**Przedmiotowy system oceniania z chemii**

**klasa VIIa i VIIb**

1. Sprawdzanie wiadomości i umiejętności ucznia obejmuje następujące formy oceny:

a) sprawdzian

- obejmuje treści jednego działu lub jego części

- jest zapowiadany z tygodniowym wyprzedzeniem

- jest poprzedzony lekcją powtórzeniową, na której uczeń otrzymuje informacje o zakresie materiału

- uczeń nieobecny ma obowiązek jego napisania w ciągu dwóch tygodni od powrotu do

szkoły; jeśli nieobecność była długa - należy termin uzgodnić z nauczycielem

- uczeń może poprawić ocenę niedostateczną z w ciągu dwóch tygodni od daty jej

otrzymania po uzgodnieniu terminu z nauczycielem

- ocena z poprawy jest średnią ocen uzyskanych z pierwszego terminu i poprawy

- niesamodzielne pisanie (ściąganie, odpisywanie) może powodować otrzymanie przez

ucznia oceny niedostatecznej

b) kartkówka

- obejmuje materiał z trzech ostatnich tematów lekcji

- nie musi być zapowiedziana

- uczeń nieobecny ma obowiązek napisania jej w ciągu jednego tygodnia od powrotu do

szkoły

c) odpowiedź ustna

- obejmuje materiał z trzech ostatnich tematów lekcji

d) praca na lekcji

- oceniane są np. krótkie odpowiedzi, rozwiązane zadanie, aktywność na lekcji

e) praca domowa

- jest obowiązkowa

- brak zrobionego zadania skutkuje oceną niedostateczną

f) zadania dodatkowe

- nie są obowiązkowe

g) nieprzygotowanie do lekcji

- nieprzygotowanie (brak zadania domowego, brak zeszytu, brak przygotowania do

odpowiedzi ustnej) uczeń zgłasza na samym początku lekcji

- uczeń może jeden raz w semestrze skorzystać z prawa do nieprzygotowania

- każde kolejne zgłoszone nieprzygotowanie skutkuje oceną niedostateczną

- każde niezgłoszone nieprzygotowanie skutkuje oceną niedostateczną

- nieprzygotowanie do lekcji nie obejmuje zapowiedzianych pisemnych form sprawdzania wiedzy (sprawdzianu i kartkówki)

2. Wymagania edukacyjne na poszczególne oceny szkolne:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Ocena osiągnięć | Treści | Wymagania edukacyjne |
| celująca | - szczególnie złożone, oryginalne i twórcze naukowo  - pozbawione bezpośredniej użyteczności w szkole i w pozaszkolnej działalności ucznia | Uczeń:  - biegle posługuje się zdobytymi wiadomościami i umiejętnościami w rozwiązywaniu problemów teoretycznych lub praktycznych  - proponuje nietypowe rozwiązania zadań i problemów  - formułuje problemy oraz dokonuje analizy i syntezy nowych zjawisk  - samodzielnie i twórczo rozwija własne uzdolnienia  - osiąga sukcesy w konkursach i olimpiadach szczebla wyższego niż szkolny  - bierze aktywny udział w lekcjach  - uzyskiwał oceny cząstkowe wyłącznie bardzo dobre lub celujące |
| bardzo dobra | - trudne do opanowania  - najbardziej złożone i unikatowe, twórcze naukowo  - wyspecjalizowane | Uczeń:  - opanował w pełnym zakresie wiadomości i umiejętności określone programem  - stosuje zdobytą wiedzę do rozwiązywania problemów i zadań w nowych sytuacjach  - wykazuje dużą samodzielność i potrafi bez pomocy nauczyciela korzystać z różnych źródeł wiedzy, np. układu okresowego, wykresów, tablic chemicznych, encyklopedii, Internetu  - projektuje i bezpiecznie wykonuje doświadczenia chemiczne  - biegle zapisuje i uzgadnia równania reakcji chemicznych  - samodzielnie rozwiązuje zadania obliczeniowe o dużym stopniu trudności |
| dobra | - umiarkowanie przystępne, bardziej złożone  - mniej typowe, w pewnym stopniu hipotetyczne  - przydatne, ale nie niezbędne na danym etapie kształcenie oraz na wyższych etapach  - pośrednio użyteczne w pozaszkolnej działalności ucznia | Uczeń:  - opanował w dużym zakresie wiadomości i umiejętności określone programem  - poprawnie stosuje wiadomości i umiejętności do samodzielnego rozwiązywania typowych zadań i problemów  - korzysta z układu okresowego pierwiastków, wykresów, tablic chemicznych i innych źródeł wiedzy chemicznej  - bezpiecznie wykonuje doświadczenia chemiczne  - zapisuje i uzgadnia równania reakcji chemicznych  - samodzielnie rozwiązuje zadania obliczeniowe o średnim stopniu trudności |
| dostateczna | - najbardziej przystępne, proste  - uniwersalne, niezawodne i pewne naukowo  - niezbędne na danym etapie kształcenia oraz na wyższych etapach  - bezpośrednio użyteczne w pozaszkolnej działalności ucznia | Uczeń:  - opanował w podstawowym zakresie te wiadomości i umiejętności określone programem, które są konieczne do dalszego kształcenia  - poprawnie stosuje wiadomości i umiejętności do rozwiązywania typowych zadań lub problemów o średnim stopniu trudności  - korzysta z takich źródeł wiedzy jak: układ okresowy pierwiastków, wykresy, tablice chemiczne  - bezpiecznie wykonuje proste doświadczenia chemiczne  - zapisuje i uzgadnia równania prostych reakcji chemicznych  - rozwiązuje zadania obliczeniowe o niskim stopniu trudności |
| dopuszczająca | - najłatwiejsze i najczęściej stosowane  - nie wymagające większych modyfikacji  - niezbędne do uczenia się ogółu podstawowych wiadomości i umiejętności  - możliwie praktyczne | Uczeń:  - ma braki w opanowaniu wiadomości i umiejętności określonych programem, ale braki te nie przekreślają możliwości dalszego kształcenia  - rozwiązuje typowe zadania teoretyczne lub praktyczne o niewielkim stopniu trudności  - odczytuje podstawowe informacje z układu okresowego pierwiastków, wykresów i tabel  - z pomocą nauczyciela bezpiecznie wykonuje proste doświadczenia chemiczne  - zapisuje proste wzory i równania reakcji chemicznych  - z pomocą nauczyciela rozwiązuje zadania obliczeniowe o niewielkim stopniu trudności |
| niedostateczna | - brak opanowania najbardziej podstawowych treści i umiejętności | Uczeń:   * nie opanował tych wiadomości i umiejętności określonych programem, które są konieczne do dalszego kształcenia * nie zna podstawowych praw, pojęć i wzorów chemicznych * nie potrafi rozwiązywać zadań teoretycznych i praktycznych o elementarnym stopniu trudności nawet z pomocą nauczyciela * nie potrafi odczytywać podstawowych informacji z układu okresowego pierwiastków, wykresów i tabel * nie potrafi bezpiecznie posługiwać się prostym sprzętem laboratoryjnym i odczynnikami chemicznymi * nie potrafi rozwiązywać zadań obliczeniowych o niewielkim stopniu trudności nawet na podstawie wzoru lub z pomocą nauczyciela |

3. Wskazówką do wystawienia ocen klasyfikacyjnych śródrocznych i rocznych jest średnia z ocen bieżących.

Podczas wystawiania oceny klasyfikacyjnej pod uwagę brane są również możliwości intelektualne ucznia oraz ogólno pojęte podejście do przedmiotu – zaangażowanie na lekcji, terminowość oddawania prac, systematyczność, chęć wykonywania zadań dodatkowych, sukcesy w konkursach, itd.

Uczeń, który uzyskał co najmniej ocenę bardzo dobrą zgodnie z obowiązującymi kryteriami oraz otrzymywał celujące oceny bieżące, może otrzymać celującą ocenę klasyfikacyjną.

4. W przypadku ucznia posiadającego pisemne orzeczenie lub opinię poradni psychologiczno - pedagogicznej lub innej poradni specjalistycznej, w której stwierdzono specyficzne trudności w uczeniu się - wymagania edukacyjne są dostosowane do indywidualnych możliwości i potrzeb tego ucznia.

**Wszystkie warunki oceniania wewnątrzszkolnego i klasyfikowania nie objęte niniejszym dokumentem określa Statut Szkoły.**

Beata Sikora