



***Inovovaný školský vzdelávací program pre nižšie stredné vzdelávanie –  
ISCED2 na ZŠ Lehnice školský rok 2022-2023***

**motto školy**

***Naše storočie bude také, ako si preň vychováme naše deti.***

**Vzdelávací program**

Stupeň vzdelania: **ISCED 2**

Dĺžka štúdia: **5-ročná**

Vyučovací jazyk: **slovenský**

Študijná forma: **denná**

Druh školy: **štátna**

**Predkladateľ:**

Názov školy: **Základná škola**

Adresa: **Školská 840, 930 37 Lehnice**

IČO: **36094102**

Riaditeľ školy: **Ing. Zuzana Pálmayová**

Koordinátor pre tvorbu ŠkVP: **Mgr. Barbara Marczellová**

Ďalšie kontakty: **Mgr. Mikuláš Zemanek**

**Zriaďovateľ:**

Názov: **Obecný úrad**

Adresa: **Lehnice 930 37**

Kontakty: **Ing. František Szitási**

Platnosť dokumentu od 1.9.2015

**Aktualizačná poznámka:**

Inovovaný školský vzdelávací program je každý šk. rok prerokovaný v pedagogickej rade a v rade školy. I-ŠkVP pre školský rok 2022/23 bol prerokovaný v pedagogickej rade dňa 5. 9. 2022 a následne v rade školy. Inovovaný školský vzdelávací program pre nižšie stredné vzdelávanie – ISCED2 na ZŠ Lehnice, ktorý vstúpil do platnosti 1.9.2015 je v tomto šk.roku aktuálny pre všetky ročníky 2. stupňa.

**Ing. Zuzana Pálmayová**  
riaditeľka školy



Záznamy o platnosti, revidovaní a aktualizácii  
i-ŠkVP pre nižšie stredné vzdelávanie – ISCED2 na ZŠ Lehnice

i-ŠkVP - platnosť	Druh zmeny
<p>i-ŠkVP pre nižšie stredné vzdelávanie (ISCED2) na ZŠ Lehnice platnosť od 1.9.2015 (pre 5. ročník) <b>doplňky</b> v období február - august 2016 Poznámka: <i>V školskom roku 2015/2016 sa v ročníkoch 6.-9. vyučuje podľa ŠVP + ŠkVP pre 2. stupeň ZŠ Lehnice (ISCED2) platného od 01.09.2008</i></p>	<p>implementácia Národného štandardu rozvoja FIG <b>i-UO a TPU re 5. ročník</b> + dodatok „FIG v podmienkach ZŠ Lehnice“ Doplňky a revízie podľa odporúčaní ŠIC Trnava</p>
<p>i-ŠkVP pre nižšie stredné vzdelávanie (ISCED2) na ZŠ Lehnice platnosť od 1.9.2015 <b>aktualizácia</b> k 1.9.2016 (pre 5. a 6. ročník) Poznámka: <i>V školskom roku 2016/2017 sa v ročníkoch 7.-9. vyučuje podľa ŠVP + ŠkVP pre 2. stupeň ZŠ Lehnice (ISCED21) platného od 01.09.2008</i></p>	<p>aktualizácia údajov o škole a RUP na šk.r. 2016-2017 <b>i-UO a TPU pre 6.očník</b> implementácia Národnej stratégie zvyšovania úrovne a kontinuálneho rozvoja CTG (materiál „Stratégia rozvoja CTG v podmienkach ZŠ Lehnice“) a Národného programu prevencie obezity...</p>
<p>i-ŠkVP pre nižšie stredné vzdelávanie (ISCED2) na ZŠ Lehnice platnosť od 1.9.2015 <b>aktualizácia</b> k 1.9.2017 (pre 5. až 7. ročník) Poznámka: <i>V školskom roku 2017/2018 sa v ročníkoch 8.-9. vyučuje podľa ŠVP + ŠkVP pre 2. stupeň ZŠ Lehnice (ISCED21) platného od 01.09.2008</i></p>	<p>aktualizácia údajov o škole a UP na šk.r. 2017-2018 <b>i-UO a TPU pre 7.očník</b> aktualizácia „Stratégie rozvoja CTG v podmienkach ZŠ Lehnice“ implementácia Národného programu rozvoja FIG 1.2 platného od 1.9.2017</p>
<p>i-ŠkVP pre nižšie stredné vzdelávanie (ISCED2) na ZŠ Lehnice platnosť od 1.9.2015 <b>aktualizácia</b> k 1.9.2018 (pre 5. až 8. ročník) Poznámka: <i>V školskom roku 2018/2019 sa v 9. ročníku vyučuje podľa ŠVP + ŠkVP pre 2. stupeň ZŠ Lehnice (ISCED21) platného od 01.09.2008</i></p>	<p>aktualizácia údajov o škole a UP na šk.r. 2018-2019 <b>i-UO a TPU pre 8.očník</b> aktualizácia podľa POP na školský rok 2018-2019</p>
<p>i-ŠkVP pre nižšie stredné vzdelávanie (ISCED2) na ZŠ Lehnice platnosť od 1.9.2015 <b>aktualizácia</b> k 1.9.2019 (pre 5. až 9.ročník) Poznámka: <i>V školskom roku 2019/2020 sa završuje inovačný proces a I-ŠkVP je aktuálny pre všetky ročníky 2. stupňa.</i></p>	<p>aktualizácia údajov o škole a UP na šk.r. 2019-2020 <b>i-UO a TPU pre 9.očník</b> aktualizácia podľa POP na školský rok 2019-2020</p>
<p>i-ŠkVP pre nižšie stredné vzdelávanie (ISCED2) na ZŠ Lehnice platnosť od 1.9.2015 <b>aktualizácia</b> k 1.9.2020 (pre 5. až 9.ročník) Poznámka: <i>V školskom roku 2020/2021 sa završuje inovačný proces a I-ŠkVP je aktuálny pre všetky ročníky 2. stupňa.</i></p>	<p>aktualizácia údajov o škole a UP na šk.r. 2020-2021 aktualizácia podľa Sprievodcu školským rokom 2020-2021</p>
<p>i-ŠkVP pre nižšie stredné vzdelávanie (ISCED2) na ZŠ Lehnice platnosť od 1.9.2015 <b>aktualizácia</b> k 1.9.2021 (pre 5. až 9.ročník) Poznámka: <i>V školskom roku 2021/2022 sa završuje inovačný proces a I-ŠkVP je aktuálny pre všetky ročníky 2. stupňa.</i></p>	<p>aktualizácia údajov o škole a UP na šk.r. 2021-2022 aktualizácia podľa Sprievodcu školským rokom 2021-2022</p>
<p>i-ŠkVP pre nižšie stredné vzdelávanie (ISCED2) na ZŠ Lehnice platnosť od 1.9.2015 <b>aktualizácia</b> k 1.9.2022 (pre 5. až 9.ročník) Poznámka: <i>V školskom roku 2022/2023 je I-ŠkVP aktuálny pre všetky ročníky 2. stupňa a s možnosťou úpravy UO a TPU podľa dodatkov v konsolidovanom znení i-ŠVP.</i></p>	<p>aktualizácia údajov o škole a UP na šk.r. 2022-2023 aktualizácia podľa Sprievodcu školským rokom 2022-2023</p>



## I. VŠEOBECNÁ CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

### 1. Veľkosť školy

Štruktúra školy: úplná, plnoorganizovaná s ročníkmi 1. – 9. a 2 špeciálnymi triedami

Kapacita žiakov: celkom 419 žiakov, z toho 2. stupeň – ISCED 2 – 207 žiakov

Počet tried podľa ročníkov:

5. ročník	– 2 paralelné triedy
6. ročník	– 2 paralelné triedy
7. ročník	– 2 paralelné triedy
8. ročník	– 2 paralelné triedy
9. ročník	– 2 paralelné triedy

Špeciálne triedy majú v súčasnosti 16 žiakov. V 1. špeciálnej triede je 9 žiakov (1.-5. ročník) a v 2. špeciálnej triede je 7 žiakov (6.-9. ročník). Špeciálne triedy majú osobitný vzdelávací program, ktorý vychádza z učebných osnov pre špeciálne triedy pri ZŠ [http://www.statpedu.sk/sites/default/files/nove\\_dokumenty/deti-a-ziaci-so-zdravotnym-znevychodnenim/zakladne\\_vzdelavanie/VP\\_pre\\_ziakov\\_s\\_mentalnym\\_postihnutim.pdf](http://www.statpedu.sk/sites/default/files/nove_dokumenty/deti-a-ziaci-so-zdravotnym-znevychodnenim/zakladne_vzdelavanie/VP_pre_ziakov_s_mentalnym_postihnutim.pdf)

Škola sa nachádza v oplotenom školskom areáli v centre obce Lehnice v časti Veľký Lég v tichom, pokojnom prostredí s prevahou zelene. V areáli je celkom 5 budov a 3 športové plochy. Naša škola je umiestnená v 2 budovách: v jednej je 9 tried 1. stupňa, oddelenia školského klubu detí, klubovňa a 2 časť kabinetov so skladom učebníc, v druhej je 9 tried 2. stupňa, špecializované učebne a kabinety, kancelárie pre vedenie školy, pedagogických pracovníkov a tajomníka. Telocvičňa sa nachádza v osobitnej budove a je spoločná so ZŠ s vyučovacím jazykom maďarským. Školská jedáleň sa nachádza v budove bývalej špeciálnej ZŠ a využívajú ju rovnako obidve školy. V tejto budove sú umiestnené aj učebne špeciálnych tried.

V susedstve nášho školského areálu je ďalší areál, v ktorom sa nachádza materská škola a detské ihrisko.

Dopravné komunikácie sú od školy vzdialené cca 300-500 m, prirodzenú zvukovú i optickú bariéru medzi nimi tvorí zeleň a budovy (obytné domy, obchody).

*Obec Lehnice sa nachádza v priestore žitnoostrovej rozvojovej osi (Bratislava - Dunajská Streda - Komárno), ktorá je rozvojovou osou druhého stupňa. V súčasnosti má cca 2730 obyvateľov a patrí k väčším obciam regiónu (okolité obce majú väčšinou pod 1000 obyvateľov). Je evidovaná aj ako obec s rómskou osadou s cca 25,7 % podielom príslušníkov rómskej komunity. Vybavenosť domácností predmetmi dlhodobej spotreby je na úrovni celoštátneho priemeru, pod slovenským priemerom je však **vybavenosť domácností osobným počítačom (10,9%) a internetom (2,4%)**.*

*V obci sa nachádzajú 2 základné školy (ZŠ slovenská a ZŠ s VJM) a 2 materské školy (slovenská a maďarská). Naša ZŠ slovenská má **charakter strediskovej školy**. Má 50-ročnú tradíciu a poskytuje vzdelanie aj deťom z ďalších obcí v okolí, kde boli v dôsledku redukcie školskej siete školy zrušené resp. utlmené (V súčasnosti je to až 25 obcí). Z dlhodobého hľadiska ZŠ Lehnice mala 220-250 žiakov. V posledných pätnástich rokoch sme zaznamenali postupný pokles žiakov až na kritických 162 žiakov, čo bolo spôsobené celkovým hospodárskym útlmom v obci a okolí, nedostatkom pracovných príležitostí a z toho vyplývajúcej migrácie pracovnej sily. Tento stav bol prechodný. V nasledujúcom období sme očakávali postupný návrat na tradičných cca 250 žiakov, k čomu nás oprávňoval schválený plán rozvoja bývania obce (nárast bytových jednotiek o 380 bytov), oživenie hospodárstva (rozširovanie firmy Winfer o nové prevádzky, vstup zahraničného investora z Talianska – Mova Manufacturing, budovanie liečebno-rehabilitačno-rekreačného komplexu VITALITA s využitím termálneho prameňa atď.), čo znamenalo výrazný nárast ubytovacích možností a pracovných pozícií v obci a jej okolí. Súčasný stav potvrdzuje, že naše predpoklady boli správne. Nárast počtu žiakov v posledných rokoch je dokonca výraznejší a rýchlejší ako sme predpokladali.*

### 2. Charakteristika žiakov

Naša ZŠ mala už od svojho vzniku charakter strediskovej školy (poskytovala vzdelanie aj deťom z okolitých obcí – 6). Dodnes si túto pozíciu zachovala, dokonca v posledných rokoch po redukcii školskej siete sa jej pôsobnosť rozšírila až na 25 obcí. V praxi to znamená, že takmer 50% detí denne dochádza na vyučovanie z okolitých obcí. Táto skutočnosť zásadným spôsobom ohraničuje organizáciu výchovno-vyučovacieho procesu. Časová strata, ktorej sú cestujúce deti dennými obeťami sa pohybuje v rozpätí 1-3 hodiny denne.

Ďalším, nemenej dôležitým faktorom je to, že viac ako 1/3 žiakov žije v inom jazykovom prostredí ako je vyučovacím jazyk školy (deti maďarskej národnosti) a škola je často pre nich výlučným miestom, kde komunikujú po slovensky.

K osobitostiam našej školy patrí i narastajúci počet detí z rómskych rodín. Z celkového počtu žiakov rómske deti tvoria viac ako tretinu. Žiaľ, sú to vo veľkej väčšine deti, ktoré prichádzajú zo sociálne znevýhodneného prostredia a škola je pre ne obvykle prvým miestom, v ktorom si osvojujú a formujú základné sociálne správanie a vzťahy.



## Inovovaný ŠKVP pre nižšie stredné vzdelávanie – ISCED2 na ZŠ Lehnice

Pre obidve skupiny žiakov (deti maďarskej národnosti i rómske deti) je navyše príznačné, že pri nástupe do školy neovládajú resp. iba minimálne ovládajú slovenský jazyk, majú veľmi obmedzenú komunikačnú schopnosť a slovnú zásobu. Fakt, že deti komunikujú po slovensky iba počas vyučovania v škole spôsobuje, že v osvojovaní si SJ napredujú veľmi pomaly a následne majú problémy s chápaním učiva i v ostatných predmetoch. Tento nedostatok detí zbytočne znevýhodňuje.

Analýza poukázala na ďalší fakt, ktorý v poslednom období významne zasahuje do kvality výchovno-vzdelávacieho procesu na škole: nárast počtu tzv. problémových detí. Ekonomický a hospodársky potenciál nášho regiónu za posledné roky výrazne zoslabol. Aj keď veríme, že tento útlm je iba prechodný a v budúcnosti dôjde opäť k jeho oživeniu, existujúci pokles sa negatívne podpísal na situácii v rodinách. Zvýšil sa počet rodín, ktoré majú existenčné problémy, rodičia sú dlhodobo nezamestnaní a rodina neposkytuje deťom materiálne, ale najmä duchovné zázemie, v ktorom by dominoval vyvážený a zdravý životný štýl s náležitým výchovným pôsobením. Škola sa tak čoraz častejšie ocitá v úlohe nedostatočne vybaveného reedukačného centra, ktoré sa usiluje v sťažených podmienkach poskytnúť deťom to, čoho sa im nedostáva v rodinách.

Súčasťou skupiny tzv. problémových žiakov je podskupina detí, ktoré k nám prichádzajú na základe cieľového rozhodnutia rodičov, keď sa rodina sťahuje na vidiek kvôli tomu, aby svoje dieťa vytrhla z prostredia, kde má problémy (drogy, záškoláctvo, negatívne pôsobenie detských partíí – gangov a pod.), zjednodušene dufajúc, že v novom prostredí dôjde k automatickej náprave,

Všetky vyššie spomínané fakty vyúsťujú do skutočnosti, že vzťah mnohých detí ku škole je od začiatku ich nástupu do školských lavíc negatívny. Škola je pre nich miestom, kde sú obmedzenia, povinnosti, nároky, Škola ich „núti“ k zodpovednosti, k systematickej práci... Ulica je ľahostajná, teda v ich vnímaní priateľská a pohodlná, rodina rieši zväčša iné, dôležitejšie (?) problémy...

Naše úsilie sa preto sústreďuje najmä na to, aby sme v škole vytvorili dobrú a pozitívnu atmosféru a prostredie, v ktorom sa deti môžu tvorivo realizovať. Aj napriek obmedzeným finančným možnostiam a nedostatočnému materiálno-technickému vybaveniu sa snažíme do vyučovania zakomponovať moderné technológie a ponúkať nadštandardné aktivity, aby sme žiakov lepšie vyzbrojili na zvládnutie vyšších nárokov na odbornú prípravu a adaptabilitu po vstupe na trh práce.

Všeobecne však možno konštatovať, že aj napriek vyššie spomínaným špecifikám, ktoré nám dennodenne komplikujú situáciu, na škole prevláda väčšina žiakov s priemernou vedomostnou úrovňou, žiaci sa snažia aktívne zapájať do výchovno-vzdelávacieho procesu. Talentovaní žiaci úspešne reprezentujú školu v rôznych vedomostných či športových súťažiach, podujatiach, kde môžu predviesť svoju kreativitu či nadanie.

Žiakom so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami venujeme zvýšenú pozornosť, no naša snaha nie je vždy korunovaná úspechom. V školskom roku 2019-2020 máme na škole evidovaných 28 žiakov so ŠVVP, z toho na II. stupni je to 25 žiakov. U týchto žiakov na základe výsledkov odborných psychologických resp. pedagogicko-psychologických vyšetrení a odporúčaní uplatňujeme individuálny prístup a vo výchovno-vyučovacom procese zohľadňujeme ich hendikepy.

Na základe rozhodnutia nášho zriaďovateľa – Obecný úrad Lehnice – sa v Lehniciach zrušila Špeciálna ZŠ, ktorá mala pôvodne tri triedy (1 slovenskú a 2 maďarské). Od šk. r. 2012/2013 bola k našej ZŠ pričlenená 1 špeciálna trieda. V šk.roku 2015-2016 sme otvorili aj 2. špeciálnu triedu, v ktorej je v súčasnosti zaradených 10 žiakov ročníkov 6.-9.

### 3. Charakteristika pedagogického zboru

Škola má dostatočný počet pedagogických pracovníkov, aj keď niektorí nemajú požadovanú kvalifikáciu na vyučovanie príslušných predmetov. Sú to však učitelia, ktorí majú poväčšine dlhodobú pedagogickú prax a potrebné skúsenosti na zvládnutie úloh výchovno-vyučovacieho procesu. Navyše, aj u nás uplatňujeme princíp celoživotného vzdelávania, preto si naši pedagógovia dopĺňajú svoje znalosti v doškoloovacích dlhodobých i krátkodobých kurzoch a školeniach. Týka sa to predovšetkým nášho úsilia dosiahnuť plnú IKT-gramotnosť pedagogického zboru a získania dostatočných zručností pri ovládaní moderných technológií, aby sme mohli inovovať najmä predmetové vyučovanie. V nasledujúcom období sústredíme našu pozornosť aj na zvyšovanie kvalifikácie v oblasti ovládania cudzích jazykov a zvyšovanie IKT-gramotnosti pedagógov. V súčasnosti IKT kompetenciami disponujú všetci pedagógovia, z toho 1/2 na základnej úrovni (PIRŠ, použitie prezentačnej techniky), 1/4 dosahuje úroveň mierne pokročilý (FIT, použitie špecializovaného SW) a 1/4 úroveň pokročilý (informatik, školiteľ).

Dbáme na zásady dobrých vzťahov v kolektíve, úlohy rozdeľujeme rovnomerne medzi jednotlivých pedagogických pracovníkov. Na motiváciu využívame ocenenia na úrovni školy, ale aj v širšom obecnom prípadne okresnom rámci.

Na škole pracuje výchovný poradca, koordinátori školského vzdelávacieho programu, koordinátor pre drogovú prevenciu a iné sociálno-patologické javy, koordinátor pre environmentálnu výchovu, školský digitálny koordinátor, koordinátor pre finančnú gramotnosť, čitateľskú gramotnosť a koordinátor prevencie obezity,



## Inovovaný ŠKVP pre nižšie stredné vzdelávanie – ISCED2 na ZŠ Lehnice

administrátori projektov a e-testovania, školský knihovník, administrátor webovej stránky. Všetky tieto agendy sú rozdelené pedagogickým pracovníkom, ktorí svoju prácu i povinnosti súvisiace so špeciálnymi agendami plnia veľmi zodpovedne.

Školského psychológa na škole nemáme. V problémových prípadoch sa obraciame na okresnú psychologickú poradňu a podľa dohody psychológ pracuje s problémovými deťmi priamo u nás na škole, resp. dieťa v sprievode rodiča navštevuje psychologickú poradňu ambulantne. *Od šk. r. 2022-2023 máme na škole aj zdravotníckeho pracovníka.*

### **Aktualizačná poznámka:**

*V závere šk.r. 2018-2019 sa konalo výberové konanie na funkciu riaditeľa ZŠ Lehnice. Vo výberovom konaní úspešne obstála Ing. Zuzana Pálmayová, ktorá bola následne menovaná do tejto funkcie na obdobie 5 rokov 2019-2024. V súvislosti s generačnou výmenou (odchod PaedDr. Jarmily Hanidžiarovej – riaditeľky ZŠ a Mgr. Boženy Némethovej – zástupkyne riaditeľky) nastali personálne zmeny vo vedení ZŠ: riaditeľkou ZŠ sa od šk.r. 2019-2020 stala Ing. Zuzana Pálmayová a do funkcie jej zástupcu bol menovaný Mgr. Mikuláš Zemanek.*

*Nárast počtu žiakov navštevujúcich ZŠ sa premietol do potreby vytvárania ďalších paralelných tried, čo následne vyvolalo potrebu personálneho posilnenia pedagogického zboru. Navyše, koncom šk.r. 2018-2019 odišli do dôchodku ďalší 3 pedagogickí pracovníci. Tieto okolnosti vyústili do potreby prijať nových pracovníkov. V šk. roku 2019-2020 nastúpilo na našu ZŠ až 9 nových pedagogických zamestnancov.*

## **4. Organizácia prijímacieho konania**

Žiaci sú prijímaní do našej školy na základe rozhodnutia o prijatí, ktoré vydáva riaditeľka školy. Podmienkou pre kladné rozhodnutie je dovŕšenie veku, ale aj test zrelosti, ktorý absolvuje každé dieťa. Deti, ktoré navštevujú MŠ sa na túto časť prijímania do základnej školy pripravujú už počas pobytu v škôlke. Prijímacie konanie sa uskutočňuje v termíne určenom v Pedagogicko-organizačnom pokyne na príslušný školský rok, zväčša je to v čase polročných prázdnin.

Na základné vzdelávanie prijímame dieťa, ktoré splnilo podmienky na začatie plnenia povinnej školskej dochádzky podľa § 19 a ak o prijatie na základe zápisu podľa § 20 ods. 2 požiadal jeho zákonný zástupca.

O prijatí dieťaťa so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami rozhoduje riaditeľ školy na základe písomnej žiadosti zákonného zástupcu a písomného vyjadrenia zariadenia výchovného poradenstva a prevencie, vydaného na základe diagnostického vyšetrenia dieťaťa. Riaditeľka školy pred prijatím takéhoto dieťaťa poučí zákonného zástupcu o všetkých možnostiach vzdelávania jeho dieťaťa na tunajšej škole.

## **5. Dlhodobé projekty**

Naša ZŠ sa aktívne zapája aj do dlhodobých projektov, ktorých cieľom je zvyšovanie kvality vyučovacieho procesu (**Modernizácia vzdelávacieho procesu na ZŠ. Elektronizácia vzdelávacieho procesu regionálneho školstva, Moderné vzdelávanie – digitálne vzdelávanie pre všeobecno-vzdelávacie predmety**), a do projektov, ktoré napomáhajú využívanie IKT vo výchove a vzdelávaní s akcentom na predmetové vyučovanie (**Planéta vedomostí, Digiškola, Videoškola, Digitálna knižnica, e-testovanie**).

Škola sa zameriava na oblasť životného prostredia a environmentálnej výchovy. Každoročne sa zapája do projektov **Živá voda. Zdravá škola**. V šk.r. 2020-2021 sa škola prihlásila do medzinárodného environmentálneho programu **Zelená škola**. v júni 2022 po splnení 2-ročného plánu školy získali medzinárodný certifikát a vlajku. V tomto školskom roku opäť vstupujeme do tohto programu s novým plánom.

### **Aktivity zamerané na inováciu predmetového vyučovania, modernizáciu učebných osnov a začlenenie väčšieho podielu riešenia konkrétnych úloh z praxe.**

✓ Rozširovanie pedagogickej a technickej zručnosti prostredníctvom školiacich programov a kurzov (práce s počítačom, základy programovania).

✓ Projektové vyučovanie slovenského jazyka a literatúry s akcentom na tvorivosť a hru s jazykom, veku primerané komunikačné situácie, prácu s textom, využitie tvorivosti a talentov s možnosťou prezentácie na súťažiach a verejnosti - s výstupom do tvorby didaktických pomôcok – zásobníkov.

### **Nadštandardné aktivity**

• **Lehnické včeličky** – tvorivé dielne pre deti, ktoré sa konajú 1x do mesiaca. Deti si na nich osvojujú prácu s rôznymi netradičnými materiálmi a získavajú nové zručnosti v rozličných výtvarných technikách. Pri ich realizácii spolupracuje škola s Obecným úradom a so ZŠ s VJM.

### **Aktivity súvisiace so zvýšeným využívaním informačno-komunikačných technológií v intenciách princípov projektu Otvorená škola**



**Aktivita č. 1:** Programové vyučovanie s využitím výukového softvéru (predmety: slovenský jazyk a literatúra, matematika, geografia, dejepis, biológia, hudobná výchova).

**Aktivita č. 2:** Výučba jazykov s podporou výukového softvéru.

**Aktivita č. 3:** Školenie učiteľov z vlastných radov – t.j. zaškoľovanie učiteľov všetkých predmetov so zameraním na prípravy na vyučovacie hodiny a využitie médií a moderných IK technológií v škole. Je zrejme, že ak sa chce naša škola zmeniť z tradičnej na modernú globálnu školu tretieho tisícročia, na otvorenú školu, nestačí len vybudovanie hardvérovej infraštruktúry na školách, ale predovšetkým príprava a doplnkové vzdelávanie učiteľov tak, aby boli schopní aplikovať moderné IKT vo vyučovaní svojich predmetov.

**Aktivita č. 4:** Preádzkovanie webovej stránky školy, ktorá umožňuje žiakom prezentovať svoju tvorivosť a kreativitu v oblasti IKT, komunikačné schopnosti a zároveň prostredníctvom internetu oboznamuje ostatných žiakov, učiteľov i širšiu verejnosť s aktivitami našej školy. Súčasťou webovej stránky je aj internetová žiacka knižka a sprístupnenie rôznych výukových stránok s možnosťou elektronického testovania žiakov.

**Aktivita č. 5:** Projektové aktivity školy. Predmetom tejto aktivity bude digitálne spracovanie výstupov z projektov, na ktorých pracujú resp. budú pracovať tímy žiakov pod vedením pedagóga. Tu nájdú uplatnenie projekty, v ktorých škola vykazovala úspechy už v minulom období, napr. environmentálny projekt „**Studňa Európy – zachráňme živú vodu**“ na záchranu pitnej vody Žitného ostrova, ktorého pilotnú časť naša škola realizovala s príspevkom Trnavského samosprávneho kraja v spolupráci so Žitnoostrovským osvetovým strediskom v Dunajskej Stredě a Občianskym združením Corona pri ŽOS; projekt „**Dobre žiť**“, ktorý realizujeme v Školskom klube detí pri ZŠ Lehnice v spolupráci s Protidrogovým fondom a Žitnoostrovským osvetovým centrom.

Všetky tieto aktivity majú dlhodobý charakter a vychádzajú zo zámeru vytvoriť zo školy kultúrne, športové a spoločenské centrum obecnej komunity, ktoré je otvorené spoločenstvu žiakov, učiteľov, rodičov a ktorého hlavným poslaním je poskytovať služby v oblasti výchovy a vzdelávania čo najširšej miestnej verejnosti v intenciách celoživotného vzdelávania. Na ich realizácii sa bude podieľať predovšetkým kolektív pedagógov ZŠ Lehnice, ale ich úspešnosť je vo veľkej miere podmienená aktivizáciou rodičov, ale aj ďalších obyvateľov obce a jej širšieho okolia. Veríme, že budú podnetom pre úspešnú spoluprácu ZŠ s partnermi mimo školy a bude významným príspevkom na podporu budovania informačnej spoločnosti.

Učitelia školy sú zapojení do rôznych projektov. Sú registrovaní na portáli **Planéta vedomostí**, kde majú vytvorené svoje kontá. Prostredníctvom aSc agendy využívajú aj portál **digitálna knižnica.sk** a ďalšie. Škola je registrovaná v **Rezortnom informačnom systéme (RIS)** a v **RIAM**. Prostredníctvom **aSc agendy** (máme ju k dispozícii už 11 rokov) sme r. 2012 vytvorili aj vlastnú webovú stránku. Webovú stránku našej ZŠ [www.zslehniceslov.edupage.org](http://www.zslehniceslov.edupage.org) priebežne aktualizujeme a dopĺňame. Web stránka školy okrem toho, že plní funkciu výchovno-vzdelávaciu, informuje verejnosť, rodičov, žiakov o našich aktivitách a úspechoch. Na tejto stránke verejnosť podrobne informujeme o programe školy, jej zameraní, o výsledkoch a o pripravovaných aktivitách a pod. Jej návštevnosť je veľmi dobrá, rodičia i ďalšia verejnosť ju hodnotia veľmi pozitívne.

## 6. Spolupráca s rodičmi a inými subjektmi

ZŠ sa usiluje aktivizovať záujem rodičov o spoluprácu so školou, aby školu vnímali ako miesto, kde sa dieťa pripravuje na život v procese, na ktorom sa podieľa tím troch rovnocenných partnerov (dieťa, pedagóg, rodič). Získavame rodičov pre spoluprácu a pomoc pri organizovaní akcií uskutočňovaných školou vrátane exkurzií a školských výletov. Taktiež využívame ich odbornosť pri zabezpečovaní drobných údržbárskych prác. Na zabezpečenie materiálne – technického vybavenia školy žiadame finančnú výpomoc od Obecného úradu v Lehniciach, ktorý nám prispieva každým rokom určitou finančnou čiastkou.

**Rada školy** má 11 členov a zasadá 3x ročne, v prípade potreby častejšie. Je volená na 4-ročné obdobie.

Spolupráca s **Radou rodičov (ZRPŠ)** je na dobrej úrovni. Forma organizovania ZRPŠ je na celoškolskej úrovni a taktiež na triednej úrovni. Spoluprácu s rodičmi sme premietli aj do dlhodobých projektov školy, ktoré by mali podporiť osvetu a poradenstvo pre rodiny sociálne znevýhodnené. Začiatkom roku 2019 bolo **Občianske združenie ZRPŠ pri ZŠ Lehnice** registrované ako možný príjemca **2% dane**.

Spoluprácu s **pedagogicko-psychologickou poradňou** hodnotíme kladne. Žiaci, ktorých navrhujeme na vyšetrenia sú pravidelne vyšetrovaní. Výchovná poradkyňa sa pravidelne zúčastňuje na stretnutiach v oblasti výchovného poradenstva.

S pedagogickými fakultami spolupracujeme prostredníctvom rôznych prieskumov a aktívnou súčinnosťou pri záverečných študentských prácach poskytovaním údajov z praxe a priestoru na výskum. Spolupracujeme aj s miestnou športovou organizáciou.

## 7. Priestorové a materiálno–technické podmienky školy

Škola sa nachádza v dvoch budovách, ktoré sú v rozsiahlom školskom areáli. V staršej budove je umiestnených 9 tried 2. stupňa, priestory pre vedenie školy, pedagógov 2. stupňa a tajomníčku, špecializované učebne a časť



## Inovovaný ŠKVP pre nižšie stredné vzdelávanie – ISCED2 na ZŠ Lehnice

kabinetov. Triedy 1. stupňa sú umiestnené v novej budove. Tu sa nachádzajú aj 2 zborovne pre pedagógov, 8 oddelení školského klubu detí, klubovňa 2 (pre žiakov 2. stupňa), časť kabinetov a sklad učebníc.

Naša škola je tradičnou školou, ktorá má svoje klady i nedostatky. Naším cieľom je postupne prebudovať školu tak, aby zvyšovala deťom šance na uplatnenie, aby sme dosiahli vyššiu kvalitu pripravenosti žiakov na ďalšie vzdelávanie a odbornú prípravu na ich budúce povolanie a tým zvýšili ich šance uplatniť sa na trhu práce s dôrazom, keďže pôsobíme najmä v takomto prostredí, na deti ohrozené sociálnou exklúziou a deti znevýhodnené. Chceme v prvom rade vytvoriť na našej škole vhodné priestorové a materiálno-technické podmienky s ohľadom na potrebu efektívneho využitia moderných vyučovacích metód s podporou informačno-komunikačných technológií, ktoré predpokladá aj vzdelávací štandard uvedený v Štátnom vzdelávacom programe 1. a 2. stupňa základnej školy v Slovenskej republike (ISCED 1, ISCED 2) tak, aby sa vytvorila dostatočná platforma pre všetky vyučované predmety a široký priestor na motiváciu a praktické projekty.

ZŠ má v súčasnosti k dispozícii počítačovú učebňu s 11 žiackymi pracovnými jednotkami s PC + 1 učiteľskou pracovnou jednotkou s PC s napojením na internet a s interaktívnou tabuľou (projektu Infovek - r. 2004 a projekt Modernizácia vzdelávacieho procesu na ZŠ – r. 2009). Učebňa sa využíva na výučbu práce s počítačom a základy informatiky a od r. 2021-2022 sa po zásadnej rekonštrukcii využíva aj ako klasická štandardná triedna učebňa.

Od r. 2008 máme na škole aj jazykovú učebňu, na ktorú sme získali grant z MŠ SR a svojim podielom sa na jej financovaní angažoval aj OÚ Lehnice a ZRPŠ pri ZŠ Lehnice. V nej máme k dispozícii 8 žiackych PC a 1 učiteľský notebook, ktoré sú vybavené výukovým systémom Easy School a výukovými programami z nemčiny a angličtiny (z tejto konfigurácie sme 6 žiackych PC + učiteľský notebook zakúpili zo združených prostriedkov /grant + OÚ + ZRPŠ/, 2 žiacke PC nám rovnakým dielom financoval Obecný úrad (naš zriaďovateľ) a ZRPŠ pri našej ZŠ. R. 2010 (február) sme učebňu doplnili o ďalšie 4 PC, ktoré sme dodatočne získali v rámci projektu „Modernizácia vyučovacieho procesu na ZŠ“, všetky počítače majú internetové pripojenie a k dispozícii je aj interaktívna tabuľa. Postupne sme učebňu dobudovali, pribudli ďalšie 4 žiacke PC, takže v súčasnosti je jej kapacita 16 pracovných PC jednotiek.

V šk. roku 2014/2015 sme začali vybavovať interaktívnymi tabuľami s prípojkou na internet aj žiacke učebne. V súčasnosti touto technikou aj vďaka podpore rodičov zo strany Rady školy a finančnej pomoci zo ZRPŠ disponuje 15 žiackych učební. V tomto trende sme pokračovali aj ďalších rokoch, aktuálne máme interaktívne tabule v každej učebni.

V šk. r. 2020-2021 sme po rekonštrukcii priestorov bývalého skladu učebníc vytvorili plne vybavenú počítačovú učebňu pre I. stupeň.

Špeciálne triedy majú tiež k dispozícii počítačovú učebňu, ktorú využívajú spoločne so špeciálnou triedou ZŠ s VJM (učebňa sa nachádza v priestoroch bývalej špeciálnej ZŠ).

Pre narastajúci počet žiakov sme rovnako prebudovali špecializovanú učebňu, ktorá sa využívala na premietanie videí a DVD a kabinet chémie a obidva priestory sme upravili pre potreby štandardných žiackych učební.

Tlak na priestorové obmedzenia je v súčasnosti veľmi vysoký. V spolupráci so zriaďovateľom sme získali ďalšie priestory na 1. poschodí novej budovy ZŠ, ktoré sme upravovali (výmena okien, stavebné úpravy, zavedenie vodoinštalácie, zariadenie nábytkom a školskými potrebami), výsledkom čoho bolo vytvorenie štyroch nových učební. Rovnako sme rozšírili aj ŠKD o ďalšie oddelenia a vybudovali sme ďalšiu zborovňu pre pedagógov 1. stupňa. Doplnili sme šatňové vybavenie (skrinky), v časti učební s ohľadom na potreby ŠKD bol aj za pomoci sponzorov z radov rodičov a pedagógov vymenený resp. doplnený nábytok, školské zariadenie, IKT zariadenia (tabule, keramické tabule, interaktívne tabule, koberce, policové zostavy, hracie kútiky a pod.).

Vybavenie predmetových kabinetov nie je stále postačujúce (mnohé z vybavenia pochádza ešte z obdobia pred 30-40 rokmi a je zastarané resp. neaktuálne). Podľa možností školy sa však snažíme pomôcky dopĺňať resp. nahrádzať. Kabinety postupne vybavujeme modernými učebnými pomôckami, aby sme mohli pracovať tvorivejšie a efektívnejšie. Podarilo sa nám získať aj niekoľko sponzorov z radov podnikateľov v obci, pri obnove fondu učebných pomôcok sú najmä v poslednom období nápomocní aj rodičia.

V priestoroch kabinetu výchovnej poradkyne je inštalovaný notebook pre učiteľov s pripojením na internet a je tu umiestnená aj farebná tlačiareň (sponzorský dar). Od šk. roku 2017-2018 majú notebook s prípojkou na internet k dispozícii aj pedagógovia 2. stupňa (zborovňa 2. stupňa)..

Škola má v školskom areáli k dispozícii školské ihrisko, ktoré pozostáva z troch plôch. Do ich úpravy a obnovy škola investuje v každom školskom roku. Budeme sa usilovať získať zdroje na ich zásadnejšiu a generálnejšiu úpravu. Telocvičňa je umiestnená v osobitnej budove, je vyhovujúca a využívame ju spoločne so ZŠ s VJM. Okrem telocvične s vybavením, kabinetom náradia a šatní sa tu nachádzajú aj toalety a sprchy. R. 2019 bola z prostriedkov EÚ financovaná rozsiahla rekonštrukcia telocvične (zatepľovanie, oprava strechy, výmena



## Inovovaný ŠKVP pre nižšie stredné vzdelávanie – ISCED2 na ZŠ Lehnice

a modernizácia hygienického zariadenia a pod.). V školskom areáli sú aj 2 altánky a parkové sedacie sety (stoly a lavice), ktoré sa využívajú ako exteriérové prírodné učebne.

Školská jedáleň, kde majú deti i pedagógovia zabezpečenú možnosť stravovania, sa nachádza v školskom areáli v osobitnej budove. Tu sú umiestnené aj obe špeciálne triedy. Aj tieto priestory prešli rozsiahlou a zásadnou obnovou (2020-2021).

V šk.r. 2009/2010 sme v starej budove uskutočnili kompletnú výmenu elektrického vedenia, nakoľko si to vyžadovala bezpečnostná situácia a zásadným spôsobom sme zrekonštruovali aj ochranný bezpečnostný systém v oboch budovách. Podľa finančných možností školy sme začali s postupnou výmenou okien v starej budove ZŠ, s výmenou nábytku a vybavovaním tried IKT. Radikálnejšiu úpravu si vyžadujú aj hygienické zariadenia (toalety), počas letných prázdnin 2019 prešli rekonštrukciou toalety v starej budove školy (1. etapa – umývadenská časť – výmena dlažby, kachličiek, umývadiel, inštalácia boilerov na ohrev vody). V 2. etape by sme chceli doriešiť aj toaletovú časť sociálnych a hygienických zariadení a zabezpečiť bezbariérový prístup do budovy.

### Aktualizácia za šk. r. 2021-2022

*V tejto oblasti sme aj v školskom roku 2021-2022 zaznamenali výrazné zmeny.*

*V školskom areáli pribudli nové zariadenia, ktorými sme pokračovali v napĺňaní zámeru transformovať ho na miesto hier, oddychu a zdravého relaxu: drevené ihriskové komplety s preliezkami, šmyklavkami a hojdačkami, exteriérové basketbalové koše, exteriérové ping-pongové stoly, klasické hojdačky, vahadlové hojdačky, lavičky, sedacie parkové sety (september 2021, november 2021, marec 2022).*

Od novembra 2021 v starej budove školy prebiehala **rozsiahla rekonštrukcia: bývalá kotolňa sa menila na novú zborovňu pre učiteľov II. stupňa**. Škola sa nám neustále rozrastá o ďalších žiakov, v ročníkoch postupne pribúdajú paralelné triedy, a tak sa z pôvodnej zborovne stala triedna učebňa a z rozľahlej kotolne minikotolnička a nová zborovňa. Búrali sa steny, vyrezávali a osádzali sa nové okná, dvere, zavádzala sa nová vodovodná prípojka, prerábala sa elektroinštalácia atď. Rekonštrukcia trvala takmer 4 mesiace a vyvrcholila vo februári 2022, kedy bol po dokončení prác v interiéri zrealizovaná aj vonkajšia omietka zadnej steny budovy a pri novom vchode do budovy vyrástla aj rozsiahla pergola s ďalšou bylinkovou „hrantíkovou“ záhradkou.

V mesiacoch marec – máj 2022 sa inštalovali do tried ďalšie interaktívne tabule, keramické tabule, vymieňal sa nábytok, dokupovali sa šatňové skrinky...

**V júni 2022 prešla rekonštrukciou časť učební pre I. stupeň v tzv. novej budove školy (maľovanie, natieranie, lepenie tapiet, výmena okien). V závere školského roka majstri - remeselníci "zobrali útokom" aj priestory, v ktorých bola ešte pred pár týždňami stará zborovňa pre učiteľov II. stupňa. Premenili ju na triednu učebňu. Budeme ju potrebovať ako soľ, veď naša škola sa opäť rozrastie, v septembri 2022 k nám do školských lavíc nastúpi takmer 430 žiakov. Po dokončení úprav na prízemí starej budovy sa majstri sťahovali na 1. poschodie, kde už na nich netrpezlivo čakal bývalý biologický kabinet. Vznikla tu učebňa na skupinové jazykové vyučovanie.**

*Časť predmetových kabinetov (geografia, SJL, biológia, matematika, občianska náuka, informatika) sme doplnili novými pomôckami, didaktickým materiálom, literatúrou a výukovým softvérom.*

*Výraznejšie sme obohatili **fond žiackeho oddelenia školskej knižnice (ŠK)** o nové tituly najmä pre žiakov 2. stupňa. V šk. r. 2021-2022 do fondu ŽK pribudlo **više 100 nových titulov**.*

### 8. Škola ako životný priestor

Chceme, aby sa žiaci i pedagógovia cítili v škole čo najpríjemnejšie, preto kladieme dôraz na upravené a estetické prostredie tried, školského dvora, chodieb. Zapájame žiakov do úpravy okolia školy, výsadby zelene, parkových častí, kvetov. Žiaci pred budovou školy vybudovali rozsiahlu skalku s peknou výsadbou o ktorú sa starajú počas celého roka. Každému žiakovi dáme možnosť, aby sa rozvíjal podľa svojich schopností a bolo mu umožnené zažiť úspech. Žiakov oboznamujeme s aktualitami na nástenných novinách, ktoré sú vždy vhodné upravené k danej téme.

Veľký dôraz kladieme na vytvorenie dobrej klímy v triedach, na rozvíjanie sebapoznania a sebahodnotenia žiaka. Najintenzívnejšie a najaktuálnejšie sa tento zámer sleduje najmä v prvých týždňoch septembra, v ktorých vždy vyčleníme hodiny na blokové vyučovanie. Snažíme sa, aby žiaci poznali svoje silné a slabé stránky a pedagogické stratégie sa snažíme orientovať na riešenie problémových situácií.

### 9. Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní

Škola má jasne stanovené pravidlá bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní, ktoré vyplývajú zo školského zákona. Sú zakotvené v:

- **Organizačnom poriadku,**
- **Školskom poriadku,** ktorý obsahuje práva a povinnosti žiakov, zákonných zástupcov a pedagogických zamestnancov, kompetencie členov vedenia školy a učiteľov,
- **predpisoch BOZP pre žiakov** a zamestnancov školy,





## Inovovaný ŠkVP pre nižšie stredné vzdelávanie – ISCED2 na ZŠ Lehnice

➤ vo všetkých relevantných dokumentoch z oblasti **Práv dieťaťa**.

Všetky priestory na vyučovanie sú bezpečné a zdraviu vyhovujúce.

Všetci žiaci sú na začiatku školského roka poučení o BOZP.

Dbáme na dodržiavanie bezpečnostných predpisov počas všetkých vyučovacích hodín. Žiaci sú poučení o pravidlách bezpečného správania sa na hodinách, počas prestávok a na hromadných školských podujatiach. Základné pravidlá sú zakotvené aj vo vnútornom školskom poriadku.

V odborných učebniach, dielňach a telocvičniach sú na viditeľnom mieste umiestnené interné zásady bezpečnosti, na chodbách sú vyznačené trasy únikového východu.

V súlade s učebnými osnovami sa žiaci 2-krát ročne zúčastňujú teoretických aj praktických účelových cvičení.

Všetci zamestnanci sú pravidelne školení o pravidlách bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci a prevencii požiaru. Pravidelné školenia zamestnancov školy o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci a proti požiaru prebiehajú v mesiaci apríl. Pravidelné kontroly bezpečnosti a ochrany zdravia a revízií uskutočňujeme podľa stanoveného harmonogramu.

Všetky školské a pracovné úrazy sú zaznamenávané v knihe úrazov.

Revízny a bezpečnostný technik vykonáva pravidelné kontroly elektroinštalácie, bleskozvodov, protipožiarnej ochrany, strojov a zariadení.

V učebnom procese sme v rámci prevencie a bezpečného správania sa na cestách vhodne zaradili do jednotlivých predmetov prierezové témy o pravidlách cestnej premávky.

Súčasťou prevencie sociálno–patologických javov a drogových závislostí koordinátor PDDZ organizuje rôzne akcie, prednášky, besedy a spolupracuje s rodičmi, pracovníkmi CPPPaP, Regionálnym úradom verejného zdravotníctva a orgánmi činnými v trestnom konaní.

V školskom roku 2022-2023 sú východiskom organizácie vyučovania aj mimoriadne opatrenia uvedené v dokumente MŠVVaŠ SR **Zelená otvoreným školám** (organizácia a podmienky výchovy a vzdelávania v ZŠ v záujme zachovania bezpečnosti na škole v období ohrozenia pandemiou covid 19). ktorý je súčasťou Plánu práce ZŠ Lehnice na aktuálny školský rok.

## II. CHARAKTERISTIKA ŠKOLSKEHO VZDELÁVACIEHO PROGRAMU

### **Poznámka:**

Pozri **Aktualizáciu podľa Sprievodcu školským rokom 2022-2023** k 1.9.2022 (str. 40)

Náš vzdelávací program vychádza z cieľa, ktorý je pre nás prioritný:

Chceme pretransformovať našu školu na školu otvoreného typu, dať jej nový rozmer a deťom v nej novú šancu. Chceme pre ne vytvoriť aktivizujúce prostredie, ktoré im bude blízke, posilní ich sebavedomie, prebudí v nich tvorivosť a ambicióznosť, a ktoré osloví aj ich rodičov, aby našli v sebe energiu, odvahu a odhodlanie byť aktívnou súčasťou spoločnosti a žiť plnohodnotným a zmysluplným životom.

### **1. Pedagogický princíp školy (vlastné ciele výchovy a vzdelávania )**

*V intenciách motta, ktoré si naša škola zvolila pre budúce obdobie budeme výchovno-vzdelávaciu činnosť smerovať k príprave žiakov na život, ktorý od nich vyžaduje, aby boli schopní kriticky a tvorivo myslieť, rýchlo a účinne riešiť problémy.*

*Chceme pripraviť človeka rozhladeného, vytrvalého, schopného kooperovať a pracovať v tíme, schopného sebamotivácie k celoživotnému vzdelávaniu a formovať u žiakov tvorivý životný štýl, vnútornú motiváciu, emocionálnu inteligenciu, sociálne cítenie a hodnotové orientácie v duchu humanistických princípov.*

Naším prvoradým zámerom je, aby žiaci získali potrebné vedomosti a zručnosti, aby ich vedeli vždy správne použiť, aby si rozvíjali kľúčové spôsobilosti, aby boli komunikatívni, flexibilní, tvoriví, vedeli si vyhľadávať informácie, vedeli prezentovať svoju prácu. Dôležité je, aby sa nezabudlo ani na vedomosti, ani na spôsobilosti. To znamená, že ak chceme, aby žiaci boli komunikatívni, je potrebné, aby vedeli, o čom majú komunikovať. Pri vyhľadávaní informácií musia vedieť, aké informácie majú hľadať a ako ich zoradiť do systému.

Prioritou je zvyšovanie úrovne výchovy a vzdelávania modernizáciou obsahu a využívaním nových výsledkov výskumu s cieľom formovať harmonicky rozvinutú osobnosť.

V záujme osobnostného napredovania detí podporujeme také kognitívne činnosti ako sú vlastné aktívne



## Inovovaný ŠKVP pre nižšie stredné vzdelávanie – ISCED2 na ZŠ Lehnice

objavovanie, hľadanie, skúmanie, pátranie, zisťovanie niečoho nového, napríklad výsledkov pokusu alebo experimentu, interpretácie či vytvárania rôznorodých verbálnych, obrazových a grafických textov, ktoré tvoria sociálny a kultúrny svet.

**Všeobecne ich možno zhrnúť najmä do týchto oblastí výchovy a vzdelávania:**

- ✚ rozvíjať schopnosti žiakov vedieť a chcieť sa učiť;
- ✚ posilňovať sebadôveru žiakov v riešení problémov, ktoré sú spojené s učením;
- ✚ viesť žiakov k aktívnemu občianstvu;
- ✚ podieľať sa na vymedzovaní hodnôt slušného a morálneho človeka.

Škola zabezpečuje podmienky na vzdelávanie žiakov so zdravotným znevýhodnením, so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami tak, aby mali rovnocenný prístup vo vzdelávaní. Podporuje nadaných a talentovaných žiakov pre ich ďalšie napredovanie.

Systematickým vylepšovaním podmienok prispieva k zvýšeniu gramotnosti žiakov v oblasti IKT a zameriava sa na rozvoj ich digitálnej, čitateľskej, finančnej a mediálnej gramotnosti.

Zabezpečuje kvalitnú prípravu žiakov v cudzích jazykoch (anglický a nemecký) so zreteľom na možnosti školy, so zameraním na komunikatívnosť, využívanie v praxi a pre ďalšie vzdelávanie s ohľadom na schopnosti jednotlivých žiakov.

Formuje u žiakov tvorivý a zdravý životný štýl, vnútornú motiváciu, emocionálnu inteligenciu, sociálne cítenie a hodnotové orientácie. Ďalej podporuje a rozvíja ich kritický, objektívny postoj, vyjadrovanie s prihliadnutím na ich sebakritickosť a sebahodnotenie.

Trvalú pozornosť venujeme skvalitňovaniu pripravenosti pedagogických pracovníkov na dosiahnutie výchovno-vyučovacích výsledkov, cieľov a úloh a upevňovaniu ich zodpovednosť za dosahované výsledky, sústavnému zlepšovaniu podmienok pre ich úspešnú prácu.

Výchovno-vzdelávaciu činnosť smerujeme k príprave žiakov na život, ktorý od nich vyžaduje, aby boli schopní kriticky a tvorivo myslieť, rýchlo a účinne riešiť problémy. Snažíme sa pripraviť človeka rozhladeného, vytrvalého, schopného kooperovať a pracovať v tíme, schopného sebamotivácie k celoživotnému vzdelávaniu tak, aby im bol vlastný tvorivý životný štýl, vnútorná motivácia, emocionálna inteligencia, sociálne cítenie a správne hodnotové orientácie.

V spolupráci s rodičmi chceme žiakov viesť k osvojeniu si dobrého učebného štýlu, aby boli schopní poznať svoje silné i svoje slabé stránky, budovali si svoju osobnostnú integritu v duchu humanitných princípov a aby sa z nich stali pracovití, zodpovední, morálne vyspelí a slobodní ľudia.

### 2. Zameranie školy a stupeň vzdelania

Naša škola chce byť školou novej generácie, preto je našou prioritou popri štandardných vyučovacích metódach rozširovať možnosti na vytvorenie priestoru pre získanie plnej IKT-gramotnosti vo všetkých smeroch. S touto našou snahou korešponduje vytvorenie počítačovej učebne, špecializovanej učebne s audiovizuálnou technikou a najnovšie už spomínanej špecializovanej učebne na výučbu cudzích jazykov s podporou informačno-komunikačných technológií a audiovizuálnych podporných zariadení, ktoré umožnia využívať nový moderný a účinnejší spôsob vyučovania cudzích jazykov na našej škole. Hľadáme všetky možnosti na zlepšenie výučby nemeckého a anglického jazyka a sprístupnenie možnosti efektívneho štúdia a samoštúdia v ďalších najfrekvencovanejších cudzích jazykoch pre našich žiakov. Nejde nám len o formálne naplnenie programovej ponuky školy, ale najmä o možnosť zaviesť do vyučovacieho procesu nové alternatívne metódy výučby, ktoré maximálne podporia aktívnu komunikáciu a umožnia žiakom preklenúť bariéru medzi konverzačnými frázami a živým jazykom. Zároveň máme ambíciu podporiť v žiakoch snahu a záujem o samovzdelávanie a sebazdokonaľovanie sa v komunikácii v cudzích jazykoch a prostredníctvom moderných jazykových programov simulovať cudzojazyčné prostredie ako samozrejmu a prirodzenú podmienku osvojenia si cudzieho jazyka.

Akcentujeme pritom predovšetkým prioritné zámery:

- Poskytovať kvalitné základné (primárne + nižšie stredné vzdelanie) vzdelanie zamerané na „aktívne zručnosti“ žiakov.
- Rozvíjať u žiakov jazykové zručnosti v cudzích jazykoch (v dnešnej dobe „otvorených hraníc“ je to nevyhnutný proces).
- Zvyšovať čitateľskú a digitálnu gramotnosť, čítanie s porozumením matematické zručnosti a logické myslenie.
- Vytvárať čo najlepšie podmienky pre prehlbovanie vzťahu žiakov k prírodovedným predmetom.
- Poskytovať vzdelanie v súčinnosti s využitím informačno-komunikačných zručností (informačná spoločnosť) a v súvislosti s tým zapájať žiakov do projektovej činnosti.



## Inovovaný ŠKVP pre nižšie stredné vzdelávanie – ISCED2 na ZŠ Lehnice

- Zvládnuť základnú finančnú gramotnosť (NŠFG) teda schopnosť využívať poznatky, zručnosti a skúsenosti na efektívne riadenie vlastných finančných zdrojov s cieľom zaistiť celoživotné finančné zabezpečenie seba a svojej domácnosti (podmienené premennými ako vek, rodina, kultúra či miesto bydliska - stav neustáleho vývoja, ktorý umožňuje každému jednotlivcovi efektívne reagovať na nové osobné udalosti a neustále meniace sa ekonomické prostredie).
- Pomáhať žiakom so zdravotným znevýhodnením, špecifickými výchovno-vývinovými poruchami a podporovať nadaných a talentovaných žiakov. PZ osobitne zabezpečujú zvýšenú pozornosť žiakom vyžadujúcim individuálny prístup.
- Viesť žiakov k „zdravej“ súťaživosti, vzájomnej pomoci a tímovej spolupráci.
- Podporovať rozvíjanie pohybových aktivít (zvýšiť tým zdravotnú spôsobilosť) a upevňovať vzťah žiakov k zdravému životnému štýlu a k športovaniu.
- Rozvíjať technické zručnosti a zlepšovať pracovné zručnosti.
- V oblasti digitalizácie, ktorej cieľom je podpora udržateľného a účinného prispôsobenia sa systémom vzdelávania a odbornej prípravy na digitálny vek, ktorých prioritnými oblasťami je podpora digitálneho vzdelávania a posilnenie digitálnych zručností a kompetencií relevantných pre digitálnu transformáciu sú ťažiskovými úlohami:
  - Vytvárať príležitosti pre PZ a OZ, aby digitálne zručnosti mohli rozvíjať prostredníctvom neformálneho vzdelávania, pričom toto vzdelávanie bude započítané do ich pracovného času.
  - Vytvárať príležitosti pre triednych učiteľov OZ pre spoluprácu s rodičmi prostredníctvom online nástrojov (napr. online konzultácie, online triedny aktív).
  - Spolupracovať so spoločnosťami z oblasti IT bezpečnosti pri vzdelávaní PZ a OZ v oblasti digitálnych technológií.
  - Spolupracovať s neziskovým sektorom pri vytváraní príležitostí pre PZ a OZ, žiakov a rodičov k spoločným aktivitám s cieľom zvyšovať ich digitálne zručnosti.
  - Podporovať aktivitu žiakov, ktorí preukazujú vyššiu mieru digitálnych zručností pri podpore digitálnych zručností PZ a OZ.
- Zvýšiť bezpečnosť detí na cestách (výučbou dopravnej výchovy sa starať o bezpečné správanie sa na cestách – približne 50% našich žiakov dochádza z okolitých dedín, resp. zo vzdialenejších častí obce a na dopravu do školy často využívajú bicykle).

### HLAVNÉ CIELE A ÚLOHY VO VÝCHOVNO-VZDELÁVACOM PROCESE

#### V záujme naplnenia školského vzdelávacieho programu budeme najmä:

1. Sledovať aktuálne informácie o výchove a vzdelávaní, ŠVP, pedagogickej dokumentácii, ďalšej dokumentácii, dokumentoch a aktualizovaných dokumentoch na [www.minedu.sk](http://www.minedu.sk), [www.statpedu.sk](http://www.statpedu.sk), [www.siov.sk](http://www.siov.sk), [www.vudpap.sk](http://www.vudpap.sk).
2. S cieľom zabrániť poskytovaniu alebo sprístupňovaniu informácií, ktoré by mohli viesť k narušovaniu mravnosti alebo podnecovaniu k národnostnej, rasovej a etnickej nenávisti alebo k ďalším formám intolerancie, umožníme osobám, ktoré nie sú zamestnancami školy, účasť na vyučovaní a aktivitách organizovaných školou iba so súhlasom riaditeľa školy.
3. Prezentovať, rozširovať a adaptovať najlepšiu národnú a medzinárodnú pedagogickú prax v školách a školských zariadeniach s cieľom poskytnúť čo najširšej verejnosti adekvátne informácie, ktoré napomôžu zvyšovaniu kvality výchovy a vzdelávania. Prezentovať prirodzené vzory a authority z radov pedagogických zamestnancov a odborných zamestnancov.
4. Vo výchovno-vzdelávacej činnosti využívať odborné časopisy pre pedagogických a odborných zamestnancov, detské a žiacke časopisy vychádzajúce s podporou MŠVVaŠ SR. Ich zoznam je dostupný na <http://www.minedu.sk/vyzva-na-predlozenie-ziadosti-o-poskytnutie-dotacie-msvvas-sr-na-podporu-vydavania-casopisov-v-roku-2016/>.
5. Vo výchovno-vzdelávacom procese používať nový portál [www.slovakiana.sk](http://www.slovakiana.sk), na ktorom sa nachádza digitálna knižnica, archív s literárnymi dielami a listinami, digitálna galéria či virtuálne výstavy.
6. Aktívne využívať systém RIAM, nástroj pre jednotný spôsob prihlasovania sa do rezortných systémov prostredníctvom osobného RIAM konta každého pedagogického a odborného zamestnanca a žiaka, prostredníctvom projektu Digitálne učivo na dosah aktívne využívať prístup k vyhradenej sieti MŠVVaŠ SR, ktorá umožňuje flexibilne pristupovať k digitálnym zdrojom a nástrojom vo výchovno-vzdelávacom procese (cez aktívne konto RIAM). Informácie o projekte sú dostupné na [www.edu-centrum.sk](http://www.edu-centrum.sk).
7. Využívať časopis Jazyk a literatúra (vyučujúci SJL a cudzích jazykov). Časopis ponúka priestor pre publikovanie článkov a štúdií domácim odborníkom a učiteľom zameraným na problematiku vyučovania



## Inovovaný ŠkVP pre nižšie stredné vzdelávanie – ISCED2 na ZŠ Lehnice

jazykov (materinské, vyučovacie a cudzie) a literatúry na všetkých stupňoch vzdelávania a s tým súvisiacu reflexiu výsledkov výskumu v danej oblasti. V digitálnej forme je prístupný na webovom sídle ŠPÚ <http://www.statpedu.sk>.

- Elektronickou formou prostredníctvom školského informačného systému (aScAgenda) poskytovať do centrálného registra údaje k 15. septembru a následne od októbra do júna opakovane ku koncu každého mesiaca odosielať údaje za príslušný mesiac v dňoch od 21. v danom mesiaci do 5. v nasledujúcom mesiaci, s výnimkou údajov za december, kedy je údaje možné odoslať od 17.12. do 13.1.

### VŠEOBECNÉ ÚLOHY:

- Uplatňovať efektívne nástroje na zisťovanie kvality výchovno-vzdelávacieho procesu, zovšeobecňovať pravidelne výsledky kontroly na zasadnutiach predmetových komisií a pedagogických rád so zámerom aktuálne informovať pedagogických zamestnancov o oblastiach vyžadujúcich si zlepšenie. Venovať pozornosť relevantnému a systematickému monitorovaniu úrovne vzdelávacích výsledkov a edukačných problémov žiakov, na základe analýz prijímať opatrenia a ich účinnosť pravidelne vyhodnocovať.  
Z: všetci T: trvalý
- Vo výchovno-vzdelávacom procese zacieliť pozornosť na rozvíjanie kľúčových kompetencií s dôrazom na rozvoj kritického myslenia, digitálnej gramotnosti, sociálnych kompetencií (pravidelným uplatňovaním participatívneho vyučovania), občianskych kompetencií (systematickým podporovaním rozvíjania sebahodnotiacich zručností žiakov).  
Z: všetci T: trvalý
- Zabezpečiť vhodné podmienky pre participáciu metodických orgánov na procesoch riadenia školy. Posilniť kontrolnú funkciu metodických orgánov so zreteľom na zvyšovanie kvality výchovy a vzdelávania. Sledovať účinnosť a mieru uplatňovania pedagogických inovácií vo výchovno-vzdelávacom procese smerujúcich k napĺňaniu individuálnych potrieb žiakov, k formovaniu pozitívnych osobných a sociálnych postojov a hodnôt, k rozvíjaniu zručností potrebných pre vedomostný a profesionálny rozvoj.  
Z: vedenie ZŠ T: trvalý
- Zameriť vnútorný systém kontroly na:
  - činnosť predmetových komisií v nadväznosti na formy a efektívnosť interného vzdelávania, na zmyslupnosť a účinnosť odovzdávania si pedagogických skúseností, poznatkov a informácií z absolvovaných externých vzdelávaní s cieľom skvalitňovať výchovno-vzdelávací proces,
  - systematické monitorovanie kvality výchovy a vzdelávania detí, žiakov so ŠVVP a inkluzívneho vzdelávania.  
Z: vedenie ZŠ T: trvalý
- Uskutočňovať výchovu a vzdelávanie v súlade s princípmi a cieľmi stanovenými školským zákonom s dôrazom na rozvíjanie mravných, kultúrnych a národných hodnôt; vlastenectva a občianskej zodpovednosti; na rozvíjanie komunikácie v štátnom a materinskom jazyku a na zodpovedný život v slobodnej spoločnosti v duchu porozumenia, znášanlivosti a tolerance.  
Z: všetci T: trvalý
- Efektívne využívať vzdelávanie pedagogických zamestnancov v oblasti rozvíjania matematickej, čitateľskej, prírodovednej a finančnej gramotnosti, zamerať sa na rozvíjanie daných oblastí s cieľom zvyšovania úrovne vyučovania a získavanie kompetencií u žiakov.  
Z: všetci T: trvalý
- Zvýšiť kvalitu školy tým, že škola vytvorí pre dieťa/žiaka prostredie na vyučovanie s informačnými a komunikačnými technológiami pre využitie vo vedomostnej spoločnosti a prostredníctvom nich optimalizuje podmienky aj pre celoživotné vzdelávanie.  
Z: všetci T: trvalý
- Realizovať konzultačno-poradenské služby pre rodičov detí a žiakov zamerané na zlepšenie ich štýlu výchovy a starostlivosti o deti a žiakov s vývinovými poruchami – s poruchami aktivity a pozornosti a vývinovými poruchami učenia a zabezpečovať kvalitnú kooperáciu školy a rodiny.  
Z: všetci T: trvalý
- V rámci vyučovacích predmetov a triednických hodín budeme patričnú pozornosť venovať aj témam týkajúcim sa starších ľudí s cieľom zvyšovania úcty žiakov voči nim. Školské a mimoškolské aktivity pri vhodných príležitostiach zameriame na zvyšovanie pozornosti voči starším ľuďom (1. október – OSN vyhlásený za Medzinárodný deň starších ľudí).  
Z: všetci T: trvalý
- Sprístupňovať všetkým deťom a žiakom informácie a poradenskú službu v oblasti vzdelávania a odbornej prípravy na povolani.  
Z: výchovný poradca T: trvalý
- Individuálne pracovať so žiakmi s poruchami učenia, vytvárať vhodné podmienky na začlenenie žiakov v bežnej triede.  
Z: všetci T: trvalý
- Vo vyučovacom procese realizovať výchovu k manželstvu a rodičovstvu v súlade s Konceptiou výchovy k manželstvu a rodičovstvu v ZŠ a SŠ a UO VMar.  
Z: všetci T: trvalý
- Zapájať žiakov do predmetových súťaží a olympiád.  
Z: všetci T: trvalý
- Využívať pri práci pedagogickú tlač, internet, ... Počítačovú gramotnosť žiakov a učiteľov realizovať v projekte Infovek, Otvorená škola, využitím nepovinných a povinne voliteľných predmetov, prácou na



- vyučovacích hodinách v rámci školského vzdelávacieho programu tak, aby každý absolvent školy vedel ovládať počítač užívateľsky a naučil sa pracovať s internetom  
Z: všetci T: trvalý
15. Vytvárať podmienky pre zriaďovanie záujmových krúžkov, využívať ponuku vzdelávacích poukazov. Ako vedúcich krúžkov získavať aj rodičov a odborníkov z radov občanov.  
Z: všetci T: trvalý
16. Dôsledne dodržiavať a plniť učebné osnovy, učebné štandardy s využitím exemplifikačných úloh vo všetkých predmetoch a ročníkoch.  
Z: všetci T: trvalý
17. V rámci vyučovacieho procesu dôsledne naplňovať Stratégiu rozvoja čitateľskej gramotnosti v podmienkach ZŠ Lehnice, ktorá bola vypracovaná podľa Národnej stratégie... a aktívne sa podieľať na všetkých aktivitách zasvätených rozvoju čitateľskej gramotnosti a čítaniu s porozumením.  
Z: všetci T: trvalý
18. Prezentať prácu školy v masmédiách. Využívať na prezentáciu práce školy aj webovú stránku školy [www.zslehnic.eslov.edupage.sk](http://www.zslehnic.eslov.edupage.sk).  
Z: všetci T: trvalý
19. Uplatňovať systém hodnotenia a klasifikácie žiakov ZŠ, hodnotenie a klasifikáciu žiakov s vývinovými poruchami učenia. Metodické pokyny podrobne rozobrať na zasadaniach MZ a PK, oboznámiť s nimi rodičov na triednych schôdzkach (Metodický pokyn č. 22/2011 a Metodický pokyn č. 19/2015).  
Z: všetci T: trvalý
20. Zápis detí do 1. ročníka realizovať v súlade s vyhláškou MŠ SR č. 143/1984 Zb. o ZŠ v znení neskorších predpisov a dôsledne informovať zákonných zástupcov žiakov.  
Z: vedenie T: február
21. Naďalej sa aktívne zapájať do projektov a žiadostí o granty.  
Z: VŠ a záujemcovia T: trvalý
22. Všetky zásadné rozhodnutia konzultovať s pedagogickými zamestnancami na operatívnych poradách a pedagogických radách. Kolektívne tvorivo pristupovať k riešeniu problémov, väčšinou prijaté riešenie považovať za záväzné. Uznesenia z PR dochvíľne a kvalitne plniť. Dôsledne dodržiavať základné dokumenty školy.  
Z: vedenie T: trvalý
23. Umožniť a podporiť účasť pedagogických pracovníkov na odborných seminároch a prednáškach usporiadaných MC, resp. účasť na iných druhoch štúdia. Pravidelne oboznamovať pracovníkov s platnými právnymi predpismi a tým zvyšovať právne vedomie zamestnancov.  
Z: vedenie T: trvalý
24. Vyžadovať kvalitnú dochvíľnu prácu žiakov. S cieľom dobrého a úspešného uplatnenia sa na G a SŠ. Využiť pripomienky vyučujúcich SŠ k vedomostiam žiakov. Využiť existujúce platné štandardy, testy a exemplifikačné úlohy na objektívne posúdenie úrovne a kvality vedomostí v jednotlivých predmetoch. Dodržiavať interne dohodnutú percentuálnu stupnicu klasifikácie.  
Z: všetci T: trvalý
25. Vyžadovať dodržiavanie predpisov BOZP, nosenie OOPP pri práci a robiť kontrolu.  
Z: vedenie T: trvalý
26. Pri zabezpečovaní zastupovania uprednostňovať odbornosť. Oddelenia ŠKD spájať len vtedy, ak sa nedá zabezpečiť suplovanie zo závažných prevádzkových dôvodov.  
Z: vedenie T: trvalý
27. Zabezpečiť pre žiakov I. stupňa aspoň jednu návštevu dopravného ihriska ročne.  
Z: vedenie T: apríl
28. Zvýšenú pozornosť venovať ochrane detí a žiakov pri používaní internetu a využívať stránky k bezpečnému používaniu internetu [www.bezpecnenainternete.sk](http://www.bezpecnenainternete.sk), [www.zodpovedne.sk](http://www.zodpovedne.sk), [www.stopline.sk](http://www.stopline.sk), [www.ovce.sk](http://www.ovce.sk), [www.pomoc.sk](http://www.pomoc.sk).  
Z: učitelia INF T: trvalý

### ÚLOHY PRE ZDRAVÝ ŽIVOTNÝ ŠTÝL:

- 1) Pokračovať v projekte Zelená škola.  
Z: koordinátor ENV T: trvalý
- 2) Vyhlásiť projektové dni pri príležitosti Svetového dňa výživy a Svetového dňa mlieka.  
Z: všetci T: trvalý
- 3) Pokračovať v realizácii projektu „Škola podporujúca zdravie“ v ZŠ s MŠ  
Z: koordinátor ENV T: trvalý
- 4) Podieľať sa na realizácii Koncepcie environmentálnej výchovy v školách a na konkrétne podmienky vypracovať a realizovať program environmentálnej výchovy a vzdelávania.  
Z: koordinátor ENV T: trvalý
- 5) Sprístupňovať školu a školský areál deťom, mládeži a občanom a umožniť im tak trávenie voľného času v škole, podporiť činnosť krúžkov na škole.  
Z: všetci T: trvalý
- 6) Venovať pozornosť upevňovaniu fyzického a duševného zdravia, telesnému a pohybovému rozvoju žiaka rozširovaním foriem telesnej výchovy a pohybových aktivít.  
Z: všetci T: trvalý



## Inovovaný ŠKVP pre nižšie stredné vzdelávanie – ISCED2 na ZŠ Lehnice

- 7) Organizovaním športových a kultúrnych podujatí upevňovať kolektívy tried a organizovaním celoškolských podujatí aktivizovať záujmovú telovýchovnú a športovú činnosť. Pohybovú aktivitu žiakov podporovať aj aktivitami v ŠKD  
Z: vyuč T: trvalý
- 8) Zvýšime zapojenie detí a žiakov do pohybových aktivít sprístupnením ihrísk a telocvične škôl na športovú činnosť po vyučovaní a cez víkendy.  
Z: vedenie T: trvalý
- 9) Vyhlásime aktivity k Európskemu týždňu bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci (28. 4.), Svetovému dňu nefajčenia (31. 5.), Medzinárodnému dňu proti zneužívaniu drog a obchodovaniu s drogami (26. 6.), Svetovému dňu ústneho zdravia (12. 9.), Svetovému dňu bez násilia (2. 10.), Svetovému dňu duševného zdravia (10.10.), Európskemu týždňu boja proti drogám (46. týždeň) a Svetovému dňu prevencie AIDS (1. 12.).  
Z: koordinátor DP T: trvalý
- 10) Podieľať sa na plnení Národného programu prevencie obezity propagovaním zdravého životného štýlu tým, že budeme aktívne zapájať deti a žiakov do aktivít a programov, ktoré podporujú výchovu ku zdraviu a zdravý životný štýl, realizovať aktivity a programy na podporu prevencie obezity, telesného a duševného zdravia.  
Z: koordinátor PO, všetci T: trvalý
- 11) Budeme rozvíjať vzdelávaciu a výchovnú činnosť s dôrazom na zdravú výživu, zdravé potraviny, potravinovú bezpečnosť a zvýšenie povedomia v oblasti označovania potravín, na podporu využívania regionálnych potravinových produktov, vyhlasovať tematické týždne na zvýšenie povedomia detí a žiakov so zameraním na význam školského stravovania a jeho vplyvu na zmenu stravovacích návykov.  
Z: všetci T: trvalý
- 12) Venujeme zvýšenú pozornosť prevencii užívania alkoholu a tabaku,  
Z: vyuč T: trvalý
- 13) Pribežne informovať rodičov o preventívnych aktivitách školy a možnostiach odbornej pomoci.  
Z: koordinátor DP T: trvalý

### ÚLOHY NA ZLEPŠENIE VÝCHOVNO-VZDELÁVACIEHO PROCESU:

- 1) Vo vyučovacom procese realizovať zmeny vyplývajúce zo schváleného školského vzdelávacieho programu a z inovovaného ŠKVP. Zapracovať ich do tematických plánov učiteľov.  
Z: všetci T: trvalý
- 2) Schválené vzdelávacie štandardy používať pri vypracovaní časovo-tematických plánov a pri výchovno-vzdelávacej práci, implementovať prvky čitateľskej a informačnej výchovy do časovo – tematických plánov, podporovať vyučovacie stratégie, metódy a postupy založené na skúsenosti a prepojené so životom – interaktívne zážitkové učenie, projektové vyučovanie, zážitkové, skúsenostné učenie a ďalšie, ktoré prepájajú učenie so životom a rozvíjajú kompetencie žiakov  
Z: všetci T: trvalý
- 3) Venovať zvýšenú pozornosť príprave žiakov na Testovanie 5 (5. ročník) a Testovanie 9 (9. ročník), zabezpečiť preskúšanie žiakov (napr. riaditeľská previerka) a využitie e-testovania z NÚCEM.  
Z: vyuč. MAT a SJL 5. a 9. roč. T: priebežne
- 4) Ďalšie vzdelávanie pedagogických zamestnancov zamerať na:  
➤ rozvíjanie právneho vedomia pedagogických zamestnancov a zdokonaľovanie zručnosti pedagogických zamestnancov vo využívaní PC a učební IKT, edukačných programov na CD, internetu  
➤ prehĺbvanie vedomostí v oblasti pedagogickej diagnostiky  
➤ rozvoj profesijných kompetencií učiteľov zameraných na systematickejšie a prierezové prepájanie aktuálnych poznatkov a dobrých príkladov z čitateľskej gramotnosti do vzdelávacích predmetov a tým prispieť k synergii zvyšovania úrovne vzdelávania.  
➤ skvalitňovanie jazykových spôsobilostí komunikácie učiteľov v cudzom jazyku  
Z: všetci T: trvalý
- 5) V záujme podpory udržateľného a účinného prispôsobenia sa systémom vzdelávania a odbornej prípravy na digitálny vek, ktorých prioritnými oblasťami je podpora digitálneho vzdelávania a posilnenie digitálnych zručností a kompetencií relevantných pre digitálnu transformáciu zvyšovať úroveň digitálnych zručností prostredníctvom všetkých dostupných foriem vzdelávania (neformálne vzdelávanie, aktivačné vzdelávanie a pod.).  
Z:školský digitálny koordinátor T: trvalý
- 6) Vstupné previerky z MAT a SJL porovnať s výstupnými previerkami a postupne odstrániť zistené, hlavne opakujúce sa nedostatky.  
Z: vyučujúci T: priebežne
- 7) Realizovať projekt **Viac ako peniaze** na podporu finančnej gramotnosti s možnosťou získať konzultanta z praxe [www.viacakopeniaze.sk](http://www.viacakopeniaze.sk) a ďalšie projekty a aktivity, o ktorých možno získať informácie na [www.fininfo.sk](http://www.fininfo.sk).  
Z: koordinátor FG T: trvalý
- 8) S cieľom zvyšovať úroveň vyučovania venovať cieľenú pozornosť čítaniu s porozumením, klásť dôraz na rozvíjanie jazykového prejavu, schopnosti argumentovať a prácu s informáciami na všetkých vyučovaných predmetoch.  
Z: všetci vyučujúci T: trvalý



## Inovovaný ŠkVP pre nižšie stredné vzdelávanie – ISCED2 na ZŠ Lehnice

- 9) Pri vyučovaní cudzieho jazyka eliminovať memorovanie a sústrediť sa na vyučovanie založené na tréningu a rozvoji jazykových kompetencií s ohľadom na rôzne štýly učenia sa žiaka a jeho schopnosti a druh inteligencie. Z: vyučujúci CJ T: trvalý
- 10) Rozvíjať osvetovú, vzdelávaciu a výchovnú činnosť detí a žiakov, s dôrazom na environmentálnu výchovu a vzdelávanie k rozvoju osobnosti, zameranú najmä na vedenie žiakov k uvedomelej spotrebe zdrojov, na zdravé potraviny, čistú vodu, zvýšenie povedomia v oblasti separácie odpadov a na vytváranie správnych postojov a správania žiakov k životnému prostrediu, na prevenciu pred znečisťovaním a poškodzovaním životného prostredia Z: všetci vyučujúci T: trvalý
- 11) V súlade s cieľmi a princípmi **Národnej stratégie pre globálne vzdelávanie** uplatňovať globálne súvislosti a globálnu dimenziu v obsahu vzdelávania ŠkVP, rozvíjať osvetovú, vzdelávaciu a výchovnú činnosť detí a žiakov s dôrazom na uvedomenie si globálnej previazanosti udalostí, vývoja i problémov na miestnej, regionálnej, národnej a medzinárodnej úrovni, zvyšovať povedomie detí a žiakov o globálnych témach, rozvíjať ich kritické uvedomovanie si sociálnych, environmentálnych, ekonomických a politických procesov vo svete, využiť metodické príručky „Globálne rozvojové vzdelávanie na základných školách“, ktoré sú určené pre 2. stupeň základných škôl a môžu sa uplatňovať v rámci vyučovania matematiky, geografie, občianskej náuky, výtvarnej a hudobnej výchovy – [www.clovekvohrozeni.sk](http://www.clovekvohrozeni.sk). Z: všetci vyučujúci T: trvalý
- 12) Zvyšovať povedomie detí a žiakov a bližšie ich oboznamovať o Agende 2030 pre trvalo udržateľný rozvoj, schválenej na pôde OSN, a jej 17-tich cieľoch v súvislosti s riešením aktuálnych otázok a jej implementáciou na národnej, ako aj medzinárodnej úrovni Z: všetci vyučujúci T: trvalý
- 13) Využiť pri začleňovaní tém globálneho vzdelávania do vyučovacieho procesu „Odporúčania, inšpirácie pre školy k uplatňovaniu globálnej dimenzie vo vyučovaní – aby žiaci vedeli a chceli byť aktívni pri vytváraní spravodlivejšieho sveta“ pod názvom „Aktivizujúce metódy výučby v globálnom rozvojovom vzdelávaní“, ktorý ponúka prehľad vybraných aktivizujúcich metód výučby, metodické odporúčania a praktické ukážky, ktoré môžu školy využívať ako pomôcku pri uplatňovaní globálneho prístupu vo vyučovaní. Zverejnené sú na: <http://www.statpedu.sk/clanky/ucebnice-metodiky-publikacie-odborneinformacie/metodiky>, Z: všetci vyučujúci T: trvalý
- 14) Využiť informácie, podporné materiály (videometodiky a publikácie) na inšpiráciu pri začleňovaní globálneho vzdelávania do obsahu rôznych vyučovacích predmetov zverejnených na [www.globalnevzdelavanie.sk](http://www.globalnevzdelavanie.sk) k a [www.iuventa.sk](http://www.iuventa.sk) (v časti: projekt PRAKTIK/Metodický portál). Z: všetci vyučujúci T: trvalý
- 15) Rozvíjať environmentálnu výchovu a vzdelávanie ako súčasť rozvoja osobnosti detí a žiakov zameranú najmä na vedenie k uvedomelej spotrebe zdrojov, povedomia v oblasti separácie odpadov, na vytváranie správnych postojov a správania detí a žiakov k životnému prostrediu, na prevenciu pred znečisťovaním a poškodzovaním životného prostredia. Z: všetci vyučujúci T: trvalý
- 16) V rámci zavádzania ENV do i-ŠkVP využiť metodický materiál „Metodické usmernenie k zavádzaniu prierezovej témy do i-ŠkVP“, ktorý obsahuje inšpirácie a zdroje k uplatňovaniu tejto prierezovej témy v edukačnom procese a pri vyučovaní voliteľného predmetu environmentálny výchova. Materiál je dostupný na: <http://www.statpedu.sk/sk/svp/zavadzanie-isvp-ms-zs-gym/zakladna-sola/> <http://www.statpedu.sk/sk/svp/zavadzanie-isvp-ms-zs-gym/gymnazia/>. Z: všetci vyučujúci T: trvalý
- 17) Za účelom posilňovania národnej hrdosti detí a mládeže, ochrany národného dedičstva a budovania národnej identity založenej aj na pozitívnom vzťahu ku kultúrnym hodnotám sa školám venovať zvýšenú pozornosť témam UNESCO (pamiatky a ich ochrana a pod.) vo vyučovacom procese. Z: všetci T: trvalý

### ÚLOHY PRE ŠKOLSKÚ KNIŽNICU:

- 1) Systematicky budovať školskú knižnicu vhodnú na realizáciu výchovno-vzdelávacieho procesu a mimo vyučovacích aktivít. Z: vedenie, vedúca ŠK T: trvalý
- 2) V spolupráci s ostatnými pedagógmi sa usilovať o motiváciu žiakov a zatraktívnenie ponuky knižničného fond, aby vzrástol záujem o knihy a čítanie. Z: vedúca ŠK T: trvalý
- 3) Odporúča sa podľa možností doplniť knižničný fond dielami súčasnej literatúry pre deti a mládež. Z: vedenie T: trvalý
- 4) Na podporu záujmu o čítanie a rozvoja čitateľskej gramotnosti vyhlásiť ďalší ročník celoškolskej súťaže „Čitateľ školského roka“. Z: vedúca ŠK T: september-jún
- 5) Zapojiť sa do celoslovenského čitateľského maratónu „Čítajme si spolu...“ Z: vedúca ŠK T: jún



### ÚLOHY NA DODRŽIAVANIE ĽUDSKÝCH PRÁV:

- 1) Výchovu k ľudským právam v triede a škole usmerňovať tak, aby sa stala integrálnou súčasťou celoživotného procesu podpory a ochrany ľudských práv, aby podporila hodnotu človeka ako ľudského jedinca a rozvoj medziľudských vzťahov v demokratickej spoločnosti.  
Z: všetci T: trvalý
- 2) Vzhľadom na potrebu plánovania procesu výchovy k ľudským právam ich ochranu a implementáciu zabezpečiť efektívnou spoluprácou školy, zákonných zástupcov, mimovládnych organizácií a širokej miestnej komunity.  
Z: všetci T: trvalý
- 3) Zapájať deti a žiakov do aktivít v oblasti výchovy k ľudským právam organizovaním besied, súťaží, stretnutí, tematických výstav, návštev divadelných predstavení s tematikou ľudských práv.  
Z: všetci T: trvalý
- 4) Vytvoriť podmienky na zabezpečenie kontinuálneho vzdelávania na získanie multietnických a multikultúrnych kompetencií učiteľov.  
Z: vedenie T: trvalý
- 5) Vytvárať priaznivé multikultúrne prostredie v škole (prostredníctvom chápaného a kritického spôsobu štúdia jednotlivých kultúr napomôcť žiakom porozumieť iným kultúram).  
Z: všetci T: trvalý
- 6) Dôsledne dodržiavať **Dohovor o právach dieťaťa**. Prehľbovať poznatky a právne vedomie o ľudských hodnotách, ktoré sú zahrnuté v medzinárodných dokumentoch o ľudských právach a právach dieťaťa.  
Z: všetci T: trvalý
- 7) Podľa ŠkVP a i-ŠkVP preferovať témy súvisiace s multikultúrnou výchovou, výchovou v duchu humanizmu a so vzdelávaním v oblasti ľudských práv, práv dieťaťa, rodovej rovnosti, predchádzania všetkým formám diskriminácie, xenofóbie, antisemitizmu, intolerancie a rasizmu a v oblasti problematiky migrácie.  
Z: všetci T: trvalý
- 8) V rámci výchovy k ľudským právam využívať Manuál výchovy mládeže k ľudským právam KOMPAS – [www.iuventas.sk](http://www.iuventas.sk) a zapojiť sa do projektu Slovenského výboru UNICEF pod názvom Škola priateľská k deťom – [www.unicef.sk](http://www.unicef.sk)  
Z: všetci T: trvalý
- 9) Podporovať a umožňovať rešpektovanie názorov detí ( žiakov ) a ich účasti vo všetkých oblastiach, ktoré sa ich v rámci školy a školského zariadenia dotýkajú, podporovať činnosť triednych samospráv.  
Z: všetci T: trvalý
- 10) Prijímať také opatrenia na zabezpečenie disciplíny v škole, ktoré sú zlučiteľné s ľudskou dôstojnosťou dieťaťa (žiaka).  
Z: všetci T: trvalý
- 11) Uplatňovať zákaz všetkých foriem diskriminácie a segregácie. Eliminovať nežiaduce javy, akými sú priestorové, organizačné, fyzické a symbolické vylúčenie alebo oddelenie rómskych žiakov v dôsledku ich etnickej príslušnosti od ostatných žiakov. Dôsledne riešiť problémy detí a žiakov pochádzajúcich z marginalizovaných skupín, ktoré komplikujú proces ich prijímania do bežných škôl a školských zariadení, zaradovania do bežných tried a následný výchovno-vzdelávací proces. Vytvárať vhodné podmienky na ich vzdelávanie v školách a triedach spolu s majoritnou populáciou.  
Z: všetci T: trvale
- 12) Vzhľadom na potrebu plánovania procesu výchovy k ľudským právam a ich ochranu a implementáciu zabezpečiť efektívnu spoluprácu školy a rodičov, zapájať deti a žiakov do aktivít v oblasti výchovy k ľudským právam organizovaním besied, súťaží, stretnutí, tematických výstav, návštev divadelných predstavení s tematikou ľudských práv.  
Z: všetci T: trvale
- 13) Posilniť vo vyučovaní všetkých predmetov témy zamerané na rozvoj európskeho povedomia a občianstva.  
Z: všetci T: trvale
- 14) V súvislosti s prijatím zákona č.18/2018 Z. z. o ochrane osobných údajov a o zmene a doplnení niektorých zákonov, ktoré túto oblasť riešia (zverejňovanie mena a priezviska spolu s iným údajom ako je dátum narodenia, trieda, príslušnosť ku škole a pod.) vyžiadať na začiatku roka od zákonných zástupcov súhlas so zverejňovaním osobných údajov ich detí V súhlase musí byť presne vyšpecifikované, kto dáva súhlas, komu ho dáva, na aký účel a doba platnosti súhlasu (zvyčajne na aktuálny školský rok). Ak sa daný súhlas viaže na viac účelov, je potrebné každý účel mať zvlášť definovaný. V tejto súvislosti je potrebné venovať pozornosť aj zverejňovaniu fotodokumentácie z rôznych akcií organizovaných školou. V každom súhlase musí byť uvedené aj poučenie, že daný súhlas môže dotknutá osoba kedykoľvek odvolať.  
Z: triedni učitelia T: september





## ÚLOHY NA PODPORU BEZPEČNOSTI A PREVENČIE:

- 1) Zabezpečovať aktívnu ochranu detí pred sociálno-patologickými javmi. Predchádzať protispoločenskej trestnej činnosti a drogovej závislosti. Podieľať sa na realizácii úloh národného programu boja proti drogám.  
Z: koordinátor DP T: trvalý
- 2) Úzko spolupracovať s Centrom výchovnej a psychologickkej prevencie pedagogicko-psychologickej poradne.  
Z: výchovný poradca T: trvalý
- 3) V rámci výchovy a vzdelávania v duchu prijatého Národného akčného plánu pre deti :
  - ✓ venovať osobitnú pozornosť deťom zo znevýhodneného sociálneho prostredia, deťom zdravotne, zmyslovo a mentálne postihnutým zabezpečovať aktívnu ochranu detí a v prípade oprávneného podozrenia z fyzického alebo psychického týrania, či ohrozovania mravného vývinu bezodkladne riešiť problém v súčinnosti s príslušnými orgánmi a organizáciami
  - ✓ venovať intenzívnejšiu pozornosť problematike diskriminácie, rasizmu, xenofóbie, antisemitizmu a ostatných prejavov intolerancie vo všetkých predmetoch
  - ✓ spolupracovať s mimovládnyimi organizáciami, ktoré sa dlhodobo venujú témam s problematikou intolerancie
  - ✓ pozývať prokurátorov na podujatia školskej mládeže zameraných na výchovu proti rasizmu a ostatným prejavom intolerancie
  - ✓ rozširovať realizáciu vzdelávania ľudských práv prostredníctvom programu ASP UNESCO, ktorého cieľom je sprostredkovanie informácií, kontaktov a skúseností nad rámec učebných osnov so zameraním na organizovanie seminárov, besied, výstav a iných podujatí
  - ✓ uskutočniť besedy zamerané na výchovu detí v oblasti prevencie trestnej činnosti a uskutočňovať aktivity, ktoré sú zamerané na prevenciu rizikového správania

Z: koordinátor DP T: trvalý
- 4) Pri podozrení zo zanedbávania povinnej školskej dochádzky je zo strany školy potrebné konať vo veci:
  - a) ak žiak vymešká bez ospravedlnenia viac ako 15 vyučovacích hodín mesačne, riaditeľ školy bezodkladne oznámi túto skutočnosť obci, v ktorej má zákonný zástupca dieťaťa trvalý pobyt a Úradu práce sociálnych vecí a rodiny,
  - b) ak žiak vymešká bez ospravedlnenia viac ako 60 vyučovacích hodín v príslušnom školskom roku, je obec povinná na základe oznámenia riaditeľa školy začať priestupkové konanie podľa § 6 ods. 4 a § 37 zákona č. 596/2003 Z. z. a podľa § 31 zákona č. 372/1990 Zb. o priestupkoch v znení neskorších predpisov,
  - c) ak žiak vymešká bez ospravedlnenia viac ako 100 vyučovacích hodín, je potrebné zo strany obce podať v zmysle § 211 TZ trestné oznámenie na zákonných zástupcov žiaka pre podozrenie zo spáchania trestného činu ohrozovania mravnej výchovy mládeže.

Z: vedenie školy T: trvalý
- 5) Dôsledne uplatňovať rozhodnutia súdov o úprave výkonu rodičovských práv a povinností, najmä v súvislosti so striedavou starostlivosťou, vrátane neodkladných opatrení súdov.  
Z: všetci T: trvalý
- 6) Pokračovať v spolupráci so Slovenským Červeným krížom, Policajným zborom a Požiarnou ochranou v rámci výchovy žiakov k bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci zaraďovaním problematiky do výchovno-vzdelávacieho procesu.  
Z: vyučujúci T: trvalý
- 7) V spolupráci s PPP priebežne mapovať a hodnotiť sociálnu klímu a vytvárať podmienky pre tvorivú atmosféru v triedach, ktorá podporuje pocit bezpečia a motivuje k učeniu.  
Z: výchovný poradca T: trvalý
- 8) Pri riešení šikanovania žiakov v škole a prevencii dodržiavať Metodické usmernenie č. 7/2006-R. Využívať aj internetové poradenstvo, ktoré poskytuje OZ Papilion na stránke [www.prevenciasikanovania.sk](http://www.prevenciasikanovania.sk)  
Z: všetci T: trvalý
- 9) Vytvárať možnosti pre bezprostredné, neformálne pôsobenie na žiakov, učiť ich humánosti, slušnosti, disciplíne, tolerancii, upevňovať v nich cit, skromnosť, vlastenectvo vo vyučovacom aj mimo vyučovacom čase (Th, vychádzky...)  
Z: všetci T: trvalý
- 10) V zmysle **Národného programu duševného zdravia**... budeme realizovať aktivity a besedy o rizikách dospievania a o podpore duševného zdravia a spolupracovať s OZ Liga za duševné zdravie a s odbornými zamestnancami CPPPaP.  
Z: výchovný poradca T: trvalý
- 11) V zmysle úloh **Národného programu prevencie HIV/AIDS**... budeme realizovať prevenciu HIV/AIDS v súlade so schválenými UO, realizovať besedy s lekárom, resp. psychológom na túto tému.  
Z: všetci T: trvalý
- 12) V zmysle úloh vyplývajúcich pre rezort školstva zo **Stratégie prevencie kriminality** budeme realizovať projekty a aktivity prevencie a eliminácie rizikového správania, delikvencie a kriminality, záškoláctva, bezpečného používania internetu, ako aj na podporu právneho vedomia.  
Z: všetci T: trvalý



## Inovovaný ŠKVP pre nižšie stredné vzdelávanie – ISCED2 na ZŠ Lehnice

- 13) Budeme robiť projektové dni na podporu aktivít k Svetovému dňu duševného zdravia, Týždňu boja proti stresu, Svetovému dňu nefajčenia, Európskemu týždňu boja proti drogám, Svetovému dňu prevencie HIV/AIDS, Európskemu týždňu bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci a pod. **Z: všetci** **T: trvalý**
- 14) V oblasti školskej úrazovosti budeme pravidelne sledovať vývoj školskej úrazovosti, znižovať jej nárast, odstraňovať zdroje a príčiny vzniku školských úrazov, pri registrovaných školských úrazoch vyplňať všetky položky registrovaného záznamu vo webovej aplikácii ako povinné a jednu kópiu vždy zaslať aj na príslušný OŠ ObÚ, dôslednejšie zabezpečovať pracovné postupy pedagogických zamestnancov, hlavne pri vykonávaní dozorov počas prestávok a v priestoroch, kde je najväčší predpoklad vzniku školských úrazov a vzniknuté registrované školské úrazy odškodňovať v súlade s platnými predpismi **Z: vedenie** **T: trvalý**
- 15) Pandémia, digitalizácia a vzdelávanie na diaľku nás nútia upriamiť pozornosť aj na kybernetickú bezpečnosť detí, žiakov ale aj škôl samotných. Kybernetické útoky sú v súčasnosti najrýchlejšie rastúcim typom kriminálnej činnosti v globálnom meradle, učiteľov nevynímajúc. Najviac ohrození sú používatelia, ktorí majú najnižšiu úroveň digitálnych zručností: deti a seniori. Preto je nevyhnutné zvyšovať vedomie kybernetickej bezpečnosti a zamerať sa na preventívne programy v tejto oblasti (šikana, kyberšikana, hoax a pod.). **Z: všetci** **T: trvalý**

### ÚLOHY PRE PRÁCU S DEŤMI SO ŠPECIÁLNYMI VÝCHOVNO-VZDELÁVACÍMI POTREBAMI:

- 1) Frekvenciu rediagnostických vyšetrení detí a žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami neurčuje žiadny všeobecne záväzný právny predpis. Poradenské zariadenia rediagnostiku vykonávajú na základe podnetu školy, školského zariadenia alebo školského inšpektora, pri odôvodnenom predpoklade, že je nevyhnutné vykonať také úpravy výchovy, vzdelávania dieťaťa a usmernení vo vzťahu k optimalizácii jeho psychofyzického vývinu, ktoré nemôžu vychádzať z pôvodne určenej diagnózy dieťaťa. O rediagnostiku dieťaťa môže požiadať aj zákonný zástupca dieťaťa. Rediagnostické vyšetrenie žiakov nie je potrebné vykonať všetkým žiakom pri ich prijímaní do stredných škôl, odborných učilíšť a praktických škôl; vykoná sa, ak je odôvodnený predpoklad, že sa zmenil charakter ich ŠVVP. **Z: VŠ, triedni učitelia** **T: september**
- 2) Pri hodnotení a klasifikácii žiaka so zdravotným znevýhodnením dodržiavať ustanovenie § 55 ods. 4 zákona č. 245/2008 Z. z., zásady podľa prílohy č. 2 Metodického pokynu č. 22/2011 na hodnotenie žiakov základnej školy a vychádzať z odporúčaní príslušného poradenského zariadenia pre konkrétneho žiaka a príslušného vzdelávacieho programu pre žiaka so zdravotným znevýhodnením. **Z: všetci** **T: trvalý**
- 3) U detí a žiakov so ŠVVP dôsledne dodržiavať pokyny a odporúčania príslušného poradenského zariadenia pre prácu s nimi a zohľadňovanie ich potrieb vo výchovno-vzdelávacom procese. **Z: všetci** **T: trvalý**
- 4) Pri vypracovaní IVP dieťaťa alebo žiaka so ŠVVP vždy spolupracovať s príslušným školským zariadením výchovného poradenstva a prevencie. **Z: všetci** **T: trvalý**

### ÚLOHY PRE PRÁCU V PROJEKTOCH A SÚŤAŽIACH:

- 1) Pri realizácii projektu Infovek, spolupracovať s Národnou službou pre elektronickú spoluprácu škôl (NSS a firmou Microsoft). **Z: koordinátor IKT** **T: trvalý**
- 2) Naďalej realizovať dlhodobé projekty („Elektronizácia...“, „Modernizácia...“, „Digitalizácia...“, „e-testovanie...“), do ktorých je školy zapojená. **Z: všetci** **T: trvalý**
- 3) Zapájať sa do súťaží v súlade so zaregistrovanými organizačnými poriadkami podľa zoznamu športových súťaží ( [www.minedu.sk](http://www.minedu.sk) + [www.skolskysport.sk](http://www.skolskysport.sk) ), predmetových súťaží zabezpečovaných IUVENTOU ([www.olympiady.sk](http://www.olympiady.sk)), ďalej súťažami zabezpečovanými Štátnym inštitútom odborného vzdelávania ([www.siov.sk](http://www.siov.sk)) a ostatnými súťažami zverejnenými na [www.minedu.sk](http://www.minedu.sk) **Z: vyučujúci** **T: trvalý**

## Stupeň vzdelania ISCED 1

## Stupeň vzdelania ISCED 2

### 3. Profil absolventa školského vzdelávacieho programu

Profil absolventa vymedzujú hlavné ciele školy, ktorých východiskom sú kľúčové kompetencie. Európsky referenčný rámec, z ktorého vychádzali tvorcovia štátneho vzdelávacieho programu ustanovuje **8 kľúčových kompetencií**:

1. komunikácia v materinskom jazyku
2. komunikácia v cudzích jazykoch



## Inovovaný ŠKVP pre nižšie stredné vzdelávanie – ISCED2 na ZŠ Lehnice

3. matematická kompetencia a základné kompetencie v oblasti vedy a techniky
4. digitálna kompetencia
5. naučiť sa učiť
6. spoločenské a občianske kompetencie
7. iniciatívnosť a podnikavosť
8. kultúrne povedomie a vyjadrovanie

Absolvent školského vzdelávacieho programu školy má rozvinuté základné jazykové, komunikačné, čitateľské a kultúrne zručnosti, zručnosti v práci s textami a nadobudol vedomosti a zručnosti v oblasti matematiky, informačných technológií, prírodných aj spoločenských vied, pracovné, telesné i osobnostné spôsobilosti do takej miery, aby bol schopný ďalej sa vzdelávať a získané vedomosti aplikovať v reálnom živote. Absolvent vie aplikovať vedomosti a zručnosti z kľúčových oblastí jednotlivých vyučovacích predmetov, efektívne prezentovať svoje názory a postoje, analyzovať, riešiť a interpretovať problémy v rozličných situáciách. Nevyhnutnou podmienkou ďalšieho vzdelávania je jeho schopnosť učiť sa.

### Absolvent dokáže:

- ✚ aplikovať jazykové poznatky v ústnom i písomnom prejave, používať štátny jazyk ako základný komunikačný nástroj v osobnom, pracovnom i občianskom živote,
- ✚ efektívne používať jeden cudzí jazyk v písomnej i hovorenej forme,
- ✚ používať 2. cudzí jazyk v bežnej komunikácii, chápať čítaný a hovorený text,
- ✚ napísať základné dokumenty – žiadosť, životopis, súkromný a úradný list,
- ✚ identifikovať tému v napísanom texte a rozhovore a vyhľadať informácie v texte,
- ✚ vyjadriť a obhájiť svoj názor na prečítaný text (dielo) v jazykoch,
- ✚ vnímať a precítiť krásu umeleckého diela,
- ✚ vedieť vecne (nie emocionálne) argumentovať,
- ✚ kriticky reagovať na prečítaný text,
- ✚ aplikovať čitateľskú a finančnú gramotnosť v praktickom živote,
- ✚ používať matematické myslenie na logické, analytické a tvorivé riešenie problémov každodenného života,
- ✚ získať informácie z písaného textu, grafov, tabuliek, schém, vývojových diagramov a iných informačných zdrojov a kriticky ich posúdiť,
- ✚ vysvetliť základné prírodné javy z fyzikálneho, chemického aj biologického, príp. ekologického hľadiska,
- ✚ uskutočniť pozorovanie alebo jednoduchý experiment v laboratóriu, resp. v teréne,
- ✚ kriticky uvažovať nad vysvetleniami a zdôvodneniami (novými poznatkami) a integrovať ich do štruktúry poznatkov,
- ✚ prezentovať závery experimentu s využitím základných pravidiel tvorby prezentácie a pravidiel prezentovania,
- ✚ využívať prírodovednú gramotnosť v praxi,
- ✚ používať digitálnu, informačno-komunikačnú gramotnosť pri štúdiu, získavaní informácií, pri osobnej komunikácii a súčasne vedieť aplikovať tieto poznatky pri samotnej tvorivej práci v základných programoch,
- ✚ vedieť prezentovať svoju prácu, názory, diskutovať na verejnosti adekvátnym ústnym či písomným prejavom,
- ✚ používať kreativitu pri využívaní svojho nadania a prezentovaní svojho talentu na verejnosti,
- ✚ prepájať svoje osobné záujmy so záujmami tímu, školy, resp. spoločnosti,
- ✚ používať v praktickom živote zásady demokracie, humanizmu, tolerance a antidiskriminácie,
- ✚ využívať mravné hodnoty vo vzťahu k ostatným,
- ✚ uvedomovať si svoje práva v kontexte so zodpovedným prístupom k svojim povinnostiam,
- ✚ starať sa o svoje psychické i fyzické zdravie,
- ✚ vedieť aplikovať pracovno-technické vedomosti a zručnosti v bežnom živote,
- ✚ mať osvojené prvky telesnej zdatnosti v rozličných športových disciplínach,
- ✚ vnímať, chápať i tvorivo využívať umenie a kultúru,
- ✚ chrániť prírodné, historické a kultúrne dedičstvo,
- ✚ uvedomovať si potrebu autonómneho učenia ako prostriedku seberealizácie a sebarozvoja

### Stupeň vzdelania - ISCED 2 - nižšie sekundárne (stredné) vzdelanie

Nižšie stredné vzdelanie žiak získa úspešným absolvovaním posledného ročníka ucelenej časti vzdelávacieho programu odboru vzdelávania pre druhý stupeň základnej školy. Dokladom o získanom stupni vzdelania je vysvedčenie s doložkou, ktoré je podmienkou pre ďalšie vzdelávanie na vyššom stupni.



## NIŽŠIE STREDNÉ VZDELANIE:

**Dĺžka štúdia:** 5 rokov

**Forma štúdia:** denná

**Nevyhnutné vstupné požiadavky na štúdium:** úspešné absolvovanie posledného /štvrtého/ ročníka primárneho vzdelávania

**Spôsob ukončenia štúdia:** úspešné absolvovanie posledného ročníka ucelenej časti vzdelávacieho programu odboru vzdelávania pre 2. stupeň – ISCED2

**Doklad o dosiahnutom vzdelaní:** vysvedčenie s doložkou

**Poskytnutý stupeň vzdelania:** nižšie stredné vzdelanie /ISCED 2/

**Možnosť ďalšieho štúdia:** vyššie stredné vzdelanie ISCED 3

Text doložky na vysvedčení: „**Žiak získal nižšie stredné vzdelanie**“

### 3.1 Profil absolventa nižšieho sekundárneho vzdelania

Profil absolventa – vzdelanostný model nižšieho sekundárneho stupňa je založený na spôsobilostiach, ktoré zahŕňujú komplex vedomostí, spôsobilostí a hodnotových postojov umožňujúcich jednotlivcovi poznávať, účinne konať, hodnotiť, dorozumievať sa, začleniť sa do spoločenských vzťahov, teda ide o spôsobilosť uplatniť sa v praktickom živote.

#### Má tieto kľúčové spôsobilosti:

##### Spôsobilosť k celoživotnému učeniu sa

- schopne využíva osvedčené stratégie učenia sa
- uvedomuje si svoje slabé i silné stránky
- dokáže uplatniť získané pracovné zručnosti a návyky v rozličných životných situáciách

##### Sociálne komunikačné spôsobilosti

- ovláda slovnú zásobu na primeranej úrovni
- primerane rozumie hovorenému slovu
- porozumie textom a na primeranej úrovni tvorí texty
- uplatňuje komunikáciu smerujúcu k vytváraniu dobrých vzťahov s ľuďmi
- rešpektuje kultúrnu rozmanitosť

##### Spôsobilosť riešiť problémy

- je schopný vidieť veci problémovo, kriticky myslieť a hľadať riešenia, obhájiť si svoje rozhodnutia
- používa matematické myslenie pri riešení rôznych praktických problémov,
- je schopný primerane veku využívať poznatky a zručnosti a skúsenosti na efektívne riadenie vlastných finančných zdrojov, vie sa správne rozhodovať a za svoje rozhodnutia niesť zodpovednosť,
- zodpovedne rieši problémy a poučí sa z vlastných chýb a chýb iných

##### Spôsobilosti sociálne a personálne

- dokáže pracovať v skupine, akceptuje jej pravidla, dokáže preberať svoj podiel zodpovednosti za výsledky jej práce
- rešpektuje názory iných, chápe význam vzájomnej ohľaduplnosti
- dokáže ovládať svoje vlastné pocity a správanie a niesť za seba zodpovednosť

##### Spôsobilosť vnímať a chápať kultúru

- dokáže pomenovať na primeranej úrovni umelecké druhy a štýly, cení si a rešpektuje rôzne prejavy umenia, interkultúrne dedičstvo a historické tradície
- správa sa kultúrovane, primerane okolnostiam a situáciám

##### Spôsobilosť čítať s porozumením (čitateľská gramotnosť)

Čitateľskú gramotnosť ako kompetenciu k celoživotnému učeniu je nutné rozvíjať na princípe medzipredmetových vzťahov, pretože ovplyvňuje a podmieňuje školskú i funkčnú gramotnosť žiaka. Žiak, ktorý preukazuje takúto zručnosť:

- uvedomuje si potrebu svojho autonómneho učenia sa ako prostriedku sebarealizácie a osobnostného rozvoja,
- dokáže reflektovať proces vlastného učenia sa a myslenia pri získavaní a spracovávaní nových poznatkov a informácií a uplatňuje rôzne stratégie učenia sa,
- dokáže kriticky zhodnotiť informácie a ich zdroj, tvorivo ich spracovať a prakticky využívať,
- kriticky hodnotí svoj pokrok, prijíma spätnú väzbu a uvedomuje si svoje ďalšie rozvojové možnosti“

##### Spôsobilosť uplatňovať získané zručnosti v oblasti polytechnickej výchovy

- nadobudne správne pracovné návyky
- dokáže prezentovať svoje schopnosti vo vytváraní výrobkov, ktoré sú potrebné pre praktický život
- naučí sa šetrne zaobchádzať a bezpečne narábať s pracovnými nástrojmi,



## Inovovaný ŠKVP pre nižšie stredné vzdelávanie – ISCED2 na ZŠ Lehnice

- rozvíja spôsobilosti a získané základné zručnosti v oblasti vyššieho sekundárneho vzdelania

Profil absolventa sa teda odvíja od kompetencií, ktoré žiak získal v procese vzdelávania a sebazvedávania v rámci nižšieho stredného stupňa vzdelávania a iných rozvíjajúcich aktivít.

Absolvent nižšieho stredného vzdelávania disponuje základnými kompetenciami, ktoré vychádzajú zo vzdelávacích štandardov vyučovacích predmetov a špecifických cieľov prierezových tém na tomto stupni vzdelávania a to najmä:

- ⇒ pozná a uplatňuje efektívne techniky učenia sa a osvojovania si poznatkov;
- ⇒ vyjadruje sa súvisle, výstižne a kultivovane písomnou aj ústnou formou;
- ⇒ využíva cudzí jazyk na úrovni používateľa základov jazyka;
- ⇒ používa matematické postupy a vedomosti pri riešení praktických problémov, je schopný aplikovať osvojené matematické modely logického a priestorového myslenia;
- ⇒ používa informačné a komunikačné technológie pre potreby učenia sa a pre svoj život;
- ⇒ vyhľadá a využije viaceré informácie a možnosti pri plánovaní úloh a riešení problémov s uplatnením zásad kritického myslenia;
- ⇒ dokáže aplikovať osvojené poznatky a metódy prírodných vied vo svojom živote;
- ⇒ uplatňuje osvojené základy pre efektívnu spoluprácu a komunikáciu v skupine;
- ⇒ posúdi svoje silné a slabé stránky s ohľadom na svoje ďalšie vzdelávanie a budúce profesijné záujmy;
- ⇒ chápe dôležitosť ochrany svojho zdravia a uprednostňuje základné princípy zdravého životného štýlu v každodennom živote;
- ⇒ uvedomuje si význam kultúrneho dedičstva a umenia vo svojom živote a živote celej spoločnosti;
- ⇒ prijíma rozmanitosť ako prirodzenú súčasť spoločnosti;
- ⇒ pozná a uplatňuje svoje práva a rešpektuje práva iných;
- ⇒ má predpoklady stať sa aktívnym občanom v národnom i globálnom kontexte.

Získané kompetencie žiaka menia svoju kvalitu (rozvíjajú sa) v priebehu jeho ďalšieho vzdelávania. Očakáva sa, že absolvent nižšieho sekundárneho vzdelania bude schopný pracovať v skupine, ale aj samostatne, cieľavedome sa bude podieľať na dosiahnutí cieľa skupiny i svojho cieľa, vytvárať dobré medziľudské vzťahy, vedieť prijímať víťazstvá i prehry, kriticky myslieť, niesť zodpovednosť za svoje rozhodnutia. Môže pokračovať v štúdiu na ktorejkoľvek škole poskytujúcej vyššie sekundárne vzdelanie, úspešný bude najmä v školách zameraných na polytechnickú výchovu.

### 4. Pedagogické stratégie

V tejto oblasti sa zameriavame na to, aby naše metódy a formy práce rozvíjali kľúčové spôsobilosti a boli v súlade so zámermi školy.

Podporujeme vyučovanie pomocou didaktickej techniky, využívanie jazykového laboratória, odborných učební, integrované tematické vyučovanie, projektové vyučovanie, vyučovanie v prírodnom prostredí a získavanie vedomostí prostredníctvom exkurzií, besied – tzv. zážitkové vyučovanie, hodiny so psychológom so zameraním na rozvoj osobnosti, medziľudské vzťahy a vytváranie pozitívnej klímy v triede.

Výchovno-vzdelávacia činnosť zvyrazňuje sociálne, demokratické i všeludské hodnoty a dáva priestor pre rozvoj komunikatívnych zručností, zážitkové vyučovanie, ktoré rozvíja u žiakov sociálne i životné zručnosti, schopnosť žiakov pracovať v tíme, kriticky a tvorivo myslieť. Dôraz kladieme na samostatnosť a zodpovednosť žiaka za učenie.

V oblasti rozumovej výchovy je našim cieľom rozvíjať u žiakov tvorivé myslenie, samostatnosť, aktivitu, schopnosť kritického sebahodnotenia.

Osobnostný a sociálny rozvoj budeme realizovať stimuláciou skupín žiakov so slabšími vyučovacími výsledkami, podporou individuálnych schopností.

Chceme si všímať talent v jednotlivých oblastiach a rozvíjať ho v maximálnej možnej miere. V školskom roku sa budeme orientovať na pozitívne hodnotenie žiakov, najmä slabo prospievajúcich pre zvýšenie vnútornej motivácie.

Súčasťou našej stratégie je aj aktívna spolupráca s inými subjektmi (občianske združenia, organizácie, školy, metodické a poradenské centrá). Akcentujeme ju najmä v environmentálnej výchove, pri zvyšovaní právneho vedomia, v oblasti osvojovania si správnej hodnotovej orientácie a v protidrogovej prevencii. (napr. každoročná účasť členov biologického krúžku v súťaži Studňa Európy v rámci Enviroprojektu, kurzy sebaovládania a sebaoznávania v spolupráci s osvetovými strediskami a pod.) Pri prevencii drogových závislostí sa chceme zamerať aj na iné aktivity ako besedy. Napriek tomu, že s tvrdými drogami sme sa nestretli, treba sústavne pôsobiť proti fajčeniu a alkoholickým nápojom cez koordinátora, rodičov a všetkých vyučujúcich účelným využívaním voľného času i vlastným príkladom.



## 5. Zabezpečenie výučby pre žiakov so špeciálnymi potrebami

### a) Žiaci so zdravotným znevýhodnením:

Na škole máme vytvorené podmienky pre integrované vyučovanie podľa potreby. V takýchto prípadoch spolupracujeme s rodičmi a ďalšími relevantnými subjektmi. Vo vzdelávacom procese a pri zostavovaní IVP vychádzame z:

[http://www.statpedu.sk/sites/default/files/nove\\_dokumenty/deti-a-ziaci-so-zdravotnym-znevychodnenim/zakladne\\_vzdelavanie/VP\\_pre\\_ziakov\\_s\\_vyvinovymi\\_poruchami\\_ucenia.pdf](http://www.statpedu.sk/sites/default/files/nove_dokumenty/deti-a-ziaci-so-zdravotnym-znevychodnenim/zakladne_vzdelavanie/VP_pre_ziakov_s_vyvinovymi_poruchami_ucenia.pdf)

[http://www.statpedu.sk/sites/default/files/nove\\_dokumenty/deti-a-ziaci-so-zdravotnym-znevychodnenim/zakladne\\_vzdelavanie/VP\\_pre\\_ziakov\\_s\\_autizmom\\_alebo\\_dalsimi\\_pervazivnymi\\_vyvinovymi\\_poruchami\\_bez\\_mentálneho\\_postihnutia.pdf](http://www.statpedu.sk/sites/default/files/nove_dokumenty/deti-a-ziaci-so-zdravotnym-znevychodnenim/zakladne_vzdelavanie/VP_pre_ziakov_s_autizmom_alebo_dalsimi_pervazivnymi_vyvinovymi_poruchami_bez_mentálneho_postihnutia.pdf)

Naším zámerom je v budúcnosti vybudovať bezbariérový prístup do budovy a rovnaké riešenie plánujeme aj pri prípadnej rekonštrukcii hygienických zariadení v priestoroch školy.

### b) Žiaci zo sociálne znevýhodneného prostredia:

Budeme venovať pozornosť žiakom rómskeho pôvodu, nakoľko rómska populácia v našich spoločenských podmienkach je veľmi rozvrstvená a sú medzi nimi veľké sociálne, intelektuálne a kultúrne rozdiely. Našou snahou v prístupe k Rómom je humánny princíp, prinavrátiť každej osobnosti jeho právo na jedinečnosť a tvorivosť. V oblasti zdravotnej výchovy zameriavame výchovno-vzdelávaciu činnosť na osobnú hygienu, starostlivosť o dieťa, kultúru bývania, výchovu k uvedomelému rodičovstvu a na boj proti pohlavným chorobám. Žiakov zapájame do nepovinného vyučovania a taktiež aj do rôznych krúžkov.

Budeme prehlbovať spoluprácu školy a rodiny, dôsledne ju orientovať na výchovný vplyv, zvyšovať záujem rodičov problémových žiakov o prácu ich detí v škole.

### c) Žiaci s nadaním

U žiakov, ktorí sa javia umelecky a športovo nadaní budeme rozvíjať ich talent. Vytvoríme materiálne podmienky pre vzdelávanie nadaných žiakov /učebnice s rozširujúcim obsahom, encyklopédie, učebné pomôcky, výpočtovú a rozmnožovaciu techniku./

### d) Žiaci s mentálnym postihnutím

Žiaci s mentálnym postihnutím sú na základe rozhodnutia rodičov a vyjadrenie odborníkov zaradení do špeciálnych tried. Vzdelávací program týchto tried je upravený v osobitnej prílohe ŠkVP ZŠ Lehnice.

## 6. Začlenenie prierezových tém (PT)

Prierezové témy sa spravidla prelínajú cez všetky vzdelávacie oblasti. Realizujeme ich ako integrovanú súčasť vzdelávacieho obsahu v jednotlivých učebných predmetoch, preto sú podľa svojho obsahu začlenené a uvedené sú v učebných osnovách jednotlivých predmetov.

### a) Multikultúrna výchova:

S aktuálnou realitou celosvetovej globálnej spoločnosti a s multikultúrnym charakterom slovenskej spoločnosti sa spájajú riziká predsudkov a stereotypov, ktoré sa prejavujú v rôznych podobách neznášanlivosti, rasizmu či xenofóbie. Pre našu školu je táto téma o to významnejšia, že obec sa nachádza v jazykovo zmiešanom území Slovenska. Žiaci sú každodenne vystavení rôznym kultúrnym vplyvom a dostávajú sa do kontaktu s príslušníkmi rôznych kultúr. Spoznávaním svojej kultúry i iných kultúr, histórie, zvykov a tradícií sa učia rešpektovať všetky kultúry ako rovnocenné, aby dokázali s ich príslušníkmi konštruktívne komunikovať a spolupracovať.

**Cieľom uplatňovania tejto prierezovej témy je prispieť k tomu, aby žiak:**

- ✚ rešpektoval prirodzenú rozmanitosť spoločnosti;
- ✚ spoznával rozličné tradičné aj nové kultúry a subkultúry;
- ✚ akceptoval kultúrnu rozmanitosť ako spoločenskú realitu;
- ✚ uplatňoval svoje práva a rešpektoval práva iných ľudí.

Súčasťou MUV je aj časť **Regionálna výchova a tradičná ľudová kultúra**, ktorá sa vo svojom obsahu hlbšie zaoberá živým a hodnotným hmotným a nehmotným kultúrnym dedičstvom Slovenska. Poznanie svojho regiónu, jeho kultúrneho a prírodného bohatstva prispieva k formovaniu kultúrnej identity a postupnému rozvíjaniu historického vedomia žiakov. Je súčasťou obsahu všetkých povinných predmetov. Na jej realizáciu využívame aj projekty, exkurzie, tematické vychádzky v regióne a pod.

**Cieľom uplatňovania tejto časti prierezovej témy je prispieť k tomu, aby žiak:**

- ✚ rozširoval a rozvíjal svoje znalosti o historických, kultúrnych a prírodných hodnotách svojho regiónu;
- ✚ vytváral si pozitívny vzťah k svojmu bydlisku, obci, regiónu a krajine;
- ✚ rozvíjal svoju národnú a kultúrnu identitu.



## Inovovaný ŠkVP pre nižšie stredné vzdelávanie – ISCED2 na ZŠ Lehnice

Táto prierezová téma sa dotýka aj medziludských vzťahov v škole, medzi učiteľmi a žiakmi navzájom, medzi školou a rodinou. Najviac sa využíva vo výchovných predmetoch - výtvarná výchova, hudobná výchova, etická výchova, ale aj vlastiveda, prírodoveda a slovenský jazyk a literatúra.

### b) Mediálna výchova:

Jej hlavným cieľom je položiť základy mediálnej gramotnosti žiakov a postupne zvyšovať úroveň schopností kriticky prijímať, analyzovať, hodnotiť a komunikovať širokú škálu mediálnych obsahov. Dáva žiakom príležitosť a priestor na základnú orientáciu v mediálnom svete, osvojenie si stratégií zaobchádzania s rôznymi druhmi médií, ako aj osvojenie si kritického a bezpečného prístupu pri ich využívaní na veku primeranej úrovni. Pri jej realizácii vychádzame z bezprostredných skúseností žiakov s médiami a vytvárame pre žiakov príležitosti na ich spracovanie.

#### **Cieľom uplatňovania tejto prierezovej témy je prispieť k tomu, aby (si) žiak:**

- ✚ uvedomil význam a vplyv médií vo svojom živote a v spoločnosti;
- ✚ pochopil a rozlíšil pozítiva a negatíva využívania, vplyvu médií a ich produktov;
- ✚ osvojil zodpovedný prístup pri využívaní médií na komunikáciu a vytváranie vlastných mediálnych produktov;
- ✚ nadobudol základy zručností potrebných na využívanie médií.

Najviac sa uplatňuje vo výchovných predmetoch a v predmete slovenský jazyk a literatúra.

### c) Osobnostný a sociálny rozvoj:

Hlavným cieľom je rozvíjať osobnosť žiakov predovšetkým v oblasti postojov a hodnôt. Prostredníctvom nej sa zároveň s vedomostným rozvojom žiakov cielene rozvíjajú aj ich osobné a sociálne kompetencie. Umožňuje žiakom rozmyšľať o sebe, o svojom živote, vzťahoch s ľuďmi a smerovaní v budúcnosti. Vede ich k uplatňovaniu svojich práv a tiež k rešpektovaniu názorov, potrieb a práv ostatných. Usmerňuje ich v tom, ako chrániť svoje zdravie a odolávať rizikám. Pri správnom uplatňovaní významne prispieva k pozitívnej sociálnej klíme školy a dobrým vzťahom medzi pedagógmi a žiakmi.

#### **Cieľom uplatňovania tejto prierezovej témy je prispieť k tomu, aby žiak:**

- ⇒ porozumel sebe a iným;
- ⇒ optimálne usmerňoval vlastné správanie a prejavovanie emócií;
- ⇒ uprednostňoval priateľské vzťahy v triede i mimo nej;
- ⇒ osvojil si, využíval a ďalej rozvíjal zručnosti komunikácie a vzájomnej spolupráce;
- ⇒ nadobudol základné prezentačné zručnosti osvojené na základe postupného spoznania svojich predpokladov a uplatňoval ich pri prezentácii seba a svojej práce;
- ⇒ získal a uplatňoval základné sociálne zručnosti pre optimálne riešenie rôznych situácií;
- ⇒ rešpektoval rôzne typy ľudí, ich názory a prístupy k riešeniu problémov;
- ⇒ uprednostňoval základné princípy zdravého životného štýlu a nerizikového správania vo svojom živote.

Súčasťou tejto PT je aj **Výchova k manželstvu a rodičovstvu**, ktorá je zameraná na utváranie základných vedomostí a zodpovedných postojov v oblasti partnerských vzťahov a rodičovstva v súlade s vedeckými poznatkami a etickými normami. Pri jej realizácii budeme vychádzať najmä zo životnej reality žiakov v konkrétnej triede, ich veku, zrelosti, vývinového štádia a budeme využívať služby relevantných odborníkov (besedy, prednášky).

Tento ľudský potenciál žiakov budeme podporovať a rozvíjať najmä prostredníctvom diskusií na triednických hodinách. Na besedách s psychológom a príslušníkom polície sa budeme venovať otázkam agresivity, šikanovania a užívania návykových látok. Na hodinách etickej výchovy budeme využívať modelové situácie a vhodné cvičenia k tejto závažnej téme.

### d) Environmentálna výchova:

Umožňuje žiakom získať vedomosti, zručnosti, postoje a návyky k ochrane a zlepšovaniu životného prostredia, ktoré sú dôležité pre trvalo udržateľný život na Zemi. Vede ich na veku primeranej úrovni ku komplexnému pochopeniu vzájomných vzťahov človeka, organizmov a životného prostredia. Dôležité je, aby žiaci získali vedomosti, ale aj zručnosti, ktorými môžu pomáhať životnému prostrediu jednoduchými (primeranými a vhodnými) činnosťami – chrániť rastliny, mať kladný vzťah k domácim zvieratám a pod.

#### **Cieľom uplatňovania tejto prierezovej témy je prispieť k tomu, aby (si) žiak:**

- ⇒ osvojil základné pravidlá a zručnosti pre správanie sa v prírode s ohľadom na organizmy a ich životné prostredie;
- ⇒ rozpoznal hlavné zmeny vo svojom okolí na základe pozorovania prírody;
- ⇒ rozpoznal hlavné charakteristiky rôznych druhov životného prostredia;
- ⇒ poznal a vyberal konkrétne možnosti smerujúce k ochrane a zlepšeniu svojho životného prostredia;
- ⇒ podieľal sa aktívne na zveľaďovaní životného prostredia školy a jej okolia;
- ⇒ správal sa šetrne k prírodným zdrojom, uskomnil sa v spotrebe, ktorá zaťažuje životné prostredie.



## Inovovaný ŠKVP pre nižšie stredné vzdelávanie – ISCED2 na ZŠ Lehnice

Uplatňovaním tejto PT témy vedieme žiakov k rozvoju osobnosti tak, aby boli schopní chápať, analyzovať a hodnotiť vzťahy medzi človekom a jeho životným prostredím na základe poznania zákonov, ktorými sa riadi život na Zemi. Najširšie uplatnenie pre aplikáciu tejto prierezovej témy poskytujú hodiny biológie, fyziky, chémie, geografie, etickej výchovy, techniky a slovenského jazyka a literatúry.

### e) Ochrana života a zdravia:

Zámerom prierezovej témy je viesť žiakov k ochrane svojho zdravia a života, tiež zdravia a života iných ľudí prostredníctvom teoretických a praktických poznatkov, zručností v sebaochrane, poskytovania pomoci iným v prípade ohrozenia zdravia a života. Na veku primeranej úrovni integruje postoje, vedomosti a zručnosti žiakov zamerané na zdravý životný štýl a ochranu života a zdravia v mimoriadnych a nepredvídateľných situáciách.

#### **Cieľom je prispieť k tomu, aby žiak:**

- ⇒ rozpoznal nebezpečné situácie ohrozujúce život a zdravie;
- ⇒ osvojil si praktické zručnosti v sebaochrane;
- ⇒ pochopil dôležitosť poskytnutia pomoci iným v prípade ohrozenia zdravia a života;
- ⇒ vedel vhodne zareagovať v prípade potreby poskytnutia prvej pomoci;
- ⇒ osvojil si základné činnosti súvisiace s pohybom a pobytom v prírode;
- ⇒ rozvíjal svoju telesnú zdatnosť a pohybovú výkonnosť v prírodných podmienkach.

Jej prostredníctvom sa formuje vzťah k problematike ochrany svojho zdravia a zároveň sa zvyšujú predpoklady na dosiahnutie vyššej telesnej zdatnosti a celkovej odolnosti organizmu na zvládnutie situácií vzniknutých vplyvom priemyselných, ekologických havárií, prírodných katastrof. K tomu je potrebné okrem teoretických vedomostí osvojiť si i praktické zručnosti pri poskytnutí prvej pomoci sebe, ale aj iným v prípade ohrozenia zdravia a života. Na 2. stupni sa realizuje prostredníctvom vyučovacích predmetov telesná a športová výchova, biológia, chémia, výtvarná výchova, slovenský jazyk a literatúra ako aj prostredníctvom samostatných organizačných foriem vyučovania – účelových cvičení, ktoré sa uskutočňujú v každom ročníku 2. stupňa dvakrát ročne (jesenné a jarné) v trvaní 10 hod. (5 hod. teoretická časť + 5 hod. praktická časť).

### f) Výchova k finančnej gramotnosti:

Nie je definovaná ako prierezová téma, ale realizuje sa podobne začlenením do jednotlivých učebných predmetov. Cieľom je, aby žiaci primerane veku získavali kompetencie nevyhnutné pre finančné a existenčné zabezpečenie seba a svojej rodiny a pre aktívnu účasť na trhu finančných produktov a služieb, pričom nejde len o osvojenie si odbornej terminológie. Žiakov je potrebné pripraviť na vyhľadávanie správnych informácií, kritické myslenie, rozoznávanie potrebného od zbytočného, odlišenie pravdivého od nepravdivého i efektívne využívanie informácií. Pôjde teda predovšetkým o osvojenie si správnej čitateľskej stratégie a kritické myslenie, ktoré žiaka povedú k zodpovednému rozhodovaniu.

### g) Tvorba projektu a prezentačné zručnosti:

Je chápaná ako jedna z foriem a metód vyučovania a je súčasťou takmer každého učebného predmetu. Jej prostredníctvom chceme u žiakov rozvíjať schopnosť komunikácie, argumentácie, vedieť používať informácie a pracovať s nimi, riešiť problémy, spolupracovať v skupine a prezentovať sám seba. Zahrňujeme do nej i vypracovanie projektov: tvorba ikebán, vyrezávanie tekvic a pod. Jej cieľom je, aby žiak vhodným spôsobom dokázal kultívovane prezentovať svoje produkty.

### h) Čitateľská gramotnosť

Čítanie a ČG tvoria nevyhnutný predpoklad na rozvíjanie kľúčových kompetencií, predovšetkým kompetencie k učeniu sa, a čoraz viac sa využívajú ako nástroj na dosiahnutie ďalších cieľov v pracovnom i osobnom živote. Hlavný dôraz sa kladie na funkčný charakter čítania za účelom rýchleho získavania a efektívneho spracovania informácií. ČG sa prelína s ďalšími oblasťami gramotnosti (prírodovedná, matematická, informačná, sociálna...) preto je jej rozvoj veľmi dôležitý pri osvojovaní zručností, rozvíjaní schopností a pri získavaní vedomostí v ďalších vzdelávacích oblastiach. **Čitateľská gramotnosť** je chápaná ako univerzálna technika, ktorá robí žiaka schopným nielen prečítať slová, vety a celé texty, ale aj pochopiť prečítané a ďalej so získanými informáciami pracovať. Pri takomto chápaní problematiky ČG nie je až tak veľmi dôležitá ani rýchlosť, ani plynulosť čítania, ale podstatné je porozumenie textu a používanie informácií z neho. Súčasťou čitateľskej gramotnosti sú čitateľské schopnosti a zručnosti, čitateľské návyky, záujmy, postoje, motivácia k čítaniu a vedomosti žiaka.

## III. VNÚTORNÝ SYSTÉM KONTROLY A HODNOTENIA

*Vnútorný systém hodnotenia kvality zameriame na 3 oblasti:*

1. Hodnotenie žiakov
2. Hodnotenie pedagogických zamestnancov
3. Hodnotenie školy





## 1. Hodnotenie vzdelávacích výsledkov práce žiakov

### Ciele a zásady

Cieľom hodnotenia vzdelávacích výsledkov žiakov v škole je poskytnúť žiakovi a jeho rodičom spätnú väzbu o tom, ako žiak zvládol danú problematiku, v čom má nedostatky, kde má rezervy a aké sú jeho pokroky. Súčasťou hodnotenia je tiež povzbudenie do ďalšej práce, návod, ako postupovať pri odstraňovaní nedostatkov. Cieľom je zhodnotiť prepojenie vedomostí so zručnosťami a spôsobilosťami.

Dbáme na to, aby sme prostredníctvom hodnotenia nerozdeľovali žiakov na úspešných a neúspešných, ale aby sme podporovali v nich zdravú súťaživosť a chuť napredovať.

Hodnotenie robíme na základe určitých kritérií, prostredníctvom ktorých sledujeme vývoj žiaka.

Zjednocovanie, primeranosť a objektivizácia hodnotiacich kritérií sú predmetom rokovaní metodických orgánov školy vždy pred začiatkom školského roka. Pravidelne sú na začiatku školského roka zoznámení s hodnotiacim procesom i rodičia žiakov (triedny aktív) a žiaci (triedna schôdzka).

### Pravidlá uplatňované pri hodnotení

Pri hodnotení žiakov sme prijali pravidlá, ktoré platia pre celé obdobie vzdelávania žiaka a sú v súlade so spoločenskými výchovno–vzdelávacími stratégiami na úrovni školy:

- Hodnotenie zameriavame a formulujeme pozitívne
- Rozlišujeme hodnotenie integrovaných a bežných žiakov
- Vyučujúci klasifikujú iba prebrané a precvičené učivo
- Žiak má dostatok času na učenie, precvičovanie a upevnenie učiva
- Podklady na hodnotenie a klasifikáciu získava vyučujúci objektívnym sledovaním výkonov a pripravenosti žiaka na vyučovanie, rôznymi druhmi písomných prác, analýzou výsledkov rôznych činností žiakov
- Pri klasifikácii používa platnú klasifikačnú stupnicu
- Písomné práce sú oznámené vopred
- Významným prvkom učenia je práca s chybou
- Využitie sebahodnotenia žiakov, ich schopnosť posúdiť svoju vlastnú prácu, vynaložené úsilie, osobné možnosti a rezervy

### Pravidlá pre hodnotenie v predmetoch

- Hodnotenie žiaka v predmete nezahŕňa hodnotenie správania, správanie žiaka je hodnotené zvlášť
- hodnotené sú zručnosti a vedomosti, ktoré boli v rámci vyučovania už prebrané a precvičené
- pri určovaní stupňa prospechu v jednotlivých predmetoch na konci klasifikačného obdobia sa hodnotí kvalita práce a vyučovacie výsledky, ktoré žiak dosiahol za celé klasifikačné obdobie
- stupeň prospechu sa neurčuje na základe priemeru známok za príslušné obdobie
- prihliada sa k systematickosti v práci žiaka v priebehu klasifikačného obdobia
- súčasťou celkového hodnotenia práce žiaka v predmete je i príprava na predmet (príprav a pomôcok, vedenie písomností, práca na domácich úlohách, dopĺňovanie učiva v prípade absencie žiaka, pracovitosť a prístup k vyučovaciemu predmetu...)
- miera a naplnenia kľúčových kompetencií vo forme plnenia očakávaných výstupov je východiskom pre hodnotenie žiaka v predmete
- žiaci sú vopred oboznámení s termínom písomných prác trvajúcich viac ako 20 min., zároveň s termínom sú oboznámení aj s témami písomnej práce
- žiaci sú oboznámení s kritériami ich hodnotenia a majú právo sa k nim vyjadriť
- žiakom je umožnené sebahodnotenie odpovedajúce ich veku a schopnostiam, forma sebahodnotenia je ponechaná na vyučujúcom
- minimálny počet známok za polrok je 8 v predmetoch s 3 a viachodinovou dotáciou, minimálne 2 z ostatných predmetov.

Hodnotenie vo vyučovacom predmete teoretického zamerania sa koncentruje na to, či žiak uplatnil osvojené poznatky, fakty, pojmy, definície, zákonitosti, vzťahy a zručnosti pri riešení teoretických a praktických úloh, pri vysvetľovaní a hodnotení spoločenských a prírodných javov, prezentoval kvalitu myslenia, logiku, samostatnosť a tvorivosť, preukázal presný, výstižný, odborný a jazykovo správny ústny a písomný prejav.

Hodnotenie vo vyučovacom predmete s prevahou výchovného zamerania sa koncentruje na to, či prejavil tvorivosť, osvojil si potrebné vedomosti a zručnosti, tvorivo ich aplikoval, hodnotíme vzťah žiaka k činnostiam, jeho aktívne zapojenie do kultúrneho diania, športových akcií.

*Pri hodnotení a klasifikácii žiakov dodržiavame Školský zákon č. 245/2008, vyhlášku SR č.320/2008 Z.z. o základnej škole v znení neskorších predpisov, vyhlášku č. 326/2008 Z.z. o druhoch a náležitostiach vysvedčení a ostatných školských tlačív, metodické pokyny č.1 a č. 7/2009-R o hodnotení žiakov základnej školy a metodický pokyn č. 22/2011-R o hodnotení žiakov základnej*



**školy. U žiakov so ŠVVP uplatňujeme prílohu č. 2 MP č. 22/211-R o hodnotení žiakov ZŠ so ŠVVP a pri hodnotení žiakov špeciálnych tried metodický pokyn č. 19/2015 na hodnotenie a klasifikáciu prospachu a správania žiakov s mentálnym postihnutím – primárne vzdelávanie.**

### **Zásady formatívneho hodnotenia:**

- ☞ nerozdeľovať žiakov na úspešných a neúspešných
- ☞ neporovnávať výsledky žiakov s inými žiakmi
- ☞ hodnotiť žiaka vo vzťahu k jeho predchádzajúcim výsledkom a k jeho schopnostiam
- ☞ hodnotenie žiaka využívať ako pozitívny nástroj motivácie /hodnotiť predovšetkým čo zvládol a pomôcť v tom, v čom má nedostatky/
- ☞ pri hodnotení žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami zohľadňovať možný vplyv zdravotného znevýhodnenia na ich školský výkon
- ☞ aspoň 2-krát do roka vyhodnotiť slovnú úroveň vedomostí, zručností a spôsobilosti v predmetoch, ktoré sa neklasifikujú známku (**na našej ZŠ sú všetky predmety na základe rozhodnutia PR školy klasifikované známkou**).

### **Hodnotenie žiaka sa v rámci vzdelávania vykonáva podľa úrovne dosiahnutých výsledkov:**

- a) slovným hodnotením,
- b) klasifikáciou,
- c) kombináciou klasifikácie a slovného hodnotenia.

Pri hodnotení a klasifikácii výsledkov žiakov sa využíva priebežné a celkové hodnotenie. Priebežné hodnotenie sa uskutočňuje na vyučovacích hodinách jednotlivých predmetov priebežne. Celkové hodnotenie žiaka sa uskutočňuje na konci 1. a 2. polroka. Výsledky celkového hodnotenia sa uvádzajú na vysvedčení po prerokovaní a odsúhlasení pedagogickou radou školy.

### **Pravidlá pre hodnotenie správania**

- v hodnotení správania žiakov sa neprihliada na prospech v predmetoch
- škola nehodnotí správanie žiaka mimo školy
- pri hodnotení správania vychádza škola zo základných spoločenských, etických a hygienických noriem slušného správania, ktorých kritériá sú súčasťou vnútorného poriadku školy.

### **Správania žiaka sa klasifikuje týmito stupňami:**

- a) 1 - veľmi dobré,
- b) 2 - uspokojivé,
- c) 3 - menej uspokojivé,
- d) 4 - neuspokojivé.

Na informovanie zákonného zástupcu o priebežných výsledkoch žiaka sa používa klasická žiacka knižka v písomnej podobe, ale už od r. 2015 umožňujeme rodičom kontrolovať výsledky detí i prostredníctvom elektronickej žiackej knižky na webovej stránke školy. Zákonní zástupcovia žiakov sú oboznamovaní s priebežnými výsledkami a so správaním žiaka aj na rodičovských združeníach, v prípade potreby v rámci individuálnych pohovorov, z ktorých sa vyhotovujú písomné záznamy.

Dĺžka štúdia je 9 rokov, z toho v rámci primárneho vzdelania (ISCED 1) 4 roky a v rámci nižšieho sekundárneho vzdelania (ISCED 2) 5 rokov.

Úspešným absolvovaním posledného ročníka ucelenej časti vzdelávacieho programu ISCED 2 žiak získa nižšie sekundárne vzdelanie. V aktuálnom školskom roku sa takéto vzdelávanie uskutočňuje v ročníkoch 5.-9. Na vysvedčení v 9. ročníku sa do doložky uvedie: „**Žiak získal nižšie sekundárne vzdelanie.**“

## **2. Vnútorý systém kontroly a hodnotenia zamestnancov**

Hodnotenie zamestnancov uskutočňujeme prostredníctvom vnútroškolskej kontroly:

- priamou hospitačnou činnosťou vo výchovno-vyučovacom procese podľa jednotlivých predmetov
- sledovaním plnenia a dodržiavania učebných osnov a jednotlivých metodických pokynov
- sledovaním využívania učebných pomôcok
- dodržiavaním zásad klasifikačného poriadku
- dodržiavaním bezpečnostných predpisov na vyučovacích hodinách
- rozhovorom s jednotlivými vyučujúcimi
- sledovaním výsledkov žiakov, ktorých učiteľ vyučuje/prospech, žiacke súťaže, didaktické testy, úspešnosť prijatia žiakov na vyšší stupeň školy/
- sledovaním pokroku žiakov vo výsledkoch pod vedením učiteľa
- hodnotením výsledkov pedagogických zamestnancov v oblasti ďalšieho vzdelávania, tvorby učebných pomôcok a mimoškolskej činnosti
- vzájomným hodnotením učiteľov
- hodnotením učiteľov žiakmi



## Inovovaný ŠkVP pre nižšie stredné vzdelávanie – ISCED2 na ZŠ Lehnice

- pravidelnou kontrolou dokumentácie učiteľov a žiakov

Vnútroštruktúrný systém kontroly a hodnotenia zamestnancov vychádza najmä z materiálov:

- **Vnútroštruktúrný predpis na realizáciu hodnotenia pedagogických pracovníkov a prevádzkových zamestnancov školy** vydaným riaditeľkou školy na základe zákona č. 596/2003 Z.z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve a o zmene a doplnení niektorých zákonov znením bodu e/ v odst. 2 § 5 tohto zákona a na základe zákona č. 245/2008 Z.z. o výchove a vzdelávaní a o zmene a doplnení niektorých zákonov čl. II. zmenou a doplnením č. 9.
- **Plán vnútornej kontroly školy na aktuálny školský rok**
- **Plán hospitácií riaditeľky školy na aktuálny školský rok**
- **Plán hospitácií zástupkyne školy na aktuálny školský rok**

### 3. Hodnotenie školy

Cieľom hodnotenia je, aby žiaci a ich rodičia získali dostatočné a hodnoverné informácie o tom, ako zvládajú požiadavky na ne kladené.

#### **Vlastné hodnotenie školy je zamerané na:**

- ✓ ciele, ktoré si škola stanovila, najmä v koncepcionom zámere rozvoja školy a v ŠkVP
- ✓ posúdenie ako škola spĺňa ciele, ktoré sú v Štátnom vzdelávacom programe.
- ✓ oblasti, v ktorých škola dosahuje dobré výsledky a oblasti, v ktorých škola dosahuje slabšie výsledky, vrátane návrhov a opatrení.

#### **Pravidelne monitorujeme najmä:**

- ✓ podmienky na vzdelanie
- ✓ spokojnosť s vedením školy a učiteľmi
- ✓ prostredie – klíma školy
- ✓ priebeh vzdelávania - vyučovací proces - metódy a formy vyučovania
- ✓ výsledky vzdelávania
- ✓ úroveň riadenia školy
- ✓ úroveň výsledkov práce školy

#### **Nástroje na zisťovanie úrovne stavu školy sú:**

- ⇒ Dotazníky pre žiakov a rodičov
- ⇒ Analýza úspešnosti žiakov na súťažiach, olympiádach
- ⇒ SWOT analýza

Na hodnotenie školy využívame rozhovory s rodičmi, rodičovskú radu, používame dotazníky, ktoré zadávame rodičom, žiakom a učiteľom. Našou snahou je získať spätnú väzbu na kvalitu školy. Otázky sú zamerané na:

- ✚ možnosť skontaktovania sa so školou,
- ✚ dostatok informácií o škole,
- ✚ spokojnosť s prácou učiteľov, hodnotením žiakov a klasifikáciou, využitím mimo vyučovacieho času - kurzy, výlety, vzdelávacie zájazdy a pod.

#### **Kritériom pre nás je:**

- ❖ spokojnosť žiakov, rodičov, učiteľov
- ❖ kvalita výsledkov

## SWOT analýza školy

### **Silné stránky:**

- ✓ vyše 50 - ročná tradícia ZŠ v obci, dlhodobé tradície a skúsenosti
- ✓ pozitívne hodnotenie školy rodičmi
- ✓ uplatňovanie moderných trendov výučby, ktoré podporujú samostatnosť a tvorivosť
- ✓ úspešnosť prijímania žiakov na stredné školy
- ✓ zapájanie a umiestnenie žiakov v rôznych súťažiach
- ✓ humanizácia výchovno-vzdelávacieho procesu vo vzťahu učiteľ – žiak
- ✓ zvyšovanie IKT-gramotnosti vyučujúcich absolvovaním kurzov využitia IKT v práci učiteľa
- ✓ vytváranie podmienok na získavanie primeranej počítačovej gramotnosti žiakov budovaním špecializovaných učební
- ✓ zapojenie školy do projektov organizovaných MŠVVaŠ SR
- ✓ zvyšovanie kultúrnosti prostredia, v ktorom sa realizuje vyučovanie



## Inovovaný ŠkVP pre nižšie stredné vzdelávanie – ISCED2 na ZŠ Lehnice

- ✓ škola s veľkou spádovou oblasťou (obce Lehnice, Blahová, Bellova Ves, Čečinska Potôň, Horná Potôň, Macov, Masníkovo, Michal na Ostrove, Oľdza, Orechová Potôň, Potônske Lúky, Veľká Paka, Veľké Blahovo, Vieska, atď, v súčasnosti 25 obcí)
- ✓ vhodná poloha školy v pokojnej časti obce mimo hlavných komunikácií
- ✓ športoviská – telocvičňa a školské ihriská
- ✓ internetová dostupnosť
- ✓ pestrosť a rozmanitosť voľno-časových aktivít

### Slabé stránky:

- ✓ nekompaktnosť priestorov školy (2 samostatné budovy - I. stupeň a II. stupeň), priestorová nedostatočnosť
- ✓ telocvičňa spoločná so ZŠ s vyučovacím jazykom maďarským
- ✓ morálne opotrebenie a slabšie vybavenie prevažnej časti učební a kabinetov
- ✓ nedostatočná prezentácia úspechov školy na verejnosti, v regionálnej tlači
- ✓ obmedzenie v priestorových možnostiach školy

### Príležitosti:

- ✓ dobrá poloha školy, jej dostupnosť, veľa mladých rodín v okolí, očakávaný nárast počtu detí na ZŠ,
- ✓ posilnenie pedagogického zboru novými pracovníkmi so zámerom zabezpečiť odbornú výuku predmetov,
- ✓ tlak na inovatívnosť výučby (nové metódy, a formy: interaktívne, projektové, párové vyučovanie...)
- ✓ dlhodobé a cieľavedomé rozvíjanie čitateľskej gramotnosti, systematické preferovanie problémového vyučovania
- ✓ efektívne využívanie aSc-agendy resp. komunikačných modulov webovej stránky ZŠ všetkými pedagogickými pracovníkmi,

### Ohrozenia:

- ✓ obmedzené priestorové možnosti školy s ohľadom na očakávané zvýšené nároky (učebne pre paralelné triedy, klubové priestory a pod.),
- ✓ nedostatok finančných prostriedkov na opravu a údržbu školy
- ✓ komplikácie v organizovaní popoludňajšieho vyučovania, exkurzií, výletov, besied resp. voľno-časových aktivít pre nedostatočné dopravné spojenia s okolitými obcami
- ✓ zvyšujúce sa percento žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia a s tým súvisiace výchovné problémy
- ✓ negatívny vplyv nepodnetného prostredia vo výchove žiakov a s tým súvisiaci nezáujem o vzdelávanie, klesajúca motivácia žiakov.




**IV. INOVOVANÝ ŠKOLSKÝ UČEBNÝ PLÁN PRE ISCED 2**

Školský učebný plán pre 5. až 9. ročník v školskom roku 2022/2023 je vypracovaný podľa inovovaného Štátneho vzdelávacieho programu (i-ŠVP) pre základné školy pre nižšie sekundárne (stredné) vzdelávanie ISCED2 (platný od 1. septembra 2015).

**INOVOVANÝ ŠKOLSKÝ UČEBNÝ PLÁN pre 5. ročník na školský rok 2022-2023**

5.ročník - trieda A (triedna učiteľka Mgr. Renáta Ondrejková)

VZDELÁVACIA OBLASŤ	PREDMETY	Počet hodín		VYUČUJÚCI	POZNÁMKY (delené hodiny)
		i-ŠVP	i-ŠkVP		
<i>Jazyk a komunikácia</i>	Slovenský jazyk a literatúra	5	0	Mgr. Ondrejková	
	Prvý cudzí jazyk – ANJ	3	0	Mgr. Englerová	
	Druhý cudzí jazyk - NEJ	0	2	Mgr. Knociková	
<i>Matematika a práca s informáciami</i>	Matematika	4	1	Mgr. Vaseková	
	Informatika	1	0	Mgr. Hluch	
<i>Človek a spoločnosť</i>	Dejepis	1	0	Mgr. Zemanek	
	Geografia	2	0	Mgr. Keszöczeová	
<i>Človek a príroda</i>	Biológia	2	0	Ing. Pálmayová	
<i>Človek a hodnoty</i>	Etická výchova / Náboženská výchova	1/1	0	Mgr. Ondrejková / Mgr. Érseková	
<i>Človek a svet práce</i>	Technika	1	0	Mgr. Ďurovičová	
<i>Umenie a kultúra</i>	Hudobná výchova	1	0	Mgr. Blaščáková	
	Výtvarná výchova	1	0	Mgr. Blaščáková	
<i>Zdravie a pohyb</i>	Telesná a športová výchova	2	0	Mgr. Horváth	
<b>základ + disponibilné hod</b>		<b>24</b>	<b>3</b>		
<b>Spolu celkom</b>		<b>27 hodín</b>			





## INOVOVANÝ ŠKOLSKÝ UČEBNÝ PLÁN pre 5. ročník na školský rok 2022-2023

**5.ročník - trieda B (triedna učiteľka Mgr. Alexandra Ďurovičová)**

VZDELÁVACIA OBLASŤ	PREDMETY	Počet hodín		VYUČUJÚCI	POZNÁMKY (delené hodiny)
		i-ŠVP	i-ŠkVP		
<i>Jazyk a komunikácia</i>	Slovenský jazyk a literatúra	5	0	Mgr. Ondrejková	Na hodinách ANJ, NEJ, INF, TECH sú žiaci rozdelení do 2 skupín (chlapci, dievčatá) a hodiny sú delené vo vzájomných kombináciách
	Prvý cudzí jazyk – ANJ	3/3	0	Mgr. Englerová/ Mgr. Englerová	
	Druhý cudzí jazyk - NEJ	0	2/2	Mgr. Knociková / Mgr.Knociková	
<i>Matematika a práca s informáciami</i>	Matematika	4	1	Mgr. Vaseková	
	Informatika	1/1	0	Mgr. Hluch / Mgr. Hluch	
<i>Človek a spoločnosť</i>	Dejepis	1	0	Mgr. Zemanek	
	Geografia	2	0	Mgr. Keszöczeová	
<i>Človek a príroda</i>	Biológia	2	0	Mgr. Ďurovičová	
<i>Človek a hodnoty</i>	Etická výchova / Náboženská výchova	1/1	0	Mgr. Ďurovičová / Mgr. Érseková	
<i>Človek a svet práce</i>	Technika	1/1	0	Mgr. Ďurovičová / Mgr.Ďurovičová	
<i>Umenie a kultúra</i>	Hudobná výchova	1	0	Mgr. Blaščáková	
	Výtvarná výchova	1	0	Mgr. Blaščáková	
<i>Zdravie a pohyb</i>	Telesná a športová výchova	2	0	Mgr. Horváth	
<b>základ + disponibilné hodiny</b>		<b>24</b>	<b>3</b>		
<b>Spolu celkom</b>		<b>27 hodín</b>			





## INOVOVANÝ ŠKOLSKÝ UČEBNÝ PLÁN pre 6. ročník na školský rok 2022-2023

6.ročník - A trieda (triedna učiteľka: Mgr. Soňa Knociková)

VZDELÁVACIA OBLASŤ	PREDMETY	Počet hodín		VYUČUJÚCI	POZNÁMKY (delené hodiny)
		i-ŠVP	i-ŠkVP		
Jazyk a komunikácia	Slovenský jazyk a literatúra	5	0	Mgr. Ondrejková	Na hodinách ANJ, NEJ, INF, TECH sú žiaci rozdelení do 2 skupín (chlapci, dievčatá) a hodiny sú delené vo vzájomných kombináciách
	1. cudzí jazyk - ANJ	3/3	0	Bc. Orliková-Kováčsová / Bc. Orliková-Kováčsová/	
	2. cudzí jazyk - NEJ	0	2/2	Mgr. Knociková / Mgr. Knociková	
Matematika a práca s informáciami	Matematika	4	1	Mgr. Hluch	
	Informatika	1/1	0	Mgr. Hluch / Mgr. Hluch	
Človek a spoločnosť	Dejepis	1	0	Mgr. Zemanek	
	Geografia	1	1	Mgr. Keszöczeová	
	Občianska náuka	1	0	Mgr. Knociková	
Človek a hodnoty	Etická výchova / Náboženská výchova	1/1	0	Mgr. Knociková / Mgr. Érseková	
Človek a príroda	Biológia	1	0	Ing. Pálmayová	
	Fyzika	2	0	Mgr. Vaseková	
Človek a svet práce	Technika	1/1	0	Mgr. Ďurovičová / Mgr. Ďurovičová	
Umenie a kultúra	Hudobná výchova	1	0	Mgr. Blaščáková	
	Výtvarná výchova	1	0	Mgr. Blaščáková	
Zdravie a pohyb	Telesná a športová výchova	2	0	Mgr. Horváth	
<b>základ + disponibilné hodiny</b>		<b>25</b>	<b>4</b>		
<b>Spolu celkom</b>		<b>29 hodín</b>			





## INOVOVANÝ ŠKOLSKÝ UČEBNÝ PLÁN pre 6. ročník na školský rok 2022-2023

### 6.ročník - B trieda (triedna učiteľka: Mgr. Monika Keszöczeová)

VZDELÁVACIA OBLASŤ	PREDMETY	Počet hodín		VYUČUJÚCI	POZNÁMKY (delené hodiny)
		i-ŠVP	i-ŠkVP		
Jazyk a komunikácia	Slovenský jazyk a literatúra	5	0	Mgr. Ondrejková	
	1. cudzí jazyk - ANJ	3	0	Bc. Bölcskei	
	2. cudzí jazyk - NEJ	0	2	Mgr. Knociková	
Matematika a práca s informáciami	Matematika	4	1	Mgr. Hluch	
	Informatika	1	0	Mgr. Hluch	
Človek a spoločnosť	Dejepis	1	0	Mgr. Zemanek	
	Geografia	1	1	Mgr. Keszöczeová	
	Občianska náuka	1	0	Mgr. Keszöczeová	
Človek a hodnoty	Etická výchova / Náboženská výchova	1/1	0	Mgr. Keszöczeová / Mgr. Érseková	
Človek a príroda	Biológia	1	0	Ing. Pálmayová	
	Fyzika	2	0	Mgr. Vaseková	
Človek a svet práce	Technika	1	0	Mgr. Ďurovičová	
Umenie a kultúra	Hudobná výchova	1	0	Mgr. Blaščáková	
	Výtvarná výchova	1	0	Mgr. Blaščáková	
Zdravie a pohyb	Telesná a športová výchova	2	0	Mgr. Horváth	
<b>základ + disponibilné hodiny</b>		<b>25</b>	<b>4</b>		
<b>Spolu celkom</b>		<b>29 hodín</b>			







## INOVOVANÝ ŠKOLSKÝ UČEBNÝ PLÁN pre 7. ročník na školský rok 2022-2023

7.ročník - A trieda (triedna učiteľka: Mgr. Blanka Fodorová)

VZDELÁVACIA OBLASŤ	PREDMETY	Počet hodín		VYUČUJÚCI	POZNÁMKY (delené hodiny)
		i-ŠVP	i-ŠkVP		
Jazyk a komunikácia	Slovenský jazyk a literatúra	4	0	Mgr. Ondrejková	Na hodinách ANJ, NEJ, INF, TECH sú žiaci rozdelení do 2 skupín (chlapci, dievčatá) a hodiny sú delené vo vzájomných kombináciách
	1. cudzí jazyk - ANJ	3/3	0	Bc. Orliková-Kováčsová/ Bc. Orliková-Kováčsová	
	2. cudzí jazyk - NEJ	0	2	Mgr. Knociková / Mgr. Knociková	
Matematika a práca s informáciami	Matematika	4	1	Mgr. Fodorová	
	Informatika	1/1	0	Mgr. Hluch	
Človek a spoločnosť	Dejepis	1	0	Mgr. Zemanek	
	Geografia	1	0	Mgr. Keszöczeová	
	Občianska náuka	1	0	Mgr. Marczellová	
Človek a hodnoty	Etická výchova / Náboženská výchova	1/1	0	Mgr. Fodorová / Mgr. Érseková	
Človek a príroda	Biológia	2	0	Ing. Pálmayová	
	Chémia	2	0	Mgr. Ďurovičová	
	Fyzika	1	1	Mgr. Fodorová	
Človek a svet práce	Technika	1/1	0	Mgr. Blaščáková / Mgr. Blaščáková	
Umenie a kultúra	Hudobná výchova	1	0	Mgr. Blaščáková	
	Výtvarná výchova	1	0	Mgr. Blaščáková	
Zdravie a pohyb	Telesná a športová výchova	2	0	Mgr. Horváth	
<b>základ + disponibilné hodiny</b>		<b>26</b>	<b>4</b>		
<b>Spolu celkom</b>		<b>30 hodín</b>			





## INOVOVANÝ ŠKOLSKÝ UČEBNÝ PLÁN pre 7. ročník na školský rok 2022-2023

### 7.ročník - B trieda (triedna učiteľka: Mgr. Barbara Marczellová)

VZDELÁVACIA OBLASŤ	PREDMETY	Počet hodín		VYUČUJÚCI	POZNÁMKY (delené hodiny)
		i-ŠVP	i-ŠkVP		
Jazyk a komunikácia	Slovenský jazyk a literatúra	4	0	Mgr. Marczellová	
	1.cudzí jazyk - ANJ	3	0	Bc. Orliková-Kováčsová	
	2.cudzí jazyk - NEJ	0	2	Mgr. Marczellová	
Matematika a práca s informáciami	Matematika	4	1	Mgr. Marczell	
	Informatika	1	0	Mgr. Marczell	
Človek a spoločnosť	Dejepis	1	0	Mgr. Zemanek	
	Geografia	1	0	Mgr. Keszöczeová	
	Občianska náuka	1	0	Mgr. Marczellová	
Človek a hodnoty	Etická výchova / Náboženská výchova	1/1	0	Mgr. Marczellová / Mgr. Érseková	
Človek a príroda	Biológia	2	0	Mgr. Ďurovičová	
	Chémia	2	0	Mgr. Ďurovičová	
	Fyzika	1	1	Mgr. Marczell	
Človek a svet práce	Technika	1	0	Mgr. Marczell	
Umenie a kultúra	Hudobná výchova	1	0	Mgr. Blaščáková	
	Výtvarná výchova	1	0	Mgr. Blaščáková	
Zdravie a pohyb	Telesná a športová výchova	2	0	Mgr. Horváth	
<b>základ + disponibilné hodiny</b>		<b>26</b>	<b>4</b>		
<b>Spolu celkom</b>		<b>30 hodín</b>			





## INOVOVANÝ ŠKOLSKÝ UČEBNÝ PLÁN pre 8. ročník na školský rok 2022-2023

### 8.ročník - A trieda (triedna učiteľka: Mgr. Beáta Blaščáková)

VZDELÁVACIA OBLASŤ	PREDMETY	Počet hodín		VYUČUJÚCI	POZNÁMKY
		i-ŠVP	i-ŠkVP		
Jazyk a komunikácia	Slovenský jazyk a literatúra	5	0	Mgr. Soósová	
	1. cudzí jazyk - ANJ	3	0	Bc. Orlíková-Kováčsová	
	2. cudzí jazyk - NEJ	0	2	Ing. Pálmayová	
Matematika a práca s informáciami	Matematika	4	1	Mgr. Vaseková	
	Informatika	1	0	Mgr. Hluch	
Človek a spoločnosť	Dejepis	1	0	Mgr. Zemanek	
	Geografia	1	0	Mgr. Keszöczeová	
	Občianska náuka	1	0	Mgr. Knociková	
Človek a hodnoty	Etická výchova / Náboženská výchova	1/1	0	Mgr. Blaščáková / Mgr. Érseková	
Človek a príroda	Biológia	1	0	Ing. Pálmayová	
	Chémia	2	0	Mgr. Ďurovičová	
	Fyzika	2	0	Mgr. Fodorová	
Človek a svet práce	Technika	1	0	Mgr. Horváth	
Umenie a kultúra	Hudobná výchova	1	0	Mgr. Blaščáková	
	Výtvarná výchova	1	0	Mgr. Blaščáková	
Zdravie a pohyb	Telesná a športová výchova	2	0	Mgr. Horváth	
<b>základ + disponibilné hodiny</b>		<b>27</b>	<b>3</b>		
<b>Spolu celkom</b>		<b>30 hodín</b>			





## INOVOVANÝ ŠKOLSKÝ UČEBNÝ PLÁN pre 8. ročník na školský rok 2022-2023

### 8.ročník - B trieda (triedny učiteľ: Mgr. Jaroslav Hluch)

VZDELÁVACIA OBLASŤ	PREDMETY	Počet hodín		VYUČUJÚCI	POZNÁMKY
		i-ŠVP	i-ŠkVP		
Jazyk a komunikácia	Slovenský jazyk a literatúra	5	0	Mgr. Soósová	
	1. cudzí jazyk - ANJ	3	0	Bc. Orliková-Kováčsová	
	2. cudzí jazyk - NEJ	0	2	Mgr. Knociková	
Matematika a práca s informáciami	Matematika	4	1	Mgr. Marczell	
	Informatika	1	0	Mgr. Hluch	
Človek a spoločnosť	Dejepis	1	0	Mgr. Zemanek	
	Geografia	1	0	Mgr. Keszöczeová	
	Občianska náuka	1	0	Mgr. Knociková	
Človek a hodnoty	Etická výchova /Náboženská výchova	1/1	0	Mgr. Blaščáková / Mgr. Érseková	
Človek a príroda	Biológia	1	0	Ing. Pálmayová	
	Chémia	2	0	Mgr. Ďurovičová	
	Fyzika	2	0	Mgr. Vaseková	
Človek a svet práce	Technika	1	0	Mgr. Marczell	
Umenie a kultúra	Hudobná výchova	1	0	Mgr. Blaščáková	
	Výtvarná výchova	1	0	Mgr. Blaščáková	
Zdravie a pohyb	Telesná a športová výchova	2	0	Mgr. Horváth	
<b>základ + disponibilné hodiny</b>		<b>27</b>	<b>3</b>		
<b>Spolu celkom</b>		<b>30 hodín</b>			





## INOVOVANÝ ŠKOLSKÝ UČEBNÝ PLÁN pre 9. ročník na školský rok 2021-2022

**9. ročník – A trieda (triedny učiteľ: Mgr. Ľudovít Horváth)**

VZDELÁVACIA OBLASŤ	PREDMETY	Počet hodín		VYUČUJÚCI	POZNÁMKY
		i-ŠVP	i-ŠkVP		
Jazyk a komunikácia	Slovenský jazyk a literatúra	5	0	Mgr. Marczellová	
	1. cudzí jazyk – ANJ	3	0	Bc. Orliková-Kováčsová	
	2. cudzí jazyk - NEJ	0	2	Mgr. Knociková	
Matematika a práca s informáciami	Matematika	5	0	Mgr. Fodorová	
	Informatika	0	0	0	
Človek a spoločnosť	Dejepis	2	1	Mgr. Zemanek	
	Geografia	1	1	Mgr. Keszöczeová	
	Občianska náuka	1	0	Mgr. Marczellová	
Človek a hodnoty	Etická výchova / náboženská výchova	1/1	0	Mgr. Horváth / Mgr. Érseková	
Človek a príroda	Biológia	1	0	Ing. Pálmayová	
	Chémia	1	0	Mgr. Ďurovičová	
	Fyzika	1	1	Mgr. Vaseková	
Človek a svet práce	Technika	1	0	Mgr. Horváth	
Umenie a kultúra	Výtvarná výchova	1	0	Mgr. Blaščáková	
Zdravie a pohyb	Telesná a športová výchova	2	0	Mgr. Horváth	
<b>základ + disponibilné hodiny</b>		<b>25</b>	<b>5</b>		
<b>Spolu celkom</b>		<b>30 hodín</b>			





## INOVOVANÝ ŠKOLSKÝ UČEBNÝ PLÁN pre 9. ročník na školský rok 2022-2023

1. ročník – B trieda (triedny učiteľ: Mgr. Ottó Marczell)

VZDELÁVACIA OBLASŤ	PREDMETY	Počet hodín		VYUČUJÚCI	POZNÁMKY
		i-ŠVP	i-ŠkVP		
Jazyk a komunikácia	Slovenský jazyk a literatúra	5	0	Mgr. Marczellová	
	1. cudzí jazyk – ANJ	3	0	Bc. Orliková-Kováčsová	
	2. cudzí jazyk - NEJ	0	2	Mgr. Marczellová	
Matematika a práca s informáciami	Matematika	5	0	Mgr. Marczell	
	Informatika	0	0	0	
Človek a spoločnosť	Dejepis	2	1	Mgr. Zemanek	
	Geografia	1	1	Mgr. Keszöczeová	
	Občianska náuka	1	0	Mgr. Marczellová	
Človek a hodnoty	Etická výchova / náboženská výchova	1/1	0	Mgr. Marczellová / Mgr. Érseková	
Človek a príroda	Biológia	1	0	Mgr. Ďurovičová	
	Chémia	1	0	Mgr. Ďurovičová	
	Fyzika	1	1	Mgr. Marczell	
Človek a svet práce	Technika	1	0	Mgr. Marczell	
Umenie a kultúra	Výtvarná výchova	1	0	Mgr. Blaščáková	
Zdravie a pohyb	Telesná a športová výchova	2	0	Mgr. Horváth	
<b>základ + disponibilné hodiny</b>		<b>25</b>	<b>5</b>		
<b>Spolu celkom</b>		<b>30 hodín</b>			





Súčasťou i-ŠkVP pre nižšie stredné vzdelávanie (ISCED2) na ZŠ Lehnice sú aj materiály:

- **Finančná gramotnosť v podmienkach ZŠ Lehnice** + aktualizácie na predmety
- **Stratégia rozvoja CTG v podmienkach ZŠ Lehnice** + aktualizácie
- **Učebný plán ZŠ Lehnice na školský rok 2022-2023**, ktorý uvádza prehľad vyučovacích predmetov a ich časovú dotáciu podľa podľa i-ŠVP + i-ŠkVP pre primárne vzdelávanie (ISCED1) a nižšie sekundárne vzdelávanie (ISCED2) v spoločnej tabuľkovej podobe.

#### POZNÁMKY K UP:

1. Vyučovacia hodina v každom predmete má **45 minút**.
2. Podľa pokynov v ŠVP ISCED2 škola môže v ŠkVP ISCED2 stanoviť vyšší celkový počet hodín na nižšom strednom vzdelávaní, najviac však 161 hodín. Pedagogická rada sa so súhlasom Rady školy rozhodla navýšiť počet hodín **na nižšom strednom vzdelávaní o 19 disponibilných hodín**, celkový počet je **55 hodín**.
3. Trieda sa môže deliť v každom predmete na skupiny podľa podmienok školy. Delenie sa uskutočňuje v zmysle vyhlášky MŠ SR č. 320/2008 Z. z. o základnej škole.
4. Počet skupín a počet žiakov v skupine sa určí spravidla aj zohľadnením priestorových, personálnych a finančných podmienok školy, charakteru činnosti žiakov, náročnosti predmetu a požiadaviek na BOZP.
5. **Náboženská/etická výchova** sa vyučuje v skupinách s najvyšším počtom žiakov 20. Ak počet žiakov v skupine klesne pod 12 žiakov, do skupín spájame aj žiakov rozličných ročníkov.
6. **Telesná a športová výchova na 2. stupni ZŠ:** Triedy sa na 2. stupni ZŠ na hodinách telesnej a športovej výchovy delia alebo spájajú na skupiny chlapcov a skupiny dievčat toho istého ročníka. Najvyšší počet žiakov v skupine je 25. Ak počet žiakov v skupine klesne pod 12 žiakov, možno do skupín spájať aj žiakov rozličných ročníkov. (Vyhláška 320/2008 Z.z. § 15)
7. **Technika na 2. stupni ZŠ:** Vzdelávaci štandard predmetu **technika** sa člení na dva tematické okruhy: a) Technika, v ktorom je vzdelávaci štandard rozdelený na ročníky; b) Ekonomika domácnosti, kde je vzdelávaci štandard uvedený na celý stupeň. Pri 33 hodinách ročne sa vyučuje minimálne 22 hodín v rámci okruhu Technika a maximálne 11 hodín v rámci okruhu Ekonomika domácnosti, pričom počet hodín okruhu Ekonomika domácnosti môže klesať a počet hodín okruhu Technika môže stúpať.
8. Prvý cudzí jazyk na ZŠ Lehnice je **anglický jazyk**, ktorý sa začína vyučovať ako povinný vyučovací predmet v 3. ročníku.
9. Druhý cudzí jazyk na ZŠ Lehnice je **nemecký jazyk** a začína sa vyučovať ako voliteľný vyučovací predmet v 5. ročníku. Časová dotácia tohto predmetu je adekvátna časovej dotácii 2. cudzieho jazyka.
10. V rozvrhu školy a pedagogických pracovníkov na školský rok 2019/2020 sa pri vyučovaní **cudzích jazykov, predmetov: fyzika, chémia, informatika, technika** zohľadňuje paragraf 15 ods.3 vyhlášky MŠ SR č. 320/2008 Z.z. na dodržiavanie najvyššieho počtu žiakov v skupine.
11. **Etická výchova** sa vyučuje s počtom žiakov 12 – 20 a v skupine možno spájať žiakov rôznych tried alebo v prípade poklesu pod 12 žiakov v skupine aj žiakov rôznych ročníkov.
12. Časť tém, ktoré sú obsahom voliteľných predmetov **Práca s informáciami a komunikácia** sú začlenené do predmetov slovenský jazyk a literatúra a informatika.
13. Povinné učivo „**Ochrana života a zdravia**“ sa realizuje prostredníctvom vyučovacích predmetov ŠVP (biológia, geografia) a účelových cvičení (jesenné ÚC – 2 dni a jarné ÚC 2 dni).
14. Pri uplatňovaní projektového a zážitkového vyučovania je možné využívať aj iné organizačné formy ako je vyučovacia hodina, resp. možno so súhlasom vedenia školy upraviť jej 45-minútový rozsah.
15. **Voliteľné /disponibilné/ hodiny.** Využitie disponibilných hodín je súčasťou učebných osnov jednotlivých predmetov a je spracované aj v osobitnom dokumente.
16. V školskom roku 2021-2022 z rozhodnutia MŠVVaŠ SR pre kritickú epidemiologickú situáciu nemôžu na škole pracovať záujmové útvary, preto sme **Cvičenia z matematiky a Cvičenia zo slovenského jazyka** v časovej dotácii 1 hod. týždenne zaradili do rozvrhu 9. ročníka ako súčasť prípravy na prijímacie pohovory na stredné školy.



## V. UČEBNÉ OSNOVY

Tvoria vlastný didaktický program pre každý predmet a vychádzajú z inovovaného Štátneho vzdelávacieho programu a príslušných vzdelávacích štandardov jednotlivých predmetov..

### Obsahujú:

1. Charakteristiku predmetu, jeho význam v obsahu vzdelávania
2. Rozvíjajúce ciele, predmetové spôsobilosti, vychádzajúce z kľúčových spôsobilostí
3. Témy, prostredníctvom ktorých rozvíjame kompetencie, obsah, prierezové témy a prepojenie s inými predmetmi
4. Požiadavky na výstup
5. Metódy a formy práce – stratégia vyučovania
6. Učebné zdroje, ktoré sú zdrojom informácií pre žiakov. Sú to učebnice, odborná literatúra, odborné časopisy, náučné slovníky, materiálno-technické a didaktické prostriedky
7. Hodnotenie predmetu

Od **1.9.2015** vstúpil do platnosti **Inovovaný školský vzdelávací program pre nižšie sekundárne vzdelávanie na ZŠ Lehnice**, podľa ktorého sa v šk.r. 2018/2019 vyučuje v 5., 6., 7 a 8. ročníku. Učebné osnovy povinných vyučovacích predmetov v 5. až 8. ročníku vychádzajú z platných vzdelávacích štandardov pre príslušné vyučovacie predmety a doplnené boli učebné osnovy k novovytvorenému predmetu v učebnom pláne (technika).

**Učebné osnovy jednotlivých vzdelávacích oblastí sú uvedené v osobitných prílohách, ktoré sú súčasťou i-ŠkVP pre nižšie stredné vzdelávanie ISCED2 a sú k dispozícii v elektronickej forme na webovej stránke školy [www.zslehnicelov.edupage.org](http://www.zslehnicelov.edupage.org).**

### Poznámka:

Súčasťou i-ŠkVP pre ISCED 2 je i Dodatok ku i-ŠkVP **Zmeny a úpravy obsahu vzdelávania v šk. r. 2021-2022**, v ktorom sú zahrnuté **úpravy obsahu vzdelávania v jednotlivých predmetoch vyučovaných v ročníkoch 5.-9.** prijaté ako nástroj na zmiernenie negatívnych dôsledkov prerušenia prezenčného vzdelávania na ZŠ v 2. vlne pandémie (šk. r. 2020-2021).

### AKTUALIZÁCIA k 1. septembru 2022

podľa Sprievodcu školským rokom 2022-2023 (MŠVVaŠ SR)

#### Štátne vzdelávacie programy

Dodatok č. 11 k štátnym vzdelávacím programom pre **primárne vzdelávanie** – 1. stupeň ZŠ a **nižšie stredné vzdelávanie** – 2. stupeň ZŠ, podľa ktorého:

- a. došlo k zosúladieniu znenia štátnych vzdelávacích programov a poznámok v rámcových učebných plánoch so zákonom č. [245/2008 Z. z.](#) v znení neskorších zákonov a [Vyhláškou Ministerstva školstva, vedy, výskumu a športu SR č. 223/2022 Z. z. o základnej škole](#);
- b. sa nahrádzajú vzdelávacie štandardy vyučovacieho predmetu:
  - *slovenský jazyk a literatúra* pre 1. stupeň ZŠ; vo vzdelávacom štandarde pre 2. ročník bolo vyňaté učivo o neúplnej vete;
  - *náboženská výchova/náboženstvo – Katolícka cirkev* pre 1. až 3. ročník ZŠ v Dodatku č. 7;
- c. sa pridáva vzdelávací štandard vyučovacieho predmetu *náboženská výchova/náboženstvo – Katolícka cirkev* do Dodatku č. 8.

Na zvýšenie prehľadnosti zmien v ŠVP viacerými dodatkami vydáva ministerstvo školstva jeho [konsolidované znenie](#).

#### Súvisiace dokumenty

- Štátny vzdelávací program [pre 1. stupeň ZŠ](#) s platnosťou od 1. 9. 2015 (inovovaný ŠVP)
- Štátny vzdelávací program [pre 2. stupeň ZŠ](#) s platnosťou od 1. 9. 2015 (inovovaný ŠVP) • [Rámcové učebné plány](#) pre ZŠ s vyučovacím slovenským, pre ZŠ s vyučovacím jazykom národnostnej menšiny a pre ZŠ s vyučovacím jazykom národnostnej menšiny, platné od 1. 9. 2015
- [Dodatky](#) k štátnym vzdelávacím programom

### Poznámka:

Vyučujúci môžu v prípade potreby robiť zmeny v učebných plánoch a osnovách (presúvať učebné celky, krátiť ich a spájať) na základe dodatkov obsiahnutých v i-ŠVP pre ISCED 2 – konsolidované znenie.





## Vysvetľujúca doložka k i-ŠkVP

### Inovovaný Štátny vzdelávací program platný od 1.9.2015

V školskom roku 2015/2016 (od 1. septembra 2015) vstúpili do platnosti inovované Štátne vzdelávacie programy (i-ŠVP) pre základné školy pre primárne vzdelávanie a nižšie stredné vzdelávanie (ISCED 1 a ISCED2).

Inovované ŠVP posilňujú výučbu prírodovedných predmetov, kladú tiež väčší dôraz na technické vzdelávanie žiakov. Súčasne vymedzujú anglický jazyk ako prvý cudzí jazyk, ktorý sa vyučuje od 3. ročníka základnej školy. Druhý cudzí jazyk je škola povinná ponúknuť žiakom z rámca voliteľných hodín podľa možností školy a záujmu žiakov výberom z francúzskeho, nemeckého, talianskeho, španielskeho a ruského jazyka. V rámcovom učebnom pláne (RUP) sú vyučovacie predmety rozdelené po ročníkoch. Školy však dostávajú možnosť rozdeliť si učebný obsah v rámci celého stupňa pri zachovaní postupnosti jednotlivých vzdelávacích štandardov, vnútornej logickej štruktúry, veku primeranosti žiakov a celkového počtu vyučovacích hodín jednotlivých učebných predmetov. Súčasne inovácia učebného obsahu priniesla väčšiu prehľadnosť a logickejšiu nadväznosť jednotlivých učebných prvkov, čím sa znížil aj ich rozsah. Podobne to platí aj pre štruktúru výkonových štandardov.

Základné školy podľa inovovaného ŠVP vzdelávajú s účinnosťou od **1. septembra 2015**, a to postupne **od 1. a 5. ročníka ZŠ**.

### Harmonogram inovácie školského vzdelávacieho programu pre ISCED2:

- ✓ V šk. roku 2015-2016 bol I-ŠkVP doplnený o UO predmetov vyučovaných v 5. ročníku.
- ✓ V šk. roku 2016-2017 bol I-ŠkVP doplnený o UO predmetov vyučovaných v 6. ročníku.
- ✓ V šk. roku 2017-2018 bol I-ŠkVP doplnený o UO predmetov vyučovaných v 7. ročníku.
- ✓ V šk. roku 2018-2019 bol I-ŠkVP doplnený o UO predmetov vyučovaných v 8. ročníku.
- ✓ V šk. roku 2019-2020 bol I-ŠkVP doplnený o UO predmetov vyučovaných v 9. ročníku.

### Ťažiskové zmeny súvisiace s komplexnou inováciou ŠVP

V roku 2015 bola ministrom školstva, vedy, výskumu a športu schválená jeho komplexná inovácia. Inovácia štátnych vzdelávacích programov pre základné školy sa týkala troch základných okruhov:

- časovej dotácie,
- štruktúry vzdelávacích štandardov,
- formulácie výkonu a vymedzenia obsahu.

#### 1. Časová dotácia

Prvým bodom, ktorého sa dotkla inovácia ŠVP ako celku, bola zmena RUP pre školy s vyučovacím jazykom slovenským. Išlo o východiskový a najviac diskutovaný dokument inovácie.

RUP 2011	RUP 2015
časová dotácia stanovená na stupeň	časová dotácia rozdelená do ročníkov

#### Okrem vymedzenia časovej dotácie do ročníkov sa v rámci inovácie upravila:

- skladba vyučovacích predmetov,
- časová dotácia jednotlivých vyučovacích predmetov,
- poznámková časť RUP.

#### Zmena skladby vyučovacích predmetov:

- na 1. stupni ZŠ pribudol ako staronový vyučovací predmet **prvouka**,
- z 2. stupňa ZŠ boli odstránené vyučovacie predmety **svet práce a výchova umením**.



vzdelávacia oblasť	vyučovací predmet	ročník primárne vzdelávanie					ročník nižšie stredné vzdelávanie					
		1.	2.	3.	4.	Σ	5.	6.	7.	8.	9.	Σ
Jazyk a komunikácia	slovenský jazyk a literatúra (2015)	9	8	7	7	31	5	5	4	5	5	24
	slovenský jazyk a literatúra (2011)					26						23
	druhý cudzí jazyk (2015) <sup>[1]</sup>								2	2	2	6
	druhý cudzí jazyk (2011)											4
Matematika a práca s informáciami	matematika (2015)	4	4	4	4	16	4	4	4	4	5	21
	matematika (2011)					14						19
	informatika (2015)			1	1	2	1	1	1	1		4
	informatická výchova/ informatika (2011)					3						2
Človek a príroda	prvouka (2015)	1	2			3						
	prvouka (2011)											
	fyzika (2015)							2	1	2	1	6
	fyzika (2011)											5
	chémia (2015)								2	2	1	5
	chémia (2011)											4
	biológia (2015)						2	1	2	1	1	7
	biológia (2011)											5
Človek a spoločnosť	geografia (2015)						2	1	1	1	1	6
	geografia (2011)											5
Človek a hodnoty	etická výchova/náboženská výchova (2015)	1	1	1	1	4	1	1	1	1	1	5
	etická výchova/náboženská výchova (2011)					4						4
Človek a svet práce	pracovné vyučovanie (2015)			1	1	2						
	pracovné vyučovanie (2011)					1						
	technika (2015)						1	1	1	1	1	5
	technika (2011)											1
Umenie a kultúra	hudobná výchova (2015)	1	1	1	1	4	1	1	1	1		4
	hudobná výchova (2011)					4						3
	výtvarná výchova (2015)	2	2	1	1	6	1	1	1	1	1	5
	výtvarná výchova (2011)					4						3

V inovovanom RUP sa vyučovacie hodiny pre druhý cudzí jazyk neuvádzajú priamo v tabuľke, ale sú uvedené v poznámkach k rámcovému učebnému plánu. Z dôvodu porovnania počtov hodín sme tieto hodiny uviedli priamo v tabuľke. V tabuľke nie sú uvedené: prvý vyučovaci jazyk (ANJ) a telesná a športová výchova, pri ktorých časová dotácia ostala nezmenená.

Z dôvodu rozdelenia časovej dotácie do ročníkov došlo k zníženiu počtu voliteľných (disponibilných) hodín

RUP z roku 2011	RUP 2015
1. stupeň ZŠ – 20 hodín	1. stupeň ZŠ – 20 hodín
2. stupeň ZŠ – 31 hodín	2. stupeň ZŠ – 19 hodín

Zmena časovej dotácie, ako aj pridanie predmetov si vyžiadalo úpravu poznámkovej časti RUP. Zmena sa týka hlavne otázky rozdelenia tried na skupiny v rámci vzdelávacej oblasti Človek a príroda, kde sa odporúča rozdelenie žiakov do skupiny pri témach, ktoré si vyžadujú nadobúdanie a overovanie praktických zručností žiakov. V RUP 2011 sa trieda mohla deliť na skupiny v závislosti od podmienok školy v zmysle vyhlášky 320/2008 Z. z. o základnej škole.

Ďalšou zásadnou zmenou v poznámkovej časti je **zavádzanie druhého cudzieho jazyka**. RUP 2015 zrušil povinné vyučovanie druhého cudzieho jazyka na 2. stupni ZŠ. Škole ostala iba **povinnosť ponúknuť druhý cudzí jazyk** žiakom, ale tí si ho nemusia zvoliť. Do RUP pre ZŠ s vyučovacím jazykom slovenským bola pridaná nová poznámka, ktorá ošetruje status druhého cudzieho jazyka: „Škola je povinná z rámca voliteľných hodín ponúknuť žiakom 7. – 9. ročníka ako druhý



## Inovovaný ŠkVP pre nižšie stredné vzdelávanie – ISCED2 na ZŠ Lehnice

cudzí jazyk jeden z jazykov: francúzsky jazyk, nemecký jazyk, ruský jazyk, španielsky jazyk, taliansky jazyk podľa možnosti školy a záujmu žiakov, a to najmenej 2 vyučovacie hodiny týždenne.“

Vyučovací predmet **technika** sa v RUP 2015 vyučuje vo všetkých ročníkoch 2. stupňa ZŠ. Keďže jeho obsah prešiel komplexnou inováciou a obsahuje tematické celky Technika a Ekonomika domácnosti, poznámková časť uvádza nutnosť zastúpenia týchto tém v každom ročníku s ohľadom na personálno-odborné a materiálno-technické podmienky školy.

*Možnosť rozdelenia časovej dotácie na celý stupeň.*

Táto skutočnosť je zohľadnená v poznámke č. 7, ktorá dáva možnosť školám a učiteľom pripraviť si svoj vlastný program vzdelávania. V inovovanom školskom vzdelávacom programe (ďalej len iŠkVP) si môžu školy stanoviť iné rozloženie hodín v ročníkoch. **Môžu jednotlivé tematické celky, prípadne témy či výkony, zaradiť do vyučovania „po svojom“,** v zmysle stratégií a metód, ktoré škola preferuje.

**Doplňujúca aktualizácia poznámka:**

**Od šk. roku 2021-2022 už POZNÁMKY k RUP nie sú povinnou zložkou ŠkVP.**

### 2. Štruktúra vzdelávacích štandardov

Neoddeliteľnou súčasťou i-ŠVP sú vzdelávacie štandardy pre jednotlivé predmety, ktoré vymedzujú výkony a vzdelávací obsah. **Vzdelávacie štandardy** jednotlivých vyučovacích predmetov prešli **štruktúrnou zmenou**. Tá vychádza zo základnej myšlienky inovácie, ktorou bola *nadradenosť výkonového štandardu obsahovému*.

Vzdelávací štandard z roku 2008, 2011	Vzdelávací štandard 2015
rôznorodá štruktúra vzdelávacích štandardov – tabuľková aj netabuľková forma	zjednotená štruktúra vzdelávacích štandardov – všetky vzdelávacie štandardy majú tabuľkovú formu
rôznorodé uvádzanie, resp. neuvádzanie charakteristiky predmetu, cieľov a pod.	doplnenie a zjednotené uvádzanie charakteristiky predmetu a cieľov
vzdelávací obsah ako základný prvok	výkon ako základný prvok štandardu

V rámci inovácie sa štruktúrna zmena najmenej dotkla vzdelávacích štandardov z *cudzieho jazyka*. V iŠVP ostala zachovaná pôvodná štruktúra vzdelávacích štandardov, aká bola aj v pôvodnom ŠVP. Rovnako tak ostali zachované aj výstupné komunikačné úrovne vo vzdelávacích štandardoch. **Úpravy pôvodného dokumentu spočívali v doplnení charakteristiky predmetu a cieľov predmetu v každom cudzom jazyku.**

V rámci vyučovacieho predmetu *slovenský jazyk a literatúra* došlo na úrovni štruktúry dokumentu k **úpravám**. Okrem úvodných častí došlo k **zjednoteniu štruktúry jazykovej a literárnej zložky predmetu**. V pôvodných vzdelávacích štandardoch (2011) mali obe zložky odlišnú štruktúru. Jazykovú aj literárnu zložku inovovaného vzdelávacieho štandardu tvoria nasledujúce časti: aplikačný kontext, kľúčové kompetencie, predmetové kompetencie, výkon a obsah.

### 3. Formulácia výkonu a vymedzenie obsahu

Inovácia štátnych vzdelávacích programov bola realizovaná v zmysle prechodu od obsahového štandardu k výkonovému. Vo vzdelávacích štandardoch sa **dominantnou zložkou stáva výkon**, od ktorého sa odvíja vzdelávací obsah. V pôvodných vzdelávacích štandardoch bol postup opačný, resp. v niektorých prípadoch už začínala byť táto tendencia badateľná, ale nie úplne podporená. Základným stavebným prvkom vo viacerých vyučovacích predmetoch bol vzdelávací obsah.

**Výkonový štandard je nadradený obsahovému štandardu a predstavuje ucelený systém kognitívne odstupňovaných požiadaviek na žiaka.** Učitelia môžu požiadavky bližšie špecifikovať, konkretizovať a rozvíjať napríklad v podobe rôznorodých činností a učebných úloh. Majú tak priestor na vlastnú metodickú a didaktickú tvorivosť. **Charakteristickým znakom štandardov** je dôslednejšie zameranie sa na výstup zo vzdelávania. Výkonový štandard konkretizuje ciele predmetu. Výkony uvedené v štandardoch sa dosahujú postupne, preto si učiteľ stanovuje pre jednotlivé výkonové štandardy viac konkrétnych cieľov. Štandard učiteľa neobmedzuje v stanovovaní ďalších cieľov, ktoré považuje vzhľadom na aktuálnu úroveň vedomostí a myslenia žiakov v jeho triede za vhodné.

ŠVP	i-ŠVP
komplikovaný jazyk dokumentu	zjednodušený jazyk dokumentu
kvantitatívne rozsiahle dokumenty	zostručené a prehľadnejšie dokumenty
výkon je úzko zviazaný s vyučovacím obsahom	výkon je formulovaný rámcovo

Napĺňanie samotných výkonov je špecifikované prostredníctvom obsahového štandardu. **Obsahový štandard vymedzuje základné učivo.** Definované výkony v ŠVP je možné splniť prostredníctvom rôznorodých obsahov.

### ZMENY NA ÚROVNI NIEKTORÝCH VYUČOVACÍCH PREDMETOV

V rámci vzdelávacích štandardov došlo nielen k zmene štruktúry dokumentu, ale aj k zmene formulácií výkonov a k prehodnoteniu vzdelávacieho obsahu.



## Inovovaný ŠkVP pre nižšie stredné vzdelávanie – ISCED2 na ZŠ Lehnice

### SLOVENSKÝ JAZYK A LITERATÚRA

- posilnenie pozície kompetencií a samotného výkonu,
- podpora činnostne zameraného prístupu,
- aplikačný kontext sa stáva dominantný v súvislosti s požiadavkou, že cieľom vyučovania predmetu slovenský jazyk a literatúra nie je len teoretické, ale najmä praktické ovládanie jazyka,
- rámcovo formulovaný výkonový štandard – umožňuje učiteľovi uplatňovať väčšiu mieru metodickú a didaktickú slobodu,
- možnosť plánovania vyučovania podľa rozhodnutia učiteľa pod podmienkou dosiahnutia požadovaného výkonu,
- zmena formulácie kompetencií – ich aktualizácia hlavne v literárnej zložke,
- aktualizácia niektorých pojmov, ako napr. odstránenie pojmov korešpondenčný lístok, telefonický rozhovor a pod.,
- doplnenie kritérií hodnotenia kontrolných diktátov a slohových prác.

### CUDZIE JAZYKY

- inovácia názvov TC, napr. **Domov a bývanie** sa zmenilo na **Náš domov**, **Doprava a cestovanie** sa upravilo na **Človek na cestách**, **Multikultúrna spoločnosť** sa zmenila na **Uprostred multikultúrnej spoločnosti**, **Šport** sa doplnil na **Šport nám, my športu**, **Zamestnanie** sa rozšírilo na **Profesia a pracovný život** a pod.,
- precizovanie citátov podľa Spoločného európskeho referenčného rámca pre jazyky,
- aktualizácia vybraných pojmov,
- jasné vyznačenie povinných a odporúčaných častí vzdelávacieho štandardu,
- zaradenie časti lexika (okrem vyšších úrovní ruského jazyka) medzi odporúčané, nie povinné súčasti inovovaného vzdelávacieho štandardu,
- redukcia napr. jazykových prostriedkov v anglickom jazyku pre komunikačnú úroveň A 1.1 – redukcia počtu požadovaných čísloviek; vypustenie neurčitých zámen **some/any**; odstránenie väzby **want to + neurčitok**; odstránenie väzby **like+sloveso+ing**; vypustenie modálneho slovesa **must** a pod.

### MATEMATIKA

- poradie TC v ročníku **nie je** vzdelávacím štandardom **určené**,
- presun TC z 8. a 9. ročníka do nižších ročníkov, napr. TC **Súmernosť v rovine (osová a stredová)** zaradený do 5. ročníka a TC **Trojuholník, zhodnosť trojuholníkov** do 6. ročníka,
- v 6. ročníku pribudol (vrátil sa naspäť) aj TC **Deliteľnosť prirodzených čísel**.

### BIOLÓGIA

- výmena vzdelávacieho obsahu medzi 8. a 9. ročníkom. Ide o nadväznosť na 5., 6. a 7. ročník. TC po zámene obsahov plynule na seba nadväzujú a rozširujú tak učivo o živých organizmoch z predchádzajúcich ročníkov,
- redukcia učiva o neživej prírode,
- zrušené časti: Námety praktických aktivít, Námety na samostatné krátkodobé a dlhodobé pozorovania žiakov, Námety na tvorbu žiackych projektov – stali sa súčasťou výkonových štandardov.

### CHÉMIA

- redukcia obsahu a zjednodušenie jeho štruktúry,
- odstránenie TC Chemické výpočty, čiastočne je však téma výpočtov zaradená v 7. ročníku (hmotnostný zlomok).

### FYZIKA

- zachované rovnaké TC,
- totožná, reformou osvedčená, koncepcia s minimálnymi korekciami,
- väčší priestor na riešenie kvalitatívnych aj kvantitatívnych (výpočtových) úloh,
- zmena obsahu a výkonu v jednotlivých TC, napr. v celku **Skúmanie vlastností kvapalín, plynov a pevných látok** vypadlo určovanie objemu geometricky pravidelných a nepravidelných telies; pribudol Pascalov zákon.

### GEOGRAFIA

- presun obsahu vyučovania celých ročníkov (s tým je spojená aj zmena používania učebníc v jednotlivých ročníkoch), 6. ročník – Afrika, Ázia (učebnica geografie pre 7. ročník ZŠ), 7. ročník – Európa (učebnica geografie pre 8. ročník ZŠ), 8. ročník – Slovenská republika (učebnica geografie pre 9. ročník ZŠ), 9. ročník – Austrália, Oceánia, Amerika (učebnica geografie pre 6. ročník ZŠ).

### ETICKÁ VÝCHOVA, VÝTVARNÁ VÝCHOVA

- zmena na úrovni formulácie výkonov – ciele orientované na činnosť žiakov, nie na činnosť učiteľa.

### TECHNIKA

- členená na dve vzdelávacie oblasti: technika a ekonomika domácnosti. Pôvodný učebný predmet Svet práce – ochrana životného prostredia zaradený medzi voliteľné predmety s možným využitím časovej dotácie z disponibilných hodín v RUP.

### TELESNÁ A ŠPORTOVÁ VÝCHOVA

- zosťručenie základných tematických celkov,
- posilnenie tém týkajúcich sa zdravia a zdravého životného štýlu,
- podrobnejšie rozpracovanie výkonového štandardu.
- Vzdelávací štandard predmetu TSV je rozdelený na **štyri základné časti (moduly): Zdravie a jeho poruchy, Zdravý životný štýl, Telesná zdatnosť a pohybová výkonnosť a Športové činnosti pohybového režimu**. V tretej časti bola doplnená telesná zdatnosť v porovnaní s pôvodným dokumentom, kde bola uvedená len zdatnosť. Ostatné názvy ostali



## Inovovaný ŠKVP pre nižšie stredné vzdelávanie – ISCED2 na ZŠ Lehnice

bez zmeny. V **Športových činnostiach pohybového režimu** nastala zmena v členení tematických celkov, pôvodných 9 tematických celkov bolo zredukovaných na 4 plus povinne voliteľný. Obsah zrušeného TC **Plávanie** bol prenesený do Sezónnych pohybových činností. Vzhľadom na uvedený výkonový štandard „preplávať technicky správne s príslušným štartovým skokom a obrátkou 50 m (vybraný plavecký spôsob)“ je škola povinná zabezpečiť plavecký výcvik (základný alebo zdokonaľovací, podľa úrovne žiakov), aby žiaci mohli tento štandard splniť.

- Nové tematické celky sú **atletika** s odporúčanou dotáciou 15 %, **základy gymnastických športov** rovnako 15 %, **športové hry** 25 % a **sezónne pohybové činnosti** 15 %. Povinne voliteľný tematický celok má dotáciu 30 % a **v každom ročníku je povinný aspoň jeden voliteľný tematický celok.**

Tieto zmeny boli postupne podľa harmonogramu inovácie vzdelávania zapracovávané do učebných osnov predmetov vyučovaných v rámci nižšieho stredného vzdelávania – ISCED 2, pričom platí, že UO sú totožné resp. vychádzajú zo vzdelávacieho štandardu príslušného predmetu <https://www.minedu.sk/vzdelavacie-standardy-pre-2-stupen-zs/>.

