

Temat kompleksowy: Dzień i noc
Temat dnia: N jak noc

Kalendarz w naszym domu.

Drodzy rodzice. Zachęcam Was do tego, aby znaleźć w domu dowolny kalendarz i zaznaczać na nim mijające dni. Powtórzcie z waszymi dziećmi dni tygodnia oraz miesiące i pory roku. Zachęcam do nauki przysłowia związanego z miesiącem – kwietniem.

Kwiecień-plecień, bo przeplata trochę zimy, trochę lata

Przykładowe pytania zadawane codziennie rano:

- Jaki mamy dzisiaj dzień tygodnia?
- Jaki mamy teraz miesiąc?
- Jaką mamy teraz porę roku?
- Jaki dzień będzie jutro?
- Jaki dzień był wczoraj? Itp.

Zabawy na utrwalenie pór roku oraz dni tygodnia

(można bawić się codziennie i zaangażować innych członków rodziny)

Zaczynamy od utrwalenia pór roku, ponieważ jest ich mniej.

Siedzimy w kole obok siebie, tak blisko, by można sobie przekazywać jakiś przedmiot z ręki do ręki. Tym przedmiotem może być np. Piłka, maskotka, lub cokolwiek. Ta osoba, która trzyma dany przedmiot wypowiada porę roku i przekazuje ten przedmiot osobie siedzącej obok. Osoba, która otrzymała dany przedmiot wypowiada następną porę roku jaka po niej występuje np. Wiosna, po wiosnie występuje lato, po lecie – jesień i po jesieni – zima, potem znowu wiosna itd. W to samo można później się pobawić wymieniając dni tygodnia.

Zabawa słowna "Coś na N"

Dziecko podaje przykłady wyrazów rozpoczynających się głoską „N” (lub sylabami: na, no, ne, ni, nu, ny) np. noga, nos, nici, narty, namiot, noc, nietoperz, nora, nurek, nuta, nożyczki, niebo itp. Podział wyrazów na sylaby oraz przeliczanie usłyszanych w wyrazie sylab.

Rozwiązywanie zagadek jako wprowadzenie do tematu kompleksowego.

*Ciemnym płaszczem świat przykrywa, na jej płaszczu gwiazd tysiące,
a w kieszeniach sny ukrywa – zniknie, zanim wstanie słońce. (noc)*

*Po nocy rankiem nas wita, w południe słońkiem ogrzewa,
Wieczorem bajkę opowie i kołysankę zaśpiewa. (dzień)*

Słuchanie wiersza Doroty Gellner pt. "Dzień i noc".

*Dzień to godzin ilość spora –
trwa od rana do wieczora.
Od wieczora zaś do rana
rządzi noc – w sto gwiazd ubrana.*

*Rano wszyscy wstają z łóżek,
lewą albo prawą nogą,*

*choć niekiedy straszne śpiochy
do południa wstać nie mogą!
Rano jemy co? Śniadanie!
A w południe co? Obiadek!
Dwa obiadek je łakomczuch,
pół obiadku kto? Niejadek!
Po południu – podwieczorek
można zjeść, lecz niekoniecznie,
a wieczorem co? Kolację!
I czas iść do łóżka grzecznie.*

*W nocy jeść już nie należy.
W nocy raczej spać wypada.
Nikt nie skacze, każdy leży,
a noc wkoło sny rozkłada.*

*Gdy po nocy świt zaświta,
słońce wszędzie i dzień wstanie,
znowy z łóżek wyskoczymy
i będziemy jeść śniadanie.*

Omówienie treści wiersza.

- Kiedy wstajemy?
- Kiedy jemy śniadanie?
- Kiedy jemy obiad?
- Kiedy jemy podwieczorek?
- Kiedy jemy kolację?
- Kiedy idziemy spać?

Utrwalenie pór dnia (rano, południe, wieczór, noc, rano...)

Zabawa „Układamy N”.

Pokażcie dzieciom literkę „N”, znajduje się ona w karcie pracy na stronie 64. Następnie poproście dzieci by ułożyły literkę ze sznurka (wstążki) na dywanie.

Spacer po literce

Dziecko spaceruje po ułożonej wcześniej literce ze sznurka stopa za stopą.

Wykonanie ćwiczenia w KP3 (ćw. 1, s. 64) – dzieci 5-letnie

Dziecko koloruje lub wykleja szablon litery np. kawałkami bibuły, rysuje literę palcem na kartce i w powietrzu.

Wykonanie ćwiczenia w KP3 (ćw. 2, s. 65) – dzieci 5-letnie

Dziecko kształtuje analizę i syntezę słuchową wyrazów, koloruje rysunki zaczynające się na sylaby: no, na, nu.

Powodzenia 😊