

**STREDNÁ ODBORNÁ ŠKOLA TECHNICKÁ Partizánska 1
071 92 MICHALOVCE**

ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM

INFORMAČNÉ TECHNOLOGIE 2018

**Študijný odbor :
2682 K mechanik počítačových sietí**

**Schválené na pedagogickej rade dňa 24. augusta 2018
Prejednané na rade školy dňa 28. augusta 2019**

OBSAH

1. ÚVODNÉ IDENTIFIKAČNÉ ÚDAJE	3
2. CIELE A POSLANIE VÝCHOVY A VZDELÁVANIA.....	7
3. VLASTNÉ ZAMERANIE ŠKOLY.....	10
3.1 MESTO MICHALOVCE – SÍDLO ŠKOLY	10
3.2 MEDZNÍKY V ŽIVOTE ŠKOLY	10
3.3 CHARAKTERISTIKA ŠKOLY	11
3.3.1 Plánované aktivity školy.....	13
3.4 CHARAKTERISTIKA PEDAGOGICKÉHO ZBORU	15
3.5 SPOLUPRÁCA SO SOCIÁLNYMI PARTNERMI	15
4. CHARAKTERISTIKA ŠKOLSKÉHO VZDELÁVACIEHO PROGRAMU V ŠTUDIJNOM ODBORE 2682 K MECHANIK POČÍTAČOVÝCH SIETÍ	18
4.1 POPIS ŠKOLSKÉHO VZDELÁVACIEHO PROGRAMU	18
4.2 ZÁKLADNÉ ÚDAJE O ŠTÚDIU	20
4.3 ORGANIZÁCIA VÝUČBY	20
4.4 ZDRAVOTNÉ POŽIADAVKY NA ŽIAKA	21
4.5 POŽIADAVKY NA BEZPEČNOSŤ A HYGIENU PRI PRÁCI.....	22
5. PROFIL ABSOLVENTA ŠTUDIJNÉHO ODBORU 2682 K MECHANIK POČÍTAČOVÝCH SIETÍ	24
5.1 CHARAKTERISTIKA ABSOLVENTA	24
5.2 KOMPETENCIE ABSOLVENTA.....	25
5.2.1 Kľúčové kompetencie	25
5.2.2 Všeobecné kompetencie.....	26
5.2.3 Odborné kompetencie.....	28
6. UČEBNÝ PLÁN ŠTUDIJNÉHO ODBORU 2682 K MECHANIK POČÍTAČOVÝCH SIETÍ - TABUĽKA PREVODU RÁMCOVÉHO UČEBNÉHO PLÁNU ŠVP NA UČEBNÝ PLÁN ŠKVP	33
7. UČEBNÝ PLÁN ŠTUDIJNÉHO ODBORU 2682 K MECHANIK POČÍTAČOVÝCH SIETÍ.....	36
7.1.1 Spolu.....	36
8. PODMIENKY NA REALIZÁCIU VZDELÁVACIEHO PROGRAMU V ŠTUDIJNOM ODBORE 2682 K MECHANIK POČÍTAČOVÝCH SIETÍ.....	39
8.1 MATERIÁLNE PODMIENKY	39
8.2 PERSONÁLNE PODMIENKY	40
8.3 ORGANIZAČNÉ PODMIENKY	41
8.4 PODMIENKY BEZPEČNOSTI PRÁCE A OCHRANY ZDRAVIA PRI VÝCHOVE A VZDELÁVANÍ.....	42
9. PODMIENKY VZDELÁVANIA ŽIAKOV SO ŠPECIÁLNYMI VÝCHOVNO-VZDELÁVACÍMI POTREBAMI V ŠTUDIJNOM ODBORE 2682 K MECHANIK POČÍTAČOVÝCH SIETÍ	43
10. VNÚTORNÝ SYSTÉM KONTROLY A HODNOTENIA ŽIAKOV ŠTUDIJNÉHO ODBORU 2682 K MECHANIK POČÍTAČOVÝCH SIETÍ	48
10.1 METÓDY A FORMY PREVEROVANIA (SKÚŠANIA)	49
10.2 METÓDY A FORMY HODNOTENIA	49
10.2.1 HODNOTENIE A KLASIFIKÁCIA PROSPECHU	49
10.2.1.1 Hodnotenie vo vyučovacom predmete s prevahou teoretického zamerania.....	50
10.2.1.2 Hodnotenie vo vyučovacom predmete s prevahou praktického zamerania.	51
10.2.1.3 Hodnotenie vo vyučovacom predmete s prevahou výchovného zamerania.	51
10.2.2 Klasifikácia a hodnotenie žiakov so ŠVVP.....	52
10.2.3 Témy maturitnej skúšky	52
10.2.4 HODNOTENIE A KLASIFIKÁCIA SPRÁVANIA.....	54
10.3 SEBAHODNOTENIE ŽIAKA	55
11. ORGANIZÁCIA VÝCHOVY A VZDELÁVANIA V EXTERNEJ FORME ŠTÚDIA ŠTUDIJNÉHO ODBORU 2682 K MECHANIK POČÍTAČOVÝCH SIETÍ	56

11.1	DĹŽKA ŠTÚDIA	56
11.2	UČEBNÝ PLÁN	57
11.3	PRIHLASOVANIE UCHÁDZAČOV NA ŠTÚDIUM	58
11.4	REALIZÁCIA KONTAKTU ŽIAK – UČITEĽ	58
11.5	REALIZÁCIA OBSAHU VZDELÁVANIA.....	58
11.6	ROZSAH A TERMÍN KONANIA SKÚŠOK	58
11.7	PRIPRAVA A REALIZÁCIA UKONČOVANIA ŠTÚDIA	59
12.	VNÚTORNÝ SYSTÉM KONTROLY A HODNOTENIA PEDAGOGICKÝCH ZAMESTNANCOV	61
12.1	FORMY A PROSTRIEDKY VNÚTROŠKOLSKÉJ KONTROLY	61
12.1.1	<i>Priama hospitačná činnosť.....</i>	61
12.1.2	<i>Kontrola pedagogickej dokumentácie</i>	62
12.1.3	<i>Kontrola práce predmetových komisií.....</i>	62
12.1.4	<i>Kontrola pedagogického dozoru a služieb</i>	62
12.1.5	<i>Kontrola tematických výchovno - vzdelávacích plánov.....</i>	62
12.1.6	<i>Kontrola klasifikácie a hodnotenia žiakov</i>	62
12.1.7	<i>Kontrola práce triedneho učiteľa</i>	62
12.1.8	<i>Kontrola dodržiavania pracovnej disciplíny</i>	63
12.1.9	<i>Kontrola priestorov školy.....</i>	63
12.1.10	<i>Kontrola dodržiavania vnútorného poriadku školy.....</i>	63
13.	POŽIADAVKY NA KONTINUÁLNE VZDELÁVANIE PEDAGOGICKÝCH A ODBORNÝCH ZAMESTNANCOV	66

1. ÚVODNÉ IDENTIFIKAČNÉ ÚDAJE

Názov a adresa školy	Stredná odborná škola technická, Partizánska 1, 071 92 MICHALOVCE
Názov školského vzdelávacieho programu	INFORMAČNÉ TECHNOLOGIE 2018
Kód a názov ŠVP	26 Elektrotechnika ¹
Kód a názov študijného odboru	2682 K mechanik počítačových sietí
Stupeň vzdelania	úplné stredné odborné vzdelanie – ISCED 3A
Dĺžka štúdia	4 roky
Forma štúdia	Denná, externá
Vyučovací jazyk	slovenský
Druh školy	štátna
Dátum schválenia ŠkVP	24. august 2018
Miesto vydania	SOS technická, Partizánska 1, Michalovce
Platnosť ŠkVP	01. september 2016 začínajúc prvým ročníkom

Kontakty pre komunikáciu so školou:

Kontakty na sídlo školy (Partizánska 1) :

Web.: www.sostmi.sk

email na sekretariát riaditeľa: sostmi@sostmi.sk

telefón: +421 56 644 14 59

fax: +421 56 643 28 12

Pracovisko: **Partizánska 1**

Titul, meno, priezvisko	Pracovná pozícia	Telefón	Fax	Mobil	e-mail
Ing. Jaroslav Kapitan	riaditeľ školy	+421 56 644 14 59	+4215664328 12	0910 957 147	kapitan@sostmi.sk
Ing. Rastislav Hreško	zástupca riaditeľa školy s riadiacou pôsobnosťou pre praktické vyučovanie	+421 56 644 14 59	+4215664328 12	0911 802502	hresko@sostmi.sk
Ing. Jaroslav Melikant	výchovný poradca	+421 56 642 16 85	056 6421695	0902 109752	jarmel@centrum.sk

¹ Schválilo Ministerstvo školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky dňa 15. januára 2013 pod číslom 2013-762/1857-9-925 s účinnosťou od 1. septembra 2013 začínajúc prvým ročníkom.

Pracovisko: **Kapušíanska 6**

Titul, meno, priezvisko	Pracovná pozícia	Telefón	Fax	Mobil	e-mail
Ing. Marián Radšaš	zástupca riaditeľa školy s riadiacou pôsobnosťou pre technicko-ekonomické činnosti, štatutárny zástupca	+421 56 642 47 72		0903 595295	radas@sostmi.sk
Mgr. Ernest Exenberger	zástupca riaditeľa školy s riadiacou pôsobnosťou pre teoretické vyučovanie	+421 56 642 16 85		0903 146665	exenberger@sostmi.sk
Ján Papcun	hlavný majster odbornej výchovy	+421 56 6424772		0904 117035	papcun1@centrum.sk
Ing. Jozef Tüdoš	kariérový poradca	+421 56 644 16 35		0908 973246	jozo.tu@azet.sk

Zriaďovateľ:

Košický samosprávny kraj
Odbor školstva a telesnej kultúry
Nám. Maratónu mieru 1
042 66 Košice
Tel.: 055 7268 260
e-mail:

Michalovce, 30. 08. 2016

Ing. Jaroslav Kapitan
riaditeľ školy
(podpis a pečiatka školy)

[illegible]

5

Názov a adresa školy	Stredná odborná škola technická, Partizánska 1, 071 92 MICHALOVCE
Názov školského vzdelávacieho programu	INFORMAČNÉ TECHNOLOGIE 2018
Kód a názov ŠVP	26 Elektrotechnika ³
Kód a názov študijného odboru	2682 K mechanik počítačových sietí
Stupeň vzdelania	úplné stredné odborné vzdelanie – ISCED 3A
Dĺžka štúdia	4 roky
Forma štúdia	Denná, externá

³ Schválilo Ministerstvo školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky dňa 15. januára 2013 pod číslom 2013-762/1857:9-925 s účinnosťou od 1. septembra 2013 začínajúc prvým ročníkom.

2. CIELE A POSLANIE VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

Ciele a poslanie výchovy a vzdelávania v našom školskom vzdelávacom programe pre študijný odbor 2682 K mechanik počítačových sietí vychádza z cieľov stanovených v Zákone o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a Štátnom vzdelávacom programe pre skupinu štvorročných učebných odborov 26 Elektrotechnika. Poslanie školy vyplýva aj komplexnej analýzy školy.

Poslaním našej školy nie je len odovzdávať vedomosti a pripravovať našich žiakov na povolanie a získanie prvej kvalifikácie, ale aj formovať u mladých ľudí ich postoje, viesť ich k dodržiavaniu etických a ľudských princípov. Škola sa stane otvorenou inštitúciou pre rodičov, sociálnych partnerov a širokú verejnosť s ponukou rôznej vzdelávacej a spoločenskej činnosti.

Naša škola má nielen vzdelávať, ale aj vychovávať. Naše **ciele v systéme výchovy a vzdelávania** spočívajú v cieľavedomom a systematickom rozvoji poznávacích schopností, emocionálnej zrelosti žiaka, motivácie k sústavnému zdokonaľovaniu sa, prosocionálneho správania, etiky, sebaregulácie ako vyjadrenia schopnosti prevziať zodpovednosť za seba a svoj rozvoj a tvorivosť.

Ciele výchovy a vzdelávania orientované na vytváranie predpokladov celoživotného vzdelávania sú zamerané na:

✚ Posilnenie výchovnej funkcie školy so zámerom:

- umožniť všetkým žiakom prístup ku kvalitnému záujmovému vzdelávaniu a voľnočasovým aktivitám, najmä žiakom zo sociálne znevýhodneného prostredia ako formy prevencie sociálno-patologických javov a podchytenia nadaných a talentovaných jedincov,
- vytvárať motiváciu k učeniu, ktorá žiakom umožní pokračovať nielen v ďalšom vzdelávaní, ale aj v kultivovaní a rozvoji vlastnej osobnosti,
- podporovať špecifické záujmy, schopností a nadania žiakov,
- formovať ucelený názor na svet a vzťah k životnému prostrediu
- vytvárať vzťah k základným ľudským hodnotám ako je úcta a dôvera, sloboda a zodpovednosť, spolupráca a kooperácia, komunikácia a tolerancia,
- poskytovať čo najväčšie množstvo príležitostí, podnetov a možností v oblasti záujmovej činnosti,
- poskytovať pre žiakov a širokú verejnosť ponuku vzdelávacích služieb vo voľnom čase,

✚ Realizáciu stratégie rozvoja školy s dôrazom na:

a) **prípravu a tvorbu vlastných školských vzdelávacích programov** s cieľom:

- uplatňovať nové metódy a formy vyučovania zavádzaním aktívneho učenia, realizáciou medzipredmetovej integrácie,
- zabezpečiť kvalitné vyučovanie cudzieho jazyka vytvorením ďalšieho jazykového laboratória, získania ďalších kvalifikovaných učiteľov pre výučbu cudzích jazykov ,
- skvalitniť výučbu informačných a komunikačných technológií zabezpečením softwarového vybavenia pre študijný odbor mechanik počítačových sietí a podporovaním ďalšieho vzdelávania učiteľov v oblasti programového a technického vybavenia počítačov,
- zohľadniť potreby a individuálne možnosti žiakov pri dosahovaní cieľov v študijnom odbore mechanik počítačových sietí,
- rozvíjať špecifické záujmy žiakov,
- vytvárať priaznivé sociálne, emocionálne a pracovné prostredie v teoretickom a praktickom vyučovaní,
- zavádzať progresívne zmeny v hodnotení žiakov realizáciou priebežnej diagnostiky,
- rozvíjať spoluprácu s partnermi v oblasti zamestnanosti absolventov študijného odboru mechanik počítačových sietí.

b) **učiť sa poznávať** znamená naučiť sa osvojiť si nástroje pochopenia sveta a rozvíjať

- rozvíjať základné myšlienkové postupy žiakov, ich pamäť a schopnosť sústredenia,
- podporovať osvojovanie všeobecných princípov a postupov riešenia problémov, javov a situácií, ako aj bežných zručností pre prácu s informáciami,
- podporovať žiakov v lepšom poznaní a chápaní sveta, v ktorom žijú a nevyhnutnosť udržateľného rozvoja,

- viesť k porozumeniu základných vedeckých, technologických a technických metód, postupov v oblasti programového a technického vybavenia počítačov v súvislosti s vytváraním počítačových sietí a rozvíjať zručnosti pri ich aplikácii,
 - rozvíjať osvojenie si základných poznatkov a pracovných postupov v oblasti programového a technického vybavenia počítačov v súvislosti s vytváraním počítačových sietí s cieľom presadiť sa na trhu práce,
 - pripravovať žiakov pre celoživotné vzdelávanie.
- c) **učiť sa rozhodovať** znamená naučiť sa tvorivo zasahovať do svojho životného, pracovného a spoločenského prostredia.
- rozvíjať aktívny a tvorivý prístup žiakov k riešeniu problémov a hľadaniu progresívnych riešení
 - podporovať flexibilitu, adaptabilitu a kreativitu žiakov,
 - viesť žiakov k aktívnemu prístupu k práci, profesijnej kariére a prispôsobovaniu sa zmenám na trhu práce
 - rozvíjať cieľavedomý prístup žiakov k tímovej a samostatnej práci,
 - vytvárať zodpovedný prístup žiakov k plneniu svojich povinností stanovených pravidiel a rešpektovaniu stanovených pravidiel,
 - viesť žiakov k hodnoteniu svojich schopností a rešpektovaniu schopností druhých
 - rozvíjať zručnosti potrebných k rokovaniu, diskusii, kompromisu, obhajobe svojho stanoviska a k akceptovaniu stanovísk druhých
 - viesť žiakov k chápaniu práce ako príležitosti pre sebarealizáciu.
- d) **učiť sa existovať** znamená porozumieť vlastnej osobnosti a jej vytváraniu v súlade so všeobecne akceptovanými morálnymi hodnotami.
- rozvíjať telesné a duševné schopnosti a zručnosti žiakov
 - rozvíjať zručnosti potrebné k sebareflexii, sebapoznaniu a sebahodnoteniu
 - vytvárať primerané sebavedomie a inšpiráciu žiakov
 - rozvíjať slobodné, kritické a nezávislé myslenie žiakov
 - viesť žiakov k prijímaniu zodpovednosti za svoje myslenie, rozhodovanie a správanie
 - viesť žiakov k emocionálnemu a estetickému vnímaniu
- e) **učiť sa žiť v spoločnosti a žiť s ostatnými** znamená spolupracovať s ostatnými, podieľať sa na živote spoločnosti a nájsť si v nej svoje miesto
- rozvíjať úctu k životu a jeho hodnote,
 - vytvárať úctu a rešpekt k živej a neživej prírode, k ochrane životného prostredia a k chápaniu globálnych problémov ľudstva,
 - prehľbovať osobnostnú, národnostnú a občiansku identitu žiakov, ich pripravenosť chrániť vlastnú identitu a rešpektovať identitu druhých,
 - viesť žiakov k tomu, aby sa vo vzťahu k iným ľuďom oslobodili od predsudkov, xenofóbie, intolerancie, rasizmu, agresívneho nacionalizmu, etnickej, náboženskej a inej neznášanlivosti,
 - vytvárať zodpovedné a slušné správanie žiakov v súlade s morálnymi zásadami a zásadami spoločenského správania sa,
 - viesť žiakov k aktívnej účasti v občianskom živote a spolupráci na rozvoji demokracie,
 - rozvíjať komunikačné zručnosti žiakov a zručnosti pre hodnotný pracovný, občiansky, rodinný a partnerský život.
- f) **posilnene úlohy a motivácie učiteľov a majstrov odborného výcviku** - profesijný a osobný rozvoj s cieľom:
- rozvíjať a posilňovať kvalitný pedagogický zbor jeho stabilizáciou,
 - podporovať a zabezpečovať ďalší odborný rozvoj a vzdelávanie učiteľov a majstrov odbornej výchovy priebežným vzdelávaním, školeniami a stážami v oblasti všeobecnovzdelávacích a odborných predmetov
 - rozvíjať hodnotenie a sebahodnotenie vlastnej práce a dosiahnutých výsledkov.
- g) **podporu talentu, osobnosti a záujmu každého žiaka** s cieľom:
- rozvíjať vzdelávací proces na báze skvalitňovania vzťahov medzi učiteľom - žiakom – rodičom,

- rozvíjať tímovú spoluprácu medzi žiakmi budovaním prostredia tolerance a radosti z úspechov,
- vytvárať prostredie školy založené na tvorivo-humánnom a poznatkovo-hodnotovom prístupe k vzdelávaniu s dôrazom na aktivitu a slobodu osobnosti žiaka,
- odstraňovať prejavy šikanovania, diskriminácie, násillia, xenofóbie, rasizmu a intolerance v súlade s Chartou základných ľudských práv a slobôd,
- viesť žiakov k zmysluplnej komunikácii a vyjadreniu svojho názoru,
- zapájať sa do projektov zameraných nielen na rozvoj školy, ale aj na osvojenie si takých vedomostí, zručností a kompetencií, ktoré žiakom prispievajú k ich uplatneniu sa na trhu práce na Slovensku a v krajinách Európskej únie a k motivácii pre celoživotné vzdelávanie sa,
- nadväzovať spoluprácu s rôznymi školami a podnikmi doma a v zahraničí,
- presadzovať zdravý životný štýl,
- vytvárať širokú ponuku športových, záujmových a voľnočasových aktivít,
- vytvárať fungujúci a motivačný systém merania výsledkov vzdelávania.

h) *skvalitnenie spolupráce so sociálnymi partnermi, verejnosťou a ostatnými školami* na princípe partnerstva s cieľom:

- zapojiť rodičov do procesu školy najmä v oblasti záujmového vzdelávania a voľnočasových aktivít,
- podporovať spoluprácu s rodičmi pri príprave a tvorbe školského vzdelávacieho programu,
- aktívne zapájať zamestnávateľov do tvorby školských vzdelávacích programov, rozvoja záujmového vzdelávania, skvalitňovania výchovno-vzdelávacieho procesu a odborného výcviku,
- spolupracovať so zriaďovateľom na koncepciách rozvoja odborného vzdelávania a prípravy a politiky zamestnanosti v Michalovciach a našom regióne,
- vytvárať spoluprácu so školami doma a v zahraničí a vymieňať si vzájomne skúsenosti a poznatky,

i) *zlepšenie estetického prostredia budovy školy a najbližšieho okolia* s cieľom:

- zlepšiť prostredie v triedach a spoločných priestoroch školy,
- zrekonštruovať a doplniť najnovšiu techniku a technológiu v dielňach pre praktickú prípravu žiakov,
- ďalej udržiavať a modernizovať odbornú učebňu na teoretické vyučovanie
- zrekonštruovať hygienické priestory školy,
- využiť materiálno-technický a ľudský potenciál pre získanie doplnkových finančných zdrojov, reagovať na vypísané granty a projekty,
- pravidelne sa starať o úpravu okolia školy.

3. VLASTNÉ ZAMERANIE ŠKOLY

3.1 Mesto Michalovce – sídlo školy

Michalovce a ich okolie boli pre svoju priaznivú polohu a surovinové zdroje vyhľadávané a osídľované od paleolitu po stredovek. V období mladšej doby bronzovej, ktorá znamenala vrcholné obdobie v spracovaní bronzu ako civilizačného kovu, bola táto oblasť pravdepodobne severovýchodným centrom v rámci karpatskej kotliny. Dejiny Michaloviec ovplyvnila významne prítomnosť Keltov a neskôr obdobie rímskych vplyvov. Archeologické výskumy potvrdili zakladanie sídlisk v tomto území i v dobe sťahovania národov v 6. storočí Slovania.

Doteraz najstaršia písomná zmienka sa viaže k r. 1244, kde sa Michalovce spomínajú ako osada - possessio Mihal. Priaznivá poloha Michaloviec na brehu Laborca a križovatke ciest, pomohla prerásť dedine v mesto. V tom istom roku sa spomínajú už aj 4 mlyny a v r. 1335 pri miestnej fare aj latinská škola s vlastnou budovou. K najstaršej časti - Slovenskej ulici pribúdajú ďalšie osady a majere. V druhej polovici 13. storočia prichádzajú do mesta nemeckí osadníci.

O stále významnejšom postavení Michaloviec ako prirodzeného strediska hospodárskeho, spoločenského života v 14. storočí hovoria záznamy ako z r. 1346 – právo mýta, v r. 1374 sobotné trhy a od r. 1399 výročný jarmok. Prvý záznam o Michalovciach ako oppidum (mesto) je datovaný v roku 1416, ďalším významným krokom hospodárskeho rozmachu bolo udelenie práva dvoch výročných jarmokov v r. 1449. Pre rozvoj obchodovania mal význam dobrý stav komunikácií a preto v r. 1441 dochádza k spriechodneniu močarísk a k výstavbe mosta cez rieku Laborec.

V 15. storočí sa Michalovce stali najvýznamnejším hlavným trhovým strediskom z 12 mestských sídiel rozložených na východoslovenskej nížine. Centrum mesta bol hrad - sídlo feudálnej rodiny Sztárayovcov, ktorí takmer 7 storočí ovládali mesto a podvihorlatskú oblasť.

V okolí Michaloviec bolo do roku 1874 niekoľko priemyselných podnikov miestneho významu (škrobárne, liehovary, mlyny, tehelne) s malým počtom pracovných príležitostí. Pre rozvoj výroby a podnikania malo značný význam vybudovanie železničnej trate Michalovce – Medzilaborce v r. 1874, ako i vybudovanie Prvej Uhorsko – holičskej dráhy v roku 1871. Tak vznikli ďalšie potravinárske a priemyselné závody - pivovar, dve tehelne a parný mlyn. Od roku 1876 pôsobia v meste aj lekári – od roku 1876 je zriadená nemocnica, od r. 1896 vydávanie novín Felso Zemplín, od r. 1805 triviálna, neskôr štátna škola, od roku 1804 malo mesto poštový úrad, od r. 1873 tlačiarne. V roku 1885 obecna rada iniciovala vytvorenie hasičského zboru, zabezpečila prvé verejné osvetlenie.

V 50 – 60 tých rokoch 20. storočia pribudli závody na spracovanie poľnohospodárskych produktov, textilu, strojárske a stavebné podniky. Medzi ne patrili Poľnohospodársky nákupný a zásobovací podnik, Východoslovenské mliekarne, Východoslovenské pekárne a cukrárne, Slovenské sladovne, Východoslovenské hydínarské závody, Odevné závody, Odeta – výrobné družstvo. Jedným z najväčších závodov je Vihorlat Snina s exportom svojich výrobkov a z ďalších sú to Naftové doly, Závod na výrobu keramických dlaždíc, Pozemné stavby, Inžinierske stavby.

3.2 Medzníky v živote školy

Stredná odborná škola technická v Michalovciach vznikla zlúčením piatich stredných škôl. Postupný vývoj je uvedený v nasledujúcej tabuľke:

1.9.2007	Vznik ZDRUŽENEJ STREDNEJ ŠKOLY MICHALOVCE zlúčením škôl : • SPŠE Michalovce, Partizánska 1 • SPŠ Michalovce, L. Štúra 26 • SOŠ Michalovce, Kapušianska 6 • SOU strojárske Michalovce, Močarianska 1 • SOU stavebné Michalovce, Partizánska 23
1.9.2008	Zmena názvu školy na základe zákona 245/2009 na STREDNÁ ODBORNÁ ŠKOLA, Partizánska 1, MICHALOVCE

1.1.2009	Zmena názvu školy na STREDNÁ ODBORNÁ ŠKOLA TECHNICKÁ, Partizánska 1, MICHALOVCE
1.9.2009	Vybudovanie Centra odborného vzdelávania pre INFORMATIKU, AUTOMATIZÁVIU A ELEKTROTECHNIKU

3.3 Charakteristika školy

Výchova a vzdelávanie žiakov prebieha na dvoch pracoviskách. Riaditeľstvo školy je na Partizánskej 1, kde sa vyučujú elektrotechnické a strojárské študijné odbory a žiaci získavajú úplné stredné odborné vzdelanie ISCED 3A sa nachádza prakticky v centre mesta Michalovce. Pracovisko Kapušianska 6 sa nachádza pri výpadovke na Veľké Kapušany. Na tomto pracovisku sa vyučujú študijné a učebné odbory stavebného, strojárského, dopravného a ekonomického zamerania a žiaci získavajú úplné stredné vzdelanie ISCED 3A alebo stredné odborné vzdelanie ISCED 3C.

Naša škola svojim vzdelávacím programom pripravuje zamestnancov na robotnícke a technicko-hospodárske funkcie pre podniky a prevádzky v meste Michalovce a blízkom okolí. Zo strany podnikateľských subjektov je veľký záujem o kvalifikovaných pracovníkov hlavne v oblasti elektrotechniky, strojárstva a stavebníctva.

Pracovisko Kapušianska 6

Pracovisko má tri budovy. Budova, kde prebieha teoretické vyučovanie, je prepojená s bývalým domovom mládeže kde v súčasnosti sú triedy praktického vyučovania. Budova praktického vyučovania je aj vedľa športového areálu školy. V budove teoretického vyučovania, ktorá je dvojposchodová sa nachádzajú klasické aj odborné učebne. Na vyučovanie telesnej výchovy slúži telocvičňa, posilňovňa a vonkajší areál s futbalovým ihriskom a bežeckou dráhou. V budove sa nachádzajú priestory pre manažment teoretického vyučovania a vrátnica. Na prízemí sa ďalej nachádzajú šatne teoretického vyučovania. Učitelia využívajú kabinety a zborovňu. Výchovný poradca má k dispozícii kabinet, kde sa stretáva so žiakmi, rodičmi, sociálnymi zamestnancami a pod. Hygienické zariadenia sú na každom poschodí, telocvičňa má vlastné hygienické priestory a sprchy. V budove praktického vyučovania sa nachádzajú dielne, zborovňa praktického vyučovania a šatne. Pre účely praktického vyučovania slúži výdajňa náradia a materiálu. Ďalej sa tu nachádza kotolňa, priestory pre údržbu a sklady. Žiaci majú možnosť stravovania v školskej jedálni.

Študijný odbor 2682 K mechanik počítačových sietí sa vyučoval na SOU strojárskom. Pedagogickí pracovníci majú bohaté skúsenosti s vyučovaním tohto odboru, lebo na pôvodnej škole (SOU strojárské) sa tento študijný odbor vyučoval od školského roku 2002/2003, pričom sa škola podieľala aj na experimentálnom overovaní tohto študijného odboru.

Na základe analýzy potrieb a požiadaviek trhu práce sme presvedčení o uplatnení absolventov tohto študijného odboru, lebo čoraz viac sa využívajú počítačové siete na rôznej úrovni a jednotlivé podnikateľské subjekty sa zaujímajú o absolventov a žiakov 3. a 4. ročníka, ktorých chcú v rámci odborného výcviku na svoje pracoviská.

Absolventi študijného odboru sa uplatnia :

Pracovné činnosti

- Preberanie, overovanie, uvádzanie do prevádzky a nastavovanie parametrov operačných systémov a počítačových sietí.
- Monitorovanie a diagnostikovanie prevádzky operačných systémov a počítačových sietí.
- Optimalizovanie využívania operačných systémov, počítačových sietí a modifikovanie ich parametrov.
- Zabezpečovanie antivírovej ochrany dát a ich zálohovanie.
- Definovanie a prideľovanie adries a prístupových práv užívateľom.

- Implementovanie firemných a systémových aplikácií a programov.
- Zabezpečovanie správy počítačových sietí z hľadiska ich funkčnosti a bezpečnosti.
- Zisťovanie porúch a chýb sietí a ich jednotlivých segmentov.
- Vedenie a udržiavanie príslušnej dokumentácie.

Odborné zručnosti

Pre výkon tejto typovej pozície sa obvykle požadujú tieto praktické **zručnosti**:

• Meranie a kontrola elektrotechnických a počítačových parametrov • orientácia v elektrotechnických a počítačových normách a v technickej dokumentácii počítačovej techniky a periférnych zariadení • nastavovanie parametrov operačných systémov a ich uvádzanie do prevádzky • diagnostikovanie prevádzky operačných systémov a počítačových sietí • správa počítačových sietí z hľadiska funkčnosti a bezpečnosti • odborná spôsobilosť elektrotechnikov

Odborné znalosti

Pre výkon tejto typovej pozície sú obvykle požadované teoretické **znalosti** z týchto oblastí:

• elektrotechnika všeobecne (základy) • programové vybavenie počítačov • technické vybavenie počítačov • merania v elektrotechnike • elektronika u počítačov • odborná spôsobilosť elektrotechnikov

Osobnostné požiadavky

V rámci tejto pozície sú kladené vysoké požiadavky na rozsah zrakového poľa, priestorové videnie, koncentráciu pozornosti, rozdelenie pozornosti, dlhodobú pamäť, krátkodobú pamäť, konštrukčnú a priestorovú predstavivosť, predstavivosť pre procesy a udalosti, praktické myslenie, teoretické myslenie, samostatné myslenie, samostatnosť, presnosť, precíznosť a schopnosť prijať zodpovednosť. Ďalej sa objavujú požiadavky na rozlišovanie farieb a farebných odtieňov, písomný a slovný prejav, prispôsobivosť, sebakontrolu, sebaovládanie, schopnosť pracovať v tíme, odolnosť voči senzorickej záťaži, odolnosť voči mentálnej záťaži, organizačnú schopnosť a kultivovanosť vystupovania a vzhľadu.

Zrak

Rozlišovanie farieb a farebných odtieňov	3
Rozsah zrakového poľa	3 4
Priestorové videnie	3 4

Pozornosť

Koncentrácia pozornosti	4
Rozdelenie pozornosti	4

Pamäť

Dlhodobá pamäť	4
Krátkodobá pamäť	4

Predstavivosť

Prakticky technická (konštrukčná a priestorová)	3 4
Pre procesy a udalosti	4

Myslenie

Praktické	4
Teoretické	3 4
Samostatné	4

Ďalšie psychické nároky

Písomný a slovný prejav	3
Prispôsobivosť	3

Sebakontrola, sebaovládanie	3
Samostatnosť	3 4
Schopnosť pracovať v tíme	3
Presnosť, precíznosť	4
Schopnosť prijať zodpovednosť	4
Odolnosť voči senzorickej záťaži	3
Odolnosť voči mentálnej záťaži	3
Organizačná schopnosť	3
Jednanie s ľuďmi	
Kultivovanosť vystupovania a vzhľadu	3

Legenda: 1 nároky zanedbateľné 2 nároky malé 3 nároky stredné 4 nároky vysoké 5 nároky mimoriadne

SWOT analýza jednotlivých oblastí výchovno – vzdelávacieho procesu

- **Silnými stránkami** školy na skvalitnenie a rozvoj výchovno-vzdelávacieho procesu sú:
 - dobrá kvalifikovanosť pedagogických zamestnancov,
 - komplexnosť školy (škola, stravovacie zariadenie, domov mládeže, športový areál),
 - dobrá povest' školy,
 - vyučovanie perspektívnych odborov,
 - tradícia – výučba zavedených odborov,
 - záujem podnikateľských subjektov o absolventov,
 - výchovné pôsobenie na žiakov.
- **Slabými stránkami** školy je :
 - slabá podpora zo strany rodičov,
 - zlé sociálne zázemie žiakov,
 - slabé finančné zdroje,
 - zastaralé materiálne – technické vybavenie na odbornom výcviku.
- **Príležitosti (možnosti) školy** sú :
 - rešpektovanie učebných štýlov žiakov,
 - využívať aktivizačné metódy,
 - zlepšenie dochádzky žiakov,
 - možnosti rekvalifikačných kurzov podľa potrieb úradu práce (IKT, strojárstvo, stavebníctvo),
 - propagácia školy,
 - rozvoj spolupráce s podnikateľskou sférou,
 - zlepšenie podpory zo strany rodičov,
 - získavanie grantov,
 - aktivizácia pedagogických zamestnancov školy
- **Prekážky (hrozby, riziká) v rozvoji školy** sú
 - nedostatok finančných prostriedkov na obnovu a prevádzku školy,
 - nízka vedomostná úroveň prichádzajúcich žiakov zo základných škôl,
 - pokles populácie,
 - zhoršenie sociálneho zázemia žiakov,
 - strata motivácie pedagogických zamestnancov,
 - slabá spolupráca s rodičmi.

3.3.1 PLÁNOVANÉ AKTIVITY ŠKOLY

Záujmové aktivity:

Školský vzdelávací program INFORMAČNÉ TECHNOLOGIE pre študijný odbor 2682 K mechanik počítačových sietí

- Matematický krúžok
- Konverzácia v anglickom jazyku
- Konverzácia v nemeckom jazyku
- Futbalový krúžok
- Krúžok SCRABBLE
- Šachový krúžok
- Internetový krúžok
- Astronomický krúžok
- Štart ECDL
- Tvorba učebných pomôcok
- Stolnotenisový krúžok
- Krúžok remeselnej umeleckej výroby
- Elektronické šípky
- Kondičná gymnastika
- Volejbalový krúžok
- Konverzácia v ruskom jazyku
- Elektrotechnická spôsobilosť

Súťaže:

- Hviezdoslavov Kubín
- Olympiáda v cudzích jazykoch
- Literárne súťaže
- Matematické súťaže – matematický klokan, MAKS
- Športové súťaže – školské, regionálne, krajské, celoštátne
- ZENIT v elektronike
- ZENIT v programovaní
- Stredoškolská odborná činnosť

Exkurzie

- COFAX Košice
- ELMAT Košice
- Školské výpočtové stredisko Michalovce
- Elektrodom NAY

Spoločenské a kultúrne podujatia*

- Návšteva divadelné predstavenia
- Vianočná akadémia
- Deň otvorených dverí

Mediálna propagácia

- Prezentácia školy na základných školách medzi žiakmi
- Prezentácia školy na základných školách medzi rodičmi
- Reklamná stránka v regionálnej televízii MISTRÁL
- Reklamný šot v regionálnej televízii ZEMPLÍN
- „Burza práce“ a „Burza stredných škôl“ v Michalovciach a Trebišove
- Propagácia pomocou internetovej stránky školy
- Deň otvorených dverí

Besedy a pracovné stretnutia

- Ako na trh práce (úrad práce)
- Úloha výchovného poradenstva na škole
- Besedy v spolupráci s PPP – podľa ponuky
- Svetový deň boja proti AIDS
- Vernosť nie je prežitok

- „Právna výchova ako prevencia proti trestnej činnosti“
- „Psychologické aspekty trestných činov „
- „Kriminalita detí a mládeže“

3.4 Charakteristika pedagogického zboru

Na pracovisku Kapušianska 6 pracuje stabilizovaný pedagogický zbor, ktorý sa skladá z učiteľov teoretického vyučovania a majstrov odborného výcviku. Celkový počet interných učiteľov teoretického a praktického vyučovania je 45. Všetci učitelia spĺňajú požiadavky na odbornú i pedagogickú spôsobilosť. Koordinátor prevencie patologických javov, koordinátor environmentalistiky, výchovný poradca a školský psychológ majú zákonom predpísané vzdelanie v danej oblasti.

Mimoškolské aktivity realizujú a zabezpečujú pedagogickí pracovníci školy.

3.5 Spolupráca so sociálnymi partnermi

Škola rozvíja všetky formy spolupráce so sociálnymi partnermi a verejnosťou. Predovšetkým sa zameriava na pravidelnú komunikáciu so svojimi zákazníkmi – žiakmi, ich rodičmi a zamestnávateľmi.

Spolupráca s rodičmi

Spolupráca prebieha na niekoľkých úrovniach. Na začiatku školského roka zvolávame plenárne zasadnutie rodičovskej rady, kde informujeme rodičov o oblastiach výchovy a vzdelávania v predchádzajúcom školskom roku a novinkách pre príslušný školský rok. Výchovný poradca a koordinátor protidrogovej prevencie informujú rodičov o svojej činnosti a postupe pri problémoch žiakov v oblasti ich pôsobenia. Rodičia môžu predkladať podnetné návrhy a pripomienky, ktoré sa týkajú všetkých oblastí výchovno- vzdelávacieho procesu a sociálnej klímy vyučovania a školy.

Na triednych zasadnutiach rodičovskej rady triedni učitelia preberajú s rodičmi výchovno-vyučovacie výsledky jednotlivých žiakov, ich úspechy a neúspechy, prípadne porušenia školského poriadku. Z každého triedneho zasadnutia predkladajú triedni učitelia pripomienky a otázky rodičov príslušnému nadriadenému, ktorý ich posúva na prerokovanie a riešenie na poradu vedenia. Problémy z triednych zasadnutí sa riešia aj na rodičovskej rade, kde má každá trieda svojho zástupcu.

Pri problémových žiakoch triedni učitelia využívajú možnosť komunikácie cez telefón alebo písomnou formou.

Cieľom školy je zvýšiť komunikáciu s rodičmi. Sme maximálne otvorení všetkým pripomienkam a podnetom zo strany rodičovskej verejnosti. Jednou z hlavných úloh školy bude otvorenie spolupráce s rodičmi na školskom vzdelávacom programe.

Zamestnávatelia

Škola aktívne spolupracuje s kmeňovými a zmluvnými zamestnaneckými organizáciami. Spolupráca je zameraná hlavne na poskytovanie odborného výcviku, materiálno-technické zabezpečenie výchovno-vzdelávacieho procesu a exkurzií na jednotlivých pracoviskách.

V študijnom odbore mechanik nastavovač sú to závody a prevádzky, ktoré sa zaoberajú strojovým obrábaním so zameraním na CNC stroje.

V oblasti strojárstva spolupracujeme s firmami : Unomedical Michalovce, BSH Michalovce, Hantke crimp – technik Michalovce, Kerex Michalovce, Plasmont Michalovce, Zampro Michalovce.

Iní partneri

Škola aktívne spolupracuje s organizáciami, ktoré podporujú jej činnosť v rámci výchovno-vzdelávacieho procesu alebo v oblasti podporných procesov.

V spolupráci s Okresným úradom práce sociálnych vecí a rodiny organizujeme besedy so žiakmi končiacich ročníkov o situácii na trhu práce a o uchádzaní sa o zamestnanie.

V spolupráci so Štátnym zdravotným ústavom a Slovenským červeným krížom organizujeme diskusie a prednášky v oblasti manželskej a predmanželskej výchovy.

V spolupráci s orgánmi činnými v trestnom konaní (polícia, prokuratúra) organizujeme prednášky a besedy z oblasti boja proti kriminalite.

V spolupráci so Slovenskou obchodnou a priemyselnou komorou organizujeme celkovú organizáciu a priebeh záverečných skúšok.

Osobitným partnerom školy sú základné školy. Tu je veľmi dôležitá spolupráca s výchovnými poradcami na základných školách, cez ktorých sa dostávajú k žiakom informácie o štúdiu na našej škole. Výchovný poradca, manažment školy a ďalší pedagogickí zamestnanci školy sa zúčastňujú na stretnutiach so žiakmi končiacich ročníkov a rodičovských združeníach, kde podávajú informácie o možnostiach štúdia na našej škole a podmienkach prijatia.

Partneri vo výchove a vzdelávaní

Významným partnerom vo výchovno – vzdelávacom procese je stredisko praktického vyučovania pri BSH v Michalovciach. V sieti odborov má študijný odbor mechanik nastavovač pre ktorý zabezpečuje praktické vyučovanie. Vzdelávanie vo všeobecnovzdelávacích predmetoch a teoretických odborných predmetoch zabezpečuje SOŠ technická.

Spolupráca prebieha predovšetkým v teoretickom odbornom vzdelávaní, ktoré je veľmi úzko zviazané s praktickým odborným vzdelávaním, ktoré žiakom poskytuje SPV pri BSH.

Výuku odborného výcviku vykonávajú majstri odborného vyučovania zo SOŠ technickej v priestoroch a v podmienkach SPV pri BSH.

Požiadavky na odborné teoretické vyučovanie predložilo SPV riaditeľovi školy a členovia predmetovej komisie strojárskych odborných predmetov tieto požiadavky zapracovali do učebných osnov jednotlivých odborných teoretických predmetov.

4. CHARAKTERISTIKA ŠKOLSKÉHO VZDELÁVACIEHO PROGRAMU V ŠTUDIJNOM ODBORE 2682 K MECHANIK POČÍTAČOVÝCH SIETÍ

Názov a adresa školy	Stredná odborná škola technická, Partizánska 1, 071 92 MICHALOVCE
Názov školského vzdelávacieho programu	INFORMAČNÉ TECHNOLOGIE 2018
Kód a názov ŠVP	26 Elektrotechnika ⁴
Kód a názov študijného odboru	2682 K mechanik počítačových sietí
Stupeň vzdelania	úplné stredné odborné vzdelanie – ISCED 3A
Dĺžka štúdia	4 roky
Forma štúdia	Denná, externá

4.1 Popis školského vzdelávacieho programu

Príprava v školskom vzdelávacom programe INFORMAČNE TECHNOLOGIE v študijnom odbore 2682 K mechanik počítačových sietí zahŕňa teoretické a praktické vyučovanie a prípravu. Teoretické vyučovanie je organizované v priestoroch školy a praktické vyučovanie je organizované formou odborného výcviku v škole a priamo na pracoviskách zamestnávateľov. Štvorročný odbor štúdia je koncipovaný homogénne ako odbor profesijnej prípravy pre úsek informačných technológií so zameraním na vytváranie, diagnostikovanie a prevádzkovanie počítačových sietí.

Predpokladom pre prijatie do študijného odboru je úspešné ukončenie základnej školy a zdravotné požiadavky uchádzačov o štúdium. Pri prijímaní na štúdium sa hodnotí prospech a správanie na základnej škole a záujem uchádzačov o štúdium. Konkretizácia kritérií na prijímacie skúšky vrátane bodového hodnotenia sú stanovené každoročne.

Stratégia výučby školy vytvára priestor pre rozvoj nielen odborných, ale aj všeobecných a kľúčových kompetencií. Najväčší dôraz sa kladie na rozvoj osobnosti žiaka. Všeobecná zložka vzdelávania vychádza zo skladby všeobecno-vzdelávacích predmetov učebného plánu. Cieľom všeobecného vzdelávania je vytvoriť predpoklady na rozvoj osobnosti v nadväznosti na vedomosti, teoretické a praktické zručnosti získané na základnej škole. Školský vzdelávací program zdôrazňuje také vzdelávanie, ktoré je založené na orientácii životnej adaptability žiakov, na vytváraní ich správnych postojov k životnému prostrediu, k ľuďom, k sebe samým, na kvalite človeka vzhľadom na jeho uplatnenie v demokratickej spoločnosti založenej na humanizme. Pri stanovení cieľov sa akceptuje osobnosť žiaka, jeho orientácia na prípravu na prácu a na život v spoločnosti. Všeobecné vzdelávanie je zamerané na osobný rozvoj žiakov, na ich začleňovanie do života spoločnosti, na formovanie občana a na prípravu na pracovný život. Je integrálnou súčasťou odborného vzdelávania a prípravy, využíva sa nielen ako samostatná oblasť vzdelávania, ale začleňuje sa do obsahu odborného vzdelávania v rámci medzipredmetových vzťahov a aplikačných súvislostí.

V jazykovej oblasti je vzdelávanie a príprava zameraná na slovnú a písomnú komunikáciu, ovládanie oznamovacieho odborného prejavu v slovenskom jazyku, na vyjadrovanie sa v bežných situáciách spoločenského a pracovného styku v cudzom jazyku. Žiaci sa tiež oboznamujú s vývojom ľudskej spoločnosti, základnými princípmi etiky, zásadami spoločenského správania a protokolu. Osvojujú si matematiku a fyziku, ktoré sú nevyhnutné pre výkon povolania. V odbornom vzdelávaní je príprava zameraná na oblasť ekonomiky, základov elektrotechniky, elektrického merania a elektroniky, kde žiaci získajú všeobecný elektrotechnický základ. Špecifickými teoretickými predmetmi sú predmety programové a technické vybavenie počítačov, ktoré tvoria základ pre odborný výcvik. V rámci odborného výcviku žiaci získavajú praktické zručnosti na úseku vytvárania, ožiovovania a udržiavania počítačových sietí na rôznej úrovni. Veľký dôraz sa kladie na rozvoj osobnosti žiaka, na formovanie ich osobnostných a profesionálnych vlastností, postojov a hodnotovej orientácie.

⁴ Schválilo Ministerstvo školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky dňa 15. januára 2013 pod číslom 2013-762/1857:9-925 s účinnosťou od 1. septembra 2013 začínajúc prvým ročníkom.

Škola vo výučbovej stratégii uprednostňuje tie vyučovacie metódy, ktoré vedú k harmonizácii teoretickej a praktickej prípravy tak pre profesionálny život, ako aj pre život v spoločnosti a medzi ľuďmi. Výučba je orientovaná na uplatnenie takých didaktických metód, aby si žiaci osvojili čo najviac vedomostí a zručností priamo na vyučovacom procese pri riešení problémových úloh, tímovej práci a spolupráci. Uplatňujú sa metódy dialogické slovné formou účelovo zameranej diskusii alebo brainstormingu, ktoré naučia žiakov komunikovať s druhými ľuďmi na báze ľudskej slušnosti a ohľaduplnosti. Jednotlivé metódy výučby je potrebné obmieňať a skúšať, aby sa našla optimálna skladba. Poskytujú žiakom priestor na vytvorenie si vlastného názoru založeného na osobnom úsudku. Vedú žiakov k odmietaniu populistických praktík a extrémistických názorov. Učia ich chápať zložitost' medziľudských vzťahov a nevyhnutnosť tolerancie. Aj keby boli vyučovacie metódy tie najlepšie, nemali by šancu na úspech bez pozitívnej motivácie žiakov. Orientujeme sa na vnútornú ako aj na vonkajšiu motiváciu žiakov. Podstatou je používať také formy vzdelávania, aby sa žiaci tešili na jednotlivé vyučovacie predmety a boli za svoje výkony aj adekvátne ohodnotení. Preto naša škola kladie veľký dôraz na motivačné činitele – zaraďovanie hier, súťaží, simulačných a situačných metód, riešenie konfliktových situácií. Uplatňované metódy budú konkretizované na úrovni učebných osnov jednotlivých predmetov. Metodické prístupy sú priebežne vyhodnocované a modifikované podľa potrieb a na základe skúseností vyučujúcich učiteľov a majstrov odbornej výchovy.

Teoretické i praktické vyučovanie je realizované v budove školy na Močarianskej 1 v Michalovciach. Teoretické vyučovanie prebieha v učebniach teoretického vyučovania, ktoré sú odborné alebo špecializované na jednotlivé predmety. Praktické vyučovanie prebieha v priestoroch dielní. V treťom a štvrtom ročníku môžu žiaci vykonávať praktické vyučovanie aj na zmluvných pracoviskách v prevádzkach ktoré sa zaoberajú informačnými technológiami a správou počítačových sietí.

Kľúčové, všeobecné a odborné kompetencie sú rozvíjané priebežne a spôsob ich realizácie je konkretizovaný v učebných osnovách jednotlivých vyučovacích predmetov. Škola bude rozvíjať aj kompetencie v rámci pracovného prostredia školy napr. schopnosť autonómneho rozhodovania, komunikačné zručnosti, posilňovanie sebaistoty a sebavedomia, schopnosť riešiť problémy a správať sa zodpovedne (umiestniť na chodbách schránku dôvery, prostredníctvom ktorej môžu žiaci zadávať otázky, vznášať protesty a pripomienky).

Školský vzdelávací program INFORMAČNÉ TECHNOLOGIE je určený pre uchádzačov s dobrým zdravotným stavom. Pri práci so žiakmi so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami sa pristupuje s ohľadom na odporúčenie špeciálnych pedagógov a psychologov vo vzťahu na individuálne potreby žiaka, stupeň a typ poruchy, úroveň kompenzácie poruchy a možnosti školy. Študijný odbor 2682 K mechanik počítačových sietí nie je vhodný pre žiakov s prognosticky závažnými poruchami videnia, závažnými duševnými poruchami a ťažkými poruchami správania. Do odboru môžu byť prijatí len uchádzači, ktorých zdravotnú spôsobilosť posúdil a písomne potvrdil dorastový lekár.

Činnosť školy v oblasti spoločenského a kultúrneho života je veľmi bohatá a pestrá nielen pri aktivitách súvisiacich s činnosťou školy, ale aj v mimoškolskej oblasti. Žiaci svoje odborné vedomosti a zručnosti budú prezentovať na odborných súťažiach v oblasti informačných technológií. Veľké množstvo záujmových krúžkov (jazykové, športové a iné) ponúkajú našim žiakom efektívne využívať svoj voľný čas.

Klasifikácia prebieha podľa klasifikačného poriadku. Výsledky žiakov sa hodnotia priebežne na základe kritérií, s primeranou náročnosťou a pedagogickým taktom. Podklady pre hodnotenie sa získavajú sústavným sledovaním výkonu žiaka a jeho pripravenosti na vyučovanie, rôznymi metódami a prostriedkami hodnotenia, analýzou činnosti žiaka a konzultáciami s ostatnými učiteľmi vrátane výchovného poradcu. Samotné preverovanie a hodnotenie má spĺňať kontrolnú, prognostickú, motivačnú, výchovnú, informačnú, rozvíjajúcu a spätnoväzbovú funkciu. Dosahujeme to ústnym, písomným a praktickým skúšaním. Pri hodnotení sa využívajú kritériá hodnotenia na zabezpečenie jeho objektivity. Žiaci sú s hodnotením oboznámení.

4.2 Základné údaje o štúdiu

Kód a názov študijného odboru: **2682 K mechanik počítačových sietí**

Dĺžka štúdia:	4 roky
Forma štúdia:	Denná, externá
Nevyhnutné vstupné požiadavky na štúdium:	- podmienky prijatia na štúdium ustanovuje vykonávací predpis o prijímacom konaní na stredné školy, - zdravotná spôsobilosť uchádzača o štúdium.
Spôsob ukončenia štúdia:	maturitná skúška
Doklad o dosiahnutom vzdelaní:	vysvedčenie o maturitnej skúške výučný list
Poskytnutý stupeň vzdelania:	Úplné stredné odborné vzdelanie ISCED 3A
Možnosti pracovného uplatnenia absolventa:	Vysoko kvalifikované činnosti v oblasti informačných technológií a počítačových sietí v súkromných a štátnych firmách a podnikoch
Nadväzná odborná príprava (ďalšie vzdelávanie):	Absolventi sa môžu uchádzať o štúdium na vysokých školách a o vyššie odborné vzdelanie

4.3 Organizácia výučby

Príprava v školskom vzdelávacom programe INFORMAČNÉ TECHNOLOGIE v študijnom odbore 2682 K mechanik počítačových sietí zahŕňa teoretické a praktické vyučovanie a prípravu. Výučba je organizovaná v týždňových cykloch – strieda sa jeden týždeň teoretického vyučovania a jeden týždeň odborného výcviku, pričom vo všetkých ročníkoch je prevaha teoretického vyučovania pred praktickým vyučovaním.

Teoretické vyučovanie je organizované v priestoroch pracoviska na Močarianskej 1 v Michalovciach. Všeobecná zložka vzdelávania vychádza zo skladby všeobecno-vzdelávacích predmetov učebného plánu. Cieľom všeobecného vzdelávania je vytvoriť predpoklady na rozvoj osobnosti v nadväznosti na vedomosti, teoretické a praktické zručnosti získané na základnej škole. Školský vzdelávací program zdôrazňuje také vzdelávanie, ktoré je založené na orientácii životnej adaptability žiakov, na vytváraní ich správnych postojov k životnému prostrediu, k ľuďom, k sebe samým, na kvalite človeka vzhľadom na jeho uplatnenie v demokratickej spoločnosti založenej na humanizme. Pri stanovení cieľov sa akceptuje osobnosť žiaka, jeho orientácia na prípravu na prácu a na život v spoločnosti. Všeobecné vzdelávanie je zamerané na osobný rozvoj žiakov, na ich začleňovanie do života spoločnosti, na formovanie občana a na prípravu na pracovný život. Je integrálnou súčasťou odborného vzdelávania a prípravy, využíva sa nielen ako samostatná oblasť vzdelávania, ale začleňuje sa do obsahu odborného vzdelávania v rámci medzipredmetových vzťahov a aplikačných súvislostí

Rozvoj ľudskej individuality predpokladá starostlivosť o uchovanie fyzického a psychického zdravia človeka, kultiváciu a podporu seberealizácie každého jedinca a maximálne uplatnenie jeho schopností. Kognitívny a psychomotorický rozvoj človeka predstavuje základný cieľ, pretože celkový potenciál obyvateľov každej krajiny je hlavným zdrojom jej rozvoja a hospodárskej prosperity.

Sprostredkovanie historicky vzniknutej kultúry spoločnosti prostredníctvom špecifickej techniky, umenia, pracovných zručností, duchovných a morálnych hodnôt. Základným cieľom je uchovanie a rozvíjanie národnej, jazykovej a kultúrnej identity, vzťah k ochrane a k zveľaďovaniu kultúrneho dedičstva.

Výchova k ochrane životného prostredia je predpokladom zabezpečenia zachovania života na zemi a udržateľného rozvoja spoločnosti. Žiaci získavajú sprostredkované poznatky ale zároveň si vytvárajú vzťah k prírode, získavajú schopnosti a motiváciu k aktívnemu utváraniu zdravého životného prostredia, uvedomujú si vzťah medzi jednotlivými zložkami krajiny a človekom. Cieľom vzdelávania je, aby žiaci dokázali získané poznatky aplikovať v praxi.

Posilňovanie súdržnosti spoločnosti vytvára uvedomelý vzťah človeka k iným ľudským spoločenstvám na Zemi, vyrovnáva nerovnosti sociálneho a kultúrneho prostredia, zabezpečuje rovnaký prístup k vzdelaniu. Tieto úlohy sa koncentrujú do výchovy k ľudským právam a multikultúrnej výchove.

Podpora demokracie a občianskej spoločnosti potrebuje kritických a nezávisle mysliacich občanov uvedomujúcich si vlastnú dôstojnosť a rešpektujúcich práva a slobody ostatných. Školské spoločenstvo je prvým spoločenským prostredím, do ktorého dieťa vstupuje s pomerne uzavretého prostredia rodiny a kde prežíva prvé stretnutia s fungovaním demokracie v školskej komunite.

Výchova k partnerstvu, spolupráci a solidarite v európskej spoločnosti znamená výchovu k životu bez konfliktov a negatívnych postojov, rešpektovanie odlišnosti medzi ľuďmi a kultúrami dnešného prepojeného sveta.

Zvyšovanie konkurencieschopnosti, ekonomiky a prosperity spoločnosti ovplyvňuje nielen kvalifikáciu, pružnosť a prispôsobivosť pracovných síl ale aj schopnosť inovácie a zmeny, rozvíjanie a využívanie nových technológií a úrovní riadenia.

Zvyšovanie zamestnatelnosti si vyžaduje orientovať všeobecné vzdelávanie na zvyšovanie flexibility, adaptability, samostatnosti, zodpovednosti, tvorivosti a iniciatívy človeka. Je to predovšetkým vzdelávanie v cudzích jazykoch, vzdelávanie na uplatnenie sa v informačnej spoločnosti, na schopnosť práce s modernými informačnými a komunikačnými technológiami, schopnosť vyhľadávať informácie a kriticky myslieť.

Tento cieľ sa dosahuje pomocou jednotlivých kategórií všeobecno-vzdelávacích predmetov:

Jazyk a komunikácia
Človek a hodnoty
Človek a spoločnosť
Človek a príroda
Matematika a práca s informáciami
Zdravie a pohyb

Odborné vzdelávanie vedie žiakov k zvládnutiu základných úloh odboru, na ktorý sa pripravujú. Základným cieľom je osvojiť si vedomosti a zručnosti potrebné pre zvládnutie celého okruhu učiva. Žiaci získavajú, upevňujú a prehľbujú si vedomosti, zručnosti a návyky predpísané na zvládnutie budúceho povolania. Žiaci získajú vedomosti a zručnosti v oblasti informačných technológií, zameraných na počítačové siete. Pri práci dodržiavajú zásady bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci, hygieny práce a protipožiarnej ochrany.

Tento cieľ sa dosahuje pomocou jednotlivých vzdelávacích oblastí:

Teoretické vzdelanie
Praktická príprava

Teoretické odborné vyučovanie prebieha v odborných učebniach, ktoré sú vybavené didaktickou technikou a výpočtovou technikou s programovým vybavením pre výučbu programového a technického vybavenia počítačov.

Praktické odborné vyučovanie je organizované formou odborného výcviku v škole. Na odborný výcvik študijného odboru 2682 K mechanik počítačových sietí sú vyhradené pracoviská vybavené výpočtovou technikou a ďalším základným vybavením pre vytváranie počítačových sietí, ich oživovanie, diagnostiku a odstraňovanie porúch. Časť odborného výcviku máme zabezpečenú zmluvnými vzťahmi s fyzickými a právnickými osobami.

Štvorročný odbor štúdia je koncipovaný homogénne ako odbor profesijnej prípravy pre úsek informačných technológií špecifikovaný na vytváranie, diagnostiku a údržbu počítačových sietí.

Študijný odbor 2682 K mechanik počítačových sietí integruje teoretické a praktické vyučovanie. V 1. ročníku je pomer teoretických predmetov a odborného výcviku 27/6 v druhom ročníku 28/6, v treťom ročníku 23/12 a v štvrtom ročníku 21/14.

Maturitná skúška sa koná v súlade s platnými predpismi MŠ SR.

Ďalšie organizačné podrobnosti týkajúce sa účelových kurzov a cvičení sú súčasťou učebného plánu.

4.4 Zdravotné požiadavky na žiaka

Do študijného odboru 2682 K mechanik počítačových sietí môžu byť prijatí uchádzači s dobrým zdravotným stavom.

1. Ochorenia vylučujúce výkon typovej pozície

Prognosticky závažné poruchy videnia

Závažné duševné poruchy, ťažké poruchy správania

2. Ochorenia obmedzujúce výkon typovej pozície

Poruchy videnia

Závažné ochorenia pohybového a nervového systému, obmedzujúce jemnú motoriku a koordináciu pohybov

Duševné poruchy

Poruchy chovania

Presné posúdenie zdravotného stavu s následným odporúčením alebo neodporúčením výkonu tejto pozície je možné iba po konzultácii s lekárom.

4.5 Požiadavky na bezpečnosť a hygienu pri práci

Neoddeliteľnou súčasťou teoretického a praktického vyučovania je problematika bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci, požiarnej ochrany a hygieny práce. Vo výchovno – vzdelávacom procese musí výchova k bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci vychádzať z platných právnych predpisov – zákonov, vykonávacích vládnych nariadení, vyhlášok a noriem. Výklad musí smerovať od všeobecného ku konkrétnemu, t. j. špecifickému pre učebný odbor.

V priestoroch určených na vyučovanie žiakov treba vytvoriť podľa platných predpisov podmienky na zabezpečenie bezpečnosti a hygieny práce. Je nevyhnutné poučiť žiakov o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci.

Nácvik a precvičovanie činnosti, ktoré zodpovedajú prácam zakázaným mladistvým príslušným rezortným zoznamom, môžu žiaci vykonávať pri výučbe len v rozsahu určenom učebnou osnovou. Ak to vyžaduje charakter činnosti, určí učebná osnova z hľadiska bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci a hygieny práce podmienky, za ktorých sa môže výučba žiakov uskutočňovať.

Pod základnými podmienkami bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci rozumieme :

- dôkladné oboznámenie žiakov s predpismi o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci, s protipožiarnymi predpismi a s technologickými postupmi,
- používanie technického vybavenia, ktoré zodpovedá bezpečnostným a protipožiarnym predpisom
- používanie osobných ochranných pracovných prostriedkov podľa platných predpisov
- vykonávanie stanoveného dozoru

Dozor vyžaduje sústavnú prítomnosť osoby poverenej vedením praktického vyučovania žiakov na ich pracovisku. V prípade, že osoba poverená vedením praktického vyučovania neobsiahne zrakom súčasne všetky pracovné miesta, je povinná žiakov sústavne kontrolovať.

Stály dozor predpokladá trvalú prítomnosť osoby poverenej vedením praktického vyučovania žiakov na ich pracovisku.

Priamy dozor vyžaduje trvalú prítomnosť osoby poverenej vedením praktického vyučovania žiakov na ich pracovisku.

Všetky pracovné miesta musí osoba poverená priamym dozorom zrakovo obsiahnuť z takého miesta a vzdialenosti, aby mohla bezprostredne zasiahnuť v prípade porušenia bezpečnostných predpisov a pracovných pokynov pri ohrození zdravia.

Pracovné oblečenia žiakov na odbornom výcviku sa skladá z pracovného odevu a pracovnej obuvi. Ostatné prostriedky pre ochranu zdravia a zabezpečenie bezpečnej práce pre žiaka zabezpečí škola podľa druhu vykonávanej činnosti na odbornom výcviku. Ak žiak vykonáva odborný výcvik na zmluvnom pracovisku, povinnosť poskytnúť žiakom ochranné pomôcky má zmluvné pracovisko.

5. PROFIL ABSOLVENTA ŠTUDIJNÉHO ODBORU 2682 K MECHANIK POČÍTAČOVÝCH SIETÍ

Názov a adresa školy	Stredná odborná škola technická, Partizánska 1, 071 92 MICHALOVCE
Názov školského vzdelávacieho programu	INFORMAČNÉ TECHNOLOGIE 2018
Kód a názov ŠVP	26 Elektrotechnika ⁵
Kód a názov študijného odboru	2682 K mechanik počítačových sietí
Stupeň vzdelania	úplné stredné odborné vzdelanie – ISCED 3A
Dĺžka štúdia	4 roky
Forma štúdia	Denná, externá

5.1 Charakteristika absolventa

Absolvent štvorročného študijného odboru 2682 4 mechanik počítačových sietí po ukončení štúdia úspešne vykonanou maturitnou skúškou získava prvú kvalifikáciu na úrovni úplného stredného odborného vzdelania. Absolvent študijného odboru mechanik počítačových sietí je kvalifikovaný pracovník, schopný uplatniť sa v týchto oblastiach :

Výrobná oblasť :

- montáž počítačov a periférnych zariadení
- montáž počítačových sietí

Servisná oblasť :

- diagnostika, údržba a opravy počítačov a periférnych zariadení
- diagnostika, údržba a opravy počítačových sietí

Absolventi sa môžu uplatniť aj v oblasti :

- správa lokálnych počítačových sietí
- tvorba www stránok

Absolvent študijného odboru 2682 K mechanik počítačových sietí je kvalifikovaný odborný pracovník, ktorý má vedomosti a zručnosti z oblasti spôsobu používania, spracovania a prenosu informácií, informačných technológií, hardvéru a softvéru počítača a počítačových sietí.

Absolvent je schopný v danej oblasti samostatnej aj tímovej práce. svoje vedomosti a zručnosti vie využívať nielen pre obsluhu zariadení pre spracovanie informácií, návrhy a realizáciu komunikačných systémov, ale aj diagnostikovanie a odstraňovanie chýb a porúch na týchto zariadeniach.

Má vedomosti z oblasti podnikania, manažmentu a marketingu v danej oblasti. Dokáže urobiť návrh informačného a komunikačného systému, poukázať a obhájiť výhody daného riešenia a spracovať kompletnú cenovú ponuku. Prioritou práce je efektívnosť riešenia daného problému.

Rozsah získaných vedomostí a praktických zručností mu umožňuje aj naďalej sa vzdelávať, zaujímať sa o vývoj vo svojom odbore štúdiom odbornej literatúry a periodík v klasickej tlačenej, ako aj elektronickej forme. Získané vzdelanie umožňuje absolventovi používať racionálne metódy technika a využívať odborné zručnosti, pričom uplatňuje získané environmentálne vedomosti. Nadobudnuté poznatky dávajú absolventovi predpoklady konať cieľavedome, rozvážne a rozhodne v súlade s právnymi normami spoločnosti, zásadami vlastenectva, humanizmu a demokracie pri výkone uvedených činností.

Absolventi získajú schopnosť komunikovať v anglickom jazyku , riešiť problémové úlohy a pracovať v skupine.

⁵ Schválilo Ministerstvo školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky dňa 15. januára 2013 pod číslom 2013-762/1857-9-925 s účinnosťou od 1. septembra 2013 začínajúc prvým ročníkom.

5.2 Kompetencie absolventa

Absolvent študijného odboru 2682 K mechanik počítačových sietí po absolvovaní vzdelávacieho programu disponuje týmito kompetenciami:

5.2.1 KĽÚČOVÉ KOMPETENCIE

Vzdelávanie v ŠVP v súlade s cieľmi výchovy a vzdelávania na danom stupni vzdelania smeruje k tomu, aby si žiaci vytvorili zodpovedajúce schopnosti a študijné predpoklady. Kľúčové kompetencie chápeme ako kombináciu vedomostí, zručností, postojov, hodnotovej orientácie a ďalších charakteristík osobnosti, ktoré každý človek potrebuje na svoje osobné uspokojenie a rozvoj, aktívne občianstvo, spoločenské asociálne začlenenie, k tomu, aby mohol primerane konať v rôznych pracovných a životných situáciách počas celého svojho života. Kľúčové kompetencie ako výkonové štandardy sa v rámci výchovno-vzdelávacieho procesu prostredníctvom výchovných a vzdelávacích stratégií rozvíjajú, osvojujú a hodnotia buď na úrovni školy, odboru vzdelávania alebo vyučovacieho predmetu.

V súlade so Spoločným európskym rámcom kľúčových kompetencií pre celoživotné ŠVP vymedzil nasledovné kľúčové kompetencie:

a) *Spôsobilosti konať samostatne v spoločenskom a pracovnom živote*

Sú to spôsobilosti, ktoré sú základom pre ďalšie získavanie vedomostí, zručností, postojov a hodnotovej orientácie. Patria sem schopnosti nevyhnutné pre cieľavedomé a zodpovedné riadenie a organizovanie svojho osobného, spoločenského a pracovného života. Jednotlivci si potrebujú vytvárať svoju osobnú identitu vo vzťahu k životným podmienkam, povolaniu, práci a životnému prostrediu, spoločenským normám, sociálnym a ekonomickým inštitúciám, robiť správne rozhodnutia, voľby, opatrenia a postupy. Tieto kompetencie sú veľmi úzko späté s osvojovaním si kultúry myslenia a poznávania.

Absolvent má:

- logicky a reálne zdôvodňovať svoje názory, konania a rozhodnutia,
- porovnať formálne a neformálne pravidlá, zákonitosti, predpisy, sociálne normy, morálne zásady, vlastné a celospoločenské očakávania v systéme, v ktorom existuje,
- identifikovať priame a nepriame dôsledky svojej činnosti,
- vybrať si správne rozhodnutie a cieľ z rôznych možností,
- vysvetliť svoje životné plány, záujmy a predsavzatia,
- popísať svoje ľudské práva, popísať svoje povinnosti, záujmy, obmedzenia a potreby,
- definovať svoje ciele a prognózy,
- určiť zdroje osobného a spoločenského života a ich očakávaný vývoj,
- zdôvodňovať svoje argumenty, riešenia, potreby, práva, povinnosti a konanie.

b) *Spôsobilosť interaktívne používať vedomosti, informačné a komunikačné technológie, komunikovať v štátnom, materinskom a cudzom jazyku*

Sú to schopnosti, ktoré žiak získava za účelom aktívneho zapojenia sa do spoločnosti založenej na vedomostiach s jasným zmyslom pre vlastnú identitu a smer života, sebazdokonaľovanie a zvyšovanie výkonnosti, racionálneho a samostatného vzdelávania a učenia sa počas celého života, aktualizovania a udržiavania potrebnej základnej úrovne jazykových schopností, informačných a komunikačných zručností. Od žiaka sa vyžaduje efektívne využívať písaný a hovorený materinský a cudzí jazyk, disponovať s čitateľskou a matematickou gramotnosťou, prehodnocovať základné zručnosti a sebatvoriť.

Absolvent má:

- správne sa vyjadrovať v materinskom jazyku v písomnej a hovorenej forme,
- spoľahlivo sa vyjadrovať v cudzom jazyku v písomnej a hovorenej forme,
- riešiť matematické príklady a rôzne situácie,
- identifikovať, vyhľadávať, triediť a spracovávať rôzne informácie a informačné zdroje,
- posudzovať vierohodnosť rôznych informačných zdrojov,

- kriticky hodnotiť získané informácie,
- formulovať, pozorovať, triediť a merať hypotézy,
- overovať a interpretovať získané údaje,
- pracovať s elektronickou poštou,
- pracovať s rôznymi pokročilejšími informačnými a komunikačnými technológiami.

c) *Schopnosť pracovať v rôznorodých skupinách*

Tieto schopnosti sa využívajú pri riadení medziľudských vzťahov, formovaní nových typov spolupráce. Sú to schopnosti, ktoré sa objavujú v náročnejších podmienkach, aj pri riešení problémov ľudí, ktorí sa nevedia zaradiť do spoločenského života. Žiaci musia byť schopní učiť sa, nažívať a pracovať nielen ako jednotlivci, ale v sociálne vyváženej skupine. Sú to teda schopnosti, ktoré na základe získaných vedomostí, sociálnych zručností, interkultúrnych kompetencií, postojov a hodnotovej orientácii umožňujú stanoviť jednoduché algoritmy na vyriešenie problémových úloh, javov a situácií a získané poznatky využívať v osobnom živote a povolani.

Absolvent má:

- prejavíť empatiu a sebareflexiu,
- vyjadriť svoje pocity a korigovať negatívu,
- pozitívne motivovať seba a druhých,
- ovplyvňovať ľudí (prehovárane, presvedčovanie),
- stanoviť priority cieľov,
- predkladať primerané návrhy na rozdelenie jednotlivých kompetencií a úloh pre ostatných členov tímu a posudzovať spoločne s učiteľom a s ostatnými, či sú schopní určené kompetencie zvládnuť,
- prezentovať svoje myšlienky, návrhy a postoje,
- konštruktívne diskutovať, aktívne predkladať progresívne návrhy a pozorne počúvať druhých,
- budovať a organizovať vyrovnanú a udržateľnú spoluprácu,
- uzatvárať jasné dohody,
- rozhodnúť o výbere správneho názoru z rôznych možností,
- analyzovať hranice problému,
- identifikovať oblasť dohody a rozporu, určovať najzávažnejšie rysy problému, rôzne možnosti riešenia, ich klady a zápory v danom kontexte aj v dlhodobějších súvislostiach, kritériá pre voľbu konečného optimálneho riešenia,
- spolupracovať pri riešení problémov s inými ľuďmi,
- samostatne pracovať a riadiť práce v menšom kolektíve,
- určovať vážne nedostatky a kvality vo vlastnom učení, pracovných výkonoch a osobnostnom raste,
- predkladať spolupracovníkom vlastné návrhy na zlepšenie práce, bez zaujatosti posudzovať návrhy druhých,
- prispievať k vytváraniu ústretových medziľudských vzťahov, predchádzať osobným konfliktom, nepodliehať predsudkom a stereotypom v prístupe k druhým.

5.2.2 *VŠEOBECNÉ KOMPETENCIE*

Absolvent má:

- zvoliť komunikatívnu stratégiu adekvátnu komunikačnému zámeru, podmienkam a normám komunikácie,
- vyjadrovať vhodným spôsobom svoj úmysel, prezentovať sám seba, podávať a získavať ústne alebo písomne požadovanú alebo potrebnú informáciu všeobecného alebo odborného charakteru, zapájať sa do diskusie, obhajovať svoj názor, pohotovo reagovať na nepredvídané situácie (otázka, rozhovor, anketa), uplatňovať verbálne a neverbálne prostriedky, spoločenskú a rečovú etiku a zdôvodňovať zvolené riešenie komunikačnej situácie,
- ovládať základné – najčastejšie používané lexikálne a gramatické prostriedky, rozumieť gramatickým menej frekventovaným lexikálnym a gramatickým javom a vedieť ich aj používať, samostatne tvoriť súvislé hovorené a písané prejavy,
- získať informácie z prečítaného a vypočutého textu (určiť hlavnú tému alebo myšlienku textu, rozlíšiť základné a vedľajšie informácie), dokázať text zaradiť do niektorých z funkčných štýlov, orientovať sa v jeho stavbe,

- uvádzať správne bibliografické údaje a citáty, spracovať písomné informácie najmä odborného charakteru,
- pracovať s Pravidlami pravopisu a inými jazykovými príručkami,
- chápať literárne dielo ako špecifickú výpoveď o skutočnosti a o vzťahu človeka k nej,
- vytvárať si predpoklady pre estetické vnímanie skutočnosti,
- vytvoriť si pozitívny vzťah k literárnemu umeniu, založený na interpretácii ukážok z umeleckých diel, na osvojení podstatných literárnych faktov, pojmov a poznatkov,
- pristupovať k literatúre ako k zdroju estetických zážitkov, uplatňovať estetické a ekologické hľadiská pri pretváraní životného prostredia, podieľa sa na ochrane kultúrnych hodnôt,
- v oblasti jazykovej poznať a používať zvukové a grafické (pravopisné) prostriedky daného jazyka, slovnú zásobu vrátane vybranej frazeológie v rozsahu daných tematických okruhov, vybrané morfológické a syntaktické javy, základné spôsoby tvorby slov (odvodzovanie a skladanie slov), vybrané javy z oblasti štylistiky,
- v oblasti pragmatickej používať osvojené jazykové prostriedky v súvislých výpovediach a v obsahových celkoch primerane s komunikatívnym zámerom,
- s aspektom na strategickú kompetenciu vedieť vhodne reagovať na partnerove podnety, odhadovať významy neznámych výrazov, používať kompenzačné vyjadrovanie, pracovať so slovníkom (prekladovým, výkladovým) a používať iné jazykové príručky a informačné zdroje,
- v oblasti socio-lingvistickej vedieť komunikovať v rôznych spoločenských úlohách, bežných komunikatívnych situáciách, používať verbálne a neverbálne výrazové prostriedky v súlade so socio-kultúrnym úzusom danej jazykovej oblasti, preukázať všeobecné kompetencie a komunikatívne kompetencie prostredníctvom rečových schopností na základe osvojených jazykových prostriedkov v komunikatívnych situáciách v rámci tematických okruhov, preukázať úroveň receptívnych (vrátane interaktívnych) a produktívnych rečových schopností,
- chápať nutnosť svojho úspešného zapojenia sa do spoločenskej delby práce a oceniť prospešnosť získavania nových spôsobilostí po celý čas života,
- mať základné sociálne návyky potrebné na styk s ľuďmi a prakticky uplatňovať pri styku s ľuďmi spoločensky uznávané normy,
- uvedomovať si svoju národnú príslušnosť a svoje ľudské práva, mať ochotu rešpektovať práva iných ľudí,
- chápať princípy fungovania demokratickej spoločnosti a postupy, ako sa občan môže aktívne zapojiť do politického rozhodovania a ovplyvňovať verejné záležitosti na rôznych úrovniach (štát – región – obec),
- v praxi uplatňovať humanitné zásady vzťahov medzi ľuďmi a ekologické zásady vo vzťahu k životnému prostrediu,
- vytvárať si vlastnú filozofickú a etickú názory ako základ na sústavnejšiu a dokonalejšiu orientáciu pri posudzovaní a hodnotení javov ľudského a občianskeho života,
- rozumieť matematickej terminológii a symbolike (množinovému jazyku a pojmom z matematickej logiky) a správne ju interpretovať a používať z nariadení, zákonov, vyhlášok a matematiky,
- vyhľadávať, hodnotiť, triediť, používať matematické informácie v bežných profesných situáciách a používať pritom výpočtovú techniku a prístupné informačné a komunikačné technológie,
- osvojiť si vyskytujúce sa pojmy, vzťahy a súvislosti medzi nimi, osvojiť si postupy používané pri riešení úloh z praxe,
- cieľavedome pozorovať prírodné javy, vlastnosti látok a ich premeny,
- rozvíjať finančnú a mediálnu gramotnosť,
- rozlišovať fyzikálnu a chemickú realitu, fyzikálny a chemický model,
- vedieť opísať osvojené prírodovedné poznatky a vzťahy medzi nimi, používať správnu terminológiu a symboliku, porozumieť prírodným zákonom,
- aplikovať získané prírodovedné poznatky i mimo oblasti prírodných vied (napr. v odbornom vzdelávaní, praxi, každodennom živote),
- poznať využitie bežných látok v priemysle, poľnohospodárstve a v každodennom živote a ich vplyv na zdravie človeka a životné prostredie,
- chápať umenie ako špecifickú výpoveď umelca, chápať prínos umenia a umeleckého zážitku ako dôležitú súčasť života človeka, vedome vyhľadávať a zúčastňovať sa kultúrnych a umeleckých podujatí, vedieť vyjadriť verbálne svoj kultúrny zážitok, vyjadriť vlastný názor a obhájiť ho,
- vytvoriť si pozitívny vzťah ku kultúrnym hodnotám, prírode a životnému prostrediu a aktívne sa podieľať na ich ochrane,
- prejavovať aktívne postoje k vlastnému všestrannému telesnému rozvoju predovšetkým snahou o dosiahnutie optimálnej úrovne telesnej zdatnosti a vlastnú pohybovú aktivitu spojiť s vedomím potreby sústavného zvyšovaniu telesnej zdatnosti a upevňovania zdravia,

- uvedomovať si význam telesného a pohybové zdokonaľovania, vnímať krásu pohybu, prostredia a ľudských vzťahov,
- ovládať a doržiat zásady dopomoci, zabrániť úrazu a poskytnúť prvú pomoc pri úraze, uplatňovať pri športe a pobyte v prírode poznatky z ochrany a tvorby životného prostredia.

5.2.3 ODBORNÉ KOMPETENCIE

a) Teoretické vzdelávanie

Výkonové štandardy

Absolvent má:

- ovládať základy bezpečnosti práce s elektrickými zariadeniami,
- poznať spôsoby zobrazovania elektrických súčiastok a elektronických zariadení,
- ovládať spôsoby zobrazovania elektrických schém týchto zariadení,
- poznať materiály, ich vlastnosti a využitie v elektrotechnike,
- poznať riešenia elektrotechnických a elektronických obvodov,
- základné poznatky z oblasti výpočtovej techniky a jej využitia v oblasti elektrotechniky,
- poznať základnú meraciu techniku, princípy a metódy merania a vyhodnocovania,
- bezpečnostné predpisy v elektrotechnike,, ochranu pred úrazom elektrickým prúdom, platné normy, zásady prvej pomoci a neodkladnej resuscitácie,
- poznať zásady bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci, hygieny práce, tvorby a ochrany životného prostredia,
- poznať základné pojmy z ekonomiky podniku, trhového mechanizmu, riadenie podniku a firmy, organizáciu dielenskej výroby, mzdovú problematiku, oceňovanie a predaj hotových výrobkov, zásady hospodárnosti,
- poznať funkciu základných súčastí PC,
- poznať základy práce s operačnými systémami ,
- poznať riešenia a konštrukcie výkonových polovodičových meničov ,
- poznať základné hardvérové a sieťové komponenty, ich konfiguráciu a spoluprácu,
- poznať diagnostiku prípadných chýb a zlyhanie jednotlivých počítačov a sietí,
- poznať spôsoby ochrany dát a antivírusovú ochranu,
- poznať typografie a jej uplatnenie v prostriedkoch informačných technológií,
- poznať cenové relácie technických prostriedkov informačných technológií, softvéru, vrátane vhodnosti a výhodnosti voľby riešenia aj s ohľadom na spotrebu energie a materiálu,
- poznať spôsoby návrhu, obhajoby, zapojenia a udržiavania v chode lokálnu počítačovú sieť,
- poznať počítačovú a osobnú komunikáciu s technickými prostriedkami informačných technológií aj s vonkajším prostredím,
- poznať konštrukčné a prezentačné grafické systémy,
- poznať presné technické vyjadrovanie v písomnom a ústnom prejave,
- poznať princíp, konštrukciu a činnosti jednotlivých častí ako aj celého systému elektronických PC vrátane periférnych zariadení,
- poznať vzťah technických a programových prostriedkov,
- poznať spôsoby uplatnenia výpočtovej techniky pri modelovaní a simulácii regulačných pochodov i uplatnenia v samotnom riadení procese,
- poznať základné elektronické zariadenia na úpravu obrazu a zvuku,
- poznať hlavné a špeciálne materiály používané v technológii polovodičových a elektrovákuových výrobkov,
- poznať zásady práce v oblasti informačných zdrojov a uplatnenia výpočtovej techniky v tejto oblasti,
- poznať informovanie a informatické služby v modernej spoločnosti od komunikácií až po multimediálne dokumenty,
- vysvetliť základné pojmy pracovného práva – práca, povolanie, zamestnanie, pracovné miesto, fyzická a právnická osoba,
- charakterizovať základné povinnosti zamestnávateľa a zamestnanca po vzniku pracovného pomeru,
- vypracovať osobnú prípravu na prijímací pohovor v slovenskom a cudzom jazyku,
- porovnať profesijnú ponuku na slovenskom i európskom trhu práce a pružne na ňu reagovať ďalším vzdelávaním,
- popísať základné pravidlá riadenia vlastných financií,
- vysvetliť podstatu efektívneho využívania finančných informácií a finančných služieb,
- stanoviť si reálne finančné ciele a plán na ich dosiahnutie,
- popísať riziká spojené s riadením vlastných financií,

- popísať základné pojmové znaky podnikania,
- vysvetliť hlavné princípy právnej úpravy podnikania v SR,
- vysvetliť pojmy živnosť, živnostenské oprávnenie, neoprávnené podnikanie,
- navrhnuť jednoduchý podnikateľský zámer – obchodný a finančný plán malého podniku.
- charakterizovať spotrebiteľa a predávajúceho,
- popísať postup pri vybavovaní reklamácie,
- vymenovať, ktoré štátne orgány a organizácie sa venujú ochrane spotrebiteľa,
- popísať práva a povinnosti spotrebiteľa a vymedziť čo zahŕňa ochrana spotrebiteľa

Obsahové štandardy

Elektrotechnika a elektronika

Táto vzdelávacia oblasť nadväzuje na vzdelávaciu oblasť fyziky, kde sa žiaci hlbšie oboznámia zo základnými elektrickými veličinami, vzťahmi medzi nimi, rozšíria si poznatky z oblasti jednosmerného a striedavého prúdu a podobne. Je to najdôležitejšia oblasť, ktorá vytvára predpoklady pre ďalšie zvládnutie náročnejšieho učiva z oblasti elektrotechniky a elektroniky. Tu sa aplikujú vedomosti z matematiky, ktoré sa využívajú pri praktických cvičeniach. Žiaci získavajú základné návyky a zručnosti formou laboratórnych cvičení s dôrazom na individuálny prístup. Žiaci získajú tiež poznatky o základných elektronických súčiastkach a ich využití, druhoch a konštrukcii základných elektronických zariadení s využitím v praxi.

Výpočtová technika

Cieľom tejto vzdelávacej oblasti je u žiaka osvojenie si a upevnenie základných princípov práce s počítačom, s cieľom efektívneho využívania prostriedkov informačno-komunikačných technológií vo svojej budúcej profesionálnej oblasti. Využívajú sa tu poznatky z matematiky, kde si žiaci uvedomujú výhody binárnej sústavy a jej aplikácií vo výpočtovej technike. Predmet pripravuje žiakov na efektívnu prácu so súborovým systémom a kancelárskymi aplikáciami ako predpoklad pre adaptáciu na špecifické aplikácie profesionálneho zamerania. Žiaci získajú algoritmický spôsob myslenia potrebný pri tvorbe aplikácií a základy programovania vo vyššom aj nižšom programovacom jazyku. Buduje sa právne povedomie užívateľov softvéru. Po absolvovaní vzdelávania má žiak vystupovať ako znalý užívateľ, schopný analyzovať problém, navrhnúť optimálny spôsob riešenia pomocou prostriedkov výpočtovej techniky. Dokáže prezentovať výsledky svojej profesionálnej činnosti prostredníctvom možností informačno-komunikačných technológií.

Počítačové systémy a siete

V rámci prípravy na povolanie v oblasti **počítačových systémov** v rámci školského vzdelávacieho programu žiaci získajú poznatky na primeranej úrovni o funkcii a konštrukcii počítačových systémov s dôrazom na spoluprácu v rozsiahlych systémoch (sieťach). Žiak má nadobúdať vedomosti zaradené do systematicky usporiadaných poznatkových štruktúr, vzťahov a vývojových tendencií. Oblasť tvoria celky venované štruktúre počítača, vzťahu technických a programových prostriedkov, prehľadu o prídavných zariadeniach a prehľadu o komunikáciách. Vývojové tendencie sú v celkoch o architektúrach, mikropočítačoch a distribuovaných systémoch. Cieľom tejto profilácie je, aby žiak ovládal technickú obsluhu a konfiguráciu systémov, prispôbovanie rozhraní, základy testovania a diagnostiky systémov a tvorbu a realizáciu bezpečnostnej politiky IT.

Obsah vzdelávacej oblasti predpokladá znalosť prvkov číslicovej techniky, t.j. návrhu kombinačných a sekvenčných systémov a znalosť vlastností integrovaných modulov. Žiaci oboznámení so základnými pracovnými postupmi pri montáži, opravách a servise výpočtovej techniky. Musia zvládnuť údržbu jednotlivých častí počítača a ostatných periférnych zariadení.

Svet práce

Obsah učiva vedie žiaka k osvojeniu základných pojmov pracovného práva a k porozumeniu pracovnoprávných vzťahov. Vzdelávanie pripravuje žiaka pre svet práce z hľadiska domácich, európskych i mimoeurópskych možností. Učivo sa zameriava na rozvoj schopností žiaka v oblasti osobného manažmentu. Vo vzdelávacom procese sa súčasne formujú a rozvíjajú schopnosti racionálneho a efektívneho správania a zodpovednosti za vlastnú prácu.

Žiak sa učí porozumieť základným atribútom trhu práce, získa vedomosti o ponuke a dopyte po pracovných miestach, naučí sa, ako sa uchádzať o zamestnanie a osvoji si náležitosti súvisiace s pracovným pomerom.

Získava informácie o dôležitosti rozširovania nadobudnutých vedomostí a zručností cestou celoživotného vzdelávania, ako základu jeho osobnostného a kariérového rozvoja.

Pravidlá riadenia osobných financií

Obsah učiva je zameraný na vysvetlenie významu trvalých životných hodnôt, dôležitosti zabezpečenia životných potrieb a vplyvu peňazí na ich zachovanie. Žiak sa naučí nájsť, vyhodnocovať a použiť finančné informácie pre riadenie vlastných financií s cieľom zaistenia celoživotného finančného zabezpečenia. Osvojí si dôležitosť osobného zabezpečenia pre prípad zdravotne a sociálne nepriaznivej situácie a staroby. Naučí sa rozoznávať možné riziká, stanoviť si reálne finančné ciele a napláňovať si ich dosiahnutie.

Výchova k podnikaniu

Žiaci sa oboznámia s právnymi pojmami podnikania, podstatou podnikateľskej činnosti, princípmi právnej úpravy podnikania v Slovenskej republike. Podrobnejšie si osvoja problematiku živnostenského podnikania, naučia sa vypracovať jednoduchý podnikateľský zámer.

Spotrebiteľská výchova

Žiak sa oboznámi s cieľom zákona o ochrane spotrebiteľa a jeho právach, vzdelávaním si osvojí základné pojmy spotrebiteľskej výchovy. Získa poznatky súvisiace s podozrivosťou predaja výrobkov a služieb, s problematikou a pravidlami reklamy, s informatívnou povinnosťou predávajúceho voči spotrebiteľom, o označovacej povinnosti a sankciách.

b) Praktická príprava

Výkonové štandardy

Absolvent vie:

- zhotovovať základnú projektovú dokumentáciu elektrických zariadení a inštalácií, určiť elektrotechnický materiál podľa účelu zariadenia so zreteľom na vlastnosti a spôsob spracovania,
- vykonať samostatný rozbor a riešenie jednoduchých problémov z elektrotechnickej praxe, riešiť základné obvody jednosmerného a striedavého prúdu,
- zvoliť s ohľadom na technické, ekonomické a environmentálne požiadavky správne postupy riešenia,
- obsluhovať na primeranej úrovni počítačové systémy,
- diagnostikovať prevádzkyschopnosť a funkčnosť systémov prostredníctvom meracej techniky,
- využívať aplikačné programy na spracovanie textu, databáz, grafiky a technickej dokumentácie v elektrotechnike a príbuzných odboroch,
- orientovať sa v globálnych informačných sieťach a v ľubovoľnom aplikačnom programe,
- konfigurovať a inštalovať základné súčasti PC,
- pracovať s normami, elektrotechnickými tabuľkami a katalógmi,
- ovládať technickú obsluhu počítača,
- ovládať údržbu jednotlivých častí počítača,
- urobiť návrh počítačových systémov a konfigurácií s dôrazom na spoluprácu v počítačových sieťach,
- navrhovať jednoduché funkčné štruktúry mikroelektronického obvodu,
- realizovať automatizáciu kancelárskych prác a informatické služby v rozľahlých sieťach,
- využívať a pracovať s novými informačnými technológiami,
- poskladať podľa požiadaviek potrebnú zostavu počítača s potrebnými perifériami,
- diagnostikovať chyby hardvéru počítača a sprevádzkovať počítač výmenou jednotlivých dosiek alebo komponentov,
- vytvoriť, zapojiť a udržať v chode počítačovú sieť,
- prakticky aplikovať počítačové siete,
- integrovať výpočtovú, kancelársku a telekomunikačnú techniku a pôsobiť v smere jej vzájomného ovplyvňovania,
- porovnať komponenty alebo počítačové zostavy podľa ich parametrov,
- vybrať, pripojiť, nainštalovať periférne zariadenie vhodných parametrov,
- nakonfigurovať operačný systém, nastaviť užívateľské účty a ich oprávnenia,
- zálohovať a zaktualizovať operačný systém,
- pripojiť počítač k sieti Internet,
- nakonfigurovať počítač v rámci počítačovej siete,
- vytvoriť, upraviť a uchovať jednoduchý textový dokument pomocou textového procesoru,
- vytvoriť, upraviť a uchovať jednoduchý tabuľkový dokument alebo graf pomocou tabuľkového procesoru,
- využívať aplikačné a grafické programy používané v študijnom odbore,
- tvoriť prezentačný softvér podľa odborného zamerania,

- komunikovať prostredníctvom elektronickej pošty, ovládať zasielanie a prijatie príloh,
- vyhľadávať, spoznávať a šíriť programové produkty typu Open Source,
- vytvárať a digitalizovať obraz, zvuk, video a animácie s využitím v odborných predmetoch,
- využívať multimediálne zariadenia
- spracovať digitálne audio a video signály
- zálohovať a archivovať dáta
- účinne chrániť počítač pred nežiaducou infiltráciou.

Obsahové štandardy

Výber materiálov, surovín, prístrojov a zariadení, príprava technologického procesu

Cieľom tohto predmetu je spojenie teoretických vedomostí s praktickou činnosťou. Dôraz sa kladie na získanie základných zručností a vedomostí pri výbere vhodných materiálov, pracovných nástrojov a správnych technologických postupov pri výrobe daného zariadenia.

Ochranné a preventívne technologické opatrenia

Žiaci sú vedení k samostatnému mysleniu, k rozvoju tvorivého technického myslenia a schopnosti zrealizovať získané teoretické vedomosti aplikovať vo výrobnom procese. Pri práci musia dodržiavať bezpečnosť a ochranu zdravia pri práci a životnému prostrediu. Sú vedení k tomu, aby zvolili správny technologický postup.

Softvérové aplikácie v odbornej praxi

Žiak vie využívať softvér pre tvorbu technickej a technologickej dokumentácie, vyhotoviť základnú technickú dokumentáciu v elektronickej podobe. Vie klasifikovať s použitím technickej dokumentácie strojov a zariadení technický stav alebo poruchu (chybové hlásenia a alarmy), vytvárať jednoduché programy. Cieľom tejto oblasti je aj získanie základných informácií o konštrukcii počítača, jeho periférnych zariadení, programovaní, aplikovaní v odbore a o vývojových tendenciách výpočtovej techniky.

Princípy technologických postupov

V tejto oblasti sú žiaci vedení k tomu aby si vybrali vhodné pracovné nástroje a zvolili si najsprávnejší výrobný postup, ktorý im umožnil teoretické vedomosti. Tie im pomohli získať orientáciu v modernej technike a technológiách, ktoré najmä v oblasti elektrotechniky a elektroniky napredujú veľkou rýchlosťou.

Ochrana zdravia a bezpečnosť pri práci

Žiaci od prvého ročníka sú vedení k tomu, aby nezabúdali na ochranu zdravia a bezpečnosť pri práci v rozsahu zodpovedajúcej požiadavkám výučby, s druhmi zakázaných činností, príčinami úrazov a so spôsobmi ochrany pracovníkov a ochrannými pracovnými pomôckami.

Obsluha technologických zariadení podľa odboru

Praktická príprava sa spravidla robí v dielňach školy. V súlade s požiadavkami učebnej osnovy sa má uskutočňovať na produktívnych prácach alebo na cvičných prácach, kde žiaci musia požadované činnosti vykonávať podľa príslušnej témy, aby získali základnú orientáciu v modernej technike a technológiách, v činnostiach spojených s montážou, skladaním a nastavovaním celkov príslušného zariadenia. Hlavným cieľom je prehlbovanie zručností spojené so systematickou diagnostickou činnosťou súvisiacou s prevádzkou, údržbou a nastavovaním zložitých elektronických zariadení.

c) Požadované osobnostné predpoklady, vlastnosti a schopnosti

Absolvent sa vyznačuje:

- dôslednosťou a zodpovednosťou pri riešení pracovných povinností,
- samostatnosťou pri práci, samostatným riešením bežných úloh,
- manuálnou zručnosťou v činnostiach mechanika počítačových sietí,
- kreatívnym myslením,
- schopnosťou integrácie a adaptability
- organizačnými a komunikatívnymi vlastnosťami,
- prispôboivosťou v nových pracovných podmienkach,
- vhodným sociálnym správaním a prejavmi,
- sebadisciplínou a mobilitou,

- potrebnou dávkou sebadôvery a pozitívnym prístupom k povinnostiam,
- záujmom o celoživotné vzdelávanie,
- schopnosťou prijímať nové poznatky vzhľadom na rýchly rozvoj vedy a techniky,
- schopnosť technicky vyjadriť svoje návrhy a realizovať ich,
- schopnosť vedieť teoretické vedomosti aplikovať v praxi.

6. UČEBNÝ PLÁN ŠTUDIJNÉHO ODBORU 2682 K MECHANIK POČÍTAČOVÝCH SIETÍ - Tabuľka prevodu rámcového učebného plánu ŠVP na učebný plán ŠkVP

Škola (názov, adresa)	Stredná odborná škola technická, Partizánska 1, 071 92 Michalovce			
Názov ŠkVP	INFORMAČNÉ TECHNOLOGIE 2018			
Kód a názov ŠVP	26 Elektrotechnika Schválilo Ministerstvo školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky dňa 15. januára 2013 pod číslom 2013-762/1857:9-925 s účinnosťou od 1. septembra 2013 začínajúc prvým ročníkom.			
Kód a názov študijného odboru	2682 K mechanik počítačových sietí			
Stupeň vzdelania	úplné stredné odborné vzdelanie – ISCED 3A			
Dĺžka štúdia	4 roky			
Forma štúdia	Denná, externá			
Iné	vyučovací jazyk – slovenský			
Štátny vzdelávací program		Školský vzdelávací program		
Kategórie a názvy vzdelávacích oblastí Obsahové štandardy	Minimálny počet týždenných vyučovacích hodín celkom	Vyučovací predmet	Počet týž. vyučovacích hodín celkom	Disponibilné hodiny
VŠEOBECNÉ VZDELÁVANIE	46		57	11
Jazyk a komunikácia	24			
Zvuková rovina jazyka a pravopis	12	Slovenský jazyk a literatúra	12	
Významová/lexikálna rovina jazyka				
Tvarová/morfologická rovina jazyka				
Syntaktická/skladobná rovina jazyka				
Sloh				
Jazykoveda				
Jazyk a reč				
Učenie sa				
Práca s informáciami				
Jazyková kultúra				
Komunikácia				
Literárna výchova – všeobecné pojmy				
Literárne obdobia a smery				
Literárne druhy				
Štruktúra literárneho diela				
Štylizácia textu	12	Cudzí jazyk	12	
Metrika				
Počúvanie s porozumením				
Čítanie s porozumením				
Písomný prejav	2	Etická výchova/Náboženská výchova	2	
Ústny prejav				
Interkultúrna komunikácia				
Človek a hodnoty	2			
Mravné rozhodovanie človeka. Človek a právne vzťahy	2	Etická výchova/Náboženská výchova	2	
Filozoficko-etické základy hľadania zmyslu života				
Človek a spoločnosť	5			
Dejepis	2	Dejepis	2	
Vplyv hospodárskych podmienok na život človeka. Zmysel a spôsob života	3	Občianska náuka	3	
Estetika životného prostredia				
Ľudové a regionálne umenie				
Aplikácia poznatkov z umenia a kultúry do života				
Úvod do spoločenského vzdelávania. Psychológia osobnosti				

Sociálna psychológia a základy komunikácie				
Demokracia a jej fungovanie				
Človek a príroda	3			
Človek a životné prostredie	0	Ekológia	0	
Elektrické a magnetické javy				
Svetlo a žiarenie	3	Fyzika	3 + 3	3
Formy a príčiny mechanického pohybu				
Štruktúra a vlastnosti látok				
Atómy, molekuly a periodická sústava prvkov	0	Chémia	0	
Priebeh chemických reakcií				
Prvky a ich zlúčeniny				
Organické zlúčeniny				
Deje v živých sústavách	0	Biológia	0	
Matematika a práca s informáciami	6			
Čísla, premenné a početové výkony s číslami				
Vzťahy, funkcie, tabuľky a diagramy				
Geometria a meranie	4	Matematika	4 + 7	7
Kombinatorika, pravdepodobnosti a štatistika				
Logika, dôvodenie a dôkazy				
Práca s údajmi a informáciami	2	Informatika	2	
Zdravie a pohyb	6			
Zdravie a jeho poruchy				
Zdravý životný štýl				
Telesná zdatnosť a pohybová výkonnosť	6	Telesná a športová výchova	6 + 1	1
Športové činnosti pohybového režimu				
ODBORNÉ VZDELÁVANIE	62		82	13
Teoretické vzdelávanie	18		36,5	11,5
Svet práce				
Pravidlá riadenia osobných financií		Finančná gramotnosť	1 + 1	1
Výchova k podnikaniu				
Spotrebiteľská výchova				
Výpočtová technika		Programové vybavenie počítačov	6 + 3 + 2	3
		Počítačová grafika	1	
Počítačové systémy a siete		Technické vybavenie počítačov	6 + 3,5 + 1	3,5
		Sieťové technológie	0 + 2 + 2	2
		Základy elektrotechniky	2 + 1 + 1	1
Elektrotechnika a elektronika		Elektrické merania	1	
		Elektronika	1 + 1	
		Elektrotechnická spôsobilosť	0 + 1	1
Praktická príprava	44		45,5	1,5
Výber materiálov, surovín, prístrojov a zariadení, príprava technologického procesu				
Ochranné a preventívne technologické opatrenia				
Softvérové aplikácie v odbornej praxi				
Princípy technologických postupov				
Ochrana zdravia a bezpečnosť pri práci				
Obsluha technologických zariadení podľa odboru				
Elektrotechnika a elektronika		Praktické cvičenia z elektrických meraní	0 + 1	1
CELKOM	132		139	24
Kurz na ochranu života a zdravia	18			
Teoretická príprava	3	Teoretická príprava	3	
Praktický výcvik	15	Praktický výcvik	15	
Kurz pohybových aktivít v prírode	70 hodín, najmenej 30		30	
Prvý ročník – zameranie na zimné športy	35 hodín, najmenej 15	Lyžiarsko-výcvikový kurz	15	
Druhý ročník – zameranie na letné športy	35 hodín, najmenej 15	Plavecký výcvik	15	

Poznámky k prevodu rámcového učebného plánu ŠVP na učebný plán ŠkVP :

a. Zvýšenie týždennej dotácie – 6 hodín sa využíva na posilnenie odborného vzdelávania

7. UČEBNÝ PLÁN ŠTUDIJNÉHO ODBORU 2682 K MECHANIK POČÍTAČOVÝCH SIETÍ

Škola (názov, adresa)	Stredná odborná škola technická, Partizánska 1, 071 92 MICHALOVCE				
Názov ŠkVP	POČÍTAČOVÉ SIETE 2018				
Kód a názov ŠVP	26 Elektrotechnika Schválilo Ministerstvo školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky dňa 15. januára 2013 pod číslom 2013-762/1857:9-925 s účinnosťou od 1. septembra 2013 začínajúc prvým ročníkom.				
Kód a názov študijného odboru	2682 K mechanik počítačových sietí				
Stupeň vzdelania	úplné stredné odborné vzdelanie – ISCED 3A				
Dĺžka štúdia	4 roky				
Forma štúdia	Denná, externá				
Druh školy	štátna				
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk				
Učebný plán pre odbor 2682 K mechanik počítačových sietí pre školský rok 2018/2019 počínajúc 1. orčníkom					
Kategórie a názvy vyučovacích predmetov	Počet týždenných vyučovacích hodín v ročníku				
	1.	2.	3.	4.	Spolu
VŠEOBECNÉ VZDELÁVANIE	17	17	12,5	10,5	57
JAZYK A KOMUNIKÁCIA					
slovenský jazyk a literatúra a)	3/1	3/1	3/1	3/1	12
cudzí jazyk a)	3	3	3	3	12
ČLOVEK A HODNOTY					
etická výchova/náboženská výchova a), b)	1	1	-	-	2
ČLOVEK A SPOLOČNOSŤ					
dejepis	1	1	-	-	2
občianska náuka	1	1	1	-	3
ČLOVEK A PRÍRODA					
fyzika	2	2	1	1	6
MATEMATIKA A PRÁCA S INFORMÁCIAMI					
matematika a)	3/1	3/1	3	2	11/2
informatika a)	1	1	-	-	2
ZDRAVIE A POHYB					
telesná a športová výchova a), c)	2	2	1,5	1,5	7
ODBORNÉ VZDELÁVANIE	17	18	22,5	24,5	82
TEORETICKÉ VZDELÁVANIE					
finančná gramotnosť	-	-	1	1	2
programové vybavenie počítačov a)	3	3	3	2	11
technické vybavenie počítačov a)	3/2	3/1	2,5	2/1	10,5
sieťové technológie a)	1	1	1	1	4
základy elektrotechniky	4	-	-	-	4
elektrické merania	-	1	-	-	1
elektronika	-	2	-	-	2
počítačová grafika a)	-	-	1	-	1
elektrotechnická spôsobilosť	-	-	-	1	1
PRAKTICKÁ PRÍPRAVA					
odborný výcvik a), i)	6	7	14	17,5	44,5
praktické cvičenia z elektrických meraní a) j)	-	1	-	-	1
7.1.1 SPOLU	34	35	35	35	139
Nepovinné predmety k)	0	0 - 1	0	0 - 1	0 - 2
cvičenia z matematiky	0	0 - 1	0	0 - 1	0 – 2
Účelové kurzy					
Ochrana života a zdravia f)	12	12	18	-	42

Kurz pohybových aktivít v prírode g)	15	15	-	-	30
Odborná spôsobilosť v elektrotechnike h)	-	-	-	30	30

Prehľad využitia týždňov

Činnosť	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
Vyučovanie podľa rozpisu	33	33	33	30
Maturitná skúška	-	-	-	1
Časová rezerva(účelové kurzy, opakovanie učiva, exkurzie, výchovno-vzdelávacie akcie a i.)	7	6	6	6
Účasť na odborných akciách	-	1	1	-
Spolu týždňov	40	40	40	37

Poznámky k učebnému plánu:

- Trieda sa môže deliť na skupiny podľa potrieb odboru štúdia a podmienok školy.
- Predmety etická výchova/náboženská výchova sa vyučujú podľa záujmu žiakov v skupinách najviac 20 žiakov minimálne v rozsahu 1 týždennej vyučovacej hodiny v 1. a 2. ročníku. Predmety nie sú klasifikované, na vysvedčení a v katalógovom liste žiaka sa uvedie „absolvoval/-a“.
- Predmet telesná a športová výchova možno vyučovať aj v popoludňajších hodinách a spájať do maximálne dvojhodinových celkov.
- Pre kvalitnú realizáciu vzdelávania je potrebné vytvárať podmienky pre osvojovanie požadovaných praktických zručností a činností formou cvičení (v laboratóriách, dielnach, odborných učebniach, a pod.) a odborného výcviku. Na praktických cvičeniach a odbornom výcviku sa môžu žiaci deliť do skupín, najmä s ohľadom na bezpečnosť a ochranu zdravia pri práci a na hygienické požiadavky podľa platných predpisov. Počet žiakov na jedného učiteľa alebo majstra sa riadi všeobecne záväznými právnymi predpismi.
- Žiaci v každom ročníku absolvujú exkurzie (1 až 2 dni v školskom roku) na prehĺbenie, upevnenie a rozšírenie poznatkov získaných v teoretickom vyučovaní. Exkurzie sú súčasťou výchovno-vzdelávacieho procesu. Pripravuje a vedie ich učiteľ, ktorého vyučovací predmet najviac súvisí s obsahom exkurzie.
- Povinnou súčasťou výchovy a vzdelávania žiakov študijných odborov stredných odborných škôl v SR je učivo „Kurz na ochranu života a zdravia“. Obsah učiva sa realizuje účelovými cvičeniami a samostatným kurzom na ochranu života a zdravia. Cvičenia sa uskutočňujú v 1. a 2. ročníku priamo v teréne. Samostatný kurz je organizovaný v 3. ročníku a je súčasťou plánu práce školy.
- V 1. a 2. ročníku je súčasťou vyučovania „Kurz pohybových aktivít v prírode“. Kurz sa realizuje v rámci sedemtyždňovej časovej rezervy v školskom roku. Organizuje sa v 1. ročníku štúdia (so zameraním na zimné športy) a v 2. ročníku štúdia (so zameraním na letné športy).
- Výučba je zameraná tak, aby sa žiak mohol po dosiahnutí úplného stredného odborného vzdelania prihlásiť na vykonanie skúšok odbornej spôsobilosti v elektrotechnike pred skúšobnou komisiou a získal osvedčenie odbornej spôsobilosti elektrotechnikov pre vykonanie činnosti na elektrických zariadeniach do 1000 V vrátane bleskozvodov podľa §-u 21 vyhlášky MPSVaR. Kurz odbornej spôsobilosti žiaci absolvujú vo štvrtom ročníku ako súčasť záujmovej činnosti.
- Na základe učebného plánu žiak absolvuje počas štúdia 1 416 vyučovacích hodín odborného výcviku. Tým je splnená požiadavka Zákona NR SR č. 61/2015 Z.z. § 4 ods. 2 na vydanie vyučného istu po úspešnom absolvovaní maturitnej skúšky.
- Výučba predmetu praktické cvičenia z technického vybavenia počítačov sa realizuje s príslušnou dotáciou hodín týždenne v príslušnom ročníku v rámci tematických celkov predmetu technické vybavenie počítačov. Výučba predmetu praktické cvičenia z elektrických meraní sa realizuje s príslušnou dotáciou hodín týždenne v príslušnom ročníku v rámci tematických celkov predmetu elektrické merania.

- k) Na vyučovanie nepovinných predmetov sa žiaci prihlásia na začiatku školského roka. Na vyučovanie sa vytvárajú skupiny minimálne s 12 žiakmi aj z rôznych tried. Nepovinné predmety sa neklasifikujú, na vysvedčení žiaka a v katalógovom liste žiaka sa uvedie „absolvoval/-a“.

8. PODMIENKY NA REALIZÁCIU VZDELÁVACIEHO PROGRAMU V ŠTUDIJNOM ODBORE 2682 K MECHANIK POČÍTAČOVÝCH SIETÍ

Názov a adresa školy	Stredná odborná škola technická, Partizánska 1, 071 92 MICHALOVCE
Názov školského vzdelávacieho programu	INFORMAČNÉ TECHNOLOGIE 2018
Kód a názov ŠVP	26 Elektrotechnika ⁶
Kód a názov študijného odboru	2682 K mechanik počítačových sietí
Stupeň vzdelania	úplné stredné odborné vzdelanie – ISCED 3A
Dĺžka štúdia	4 roky
Forma štúdia	Denná, externá

Pre vzdelávanie a výchovu v súlade s daným ŠVP je nevyhnutné vytvárať vhodné realizačné podmienky. Podkladom na ich stanovenie sú všeobecné požiadavky platných právnych noriem a konkrétne požiadavky vyplývajúce z cieľov a obsahu vzdelávania v študijnom odbore 2682 K mechanik počítačových sietí. V ŠVP sú vo všeobecnej rovine vymedzené základné podmienky na realizáciu školského vzdelávacieho programu INFORMAČNÉ TECHNOLOGIE. My sme ich rozpracovali podrobnejšie a konkrétne podľa potrieb a požiadaviek študijného odboru, aktuálnych cieľov a našich reálnych možností. Optimálne požiadavky/podmienky, podľa ktorých sa bude poskytovať tento školský vzdelávací program INFORMAČNÉ TECHNOLOGIE, sú nasledovné:

8.1 Materiálne podmienky

Teoretické i praktické vyučovanie je realizované na pracovisku, ktoré sa nachádza v budove školy na Močarianskej 1 v Michalovciach. Normatív vybavenosti dielní, odborných učební a tried je v súlade s Normatívom základného vybavenia pracovísk pre študijný odbor 2682 4 mechanik počítačových sietí.

Kapacita školy:

Školský manažment:

kancelária pre zástupcov riaditeľa školy pre teoretické vyučovanie,
kancelária pre zástupcu riaditeľa školy pre praktické vyučovanie,
kancelária pre hlavného majstra,
kabinet pre výchovného poradcu,
archív pracoviska – pedagogický,
príručný sklad,
sociálne zariadenie.

Pedagogickí zamestnanci školy:

zborovňa pre rozvrh, oznamy a triedne knihy,
zborovňa pre majstrov odborného výcviku,
kabinety pre učiteľov,
sociálne zariadenie.

Nepedagogickí zamestnanci školy:

kancelária pre sekretariát,
kancelária správcu budov,
kancelária zásobovača,
príručné sklady,
dielňa,
kotolňa,
vzduchotechnika,
archív – ekonomický, technický.

Ďalšie priestory:

hygienické priestory (WC, sprchy), sociálne zariadenia, šatne,

⁶ Schválilo Ministerstvo školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky dňa 15. januára 2013 pod číslom 2013-762/1857:9-925 s účinnosťou od 1. septembra 2013 začínajúc prvým ročníkom.

sklady učebných pomôcok a didaktickej techniky,
sklady náradia, strojov a zariadení,
sklady materiálov, surovín a polotovarov,
knížnica,
výdajňa stravy
spoločenská miestnosť.

Makrointeriéry:

Školská budova A

Školská budova B

Školské dielne

Školský dvor

Vyučovacie interiéry

Teoretické vyučovanie prebieha v učebniach :

- predmetovo zamerané učebne :
 - vyučovanie jazykov – 3 učebne
 - vyučovanie NAS, OBN, ETV – 1 učebňa
 - vyučovanie MAT, FYZ – 4 učebne
 - vyučovanie strojárskych odborných predmetov – 4 učebne
 - vyučovanie elektrotechnických odborných predmetov – 3 učebne
- odborné učebne :
 - vyučovanie VYT a INF – 4 učebne
 - vyučovanie ELR a LAC – 2 učebne
 - vyučovanie hydraulických a pneumatických systémov – 1 učebňa
 - vyučovanie odborných predmetov v odbore autoopravár – 1 učebňa
 - vyučovanie programovania CNC strojov – 1 učebňa
- vyučovanie telesnej výchovy :
 - telocvičňa
 - posilňovňa
 - vonkajší areál s futbalovým ihriskom a bežeckou dráhou

Praktické vyučovanie :

pre účely praktického vyučovania dielňa – hala, v ktorej je 15 pracovísk a zvaračská škola. Ďalšie 4 pracoviská sú v budove B. Pracoviská sú riešené tak, že na každom pracovisku môže samostatne pracovať 10 až 12 žiakov.

8.2 Personálne podmienky

- ✚ Požiadavky na manažment školy, ktorý realizuje školský vzdelávací program je v súlade s požiadavkami odbornej a pedagogickej spôsobilosti a s kvalifikačnými predpokladmi, ktoré sú nevyhnutné pre výkon náročných riadiacich činností podľa platných predpisov.
- ✚ Odborná a pedagogická spôsobilosť pedagogických zamestnancov všeobecnevzdelávacích predmetov, ktorí realizujú školský vzdelávací program je v súlade s platnými predpismi. Plnenie ďalších kvalifikačných predpokladov potrebných pre výkon zložitejších, zodpovednejších a náročnejších pedagogických činností sa riadi platnými predpismi. Pedagogickí zamestnanci zabezpečujú súlad všetkých vzdelávacích a výchovných činností s cieľmi vzdelávania v danom učebnom odbore v súlade so štátnym vzdelávacím program. Práva a povinnosti pedagogických zamestnancov sú zabezpečené a naplňované po dobu ich pedagogickej činnosti v rámci platných predpisov.

- ✚ Odborná a pedagogická spôsobilosť pedagogických zamestnancov odborných predmetov, ktorí realizujú školský vzdelávací program je v súlade s platnými predpismi. Plnenie ďalších kvalifikačných predpokladov potrebných pre výkon zložitejších, zodpovednejších a náročnejších pedagogických činností sa riadi platnými predpismi. Pedagogickí zamestnanci zabezpečujú súlad všetkých vzdelávacích a výchovných činností s cieľmi vzdelávania v danom študijnom odbore v súlade so štátnym vzdelávacím programom. Práva a povinnosti pedagogických zamestnancov sú zabezpečené a naplňované po dobu ich pedagogickej činnosti v rámci platných predpisov.
- ✚ Odborná a pedagogická spôsobilosť majstrov odborného výcviku, ktorí realizujú školský vzdelávací program je v súlade s platnými predpismi. Plnenie ďalších kvalifikačných predpokladov potrebných pre výkon zložitejších, zodpovednejších a náročnejších pedagogických činností sa riadi platnými predpismi. Pedagogickí zamestnanci zabezpečujú súlad všetkých vzdelávacích a výchovných činností s cieľmi vzdelávania v danom študijnom odbore v súlade so štátnym vzdelávacím programom. Práva a povinnosti pedagogických zamestnancov sú zabezpečené a naplňované po dobu ich pedagogickej činnosti v rámci platných predpisov.
- ✚ Odborná spôsobilosť nepedagogických zamestnancov (správca, údržba, upratovačky a pod.), ktorí sa podieľajú na realizácii školského vzdelávacieho programu je v súlade s platnými predpismi. Práva a povinnosti nepedagogických zamestnancov sú zabezpečené a naplňované po dobu ich činnosti v rámci platných predpisov.
- ✚ Plnenie požiadaviek poradenskej činnosti sa riadi platnými predpismi. Výchovný poradca je pedagogický zamestnanec, ktorého poslaním je poskytovanie odbornej psychologickú a pedagogickej starostlivosti žiakom, rodičom a pedagogickým zamestnancom školy. Prácu výchovného poradcu usmerňujú metodické, pedagogické a psychologické centrá. Práca výchovného poradcu a dodržiavanie všeobecne záväzných platných predpisov v oblasti výchovného poradenstva podlieha kontrolnej činnosti zo strany zriaďovateľa strednej školy. Ďalšie práva a povinnosti výchovných poradcov vymedzujú vnútorné predpisy školy (pracovný poriadok, vnútorný poriadok školy, vnútorný mzdový predpis a pod.).
- ✚ Plnenie požiadaviek koordinácie protidrogovej prevencie sa riadi platnými predpismi. Koordinátor protidrogovej prevencie je pedagogický zamestnanec, ktorého poslaním je poskytovanie odbornej starostlivosti žiakom a spolupráca s s rodičmi a pedagogickými pracovníkmi v oblasti prevencie sociálno – patologických javov s dôrazom na prevenciu drogových závislostí.

8.3 Organizačné podmienky

- ✚ Plnenie stanovenej miery vyučovacej a výchovnej povinnosti vyplýva z platnej legislatívy a rámcového učebného plánu štátneho vzdelávacieho programu. Rámcové rozvrhnutie obsahu vzdelávania v školských vzdelávacích programoch vychádza zo ŠVP. Stanovené vzdelávacie oblasti a ich minimálne počty hodín boli v tomto programe dodržané a sú preukázateľné. Vzdelávanie a príprava žiakov je organizovaná ako štvorročné štúdium.
- ✚ Teoretické a praktické vzdelávanie a príprava sú obmieňané po týždni – v dvojtyždennom cykle je pomer teoretického a praktického vyučovania je nasledovný : 1. a 2. ročník 8:2, 3. a 4. ročník 6:4. Teoretické vyučovanie začína o 7⁵⁰ hod. v niektorých prípadoch o 7⁰⁰ hod. Odborný výcvik začínajú o 7⁰⁰ hod. Organizácia školského roka sa riadi podľa pedagogicko-organizačných pokynov v danom školskom roku.
- ✚ Plnenie školskej legislatívy vzhľadom na organizáciu a priebeh školského vzdelávacieho programu vo väzbe na teoretické vyučovanie a odborný výcvik je v súlade. Výchovno-vzdelávací proces sa riadi Zákonom o výchove a vzdelávaní (školský zákon).
- ✚ Odborný výcvik sa vyučuje v rozsahu stanovenom v učebnom pláne sa vykonáva v školských zariadeniach: dielne a učebne odborného výcviku, ako aj v zmluvných pracoviskách odborného výcviku. Výučba prebieha pod vedením inštruktorov poverených zamestnávateľov a MOV. Všetky pracoviská majú základné štandardné vybavenie. Odborný výcvik nadväzuje na teoretické vyučovanie. Realizuje sa v 6 – 7 hodinových celkoch. Delenie skupín stanovuje platná legislatíva.
- ✚ Vzdelávanie a príprava sa riadi podľa Školského poriadku. Zabezpečuje jednotnosť v celom výchovno-vzdelávacom procese. Upravuje pravidla správania sa žiakov na teoretickom a praktickom vyučovaní, ako aj v Domove mládeže. Obsahuje tiež práva a povinnosti žiakov. Školský poriadok je súčasťou Organizačného poriadku školy a Pracovného poriadku školy a riadi sa podľa nich. Žiaci sa oboznamujú so Školským poriadkom každý rok na prvej vyučovacej hodine prvý deň školského roka a podpisujú v osobitnom zázname svojím podpisom jeho rešpektovanie. Táto skutočnosť je zaznamenaná aj v triednych knihách.
- ✚ Hodnotenie a klasifikácia žiakov sa riadi Klasifikačným poriadkom školy a je súčasťou školského vzdelávacieho programu ako súčasť učebných osnov vyučovacích predmetov a ako osobitná

spoločná časť. O všetkých kritériách hodnotenia, výchovných opatreniach a podmienok vykonania záverečných a opravných skúšok sú žiaci a rodičia vopred informovaní.

- ✚ Ukončovanie štúdia a organizácia maturitnej skúšky sa riadi platným legislatívnym predpisom. Maturitná skúška sa skladá z externej a internej časti a žiaci absolvujú písomnú, ústnu a praktickú skúšku. Úspešní absolventi získajú vysvedčenie o maturitnej skúške a výučný list.
- ✚ Kurzy, exkurzie, športové akcie sa organizujú v rámci 7 týždňov školského roka. Kurzy nevyhnutné pre výkon povolania vyplývajúce z kompetencií (profilu) absolventa sa môžu vykonávať aj ako súčasť odborného výcviku. Kurz na ochranu človeka a prírody sa organizuje priebežne počas roka skupinovú formou v 6 – 7 hodinových celkoch vo všetkých ročníkoch. Telovýchovný výcvikový kurz podľa podmienok v regióne školy organizovať s náplňou lyžiarsky a plavecký kurz skupinovú formou. Kurz odbornej spôsobilosti v elektrotechnike sa organizuje tak, aby sa žiak mohol prihlásiť na skúšku odbornej spôsobilosti, ktorá sa koná ako súčasť maturitnej skúšky. Organizácia exkurzií je súčasťou praktického a teoretického vyučovania a zameriavajú sa na poznávanie nových výrobných technológií, nových materiálov, ekologických stavieb, odpadových technológií, na výstavy a prezentácie nových výrobkov a technológií. Exkurzie sa konajú v každom ročníku po dva dni s pedagogickým dozorom a počtom žiakov v zmysle platných predpisov. Odborný obsah exkurzií vyplýva z obsahu učebných osnov odboru štúdia a plánuje sa v ročných plánoch práce školy.
- ✚ Spolupráca s rodičmi sa realizuje predovšetkým prostredníctvom triednych učiteľov, výchovného poradcu, manažmentu školy tajomníčky rodičovskej rady a jednotlivých učiteľov teoretického vyučovania a majstrov odborného výcviku, osobnou komunikáciou s rodičmi, prípadne zákonnými zástupcami rodičov. Sú to pravidelné, plánované zasadnutia Rodičovskej rady a zasadnutia Rady školy, v ktorých sú zastúpení rodičia a sociálni partneri. Obsahom týchto zasadnutí sú informácie o plánoch a dosiahnutých výsledkoch školy, riešenie problémových výchovných situácií, organizovanie spoločenských, vzdelávacích, kultúrnych a športových akcií organizovaných školou.
- ✚ Súťaže v jednotlivých oblastiach – literárne, jazykové, prírodovedné, športové a odborné prebiehajú na školskej, okresnej, krajskej i celoštátnej úrovni na základe výberu medzi jednotlivými pracoviskami školy.
- ✚ Okrem dennej formy štúdia môžu fyzické osoby študovať študijný odbor aj inými formami uvedenými v §-e 54 zákona NR SR č. 245/2008 o výchove a vzdelávaní (školský zákon).

8.4 Podmienky bezpečnosti práce a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní

Povinnosti školy pri zabezpečovaní bezpečnosti a ochrany zdravia vo výchove a vzdelávaní sú uvedené v §-e 152 Zákona o výchove a vzdelávaní (školský zákon).

Vytváranie podmienok bezpečnej a hygienickej práce je organickou súčasťou celého vyučovacieho procesu, osobitne odborného výcviku. Postupuje sa podľa platných predpisov, nariadení, vyhlášok, noriem a pod. Priestory, v ktorých prebieha teoretické a praktické vyučovanie musia zodpovedať platným právnym predpisom, vyhláškam, technickým normám a predpisom ES.

Škola zabezpečuje všetky technické a organizačné opatrenia na elimináciu všetkých rizík spojených najmä s odborným výcvikom. Učitelia, MOV, žiaci a rodičia so podrobnosťami rizikami oboznámení. Riziká, ktoré sa nedajú eliminovať, sú čiastočne riešené osobitnými ochrannými prostriedkami, ktoré žiaci dostávajú bezplatne na základe Smernice riaditeľa školy. Ich používanie sa dôsledne kontroluje.

Problematika bezpečnosti a hygieny práce je podrobne popísaná v Prevádzkovom poriadku teoretického a praktického vyučovania, žiaci ju musia poznať a rešpektovať. Prevádzkový poriadok je verejne prístupný vo všetkých triedach, pracoviskách a v Domove mládeže.

Škola má spracovanú Metodickú osnovu vstupného školenia bezpečnosti práce, dodržiavania osobnej hygieny a protipožiarnej ochrany pre žiakov a učiteľov. Žiaci sú s predpismi podrobne oboznámení a poučení vždy v úvodných hodinách jednotlivých predmetov. Obsahom školenia sú predpisy a normy používané v odbore mechanik počítačových sietí, miesta, na ktorých sú umiestnené lekárničky prvej pomoci, vybrané ustanovenia vyhlášky o evidencii úrazoch detí, žiakov a študentov, traumatologického plánu, nariadenie vlády o ochrane zdravia zamestnancov pri práci, o bezpečnej prevádzke a používaní strojov, Zákonníka práce, o prácach mladistvých, poskytovaní prvej pomoci, o požiarom nebezpečenstve v organizácii, inštrukcii používania prenosných hasiacich prístrojov a pod.

Na odbornom výcviku sa žiaci zoznamujú s návodmi na obsluhu jednotlivých strojov, prístrojov a zariadení a prevádzkovými bezpečnostnými predpismi.

9. PODMIENKY VZDELÁVANIA ŽIAKOV SO ŠPECIÁLNYMI VÝCHOVNO-VZDELÁVACÍMI POTREBAMI V ŠTUDIJNOM ODBORE 2682 K MECHANIK POČÍTAČOVÝCH SIETÍ

Názov a adresa školy	Stredná odborná škola technická, Partizánska 1, 071 92 MICHALOVCE
Názov školského vzdelávacieho programu	INFORMAČNÉ TECHNOLOGIE 2018
Kód a názov ŠVP	26 Elektrotechnika ⁷
Kód a názov študijného odboru	2682 K mechanik počítačových sietí
Stupeň vzdelania	úplné stredné odborné vzdelanie – ISCED 3A
Dĺžka štúdia	4 roky
Forma štúdia	Denná, externá

Vzdelávanie žiakov prebieha v súlade so štátnym vzdelávacím programom a Zákonom o výchove a vzdelávaní (školský zákon), ktoré stanovujú zásadné pravidlá vzdelávania a prípravy žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami.

Platná legislatíva označuje názvom žiaci so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami (ďalej len „ŠVVP“) žiakov s mentálnym, zmyslovým alebo telesným postihnutím, zdravotne oslabených alebo chorých, s narušenou komunikačnou schopnosťou, so špecifickými poruchami učenia alebo správania sa, s autistickým syndrómom, s poruchami psychického alebo sociálneho vývinu, tiež žiakov pochádzajúcich zo sociálne znevýhodneného prostredia (rómske etnikum, imigranti). Špecifickou skupinou žiakov so ŠVVP sú žiaci mimoriadne nadaní.

Žiaci študijného odboru 2682 K mechanik počítačových sietí sa pripravujú pre povolanie :

Výrobná oblasť :

- montáž počítačov a periférnych zariadení
- montáž počítačových sietí

Servisná oblasť :

- diagnostika, údržba a opravy počítačov a periférnych zariadení
- diagnostika, údržba a opravy počítačových sietí

Absolventi sa môžu uplatniť aj v oblasti :

- správa lokálnych počítačových sietí
- tvorba www stránok

Do študijného odboru 2682 K mechanik počítačových sietí môžu byť prijatí chlapci aj dievčatá s dobrým zdravotným stavom, ktorí netrpia poruchami jemných motorických funkcií. Nepripustné sú aj vážne nervové poruchy a poruchy psychiky, poruchy očí ťažké a progredujúce a poruchy farbocitu. Nepripustné sú aj duševné poruchy, záchvatové ochorenia a poruchy správania.

V pracovných činnostiach nie je žiak vystavený žiadnej významnej záťaži.

Pracovné podmienky	1	2	3	4
Záťaž teplom	1			
Záťaž chladom	1			
Záťaž hlukom	1			
Záťaž vibráciami	1			

⁷ Schválilo Ministerstvo školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky dňa 15. januára 2013 pod číslom 2013-762/1857:9-925 s účinnosťou od 1. septembra 2013 začínajúc prvým ročníkom.

Záťaž prachom	1
Záťaž chemickými látkami	1
Záťaž invazívnymi alergénmi	1
Záťaž biologickými činiteľmi spôsobujúcimi ochorenia	1
Záťaž ionizujúcim žiarením	1
Záťaž neionizujúcim žiarením a elektromagnetickým poľom vrátane laserov	1
Zraková záťaž	2
Celková fyzická záťaž	1
Záťaž trupu a chrbtice s prevahou statickej práce (manipulácia s bremenami)	1
Lokálna záťaž - záťaž malých svalových skupín	1
Lokálna záťaž jemnej motoriky	1
Záťaž prácou v obmedzenom alebo uzavretom priestore	1
Záťaž prácou v nevhodných pracovných polohách	1
Práca vo výškach	1
Duševná záťaž	1
Zvýšené riziko úrazu pracovníka	1
Zvýšené riziko všeobecného ohrozenia	1
Pracovná doba, zmennosť	1

Legenda: 1 minimálne zdravotné riziko 2 únosná miera zdravotného rizika 3 významná miera zdravotného rizika 4 vysoká miera zdravotného rizika

Zdravotný stav uchádzačov o štúdium v elektrotechnických (informačné technológie) odboroch a vhodnosť štúdia v odbore posudzuje lekár.

Telesné postihnutie

Študijný odbor 2682 K mechanik počítačových sietí sa vo všeobecnosti neodporúča žiakom s poruchami jemných motorických funkcií.. Špecifické prípady posudzuje lekár.

Mentálne postihnutie

Študijný odbor 2682 K mechanik počítačových sietí nie je vhodný pre uchádzačov s mentálnym postihnutím. Nepripustné sú aj duševné poruchy, záchvatové ochorenia a poruchy správania.

Poruchy zraku

Študijný odbor 2682 K mechanik počítačových sietí nie je vhodný pre uchádzačov s vážnymi poruchami zraku, slabšie poruchy korigované okuliarmi sú prípustné.

Poruchy sluchu

Študijný odbor 2682 K mechanik počítačových sietí nie je vhodný pre uchádzačov s vážnym sluchovým postihnutím. Špecifické prípady posudzuje lekár.

Špecifické poruchy učenia

Záleží od individuálneho prípadu, nakoľko sú špecifické vývojové poruchy učenia kompenzované. Dôležité je posúdiť stupeň narušenia schopnosti žiaka pochopiť a aplikovať poznatky profilových technických predmetov spojených s chápaním vzťahov, plošnou a priestorovou predstavivosťou a matematickými zručnosťami. Rozhodujúcim je posudok špeciálneho psychológa a jeho odporúčania.

Integrácia žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia

Žiaka zo sociálne znevýhodneného prostredia určujeme pomocou záväznej smernice MŠ SR prostredníctvom aspoň troch merateľných ukazovateľov – podmienkou je splniť minimálne tri z nasledujúcich kritérií súčasne:

1. žiak pochádza z rodiny, ktorej sa poskytuje pomoc v hmotnej núdzi a príjem rodiny je najviac vo výške životného minima,
2. aspoň jeden zákonný zástupca žiaka (rodič) je dlhodobo nezamestnaný,

3. najvyššie ukončené vzdelanie rodičov je základné, alebo aspoň jeden z rodičov nemá ukončené základné vzdelanie,
4. neštandardné bytové a hygienické podmienky rodiny,
5. vyučovací jazyk školy je iný, než jazyk, ktorým hovorí dieťa doma.

V našich podmienkach ide predovšetkým o problémy s rómskym etnikom, so snahami o ich integráciu do nášho občianskeho a profesionálneho života. Hľadajú sa metódy na zníženie negatívneho dopadu dysfunkčných sociálnych podmienok na osobnostný, vzdelávací a profesionálny vývin rómskych detí a mládeže, pokusy o zamedzenie ďalšieho prehĺbovania sociálnej exklúzie tohto etnika s hrozivými následkami, a to so stupňovaním negatívneho stavu vo všetkých aspektoch ich života (chudoba, nevzdelanosť, nezamestnanosť, sociálna patológia, zlý zdravotný stav).

Častá neúspešnosť rómskych žiakov v bežnom systéme vzdelávania je tiež dôsledkom sociálne nerozvinutého / znevýhodneného prostredia, ktoré nedostatočne stimuluje a nevytvára podmienky pre rozvoj takých vlastností a schopností, ktoré by ich motivovali k výkonu, pestovali záujem vzdelávať sa, pracovať a byť úspešní. U rómskych žiakov absentuje domáca príprava na vyučovanie, rodičia sa nezauímajú o vzdelávanie svojich detí. Vo vyšších ročníkoch základnej školy vzniká priepastný rozdiel v školskej výkonnosti medzi nimi a nerómskymi žiakmi, v dôsledku čoho sa rómski žiaci radšej škole vyhýbajú, aby neboli priamo konfrontovaní so svojím zlyhaním.

Veľkým handicapom je tiež nedostatočné ovládanie vyučovacieho jazyka, v dôsledku čoho navštevuje mnoho rómskych žiakov špeciálne školy pre mentálne postihnutých, hoci ich intelektový potenciál často dáva predpoklady zvládnuť bežnú školu.

Problémy rómskych žiakov súvisiace s ich školskou podvýkonnosťou, negatívnym postojom ku vzdelávaniu možno zhrnúť:

- nízka socio-kultúrna a vzdelanostná úroveň rodín rómskych žiakov, málokedy majú rodičia vyššie vzdelanie ako základné, častá nezamestnanosť rodičov, sociálne dávky často ako jediný zdroj obživy, chudoba, deti často nemajú uspokojené základné životné potreby (strava, oblečenie), veľmi nízky hygienický štandard rodín, často chýba osvojenie základných hygienických návykov;
- rozpor medzi hodnotovým systémom v rodinách a hodnotami prezentovanými školou, hodnotová nekompatibilita s majoritnou spoločnosťou – neschopnosť prispôbiť sa školským požiadavkám, nevzdelanosť rodičov a nezáujem o vzdelávanie / kvalifikáciu svojich detí, negatívny postoj ku vzdelávaniu ako vzor pre ich deti, nespokojnosť so školou, školská neúspešnosť rómskych žiakov až zlyhanie, výchovná nezvládnuteľnosť rómskych žiakov v škole („ťažkovychovateľní“), záporný postoj žiakov ku škole, ku vzdelávaniu, záškoláctvo, absentérstvo ako dôsledok;
- v dôsledku hodnotovej špecifčnosti Rómov s dôrazom na aktuálne uspokojovanie svojich biologických potrieb, bez schopnosti plánovať, zvyčajne zostávajú nekvalifikovaní a veľmi ťažko uplatniteľní na trhu práce; dochádza k medzigeneračnému transferu ich životného štýlu spojeného s negatívnym postojom ku vzdelávaniu a k práci a k stupňovaniu ich sociálnej exklúzie.

V dôsledku uvedeného väčšina rómskych žiakov po absolvovaní povinnej školskej dochádzky končí svoje „celoživotné“ vzdelávanie a len s malou pravdepodobnosťou dosiahne odbornú kvalifikáciu na výkon povolania, čo predstavuje vysoké riziko nenájsť uplatnenie na trhu práce. V dospelom veku sa z nich stávajú nekvalifikovaní pracovníci s možnosťou vykonávať len pomocnú nekvalifikovanú a slabo platenú prácu, bez schopnosti ďalej sa vzdelávať, adaptovať sa na meniace / stupňujúce sa nároky trhu práce. Tvoria vlastne základ pre „tvrdé jadro“ dlhodobo nezamestnaných u nás.

Integrácia Rómov do spoločnosti predstavuje vážny spoločenský problém v mnohých krajinách, nielen na Slovensku, riešenie sa hľadá už stáročia.

Žiakov pochádzajúcich zo sociálne znevýhodneného prostredia je vhodné integrovať do SŠ, pokiaľ sú fyzicky a psychicky spôsobilí na výkon povolania nadväzujúcich na príslušné učebné odbory. Vzdelávacie programy žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia musia byť koncipované širšie – aj výchovne, nakoľko musia zahŕňať aj hodnotovú reorientáciu, získavanie žiakov pre alternatívny životný štýl, aktivizáciu žiakov, ich motiváciu, pestovanie pozitívneho vzťahu ku vzdelávaniu, k práci, povolaniu, rozvíjanie profesijných záujmov.

Na záver treba u tejto skupiny žiakov osobitne zdôrazniť význam cielenej prevencie pred vznikom sociálno-patologických javov (agresivita, kriminalita, drogové závislosti), nakoľko žiaci zo sociálne znevýhodneného prostredia sú sociálnou patológiou zvýšene ohrození.

Integrácia a vzdelávanie nadaných žiakov

Výchova a vzdelávanie mimoriadne nadaných žiakov patrí vo všeobecnosti za veľmi efektívne, žiaduce, a to tak zo spoločenského, individuálneho ľudského hľadiska, ako aj z hľadiska ekonomického, návratnosti investovaného času a finančných prostriedkov. Osobitne v odbornom vzdelávaní a príprave je žiaduce podchytiť nadaných žiakov a systematicky s nimi pracovať. Pritom nemusí ísť len o podporu mimoriadne intelektovo nadaných žiakov, ale aj žiakov nadaných manuálne, remeselne, prakticky, ktorí vynikajú svojimi vedomosťami, zručnosťami, záujmom, kreativitou, výsledkami práce a zaslúžia si výnimočnú pedagogicko-psychologickú starostlivosť pri rozvíjaní svojho špecifického nadania.

Bolo by spoločensky prospešné, ak by sa aj o učebné odbory uchádzali nadaní žiaci so záujmom o manuálne, remeselné povolania. Prichádzala by do úvahy ich integrácia do bežných stredných škôl, absolvovanie odboru v skrátenom čase s možnosťou ďalšieho vzdelávania v nadväznom študijnom odbore, prípadne podnikanie v príslušnej oblasti. Okrem zaujímavých výsledkov, ktoré by sa dosiahli v príslušnom povolaní by bolo vhodné angažovať výnimočne nadaných ľudí aj do pedagogického procesu, do odborného vzdelávania a prípravy ďalších mladých ľudí pre príslušné manuálne / remeselné povolania.

Na druhej strane môžu mať mimoriadne nadaní žiaci množstvo problémov pri zvládaní štúdia, či pri nadväzovaní sociálnych vzťahov. Zatiaľ čo v činnostiach, pre ktoré majú mimoriadne nadanie alebo o ktoré majú vysoký záujem, dosahujú vynikajúce výsledky, môžu dosahovať v iných oblastiach priemerné alebo slabé výsledky. Príčinou môže byť napríklad skutočnosť, že sa nevedia efektívne učiť, podceňujú precvičovanie a opakovanie učiva, preferujú vlastné tempo a spôsob učenia, zatiaľ čo spoločné tempo a frontálny spôsob výučby ich spomaľuje a demotivuje. Mimoriadne nadaní žiaci sa často prejavujú ako výrazné osobnosti, čo však môže mať svoje negatíva, hlavne v oblasti sociálnej komunikácie. Môžu mať tiež problémy v sebahodnotení, v ponímaní seba samého, sú často citliví na hodnotenie inými, ťažko nadväzujú kontakty s druhými ľuďmi.

Títo žiaci nebývajú často pozitívne prijímaní svojím okolím – a to tak spolužiakmi, ako aj učiteľmi. Konflikty s učiteľmi môžu vznikáť napríklad preto, že žiak nepovažuje niektoré predmety za dôležité, tiež preto, že svojimi vedomosťami a zručnosťami a neustálym záujmom o obsah výučby prevyšuje učiteľa alebo narúša vyučovanie. Problémy v komunikácii so spolužiakmi môžu prerásť do šikanovania nadaného žiaka – alebo na druhej strane môže dôjsť k prispôbeniu sa skupinovým normám a k zníženiu výkonnosti a ďalšieho rozvoja žiaka.

Preto je veľmi dôležité zistiť, v čom žiak vyniká, ale aj aké má nedostatky a problémy a prispôbiť tomu svoju prácu s ním. Rovnako je dôležité, aby škola poznala vývoj žiaka už na základnej škole, doterajšiu pedagogicko-psychologickú prácu s ním, jeho anamnézu, vrátane rodinnej anamnézy. Významná je spolupráca všetkých učiteľov, ktorí mimoriadne nadaného žiaka učia, tiež spolupráca s rodičmi žiaka, so psychológom, výchovným poradcom, špeciálnym pedagógom, prípadne spolupráca so špecializovanými odbornými pracoviskami (poradňou, výskumným pracoviskom).

Vo výučbe týchto žiakov je vhodné využívať náročnejšie metódy a postupy, problémové a projektové vyučovanie, dištančné e-vzdelávanie, samoštúdium, intenzívne využívanie IKT. Aj mimoriadne nadaných žiakov treba vhodne zapájať do skupinovej výučby, do tímovej spolupráce (buď v roli vedúceho, alebo radového člena), čím sa rozvíja ich socializácia, tolerancia, adaptabilita, schopnosť kooperovať, včleňovať sa do pracovného kolektívu.

Škola môže umožniť mimoriadne nadaným žiakom výučbu niektorých špeciálnych predmetov, vzdelávanie podľa individuálneho vzdelávacieho plánu. V rámci individuálneho vzdelávacieho plánu môže riaditeľ upraviť aj organizáciu vzdelávania a odbornej prípravy mimoriadne nadaného žiaka napríklad skrátením jej dĺžky, prípadne kombináciou obsahu vzdelávania viacerých odborov.

10. VNÚTORNÝ SYSTÉM KONTROLY A HODNOTENIA ŽIAKOV ŠTUDIJNÉHO ODBORU 2682 K MECHANIK POČÍTAČOVÝCH SIETÍ

Názov a adresa školy	Stredná odborná škola technická, Partizánska 1, 071 92 MICHALOVCE
Názov školského vzdelávacieho programu	INFORMAČNÉ TECHNOLOGIE 2018
Kód a názov ŠVP	26 Elektrotechnika ⁸
Kód a názov študijného odboru	2682 K mechanik počítačových sietí
Stupeň vzdelania	úplné stredné odborné vzdelanie – ISCED 3A
Dĺžka štúdia	4 roky
Forma štúdia	Denná, externá

Stredná odborná škola technická v Michalovciach považuje vnútorný systém kontroly a hodnotenia žiakov za najvýznamnejšiu kategóriu celého procesu. Na základe kontroly a z nej vyplývajúceho hodnotenia a klasifikácie sa rozhoduje o ďalšom osude žiakov (voľba povolania, životné zameranie, prijatie na vyšší typ školy a pod.), pretože hodnotenie zasahuje najcitlivejšiu sféru človeka – jeho sebavedomie. Spôsob skúšania, klasifikácia a hodnotenie žiakov sú súčasťou posudzovania efektívnosti práce školy i jednotlivých učiteľov. Pod pojmom kontrola vyučovacieho procesu rozumieme proces, ktorým sa zisťujú a posudzujú výsledky vyučovacieho procesu, t.j. stupeň dosiahnutia jeho cieľov. Pod výsledkami vyučovacieho procesu budeme rozumieť to, čo sa žiaci vo vyučovacom procese naučili, osvojili, a to v oblastiach kognitívnej, afektívnej a psychomotorickej.

Naším cieľom je poskytovať žiakovi spätnú väzbu, prostredníctvom ktorej získava informácie o tom, ako danú problematiku zvláda, ako dokáže zaobchádzať s tým, čo sa naučil, v čom sa zlepšil a v čom má ešte nedostatky. Hodnotenie žiaka vychádza z jasne stanovených cieľov a konkrétnych kritérií, ktorými sa dá jeho výkon zmerať. Preto neoddeliteľnou súčasťou hodnotenia musí byť aj konkrétne odporúčanie alebo rada, ako má žiak ďalej postupovať, aby svoje nedostatky odstránil. Kontrolu vyučovacieho procesu budeme orientovať na skúšanie a hodnotenie žiakov.

Preverovanie (skúšanie)

Počas skúšania budeme preverovať, čo žiak vie a čo nevie, alebo čo má vedieť, ako sa má zlepšiť v porovnaní sám so sebou alebo s kolektívom – zisťujeme stupeň dosiahnutia cieľov vyučovacieho procesu. Pri skúšaní využijeme širokú škálu rôznych spôsobov a postupov – individuálne, frontálne, skupinovo, priebežne alebo súhrne po ukončení tematického celku alebo na konci školského roka, ústne, písomne (didaktické testy, písomné cvičenia a úlohy, projekty, a pod.). Skúšaním budeme preverovať výkon žiaka z hľadiska jeho relatívneho výkonu (porovnáme výkon žiaka s výkonmi ostatných žiakov) alebo individuálneho výkonu (porovnáme jeho súčasný výkon s jeho prechádzajúcim výkonom). Pri každom skúšaní budeme preverovať výkon žiaka na základe jeho výkonového štandardu, ktorý je formulovaný v učebných osnovách každého vyučovacieho predmetu ako vzdelávací výstup. Dôležitou súčasťou skúšania je aj formatívne hodnotenie, ktoré považujeme za významnú súčasť motivácie žiaka do jeho ďalšej práce, za súčasť spätnej väzby medzi učiteľom a žiakom.

Hodnotenie

Cieľom **hodnotenie žiaka v škole** je poskytnúť žiakovi a jeho rodičom spätnú väzbu o tom, ako žiak zvládol danú problematiku, v čom má nedostatky a kde má rezervy. Súčasťou hodnotenia je tiež povzbudenie do ďalšej práce, návod, ako postupovať pri odstraňovaní nedostatkov.

Hodnotenie žiakov budeme vyjadrovať rôznymi formami: slovom, číslom, známku. V rámci hodnotenia budeme preverovať výsledky činnosti žiakov podľa určených kritérií. Niektoré kritériá budú všeobecne platné pre všetky predmety, špecifické výkony žiakov budú hodnotené podľa stanovených kritérií hodnotenia.

Neoddeliteľnou súčasťou hodnotenia žiaka je aj jeho správanie, prístup a postoje. Hodnotenie nikdy nesmie viesť k znižovaniu dôstojnosti, sebadôvery a sebaúcty žiaka.

⁸ Schválilo Ministerstvo školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky dňa 15. januára 2013 pod číslom 2013-762/1857:9-925 s účinnosťou od 1. septembra 2013 začínajúc prvým ročníkom.

kontrola vyučovacieho procesu = preverovanie (skúšanie) + hodnotenie

10.1 Metódy a formy preverovania (skúšania)

Vo vyučovacom procese sa budú používať rôzne metódy a formy preverovania, ktoré sa navzájom kombinujú a dopĺňajú tak, aby mal vyučujúci dostatočné podklady na komplexné hodnotenie žiakov. Použitá metóda a formy preverovania závisia od vyučovacieho predmetu, preverovanej problematiky a stupňa požadovaných vedomostí žiakov.

Vo vyučovacom procese budeme používať tieto metódy a formy preverovania :

Podľa spôsobu vyjadrovania :

- ústne skúšanie – žiaci sa vyjadrujú ústne
- písomné skúšanie – žiaci sa vyjadrujú písomne (referáty, didaktické testy, kreslenie výkresov a pod.)
- praktické skúšanie – žiaci vykonávajú pri skúšaní praktickú – senzomotorickú činnosť

Podľa počtu súčasne skúšaných žiakov :

- individuálne – jeden žiak
- skupinové – 3 – 5 žiaci
- hromadné – učiteľ skúša naraz všetkých žiakov triedy

Podľa časového zaradenia a funkcie :

- priebežné skúšanie – z učiva jednej alebo niekoľkých vyučovacích hodín
- súhrnné skúšanie – z učiva tematického celku alebo za celé klasifikačné obdobie
- komisionálne skúšky – opravné, z dôvodu neklasifikácie a pod
- záverečné skúšky – maturitná skúška

10.2 Metódy a formy hodnotenia

Postup pri hodnotení a klasifikácii žiakov sa riadi §-om 55 až 58 Zákona o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a Metodickým usmernením MŠ SR, ktorým sa upravuje postup hodnotenia a klasifikácie žiakov stredných škôl v Slovenskej republike.

10.2.1 HODNOTENIE A KLASIFIKÁCIA PROSPECHU

Pravidlá hodnotenia definuje súbor kritérií, organizačných a metodických postupov na overenie dosiahnutých výkonových štandardov. Vztahuje sa na hodnotenie:

-  **Počas štúdia** hodnotíme všetky **očakávané vzdelávacie výstupy**, ktoré sú formulované výkonovými štandardmi v učebných osnovách každého vyučovacieho predmetu. Ku každému vzdelávaciemu výstupu vymedzujeme kritériá hodnotenia, učebné zdroje, medzipredmetové vzťahy a metódy a prostriedky hodnotenia, ktoré sú v súlade s cieľmi vyučovacieho predmetu a jeho výchovnými a vzdelávacími stratégiami. Tým zabezpečíme komplexnosť vedomostí a ich aplikáciu.

Podklady na hodnotenie a klasifikáciu výchovno-vzdelávacích výsledkov žiaka získava učiteľ najmä týmito metódami, formami a prostriedkami:

1. sledovaním stupňa rozvoja individuálnych osobnostných predpokladov a talentu,
2. sústavným sledovaním výkonov žiaka a jeho pripravenosti na vyučovanie,
3. rôznymi druhmi skúšok (písomné, ústne, grafické, praktické, pohybové), didaktickými testami,
4. analýzou výsledkov rôznych činností žiaka, vrátane aplikovania osobných a sociálnych kompetencií pri činnosti a jeho prosociálneho správania,
5. konzultáciami s ostatnými pedagogickými zamestnancami a podľa potreby aj s výchovným poradcom, školským psychológom, alebo odbornými zamestnancami pedagogicko-psychologických či špeciálnopedagogických poradní,
6. rozhovormi so žiakom a zákonnými zástupcami žiaka.

Podkladom pre súhrnnú klasifikáciu predmetu sú:

- a) známky za ústne odpovede,
- b) známky za písomné práce alebo celková známka za písomné práce, vypočítaná prevodom dosiahnutých bodov z maximálneho počtu bodov všetkých písomných prác na percentá a následne na známku,
- c) posúdenie faktorov a prejavov žiaka, ktoré majú vplyv na jeho školský výkon – vynaložené úsilie, rešpektovanie ľudských práv atď.

Nasledujúce **pravidlá** sú **platné pre celé obdobie vzdelávania žiaka** a sú v súlade so spoločenskými výchovnými a vzdelávacími stratégiami na úrovni školy:

1. Hodnotenie zameriavame a formulujeme pozitívne.
2. Žiak sa hodnotí podľa miery splnenia daných kritérií.
3. Znamka z vyučovacieho predmetu nezahŕňa hodnotenie správania žiaka.
4. Vyučujúci hodnotia iba prebrané a precvičené učivo.
5. Žiak má dostatok času na učenie, precvičovanie a upevnenie učiva.
6. Podklady pre hodnotenie a klasifikáciu získava vyučujúci hlavne: sledovaním výkonov a pripravenosti žiaka na vyučovanie, rôznymi druhmi písomných prác, analýzou výsledkov rôznych činností žiakov, konzultáciami s ostatnými vyučujúcimi a podľa potreby s psychologickými a sociálnymi pracovníkmi.
7. Pri klasifikácii používa vyučujúci platnú klasifikačnú stupnicu.
8. Výsledky žiakov posudzuje učiteľ objektívne.
9. V predmete, v ktorom vyučujú viacerí učitelia, je výsledný stupeň klasifikácie stanovený po vzájomnej dohode.
10. Písomné práce sú žiakom oznámené vopred, aby mali dostatok času na prípravu.

Pri hodnotení žiakov **počas jeho štúdia jednotlivých predmetov** sa podľa povahy predmetu zameriavame predovšetkým na:

10.2.1.1 Hodnotenie vo vyučovacom predmete s prevahou teoretického zamerania.

Hodnotíme hlavne ucelenosť, presnosť, trvalosť osvojenia požadovaných poznatkov, kvalitu, rozsah získaných spôsobilostí, schopnosť uplatňovať osvojené poznatky a zručnosti pri riešení teoretických a najmä praktických úloh, pri výklade a hodnotení spoločenských a prírodných javov a zákonitostí. Posudzuje sa kvalita myslenia, jeho logika, samostatnosť a tvorivosť, aktivita v prístupe k činnostiam, záujem o tieto činnosti a vzťah k týmto činnostiam, výstižnosť a odborná jazyková správnosť ústneho a písomného prejavu, kvalita výsledkov činností, osvojené metódy samostatného štúdia.

Pri hodnotení vzdelávacích výstupov sa budú používať nasledovné všeobecné kritériá hodnotenia:

Žiak:

- Uplatnil osvojené poznatky, fakty, pojmy, definície, zákonitosti, vzťahy a zručnosti pri riešení teoretických a praktických úloh, pri vysvetľovaní a hodnotení spoločenských a prírodných javov.
- Preukázal kvalitu a rozsah získaných vedomostí vykonávať požadované intelektuálne a motorické činnosti.
- Prezentoval kvalitu myslenia, predovšetkým jeho logiku, samostatnosť a tvorivosť.
- Mal aktívny prístup, záujem a vzťah k daným činnostiam.
- Preukázal presný, výstižný, odborný a jazykovo správny ústny a písomný prejav.
- Preukázal kvalitu výsledkov zadaných činností.
- Si osvojil účinné metódy a formy štúdia.

10.2.1.2 Hodnotenie vo vyučovacom predmete s prevahou praktického zamerania.

Hodnotí sa vzťah k práci, pracovnému kolektívu a praktickým činnostiam, osvojenie praktických zručností a návykov, ovládania účelných spôsobov práce, využívanie získaných teoretických vedomostí v praktických činnostiach, aktivita, samostatnosť, tvorivosť, iniciatíva v praktických činnostiach, kvalita výsledkov činnosti, organizácia vlastnej práce a pracoviska, udržiavanie poriadku na pracovisku, dodržiavanie predpisov a bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci, starostlivosť o životné prostredie, hospodárne využívanie surovín, materiálov a energie.

Pri hodnotení vzdelávacích výstupov sa budú používať nasledovné všeobecné kritériá hodnotenia:

Žiak:

- Si osvojil praktické zručnosti a návyky a ich využitie.
- Preukázal vzťah k práci, pracovnému kolektívu, pracovným činnostiam, aktivitu, samostatnosť a tvorivosť.
- Preukázal kvalitu výsledkov zadaných činností.
- Zvládol efektívne spôsoby práce a organizáciu vlastnej práce ako aj pracoviska, udržiaval na pracovisku poriadok.
- Dodržiaval predpisy o BOZP a starostlivosť o životné prostredie.
- Hospodárne využíval suroviny, materiál, energiu, prekonal prekážky v práci.
- Zvládol obsluhu a údržbu laboratórnych zariadení, používaných prístrojov, nástrojov a náradia, prekonal prekážky v práci.

10.2.1.3 Hodnotenie vo vyučovacom predmete s prevahou výchovného zamerania.

Hodnotíme hlavne tvorivosť a samostatnosť prejavu, osvojenie potrebných vedomostí a zručností, ich tvorivú aplikáciu, poznávanie zákonitostí daných činností a ich uplatňovanie vo vlastnej činnosti, kvalitu prejavu, vzťah žiaka k činnostiam a jeho záujem o tieto činnosti, estetické vnímanie, prístup k umeleckému dielu a estetike spoločnosti, rešpekt k tradíciám, kultúrnemu a historickému dedičstvu našej krajiny, aktívne zapojenie sa do kultúrneho diania a športových akcií.

Pri hodnotení vzdelávacích výstupov sa budú používať nasledovné všeobecné kritériá hodnotenia:

Žiak:

- Preukázal tvorivosť a samostatnosť prejavu.
- Si osvojil potrebné vedomosti, skúsenosti, činností a ich tvorivú aplikáciu.
- Prezentoval poznatky o zákonitostiach daných činností a uplatnil ich vo vlastnej činnosti.
- Preukázal kvalitu prejavu.
- Preukázal vzťah a záujem o dané činnosti.
- Prezentoval estetické vnímanie, svoj prístup k umeleckému dielu a skomentoval estetické reakcie spoločnosti.

Žiak môže byť klasifikovaný aj na základe komisionálnej skúšky. Žiak počas štúdia koná komisionálnu skúšku v týchto prípadoch :

- ak vykonáva rozdielovú skúšku,
- ak je skúšaný v náhradnom termíne,
- ak žiak alebo zákonný zástupca požiadava o preskúšanie žiaka,
- ak sa preskúšanie koná na podnet riaditeľa školy,

- ak vykonáva opravné skúšky,

10.2.2 KLASIFIKÁCIA A HODNOTENIE ŽIAKOV SO ŠVVP

sa robí s prihliadnutím na stupeň poruchy. Vyučujúci rešpektujú doporučená psychologických vyšetrení žiaka a uplatňujú ich pri klasifikácii a hodnotení správania žiaka. Vyberajú vhodné a primerané spôsoby hodnotenia vrátane podkladov na hodnotenie. Uplatňujú také formy a spôsoby skúšania, ktoré zodpovedajú schopnostiam žiaka a nemajú negatívny vplyv na ich rozvoj a psychiku. Volia taký druh prejavu, v ktorom má žiak predpoklady preukázať lepšie výkony.

Súčasťou hodnotenia má byť aj **sebahodnotenie** žiakov, ich schopnosť posúdiť svoju vlastnú prácu, vynaložené úsilie, osobné možnosti a rezervy. Sebahodnotenie budeme orientovať na rozvoj kľúčových kompetencií a na očakávané vzdelávacie výstupy v danom vyučovacom predmete.

 **Po ukončení štúdia** hodnotíme všetky **očakávané vzdelávacie výstupy**, ktoré sú formulované výkonovými štandardmi v kompetenčnom profile absolventa nášho školského vzdelávacieho programu INFORMAČNÉ TECHNOLOGIE **formou maturitnej skúšky**. Cieľom maturitnej skúšky je overenie vedomostí a zručností žiakov v rozsahu učiva určeného katalógom cieľových požiadaviek a overenie toho, ako sú žiaci pripravení používať získané kompetencie v ďalšom štúdiu alebo pri výkone povolání a odborných činností, na ktoré sa pripravujú. Maturitná skúška je zásadným vzdelávacím výstupom sumatívneho hodnotenia našich absolventov. Vykonaním maturitnej skúšky získajú naši absolventi na jednej strane odbornú kvalifikáciu a kompetenciu vykonávať pracovné činnosti v danom povolaní a na druhej strane majú možnosť ďalšieho vzdelávania na vyššom stupni. Získané vysvedčenie o maturitnej skúške a výučný list (poznámka „i“ k učebnému plánu) potvrdzuje v plnom rozsahu ich dosiahnuté kompetencie – odbornú kvalifikáciu.

Maturitná skúška sa koná podľa šiestej časti Zákona o výchove a vzdelávaní (školský zákon) §74-77, § 80-82, § 86-93.

Maturitná skúška pozostáva:

- z externej časti,
- z internej časti.

Externú časť maturitnej skúšky tvorí písomný test, ktorý zadáva a vyhodnocuje Národný ústav certifikovaných meraní vzdelávania. Externá časť maturitnej skúšky sa vykonáva v rovnakom čase na celom území Slovenskej republiky.

Interná časť maturitnej skúšky sa môže konať aj formou :

- a) ústnou,
- b) praktickou,
- c) predvedením komplexnej úlohy alebo umeleckého výkonu,
- d) obhajoby komplexnej odbornej práce alebo projektu alebo úspešnej súťažnej práce,
- e) realizácie a obhajoby experimentu,
- f) kombináciou foriem podľa písmena a - e

Jednotlivé časti maturitnej skúšky budú vychádzať z kompetencií schváleného školského vzdelávacieho programu, pričom ich obsah bude koncipovaný tak, aby žiak mal možnosť preukázať naplnenie kritérií hodnotenia.

10.2.3 TÉMY MATURITNEJ SKÚŠKY

Témy internej časti maturitnej skúšky pripravujú predmetové komisie. Ich príprava sa bude riadiť platnými predpismi o maturitnej skúške. Pri maturitnej skúške sledujeme nielen schopnosť žiaka využívať medzipredmetové vzťahy vo všeobecnej a odbornej zložke vzdelávania, ale aj úroveň jeho ústneho prejavu a to z jazykovej stránky a stránky správneho uplatňovania odbornej terminológie na **základe kritériálneho hodnotenia výkonov**.

Hodnotenie vzdelávacích výstupov bude založené na kritériách hodnotenia. Vymedzenie prostriedkov a postupov hodnotenia bude spracované ku každej téme. Konkretizácia tém vrátane špecifických kritérií hodnotenia, prostriedkov a postupov hodnotenia ako aj organizačné a metodické pokyny budú spracované v priebehu posledného ročníka štúdia a budú osobitným dokumentom školy,

ktorý bude dopĺňať náš školský vzdelávací program. Jeho súčasťou bude aj Záznam o výkone absolventa (nie skupinový).

Pre hodnotenie ústneho prejavu na maturitnej skúške sú stanovené nasledovné všeobecné kritériá:

Stupeň hodnotenia	Kritériá hodnotenia ústneho prejavu (prezentácia prejavu)
Výborný	- Kontaktoval sa s poslucháčmi. - Rečníkovi bolo dobre rozumieť. - Hlavná myšlienka bola po celú dobu jasná. - Príklady boli presvedčivé a dobre zvolené. - Slovná zásoba bola výrazovo bohatá. - Nevyskytovali sa žiadne jazykové chyby ani chyba v stavbe vety. - Dĺžka prejavu bola primeraná a mala spád. - Prejav bol výzvou k diskusi.
Chváľitebný	- Kontaktoval sa s poslucháčmi. - Rečníkovi bolo dobre rozumieť. - Hlavná myšlienka bola po celú dobu jasná. - Príklady boli presvedčivé a dobre zvolené. - Slovná zásoba bola výrazovo bohatá. - Nevyskytovali sa žiadne jazykové chyby ani chyba v stavbe vety. - Dĺžka prejavu bola primeraná a mala spád. - Prejav mohol byť výzvou k diskusi.
Dobrý	- Čiastočne sa kontaktoval s poslucháčmi. - Rečníkovi bolo niekedy zle rozumieť. - Prejav nemal výraznú hlavnú myšlienku. - Príklady boli uplatnenie iba niekedy. - Slovná zásoba bola postačujúca. - Vyskytovali sa jazykové chyby a chyby v stavbe vety. - Dĺžka prejavu bola primeraná. - Prejav nebol výzvou k diskusi.
Dostatočný	- Minimálne sa kontaktoval s poslucháčmi. - Rečníkovi bolo zle rozumieť. - Prejav nebol presvedčivý. - Ústny prejav bol zle štruktúrovaný, hlavná myšlienka bola nevýrazná. - Príklady boli nefunkčné. - Slovná zásoba bola malá. - Vyskytovali sa časté chyby v jazyku a chyby v stavbe vety. - Dĺžka prejavu nezodpovedala téme.
Nedostatočný	- Chýbal kontakt s poslucháčmi. - Rečníkovi nebolo vôbec rozumieť. - Prejav nebol presvedčivý ani zaujímavý. - Chýbala hlavná myšlienka. - Chýbali príklady. - Slovná zásoba bola veľmi malá. - Vyskytovali sa veľmi časté chyby v jazyku, stavba vety nebola správna. - Dĺžka prejavu bola veľmi dlhá/krátka, zmysel vystúpenia nebol jasný.

Pre hodnotenie výsledkov vzdelávania na maturitnej skúške sú stanovené nasledovné všeobecné kritériá:

Stupeň hodnotenia	Výborný	Chválitebný	Dobry	Dostatočný	Nedostatočný
Kritériá hodnotenia					
Porozumenie téme	Porozumel téme dobre	V podstate porozumel	Porozumel s nedostatkami	Porozumel so závažnými nedostatkami	Neporozumel téme
Používanie odbornej terminológie	Používal samostatne	Používal s malou pomocou	Vyžadoval si pomoc	Robil zásadné chyby	Neovládal
Vecnosť, správnosť a komplexnosť odpovede	Bol samostatný, tvorivý, pohotový, pochopil súvislosti	Bol celkom samostatný, tvorivý a pohotový	Bol menej samostatný, nekomplexný a málo pohotový	Bol nesamostatný, často vykazoval chyby, nechápal súvislosti	Bol nesamostatný, ťažkopádny, vykazoval zásadné chyby
Samostatnosť prejavu	Vyjadroval sa výstižne, súvisle a správne	Vyjadroval sa celkom výstižne a súvisle	Vyjadroval sa nepresne, niekedy nesúvisle, s chybami	Vyjadroval sa s problémami, nesúvisle, s chybami	Nedokázal sa vyjadriť ani s pomocou skúšajúceho
Schopnosť praktickej aplikácie teoretických poznatkov	Správne a samostatne aplikoval	Celkom správne a samostatne aplikoval	Aplikoval nepresne, s problémami a s pomocou skúšajúceho	Aplikoval veľmi nepresne, s problémami a zásadnými chybami	Nedokázal aplikovať
Pochopenie praktickej úlohy	Porozumel úlohe dobre	V podstate porozumel	Porozumel s nedostatkami	Porozumel so závažnými nedostatkami	Neporozumel úlohe
Voľba postupu	Zvolil správny a efektívny postup	V podstate zvolil správny postup	Zvolil postup s problémami	Zvolil postup s problémami a s pomocou skúšajúceho	Nezvolil správny postup ani s pomocou skúšajúceho
Výber prístrojov, strojov, zariadení, náradia, materiálov, surovín	Zvolil správny výber	V podstate zvolil správny výber	Zvolil výber s problémami	Zvolil výber s problémami a s pomocou skúšajúceho	Nezvolil správny výber ani s pomocou skúšajúceho
Organizácia práce na pracovisku	Zvolil veľmi správnu organizáciu	V podstate zvolil dobrú organizáciu	Zvolil organizáciu s problémami	Zvolil organizáciu s problémami a s pomocou skúšajúceho	Nezvládol organizáciu
Kvalita výsledku práce	Pripravil kvalitný produkt/činnosť	V podstate pripravil kvalitný produkt/činnosť	Pripravil produkt/činnosť s nízkou kvalitou	Pripravil produkt/činnosť s veľmi nízkou kvalitou	Pripravil nepodarok
Dodržiavanie BOZP a hygieny pri práci	Dodržal presne všetky predpisy	V podstate dodržal všetky predpisy	Dodržal predpisy s veľkými problémami	Dodržal iba veľmi málo predpisov	Nedodržiaval predpisy

10.2.4 HODNOTENIE A KLASIFIKÁCIA SPRÁVANIA

Klasifikáciu správania navrhuje triedny učiteľ po prerokovaní s učiteľmi a schvaľuje riaditeľ po prerokovaní v pedagogickej rade.

Pri hodnotení a klasifikácii správania žiaka sa zohľadňuje plnenie ustanovení školského poriadku a dodržiavanie stanovených pravidiel správania, ľudských práv a práv dieťaťa, dodržiavanie mravných zásad správania v škole a na verejnosti počas aktivít súvisiacich so štúdiom na strednej škole. Pri klasifikácii správania sa v jednotlivých prípadoch prihliada na zdravotný stav žiaka.

10.3 Sebahodnotenie žiaka

Sebahodnotenie vo všeobecnosti vyjadruje vzťah človeka k sebe samému.

Je to určitý súhrn myšlienok, názorov, súdov, ktoré sú vyjadrené v postojoch jedinca k sebe.

Je neustále zvažovanie vlastnej ceny. Môže sa meniť skúsenosťami, vekom, a ostatnými rozhodujúcimi podmienkami.

Sebahodnotenie pozostáva z dvoch úrovní : kognitívnej a emocionálnej.

Na kognitívnej úrovni prebieha neustály rozpor medzi „ ideálnym a reálnym ja, teda tým, čím chcem byť a tým čím som. Práve tento fakt pôsobí aj ako jeden z najvýznamnejších motivačných činiteľov osobnosti. Pre správne fungovanie osobnosti je preto dôležité pre každého človeka vedieť správne zhodnotiť svoje reálne ja.

Emocionálna úroveň pozostáva z citov, ktoré človek sám k sebe prechováva, napr. cit sebadôvery, sebaistoty, sebaúcty a pod.

Sebahodnotenie tvorí dôležitú súčasť rozvoja osobnosti žiaka. Je nielen ukazovateľom kvality osobnosti, ale aj dôležitým činiteľom formovania sebavedomia a pozitívneho sebaobrazu.

Počas štúdia by mali učitelia svojich žiakov viac chváliť, posilňovať sebavedomie, ponúknuť im čo najviac možností sebahodnotiť seba, svoju prácu, svojich spolužiakov.

Sebahodnotenie žiaka:

- **Implicitné sebahodnotenie žiaka** – žiak si podvedome hovorí, čo sa mu podarilo a čo nie, ako je so sebou spokojný, čo chce ešte urobiť atď.
- **Explicitné sebahodnotenie žiaka** – predstavuje diagnostický rozhovor učiteľa so žiakom mimo triedy. Žiak pri ňom rozpráva učiteľovi o sebe, čím často odhalí menej zjavné stránky svojho učebného napredovania.
- **Sebahodnotenie žiaka v rámci triedy** – učiteľ vyzve žiaka, aby komentoval svoju odpoveď, písomnú prácu a pod.

Sebahodnotenie vedie:

- k vyššej angažovanosti žiaka,
- k zlepšeniu komunikácie
- k lepšiemu vzájomnému pochopeniu,
- zlepšuje motiváciu žiaka,
- poskytuje učiteľovi cenné informácie o žiakovi,
- pomáha učiteľovi nájsť silné i slabé stránky žiaka.

11. ORGANIZÁCIA VÝCHOVY A VZDELÁVANIA V EXTERNEJ FORME ŠTÚDIA ŠTUDIJNÉHO ODBORU 2682 K MECHANIK POČÍTAČOVÝCH SIETÍ

Názov a adresa školy	Stredná odborná škola technická, Partizánska 1, 071 92 MICHALOVCE
Názov školského vzdelávacieho programu	INFORMAČNÉ TECHNOLOGIE 2018
Kód a názov ŠVP	26 Elektrotechnika ⁹
Kód a názov študijného odboru	2682 K mechanik počítačových sietí
Stupeň vzdelania	úplné stredné odborné vzdelanie – ISCED 3A
Dĺžka štúdia	4 roky
Forma štúdia	Denná, externá

V súlade so zákonom č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov sa výchova a vzdelávanie organizuje nielen dennou, ale aj externou formou štúdia. Externá forma štúdia sa organizuje ako večerná, diaľková alebo dištančná.

Na našej škole organizujeme externé štúdium ako **dištančné vzdelávanie**. Dištančné vzdelávanie je diaľkové vzdelávanie prostredníctvom korešpondencie, telekomunikačných médií a iných prostriedkov, pri ktorých spravidla nedochádza k priamym kontaktom medzi pedagogickým zamestnancom a samostatne študujúcim žiakom. Praktické vyučovanie sa nemôže realizovať dištančnou formou vzdelávania. Bude sa realizovať ako kombinované štúdium, v ktorom sa kombinuje teoretické vzdelávanie formou dištančného vzdelávania a praktické vyučovanie formou denného štúdia. Predpokladom realizácie tejto formy vzdelávania je zabezpečenie overeného kontaktu medzi žiakom a učiteľom, existencia špeciálnych študijných podmienok, umožňujúcich samostatné štúdium a priamy rýchly kontakt s učiteľom a školou.

11.1 Dĺžka štúdia

Študijný odbor 2682 K je 4 – ročný študijný odbor určený pre žiakov, ktorí ukončili základné vzdelanie.

Pre uchádzačov so základným vzdelaním, je dĺžka štúdia rovnaká ako dĺžka dennej formy štúdia príslušného odboru.

Uchádzači o štúdium s úplným stredným odborným vzdelaním alebo úplným stredným všeobecným vzdelaním, študujú len odborné predmety. Štúdium trvá najmenej jeden rok.

⁹ Schválilo Ministerstvo školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky dňa 15. januára 2013 pod číslom 2013-762/1857:9-925 s účinnosťou od 1. septembra 2013 začínajúc prvým ročníkom.

11.2 Učebný plán

Škola (názov, adresa)	Stredná odborná škola technická, Partizánska 1, 071 92 MICHALOVCE			
Názov ŠkVP	INFORMAČNÉ TECHNOLOGIE			
Kód a názov ŠVP	26 Elektrotechnika ¹⁰			
Kód a názov študijného odboru	2682 K mechanik počítačových sietí			
Stupeň vzdelania	úplné stredné odborné vzdelanie – ISCED 3A			
Dĺžka štúdia	4 roky			
Forma štúdia	Externá - dištančná			
Druh školy	štátna			
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk			
Kategórie a názvy vyučovacích predmetov	1.	2.	3.	4.
VŠEOBECNÉ VZDELÁVANIE	—	—	—	—
JAZYK A KOMUNIKÁCIA				
slovenský jazyk a literatúra	áno	áno	áno	áno
cudzí jazyk	áno	áno	áno	áno
ČLOVEK A SPOLOČNOSŤ				
dejepis	áno	áno	-	-
občianska náuka	áno	áno	áno	áno
ČLOVEK A PRÍRODA				
fyzika	áno	áno	áno	áno
chémia	áno	-	-	-
MATEMATIKA A PRÁCA S INFORMÁCIAMI				
matematika	áno	áno	áno	áno
informatika	áno	áno	áno	-
ODBORNÉ VZDELÁVANIE	—	—	—	—
TEORETICKÉ VZDELÁVANIE				
ekonomika	-	-	áno	áno
programové vybavenie počítačov	áno	áno	áno	áno
technické vybavenie počítačov	áno	áno	-	áno
základy elektrotechniky	áno	-	-	-
elektrické merania	-	áno	-	-
elektronika	-	áno	-	-
technológia	áno	-	-	-
PRAKTICKÁ PRÍPRAVA				
praktické cvičenia z technického vybavenia počítačov a),b)	-	áno	áno	áno
praktické cvičenia z elektrických meraní a),b)	-	áno	-	-
odborný výcvik b)	áno	áno	áno	áno
Voliteľné odborné predmety	—	—	—	—
počítačová grafika	-	-	áno	áno
programovanie	-	-	áno	áno

Poznámky k učebnému plánu:

- Výučba predmetu praktické cvičenia z technického vybavenia počítačov sa realizuje v rámci tematických celkov predmetu technické vybavenie počítačov. Výučba predmetu praktické cvičenia z elektrických meraní sa realizuje v príslušnom ročníku v rámci tematických celkov predmetu elektrické merania.
- Predmety praktickej prípravy sa realizujú formou denného štúdia. Vyučovací predmet praktické cvičenia z technického vybavenia počítačov – 16 vyučovacích hodín počas štúdia, vyučovací

¹⁰ Schválilo Ministerstvo školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky dňa 15. januára 2013 pod číslom 2013-762/1857:9-925 s účinnosťou od 1. septembra 2013 začínajúc prvým ročníkom.

predmet praktické cvičenia z elektrických meraní – 4 vyučovacie hodiny počas štúdia a vyučovací predmet odborný výcvik – 140 vyučovacích hodín počas štúdia.

11.3 Prihlasovanie uchádzačov na štúdium

Uchádzači o externé štúdium dištančnou formou podáva prihlášku (F232/2013) riaditeľovi školy do 31. mája. K prihláške doložia doklad o dosiahnutom základnom vzdelaní alebo pri ukončenom strednom vzdelaní doložia doklad o ukončení stredného vzdelania (vyučný list, vysvedčenie o záverečnej skúške, maturitné vysvedčenie).

Prijímanie uchádzačov na externé štúdium dištančnou formou sa riadi §-om 69 zákona č. 245/2008 Z.z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov.

Na externé štúdium nebude prijatý uchádzač, ktorý súčasne v našej škole študuje dennou formou štúdia iný študijný alebo učebný odbor.

11.4 Realizácia kontaktu žiak – učiteľ

Súčasťou prihlášky na štúdium je kontakt na žiaka :

- adresa trvalého pobytu
- telefonický kontakt – pevná linka
- E – mail
- mobilný telefón

Pri prvej návšteve školy žiak obdrží kontakt na triedneho učiteľa, ktorý žiakom zabezpečí kontakt na vyučujúcich, ktorí budú poverení vyučovaním jednotlivých vyučovacích predmetov.

11.5 Realizácia obsahu vzdelávania

Žiak na základe výzvy zaslanej poštou, navštívi školu osobne najneskôr do 15. septembra príslušného školského roka, aby bol informovaný o podmienkach štúdia. Pri prvom kontakte žiak dostane učebný plán študijného odboru . Učebný plán obsahuje aj zoznam vyučujúcich, ktorí sú poverení vyučovaním jednotlivých vyučovacích predmetov.

Školský rok má dve klasifikačné obdobia. Klasifikačné obdobie je ukončené ústnou skúškou z predmetov, ktoré sú predpísané učebným plánom príslušného školského vzdelávacieho programu. Na konci klasifikačného obdobia sa žiakovi vydá vysvedčenie.

Vyučujúci jednotlivých vyučovacích predmetov v spolupráci s triednymi učiteľmi zabezpečia pre dané klasifikačné obdobie učebné zdroje podľa platných učebných osnov školského vzdelávacieho programu pre denné štúdium príslušného študijného odboru a zamerania. Za používanie učebníc, žiak uhradí zálohu, ktorá mu po vrátení učebnice bude vrátená. Podmienkou komunikácie formou elektronickej pošty je oznámenie platnej e-mailovej adresy triednemu učiteľovi a vyučujúcim jednotlivých vyučovacích predmetov.

11.6 Rozsah a termín konania skúšok

Organizáciu skúšok za jednotlivé klasifikačné obdobia a ročníky štúdia zabezpečuje triedny učiteľ tak, aby žiaci ukončili klasifikáciu zo všetkých predmetov v klasifikačnom období do konania hodnotiacej pedagogickej rady.

Skúška z každého predmetu pozostáva z úloh, ktorých čísla si žiak žrebuje z najmenej 15 tém pre príslušné klasifikačné obdobie a ročník.

Žiak má pred ústnou odpoveďou v závislosti od náročnosti úloh 15 – 20 minút na písomnú prípravu.

Skúška prebieha formou riadeného rozhovoru, počas ktorého žiak odpovedá na doplňujúce otázky skúšajúceho.

O skúške vedie skúšajúci učiteľ protokol, v ktorom sú uvedené témy skúšky, hodnotenie jednotlivých tém a celkové hodnotenie skúšky. Priebeh skúšky a hodnotenie žiaka potvrdzujú podpisom skúšajúci a triedny učiteľ.

Žiak je povinný riadne a včas ospravedlniť svoju neúčast' na skúške.

Neúčast' na skúške triedny učiteľ ospravedlní iba v prípade , ak je doložená hodnoverným dokladom (potvrdenie lekára, potvrdenie zamestnávateľa o vyslaní na služobnú cestu a pod).

Neospravedlnená neúčast' na skúške sa zapisuje do protokolu o skúške ako „*nezúčastnil sa*“ a skúška z predmetu sa klasifikuje známkom „*nedostatočný*“.

Žiak, ktorý má na konci druhého polroka prospech nedostatočný najviac z dvoch povinných vyučovacích predmetov sa klasifikuje na základe opravnej skúšky, ktorá škola organizuje spravidla posledný týždeň augusta.

11.7 Príprava a realizácia ukončovania štúdia

Ukončovanie štúdia sa realizuje maturitnou skúškou.

Príprava a realizácia maturitnej skúšky sa riadi platnou legislatívou – školský zákon a vyhláška o ukončovaní štúdia na stredných školách.

Žiaci, ktorí konali maturitnú skúšku v inom študijnom odbore a študovali len odborné predmety, konajú maturitnú skúšku len z teoretickej a praktickej časti maturitnej skúšky.

12. VNÚTORNÝ SYSTÉM KONTROLY A HODNOTENIA PEDAGOGICKÝCH ZAMESTNANCOV

Názov a adresa školy	Stredná odborná škola technická, Partizánska 1, 071 92 MICHALOVCE
Názov školského vzdelávacieho programu	INFORMAČNÉ TECHNOLOGIE 2018
Kód a názov ŠVP	26 Elektrotechnika ¹¹
Kód a názov študijného odboru	2682 K mechanik počítačových sietí
Stupeň vzdelania	úplné stredné odborné vzdelanie – ISCED 3A
Dĺžka štúdia	4 roky
Forma štúdia	Denná, externá

Výsledky, kvalitu a náročnosť výkonu pedagogickej činnosti alebo výkonu odbornej činnosti, mieru osvojenia si a využívania profesijných kompetencií pedagogických zamestnancov alebo odborných zamestnancov v písomnom zázname hodnotí :

- uvádzajúci pedagogický zamestnanec začínajúceho pedagogického zamestnanca alebo uvádzajúci odborný zamestnanec začínajúceho odborného zamestnanca priebežne a na konci adaptačného obdobia,
- priamy nadriadený podriadeného jedenkrát ročne najneskôr do konca školského roka.

Hodnotenie je podkladom na :

- rozhodnutie riaditeľa o ukončení adaptačného vzdelávania,
- vypracovanie plánu kontinuálneho vzdelávania,
- odmeňovanie.

Cieľom kontroly priameho nadriadeného je získavanie objektívnych informácií o úrovni a výsledkoch práce zamestnancov školy a pri zistení nedostatkov prijatie opatrení, ktoré vedú k ich odstráneniu.

12.1 Formy a prostriedky vnútroškolskej kontroly

- Priama hospitačná činnosť,
- Kontrola pedagogickej dokumentácie,
- Kontrola práce predmetových komisií,
- Kontrola pedagogického dozoru a služieb,
- Kontrola tematických výchovno - vzdelávacích plánov,
- Kontrola klasifikácie a hodnotenia žiakov,
- Kontrola práce triedneho učiteľa,
- Kontrola dodržiavania pracovnej disciplíny,
- Kontrola priestorov školy,
- Kontrola dodržiavania vnútorného poriadku školy.

12.1.1 PRIAMA HOSPITAČNÁ ČINNOSŤ

Bude zameraná hlavne na začínajúcich učiteľov a na učiteľov, ktorých prax je kratšia ako 3 roky. U ostatných jedenkrát za školský rok. Počas hospitácií na vyučovacích hodinách sa budú sledovať nasledovné činnosti učiteľa:

- motivácia a aktivizácia žiakov,
- podpora tvorivosti a samostatnosti žiakov,
- hodnotenie školského výkonu a úrovne vedomostí žiakov,

¹¹ Schválilo Ministerstvo školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky dňa 15. januára 2013 pod číslom 2013-762/1857:9-925 s účinnosťou od 1. septembra 2013 začínajúc prvým ročníkom.

- pochvala a kritika,
- dodržiavanie ľudských práv a práv dieťaťa - hlavne vzťah učiteľa k žiakovi a jeho správanie,
- sebahodnotenie a samohodnotenie
- používanie učebných pomôcok, spätná väzba a fixácia poznatkov.

Kontrolované a prediskutované budú aj prípravy na vyučovaciu hodinu – učitelia s praxou do 3 rokov sú povinní písomne sa pripraviť na každú hodinu.

V spolupráci s vedúcimi predmetových komisií zvyšovať počítačovú gramotnosť a efektívne využívanie informačných a komunikačných technológií.

12.1.2 KONTROLA PEDAGOGICKEJ DOKUMENTÁCIE

Úroveň jej vedenia, včasnosť, presnosť, správnosť a vecnosť zápisov. Kontrola manipulácie s triednymi knihami – pri delení žiakov na skupiny. Po vyučovaní všetky triedne knihy musia byť v zborení.

Kontrola: triedne knihy – mesačne, klasifikačné záznamy – priebežne, triedne výkazy - na začiatku školského roka, na konci 1. polroka a na konci školského roka.

12.1.3 KONTROLA PRÁCE PREDMETOVÝCH KOMISIÍ

Sledovať plnenie učebných osnov a vzdelávacích štandardov v jednotlivých predmetoch. Kontrola plánu predmetových komisií a záznamov z ich zasadnutí. Pozorovanie práce predmetových komisií prostredníctvom účasti na ich zasadnutiach.

Kontrola: jedenkrát na zasadnutí predmetových komisií v priebehu školského roka a podľa potreby pri riešení aktuálnych problémov po dohode s predsedom predmetovej komisie. Kontrola dokumentácie predmetovej komisie - priebežne.

12.1.4 KONTROLA PEDAGOGICKÉHO DOZORU A SLUŽIEB

Včasný nástup na pedagogický dozor v určených priestoroch školy, jeho dôsledné vykonávanie podľa interne prijatých pokynov.

Kontrola: priebežne

12.1.5 KONTROLA TEMATICKÝCH VÝCHOVNO - VZDELÁVACÍCH PLÁNOV

V spolupráci s vedúcim predmetovej komisie – musia byť vypracované podľa platných učebných osnov a vzdelávacích štandardov pre jednotlivé predmety. Tematické výchovno - vzdelávacie plány musia korešpondovať so zápsmi v triednych knihách. Dodržiavanie predpísaného počtu vyučovacích hodín v jednotlivých predmetoch.

Kontrola: september a priebežne

12.1.6 KONTROLA KLASIFIKÁCIE A HODNOTENIA ŽIAKOV

Dodržiavanie počtu známok pri danej týždennej hodinovej dotácii v jednotlivých predmetoch – kontrola klasifikačných záznamov. Kontrola dodržiavania plánu písomných prác a nepreťažovania žiakov nárazovým skúšaním pred polročnou a koncoročnou klasifikáciou.

12.1.7 KONTROLA PRÁCE TRIEDNEHO UČITEĽA

Kontrola dokumentácie triedneho učiteľa, plánov práce a plánov triednických hodín.

Priama hospitačná činnosť na triednických hodinách. Sledovanie plnenia plánov práce triednych učiteľov a dodržiavania tém triednických hodín. Konzultácie s triednym učiteľom 1. ročníka o

adaptácii sa žiakov na nové školské prostredie. Konzultácie s ostatnými triednymi učiteľmi o ďalších školských problémoch – správanie, prospech, preťažovanie žiakov a pod. Usmernenie k užšej spolupráci s výchovným poradcom a školským psychológom. Kontrola príprav na školské akcie (výlety, exkurzie a pod.)

12.1.8 KONTROLA DODRŽIAVANIA PRACOVNEJ DISCIPLÍNY

Kontrola včasného nástupu do zamestnania, včasného nástupu na vyučovaciu hodinu, dodržiavania trvania vyučovacej hodiny – 45 minút, neskracovanie a nepredlžovanie hodiny, dodržiavanie prestávok pre žiakov, neodbiehanie z vyučovacej hodiny.

Kontrola: priebežne

12.1.9 KONTROLA PRIESTOROV ŠKOLY

Kontrola pripravenosti priestorov školy na nový školský rok, úprava tried po poslednej vyučovacej hodine, za ktorú je zodpovedný vyučujúci a týždenníci.

12.1.10 KONTROLA DODRŽIAVANIA VNÚTORNÉHO PORIADKU ŠKOLY

V spolupráci so žiackou radou kontrolovať a evidovať negatívne prejavy správania u žiakov, napr. porušovanie zákazu fajčenia, prejavy šikanovania a psychického nátlaku zo strany žiakov. Dbať na povinnosť školy a jej zamestnancov rešpektovať základné ľudské práva žiakov, zabezpečiť, aby správanie sa učiteľov k žiakom bolo zlučiteľné s ich ľudskou dôstojnosťou a bolo im umožnené vysloviť svoj názor – kontrola pomocou anketových a dotazníkových metód v spolupráci s výchovným poradcom a predsedom žiackej rady.

Kontrola: priebežne a podľa potreby.

Najneskôr do konca školského roka priamy nadriadený vypracuje hodnotenie zamestnanca školy, ktoré oznámi zamestnancovi najneskôr do konca augusta.

Hodnotené oblasti u pedagogických zamestnancov sú :

1. Výchovnovzdelávacie výsledky,
2. Práca so školským vzdelávacím programom,
3. Práca triedneho učiteľa,
4. Mimovyučovacie aktivity,
5. Plnenie plánu práce,
6. Absolvované vzdelávania,
7. Realizácia zámerov s pridelenou učebňou, laboratóriom, dielňou, telocvičňou,
8. Ostatné aktivity (sponzorstvo, projekty, kultúrnospoločenské a iné aktivity)

Jednotlivé oblasti hodnotenia pedagogických zamestnancov priamy nadriadený hodnotí stupňami:

- a. mimoriadne dobre
- b. veľmi dobre
- c. dobre
- d. postačujúce
- e. nedá sa vyhodnotiť

Pri pohovore sa priamy nadriadený so zamestnancom dohodne na úlohách pre nasledujúci školský rok v oblastiach, ktoré sa hodnotili pri ročnom hodnotení zamestnanca.

13. POŽIADAVKY NA KONTINUÁLNE VZDELÁVANIE PEDAGOGICKÝCH A ODBORNÝCH ZAMESTNANCOV

Názov a adresa školy	Stredná odborná škola technická, Partizánska 1, 071 92 MICHALOVCE
Názov školského vzdelávacieho programu	INFORMAČNÉ TECHNOLOGIE 2018
Kód a názov ŠVP	26 Elektrotechnika ¹²
Kód a názov študijného odboru	2682 K mechanik počítačových sietí
Stupeň vzdelania	úplné stredné odborné vzdelanie – ISCED 3A
Dĺžka štúdia	4 roky
Forma štúdia	Denná, externá

Profesijný rozvoj pedagogických a odborných zamestnancov školy bude zabezpečovaný kontinuálnym vzdelávaním ako súčasť celoživotného vzdelávania. Ide o sústavný proces nadobúdania vedomostí, zručností a spôsobilostí, ktorého cieľom je získať, udržiavať, obnovovať, zdokonaľovať, rozširovať a dopĺňať profesijné kompetencie pedagogického zamestnanca a odborného zamestnanca. Ide o kompetencie potrebné na štandardný výkon pedagogickej alebo odbornej činnosti, avšak aj na výkon špecializovaných činností a na výkon riadiacich činností. Dôležité je aj získanie profesijných kompetencií potrebných na splnenie kvalifikačných predpokladov na vyučovanie ďalšieho aprobačného predmetu, predmetov študijného odboru alebo na doplnenie kvalifikačných predpokladov.

Rozhodujúcim činiteľom na naplnenie tohto cieľa sa stáva vedenie školy, najmä vedúci pedagogický zamestnanec – riaditeľ. Práve on zodpovedá za kontinuálne vzdelávanie, ktoré koordinuje podľa ročného plánu kontinuálneho vzdelávania vyplývajúceho z cieľov výchovy a vzdelávania alebo z cieľov výchovno-poradenskej činnosti školy.

Plán kontinuálneho vzdelávania sa tvorí na základe požiadaviek pedagogických a odborných zamestnancov, ktoré sú súčasťou ročného hodnotenia pedagogických a odborných zamestnancov a požiadaviek, ktoré má na pedagogických a odborných zamestnancov vedenie školy.

Plán kontinuálneho vzdelávania nie je konečným dokumentom. V priebehu školského roka sa bude dopĺňať podľa ponúk vzdelávacích inštitúcií. V záujme zvyšovania odbornosti sa budeme orientovať na vhodné akreditované vzdelávania vyhovujúce nášmu školskému vzdelávaciemu programu.

Legislatívne východiská

Podľa § 153 zákona č. 311/2001 Z. z. (Zákonníka práce) v znení neskorších predpisov sa zamestnávateľ stará o prehlbovanie kvalifikácie zamestnancov alebo o jej zvyšovanie. Zodpovednosť vedúceho pedagogického zamestnanca – riaditeľa za ďalšie vzdelávanie pedagogických zamestnancov vyplýva aj z § 5 ods. 2 písm. c) zákona č. 596/2003 Z. z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve a o zmene a doplnení niektorých zákonov a je v súlade so zákonom č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon), zákona 317/2009 Z. z. o pedagogických zamestnancoch a odborných zamestnancoch ako aj vyhlášky MŠ SR číslo 445/2009 o kontinuálnom vzdelávaní, kreditoch a atestáciách pedagogických zamestnancov a odborných zamestnancov.

Ciele

Hlavný cieľ

Kontinuálne vzdelávanie ako súčasť celoživotného vzdelávania zabezpečuje u pedagogických a odborných zamestnancov sústavný proces nadobúdania vedomostí, zručností a spôsobilostí s cieľom udržiavať, obnovovať, zdokonaľovať a dopĺňať profesijné kompetencie potrebné na výkon pedagogickej praxe a na výkon odbornej činnosti so zreteľom na premenu tradičnej školy na modernú. Schopnosť inovovať obsah a metódy výučby, skvalitniť výstupy výchovno-vzdelávacieho procesu, byť pripravený reagovať na potreby trhu práce a zmeny vo svojej vzdelávacej politike je súčasťou práce vedúceho pedagogického zamestnanca.

Ďalšie čiastkové ciele vychádzajú z druhov kontinuálneho vzdelávania a z priznávania kreditov.

¹² Schválilo Ministerstvo školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky dňa 15. januára 2013 pod číslom 2013-762/1857:9-925 s účinnosťou od 1. septembra 2013 začínajúc prvým ročníkom.

1. **Adaptačné vzdelávanie** umožní získať profesijné kompetencie potrebné na výkon činností samostatného pedagogického zamestnanca alebo samostatného odborného zamestnanca, ktoré nezíska absolvovaním študijného programu alebo vzdelávacieho programu v požadovanom študijnom odbore poskytujúcom žiadaný stupeň vzdelania. Je určené pre začínajúcich pedagogických a odborných zamestnancov školy alebo školského zariadenia. **Za tento typ vzdelávania sa nezískavajú kredity.**

2. **Aktualizačné vzdelávanie** poskytne aktuálne poznatky a zručnosti potrebné na udržanie si profesijných kompetencií na štandardný výkon alebo na prípravu na vykonanie atestácie. **Za tento typ vzdelávania sa získavajú kredity.**

3. **Inovačné vzdelávanie** umožní pedagogickým zamestnancom zdokonaľiť si profesijné kompetencie potrebné na štandardný výkon pedagogickej činnosti alebo na štandardný výkon odbornej činnosti. **Za tento typ vzdelávania sa získavajú kredity, okrem funkčného inovačného vzdelávania, za ktoré sa kredity nezískavajú.**

4. **Špecializačné vzdelávanie** zabezpečí získať profesijné kompetencie potrebné na výkon špecializovaných činností.

Pedagogickým zamestnancom – špecialistom je triedny učiteľ, výchovný poradca, kariérový poradca, uvádzajúci pedagogický zamestnanec, vedúci predmetovej komisie, vedúci metodického združenia alebo vedúci študijného odboru, koordinátor informatizácie, iný zamestnanec vykonávajúci špecializované činnosti určené riaditeľom, napríklad poradca pre vzdelávanie prostredníctvom informačno-komunikačných technológií, špecialista na výchovu a vzdelávanie detí zo sociálne zamestnancom – špecialistom znevýhodneného prostredia, cvičný pedagogický zamestnanec, koordinátor prevencie. Odborným je uvádzajúci odborný zamestnanec, supervízor, iný zamestnanec vykonávajúci špecializované činnosti určené riaditeľom napríklad koordinátor prevencie, výchovný poradca, kariérový poradca. **Za tento typ vzdelávania sa získavajú kredity.**

5. **Funkčné vzdelávanie** umožní získať profesijné kompetencie potrebné na výkon riadiacich činností vedúcich pedagogických a odborných zamestnancov.

Vedúcim pedagogickým zamestnancom alebo vedúcim odborným zamestnancom je riaditeľ, zástupca riaditeľa, hlavný majster odbornej výchovy, vedúci vychovávateľ, vedúci odborného útvaru ďalší pedagogický zamestnanec alebo odborný zamestnanec ustanovený podľa osobitného predpisu. **Za tento typ vzdelávania sa nezískavajú kredity.**

6. **Kvalifikačné vzdelávanie** umožní získať profesijné kompetencie požadované na doplnenie kvalifikačných predpokladov alebo splnenie kvalifikačného predpokladu na vyučovanie ďalšieho aprobačného predmetu. **Za tento typ vzdelávania sa získavajú kredity.**

Ak škola alebo školské zariadenie má pedagogických zamestnancov, ktorí získali vzdelanie absolvovaním študijného programu alebo vzdelávacieho programu v inom ako požadovanom študijnom odbore na výkon pedagogickej činnosti, potrebujú si doplniť kvalifikačný predpoklad pre príslušnú kategóriu a podkategóriu pedagogického zamestnanca získaním vzdelania v oblasti:

a.) pedagogiky, psychológie a didaktiky vyučovacích predmetov alebo didaktiky odborného výcviku, (ďalej len „pedagogická spôsobilosť“) – **nezískavajú kredity,**

b.) pedagogiky, psychológie a didaktiky vyučovacích predmetov alebo didaktiky odborného výcviku a špeciálnej pedagogiky, ďalej len „špeciálno-pedagogická“ spôsobilosť, ak má vykonávať pedagogickú činnosť v triede, v škole alebo v školskom zariadení s výchovno-vzdelávacím programom pre deti alebo žiakov so zdravotným znevýhodnením – **nezískavajú sa kredity,**

c.) ďalšieho študijného odboru alebo aprobačného predmetu – **získavajú kredity.**

Škola a školské zariadenie poskytne priestor iniciatíve učiteľa, umožní mu prezentovať **inovačné postupy svojej práce, ktorými sú najmä autorstvo alebo spoluautorstvo** schválených alebo odporúčaných učebných pomôcok vrátane počítačových programov, učebníc, učebných textov, metodických materiálov a pracovných zošitov, iné tvorivé aktivity súvisiace s výkonom pedagogickej praxe alebo výkonom odbornej činnosti, napríklad výsledky výskumu, patenty, vynálezy, odborné preventívne programy, odborné články publikované v odbornej literatúre. **Za autorstvo alebo spoluautorstvo sa priznávajú kredity.**

Ak škola a školské zariadenie umožní pedagogickým a odborným zamestnancom absolvovať **vzdelávanie v zahraničí** súvisiace s výkonom pedagogickej činnosti alebo s výkonom odbornej činnosti, tak sa za dané vzdelávanie **v zahraničí priznávajú kredity.**

Profilácia školy

Medzi výchovou, vzdelávaním a spoločnosťou je vzájomné prepojenie. Keďže školy pripravujú svojich žiakov na život a prácu hlavne pre budúcnosť, je nevyhnutné predvídať vývoj spoločnosti a koncepciu výchovy a vzdelávania prispôbiť tak, aby bola schopná reagovať na zmeny. Teda pri určovaní cieľov výchovy a vzdelávania je potrebné rešpektovať zmeny, ktoré v spoločnosti prebiehajú a zmeny ktoré sa predpokladajú.

Podrobný a konkrétny plán DVPZ je súčasťou ročného plánu výchovnovzdelávacej činnosti školy na daný školský rok.