



Spolufinancované z
programu Európskej únie
Erasmus+



**Stredná odborná škola gastronómie
a cestovného ruchu, Levická 40, Nitra 950 03**

ERASMUS+

**KA101 - Mobilita pracovníkov v oblasti
školského vzdelávania**

**Projekt „Šťastní učitelia, šťastná škola“
číslo projektu 2019-1-SK01-KA101-060197**

Vypracovala: Mgr. Veronika Hufková

Analýza situácie v triede

Žiaci boli na hodinách zvyčajne pasívni, zvyknutí, že sa pracuje hlavne s učebnicou a pracovným zošitom. Veľmi pozitívne vítajú akúkoľvek zmenu. Tým, že na každej hodine majú iného vyučujúceho s inými spôsobmi výuky, je to pre nich zaujímavé, ale zároveň aj náročné, pretože každý z nás vyučujúcich je iný a vyžadujeme iné vedomosti a zručnosti od žiakov.

Vzájomné vzťahy v triede sú pomerne komplikované, keďže bežnou realitou je tzv. skupinkovanie sa, to znamená, že v triede samostatne fungujú skupinky žiakov, ktoré často medzi sebou majú konflikty či už menšie alebo väčšie. Spolupráca medzi týmito skupinkami je veľmi náročná a niekedy nemožná. Niektoré vzťahy medzi individuálnymi žiakmi sú tak narušené, že nie je možné aby pracovali spolu napríklad vo dvojici.

Kurz, ktorý som absolvovala mi ukázal rôzne techniky a aktivity, vďaka ktorým sa postupne môžu zbúrať rôzne bariéry a to nie len jazykové, ale dokonca aj sociálne. Po zavedení väčšieho počtu hrových aktivít, aktivít s divadelným nádychom a iných kreatívnych aktivít sa mi podarilo v triedach aspoň čiastočne zbúrať skupinkovanie, vyvolať spolupatričnosť a vzájomnú pomoc aj medzi skupinkami.

Určite by sa v takýchto triedach dalo veľa vecí zmeniť, ako napríklad prístup vyučujúceho k triede. Toto je v mojich očiach jeden z najväčších problémov, pretože pokiaľ sa žiaci na hodine nudia, pohnevajú si učiteľa a ten už automaticky ide s nevôľou na hodinu čo žiaci vnímajú a dostávajú sa do začarovaného kruhu. Preto je podľa môjho názoru extrémne dôležité využívať rôzne pomôcky ako napríklad prezentácie, videá, blogy, internet, film či hudbu práve na to, aby predmet ktorý učíme bol aj pre tých žiakov, ktorí k nemu neinklinujú zaujímavý. Toto by sa dalo zmeniť práve zaradením do vyučovacieho procesu na úvod hodiny nejakú z aktivít o ktorých som sa dozvedela na kurze a tým že sú časovo a na prípravu minimálne náročne, osvieži to hodinu a naštartuje to aj žiakov.

Mnohé aktivity a hlavne uvoľnenie atmosféry v triedach, teda fakt, že atmosféra hodiny je zvyčajne uvoľnenejšia aj napriek tomu, že sa učíme nové veci, gramatiku alebo slovnú zásobu jazyka, ktorý mnohým žiakom blízky nie je, dopomohlo k tomu, že žiaci sú viac namotivovaní aj na mimovoľné aktivity školy, ako je napríklad účasť na dni otvorených dverí kde s radosťou prezentujú divadelnou formou, resp. malou scénickou ukážkou nejakú vybranú ukážku z literárneho diela. Tiež sme mali prípad žiaka, ktorý sa odhodlal a pred celou školou sa predviedol v kroji so svojou tanečnou skupinou a zatancovali nám ľudové tance počas Vernisáže, ktorú sme organizovali. Ďalší žiaci obetovali dobrovoľne svoj voľný čas a prišli na vernisáž odprezentovať diela ktoré nakreslili alebo nám prišli

zatancovať alebo zaspievať, či len jednoducho pomôcť. Boli to hlavne žiaci, ktorí sa v triede prezentovali plachým dojmom, skromnosťou.

Uvoľnená a príjemná atmosféra v triede aj nás ako učiteľov motivuje ku stálemu zlepšovaniu sa a preto aj ja skúšam a testujem všetky aktivity, ktoré som sa na kurze TESOL Drama vo Florencii naučila a vidím, že moji žiaci sú otvorenejší na hodinách, majú menší strach komunikovať v cudzom jazyku a sú všeobecne sebavedomejší.

Všeobecne by sa dalo povedať, že zavedením zaujímavých aktivít, ktoré donútili žiakov vstať na nohy a inou formou reagovať na danú situáciu, zapnutím a zapojením ich kreatívneho myslenia a donútením inou formou spomínania si na slovíčka, formou, ktorá je menej direktívna a oveľa viac hravá, sa nielenže zlepšila v triede atmosféra, ale dokonca aj aktivita žiakov. Podľa dotazníka, ktorý žiaci vyplnili, sú viac spokojní a viac sa im páčia hodiny, ktoré sú teraz, teda po zavedení zážitkového vyučovania a z vlastnej skúsenosti a z pozorovania v triedach vyplýva aj to, že si pamätajú viac z hodín ako pri bežnom klasickom vyučovaní. Môžem tiež zhodnotiť, že sa zlepšili vzťahy v triede a aj tímová spolupráca žiakov a tým pádom, je aj učenie v takej triede a v takom prostredí jednoduchšie a motivujúce.

Musím uznať, že tieto aktivity a spôsoby učenia si začleňujem takmer do každej hodiny, teda minimálne 1 aktivita na 1 vyučovaciu hodinu, pretože mne osobne veľmi pomáhajú navodiť dobrú atmosféru a zmobilizovať žiakov k tomu aby pracovali a vidím, že je to aj efektívnejšie a učivo si zapamätajú dlhšie. Preto tieto aktivity zaraďujem aj do svojich príprav na každú vyučovaciu hodinu a plánujem ich využívať dlhodobo.

Ak sa nám podarí, rada by som si v budúcom školskom roku vybrala dobrovoľníkov a s nimi využila divadelné techniky na nácvik predstavenia, pravdaže kratšieho a zapojila sa s nimi do súťaží, ktoré sa u nás organizujú a to napríklad do súťaže English Flower – Jazykový kvet, ktorej som sa už 2x v minulosti zúčastnila, z toho raz sme ako skupina postúpili do krajského kola.