

Temat tygodnia: WIELKANOC

WTOREK - Skąd się wzięła pisanka?

1. Sztuczki z jajkiem w tle” – działania eksperymentalne. Rodzic. mówi do dzieci: *Pewien mądry uczony o imieniu Arystoteles zastanawiał się, co było pierwsze – jajko czy kura? Do tej pory uczeni nie znaleźli na to pytanie odpowiedzi. Za to wielu z nich przeprowadziło eksperymenty z jajkiem. Dziś spróbujemy powtórzyć kilka z nich.*

Zabawa nr 1: Rodzic. stawia przed dziećmi spodeczki z rozbitymi jajkami i butelki plastikowe. Zadaniem dzieci jest włożenie żółtka do środka butelki, tak by się nie rozlało. Dzieci eksperymentują, poszukując odpowiedzi. Po kilku próbach RODZIC. pokazuje, jak to zrobić w sposób optymalny: należy ścisnąć butelkę, przyłożyć wlot delikatnie do żółtka, rozluźniać ucisk, a na koniec przekręcić butelkę, by żółtko wpadło na dno. Dzieci próbują powtórzyć eksperyment. RODZIC. prosi o wyjęcie żółtka z butelki. Dzieci powinny już wywnioskować, że ponownie trzeba ją ścisnąć.

Zabawa nr 2: Dzieci biorą do rąk 2 jajka (jedno gotowane, drugie surowe, ale RODZIC. nie wspomina o tym), zakręcają nimi na stoliku (jak bączkami). Obserwują, które jajko kręci się szybko, a które wolniej. RODZIC. przygotowuje kilka par do sprawdzenia.

Zaznaczają flamastrem te jajka, które kręciły się szybciej. Na koniec RODZIC. mówi: *Jajko, które jest ugotowane na twardo, kręci się szybko. To, które ma w sobie płynną, surową zawartość, kręci się wolniej. Sprawdźmy, czy to prawda. Oznaczyliśmy kilka jajek flamastrem, bo kręciły się szybciej niż pozostałe. Sprawdźcie, rozbijając skorupkę, czy są surowe, czy ugotowane.* Potem chętne dzieci sprawdzają, czy jajka, które kręciły się wolniej, faktycznie są surowe (wrzucają je ostrożnie z niewielkiej wysokości do głębokiej miski). • **miska, jajka (surowe i ugotowane na twardo), duże butelki po wodzie, spodeczki, flamaster.**

2. „Kurka na grzędzie” – usprawnianie stóp. Dzieci kolejno chodzą bosymi stopami po linie rozłożonej na dywanie: bokiem (środkiem stopy, na palcach), prosto.

3. „Zabawy ze słowami” – praca indywidualna z dzieckiem, stosowanie w zdaniach odpowiednich form rzeczowników oraz czasowników w czasie przyszłym i przeszłym. RODZIC. mówi zdanie, dziecko dopowiada brakujący wyraz, np. *Oto kot, bawię się z...* (kotem). *Mam pieska, bawię się z...* (pieskiem). *Oto miseczka, wlewam mleko do...* (miseczki). *To duża kanapa, kot wskakuje na...* (kanapę). *To wysoki płot, kot wskoczy na...* (płot).

Propozycja pracy chętnymi dziećmi (4 LATKI) – RODZIC. mówi zdanie, dziecko zadaje dowolne pytanie pasujące do zdania.

Przykłady zdań i pytań: RODZIC.: *Pies stoi przy drzwiach.* Dz.: *Gdzie stoi pies?* Albo: *Kto stoi przy drzwiach?*

RODZIC.: *Mama wróciła z pracy bardzo zmęczona.* Dz.: *Skąd wróciła mama?* Albo: *W jakim nastroju wróciła mama?*

4. Kolorowe pisanki na papierze dzieci mogą użyć materiałów dostępnych w domu (pędzle - farby, kredki, plastelina, pisaki, wycinanki, krepa itp.

5. Nauka wierszyka

"Cukrowy baranek" E. Szelburg - Zarembina

Cukrowy baranek
Ma złociste różki.
Pilnuje pisanek
na łące z rzeżuszeki.
A gdy nikt nie patrzy,
chorągiewką buja
i cichutko meczy
święte „Alleluja”..

