**PRZEDMIOTOWY SYSTEM OCENIANIA**

**Z JĘZYKA ANGIELSKIEGO I NIEMIECKIEGO**

**W KLASACH IV -VII**

**W SZKOLE PODSTAWOWEJ IM. TADEUSZA KOŚCIUSZKI W GASZOWICACH**

Ogólne zasady oceniania

1. Każdy uczeń jest oceniany zgodnie z zasadami sprawiedliwości.

2. Ocenie podlegają wszystkie wymienione formy aktywności ucznia.

3. Prace klasowe są obowiązkowe.

4. Prace klasowe są zapowiadane z dwutygodniowym wyprzedzeniem i podawany jest zakres sprawdzanych umiejętności i wiedzy.

5. Krótkie sprawdziany nie muszą być zapowiadane.

6. Uczeń nieobecny na pracy klasowej powinien ją napisać w terminie uzgodnionym z nauczycielem w terminie do dwóch tygodni.

7. Przy poprawianiu prac klasowych, sprawdzianów, wypowiedzi ustnych, wypracowań i pisaniu w drugim terminie kryteria ocen nie zmieniają się.

8. Uczeń, który opuścił lekcje, ma obowiązek nadrobić braki w wiadomościach, zapisach lekcyjnych i pracach domowych w ćwiczeniach lub wypracowaniach.

W przypadku dłuższej niż tydzień nieobecności termin uzupełnienia braków należy ustalić z nauczycielem.

9. Uczeń ma prawo do jednokrotnego w ciągu semestru zgłoszenia nieprzygotowania do lekcji, za wyjątkiem wcześniej zapowiedzianych prac klasowych.

10. Uczeń zgłasza nieprzygotowanie przed rozpoczęciem lekcji. Przez nieprzygotowanie do lekcji rozumiemy: brak pracy domowej, niegotowość do odpowiedzi, brak pomocy potrzebnych do lekcji.

11. Po wykorzystaniu limitu określonego w punkcie 9 uczeń otrzymuje za każde nieprzygotowanie ocenę niedostateczną.

I. **Nauczyciel na początku roku szkolnego informuje ucznia o:**

- wymaganiach edukacyjnych

- sposobach sprawdzania osiągnięć

- warunkach i trybie uzyskania wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej.

II. **OBSZARY AKTYWNOŚCI PODLEGAJĄCE OCENIANIU**

**Wypowiedzi ustne** (co najmniej 2 oceny w ciągu semestru) - dialogi lub monologi na dany temat, przygotowane w domu lub na lekcji.

**Praca na lekcji i zadania domowe** (co najmniej 2 oceny w ciągu semestru) – każdy uczeń (oprócz prac klasowych) jest oceniany następująco:

- wypowiedzi ustne z bieżącego materiału

- wykonanie ćwiczeń pisemnych w domu lub podczas lekcji

- pracę w grupach

- prowadzenie zeszytu

- ćwiczenia słuchowe

**Wypracowania**

(przynajmniej 1 ocena w semestrze) - napisane w domu lub na lekcji.

**Prace projektowe**

(przynajmniej 1 ocena w semestrze) - prace wykonane w grupach lub samodzielnie na dany temat.

**Prace pisemne**

- prace klasowe z zakończonego działu (przynajmniej 2 oceny w semestrze),

- 15 minutowe sprawdziany z wyznaczonej przez nauczyciela partii materiału (przynajmniej 1 ocena w semestrze).

**Ocena prac domowych**

Ocenianie prac domowych może nastąpić natychmiast po upływie terminu ich realizacji lub

podczas kontroli zeszytów - zgodnie z umową dotyczącą konkretnej pracy.

Znak graficzny, tzw. "parafka" oznacza, że nauczyciel sprawdzał wykonanie pracy, ale nie sprawdzał jej zawartości merytorycznej.

III. **Oceny bieżące, śródroczne, roczne i końcowe ustala się w stopniach według następującej**

**skali:**

celujący cel 6

bardzo dobry bdb 5

dobry db 4

dostateczny dst 3

dopuszczający dop 2

niedostateczny ndst 1

**IV. Przy pisemnym sposobie sprawdzania osiągnięć ucznia wykorzystującym system**

**punktowy, w następujący sposób przelicza się % na oceny:**

98 % - 100% - celujący

91% - 97% - bardzo dobry

75% - 90% - dobry

51% - 74% - dostateczny

31% - 50% - dopuszczający

0% - 30% - niedostateczny

**V. Wystawianie ocen śródrocznych i rocznych odbywa się z zastosowaniem średniej arytmetycznej:**

0,00 – 1,50 niedostateczny

1,51 – 2,50 dopuszczający

2,51 – 3,50 dostateczny

3,51 – 4,50 dobry

4,51 – 5,50 bardzo dobry

5,51 – 6,00 celujący

**Kryteria oceny z języka angielskiego**

**dla klas IV - VII**

|  |  |
| --- | --- |
| **Ocena** | **Kryteria - słuchanie** |
| **6** | Potrafi zrozumieć ogólny sens różnorodnych tekstów i rozmów.  Potrafi zrozumieć kluczowe informacje w różnorodnych tekstach i rozmowach.  Potrafi wydobyć potrzebne informacje i przekształcić w formę pisemną.  Potrafi z łatwością rozpoznać uczucia i reakcje mówiącego.  Potrafi z łatwością zrozumieć polecenia nauczyciela.  Rozumie wcześniej niespotykane na lekcjach zwroty, wyrażenia, fragmenty tekstów, itp. |
| **5** | Potrafi zrozumieć ogólny sens różnorodnych tekstów i rozmów.  Potrafi zrozumieć kluczowe informacje w różnorodnych tekstach i rozmowach.  Potrafi wydobyć potrzebne informacje i przekształcić w formę pisemną.  Potrafi z łatwością rozpoznać uczucia i reakcje mówiącego.  Potrafi z łatwością zrozumieć polecenia nauczyciela. |
| **4** | Potrafi zazwyczaj zrozumieć ogólny sens różnorodnych tekstów i rozmów. Potrafi zrozumieć większość kluczowych informacji w różnorodnych tekstach i rozmowach.  Potrafi wydobyć większość potrzebnych informacji i przekształcić je w formę pisemną.  Potrafi rozpoznać uczucia i reakcje mówiącego.  Potrafi rozróżnić dźwięki.  Potrafi zrozumieć polecenia nauczyciela. |
| **3** | Potrafi czasem zrozumieć ogólny sens różnorodnych tekstów i rozmów.  Potrafi zrozumieć część kluczowych informacji w różnorodnych tekstach i  rozmowach.  Potrafi wydobyć część potrzebnych informacji i przekształcić je w formę pisemną.  Potrafi zazwyczaj rozpoznać uczucia i reakcje mówiącego.  Potrafi rozróżnić większość dźwięków.  Potrafi zazwyczaj zrozumieć polecenia nauczyciela. |
| **2** | Potrafi od czasu do czasu zrozumieć ogólny sens różnorodnych tekstów i rozmów.  Potrafi zrozumieć kilka kluczowych informacji w różnorodnych tekstach i rozmowach.  Potrafi wydobyć niedużą część potrzebnych informacji i przekształcić je w formę pisemną.  Potrafi czasem rozpoznać uczucia i reakcje mówiącego.  Potrafi rozróżnić niektóre dźwięki.  Potrafi zazwyczaj zrozumieć polecenia nauczyciela, ale może potrzebować pomocy lub podpowiedzi. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Ocena** | **Kryteria – mówienie i czytanie** |
| **6** | Potrafi z powodzeniem przekazać wiadomości.  Potrafi mówić i czytać spójnie bez wahań.  Posługuje się poprawnym językiem popełniając niewiele błędów.  Dysponuje dużym zakresem słownictwa dla wyrażania myśli i idei.  Potrafi omawiać tematy codzienne i tematy o charakterze bardziej złożonym / abstrakcyjnym.  Umie w naturalny sposób zabierać głos w rozmowie.  Można go z łatwością zrozumieć.  Wykazuje swobodę w opowiadaniu nadobowiązkowych lekturach, referowaniu, wypowiadaniu się na konkursach oraz w innych niereżyserowanych sytuacjach poza klasą. |

|  |  |
| --- | --- |
| **5** | Potrafi z powodzeniem przekazać wiadomości.  Potrafi mówić i czytać spójnie bez wahań.  Posługuje się poprawnym językiem popełniając niewiele błędów.  Dysponuje dużym zakresem słownictwa dla wyrażania myśli i idei.  Potrafi omawiać tematy codzienne i tematy o charakterze bardziej złożonym / abstrakcyjnym.  Umie w naturalny sposób zabierać głos w rozmowie.  Można go z łatwością zrozumieć. |
| **4** | Przeważnie potrafi z powodzeniem przekazać wiadomości.  Potrafi mówić i czytać spójnie z lekkim wahaniem.  Posługuje się w miarę poprawnym językiem popełniając niekiedy zauważalne błędy.  Dysponuje zakresem słownictwa dla wyrażania myśli i idei.  Potrafi omawiać tematy codzienne i niektóre tematy o charakterze bardziej złożonym / abstrakcyjnym.  Potrafi na ogół w naturalny sposób zabierać głos w rozmowie.  Można go zazwyczaj zrozumieć bez trudności. |
| **3** | Czasem potrafi z powodzeniem przekazać wiadomości.  Potrafi mówić i czytać spójnie z wyraźnym wahaniem.  Posługuje się częściowo poprawnym językiem, ale popełnia sporo zauważalnych błędów.  Dysponuje ograniczonym zakresem słownictwa dla wyrażania myśli i idei.  Potrafi omawiać tematy codzienne, ale niewiele tematów o charakterze bardziej złożonym / abstrakcyjnym.  Potrafi czasami w naturalny sposób zabierać głos w rozmowie.  Można go zazwyczaj zrozumieć. |
| **2** | Czasem potrafi z powodzeniem przekazać wiadomości, ale z trudnościami.  Potrafi czasem mówić i czytać spójnie, ale z częstym wahaniem.  Posługuje się czasem poprawnym językiem, ale popełnia wiele zauważalnych błędów.  Dysponuje bardzo ograniczonym zakresem słownictwa dla wyrażania myśli i idei.  Potrafi omawiać tematy codzienne, ale rzadko podejmuje tematy o charakterze bardziej złożonym / abstrakcyjnym.  Rzadko próbuje zabierać głos w rozmowie.  Można go zazwyczaj zrozumieć, ale z pewna trudnością |

|  |  |
| --- | --- |
| **Ocena** | **Kryteria - pisanie** |
| **6** | Potrafi napisać zadanie zawierające złożone struktury i słownictwo.  Potrafi w spójny sposób zorganizować tekst.  W zadaniu pisemnym zawiera wszystkie istotne punkty.  Pisze teksty o odpowiedniej długości.  Używa prawidłowej pisowni i interpunkcji.  Pisze samodzielnie streszczenia wybranych lektur. |
| **5** | Potrafi napisać zadanie zawierające złożone struktury i słownictwo.  Potrafi w spójny sposób zorganizować tekst.  W zadaniu pisemnym zawiera wszystkie istotne punkty.  Pisze teksty o odpowiedniej długości.  Używa prawidłowej pisowni i interpunkcji. |
| **4** | Próbuje pisać zadanie stosując złożone struktury i słownictwo.  Pisze teksty na ogół dobrze zorganizowane i spójne.  W zadaniu pisemnym zawiera wszystkie istotne punkty, choć niektórym poświęca niewiele miejsca.  Pisze teksty nieco dłuższe lub krótsze od wymaganej długości.  Używa przeważnie prawidłowej pisowni i interpunkcji. |
| **3** | Potrafi napisać zadanie stosując proste struktury i słownictwo.  Potrafi zorganizować tekst, który mógłby być bardziej spójny.  W zadaniu pisemnym zawiera większość istotnych punktów.  Może pisać teksty wyraźnie dłuższe lub krótsze od wymaganej długości.  Używa czasem nieprawidłowej pisowni i interpunkcji. |
| **2** | Próbuje pisać zadanie stosując proste struktury i słownictwo.  Pisze teksty, który bywają spójne, ale brak im organizacji.  W zadaniu pisemnym zawiera niektóre istotne punkty.  Może pisać teksty zdecydowanie dłuższe lub krótsze od wymaganej długości.  Używa w większości nieprawidłowej pisowni i interpunkcji |

|  |  |
| --- | --- |
| **Ocena** | **Kryteria - gramatyka i słownictwo** |
| **6** | Potrafi poprawnie operować strukturami prostymi i złożonymi.  Potrafi budować spójne zdania.  Stosuje szeroki zakres słownictwa odpowiedni do zadania.  Używa poprawnie słownictwa o charakterze złożonym / abstrakcyjnym.  Samodzielnie poszerza słownictwo i gramatykę, prowadzi własne notatki w tym zakresie. |
| **5** | Potrafi poprawnie operować strukturami prostymi i złożonymi.  Potrafi budować spójne zdania.  Stosuje szeroki zakres słownictwa odpowiedni do zadania.  Używa poprawnie słownictwa o charakterze złożonym / abstrakcyjnym. |
| **4** | Potrafi poprawnie operować większością struktur prostych i złożonych.  Potrafi budować zdania w większości wypadków spójne.  Zazwyczaj używa szerokiego zakresu słownictwa odpowiedniego do zadania.  Używa poprawnie elementów słownictwa o charakterze złożonym / abstrakcyjnym. |
| **3** | Potrafi poprawnie operować niektórymi strukturami prostymi i złożonymi.  Potrafi budować zdania, niekiedy spójne.  Na ogół używa zakresu słownictwa odpowiedniego do zadania.  Używa niewiele słownictwa o charakterze bardziej złożonym / abstrakcyjnym. |
| **2** | Potrafi poprawnie operować niedużą ilością struktur prostych i złożonych.  Potrafi budować zdania, ale przeważnie niespójne .  Dysponuje ograniczonym zakresem słownictwa odpowiedniego do zadania.  Czasami niepoprawnie używa codziennego słownictwa. |