

Logo školy



motto školy

Naše storočie bude také, ako si preň vychováme naše deti.

PLÁN KONTINUÁLNEHO VZDELÁVANIA PEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKOV ŠKOLY na školský rok 2022/2023

Názov školy: **Základná škola**

Adresa: **Školská 840, 930 37 Lehnice**

IČO: **36094102**

Riaditeľ školy: Ing. Zuzana Pálmayová

Zriaďovateľ:

Názov: **Obecný úrad**

Adresa: **Lehnice 930 37**

Kontakty: **Ing. František Szitási**

Platnosť dokumentu od 1. 9. 2022

Ing. Zuzana Pálmayová
riaditeľka ZŠ

1. Legislatívne východiská

Podľa § 153 zákona č. 311/2001 Z. z. (Zákonníka práce) v znení neskorších predpisov sa zamestnávateľ stará o prehlbovanie kvalifikácie zamestnancov alebo o jej zvyšovanie. Zodpovednosť vedúceho pedagogického zamestnanca – riaditeľa za ďalšie vzdelávanie pedagogických zamestnancov vyplýva aj z § 5 ods. 2 písm. c) zákona č. 596/2003 Z. z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve a o zmene a doplnení niektorých zákonov a je v súlade so zákonom č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon).

Všetky ciele a nové pojmy uvedené v materiáli sú v súlade so zákonom o pedagogických zamestnancoch a s vyhláškou o kontinuálnom vzdelávaní.

2. Ciele

Hlavný cieľ

Kontinuálne vzdelávanie ako súčasť celoživotného vzdelávania zabezpečuje u pedagogických a odborných zamestnancov sústavný proces nadobúdania vedomostí, zručností a spôsobilostí s cieľom udržiavať, obnovovať, zdokonaľovať a dopĺňať profesijné kompetencie potrebné na výkon pedagogickej praxe a na výkon odbornej činnosti so zreteľom na premenu tradičnej školy na modernú.

Schopnosť inovovať obsah a metódy výučby, skvalitniť výstupy výchovno-vzdelávacieho procesu, byť pripravený reagovať na potreby trhu práce a zmeny vo svojej vzdelávacej politike je súčasťou práce vedúceho pedagogického zamestnanca.

Pri kontinuálnom vzdelávaní ide o kompetencie potrebné na:

- a. štandardný výkon pedagogickej a odbornej činnosti
- b. výkon špecializovaných činností
- c. výkon riadiacich činností

Čiastkové ciele

Čiastkové ciele vychádzajú z druhov kontinuálneho vzdelávania :

- 1. Adaptačné vzdelávanie** umožňuje získať profesijné kompetencie potrebné na výkon činností samostatného pedagogického zamestnanca alebo samostatného odborného zamestnanca, ktoré nezíska absolúciou študijného programu alebo vzdelávacieho programu v požadovanom študijnom odbore poskytujúcom žiadaný stupeň vzdelania. Je určené pre začínajúcich pedagogických a odborných zamestnancov školy alebo školského zariadenia. Za tento typ vzdelávania sa nezískavajú kredity.
- 2. Aktualizačné vzdelávanie** poskytuje aktuálne poznatky a zručnosti potrebné na udržanie si profesijných kompetencií na štandardný výkon alebo na prípravu na vykonanie atestácie. Za tento typ vzdelávania sa získavajú kredity.
- 3. Inovačné vzdelávanie** umožní pedagogickým zamestnancom zdokonaľiť si profesijné kompetencie potrebné na štandardný výkon pedagogickej činnosti alebo na štandardný výkon odbornej činnosti. Za tento typ vzdelávania sa získavajú kredity, okrem funkčného inovačného vzdelávania, za ktoré sa kredity nezískavajú.
- 4. Špecializačné vzdelávanie** zabezpečí získať profesijné kompetencie potrebné na výkon špecializovaných činností. Pedagogickým zamestnancom – špecialistom je triedny učiteľ, výchovný poradca, kariérový poradca, uvádzajúci pedagogický zamestnanec, vedúci predmetovej komisie, vedúci metodického združenia alebo vedúci študijného odboru, koordinátor informatizácie, iný zamestnanec vykonávajúci špecializované činnosti určené riaditeľom, napríklad poradca pre vzdelávanie prostredníctvom informačno-komunikačných technológií, špecialista na výchovu a vzdelávanie detí zo sociálne znevýhodneného prostredia, cvičný pedagogický zamestnanec, koordinátor prevencie. Odborným zamestnancom – špecialistom je uvádzajúci odborný zamestnanec, supervízor, iný zamestnanec vykonávajúci špecializované činnosti určené riaditeľom napríklad koordinátor prevencie, výchovný poradca, kariérový poradca. Za tento typ vzdelávania sa získavajú kredity.
- 5. Funkčné vzdelávanie** umožní získať profesijné kompetencie potrebné na výkon riadiacich činností vedúcich pedagogických a odborných zamestnancov. Vedúcim pedagogickým zamestnancom alebo vedúcim odborným zamestnancom je riaditeľ, zástupca riaditeľa, hlavný majster odbornej výchovy, vedúci vychovávateľ, vedúci odborného útvaru ďalší pedagogický zamestnanec alebo odborný

Základná škola, Školská 840, 930 37 Lehnice

zamestnanec ustanovený podľa osobitného predpisu. Za tento typ vzdelávania sa nezískavajú kredity.

- 6. Kvalifikačné vzdelávanie** umožní získať profesijné kompetencie požadované na doplnenie kvalifikačných predpokladov alebo splnenie kvalifikačného predpokladu na vyučovanie ďalšieho aprobačného predmetu. Za tento typ vzdelávania sa získavajú kredity.

Pedagogickí zamestnanci, ktorí získali vzdelanie absolvovaním študijného programu alebo vzdelávacieho programu v inom ako požadovanom študijnom odbore na výkon pedagogickej činnosti, si potrebujú doplniť kvalifikačný predpoklad pre príslušnú kategóriu a podkategóriu pedagogického zamestnanca získaním vzdelania v oblasti:

- a) pedagogiky, psychológie a didaktiky vyučovacích predmetov alebo didaktiky odborného výcviku, (ďalej len „pedagogická spôsobilosť“) – nezískavajú sa kredity,
- b) pedagogiky, psychológie a didaktiky vyučovacích predmetov alebo didaktiky odborného výcviku a špeciálnej pedagogiky, ďalej len „špeciálno-pedagogická“ spôsobilosť, ak má vykonávať pedagogickú činnosť v triede, v škole alebo v školskom zariadení s výchovno-vzdelávacím programom pre deti alebo žiakov so zdravotným znevýhodnením – nezískavajú sa kredity,
- c) ďalšieho študijného odboru alebo aprobačného predmetu – získavajú sa kredity.

Základná škola Lehnice poskytne priestor iniciatíve učiteľ'a, umožní mu prezentovať inováčné postupy svojej práce, ktorými sú najmä autorstvo alebo spoluautorstvo schválených alebo odporúčaných učebných pomôcok vrátane počítačových programov, učebníc, učebných textov, metodických materiálov a pracovných zošitov, iné tvorivé aktivity súvisiace s výkonom pedagogickej praxe alebo výkonom odbornej činnosti, napríklad výsledky výskumu, patenty, vynálezy, odbornopreventívne programy, odborné články publikované v odbornej literatúre. Za autorstvo alebo spoluautorstvo sa priznávajú kredity.

Podrobné informácie o získavaní kreditov sú súčasťou Vyhlášky MŠ SR 445/2009 o kontinuálnom vzdelávaní, kreditoch a atestáciách pedagogických zamestnancov a odborných zamestnancov. Zmeny sú zakotvené aj v novele zákona o pedagogických zamestnancoch, ktorá bola schválená v NR SR dňa 21. októbra 2011 a v stanovisku MŠ (pozri s. 8).

3. Situačná analýza

Škola má 42 pedagogických pracovníkov, z toho 1 pracovníčka pracuje na čiastočný úväzok a tri pracovníčky sú na MD. U nás uplatňujeme princíp celoživotného vzdelávania, preto si naši pedagógovia dopĺňajú svoje znalosti v doškolovacích dlhodobých i krátkodobých kurzoch a školeniach. Týka sa to predovšetkým nášho úsilia dosiahnuť plnú IKT-gramotnosť pedagogického zboru a získania dostatočných zručností pri ovládaní moderných technológií, aby sme mohli inovovať najmä predmetové vyučovanie. Našu pozornosť sme sústredili aj na zvyšovanie kvalifikácie v oblasti ovládania cudzích jazykov. Na škole sa vyučujú 2 cudzie jazyky – anglický (1. cudzí jazyk) od 3. ročníka a nemecký jazyk (2. cudzí jazyk). V 1. ročníkoch a v 2. ročníku sa deti zoznamujú s ANJ prostredníctvom krúžku anglického jazyka. Pri vyučovaní jazykov sa snažíme maximálne využiť moderné vyučovacie metódy a možnosti, ktoré nám poskytuje IKT.

Naša škola sa zapojila do projektu **„Modernizácia vzdelávacieho procesu na ZŠ“**, v rámci ktorého sme získali nielen ďalšie počítačové vybavenie, ale aj možnosť zvyšovať si IKT-gramotnosť pre 4 pedagógov. Aktívne sme sa zapojili aj do projektov **„Moderné vzdelávanie – digitálne vzdelávanie pre všeobecno-vzdelávacie predmety“** a **„Elektronizácia vzdelávacieho procesu regionálneho školstva“** a **„Plán obnovy a odolnosti SR“** (Spolu múdrejší 2 a Spolu múdrejší 3).

V škole pracujeme s **aSc agendou** a pedagógovia sú zapojení do portálov a projektov ako sú **Planéta vedomostí, Digitálna knižnica, Digipédia, digiskola, Videoškola, e-Learning** a in. Naša ZŠ je registrovaná v **Rezortnom informačnom systéme** a v systéme **RIAM**. Škola sa zapojila aj do programu **e-testovanie**, ktoré zastrešuje NÚCEM.

Nové podnety pre činnosť školy, ktoré vyplynuli z mimoriadnej situácie pri pandémii covid 19

Základná škola, Školská 840, 930 37 Lehnice

Pri vzdelávaní pedagogických zamestnancov a odborných zamestnancov sa odporúča využívať dištančné formy vzdelávania (možnosť vytvárať skupiny z celej SR, zabezpečiť skúseného a vysokokvalifikovaného školiteľa, znižovanie finančných nákladov a času), aj pri organizovaní porád.

Pandémia a z nej vyplývajúci prechod na dištančnú výučbu detí nám ukázali aké dôležité sú digitálne zručnosti. Nielen detí ale aj samotných učiteľov. To, že deti sú technicky akoby intuitívne vyspelé, nám ukázali veľmi rýchlo. Ale rýchly prechod na dištančné vyučovanie poukázal aj na potrebu digitálneho vzdelávania pedagógov. Práve preto vytvorilo MŠVVAŠ SR pozíciu digitálneho koordinátora ako špecialistu vo výchove a vzdelávaní. V šk. r. 2021-2022 bola aj na našej škole vytvorená nová pozícia školského digitálneho koordinátora (ďalej len ŠDK“). Jeho úlohou je predovšetkým koordinovať informatizáciu a vzdelávanie prostredníctvom digitálnych technológií s cieľom podporiť transformáciu vzdelávania a školy pre 21. storočie, resp. digitálnu budúcnosť.

Školský digitálny koordinátor vykonáva nasledujúce činnosti:

- a) poradenstvo a odborná pomoc v oblasti zavádzania nových digitálnych metód do vzdelávania,
- b) spätná väzba pedagogickým zamestnancom školy v uplatňovaní a využívaní digitálnych metód, foriem a didaktických prostriedkov vo výchove a vzdelávaní,
- c) vzdelávanie v oblasti využívania digitálneho obsahu alebo foriem práce s digitálnym obsahom,
- d) zabezpečenie aktuálneho digitálneho materiálu ku vzdelávacím štandardom vyučovacích predmetov alebo vzdelávacích oblastí,
- e) pravidelná informovanosť o aktuálnych možnostiach využívania digitálnych technológií vo výchove a vzdelávaní a možnostiach zabezpečenia kybernetickej bezpečnosti,
- f) poradenstvo v rámci digitálnych technológií,
- g) administrácia online testovaní,
- h) dostupnosť externých vzdelávacích zdrojov.

Funkciou ŠDK na našej škole bol poverený Mgr. Mikuláš Zemanek.

„Tento projekt sa realizuje vďaka podpore z Európskeho sociálneho fondu a Európskeho fondu regionálneho rozvoja v rámci Operačného programu Ľudské zdroje.“

4. Profilácia školy

Naša ZŠ mala už od svojho vzniku charakter strediskovej školy (poskytovala vzdelanie aj deťom z okolitých obcí). Dodnes si túto pozíciu zachovala, dokonca v posledných rokoch po redukcii školskej siete sa jej pôsobnosť rozšírila. Táto skutočnosť zásadným spôsobom ohraničuje organizáciu výchovno-vyučovacieho procesu.

Vzdelávací program školy vychádza z cieľa postupne pretransformovať našu školu na školu otvoreného typu, dať jej nový rozmer a deťom v nej novú šancu. Chceme pre ne vytvoriť aktivizujúce prostredie, ktoré im bude blízke, posilní ich sebavedomie, prebudí v nich tvorivosť a ambicióznosť, a ktoré osloví aj ich rodičov, aby našli v sebe energiu, odvahu a odhodlanie byť aktívnou súčasťou spoločnosti a žiť plnohodnotným a zmysluplným životom.

Preto sa z dlhodobého koncepčného hľadiska sústreďujeme najmä na:

- eliminovanie rizika sociálnej exklúzie u detí pochádzajúcich zo sociálne znevýhodneného prostredia s dôrazom na deti z rómskej komunity;
- poskytnutie rovnosti príležitostí pre všetkých žiakov pri osvojovaní si vedomostí a zručností v oblasti informačných a komunikačných technológií, umožniť, aby sa každý žiak našiel v štandardných i nadštandardných aktivitách školy – princíp: škola je pre všetky deti;
- podporu vhodných podmienok na kvalitné vzdelávanie a prípravu na vyučovanie žiakom špeciálne handicapovaným;
- posilnenie sebavedomia a tvorivého myslenia detí, aktívneho vzťahu k spoločnosti s dôrazom na rozvoj osobnej integrity, osvojovanie si progresívnych hodnotových systémov, mravných noriem a tvorivého štýlu života, umožniť žiakom, aby boli aktívnym subjektom vlastného učenia, vedeli pracovať samostatne i v tíme, aby školu vnímali ako miesto, kde získavajú skúsenosti, schopnosti a zručnosti potrebné pre život v spoločnosti;
- rozvoj komunikačných spôsobilostí vo vyučovacom jazyku školy;

Základná škola, Školská 840, 930 37 Lehnice

- inováciu vyučovania s podporou informačných a komunikačných technológií zameranej na tímovú spoluprácu žiakov, riešenie problémových úloh a úloh z reálneho sveta, spoluprácu s mimoškolskými inštitúciami.
- digitálnu gramotnosť, ovládanie cudzích jazykov, sociálne a podnikateľské zručnosti, zručnosť naučiť sa učiť.
- schopnosť kultivovať sebadôveru detí, ich sebarealizačné aktivity, cieľavedomosť, samostatnosť, tvorivosť;
- aktualizáciu pedagogickej a odbornej kompetencie;
- aktivizáciu schopnosti formulovať a udržiavať priaznivé a stimulatívne prostredie pre výchovu a vzdelávanie;
- podporu osvetu a poradenstva pre rodiny sociálne znevýhodnené, najmä rómske rodiny.

5. Systém merania a kontroly

Systém merania a kontroly je založený na sledovaní ako škole prospela účasť učiteľov na vzdelávaní a aké zmeny nastali v procese výchovy a vzdelávania (napr. uplatňovanie získaných zručností, poznatkov, kvalifikácií, zmeny v profesijnom prístupe pedagóga, schopnosť konkretizovať východiská pre riešenie problému a pod.)

Vyhodnotenie vzdelávacích aktivít je východiskom skvalitnenia ďalšieho edukačného procesu na škole, a práve spätnou väzbou s následnou korekciou možno dosiahnuť zdokonalenie systému ďalšieho vzdelávania.

Formy merania a kontroly

- hospitácie (pozorovanie zmien v edukačnom procese účastníkov vzdelávacej aktivity);
- autoevalvácia (napr. vlastné hodnotenie plánu profesijného rastu) ;
- dotazníky (s cieľom zistiť ako uplatnili účastníci vzdelávacích podujatí získané poznatky a spôsobilosti vo svojej praxi – urobiť s časovým odstupom po ukončení vzdelávacej aktivity).

Záver

Súčasný prebiehajúce zmeny v školstve sú významné, ale nie sú jednoduché. Ich realizácia vyžaduje od každého pedagóga aktívny prístup nielen ku svojej práci, ale aj k sebvzdelávaniu a osobnostnému napredovaniu. Každý pedagogický zamestnanec a odborný zamestnanec sa môže slobodne rozhodnúť pre svoj ďalší kariérny rast zvolením jednotlivých druhov kontinuálneho vzdelávania na základe konzultácie s riaditeľom školy a po prerokovaní v pedagogickej rade.

Vzdelávanie v školskom roku 2022/2023

<i>Pedagogická oblasť</i>		
<i>Termín</i>	<i>Typ vzdelávania - personálna väzba</i>	<i>Zodpovednosť</i>
priebežne počas celého školského roka	Všetci pedagógovia sa zúčastňujú na ďalšom vzdelávaní pedagógov podľa ich individuálneho záujmu a potrieb školy prostredníctvom programov realizovaných MPC, odborných metodických seminárov pre koordinátorov protidrogovej výchovy, výchovných poradcov a ďalších vzdelávacích aktivít.	Ing. Zuzana Pálmayová
priebežne počas celého školského roka	vzdelávanie v oblasti využívania digitálneho obsahu alebo foriem práce s digitálnym obsahom, - všetci pedagogickí zamestnanci	Mgr. Mikuláš Zemanek.
podľa študijného plánu	Mgr. Miriam Danišová – štúdium na <i>Pedagogickej fakulte Univerzity Komenského v Bratislave – odbor Špeciálna pedagogika pre mentálne postihnuté deti</i>	Mgr. Miriam Danišová

Základná škola, Školská 840, 930 37 Lehnice

Podľa študijného plánu	Bc. Eniko Bolcskei – štúdium ANJ na <i>Pedagogickej fakulte v Nitre</i>	Bc. Eniko Bolcskeri
priebežne	Všetci pedagógovia budú realizovať výmenu skúseností získaných v rámci vyučovania predmetov, šírenie pozitívnych prvkov projektov existujúcich na škole medzi ostatnými kolegami.	Ing. Zuzana Pálmayová
priebežne	Všetci pedagógovia vyučujúci na 2. stupni sa budú zaškolení v projekte e-testovanie, ktorý odborne zastrešuje NÚCEM.	Ing. Zuzana Pálmayová
priebežne	Všetci pedagógovia budú pravidelne sledovať pedagogickú tlač, ktorú škola odoberá a čerpať z nej námety pre svoju prácu.	Ing. Zuzana Pálmayová
priebežne	Všetci pedagógovia budú na stretnutiach MZ a PK viesť otvorený dialóg s cieľom navzájom sa obohacovať o skúsenosti získané štúdiom, praxou, oboznamovať sa s novými poznatkami pedagogickej praxe.	vedúci MZ a PK
priebežne	Všetci pedagógovia budú sledovať metodické pokyny a z nich vyplývajúce zmeny vo vyučovaní a budú operatívne transformovať UO a TPU jednotlivých predmetov podľa inovovaného ŠVP.	vedúci MZ a PK

Pracovnoprávna oblasť		
Termín	Typ vzdelávania – personálna väzba	Zodpovednosť
priebežne	Vybraní pedagógovia a Monika Horváthová sa budú podľa potreby zúčastňovať školení a vzdelávanie týkajúcich sa zvyšovania IKT gramotnosti (aSc-agenda, nové vyučovacie softvéry a pod.)	Mgr. Mikuláš Zemanek
priebežne	Monika Horváthová sa bude podľa potreby zúčastňovať školení a vzdelávania týkajúcich sa pracovnoprávných predpisov, mzdových predpisov, zmien v Zákonníku práce, predpisov BOZP a PO a pod.	Ing. Zuzana Pálmayová
priebežne	Všetci zamestnanci sa budú podľa potreby zúčastňovať na školeniach o predpisoch BOZP a PO.	Ing. Zuzana Pálmayová

Prerokované a schválené PRŠ dňa 5.09.2022

Mgr. Mikuláš Zemanek
zástupca riaditeľky školy

Príloha: Poznámky a informácie zo Sprievodcu školským rokom 2022-2023 (MŠVVaŠ SR)

Poznámky a informácie zo SPRIEVODCU ŠKOLSKÝM ROKOM 2022/2023:

Pedagogickí zamestnanci a odborní zamestnanci Profesijný rozvoj pedagogických a odborných zamestnancov

Súvisiace právne predpisy

Od 1. januára 2022 nadobudol účinnosť zákon č. 414/2021 Z. z., ktorým sa mení a dopĺňa zákon č. 138/2019 Z. z.

Priority/odporúčania

Ministerstvo školstva v tejto súvislosti dáva do pozornosti:

- a. [Aplikačná pomôcka](#) k skončeniu pracovného pomeru so 65 ročným PZ alebo 65 ročným OZ
- b. [Aplikačná pomôcka](#) k práci nadčas a k poskytovaniu náhradného voľna za prácu nadčas PZ škôl a školských zariadení
- c. [Profesijný rozvoj](#) sa riadi podľa plánu profesijného rozvoja (ďalej len „PPR“), ktorý vyplýva zo zamerania školy, školského zariadenia. PPR vydáva riaditeľ najmenej na jeden školský rok a najviac na päť školských rokov. Počas jeho platnosti ho možno dopĺňať a meniť v súlade s aktuálnymi potrebami školy, školského zariadenia. Na vydanie PPR ako aj pre jeho dopĺňanie a zmeny počas jeho platnosti sa vyžaduje prerokovanie v pedagogickej rade, ak je zriadená, súhlas zástupcov zamestnancov a schválenie zriaďovateľom.
- d. **Aktualizačné vzdelávanie** v školskom roku 2022/2023 organizuje škola najmenej v rozsahu 20 hodín za jeden školský rok. Obsah aktualizačného vzdelávania je zameraný na zmeny školského kurikula, inkluzívne vzdelávanie alebo digitalizáciu výchovy a vzdelávania. Organizáciu aktualizačného vzdelávania ukončí škola najneskôr 30. júna 2023. Škola, školské zariadenie a zriaďovateľ môže pri organizovaní aktualizačného vzdelávania spolupracovať s [poskytovateľmi inovačného vzdelávania](#) v oblasti, v ktorej má poskytovateľ inovačného vzdelávania oprávnenie na poskytovanie inovačného vzdelávania.
- e. **Funkčné vzdelávanie** pozostáva zo základného a rozširujúceho programu funkčného vzdelávania. PZ alebo OZ absolvuje základný program pred začiatkom výkonu činnosti vedúceho PZ alebo vedúceho OZ. PZ alebo OZ, ktorý nezískal profesijné kompetencie potrebné na výkon činnosti vedúceho PZ alebo vedúceho OZ pred začiatkom výkonu tejto činnosti, absolvuje funkčné vzdelávanie alebo študijný program najmenej prvého stupňa zameraný na manažment výchovy a vzdelávania do 31. augusta 2026. **Informácie o zdrojoch poznania a dát**
- [Zoznamy poskytovateľov vzdelávania PZ a OZ](#)
- Testovanie kľúčových kompetencií a postojov pedagogických a odborných zamestnancov (PIAAC, 2019 – 2020). [Záverečná práca](#) výskumu prezentuje výsledky kognitívnych zručností a nekognitívnych faktorov PZ a OZ stredného vzdelávania (SŠ) v porovnaní so zamestnancami nižšieho stredného vzdelávania (ZŠ) v troch základných gramotnostiach: v čitateľskej gramotnosti, matematickej gramotnosti a pri riešení problémov s využitím IKT.

Aktivity v oblasti profesijného rozvoja

Priamoriadené organizácie ministerstva školstva budú v školskom roku 2022/2023 poskytovať činnosti profesijného rozvoja PZ a OZ, a to **prezenčne, online** alebo **kombinovane** v závislosti od situácie súvisiacej s mimoriadnymi opatreniami:

Programy vzdelávania

- Programy [inovačného vzdelávania](#) v oblasti výchovy a vzdelávania
- Aktuálne [inovačné vzdelávania v oblasti poradenstva a prevencie](#) (VÚDPAP)
- Základný program [funkčného vzdelávania](#) a moduly rozširujúceho programu funkčného vzdelávania (Evalvácia a autoevalvácia školy alebo školského zariadenia, Sebariadenie a manažérska etika, Projektový manažment, Vedenie ľudí v škole alebo v školskom zariadení).

Ďalšie možnosti profesijného rozvoja

- a. [Odborné podujatia](#) tematicky zamerané na plnenie úloh vyplývajúcich z uznesení vlády SR, požiadaviek ministerstva školstva a PZ a OZ.
- b. Atestácie; všetky dôležité informácie [o atestáciách](#).
- c. V rámci [kurikulárnej reformy](#) budú vytvorené regionálne tímy na krajských pobočkách NIVAM (8+1), ktoré budú zabezpečovať vzdelávanie učiteľov a poskytovať metodickú podporu školám pri zavádzaní:
 - inovovaného kurikula so zreteľom na zlepšenie gramotnosti a zručností žiakov potrebných pre 21. storočie,
 - nového modelu podpory pre deti a žiakov so ŠVVP.

Metodické a podporné materiály

- V školskom roku 2021/2022 MPC zverejnilo výzvu na podporu tvorby a publikovanie **najlepších odborných a pedagogických skúseností (NOPS)**, ktoré opisujú najlepšie skúsenosti z riadiacich (manažérskych) procesov, výchovno-vzdelávacieho procesu a odborných činností v školách a školských zariadeniach.
- [Odborné publikácie](#) v oblasti výchovy a vzdelávania odporúčané na samoštúdium
- **Časopisy** [Pedagogické rozhľady](#), [BIGECHE](#) (odborno-metodický občasník pre PZ a OZ základných a stredných škôl)
- Metodické usmernenie o [procesných štandardoch odborných a odbornovo-metodických činností](#)
- [Sprievodca samohodnotením](#) je podporný dokument pre realizáciu samohodnotenia v súvislosti s implementáciou procesných štandardov do zariadení v systéme poradenstva a prevencie
- [Obsahové štandardy odborných činností](#) poskytovaných deťom/žiakom s rozmanitými výchovnými a vzdelávacími potrebami a ich rodičom/zákonným zástupcom. Obsahové štandardy predstavujú východiská, o ktoré sa OZ opiera pri poskytovaní odbornej činnosti konkrétnemu dieťaťu v rámci diagnostických a intervenčných postupov.
- [Databáza inovácií a inšpiratívnych návrhov v systéme poradenstva a prevencie](#) – obsahuje programy, kompenzačné pomôcky a študijné materiály
- Manuály pre začínajúcich PZ a OZ: [Manuál začínajúceho školského špeciálneho pedagóga](#), [Manuál začínajúceho sociálneho pedagóga](#), [Manuál začínajúceho školského psychológa](#), [Sprievodca pre kariérového poradcu v CPPPaP](#), [Manuál začínajúceho liečebného pedagóga](#).
- Príručky k téme multidisciplinárnej spolupráce v systéme poradenstva a prevencie: [Multidisciplinárny prístup – základné myšlienky a rámce](#), [Multidisciplinárny prístup na školách a školské podporné tímy](#), [Atlas skúsenosti multidisciplinárneho prístupu v rámci pedagogickej a poradenskej praxe](#)
- Materiály k podpore pri vzdelávaní: [Príručka zážitkového vzdelávania v online priestore](#)

Odborné webináre a podcasty

- Podcasty pre PZ a OZ v odborných témach: [Odborne na slovíčko](#)
- Podcast pre klientov aj odbornú verejnosť: [Nahlas o deťoch](#)
- [Zostrihy webinárov](#) na rôzne odborné témy pre PZ a OZ

Morálne oceňovanie pedagogických zamestnancov a odborných zamestnancov

V súlade s § 80 zákona č. 138/2019 Z. z. a Smernicou Ministerstva školstva, vedy, výskumu a športu SR č. 15/2021 o postupe pri morálnom oceňovaní v znení smernice č. 51/2021 ministerstva školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky udeľuje morálne ocenenie každoročne pri príležitosti Dňa učiteľov 28. marca. **Návrhy na morálne ocenenie** pri príležitosti Dňa učiteľov sa predkladajú prostredníctvom elektronického formulára **do 31. januára** príslušného kalendárneho roka. [Aktuálne informácie](#) sa zverejňujú na webovej stránke ministerstva.

Digitalizácia

Cieľom digitalizácie vzdelávania je podpora udržateľného a účinného prispôsobenia sa systémom vzdelávania a odbornej prípravy na digitálny vek, ktorých prioritnými oblasťami je podpora

digitálneho vzdelávania a posilnenie digitálnych zručností a kompetencií relevantných pre digitálnu transformáciu.

Školský digitálny koordinátor

Dňa 1. januára 2022 nadobudol účinnosť zákon č. 414/2021 Z. z., ktorým sa mení a dopĺňa zákon č. 138/2019 Z. z. Zákon zavádza novú kategóriu PZ – **školský digitálny koordinátor** a novú kariérovú pozíciu **školský digitálny koordinátor** (ďalej len „SDK“), ktorá nahrádza doterajšiu kariérovú pozíciu školského koordinátora vo výchove a vzdelávaní v oblasti informatizácie a vzdelávania prostredníctvom informačno-komunikačných technológií.

Škola sa môže podľa individuálnych potrieb a možností rozhodnúť, či zaradí novú kategóriu pedagogického zamestnanca SDK, alebo bude problematiku koordinácie digitálnych technológií riešiť prostredníctvom kariérovej pozície SDK, čo umožňuje variabilitu personálnych riešení.

Podpora SDK momentálne prebieha cez [Národné projekty edIT 1 a edIT 2](#). Výzvy týchto projektov sú v súčasnosti uzatvorené. V budúcnosti podpora SDK bude rozširovať vďaka prostriedkom z Programu Slovensko.

Informácie o zdrojoch poznania a dát

- [Postup škôl](#) pri zaradovaní PZ do kategórie SDK
- [„Profesijný štandard“ Školského digitálneho koordinátora \(výstup NP IT Akadémie\)](#)

Rozvoj digitálnych zručností

Európska únia si stanovila spoločný do roku 2030 ambiciózny cieľ – 80 % obyvateľov EÚ by malo mať základné digitálne zručnosti a malo by v nej pôsobiť 20 miliónov IKT špecialistov. Preto musí aj slovenské školstvo radikálne zvýšiť dôraz na výučbu digitálnych zručností.

Informácie o zdrojoch poznania a dát

- [Európsky rámec digitálnych kompetencií](#) (tzv. DigCompEdu) pre pedagógov má slúžiť na to, aby si dokázali určiť úroveň svojich digitálnych kompetencií. Vychádza zo všeobecných digitálnych kompetencií [DigComp](#) (aktuálne vyšla verzia DigComp 2.2). Okrem toho ponúka výklad digitálnych kompetencií, ktoré budú potrebné pre občanov v budúcnosti. DigCompEdu podrobne popisuje 22 kompetencií organizovaných v 6 oblastiach.
- [Stratégia digitálnej transformácie Slovenska 2030](#)
- [Akčný plán digitálneho vzdelávania](#) (2021 – 2027)
- [Program informatizácie školstva do roku 2030](#) a nadväzujúci [Akčný plán](#)
- [Stratégia Slovenskej republiky pre mládež na roky 2021 – 2028](#); súvisiace opatrenia: 8.1.1 a 8.1.2
- [Správa o výsledkoch IT Fitness Testu 2021](#), Technická univerzita Košice, Národný ústav certifikovaných meraní vzdelávania, IT Asociácia Slovenska Testovaním sa zistilo:
 - zhoršenie vo vyhľadávaní informácií na internete a znižujúca sa úspešnosť v hľadaní správnej odpovede na otázku prostredníctvom viacerých krokov;
 - potreba venovať sa kancelárskym nástrojom (napríklad formátovanie a porozumenie textu), zručnosti v tejto oblasti idú do úzadia;
 - tendencia respondentov riešiť úlohy podľa vlastných krokov, napriek stanoveným pravidlám;
 - slabšie výsledky v rámci pochopenia zobrazovaných informácií a hľadania informácií podľa zadaného kritéria;
 - nízka úspešnosť v kategórii Videokonferencie (ako u žiakov, tak aj u učiteľov);
 - potreba venovať sa téme kritického myslenia v súvislosti s vyhľadávaním a posudzovaním informácií.
- [Odporúčanie Rady EÚ týkajúce sa metód zmiešaného učenia v záujme vysokokvalitného a inkluzívneho primárneho a sekundárneho vzdelávania](#)
- [Výskum o rozvoji algoritmického myslenia v povinnom vzdelávaní – Dôsledky pre politiku a prax \(vrátane vzťahu medzi algoritmickým myslením a digitálnymi zručnosťami\)](#), v angl. jazyku i. OECD, 2019: Measuring the Digital Transformation. A Roadmap for the Future

Publikácia OECD o príležitostiach rizikách, ktoré vytvára digitálna transformácia, v angl. jazyku

Priority/Odporúčania

- a. Vytvárať príležitosti pre PZ a OZ, aby digitálne zručností mohli rozvíjať prostredníctvom neformálneho vzdelávania, pričom toto vzdelávanie bude započítané do ich pracovného času.
- b. Vytvárať príležitosti pre triednych učiteľov OZ pre spoluprácu s rodičmi prostredníctvom online nástrojov (napr. online konzultácie, online triedny aktív).
- c. Spolupracovať so spoločnosťami z oblasti IT bezpečnosti pri vzdelávaní PZ a OZ v oblasti digitálnych technológií.
- d. Spolupracovať s neziskovým sektorom pri vytváraní príležitostí pre PZ a OZ, žiakov a rodičov k spoločným aktivitám s cieľom zvyšovať ich digitálne zručností.
- e. Podporovať aktivitu žiakov, ktorí preukazujú vyššiu mieru digitálnych zručností pri podpore digitálnych zručností PZ a OZ.

Vzdelávacie aktivity

- Digitálne zručnosti – [kontinuálne vzdelávanie učiteľov](#), MŠVVaŠ SR
- Národný projekt [IT Akadémia – vzdelávanie pre 21. storočie](#), CVTI SR
- ON/OFF – [On-line a offline nástroje v práci s mládežou](#), IUVENTA – akreditovaný vzdelávací program
- [Inovačné vzdelávanie](#) v oblasti digitálnych zručností a projektového vyučovania e-Twinning
- [Bezplatne školenie Digital Skills](#)
- [Systém ICDL/ECDL](#) na overovanie (certifikáciu) znalostí a zručností v oblasti práce s výpočtovou technikou určený pre bežného používateľa osobného počítača

Metodické a podporné materiály

- Nástroj [Sebahodnotenie efektívneho učenia prostredníctvom použitia inovatívnych vzdelávacích technológií](#) (SELFIE)
- [SELFIEforTEACHERS](#) – On-line nástroj, ktorý pomôže učiteľom základných a stredných škôl zamyslieť sa nad tým, ako využívajú digitálne technológie vo svojej profesionálnej praxi
- [CheckIn for Higher Education](#) – nástroj sebareflexie v rámci digitálnych zručností vychádza z Európskeho rámca pre digitálne kompetencie pedagógov, (v anglickom jazyku)
- IT FITNESS [TEST](#)
- Bezpečne online – [modulové vyučovacie hodiny v prezentáciách](#), pokrývajú vzdelávacie štandardy štátneho vzdelávacieho programu (ďalej len „ŠVP“) a aktuálne témy bezpečnosti v online priestore.
- (NE)Bezpečne v sieti: [Manuál](#) rozvoja kritického myslenia v online priestore. Centrum pre podporu neformálneho vzdelávania, 2021

Programy

- [IT Asociácia Slovenska](#)
- [Digitálna koalícia](#)
- Digitálna inteligencia ([DigiQ](#))
- [GROWNi](#) – platforma poskytuje informácie o príležitostiach pre osobný a profesionálny rozvoj v rôznych oblastiach, vrátane rozvoj digitálnych zručností (napr. programovanie, online bezpečnosť)
- [Program koordinátorov digitálnych kompetencií](#), dopĺňa akreditované vzdelávanie pre "Školských koordinátorov digitálnych technológií". Okrem úvodného 4-dňového školenia získajú zapojení učitelia prístup k vzdelávaciemu obsahu počas celého školského roka.

Inovácie vo vzdelávaní

Rýchlo sa meniaci svet, rastúci dopyt po špecifických zručnostiach, ako i slabšie vzdelávacie výsledky žiakov na Slovensku prinášajú potrebu reformy vzdelávania. Kvalitné vzdelávanie patrí medzi päť hlavných priorít Plánu obnovy a odolnosti SR. Zlepšenie výsledkov vzdelávania vďaka

[kurikulárnej reforme](#), lepšej príprave učiteľov a posilnenia inklúzie sociálne a zdravotne znevýhodnených detí a žiakov vo vzdelávaní pomôže reštartovať a zrýchliť ekonomický rast a približovanie sa Slovenska k priemeru EÚ.

Predpokladom dosiahnutia cieľa kurikulárnej reformy sú aj nové spôsoby vyučovania a práce so žiakmi. Ministerstvo školstva preto:

- a. v rokoch 2022 – 2024 postupne vytvára [Regionálne centrá podpory učiteľov](#) (ďalej len „RCPU“) ako základný nástroj transformácie do reálnej praxe; na podporu učiteľov v aplikácii inovácií v praxi bude slúžiť dvojúrovňová mentoringová štruktúra; od septembra 2022 bude funkčných 16 RCPU na Slovensku v regiónoch označených na obrázku.



Obr. Regióny, v ktorých sa zriaďujú RCPU od roku 2022

- b. bude v období rokov 2022 až 2024 poskytovať [prostriedky mechanizmu na obnovu učebnicového fondu](#) v súvislosti s kurikulárnou reformou základným školám a 1. – 4. ročníkom osemročných gymnázií;
- c. v období rokov 2022 až 2025 bude poskytovať účelovo viazané finančné prostriedky na profesijný rozvoj pedagogických a odborných zamestnancov (ďalej len „PZ a OZ“) v MŠ, ZŠ a SŠ;
- d. v období rokov 2022 – 2023 zabezpečí realizáciu informačnej kampane a podporné metodické aktivity k **novému systému podporných opatrení** vo výchove a vzdelávaní vo forme informačných seminárov/webinárov a odborných konferencií pre PZ a OZ v školách a školských zariadeniach;
- e. realizuje transformáciu systému poradenstva a prevencie, vďaka ktorej sa prvotná podpora detí a žiakov uskutočňuje zo strany PZ a OZ, školského podporného tímu v prostredí školy, a to prostredníctvom [podpornej úrovne 1. stupňa](#) a [podpornej úrovne 2. stupňa](#);
- f. vydalo manuál desegregácie škôl [Spolu v jednej lavici](#) ako súčasť filozofie, ktorou je pomôcť všetkým deťom dosiahnuť úspech, získať vzdelanie a začleniť sa do spoločnosti, a to bez ohľadu na to, odkiaľ pochádzajú; na ktorý bude v rokoch 2022 – 2023 nadväzovať vzdelávanie riaditeľov a zriaďovateľov škôl, pilotné overovanie zavádzania manuálu v školách a zadefinovanie segregácie, resp. desegregácie v právnych predpisoch;
- g. vydalo [Manuál debarierizácie škôl a školských zariadení](#) s informáciami, na základe ktorých budú zriaďovatelia škôl schopní odstrániť fyzické, informačné a technologické bariéry v školskom prostredí tak, aby zodpovedalo skutočným potrebám detí, žiakov a študentov so zdravotným znevýhodnením a zároveň rešpektovalo princípy univerzálneho dizajnu; na manuál nadväzuje [výzva](#) na debarierizáciu stredných škôl.

Uvedené aktivity sú financované z Plánu obnovy a odolnosti v rámci komponentu 6 Dostupnosť, rozvoj a kvalita inkluzívneho vzdelávania na všetkých stupňoch a komponentu 7. – Vzdelávanie pre 21. storočie.