

**Stredná odborná škola techniky a služieb  
Prakovce 282, Prakovce**



**ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM  
LESNÁ VÝROBA**

**Učebný odbor : 4579 F lesná výroba**

## Obsah

1	ÚVODNÉ IDENTIFIKAČNÉ ÚDAJE.....	3
2	CIELE VÝCHOVY A VZDELÁVANIA.....	5
3	VLASTNÉ ZAMERANIE ŠKOLY .....	7
3.1	Charakteristika školy.....	8
3.1.1	Plánované aktivity školy .....	9
3.2	Charakteristika pedagogického zboru.....	10
3.3	Ďalšie vzdelávanie pedagogických zamestnancov školy .....	10
3.4	Vnútorný systém kontroly a hodnotenia zamestnancov školy .....	10
3.5	Dlhodobé projekty .....	10
3.6	Spolupráca so sociálnymi partnermi.....	11
3.7	Spolupráca s rodičmi .....	11
3.8	Zamestnávateľia .....	11
3.9	Iní partneri.....	11
4	CHARAKTERISTIKA ŠkVP PRE UČEBNÝ ODBOR 4579 F LESNÁ VÝROBA .....	12
4.1	Popis vzdelávacieho programu .....	12
4.2	Základné údaje o štúdiu .....	13
4.3	Zdravotné požiadavky na uchádzača .....	13
4.4	Požiadavky na bezpečnosť, ochranu zdravia a hygienu práce .....	13
4.5	Hodnotenie .....	14
5	PROFIL ABSOLVENTA UČEBNÉHO ODBORU 4579 F LESNÁ VÝROBA .....	16
5.1	Charakteristika absolventa .....	16
5.2	Kľúčové kompetencie.....	16
5.3	Odborné kompetencie.....	17
6	učebný plán pre UČEBNÝ ODBOR 4579 F LESNÁ VÝROBA .....	18
6.1	Prehľad rozpracovania ŠkVP vo vzťahu k ŠVP a disponibilným hodinám .....	20
6.2	Učebný plán pre UČEBNÝ ODBOR 4579 F LESNÁ VÝROBA – diaľkové vzdelávanie.....	21
6.3	Prehľad rozpracovania ŠkVP vo vzťahu k ŠVP a disponibilným hodinám – diaľkové vzdelávanie .....	22
6.4	Učebný plán pre UČEBNÝ ODBOR 4579 F LESNÁ VÝROBA – večerné vzdelávanie .....	23
6.5	Prehľad rozpracovania ŠkVP vo vzťahu k ŠVP a disponibilným hodinám – večerné vzdelávanie .....	24

## 1 ÚVODNÉ IDENTIFIKAČNÉ ÚDAJE

Názov a adresa školy	Stredná odborná škola techniky a služieb, Prakovce 282 Prakovce 282, 055 62 Prakovce
Názov školského vzdelávacieho programu	<b>LESNÁ VÝROBA</b>
Kód a názov ŠVP	45 Poľnohospodárstvo, lesné hospodárstvo a nový vidiek
Kód a názov učebného odboru	4579 F lesná výroba
Stupeň vzdelania	nižšie stredné odborné vzdelanie – ISCED 2C
Dĺžka štúdia	2 roky
Forma štúdia	denná
Vyučovací jazyk	slovenský
Druh školy	štátna
Dátum schválenia ŠkVP	28. august 2008
Miesto vydania	SOŠ Prakovce
Platnosť ŠkVP	01. september 2008 začínajúc prvým ročníkom

### Kontakty pre komunikáciu so školou:

Titul, meno, priezvisko	Pracovná pozícia	Telefón	Fax	e-mail	Iné mobil
Ing. Dušan Kluknavský	riaditeľ	053/4874108	053/4874108	sosprako@gmail.com	0907973519
Mgr. Eva Kubovčíková	zástupca riaditeľa pre teoretické a praktické vyučovanie	053/4874108	053/4874108	kubovcikova.sosprako@gmail.com	0905123327
Bc. Dušan Kóňa	hlavný majster pre praktické vyučovanie	053/4874108	053/4874108	kona.dusan@gmail.com	0905656197
Ing. Mária Pisková	vedúca TEČ	053/4874108	053/4874108	piskova27@centrum.sk	0915940071
Bc. Dušan Kóňa	kariérny poradca	053/4874108	053/4874108	kona.dusan@gmail.com	0905656197

### Zriaďovateľ:

Košický samosprávny kraj  
Odbor školstva  
Námestie Maratónu mieru č. 1  
042 66 Košice

Tel.: 055 7268260  
e-mail: <mailto:urad.vuc@kosice.regionet.sk>

Prakovce 01. 09. 2021

Ing. Dušan Kluknavský  
riaditeľ školy



## 2 CIELE VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

<b>Názov a adresa školy</b>	Stredná odborná škola techniky a služieb, Prakovce 282 Prakovce 282, 055 62 Prakovce
<b>Názov školského vzdelávacieho programu</b>	<b>LESNÁ VÝROBA</b>
<b>Kód a názov ŠVP</b>	45 Poľnohospodárstvo, lesné hospodárstvo a nový vidiek
<b>Kód a názov učebného odboru</b>	4579 F lesná výroba
<b>Stupeň vzdelania</b>	nižšie stredné odborné vzdelanie – ISCED 2C
<b>Dĺžka štúdia</b>	2 roky
<b>Forma štúdia</b>	denná

Cieľ výchovy a vzdelávania v tomto školskom vzdelávacom programe pre učebný odbor lesný výroba 4579 L vychádza z cieľov stanovených v zákone č. 245/2008 Z. z. o štátnom vzdelávacom programe pre skupinu odbor 45 Poľnohospodárstvo, lesné hospodárstvo a rozvoj vidieka II.

**Poslaním našej školy** nie je len odovzdávať vedomosti a pripravovať našich žiakov na povolanie a získanie prvej kvalifikácie, ale aj ich vychovávať a viesť ich k dodržiavaniu etických a ľudských princípov. Škola je otvorenou inštitúciou pre rodičov, zamestnávateľov a širokú verejnosť s ponukou rôznej vzdelávacej a spoločenskej činnosti.

Naše **ciele v systéme výchovy a vzdelávania** spočívajú v cieľavedomom a systematickom rozvoji poznávacích schopností, emocionálnej zrelosti žiakov, motivácie k sústavnému vzdelávaniu sa, prosocionálnemu správaniu, etiky, sebaregulácie ako vyjadrenia schopnosti prevziať zodpovednosť za seba a svoj rozvoj.

Cieľom výchovy a vzdelávania je umožniť žiakovi

- a) získať kompetencie, a to najmä v oblasti komunikačných schopností, ústnych spôsobilostí a písomných spôsobilostí, využívania informačno-komunikačných technológií, komunikácie v štátnom jazyku, matematickej gramotnosti a kompetencie v oblasti prírodných vied a technológií, k celoživotnému učeniu, sociálne kompetencie a občianske kompetencie a kultúrne kompetencie,
- b) naučiť sa správne identifikovať a analyzovať problémy a navrhovať ich riešenia a vedieť ich riešiť,
- c) rozvíjať manuálne zručnosti, tvorivé, umelecké psychomotorické schopnosti, aktuálne poznatky a pracovať s nimi v oblastiach súvisiacich s nadväzujúcim vzdelávaním alebo na trhu práce,
- d) posilňovať úctu k rodičom a ostatným osobám, ku kultúrnym a národným hodnotám a tradíciám štátu, ktorého je občanom, k štátnemu jazyku, k materinskému jazyku a k svojej vlastnej kultúre,
- e) získať a posilňovať úctu k ľudským právam a základným slobodám a zásadám ustanoveným v Dohovore o ochrane ľudských práv a základných slobôd,
- f) pripraviť sa na zodpovedný život v slobodnej spoločnosti, v duchu porozumenia a znášanlivosti, rovnosti muža a ženy, priateľstva medzi národmi, národnostnými a etnickými skupinami náboženskej tolerancie,
- g) naučiť sa rozvíjať a kultivovať svoju osobnosť a celoživotne sa vzdelávať, pracovať v skupine a preberať na seba zodpovednosť,
- h) naučiť sa kontrolovať a regulovať svoje správanie, starať sa a chrániť svoje zdravie vrátane zdravej výživy a životné prostredie a rešpektovať všeludské etické hodnoty,
- i) získať všetky informácie o právach dieťaťa a spôsobilosť na ich uplatňovanie.

## VŠEOBECNÉ CIELE ODBORNÉHO VZDELÁVANIA A PRÍPRAVY NA ÚROVNI ISCED 2C PRE ODBOR 4579 F LESNÉ HOSPODÁRSTVO SÚ :

Cieľ – učiť sa poznávať znamená naučiť sa osvojiť si nástroje pochopenia sveta a rozvíjať schopnosti nevyhnutné k učeniu sa.

Treba :

- rozvíjať základné myšlienkové postupy žiakov, ich pamäť a schopnosť sústredenia,
- podporovať osvojovanie všeobecných princípov a algoritmov riešenia problémov, javov a situácií, ako aj bežných zručností pre prácu s informáciami,
- podporovať poznanie žiakov lepšieho chápania sveta, v ktorom žijú a nevyhnutnosť udržateľného rozvoja,
- viesť k porozumeniu základných vedeckých, technologických a technických metód, postupov a nástrojov a rozvíjať zručnosti pri ich aplikácii,
- rozvíjať osvojenie si základných poznatkov, pracovných postupov a nástrojov potrebných pre kvalifikovaný výkon povolania na trhu práce,
- pripravovať žiakov pre celoživotné vzdelávanie.

Cieľ – učiť sa rozhodovať znamená naučiť sa tvorivo zasahovať do svojho životného, pracovného a spoločenského prostredia.

Treba :

- rozvíjať aktívny a tvorivý prístup žiakov k riešeniu problémov a hľadaniu progresívnych riešení,
- podporovať flexibilitu, adaptabilitu a kreativitu žiakov,
- viesť žiakov k aktívnemu prístupu k práci, profesijnej kariére a prispôsobovaniu sa zmenám na trhu práce,
- rozvíjať cieľavedomý prístup žiakov k tímovej a samostatnej práci,
- vytvárať zodpovedný prístup žiakov k plneniu svojich povinností a rešpektovaniu stanovených pravidiel,
- viesť žiakov k hodnoteniu svojich schopností a rešpektovaniu schopností druhých,
- rozvíjať zručnosti potrebných k rokovaniu, diskusii, kompromisu, obhajobe svojho stanoviska a k akceptovaniu stanovísk druhých,
- viesť žiakov k chápaniu práce ako príležitosti pre sebarealizáciu.

Cieľ – učiť sa existovať znamená porozumieť vlastnej osobnosti a jej vytváraniu v súlade s všeobecne akceptovanými morálnymi hodnotami.

Treba :

- rozvíjať telesné a duševné schopnosti a zručnosti žiakov,
- prehľbovať zručnosti potrebné k sebareflexii, sebapoznaniu a sebahodnoteniu,
- vytvárať primerané sebavedomie a inšpiráciu žiakov,
- rozvíjať slobodné, kritické a nezávislé myslenie žiakov, ich úsudok a rozhodovanie,
- viesť k prijímaniu zodpovednosti žiakov za svoje myslenie, rozhodovanie, správanie a cítenie,
- viesť žiakov k emocionálnemu a estetickému vnímaniu,
- rozvíjať kreativitu, nadanie, špecifické schopnosti a predstavivosti.

Cieľ – učiť sa žiť v spoločnosti a žiť s ostatnými znamená vedieť spolupracovať s ostatnými a podieľať sa na živote spoločnosti a nájsť si v nej svoje miesto.

Treba :

- rozvíjať úctu k ľudskému životu a jeho hodnote,
- vytvárať úctu a rešpekt k živej a neživej prírode, k ochrane životného prostredia a k chápaniu globálnych problémov ľudstva,
- prehľbovať osobnostnú, národnostnú a občiansku identitu žiakov, ich pripravenosť chrániť vlastnú identitu a rešpektovať identitu druhých,

- viesť žiakov k tomu, aby sa vo vzťahu k iným ľuďom oslobodili od predsudkov, xenofóbie, intolerancie, rasizmu, agresívneho nacionalizmu, etnickej, náboženskej a inej neznášanlivosti,
- klásť dôraz na prevenciu prejavov rasizmu, xenofóbie, antisemitizmu, extrémizmu a ostatných foriem intolerancie v zmysle Dodatku č.1 k štátnym vzdelávacím programom pre stredné odborné školy:  
odporúčané aktivity - exkurzie do koncentračných táborov a pamätných miest holokaustu, návštevy miest a obcí, kde boli postihnutí fašistickými represáliami Židia, Rómovia a príslušníci ostatných národov, etník, politických a sociálnych skupín, realizácia projektov a súťaží zameraných na aktivity, ktoré vyjadrujú postoj žiaka k téme alebo historickej udalosti pod názvom „Kto nepozná svoju históriu, tak sa z nej nepoučí a stále ju opakuje“, organizovanie besied s pamätníkmi fašistického prenasledovania a teroru, resp. s ich rodinnými príslušníkmi
- vytvárať zodpovedné a slušné správanie žiakov v súlade s morálnymi zásadami a zásadami spoločenského správania sa,
- viesť žiakov k aktívnej účasti v občianskom živote a spolupráci na rozvoji demokracie,
- rozvíjať komunikačné zručnosti žiakov a zručnosti pre hodnotný pracovný, rodinný a partnerský život.

<b>Názov a adresa školy</b>	Stredná odborná škola techniky a služieb, Prakovce 282 Prakovce 282, 055 62 Prakovce
<b>Názov školského vzdelávacieho programu</b>	<b>LESNÁ VÝROBA</b>
<b>Kód a názov ŠVP</b>	45 Poľnohospodárstvo, lesné hospodárstvo a nový vidiek
<b>Kód a názov učebného odboru</b>	4579 F lesná výroba
<b>Stupeň vzdelania</b>	nižšie stredné odborné vzdelanie – ISCED 2C
<b>Dĺžka štúdia</b>	2 roky
<b>Forma štúdia</b>	denná

### 3 VLASTNÉ ZAMERANIE ŠKOLY

Stredná odborná škola techniky a služieb, Prakovce 282 sa nachádza v obci Prakovce pod lesom v pokojnej časti sídliska Breziny. Vzdialenosť od železničnej stanice a priemyselného areálu Prakovce 1, km. Obec Prakovce leží v Hnileckej doline.

Priemysel v Prakovciach má už 250 ročnú históriu a najväčší rozvoj zaznamenal v 2. polovici 20. storočia, kedy bolo v podniku Strojáreň Prakovce zamestnaných cez 2000 zamestnancov a obec zaznamenala prudkú bytovú výstavbu a počet obyvateľov stúpol na 3400. Obec má bohatú kultúrnu a športovú históriu, kde žiaci a absolventi školy majú svoj veľký podiel na prezentácii obce. Škola, ktorá do roku 1992 pripravovala absolventov len v strojárskych odboroch sa postupne preorientovala na širokospektrálne študijné a učebné odbory pre potreby regiónu a to :

- študijné odbory pre oblasť strojárstva, obchodu, ekonomiky a služieb
- učebné odbory strojárske, obchod a služby, spracovanie dreva
- učebné odbory 2-ročné pre oblasť lesnej výroby, spracovanie dreva a strojárstva

- pomaturitné štúdium pre oblasť cestovného ruchu a verejnej správy
- rekvalifikácie IKT, spracovanie dreva, strojárstva, zvárania

Na základe analýzy potrieb strojárskych firiem regiónu a analýzy práce školy sme identifikovali všetky pozitíva a negatíva školy a pre školský rok 2009/2010 a ďalšie školské roky boli spracované dohody o zabezpečení výchovno-vzdelávacej činnosti žiakov 1. ročníka odboru 2423 H nástrojár s tým, že firmy budú poskytovať žiakom štipendiá a sociálny program a po ukončení štúdia ich zamestnajú. Vychádzajúc zo SWOT analýzy:

- **Silnými stránkami** školy na skvalitnenie a rozvoj výchovno-vzdelávacieho procesu sú:
  - ✚ kvalita a skúsenosť pedagogických zamestnancov (učiteľov a majstrov odbornej výchovy),
  - ✚ komplexnosť školy a jej poloha v strede spádovej oblasti
  - ✚ dlhoročná tradícia výučby v Prakovciach (60 rokov),
  - ✚ prepojenie s podnikateľskou sférou v regióne
  - ✚ záujem podnikateľov o kvalitných zamestnancov školy
  - ✚ zapojenie školy do partnerskej spolupráce škôl
- **Slabá stránka** školy:
  - ✚ záškoláctvo a vysoká absencia žiakov z menej podnetného prostredia,
  - ✚ nepriaznivá demografická štruktúra, zníženie počtu detí na ZŠ regiónu,
  - ✚ zrušenie DM a kuchyne s jedálňou pre nezujem o tieto služby,
  - ✚ nedostatok finančných prostriedkov pre modernizáciu dielni a odborných učební
  - ✚ zvýšený počet Rómov v regióne a na ZŠ regiónu
- **Príležitosti školy** signalizujú:
  - ✚ vysokú potrebu pracovnej sily pre podniky v regióne,
  - ✚ uplatnenie absolventov v strojárskych firmách regiónu,
  - ✚ možnosť zvyšovania kvalifikácie aj popri zamestnaní,
  - ✚ rekvalifikačnú činnosť, zväračské kurzy vo vlastnej zväračskej škole,
  - ✚ dobrú spoluprácu so ZŠ a podnikmi regiónu,
  - ✚ prípravu pedagogickej dokumentácie v spolupráci so zamestnávateľmi na zosúladenie odbornosti žiakov podľa potreby firiem,
  - ✚ spoluprácu s partnerskými školami a výmenu žiakov na praxi,
  - ✚ praktické vyučovanie v 1. a 2. ročníku vo firmách.
- **Prekážky v rozvoji školy sú**
  - ✚ nedostatok finančných prostriedkov na modernizáciu školy,
  - ✚ nízka vedomostná úroveň prichádzajúcich žiakov zo základných škôl,
  - ✚ vysoký podiel žiakov Rómov v regióne,
  - ✚ nízka priemerná mzda v regióne,
  - ✚ nezujem rodičov o spoluprácu so školou a o štúdium ich detí.

### 3.1 Charakteristika školy

Stredná odborná škola techniky a služieb, Prakovce 282 má v správe budovy, ktoré sú využívané pre teoretickú a praktickú výučbu pre jednotlivé študijné a učebné odbory takto :

Na súpisnom čísle 282 je 3-poschodová budova školy pre teoretické vyučovanie, v ktorej je 5 klasických učební, 2 odborné učebne informatiky, 1 učebňa pre skupinovú výuku, 1 jazyková učebňa a 3 učebne pre PV odboru hostinský, hostinská a predavač. Škola má vlastnú telocvičňu a posilňovňu. V škole sú kancelárie riaditeľa školy, zástupcu riaditeľa, zborovňa, kabinet výchovného poradcu a kancelárie zamestnancov ekonomického úseku. Učebne sú vybavené primerane a celá škola má zavedené internetové pripojenie. Sociálne zariadenia boli rekonštruované v roku 2005 a 2006. V suteréne školy sú šatne pre praktické vyučovanie. Sú tam umiestnené aj kancelárie HMOV a MOV. Škola má vlastnú plynovú kotolňu. Pri škole je dielňa pre ručné spracovanie kovov a dobre vybudovaná dielňa pre autoopravára a lesnú výrobu.

Na súpisnom čísle 289 má škola 2 budovy bývalého DM. 2-ročný učebný odbor lesná výroba sa vyučuje v budove školy.



Na škole pracuje 11 členná Rada školy. Zodpovedá za kvalitu a organizáciu celého výchovno-vzdelávacieho procesu. Na škole je zriadená aj žiacka rada, ktorá organizuje žiacke aktivity a vytvára podmienky pre komunikáciu medzi vyučujúcimi, vedením a žiakmi školy.

**SOŠ Prakovce získala certifikát kvality „Kvalitná škola“ v školskom roku 2009/2010.**

### 3.1.1 Plánované aktivity školy

Škola sa snaží vytvárať podmienky pre voľnočasové aktivity žiakov. Na škole sú podmienky pre účelné využitie voľného času cestou :

#### ✚ **Záujmové aktivity:**

- šport – futbal, volejbal, posilňovňa
- práca na internete
- tanečný krúžok
- gastronómia
- cukrárenské výrobky
- práca na CNC strojoch

#### ✚ **Súťaže:**

- Barmanská súťaž
- Súťaže zručnosti – nástrojár, hostinský
- Finančná olympiáda
- Zber tetrapakov a viečok –MILK AGRO

#### ✚ **Športovo-turistické akcie**

- Vianočný volejbalový turnaj
- Stolnotenisový turnaj
- Mix volejbalový turnaj
- Dlhodobé súťaže v rámci Košického kraja

#### ✚ **Exkurzie**

- Košice- Šaca – CNC technika
- Mladý tvorca Nitra
- Prehliadka pracovísk v ZŤS Prakovce
- Študijný pobyt v SOŠ Košice – Viničky, odbor someliérstvo
- Múzeum SNP Banská Bystrica

#### ✚ **Spoločenské a kultúrne podujatia**

- Megašou – pri Dňoch otvorených dverí
- Vianočné trhy
- Prakovské dni
- Prakovské pirohy

#### ✚ **Mediálna propagácia**

- Vydávanie časopisu školy „Stredoškolák“
- Prezentácia školy v partnerských školách
- Príspevky do regionálnej tlače
- Príspevky do – Prakovské noviny, Gelničan
- Vlastná www - stránka školy
- Burza stredných škôl Gelnica

#### ✚ **Besedy a pracovné stretnutia**

- Ako na trh práce pre žiakov 2. a 3. ročníka
- Seminár výchovných poradcov ZŠ
- Seminár podnikateľov regiónu
- Informačné centrum EU v SNV

#### ✚ **Národný akčný plán prevencie obezity**

- Zdravie na tanieri (mliečna, zeleninová a ovocná desiata)

- Kvíz o zdravej výžive
- Články o zdravej výžive v časopise „Stredoškolák“
- Európsky týždeň športu
- Deň vody – správny pitný režim

Všetky aktivity sa realizujú s pedagogickými zamestnancami školy, žiakmi a partnermi školy. Aktivity sú určené predovšetkým žiakom, rodičom, zamestnávateľom, žiakom ZŠ regiónu a širokej verejnosti.

### 3.2 Charakteristika pedagogického zboru

Pedagogický zbor školy je stabilizovaný, v súčasnej dobe je na SOŠ 9 učiteľov so Z-R a riaditeľom školy, 14 MOV a 1 sociálny pedagóg. Všetci pedagogickí zamestnanci spĺňajú podmienky odbornej a pedagogickej spôsobilosti.

### 3.3 Ďalšie vzdelávanie pedagogických zamestnancov školy

Podrobný a konkrétny plán ĎVPZ je súčasťou ročného plánu školy. Manažment školy považuje za prioritnú úlohu zabezpečiť:

- Príprava pedagogických zamestnancov na zvyšovanie spôsobilostí, schopností efektívne pracovať s IKT.
- Motivovanie pedagogických zamestnancov pre neustále sebazvdelávanie, vzdelávanie, zdokonaľovanie profesijnej spôsobilosti.
- Sprostredkovanie pedagogickým pracovníkom najnovšie poznatky (inovácie) z metodiky vyučovania jednotlivých predmetov, pedagogiky a príbuzných vied, ako aj z odboru.
- Príprava pedagogických zamestnancov pre výkon činností nevyhnutných pre rozvoj školského systému, napr. pedagogický výskum, tvorba ŠKVP, tvorba štandardov, tvorba pedagogickej dokumentácie (pokiaľ bude v platnosti v dobiehajúcich ročníkoch), atď.
- Príprava pedagogických zamestnancov pre prácu s modernými materiálými prostriedkami: videoteknikou, výpočtovou technikou, multimédiami a pod.

### 3.4 Vnútrotný systém kontroly a hodnotenia zamestnancov školy

Je účinným nástrojom zabezpečenia harmonickej organizácie celého výchovno-vzdelávacieho procesu a ďalších školských aktivít. Naša škola bude využívať štandardné spôsoby hodnotenia: formatívne a sumatívne. Formatívne hodnotenie použijeme na zvýšenie kvality výchovy a vzdelávania. Sumatívne hodnotenie použijeme na rozhodovanie. Vnútrotný systém kontroly by sa mal zameriavať hlavne na celkový priebeh výchovno-vzdelávacej činnosti na škole, na tvorbu školských vzdelávacích programov, na dodržiavanie plnenia plánov predmetových komisií,

Na zabezpečenie vyučovania didaktickou technikou a ostatným materiálno-technickým vybavením, na hodnotenie žiakov počas vyučovacej hodiny, na vystupovanie a rečovú kultúru vyučujúcich, na uplatňovanie didaktických zásad, na mimoškolskú činnosť učiteľov a pre kontrolu triednej dokumentácie plánujeme metódy :

Pozorovanie (hospitácie).

- Rozhovor.
- Výsledky žiakov, ktorých učiteľ vyučuje (prospech, žiacke súťaže, didaktické testy zadané naraz vo všetkých paralelných triedach, úspešnosť prijatia žiakov na vyšší stupeň školy a pod).
- Hodnotenie výsledkov pedagogických zamestnancov v oblasti ďalšieho vzdelávania, tvorby učebných pomôcok, mimoškolskej činnosti a pod.
- Hodnotenie pedagogických a odborných zamestnancov manažmentom školy.
- Vzájomné hodnotenie učiteľov (čo si vyžaduje aj vzájomné hospitácie a „otvorené hodiny“)
- Hodnotenie učiteľov žiakmi.

### 3.5 Dlhodobé projekty

Súčasťou vzdelávacieho procesu na škole je aj projekčná činnosť a zapojenie sa do projektov rôznych zameraní. Výstupom z týchto projektov prispeli a prispievajú k skvalitneniu výchovno-vzdelávacieho procesu na škole. Škola úspešne doteraz bola zapojená a realizovala projekty „Druhá šanca, PHARE – podpora kariérneho poradenstva v oblasti strojárstva, Jazykové projekty a Projekt Otvorená škola“.

V spolupráci s BAZ Freital a CJD Gerastetten bola cestou projektu realizovaná Slovenská kuchyňa vo Freitali a s CJD Gerastetten vydaná kuchárska kniha Hnileckého regiónu a regiónu Gerastetten a výmena žiakov.

V rámci projektu DigiŠtúrovci boli vyškolení učitelia, majstri a nepedagogickí zamestnanci školy vo využití IKT.

V rokoch 2015 - 2021 sa realizovali projekty:

Rozumne utrácať, či múdro sporiť?

Finančne gramotný pedagóg & finančne vzdelaný žiak

Technické kreslenie v strojárstve moderne

Náš smer – finančne gramotný podnikateľ

Spoznaj svoju minulosť a pozeraj sa do budúcnosti

Učíme sa od úspešných

Elektronizácia vzdelávacieho systému regionálneho školstva – Prakovce

Centrum prípravy na povolanie

Tréningové centrum pri SOŠ – Elokované pracovisko Nálepko 561

Centrum prípravy na povolanie – CNC frézovačka

Dažďová záhrada

### **3.6 Spolupráca so sociálnymi partnermi**

Škola rozvíja všetky formy spolupráce so sociálnymi partnermi a verejnosťou. Predovšetkým sa zameriava na žiakov ZŠ regiónu, rodičov a zamestnávateľov rôznymi formami spolupráce od exkurzií v podnikoch ZŤS až po vlastné súťaže a projekty.

### **3.7 Spolupráca s rodičmi**

Rodičia sú členmi Rady školy a pre nich pravidelne 1x za štvrťrok sú zvolávané rodičovské združenia, ktoré ale rodičia veľmi nenavštevujú. Informácie o žiakoch a aktivitách a diani v škole sa čerpajú buď na individuálnych konzultáciách, či prostredníctvom [www. stránky školy /www.sosprakovce.edupage.org.sk/](http://www.stranky.skoly/www.sosprakovce.edupage.org.sk/).

### **3.8 Zamestnávateľa**

Škola veľmi aktívne spolupracuje so zamestnávateľmi regiónu, čoho výsledkom je aj dotazníková analýza z 04/2008. Spolupráca je zameraná hlavne na poskytovanie odborného výcviku v jednotlivých organizáciách regiónu, materiálno-technické zabezpečenie výchovno-vzdelávacieho procesu, organizovanie exkurzií v podnikoch ZŤS Prakovce a od 1.9.2008 priamo dohodami zabezpečia štipendia a sociálny program pre žiakov odboru nástrojár a zabezpečia odborný výcvik priamo v f. PRAKTIS. s.r.o., PRAKON s.r.o. a LEMAKOR s.r.o. Prakovce. Od roku 2016 spolupracujeme aj s firmou BRIDGE - EU, s.r.o. Spoločne bola prekonzultovaná a upravená pedagogická dokumentácia pre odbor nástrojár pre potreby praxe.

Spoločne sú 2x ročne organizované „Dni otvorených dverí“ na škole a vo firme BRIDGE - EU, s.r.o. pre žiakov ZŠ regiónu, spojené so seminárom, na ktorom zástupcom ZŠ regiónu sú predstavené zámery a ciele školy a zamestnávateľov.

### **3.9 Iní partneri**

Škola je členom SOPK a v spolupráci s ňou sa realizujú záverečné skúšky učebných odborov, aktívne sa zapája do práce sekcie ODCV pri regionálnej komore SOPK Žilina.

## 4 CHARAKTERISTIKA ŠKVP PRE UČEBNÝ ODBOR 4579 F LESNÁ VÝROBA

<b>Názov a adresa školy</b>	Stredná odborná škola techniky a služieb, Prakovce 282 Prakovce 282, 055 62 Prakovce
<b>Názov školského vzdelávacieho programu</b>	<b>LESNÁ VÝROBA</b>
<b>Kód a názov ŠVP</b>	45 Poľnohospodárstvo, lesné hospodárstvo a nový vidiek
<b>Kód a názov učebného odboru</b>	4579 F lesná výroba
<b>Stupeň vzdelania</b>	nižšie stredné odborné vzdelanie – ISCED 2C
<b>Dĺžka štúdia</b>	2 roky
<b>Forma štúdia</b>	denná

### 4.1 Popis vzdelávacieho programu

Cieľom školského vzdelávacieho programu pre učebný odbor 4579 F lesná výroba je výchova a vzdelávanie žiakov, ktorí neukončili vzdelávací program základnej školy v poslednom ročníku alebo posledný ročník neukončili úspešne. Obsahová náplň vzdelávacieho programu je orientovaná k príprave na výkon príslušných robotníckych povolání v lesníctve ako vo výrobných tak v nevýrobných odvetviach.

Lesná výroba je determinovaná mnohými činiteľmi. Za kľúčové je možné považovať prírodné, ekonomické a spoločenské podmienky. Ich produkčná sila a efektivita práce je závislá na technickej vybavenosti a používaných technológiách, ktoré sa nezaobídu bez ľudskej pracovnej sily, ktorá by mala vo všetkých prípadoch byť zaučená na jej kvalifikované a hospodárne využívanie a obsluhu či už samostatne, alebo pod dozorom.

Školský vzdelávací program zahŕňa základné teoretické poznatky a ich aplikáciu v praktických činnostiach odvetvia. Poznatky sú skĺbené do základov učiva z technológie pestovania rastlín, lesov. Učivo je doplnené o poznatky z ochrany životného prostredia a základov poznatkov zo sveta práce. Praktické činnosti sú obmedzené na jednoduché odborné činnosti v lesnej výrobe, s technológiou pestovania rastlín, lesov a chovu lesnej zveri, ako aj ekonomickým využívaním lesnej techniky. Všetky praktické činnosti vychádzajú z preškolenia o dodržiavaní hygieny, bezpečnosti práce a ochrany pred požiarom na pracoviskách. Zo špecifických pestovateľských prác sú to jednoduché činnosti v rastlinnej výrobe, spočívajúce v práci so základným náradím, v prácach pri zbere, uskladňovaní a konzervovaní krmív, zaobchádzaní so zvieratami a ich ošetrovaní a v prácach súvisiacich s obsluhou, úpravou a údržbou jednoduchých mechanizačných prostriedkov v lesnej výrobe. Činnosti v lesnom hospodárstve sú rozšírené o základné práce pri ručnom obrábaní dreva a kovov. V oblasti služieb na vidieku sú to jednoduché činnosti pri úprave verejných priestranstiev a údržbe zelene a činnosti, spočívajúce v manipulácii a údržbe jednoduchej komunálnej techniky.

Vyššie uvedené činnosti sú náplňou práce, ktoré si žiaci osvojujú v rámci odbornej prípravy. V teoretickej príprave v triedach a odborných učebniciach žiaci získavajú základné teoretické poznatky, vždy však v súvisi s ich reálnou aplikáciou a praktickým využitím. Vedomosti žiakov získané v teoretickom vyučovaní slúžia predovšetkým na overenie a zdôvodnenie praktických činností, technologických postupov pri výrobe produktov.

V odbornom výcviku sa utvárajú základné odborné zručnosti pre výkon jednoduchých činností, upevňujú a rozvíjajú sa v samostatnej práci žiakov pod kontrolou majstrov odbornej výchovy.

Odborná príprava žiakov v skupine učebnom odbore 4579 F lesná výroba a uplatnenie absolventov je spojená s fyzicky náročnou prácou, často aj v sťažených podmienkach. Preto odbor je vhodný len pre zdravú, fyzicky a duševne zdatnú mladú populáciu. Pri ľahších fyzických postihnutiach je potrebný súhlas lekára.

Pre žiakov so zdravotným znevýhodnením platia všetky ustanovenia uvedené v tomto ŠVP. Špecifiká výchovy a vzdelávania žiakov so zdravotným znevýhodnením (dĺžka, formy výchovy a vzdelávania, podmienka prijímania na štúdium, organizačné podmienky na výchovu a vzdelávanie, personálne, materiálno-technické a priestorové zabezpečenie a pod.) stanovujú vzdelávacie programy vypracované podľa druhu zdravotného znevýhodnenia

## 4.2 Základné údaje o štúdiu

Dĺžka štúdia:	2 roky
Forma štúdia:	Denné štúdium
Nevyhnutné vstupné požiadavky na štúdium:	Môže byť prijatý uchádzač, ktorý neukončil vzdelávací program základnej školy v poslednom ročníku alebo posledný ročník neukončil úspešne
Spôsob ukončenia štúdia:	Záverečná skúška
Doklad o dosiahnutom vzdelaní	Vysvedčenie o záverečnej skúške a dodatok k vysvedčeniu o záverečnej skúške
Poskytnutý stupeň vzdelania	Nižšie stredné odborné vzdelanie ISCED 2C
Možnosti pracovného uplatnenia absolventa:	Ako zaučení pracovníci na výkon základných manuálnych pracovných činností v štátnych, družstevných a súkromných podnikoch, v poľnohospodárskej a lesnej výrobe, v rôznych službách súvisiacich so životným prostredím, ochranou a tvorbou krajiny, s výrobou a rozvojom vidieka.
Nadväzná odborná príprava (ďalšie vzdelávanie):	Po úspešnom absolvovaní doplnkového kurzu, ktorým sa úspešne ukončí II. stupeň základnej školy môže žiak pokračovať vo vzdelávacom programe na úrovni ISCED 3C

## 4.3 Zdravotné požiadavky na uchádzača

Všetky požiadavky vychádzajú zo všeobecne platných predpisov (nariadení, vyhlášok, noriem a pod.). Výchova k bezpečnosti a ochrane zdravia, hygieny práce a požiarnej ochrana sú rovnako neoddeliteľnou súčasťou teoretického vyučovania a praktickej prípravy.

Do učebného odboru môžu byť prijatí uchádzači, ktorých zdravotný stav posúdil a na prihláške potvrdil lekár. V prípade zmenenej pracovnej schopnosti (ďalej len „ZPS“) uchádzačov je potrebné lekárske posúdenie zdravotnej spôsobilosti. Prijatiu uchádzačov z hľadiska zdravotného stavu prekážajú závažné nervové choroby a poruchy pohybového ústrojenstva znemožňujúce fyzickú prácu. Posudzujú sa sklony k chorobám z prechladnutia, chorobám obličiek a močových ciest, reumatizmu a alergiám. Individuálne sa posudzujú záchvatové ochorenia. Najčastejšími chorobami a ohrozeniami zdravia v dôsledku výkonu povolania sú: reumatizmus, alergie, choroby z prechladnutia, úrazy a ohrozenia zdravia pri práci s mechanizačnými prostriedkami, traktormi a inými technickými prostriedkami pri ošetrovaní a starostlivosti o zvieratá a pod.

## 4.4 Požiadavky na bezpečnosť, ochranu zdravia a hygienu práce

Výchova k bezpečnosti a ochrane zdravia, hygieny práce a požiarnej ochrane je neoddeliteľnou súčasťou teoretického vyučovania a praktickej prípravy. V priestoroch určených na vyučovanie žiakov je potrebné vytvoriť (podľa platných predpisov), podmienky na zaistenie bezpečnosti a hygieny práce. Je nevyhnutné preukázateľne poučiť žiakov o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci a dodržiavanie týchto predpisov vyžadovať.

V priestoroch určených na praktickú prípravu je potrebné podľa platných technických predpisov vytvoriť podmienky na bezpečnú prácu, dôkladne a preukázateľne oboznámiť žiakov s predpismi o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci, s hygienickými a technickými predpismi, technickými normami, s pravidlami bezpečnej obsluhy technických zariadení, používaním ochranných prostriedkov a dodržiavanie týchto predpisov kontrolovať a vyžadovať.

Ak práca vyžaduje priamy dozor, musí osoba poverená priamym dozorom obsiahnuť všetky pracovné miesta žiakov tak, aby mohla pri ohrození zdravia žiaka bezprostredne zasiahnuť. Žiaci majú zakázané vykonávať práce so zvýšeným nebezpečenstvom.

## 4.5 Hodnotenie

Hodnotenie je jednou z najvýznamnejších činností kontroly vyučovacieho procesu, ktorou sa zisťujú a posudzujú výsledky vzdelávania. Musí spĺňať tieto **funkcie**:

- diagnostická, ktorá určuje mieru vedomostí, zručností, postojov žiakov a ich nedostatkov,
- prognostická, ktorá identifikuje zodpovedajúce predpoklady, možnosti a potreby ďalšieho vývoja žiakov,
- motivačná, ovplyvňujúca pozitívnu motiváciu žiakov,
- výchovná, formujúca pozitívne vlastnosti a postoje žiakov,
- informačná, ktorá dokumentuje výsledky vzdelávania,
- rozvíjajúca, ktorá ovplyvňuje sebakontrolu a sebahodnotenie žiakov,
- spätnoväzbová, ktorá vplýva na revidovanie procesu výučby.

ŠkVP v rámci celého výchovno-vzdelávacieho procesu bude akceptovať tieto funkcie a **na základe** nižšie uvedených **kritérií** využívať uvedené **formy** hodnotenia:

### 1) podľa výkonu žiaka

- a) výkonové hodnotenie, v ktorom sa výkon žiaka porovnáva s výkonom iných žiakov,
- b) hodnotenie absolútneho výkonu, kde sa výkon žiaka meria na základe stanoveného kritéria (norma, štandard),
- c) individuálne hodnotenie, pri ktorom sa porovnáva aktuálny výkon žiaka s jeho predchádzajúcim výkonom.

### 2) podľa cieľa vzdelávania

- a) sumatívne hodnotenie na jasne definovaných kritériách pri ukončení štúdia (záverečná skúška),
- b) formatívne hodnotenie zabezpečuje spätnú väzbu medzi žiakom a učiteľom.

### 3) podľa času

- a) priebežné hodnotenie, kde sa žiak hodnotí v priebehu celého vyučovacieho obdobia,
- b) záverečné hodnotenie, pri ktorom sa žiak hodnotí jednorázovo na konci vyučovacieho obdobia.

### 4) podľa informovanosti

- a) formálne hodnotenie, kedy je žiak dopredu informovaný o hodnotení a môže sa naň pripraviť,
- b) neformálne hodnotenie, pri ktorom sa pozoruje bežná činnosť žiaka vo vyučovacom procese.

### 5) podľa činnosti

- a) hodnotenie priebehu činnosti, napr. rôznych cvičení, úloh a pod.,
- b) hodnotenie výsledku činnosti, napr. test, výkres, model, výrobok a pod.

### 6) podľa prostredia

- a) interné hodnotenie, prebieha v škole učiteľmi,
- b) externé hodnotenie, prebieha v škole inými ľuďmi napr. odborník z praxe, inšpektor a pod.

Hodnotenie je založené na **hodnotiacom štandarde**. Je to súbor kritérií, organizačných a metodických postupov na overovanie vzdelávacích výkonov – výkonových štandardov. Zisťuje, či žiak predpísaný vzdelávací výstup zvládol. Hodnotiaci štandard zahŕňa:

- **Kritériá hodnotenia** zisťujú mieru realizácie plánovaných výsledkov, určujú, ako stanoviť dôkaz o tom, že učenie bolo ukončené a preukázané pre požadovaný výkonový štandard. Je dôležité aby kritériá hodnotenia boli definované na jeden výkon, aby boli konkrétne, jasné, stručné, zamerané buď na proces (činnosť) alebo na výsledok činnosti.
- **Spôsoby a postupy hodnotenia** :
  - a) podľa počtu skúšaných žiakov
    - ⇒ individuálne
    - ⇒ skupinovo
    - ⇒ frontálne
  - b) podľa časového zaradenia
    - ⇒ priebežné skúšanie (skúša sa učivo jednej alebo niekoľkých vyučovacích hodín),

- ⇒ súhrnné skúšanie (skúša sa učivo tematického celku alebo učivo za celé klasifikačné obdobie),
  - ⇒ záverečné skúšanie (maturitné alebo opravné skúšky).
- c) podľa spôsobu vyjadrovania sa
- ⇒ ústne hodnotenie (otázka – odpoveď),
  - ⇒ písomné hodnotenie (cieľový test, test voľných odpovedí, stanovenie (určenie niečoho), prípadová štúdia, projekt, zistenie a pod.),
  - ⇒ praktické hodnotenie (cvičenia, simulácie, projekty a pod.).
- d) podľa vzdelávacích výstupov sa hodnotia kognitívne (rozumové) kompetencie napr. pamäťové alebo aktuálne činnosti a praktické kompetencie (výrobok, proces, postup). Odporúčame zaviesť tzv. „Portfólio“ ako súbor dokumentov o rôznych aktivitách žiaka a jeho výsledkoch, ako aj o oblastiach jeho aktivít, činností a miery ich praktického zvládnutia. Je to súbor dôkazov, ktoré umožňujú hodnotiť rozvoj kompetencií za určité obdobie. Pri hodnotení praktických kompetencií sa veľmi osvedčilo hodnotenie na základe „Referencií“ kompetentných osôb, odborníkov alebo organizácií, ktoré vypovedajú o kvalite vedomostí, zručností a postojoch. Rôzne metódy hodnotenia praktických a kognitívnych kompetencií ukazuje nasledovná tabuľka.

### Zoznam štandardných nástrojov hodnotenia

ODBORNÉ KOMPETENCIE	KOGNITÍVNE KOMPETENCIE
<b>Praktické cvičenia</b> <b>Simulované situácie</b> <b>Úloha hrou</b> <b>Ústne odpovede</b> <b>Projekt</b> <b>Zistenie</b> <b>Stanovenie (niečo určiť)</b> <b>Prípadová štúdia</b> <b>Zapisovanie do denníka MOV</b> <b>Protokoly</b> <b>Správy</b> <b>Osobný rozhovor</b> <b>Dotazník</b>	<b>Ústna odpoveď (krátke, súvislé a obmedzené odpovede, doplnenia)</b> <b>Písomné odpovede (testy)</b> <b>Projekt</b> <b>Zistenie</b> <b>Stanovenie (niečo určiť)</b> <b>Porovnanie</b> <b>Prípadová štúdia</b> <b>Školská práca</b> <b>Úlohy a cvičenia</b>

Pri rozhodovaní o využití uvedených postupov platia tieto zásady:

- ✓ praktické, ústne a písomné overovanie by sa malo používať vtedy, ak je možné overiť kompetencie na základe kritérií v určitom stanovenom čase,
  - ✓ písomné overovanie by sa malo použiť tam, kde sa dá predložiť vopred pripravený písomný materiál,
  - ✓ portfólio by sa malo použiť vtedy, keď ide o priebežné hodnotenie a nie je možné hodnotiť kompetencie podľa kritérií v stanovenom čase.
- Organizačné a metodické pokyny sa týkajú platných predpisov, dokumentácie a pravidiel pre záverečnú skúšku.

## 5 PROFIL ABSOLVENTA UČEBNÉHO ODBORU 4579 F LESNÁ VÝROBA

Názov a adresa školy	Stredná odborná škola techniky a služieb, Prakovce 282 Prakovce 282, 055 62 Prakovce
Názov školského vzdelávacieho programu	<b>LESNÁ VÝROBA</b>
Kód a názov ŠVP	45 Poľnohospodárstvo, lesné hospodárstvo a nový vidiek
Kód a názov učebného odboru	4579 F lesná výroba
Stupeň vzdelania	nižšie stredné odborné vzdelanie – ISCED 2C
Dĺžka štúdia	2 roky
Forma štúdia	denná

### 5.1 Charakteristika absolventa

Absolventi učebného odboru 4579 F lesná výroba sú zaučení na základné robotnícke profesie v odvetví. Základné kľúčové kompetencie im umožnia prípravu na výkon jednoduchých činností vo výrobných podmienkach pôdohospodárskej praxe, čiastočne v nevýrobných odvetviach. Absolventi sú schopní zabezpečiť manuálne činnosti bez použitia pracovného náradia, ako aj s jeho použitím, spočívajúce vo výkone jednoduchých činností pri technologických postupoch pestovania rastlín, drevín. Ovládajú jednoduchú obsluhu a nastavovanie mechanizačných prostriedkov, strojov a zariadení, príslušných technológií a základné práce pri ručnom obrábaní dreva a kovov. Majú pri práci na zreteli elementárne prírodovedné zákonitosti svojho odboru a vedia ich využiť najmä pri ochrane zvierat a životného prostredia. Pracovné úlohy si vedia zabezpečiť s ohľadom na ekonomické hospodárenie s energiami a materiálmi pri dodržiavaní hygieny, bezpečnosti práce a ochrany pred požiarom. Ďalší rozvoj absolventov je možný vzdelávaním v trojročnom učebnom odbore, vykonaním záverečnej skúšky a získaním výučného listu.

Po absolvovaní vzdelávacieho programu absolvent disponuje týmito kompetenciami

### 5.2 Kľúčové kompetencie

Vzdelávanie v ŠkVP v súlade s cieľmi stredného odborného vzdelávania na úrovni ISCED 2C smeruje k tomu, aby si žiaci vytvorili na tejto úrovni zodpovedajúce schopnosti a študijné predpoklady. Kľúčové kompetencie sú zakomponované do všetkých vzdelávacích oblastí .:

Kľúčové kompetencie chápeme ako kombináciu vedomostí, zručností, postojov, hodnotovej orientácie a ďalších charakteristík osobnosti, ktoré každý človek potrebuje na svoje osobné uspokojenie a rozvoj, aktívne občianstvo, spoločenské a sociálne začlenenie, k tomu, aby mohol primerane konať v rôznych pracovných a životných situáciách počas svojho celého života. Kľúčové kompetencie ako výkonové štandardy sa v rámci výchovno-vzdelávacieho procesu prostredníctvom výchovných a vzdelávacích stratégií rozvíjajú, osvojujú a hodnotia buď na úrovni školy, odboru vzdelávania alebo vyučovacieho predmetu. V súlade so Spoločným európskym rámcom kľúčových kompetencií pre celoživotné vzdelávanie ŠVP vymedzil nasledovné kľúčové kompetencie:

#### a) Spôsobilosti konať samostatne v spoločenskom a pracovnom živote

Sú to spôsobilosti, ktoré sú základom pre ďalšie získavanie vedomostí, zručností, postojov a hodnotovej orientácie. Patria sem schopnosti nevyhnutné pre cieľavedomé a zodpovedné riadenie a organizovanie svojho osobného, spoločenského a pracovného života. Jednotlivci si potrebujú vytvárať svoju osobnú identitu vo vzťahu k životným podmienkam, povolaniu, práci a životnému prostrediu, spoločenským normám, sociálnym a ekonomickým inštitúciám, robiť správne rozhodnutia, voľby, opatrenia a postupy. Tieto kompetencie sú veľmi úzko späté s osvojením si kultúry myslenia a poznávania.

Absolvent má:

- zdôvodňovať svoje názory, konania a rozhodnutia,
- identifikovať priame a nepriame dôsledky svojej činnosti,
- vybrať si správne rozhodnutie a cieľ z rôznych možností,



- vysvetliť svoje životné plány, záujmy a predsavzatia,
- popísať svoje ľudské práva, popísať svoje povinnosti, záujmy, obmedzenia a potreby,
- zdôvodňovať svoje argumenty, riešenia, potreby, práva, povinnosti a konanie.

#### **b) Spôsobilosť interaktívne používať vedomosti, informačné a komunikačné technológie, komunikovať v štátnom, materinskom a cudzom jazyku**

Sú to schopnosti, ktoré žiak získava za účelom aktívneho zapojenia sa do spoločnosti založenej na vedomostiach s jasným zmyslom pre vlastnú identitu a smer života, sebazdokonaľovanie a zvyšovanie výkonnosti, racionálneho a samostatného vzdelávania a učenia sa počas celého života, aktualizovania

a udržiavania potrebnej základnej úrovne jazykových schopností, informačných a komunikačných zručností. Od žiaka sa vyžaduje efektívne využívať písaný a hovorený materinský a cudzí jazyk, disponovať s čitateľskou a matematickou gramotnosťou, prehodnocovať základné zručnosti a sebatvoríť.

##### Absolvent má:

- vyjadrovať sa v materinskom jazyku v písomnej a hovorenej forme,
- riešiť ľahšie matematické príklady a rôzne situácie,
- identifikovať, vyhľadávať, triediť a spracovať jednoduché informácie,
- pracovať s elektronickou poštou.

#### **c) Schopnosť pracovať v rôznorodých skupinách**

Tieto schopnosti sa využívajú pri riadení medziľudských vzťahov, formovaní nových typov spolupráce. Sú to schopnosti, ktoré sa objavujú v náročnejších podmienkach, aj pri riešení problémov ľudí, ktorí sa nevedia zaradiť do spoločenského života. Žiaci musia byť schopní učiť sa, nažívať a pracovať nielen ako jednotlivci, ale v sociálne vyváženej skupine. Sú to teda schopnosti, ktoré na základe získaných vedomostí, sociálnych zručností, interkulturálnych kompetencií, postojov a hodnotovej orientácii umožňujú stanoviť jednoduché algoritmy na vyriešenie problémových úloh, javov a situácií a získané poznatky využívať v osobnom živote a povolání.

##### Absolvent má:

- prejavíť empatiu a sebareflexiu,
- vyjadriť svoje pocity a korigovať negatívitu,
- pozitívne motivovať seba a druhých,
- ovplyvňovať ľudí (prehováranie, presvedčovanie),
- stanoviť priority cieľov,
- prezentovať svoje myšlienky, návrhy a postoje,
- diskutovať a pozorne počúvať druhých,
- spolupracovať pri riešení problémov s inými ľuďmi,
- určovať vážne nedostatky a kvality vo vlastnom učení, pracovných výkonoch a osobnostnom raste,
- predkladať vlastné návrhy na zlepšenie práce, bez zaujatosti posudzovať návrhy druhých,
- prispievať k vytváraniu ústretových medziľudských vzťahov, predchádzať osobným konfliktom.

### **5.3 Odborné kompetencie**

#### **a) Požadované vedomosti**

- Absolvent má:
- používať základnú odbornú terminológiu svojho odboru,
- vysvetliť základnú podstatu biologických, chemických procesov a fyzikálnej
- podstaty prebiehajúcich v organizmoch rastlín, drevín a zvierat,
- pomenovať základné zásady a technologické postupy pestovania rastlín, lesov a chovu zvierat,
- rozoznať bežné druhy materiálov, surovín, krmív, hnojív, strojových súčiastok, mechanizmov a produktov výroby,
- popísať základné funkcie strojov, zariadení a liniek,
- vysvetliť pracovný postup pri ručnom obrábaní dreva a kovov v poľnohospodárskej a v lesnej výrobe,
- definovať zásady hygieny práce, bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci a ochrany pred požiarom,

- definovať základné zásady ochrany zvierat, rastlín, drevín a starostlivosti o životné prostredie,
- popísať základné pracovné úkony pri obsluhu výpočtovej techniky,
- určiť základný pracovný postup prác pri výkone jednoduchých činností a samostatne zorientovať sa na určenom mieste.

## b) Požadované zručnosti

Absolvent vie:

- vykonať základné odborné činnosti v technológiách poľnohospodárskej a lesnej výroby, so zámerom zabezpečiť kvalitné výsledky, výnosy a úžitkovosť,
- praktizovať výkon odborných činností v súlade so zásadami na ochranu zvierat a životného prostredia,
- manipulovať obsluhu a nastavovanie strojov a technologických zariadení,
- vykonať jednoduché činnosti pri ošetrovaní a údržbe prístrojov, strojov zariadení a liniek, prípadne základné opravy,
- praktizovať jednoduché činnosti súvisiace s ručným obrábaním dreva a kovov v poľnohospodárskej a lesnej výrobe,
- pracovať s výpočtovou technikou,
- postupovať v zmysle zásad hygieny, bezpečnosti práce a ochrany zdravia pri práci, ochrany pred požiarom,
- postupovať hospodárne pri manipulácii s materiálmi, energiou, strojmi a zariadeniami,
- dodržiavať technologickú a pracovnú disciplínu,
- vykonať jednoduché odborné práce, racionálne riešiť jednoduché problémové situácie,
- dodržiavať normy, parametre kvality procesov, výrobkov alebo služieb.

## c) Požadované osobnostné predpoklady, vlastnosti a schopnosti

Absolvent sa vyznačuje:

- manuálnou zručnosťou v činnostiach odboru lesnej výroby,
- trpezlivosťou, vytrvalosťou a adaptabilitou,
- schopnosťou počúvať,
- schopnosťou spolupracovať.

## 6 UČEBNÝ PLÁN PRE UČEBNÝ ODBOR 4579 F LESNÁ VÝROBA

Škola (názov, adresa)	Stredná odborná škola techniky a služieb, Prakovce 282 Prakovce 282, 055 62 Prakovce		
Názov ŠkVP	LESNÁ VÝROBA		
Kód a názov ŠVP	45 Poľnohospodárstvo, lesné hospodárstvo a nový vidiek		
Kód a názov učebného odboru	4579 F lesná výroba		
Stupeň vzdelania	nižšie stredné odborné vzdelanie – ISCED 2C		
Dĺžka štúdia	2 roky		
Forma štúdia	denná		
iné	štátna škola		
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk		
Kategórie a názvy vyučovacích predmetov	1.	2.	Spolu
Všeobecnovzdelávacie predmety	4	4	8
slovenský jazyk a literatúra	1	1	2
občianska náuka	0,5	0,5	1
etická/náboženská výchova	0,5	0,5	1
matematika	1	1	2

telesná a športová výchova	1	1	2
<b>Odborné vzdelávanie</b>	<b>26</b>	<b>26</b>	<b>52</b>
lesná výroba	2	2	4
odborný výcvik a)	24	24	48
<b>Spolu</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>60</b>
<b>Účelové kurzy</b>			
Ochrana človeka a prírody			
Telovýchovno-výcvikový kurz			

#### Prehľad využitia týždňov

Činnosť	1. ročník	2. ročník
Vyučovanie podľa rozpisu	33	30
Záverečná skúška	-	1
Časová rezerva (účelové kurzy, opakovanie učiva, exkurzie, výchovno-vzdelávacie akcie ai.)	7	6
Účasť na odborných akciách	-	1
<b>Spolu týždňov</b>	<b>40</b>	<b>38</b>

#### Poznámky k rámcovému učebnému plánu pre 2- ročné učebné odbory:

- a) Rámcový učebný plán vymedzuje proporcie medzi všeobecným a odborným vzdelávaním (teoretickým a praktickým) a ich záväzný minimálny rozsah.
- b) Počet týždenných vyučovacích hodín v školskom vzdelávacom programe je 30 hodín, za celé štúdium 60 hodín. Výučba v učebných odboroch sa realizuje v 1. Ročníku v rozsahu 33 týždňov, v 2. ročníku v rozsahu 30 týždňov (do celkového počtu hodín za štúdium sa počíta priemer 31,5 týždňov. Časová rezerva sa využije na opakovanie a doplnenie učiva, na kurz na ochranu života a zdravia a kurzy pohybových aktivít v prírode ap. a v poslednom ročníku na absolvovanie záverečnej skúšky.
- c) Hodnotenie a klasifikácia vyučovacích predmetov sa riadi všeobecne záväznými právnymi predpismi.
- d) Súčasťou vzdelávacej oblasti „Človek a hodnoty“ sú predmety náboženská výchova v alternatíve s etickou výchovou. Predmety etická výchova/náboženská výchova sa vyučujú podľa záujmu žiakov v skupinách najviac 20 žiakov.
- e) Súčasťou vzdelávacej oblasti „Človek a spoločnosť“ je predmet občianska náuka.
- f) Súčasťou vzdelávacej oblasti „Matematika a práca s informáciami“ je predmet matematika, ktorý sa vyučuje podľa jeho účelu v danom odbore štúdia. Predmet informatika môže škola vyučovať v rámci voliteľných predmetov.
- g) Súčasťou vzdelávacej oblasti „Zdravie a pohyb“ je predmet telesná a športová výchova.
- h) Riaditeľ školy po prerokovaní s pedagogickou radou na návrh predmetových komisií rozhodne, ktoré predmety v rámci teoretického vzdelávania a praktickej prípravy možno spájať do viachodinových celkov. Praktická príprava sa realizuje podľa všeobecne záväzných právnych predpisov. Pre kvalitnú realizáciu vzdelávania sú vytvorené podmienky pre osvojovanie požadovaných praktických zručností a činností formou odborného výcviku. Na odbornom výcviku sa žiaci delia do skupín, najmä s ohľadom na bezpečnosť a ochranu zdravia pri práci a na hygienické požiadavky podľa všeobecne záväzných právnych predpisov. Počet žiakov na jedného majstra odbornej výchovy sa riadi všeobecne záväznými právnymi predpismi.
- i) Disponibilné hodiny sú spoločné pre všeobecné a odborné vzdelávanie. O ich využití rozhodlo vedenie školy na základe vlastnej koncepcie výchovy a vzdelávania podľa návrhu predmetových komisií a po prerokovaní v pedagogickej rade.
- j) Súčasťou výchovy a vzdelávania žiakov je kurz na ochranu života. Kurz na ochranu života a zdravia má samostatné tematické celky s týmto obsahom: riešenie mimoriadnych udalostí – civilná ochrana, zdravotná príprava, pobyt a pohyb v prírode, záujmové technické činnosti a športy. Organizuje sa v druhom ročníku štúdia a trvá tri dni po šesť hodín. Účelové cvičenia sú súčasťou prierezovej témy Ochrana života a zdravia. Uskutočňuje sa jedno v každom ročníku štúdia, 6 hodín v teréne.

## 6.1 Prehľad rozpracovania ŠkVP vo vzťahu k ŠVP a disponibilným hodinám

Škola (názov, adresa)	Stredná odborná škola techniky a služieb, Prakovce 282 Prakovce 282, 055 62 Prakovce			
Názov ŠkVP	<b>LESNÁ VÝROBA</b>			
Kód a názov ŠVP	45 Poľnohospodárstvo, lesné hospodárstvo a nový vidiek			
Kód a názov učebného odboru	4579 F lesná výroba			
Stupeň vzdelania	nižšie stredné odborné vzdelanie – ISCED 2C			
Dĺžka štúdia	2 roky			
Forma štúdia	denná			
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk			
<b>Štátny vzdelávací program</b>		<b>Školský vzdelávací program</b>		
<b>Vzdelávacie oblasti</b> Obsahové štandardy	<b>Minimálny počet týž. vyučovacích hodín celkom</b>	<b>Vyučovací predmet</b>	<b>Počet týž. vyučovacích hodín celkom</b>	<b>Disponibilné hodiny</b>
<b>Jazyk a komunikácia</b>	<b>1</b>			
Zdokonaľovanie jazykových vedomostí a zručností	1	Slovenský jazyk a literatúra	2	1
Komunikácia a slohová výchova				
Práca s textom a získavanie informácií				
<b>Človek, hodnoty a spoločnosť</b>	<b>1</b>			
Etická výchova	1	Etická výchova	1	-
Náboženská výchova	-	Občianska náuka	1	1
Človek v ľudskom spoločenstve				
Človek ako občan				
Človek a právo				
Človek a ekonomika				
<b>Matematika a práca s informáciami</b>	<b>1</b>			
Operácie s reálnymi číslami	1	Matematika	2	1
Výrazy a ich úprava				
Riešenie rovníc a nerovníc				
Funkcie				
Planimetria				
Výpočet povrchov a objemov telies				
<b>Zdravie a pohyb</b>	<b>1</b>			
Zdravie, telo a poruchy zdravia	-	Telesná výchova	2	1
Zdravý životný štýl				
Pohybová výkonnosť a zdatnosť				
Športové činnosti pohybového režimu				
<b>Odborné vzdelávanie</b>	<b>50</b>			
Teoretické vzdelávanie	2	Lesná výroba	4	2
Praktická príprava	48	Odborný výcvik	48	-

Disponibilné hodiny	6			-
<b>CELKOM</b>	<b>60</b>		<b>60</b>	<b>6</b>
Účelové učivo	0 týždňov			
Ochrana človeka a prírody				
Teoretická príprava		Teoretická príprava	3 hodiny	
Praktický výcvik		Praktický výcvik	18 hodín	
Mimovyučovacie aktivity		Mimovyučovacie aktivity	4 týždne	
Telovýchovno-výcvikový kurz				
Plávanie		Plávanie	4 týždne	
Lyžovanie		Lyžovanie	1 týždeň	

## 6.2 Učebný plán pre UČEBNÝ ODBOR 4579 F LESNÁ VÝROBA – diaľkové vzdelávanie

Škola (názov, adresa)	Stredná odborná škola techniky a služieb, Prakovce 282 Prakovce 282, 055 62 Prakovce		
Názov ŠkVP	<b>LESNÁ VÝROBA</b>		
Kód a názov ŠVP	45 Poľnohospodárstvo, lesné hospodárstvo a nový vidiek		
Kód a názov učebného odboru	4579 F lesná výroba		
Stupeň vzdelania	nižšie stredné odborné vzdelanie – ISCED 2C		
Dĺžka štúdia	2 roky		
Forma štúdia	externá - diaľková		
iné	štátna škola		
Vyučovacie jazyk	slovenský jazyk		
Kategórie a názvy vyučovacích predmetov			
	1.	2.	Spolu
Všeobecnovzdelávacie predmety	1	1	2
slovenský jazyk a literatúra	0,25	0,25	0,5
občianska náuka	0,25	0,25	0,5
etická/náboženská výchova	-	-	-
matematika	0,5	0,5	1
telesná a športová výchova	-	-	-
<b>Odborné vzdelávanie</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>10</b>
lesná výroba	1	1	2
odborný výcvik g)	4	4	8
<b>Spolu</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>12</b>
Účelové kurzy	-	-	-
Ochrana človeka a prírody	-	-	-
Telovýchovno-výcvikový kurz	-	-	-

### Prehľad využitia týždňov

Činnosť	1. ročník	2. ročník
Vyučovanie podľa rozpisu	32	30
Záverečná skúška	-	1
<b>Spolu týždňov</b>	<b>32</b>	<b>31</b>

### Poznámky k rámcovému učebnému plánu pre 2 - ročné učebné odbory - diaľkové vzdelávanie:

- Počet týždenných konzultačných hodín v školských vzdelávacích programoch je 6 v jednom ročníku štúdia, celkovo za celé štúdium minimálne 384 hodín. Do celkového počtu hodín za štúdium sa počíta priemer 32 týždňov. Časová rezerva sa využije na opakovanie a doplnenie učiva a v poslednom ročníku na absolvovanie záverečnej skúšky.
- Dĺžka externej formy štúdia je najviac o jeden rok dlhšia ako denná forma štúdia.
- Dĺžka štúdia pre žiakov so základným vzdelaním je rovnaká ako dĺžka dennej formy štúdia príslušného učebného odboru. Dĺžku štúdia pre žiakov s úplným stredným odborným vzdelaním, úplným stredným všeobecným vzdelaním alebo stredným odborným vzdelaním určí riaditeľ strednej školy podľa ich zaradenia do príslušného ročníka učebného odboru.
- V externej forme štúdia sa neučujú predmety telesná a športová výchova a etická výchova/náboženská výchova.
- Súčasťou vzdelávacej oblasti Matematika a práca s informáciami sú predmety matematika a ak súčasťou odborného vzdelávania nie je v odborných predmetoch aplikovaná informatika, vyučuje sa aj predmet informatika.
- Praktické vyučovanie vymedzené v rámcových učebných plánoch sa zaraďuje v zodpovedajúcom rozsahu, s ohľadom na predchádzajúce vzdelanie žiakov a získanú kvalifikáciu alebo prax tak, aby boli splnené požiadavky štátneho vzdelávacieho programu na kompetencie absolventa.
- Praktická príprava sa realizuje podľa všeobecne záväzných právnych predpisov. Na odbornom výcviku sa môžu žiaci deliť do skupín, najmä s ohľadom na bezpečnosť a ochranu zdravia pri práci a na hygienické požiadavky podľa všeobecne záväzných právnych predpisov. Počet žiakov na jedného majstra odbornej výchovy sa riadi všeobecne záväznými právnymi predpismi.
- Na základe vlastnej koncepcie výchovy a vzdelávania sa vedenie školy rozhodlo na návrh predmetovej komisie OV a po prerokovaní v pedagogickej rade posilniť praktickú prípravu v učebnom pláne pomocou disponibilných hodín.

### 6.3 Prehľad rozpracovania ŠkVP vo vzťahu k ŠVP a disponibilným hodinám – diaľkové vzdelávanie

Cieľové zložky vzdelávania	Počet týždenných konzultačných hodín v ŠVP za štúdium	Počet týždenných konzultačných hodín v ŠkVP za štúdium
Všeobecné vzdelávanie	2	2
Odborné vzdelávanie	8	8 + 2
Disponibilné hodiny	2	
<b>CELKOM</b>	<b>12</b>	<b>12</b>

Kategórie a názvy vzdelávacích oblastí	Minimálny počet týždenných konzultačných hodín v ŠVP za štúdium	Minimálny počet týždenných konzultačných hodín v ŠkVP za štúdium
<b>VŠEOBECNÉ VZDELÁVANIE</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
<b>Jazyk a komunikácia</b> • slovenský jazyk a literatúra	0,5	0,5
<b>Človek a spoločnosť</b> • občianska náuka	0,5	0,5
<b>Matematika a práca s informáciami</b> • matematika	1	1
<b>ODBORNÉ VZDELÁVANIE</b>	<b>8</b>	<b>10</b>
Teoretické vzdelávanie	2	2
Praktická príprava	6	6 + 2
Disponibilné hodiny	2	
<b>SPOLU</b>	<b>12</b>	<b>12</b>
<b>Záverečná skúška</b>		

#### 6.4 Učebný plán pre UČEBNÝ ODBOR 4579 F LESNÁ VÝROBA – večerné vzdelávanie

Škola (názov, adresa)	Stredná odborná škola techniky a služieb, Prakovce 282 Prakovce 282, 055 62 Prakovce		
Názov ŠkVP	<b>LESNÁ VÝROBA</b>		
Kód a názov ŠVP	45 Poľnohospodárstvo, lesné hospodárstvo a nový vidiek		
Kód a názov učebného odboru	4579 F lesná výroba		
Stupeň vzdelania	nižšie stredné odborné vzdelanie – ISCED 2C		
Dĺžka štúdia	2 roky		
Forma štúdia	externá - večerná		
iné	štátna škola		
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk		
Kategórie a názvy vyučovacích predmetov			
	1.	2.	Spolu
<b>Všeobecnovzdelávacie predmety</b>	<b>1,5</b>	<b>1,5</b>	<b>3</b>
slovenský jazyk a literatúra	0,5	0,5	1
občianska náuka	0,5	0,5	1
etická/náboženská výchova	-	-	
matematika	0,5	0,5	1
telesná a športová výchova	-	-	
<b>Odborné vzdelávanie</b>	<b>10,5</b>	<b>10,5</b>	<b>21</b>
lesná výroba	1,5	1,5	3
praktická príprava h)	8+1	8+1	18
<b>Spolu</b>	<b>12</b>	<b>12</b>	<b>24</b>
<b>Účelové kurzy</b>			
Ochrana človeka a prírody			
Telovýchovno-výcvikový kurz			

#### Prehľad využitia týždňov

Činnosť	1. ročník	2. ročník
Vyučovanie podľa rozpisu	32	30
Záverečná skúška	-	1
<b>Spolu týždňov</b>	<b>32</b>	<b>31</b>

#### Poznámky k rámcovému učebnému plánu pre 2 - ročné učebné odbory - večerné vzdelávanie:

- Učebný plán pre večerné vzdelávanie je vymedzený v rovnakej dĺžke štúdia ako pre dennú formu, stanovuje proporcie medzi všeobecným a odborným vzdelávaním (teoretickým a praktickým) a ich záväzný minimálny rozsah.
- Počet týždenných vyučovacích hodín je 12 v jednom ročníku, celkovo za celé štúdium je 768 hodín. Do celkového počtu hodín za štúdium sa počíta priemer 32 týždňov. Časová rezerva sa využije na opakovanie a doplnenie učiva a v poslednom ročníku na absolvovanie záverečnej skúšky.
- Dĺžka externej formy štúdia je najviac o jeden rok dlhšia ako denná forma štúdia.
- V externej forme štúdia sa nevyučujú predmety telesná a športová výchova a etická výchova/náboženská výchova.

- e) Súčasťou vzdelávacej oblasti „Matematika a práca s informáciami“ je predmet matematika, ktorý sa vyučuje podľa účelu v danom odbore štúdia.
- f) Praktické vyučovanie vymedzené v rámcových učebných plánoch sa zaraďuje v zodpovedajúcom rozsahu, s ohľadom na predchádzajúce vzdelanie žiakov a získanú kvalifikáciu alebo prax tak, aby boli splnené požiadavky štátneho vzdelávacieho programu na kompetencie absolventa.
- g) Praktická príprava sa realizuje podľa všeobecne záväzných právnych predpisov. Na odbornom výcviku sa môžu žiaci deliť do skupín, najmä s ohľadom na bezpečnosť a ochranu zdravia pri práci a na hygienické požiadavky podľa všeobecne záväzných právnych predpisov. Počet žiakov na jedného majstra odbornej výchovy sa riadi všeobecne záväznými právnymi predpismi.
- h) Na základe vlastnej koncepcie výchovy a vzdelávania sa vedenie školy rozhodlo na návrh predmetovej komisie OV a po prerokovaní v pedagogickej rade posilniť praktickú prípravu v učebnom pláne pomocou disponibilných hodín.

#### 6.5 Prehľad rozpracovania ŠkVP vo vzťahu k ŠVP a disponibilným hodinám – večerné vzdelávanie

Cieľové zložky vzdelávania	Počet týždenných vyučovacích hodín v ŠVP za štúdium	Počet týždenných vyučovacích hodín v ŠkVP za štúdium
Všeobecné vzdelávanie	2	3
Odborné vzdelávanie	16	21 (19 + 2)
Disponibilné hodiny	2	
<b>CELKOM</b>	<b>20</b>	<b>24</b>

Kategórie a názvy vzdelávacích oblastí	Minimálny počet týždenných vyučovacích hodín v ŠVP za štúdium	Minimálny počet týždenných vyučovacích hodín v ŠkVP za štúdium
<b>VŠEOBECNÉ VZDELÁVANIE</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
Jazyk a komunikácia • slovenský jazyk a literatúra	0,5	1
Človek a spoločnosť • občianska náuka	0,5	1
Matematika a práca s informáciami • matematika	1	1
<b>ODBORNÉ VZDELÁVANIE</b>	<b>16</b>	<b>21</b>
Teoretické vzdelávanie	2	3
Praktická príprava	14	19
Disponibilné hodiny	2	
<b>SPOLU</b>	<b>20</b>	<b>24</b>
Záverečná skúška		