**Raport z ewaluacji wewnętrznej przedszkola**

**Publiczne Przedszkole Nr 4**

**w Choszcznie**

**Przedmiot ewaluacji:**

Kształtowania kompetencji kluczowych dzieci w wieku przedszkolnym

**Zespół ewaluacyjny**: mgr Kamila Kończak, mgr Anna Kondracik, mgr Elżbieta Wadecka

**Obszar:** Efekty systematycznego prowadzenia zajęć z zakresu kodowania i programowania

**Wymaganie:** Dzieci nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej.

**SPIS TREŚCI:**

**I Cele i zakres ewaluacji wewnętrznej**

1. Cele ewaluacji wewnętrznej
2. Zakres diagnozowania
3. Pytania kluczowe
4. Kryteria ewaluacji

**II Informacje dotyczące ewaluacji wewnętrznej**

1. Wskazanie źródeł informacji o jakości pracy w obszarach objętych ewaluacją.

2. Opis metod i narzędzi badawczych wykorzystanych przy ewaluacji.

3. Termin przeprowadzenia czynności ewaluacyjnych.

**III Prezentacja wyników ewaluacji**

1. Opracowanie zbiorcze wyników ankiet przeprowadzonych wśród nauczycieli.

2. Opracowanie zbiorcze wyników ankiety przeprowadzonych wśród rodziców.

3. Opracowanie zbiorcze wyników analizy dokumentów.

**IV Ostateczne rezultaty ewaluacji wewnętrznej i wnioski do dalszej pracy**

1.Sformułowanie odpowiedzi na pytania kluczowe.

2.Wnioski z badań w postaci mocnych i słabych stron.

3. Rekomendacje, które należy uwzględnić w planowaniu działań oraz dalszych kierunków rozwoju przedszkola.

4. Formy/sposoby upowszechniania raportu.

**V Załączniki** ( wykaz zgromadzonych dokumentów, które zawierają informacje i wyniki badań wykorzystanych przy sporządzaniu raportu)

**I Cele i zakres ewaluacji wewnętrznej:**

1. Cele ewaluacji wewnętrznej:
* Ustalenie czy nauczyciele planując pracę przestrzegają zaleceń, warunków i sposobów realizacji zgodnie z podstawą programową.
* W jakim stopniu realizacja podstawy programowej przyczynia się do rozwijania kompetencji kluczowych u dzieci.
* W jakim stopniu zajęcia z kodowania i programowania przyczyniają się do rozwoju kompetencji kluczowych u dzieci.
1. Zakres diagnozowania:
* Obszar: Efekty systematycznego prowadzenia zajęć z zakresu kodowania i programowania
* Wymaganie: Dzieci nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej.
1. Pytania kluczowe:
* W jaki sposób organizacja zabaw i sytuacji zadaniowych wynika z wiadomości i umiejętności określonych w podstawie programowej?
* Czy podejmowane działania w przedszkolu rozwijają kompetencje kluczowe u dzieci?
* Jakie działania są podejmowane w celu rozwijania umiejętności cyfrowych u dzieci?
* Jakie są efekty i korzyści wynikające z prowadzenia zajęć z kodowania i programowania?
1. Kryteria ewaluacji:
* Dzieci nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej i wykorzystują je w zabawie i w sytuacjach zadaniowych.
* Podstawa programowa wychowania przedszkolnego jest realizowana z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji.
* W przedszkolu monitoruje się i analizuje osiągnięcia każdego dziecka z uwzględnieniem jego możliwości rozwojowych, formułuje się i wdraża wnioski z tych analiz.

II Informacje dotyczące organizacji ewaluacji wewnętrznej

1. Wskazanie źródeł informacji o jakości pracy w obszarach objętych ewaluacją:
* Nauczyciele
* Rodzice
* Dokumenty
1. Opis metod i narzędzi badawczych wykorzystanych przy ewaluacji:
* Ankieta dla nauczycieli (załącznik nr 1)
* Ankieta dla rodziców ( załącznik nr 2)
1. Terminy przeprowadzania czynności ewaluacyjnych:
* Spotkanie dyrektora z zespołem ds. ewaluacji wrzesień 2020r.- opracowanie koncepcji ewaluacji – określenie przedmiotu ewaluacji, kryteriów pytań kluczowych
* Przygotowanie narzędzi badawczych i opracowanie metod badawczych przez zespół ds. ewaluacji: marzec 2021r.
* Przekazanie dyrektorowi ankiet wraz z opracowaniem zbiorczym czerwiec 2021r.
* Termin podsumowania ewaluacji – ustalenie wyników i wniosków przez dyrektora: czerwiec 2021r. w postaci mocnych i słabych stron.
* Określenie i ustalenie rekomendacji.
* Przygotowanie raportu.
* Termin przekazania informacji – przedstawienie raportu i omówienie na Radzie Pedagogicznej wyników i wniosków z przeprowadzonej ewaluacji: czerwiec 2021r.

**III Prezentacja wyników ewaluacji:**

**Realizacja podstawy programowej w zakresie rozwijania kompetencji kluczowych u dzieci**

**Opracowanie wyników ankiety przeprowadzonej wśród nauczycieli:**

 Ankietę przeprowadzono z 10 nauczycielkami ze wszystkich grup przedszkolnych, co stanowi 100%. Respondentki udzieliły odpowiedzi na 9 pytań.

1. W jaki sposób według Pani organizacja zabaw podczas zajęć wynika z wiadomości określonych w podstawie programowej?

Na pierwsze pytanie zawarte w ankiecie nauczycielki odpowiedziały, że:

* rozwijają indywidualne predyspozycje dzieci
* planując pracę miesięczną określają cele do osiągnięcia, które są zgodne z podstawą programową
* nauczyciele znają podstawę programową i układając plany korzystają z niej
* dobierają zabawy i sytuacje zadaniowe dostosowane do wieku i możliwości grupy.
* organizacja zabaw i sytuacji zadaniowych odbywa się przy pomocy planów miesięcznych, które są zgodne z podstawą programową.
1. Czy podejmowane przez Panią działania w przedszkolu rozwijają kompetencje kluczowe u dzieci?

Tak 100%

Nie 0 %

Wszystkie nauczycielki podejmują działania. które rozwijają kompetencje kluczowe u dzieci.

1. Czy Pani zdaniem, prowadzone przez Panią zajęcia z kodowania i programowania przyczyniają się do rozwijania wszystkich kompetencji kluczowych u dzieci?

Tak 100%

Nie 0%

Na powyższe pytanie wszystkie nauczycielki odpowiedziały twierdząco, że zajęcia z kodowania i programowania rozwijają wszystkie kompetencje kluczowe u dzieci.

1. Czy według Pani nasze przedszkole jest dostosowane do prowadzenia zajęć z kodowania i programowania?

Tak 90%

Nie 10%

Jedna z dziesięciu nauczycielek stwierdziła, że placówka nie jest dostosowana do prowadzenia zajęć z kodowania i programowania.

1. Jakie działania podejmowane są przez Panią w grupie w celu rozwijania umiejętności cyfrowych u dzieci?

Najczęściej podejmowane działania w zakresie rozwijania umiejętności cyfrowych u dzieci to:

- wykorzystywanie narzędzi TIK - 100%

- używanie robotów ( photon, bee-bot, super- doc) - 80 %

- zabawy na magicznym dywanie - 80 %

- korzystanie podczas zajęć z Internetu, tablicy interaktywnej, laptopa, tabletów - 90 %

- zajęcia profilaktyczne „ Dzieci bezpiecznego Internetu” - 80 %

- tworzenie treści cyfrowych - 80 %

 6. Najczęściej stosowane przez Panią metody pracy w trakcie zajęć cyfrowych?

Wszystkie nauczycielki stosują poniżej wymienione metody podczas zajęć cyfrowych.

- Metody czynne - 100%

- Metody słowne – 100%

- Metody oglądowe - 100%

 7. Jakie formy pracy stosuje Pani podczas zajęć z kodowania i programowania?

Nauczyciele stosują podczas zajęć formę pracy:

- grupową – 100%

- zespołową – 100%

- indywidualną – 100%

 8. Z jakich pomocy multimedialnych najczęściej lubią korzystać Pani dzieci podczas zajęć z kodowania i programowania?

- photon -60%

- mata do kodowania – 100%

- tablica multimedialna – 50%

 9. Jakie efekty i korzyści uzyskuje Pani wprowadzając elementy kodowania i programowania podczas zajęć w porozumiewaniu się w języku ojczystym oraz w języku obcym, w rozwoju inicjatywy i przedsiębiorczości u dzieci, w rozwoju świadomości i ekspresji kulturalnej, w rozwoju kompetencji społecznych i obywatelskich, w rozwoju umiejętności uczenia się, w rozwoju kompetencji informatycznych, w rozwoju kompetencji matematycznych oraz podstawowych kompetencji naukowo-technicznych.

* Zdaniem nauczycielek najczęściej uzyskiwane efekty i korzyści **w porozumiewaniu się w języku ojczystym to:**

- komunikowanie własnych potrzeb i emocji – 70%

- ćwiczenie pamięci odtwórczej – 100%

- zdolność logicznego rozumienia – 100%

- rozwiązywanie interakcji z innymi ludźmi – 80%

- rozwijanie umiejętności swobodnej wypowiedzi – 80%

- ćwiczenie grafomotoryki ręki – 60%

- zdolność rozumienia, wyrażania i interpretowania pojęć myśli, uczuć, faktów i opinii - 80%

* **w rozwoju inicjatywy i przedsiębiorczości:**

- współpraca i kreatywność – 90%

- rozwiązywanie problemów – 100%

- rozwijanie umiejętności planowania, rozdzielania zadań – 90%

- wytrwałość w dążeniu do celu – 80%

-odwaga i odpowiedzialność – 60%

- zdolność do działania w grupie i do bycia liderem – 100%

* **w rozwoju świadomości i ekspresji kulturalnej:**

- działania twórcze – 100%

-wyrażanie siebie za pośrednictwem różnych dziedzin sztuki – 80%

- wdrażanie pomysłów do realizacji – 70%

- kreatywne wyrażanie i komunikowanie pomysłów i znaczeń za pomocą różnych rodzajów sztuki - 80%

- ciekawość świata – 70%

- eksperymentowanie z głosem, ruchem, grafiką i rytmem – 80%

- rozumienie i rozwijanie pomysłów własnych 80%

* **w rozwoju kompetencji społecznych i obywatelskich:**

- budowanie zainteresowania historią – 80%

-znajomość elementów kultury i tradycji – 100%

- umiejętność współpracy – 100%

- nauka patriotyzmu – 80%

- kulturalne zachowanie, otwartość – 70%

- poszanowanie praw swoich i innych osób – 80%

* **w rozwoju umiejętności uczenia się:**

- umiejętność podejmowania decyzji i organizowanie czasu wolnego – 70%

- umiejętność współpracy, asertywność, empatia – 100%

- znajomość swoich mocnych i słabych stron – 80%

-radzenie sobie z niepewnością i niepowodzeniami – 90%

- wymiana doświadczeń – 80%

- umiejętność wyciągania wniosków i obserwacji – 100%

* **w rozwoju kompetencji informatycznych:**

- znajomość technologii cyfrowych – 100%

-umiejętność odpowiedzialnego korzystania z technologii cyfrowych – 80%

- rozwijanie algorytmicznego myślenia - 90%

- podejmowanie samodzielnej aktywności – 100%

- posługiwanie się symbolem – 80%

- nauka programowania, kodowania i dekodowania – 100%

* **w rozwoju kompetencji matematycznych oraz podstawowych kompetencji naukowo-technicznych:**

**-** rozwijanie ciekawości matematycznej – 100%

- rozwijanie logicznego myślenia i przeliczania – 100%

- rozwijanie zadaniowego podejścia do stawianych problemów – 90%

-doświadczenie, eksperymentowanie, układanie rytmów, ciągu zdarzeń – 100%

- rozwiązywanie zdań oraz zabawy związane z orientacją przestrzenną – 100%

* **w porozumiewaniu się w języku obcym:**

- znajomość prostych słówek, zwrotów i zdań w języku angielskim

- wzbudzanie zainteresowania językiem obcym

- integracja grupy

- umiejętność współpracy

**Zestawienie wyników ankiety przeprowadzonej wśród rodziców dzieci uczęszczających do Publicznego Przedszkola Nr 4 w Choszcznie w celu poznania opinii na temat działania przedszkola na rzecz nabywania przez dzieci umiejętności kodowania i nauki elementów programowania.**

Na 125 wydanych ankiet, oddano 81 osób to jest 65. Ankietowani odpowiedzieli na 5 pytań.

1. Czy według Pani/Pana nasze przedszkole stwarza dzieciom możliwości poznawania nowoczesnych technologii?

Tak 100%

 Nie 0%

1. Czy Pana/Pani dziecko chętnie bierze udział w zajęciach kodowania i programowania?

Tak 100%

 Nie 0%

1. Czy uważacie Państwo, że takie zajęcia są dziecku potrzebne?

Tak 100%

Nie 0%

1. Jakie cechy według Pani/Pana są rozwijane u dziecka podczas zajęć związanych z kodowaniem i programowaniem?
2. Samodzielność – 57%
3. Kreatywność - 76%
4. Twórcze myślenie - 70%
5. Umiejętność współpracy w grupie - 51%
6. Rozwój predyspozycji intelektualnych – 49%
7. Zwiększenie zainteresowania programowaniem - 32%
8. Inne

Jedna osoba wyróżniła dodatkowo logiczne myślenie jako cechę u dziecka, która jest rozwijana podczas zajęć z kodowania i programowania.

1. Co uważają Państwo za najważniejsze korzyści z udziału Państwa dziecka w zajęciach z kodowania i programowania?
2. Rozwijanie kompetencji matematycznych, umiejętności kreatywnego i logicznego myślenia, intuicji, wyobraźni i wnioskowania - 89%
3. Rozwijanie zainteresowań i uzdolnień dzieci – 42%
4. Nabywanie coraz większej samodzielności i samodzielnego działania - 48%
5. Kształcenie umiejętności bezpiecznego i wartościowego rozwojowo obcowania z nową technologią, bezpiecznego zachowania w sieci - 36%
6. Kształtowanie umiejętności społecznych i kompetencji miękkich ( współpraca w parach, w grupie i zespole) - 46%
7. Budowanie poczucia własnej wartości - 36%
8. Stymulowanie rozwoju intelektualnego - 49%
9. Rozbudzenie wewnętrznej ciekawości i dociekliwości, inwencji twórczej i kreatywności – 46%
10. Kształtowanie umiejętności odczytywania, rozumienia symboli i znaków -47%

 **Opracowanie zbiorcze wyników analizy dokumentów.**
 Po analizie dokumentów stwierdza się, iż 100% nauczycieli:
 - planuje swoją pracę dydaktyczno - wychowawczą zgodnie z programem wychowania
 przedszkolnego, tworząc tygodniowe plany pracy
 - układa w planie treści zawierające kształtowanie kompetencji kluczowych w tym
 gry i zabawy z elementami kodowania i programowania.
 - poprzez realizację planu wspiera kształtowanie wszystkich kompetencji kluczowych
 - prowadzi obserwację dziecka, spontaniczną, a także planową oraz nieustannie monitoruje rozwój swoich wychowanków.

**IV Ostateczne rezultaty ewaluacji wewnętrznej i wnioski do dalszej pracy**

1. **Sformułowanie odpowiedzi na pytania kluczowe**
* W jaki sposób organizacja zabaw i sytuacji zadaniowych wynika z wiadomości i umiejętności określonych w podstawie programowej?

Nauczyciele planując pracę miesięczną określają cele do osiągnięcia, które są zgodne z podstawą programową. Znają podstawę programową i układając plany korzystają z niej. Dobierają zabawy i sytuacje zadaniowe dostosowane do wieku i możliwości grupy. Organizacja zabaw i sytuacji zadaniowych odbywa się przy pomocy planów miesięcznych, które są zgodne z podstawą programową. Rozwijają indywidualne predyspozycje dzieci

* Czy podejmowane działania w przedszkolu rozwijają kompetencje kluczowe u dzieci?

 W zadaniach przedszkola wyszczególnionych w nowej podstawie programowej pojawia się wiele stwierdzeń zobowiązujących nauczycieli do kształtowaniu u dzieci kompetencji kluczowych. Przedszkole podejmuje szereg działań, które rozwijają kompetencje kluczowe a jednym z nich są elementy kodowania i programowania wprowadzane podczas zajęć.

* Jakie działania są podejmowane w celu rozwijania umiejętności cyfrowych u dzieci?

 Działania rozwijające umiejętności cyfrowe u dzieci:

 - Wykorzystywanie narzędzi TIK,

 - Używanie robotów, photonów podczas zajęć,

 - Korzystanie z tablic interaktywnych, tabletów, Internetu, magicznego dywanu

 - Tworzenie treści cyfrowych,

 - Zabawy z kodowaniem.

* Jakie są efekty i korzyści wynikające z prowadzenia zajęć z kodowania i programowania?

 Zajęcia z kodowania i programowania rozwijają wszystkie kompetencje kluczowe dziecka. Rozwijają:

- porozumiewanie się w języku ojczystym,

-porozumiewanie się w języku obcym,

- kompetencje informatyczne,

- kompetencje matematyczne i podstawowe kompetencje naukowo-techniczne,

- umiejętność uczenia się,

- Kompetencje społeczne i obywatelskie,

- inicjatywność i przedsiębiorczość,

- świadomość i ekspresja kulturalna.

1. **Wnioski z badań w postaci mocnych i słabych stron.**

**Mocne strony:**

* Zaangażowanie kadry pedagogicznej w rozwijanie kompetencji kluczowych u dzieci .
* Dobrze dostosowane i wyposażone przedszkole w materiały i pomoce dydaktyczne.
* Pomysłowe i otwarte na nowości grono pedagogiczne.
* Praca zespołowa nauczycieli, która wpływa na podniesienie efektów kształcenia.
* Stosowanie różnorodnych metod w pracy z dziećmi co sprzyja rozwojowi kompetencji kluczowych u dzieci.
* Udział placówki w projekcie „Gmina Choszczno wspiera przedszkolaków”.

**Słabe strony:**

brak

1. **Rekomendacje, które należy uwzględnić w planowaniu działań oraz dalszych kierunków rozwoju przedszkola.**
* Kontynuacja systematycznego prowadzenia zajęć z kodowania i programowania, które rozwijają wszystkie kompetencje kluczowe u dzieci.
* Umożliwienie dzieciom korzystanie z zajęć dodatkowych, które będą rozwijały ich
uzdolnienia.
1. **Formy i sposoby upowszechniania raportu.**

 Raport zostanie udostępniony na stronie internetowej przedszkola na koniec czerwca 2021r.

 **V Załączniki**

1. Kwestionariusz ankiety dla nauczyciela (załącznik nr 1)
2. Kwestionariusz ankiety dla rodzica ( załącznik nr 2)

Załącznik nr 1

ANKIETA DLA NAUCZYCIELI

1. W jaki sposób według Pani organizacja zabaw podczas zajęć wynika z wiadomości określonych w podstawie programowej?

a)

b)

1. Czy podejmowane przez Panią działania w przedszkolu rozwijają kompetencje kluczowe u dzieci ?
2. tak
3. nie
4. Czy Pani zdaniem, prowadzone przez Panią zajęcia z kodowania i programowania przyczyniają się do rozwijania wszystkich kompetencji kluczowych u dzieci ?

a) tak

b) nie

1. Czy według Pani nasze przedszkole jest dostosowane do prowadzenia zajęć z kodowania i programowania ?
2. tak
3. nie
4. Jakie działania podejmowane są przez Panią w grupie w celu rozwijania umiejętności cyfrowych dzieci ?

Proszę o kilka przykładów.

a)…………………………………………………………………………………………………………………………………

b)…………………………………………………………………………………………………………………………………

c)…………………………………………………………………………………………………………………………………

1. Najczęściej stosowane przez Panią metody pracy w trakcie zajęć cyfrowych to:

a)………………………………………………………………………………………………………………………………..

b)………………………………………………………………………………………………………………………………..

c)…………………………………………………………………………………………………………………………………

1. Jakie formy pracy stosuje Pani w trakcie zajęć cyfrowych?

a)…………………………………………………………………………………………………………………………………

b)…………………………………………………………………………………………………………………………………

c)…………………………………………………………………………………………………………………………………

1. Z jakich pomocy multimedialnych najczęściej lubią korzystać Pani dzieci podczas zajęć z kodowania?
2. photon
3. mata do kodowania
4. tablica multimedialna
5. Jakie efekty i korzyści uzyskuje Pani wprowadzając elementy kodowania i programowania podczas zajęć ?
6. w porozumiewaniu się w języku ojczystym:

………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

1. w rozwoju inicjatywy i przedsiębiorczości u dzieci:

………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

1. w rozwoju świadomości i ekspresji kulturalnej:

………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

1. w rozwoju kompetencji społecznych i obywatelskich:

………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

1. w rozwoju umiejętności uczenia się:

……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

1. w rozwoju kompetencji informatycznych:

………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

1. w rozwoju kompetencji matematycznych oraz podstawowych kompetencji naukowo technicznych:

………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

1. porozumiewaniu się w języku obcym:

………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

Załącznik nr 2

Ankieta dla rodziców

Ankieta jest anonimowa i ma na celu poznanie opinii rodziców na temat działania przedszkola na rzecz nabywania przez dzieci umiejętności kodowania i nauki elementów programowania. (Proszę podkreślić wybrane odpowiedzi).

1.Czy według Pani/Pana nasze przedszkole stwarza dzieciom możliwości poznawania nowoczesnych technologii?

1. tak
2. nie

2.Czy Pana/Pani dziecko chętnie bierze udział w zajęciach kodowania i programowania?

a) tak

 b) nie

3.Czy uważacie Państwo, że takie zajęcia są dziecku potrzebne?

 a) tak

 b) nie

4.Jakie cechy według Pani/Pana są rozwijane u dziecka podczas zajęć związanych z kodowaniem i programowaniem?

 a) Samodzielność

 b) Kreatywność

1. Twórcze myślenie
2. Umiejętność współpracy w grupie
3. Rozwój predyspozycji intelektualnych
4. Zwiększenie zainteresowania programowaniem
5. Inne ……………………………………………..

5.Co uważają Państwo za najważniejsze korzyści z udziału Państwa dziecka w zajęciach z kodowania i programowania?

1. Rozwijanie kompetencji matematycznych, umiejętności kreatywnego i logicznego myślenia, intuicji, wyobraźni i wnioskowania
2. Rozwijanie zainteresowań i uzdolnień dzieci
3. Nabywanie coraz większej samodzielności i samodzielnego działania
4. Kształcenie umiejętności bezpiecznego i wartościowego rozwojowo obcowania z nową technologią, bezpiecznego zachowania w sieci
5. Kształtowanie umiejętności społecznych i kompetencji miękkich ( współpraca w parach, w grupie i zespole)
6. Budowanie poczucia własnej wartości
7. Stymulowanie rozwoju intelektualnego
8. Rozbudzenie wewnętrznej ciekawości i dociekliwości, inwencji twórczej i kreatywności
9. Kształtowanie umiejętności odczytywania, rozumienia symboli i znaków