Pamiętce;</li> <li>9. Rozmowy, dyskusje na temat sposobów kulturalnego wyrażania własnego zdania, uważnego słuchania innych, poznawanie kultur i tradycji innych narodów;</li> <li>10. Pomoc koleżeńska (wspólne odrabianie prac domowych) dla uczniów z trudnościami w nauce</li> <li>11. Organizacja warsztatów z udziałem osób niepełnosprawnych realizowanych przez Akademię Integracji,</li> <li>12. Organizacja kiermaszu bożonarodzeniowego</li> <li>13. Udział w akcji społeczno-edukacyjnej „Żonkile”;</li> <li>14. Udział wybranych klas w akcji BohaterON – Włącz historię;</li> <li>15. Organizacja warsztatów międzykulturowych;</li> <li>16. Organizacja konkursów szkolnych;</li> </ol>	
--	---	---	--

	wytrwałość oraz poczucie przynależności i poszanowanie mienia szkoły.	17. Udział uczniów w konkursach i turniejach międzyszkolnych, kuratorskich; 18. Publikowanie talentów uczniów na stronie internetowej szkoły; 19. Organizacja Dnia Absolwenta; 20. Współpraca w formie konkursów, kampanii i zajęć edukacyjnych realizowanych przez Nadleśnictwo Chojnów.	
<b>Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych)</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Zapoznanie z zasadami bezpieczeństwa w różnych sytuacjach życiowych, kształtowanie właściwego zachowania się w sytuacji zagrożenia życia i zdrowia oraz sytuacjach nadzwyczajnych;</li> <li>2. Kształtowanie umiejętności wyszukiwania, porządkowania i wykorzystywania informacji z różnych źródeł, korzystania z technologii informacyjno-komunikacyjnych,</li> <li>3. Kształtowanie świadomości negatywnego wpływu spędzania zbyt długiego czasu przy komputerze i urządzeniach multimedialnych na zdrowie i kontakty społeczne oraz niebezpieczeństw wynikających z anonimowości kontaktów,</li> <li>4. Przygotowanie do bezpiecznego korzystania ze środków komunikacji, zapobiegania i przeciwdziałania sytuacjom problemowym;</li> <li>5. Redukowanie agresywnych zachowań poprzez uczenie sposobów rozwiązywania problemów.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Diagnoza sytuacji wychowawczej i bezpieczeństwa w szkole;</li> <li>2. Diagnoza funkcjonowania uczniów w cyberprzestrzeni;</li> <li>3. Zajęcia z wychowawcą dotyczące bezpiecznych zachowań, właściwego reagowania w sytuacjach zagrażających</li> <li>4. Organizacja egzaminu na kartę rowerową oraz pogadank z zakresu bezpieczeństwa w ruchu drogowym;</li> <li>5. Udział uczniów w ogólnopolskim turnieju „Bezpieczeństwo w ruchu drogowym”;</li> <li>6. Stała aktualizacja wiedzy przez nauczycieli i specjalistów szkolnych dotyczącej profilaktyki uzależnień;</li> <li>7. Organizacja warsztatów rekomendowanych przez PARPA z zakresu uzależnień np. tytoniu, narkotyków, alkoholu, dopalaczy, napojów energetyzujących;</li> </ol>	Dyrekcja szkoły, specjaliści, wychowawcy, nauczyciele, funkcjonariusze policji, instytucje wspierające szkołę-realizatorzy programów.



	<ol style="list-style-type: none"> <li>6. Zwiększanie wiedzy na temat środków uzależniających i zagrożeń z nimi związanych.</li> <li>7. Dostarczanie wiedzy na temat osób i instytucji świadczących pomoc w trudnych sytuacjach.</li> <li>8. Rozwijanie umiejętności radzenia sobie z własnymi negatywnymi emocjami oraz z zachowaniami agresywnymi.</li> <li>9. Dostarczenie wiedzy z zakresu prawa dotyczącego postępowania i odpowiedzialności karnej nieletnich.</li> <li>10. Przeciwdziałanie ryzykownym zachowaniom seksualnym.</li> <li>11. Rozwijanie umiejętności reagowania w sytuacjach kryzysowych, niesienia pomocy;</li> <li>12. Rozwijanie umiejętności wykorzystywania elementów negocjacji i mediacji w sytuacji rozwiązywania konfliktów;</li> <li>13. Rozwijanie umiejętności rozpoznawania zachowań agresywnych i sposobów radzenia sobie z nimi.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>8. Realizacja programu „Zachowaj Trzeźwy Umysł”</li> <li>9. Organizacja obchodów Dnia Bezpiecznego Internetu;</li> <li>10. Organizacja zajęć warsztatowych z zakresu cyberprzemocy;</li> <li>11. Organizacja warsztatów z zakresu pierwszej pomocy przedmedycznej;</li> <li>12. Realizacja wybranych programów profilaktycznych SANEPID;</li> <li>13. Organizacja programu wychowawczo-profilaktycznego realizowanego przez Epsilon;</li> <li>14. Realizacja wybranych komponentów programu „Spójrz inaczej”;</li> <li>15. Realizacja kampanii Fundacji Dajemy Dzieciom Siłę;</li> <li>16. Organizacja spotkań z wybranymi (w zależności od diagnozy środowiska szkolnego) specjalistami zajmującymi się uzależnieniami;</li> <li>17. Udział w programie „Przemoc boli”</li> <li>18. Organizacja warsztatów dla rodziców i nauczycieli z zakresu profilaktyki uzależnień;</li> <li>19. Bieżące informowanie uczniów o negatywnych skutkach zażywania tytoniu, alkoholu, środków psychoaktywnych, napojów energetyzujących poprzez redagowanie gazetki ściennej;</li> </ol>	
--	--	---	--

		<p>20. Współpraca wyznaczonych przez Dyrektora osób z Gminnym Zespołem Interdyscyplinarnym w zakresie przeciwdziałania przemocy domowej;</p> <p>21. Współpraca z Gminną Komisją Rozwiązywania Problemów Alkoholowych;</p> <p>22. Współpraca z Powiatowym Centrum Pomocy Rodzinie, GOPS w Prażmowie, Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną w Piasecznie, Sądem Rejonowym w Piasecznie, Posterunkiem Policji w Prażmowie, WORD, Komendą Stołeczną Policji, Komendą Powiatową Policji w Piasecznie, Ochotniczą Strażą Pożarną oraz Państwową Strażą Pożarną.</p>	
--	--	--	--